

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Педагогические условия повышения уровня сформированности основ  
безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа**

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Исполнитель:  
Никонова Светлана Михайловна,  
обучающийся БД-54z Кф группы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Волкова Наталия Алексеевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1.Анализ проблемы формирования основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.2.Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.....	11
1.3.Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.....	21
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	29
2.1.Определение стартового уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей.....	29
2.2.Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников .....	42
2.3.Реализация педагогических условий формирования основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.....	59
Выводы по главе 2.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время дошкольное образование отражает общественные, характерные образовательным системам внутренние цели, которые способствуют развитию всего народа, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Дошкольное образование и его процесс обеспечивает расширение и усложнение персональных ресурсов формирования личности ребенка средствами культуры. Нужно, чтобы в дошкольном детстве любой ребенок завоевал достаточный индивидуальный социокультурный опыт, который будет предназначаться ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Социализация – это вступление в мир народов, в систему социальных связей. Доктор педагогических наук, профессор С.А. Козлова в «Концепции социализации ребенка» говорит, что «Процесс социализации совпадает с нравственным воспитанием». «Он включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, преобразования в практике адекватного поведения» [20, с. 18]. Она подмечает, что «знания о социальной действительности обязаны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам» [20, с. 16].

Каждая из этих составляющих отмеченного триединства обладает своей спецификой. В такой степени, информативность, объективно свойственная познанию, не считается для ребенка таковой, если познания чересчур элементарны или излишне сложны.

Необходимо не только давать воспитанникам знания, но и требовать оценочное взаимоотношение к социальным явлениям, фактам, происходящим событиям, содействовать формированию социальных эмоций и чувств. И, в конце концов, процесс знания социальной действительности обязан находить воссоздание в многообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность. Наблюдения представляют: нынешние дошкольники, которые остались без руководства взрослого не способны

самостоятельно организовать занятие, свою деятельность и наполнить её смыслом. Дошкольный возраст – это наилучший период развития социальных навыков и нелегко принимать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой проявятся. Отсутствие социальных навыков отражается на коммуникативном развитии: дошколята не умеют поддерживать разговор, у них нет содержательной активной деятельности.

Конец 80-х и 90-е г.г. нужно подметить этот период, для которого свойственна тенденция поиска новейшего содержания и постановки задач ознакомление детей с социальным миром. Исследования Р.И. Жуковского, С.А. Козловой, Э.К. Суловой представили, что дети высказывают заинтересованность к социальной действительности, способны изучать поставленные знания о ней, что уже в дошкольном возрасте у ребенка зарождается оценивать отношение к происходящим событиям, фактам, явлениям. Безусловно возникла большая необходимость абстрагировать понятия личностной ориентированности применительно к содержанию знакомства с социальным миром.

Всем известно, что детство – это немаловажный уникальный период в жизни у каждого человека, как раз в это время развивается здоровье, совершается становление личности. Опыт из детства во многом определяет уже взрослую жизнь человека. В начале жизненного пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом постоянно присутствуют самые важные люди – это любящие его родители и заботливые воспитатели. Безусловно благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и помощи, ребенок растет и воспитывается, у него начинается доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Все взрослые люди хотят, чтобы жизнь у всех детей была рациональной и праздничной, которая заполнена разнообразным богатым содержанием, и безусловно удачной. Но самое важное и главное – научить их быть счастливыми. На сегодняшний день действительность такова, что в

нашей стране никто не застрахован от социальных потрясений, от стихийных бедствий, от экологических катастроф, от роста преступности или от экономической нестабильности.

К сожалению, наш менталитет «игнорирует» бесценность человеческой жизни, вследствие этого главная цель заключается в том, чтобы дети понимали, что человеческий организм представляет собой сложное, но чрезвычайно хрупкое создание природы, а собственное здоровье и жизнь должны быть защищены.

Что касается актуальности этой темы, мы можем сказать много, и все будет основополагающим. Как сохранить здоровье детей? Как помочь понять разнообразие жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Рассматривая понятие «безопасность», можно понять: то, что для взрослого человека не проблема, то для маленьких детей это проблемная ситуация. Безусловно, мы – взрослые люди испытываем особую тревогу за маленьких незащищенных граждан – дошколят.

Уже с первых лет жизни любопытство ребенка, его инициативность в вопросах знания окружающего мира, поощряемая взрослым, порой делается небезопасным для него. Развитие безопасного поведения неминуемо объединено с последовательностью запретов. При этом взрослые люди, которые любят и опекают своих детей, порой сами не подмечают, как нередко они воспроизводят слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, наоборот, пробуют разъяснить что-либо путем длинных и не всегда понятных для детей понятий. Все это дает обратный результат.

Работая в детском саду, можно заметить, что дети стали не совсем самостоятельными, у многих нет инициативы, они не могут найти свои собственные решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не имеют представления, как получить точное решение в экстремальных ситуациях, не совсем знают правила поведения безопасности.

Необходимо согласиться с мнением большинства педагогов, что запрещается воспитывать детей «отчужденных» от жизни на этом этапе. Не

случайно, что собственно сейчас в трудный и сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных организаций начали искать новые возможности и пути для успешной работы по основам безопасности детей дошкольного возраста. Данная проблема разрабатывается, порождая заинтересованность у практиков и исследователей. Основная цель по формированию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку главные суждения опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма изученных знаний, а научиться умению точно вести себя в разнообразных ситуациях. Безопасность – это такие условия, в которых находится человек, когда влияние внешних и внутренних факторов не влечет действия, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту [6]. Вся проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной **темы исследования:** «Педагогические условия повышения уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

**Цель исследования:** теоретически обосновать комплекс педагогических условий, способствующих формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

**Объект исследования:** процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

**Предмет исследования:** педагогические условия как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи:

**Задачи.**

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить возможности дошкольника в овладении основами безопасности жизнедеятельности.

3. Организовать специальные условия, способствующие формированию основ безопасности.

4. Определить методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.

5. Подобрать диагностику по определению уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Теоретической основой исследования** являются:

- научные труды по вопросам формирования навыков безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Л.Ф. Тихомировой, Л.Г. Татарниковой и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования :

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу;
- проводить индивидуальные беседы с детьми;
- чтение художественной литературы с последующим разбором;
- педагогические ситуации;
- ситуативные задачи;
- анкетирование родителей;
- беседы с детьми;
- циклы познавательных занятий;
- мониторинг;
- педагогический эксперимент.

**База исследования:** исследования проводились на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» «Снежинка» г. Красноуфимск.

**Практическая значимость работы** заключается в разработке материалов по проблеме основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

**Структура квалификационной работы:** работа состоит из введения,

двух глав, заключения, списка литературы, включающего 56 источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Анализ проблемы формирования основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях**

Процесс социального формирования представляет особенное сложное явление, когда в нем случается присваивание дошкольником объективно заданных законов, правил человеческого общества и утверждение себя как социального субъекта. Разнохарактерность социальной сферы устанавливает специфику всего пространства, в связи с этим каждый человек приобщается к цивилизованным общечеловеческим, национальным, региональным и прочим ценностям. Многие вопросы для знакомства ребят младшего возраста с социальной действительностью посвящены в трудах Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой. Их исследования являются главным вопросом развития установленных знаний о социальной реальности.

Проведя анализ отечественной психолого – педагогической и методической литературы, можно выделить разнообразные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру.

Вопросами касающимися «социальной компетентности» ребенка занимались авторы Т.Н. Антонова, Е.А. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Н.А. Разганова и другие. Осознания ребенком самого себя, как представителя человеческого рода занимались многие авторы, одни из которых С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и другие. Восприятия детьми мира предметов, исследовала О.В. Артамонова. Формирования у ребенка «картины мира», занимались Л.Ф. Купецкова, Э.М. Куликовская. Роли игры

в процессе формирования детской среды, проводили анализ авторы А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева и другие.

Социальное развитие личности считается средством и итогом социализации. По мнению Л.В. Коломийченко «Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия» [20, с. 48]. В одном из случаев ребенок младшего возраста в большей мере представляется объектом усвоения и приобретения социального опыта, во втором случае – это субъект личной творческой деятельности.

Необходимо заметить, что социальное развитие – многоаспектное явление, которое включает процесс приобщения к основаниям безопасности жизнедеятельности. В данном плане главные и актуальные задачи, которые объединены не только с сообщением познаний о безопасности жизнедеятельности, а также и выработке умений приспосабливаться в разнообразных условиях, но и развитием постигнутого взгляда к принятию встречающихся и сформировавшихся в обществе ценностей.

Социальное развитие предполагает познание ребенком ровестников и взрослого, развитость коммуникативных навыков. Данное характеризуется степенью изучения детьми разнообразных норм и правил поведения. Согласно правил и норм изучения, дети принимаются регулировать свое поведение. В промежуток с 5 до 7 лет дошкольник раскрыт по взаимоотношению с имеющимся в обществе нормативным социокультурным представлениям. Изучение норм и правил, влечение следовать образцам разрешают ребенку легко «врасти» в культуру, в которой он живет.

Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой

реальностью, и новейшие эмоции начинают возникать и развиваться в ходе его чувственно – предметной деятельности.

## **1.2 Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников**

В наше время модернизация российского образования располагает не только масштабными структурными, институциональными, организационно – экономическими изменениями, но в главную очередь – существенное обновление содержания общественного образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства.

Проблема безопасности человеческой жизни признана во всех государствах. ООН назвала данную проблему одним из приоритетов в научных изучениях. В Российской Федерации ежегодно умирает более 300 000 человек от социальных, техногенных, природных и других бедствий, 100 000 человек становятся инвалидами, а значительно некоторое количество людей утрачивают свое здоровье.

Защита всего народа от отрицательных влияний антропогенного и естественного происхождения, и достижение комфортных условий жизнедеятельности – главные задачи нашей страны [8, с. 18].

На сегодняшний день, невзирая на серьезные шаги, которые предпринимаются нашей страной, в сфере законодательного регулирования, проблемы обеспечения нормальных условий защиты охраны труда, и обновления нормативной базы, в практической деятельности, еще в недостаточном количестве определяются – это тяжелые несчастные случаи с детьми, а также низкий уровень охраны их здоровья и жизни.

Становится несомненным, что образование играет основную роль, чтобы обеспечить национальную безопасность любого государства и жизни человека, и всего общества. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизни, потребовала обучения персонала ДОО,

родителей и учеников безопасному образу жизни в трудных условиях: социальных, техногенных, природных и экологических проблем [6, с. 117].

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса содержит в себе надлежащие аспекты:

- предоставление защиты работы труда сотрудников ДОУ;
- защита жизни и здоровья всех воспитанников;
- пожарная безопасность в каждом учреждении;
- гражданская оборона;
- предупреждение и устранение ЧС;
- антитеррористическая защита.

Вся деятельность согласно обеспечению безопасности образовательного процесса отчетливо планируется, назначаются планы мероприятий на каждый год. За короткий период существования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» накоплен большой опыт в преподавании предмета. Только несколько исправлений в содержании общего образования было сделано в целях более тщательного и последовательного изучения вопросов, которые связанные с безопасностью личности, общества и государства в данных условиях, в трудных и чрезмерных ситуациях и природного, и техногенного, и социального характера. Тем не менее, были разработаны учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – цельная, постоянная система целеустремленной педагогической деятельности, обеспечивающая достаточный уровень готовности человека в области личной, социальной и государственной безопасности жизни, сохранения и укрепления своего здоровья.

Дошкольный возраст – это самый важный из периодов, когда не только формируется человеческая личность, а также закладываются крепкие основания опыта жизненной деятельности, здорового образа жизни. Ребенок в своих физиологических особенностях не может самостоятельно определить

всю меру опасности для него. Следовательно, взрослому человеку природой доверена защита своих детей. Дети должны рационально помочь избежать ущерба, поскольку их невозможно все время водить за руку, и удерживать возле себя. Нужно вырабатывать привычку точно использовать вещи, обучать обращаться с животными, кататься на велосипеде, разъяснять, как нужно вести себя во дворе, на улице и дома. Необходимо прививать ребятам и навыки поведения в ситуациях, вырабатывать у них представление о более типичных, частенько ситуациях, которые случаются. Необходимо создавать все педагогические условия, чтобы знакомить детей с разнообразными видами опасностей.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении индивидуальной безопасности заключается в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то ребенок мгновенно реагирует на это. «Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности» [7, с. 72].

Необходимо вспомнить историю дошкольного образования. С середины девятнадцатого века в классической педагогике вместе с общественными вопросами об образовании и воспитании детей существенное место стали занимать многие вопросы, которые касаются развития здорового образа жизни, гигиены труда, привития навыков санитарно – гигиенических и навыков безопасного поведения.

По мнению К.Д. Ушинского, говорится: «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [7, с. 14].

В советской дошкольной педагогике вопросы об охране жизни и здоровья детей были признаны очень значительными, и практическое выражение отыскивалось в отдельных программных документациях, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. В конце 1920-х

и 1930-х годов О. Дегтяренко, Н. Ковальковская и Е. Краснопольский, отмечали в своей работе по трудовому воспитанию, что «дети дошкольного возраста должны быть ознакомлены с определенными проблемами безопасности в повседневной жизни, включая правила обработки потенциально опасные предметы» [18, с. 28].

В проекте «Программы работы дошкольных учреждений по видам деятельности 1932 года была сделана попытка «определить объем данных умений в каждой возрастной группе» [20, с. 37]. Например, по мнению авторов, детям среднего дошкольного возраста доступно:

- освоение молотка, ножа, пилы, клещей, резка ножницами, первичное осваивание иглы;
- понятие, о том, что пар образуется при кипении, что использование техники в повседневной жизни облегчает работу человека;
- возможность использования мясных блюд, мясорубки для измельчения овощей и пропитанного хлеба и других технических приборов в повседневной жизни, путем проточной воды;
- стирать и гладить мелкие вещи, мыть и резать овощи для винегрета;
- знание, то, что огонь нагревается, загорается и горит, и к нему следует относиться с осторожностью для младшей группы;
- знакомство с многообразными средствами передвижения людей и грузов;
- понимание, что глина, песок, камни в огне никогда не сгорят и что огонь гаснет от воды, и снега, и песка;
- наблюдение за изменением многих продуктов во время приготовления, сушке, жарке, готовки на маленькой плите разных блюд.

Тем не менее, в 1936-1937 годах при переделке программ детского сада, эти перечисленные вопросы из нормативных документов исключают. Трудности, возникшие у ряда педагогических сотрудников в связи отсутствием и недостаточности методической литературы, отсутствие

необходимых пособий. Для получения желанного итога в воспитании детей и получении ими знаний повергли к заключению, что материал, который основывает представления бытовой, и других видах техники, слишком сложен и его надлежит исключить из методики работы с дошкольниками. Далее ряд ученых, таких как Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров, осваивая вопросы, которые знакомят дошкольников с техническими явлениями, выявили, что ребятам младшего возраста доступны сведения о магнетизме, электрическом токе, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин. Проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования, таких годов, как 1964-1985 г.г. не нашла [11, с. 29].

Тем не менее, многие вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма довольно совершенно и детально разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов двадцатого века. В 1937 году В.М. Федяевская, впервые выделила основания злополучных случаев с дошкольниками на улице, сюда относится неосведомленность детьми правил уличного движения, рассеянность к тому, что случается на улице, неумение владеть собой, отсутствие сознания опасности.

В.М. Федяевской, было обосновано, что вероятность и нужда обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы, такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду [10, с. 39]. Исследования В.М. Федяевской были продолжены многими сотрудниками дошкольных учреждений и сотрудниками полиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» выпускается значительное число статей, которые посвящены проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, потом были дополнены такими исследователями, как Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы воздействовала на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения, чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе)» [18, с. 22].

В основном в 1960 – 1980-е годы только медицинские работники говорили о профилактике несчастных случаях с ребятами дошкольного возраста дома, и в детском саду, и на улице. Но, как отмечает Л.Г. Качан, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении [20, с. 28].

В наше время в детских садах реализуют разнообразные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Эти программы затребованы, чтобы помогать педагогам, найти решение в проблемах, которые поставлены перед дошкольным образованием, в тонкости, и проблему развития основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Предусматривает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с младшей группы, с дальнейшим усложнением содержания, а также знакомство с правилами безопасного действия с предметами: ножницами, иглами (ручной труд, аппликация) [23, с. 47].

Программа «Детство». Авторы этой программы предполагают, что «Экологическое воспитание» лучше вести с младшей группы и передавать детям знания о единстве живого организма, формировать навыки ухода за животными в уголках природы с соблюдением правил безопасности.

Уже в старшем возрасте учитываются задачи безопасного поведения в природе и роль человека в сохранении целостности конкретной экологической

системы. Дети изучают правила поведения в экстремальных и трудных ситуациях, характерных для любого времени года, при грозе, пожаре, гололеде, наводнение. В разделе «Социально-нравственное воспитание» с младшего возраста назначается задача приучения детей к выполнению простых правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении.

В разделе «Ребенок познает предметный мир», присоединяется к труду с младшей группы. Детям предлагают познания о направлении предметов, инструментов и формируют умения воззвания с инструментами, развивают выступления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказать элементарную помощь при царапинках, ссадинах, ушибах, сообщаются отдельные познания по общению с неизвестными людьми. Когда читают художественную литературу в старшем возрасте, детям представляют произведения, такие как «Кошкин дом», «Пожар» С. Маршака и многие другие, в которых смогут оценивать поведение героя с точки зрения его безопасности и сопоставить со своим поведением и своим жизненным опытом. Нет отдельного определенного раздела по обучению детей безопасному поведению в программе, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников с соблюдением правил безопасного поведения [13, с. 154].

Программа «Радуга» имеет специальный раздел «Правила личной безопасности», в котором учитывают подобные условия, как ребенок мог заблудиться, или заблудился, огонь это стихия и помощник, правила поведения в природе, правила пешехода, общение с незнакомыми людьми, один дома. Вся работа предусмотрена для детей с 6 лет и создана на изучении причинно-следственных связей, чтобы познать деятельность, на занятиях, прогулках. Содержание данной программы усложняется, интерпретируется и расширяется [11, с. 53].

Программа «Мы» включает в себя такой материал, как обучение детей, их поведение на природе и в общении с животным, и растительным миром, а также некоторые правила поведения рядом с водоемом и в воде,

следовательно, исключительно с соблюдением правил экологической безопасности [40, с. 56].

Комплексная программа развития ребенка «Истоки». В разделе «Физическое развитие» предлагает, что дети развивают чувства осторожности (детей учат избегать опасных ситуаций, правильно падать, защищать глаза от травм, заботиться о том, чтобы иметь дело с животными, давать знания о ядовитых растениях, опасных жидкостях, узнать, как вести себя с незнакомцами). Авторы этой программы подвергают рассмотрению ряд проблем в обеспечении безопасности жизнедеятельности дошколят ещё с раннего возраста. С младшего возраста препровождено приблизительное содержание правил и умений личной безопасности. Авторами сделана попытка изобразить критерии формирования у детей умений и навыков по теме «Безопасность» на возрастном этапе [20, с. 135].

Проанализировав в работе данные программы, была предусмотрена содержательная сторона мнений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения, но эти знания и умения не систематизированы. Кроме того, главный объем информации проводится в старшем дошкольном возрасте [11, с. 43].

Программа, которая была опубликована в 1997 году, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработана специально для дошкольных учреждений. В ней открываются главные темы и содержание труда по занятию детей безопасному поведению. На данный момент Программа разработана на основании проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения касается всех видов опасностей окружающего мира. Программа состоит из шести разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Каждый раздел содержит темы, раскрывающие его основное содержание.

Многие авторы данной программы в труде предложат применять разнообразные методы, которые включают:

- игровые тренинги, в которых жизненные ситуации разыгрываются и поддерживаются сказочными персонажами и необычными предметами;
- обучение детей методам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- применение художественной литературы, которая иллюстрирует и рассказывает о вероятно серьезных ситуациях;
- применение и видео материалов;
- различные экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Помимо этого, в данное время имеются разнообразные исследования в сфере преподавания детям безопасного поведения. Разные авторы предлагают свои программы, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Программы безопасного поведения различных авторов

Авторы	Программы
Л. Григорович	«предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реальности, сделать вывод о не правильном поведении персонажа».
С. Мартынов	«делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры)»
К. Белая и В. Зимонина	«дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр, театрализованные представления»
Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова	«разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым»
Т. Г. Хромцова	«разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей)»

Критерием эффективности созданных педагогических условий считается, умение ребенка воздействовать с вероятно серьезными предметами домашнего обихода при соблюдении мер предосторожности.

Анализ источника литературы представляет, что многие исследователи предлагают применять игровые методы и приемы при ознакомлении детей с правилами безопасности, в которые входят, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые занятия, включать игровых персонажей.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» реализует:

- главные положения Конституции Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об образовании»,
- Федеральный закон «О безопасности»,
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»,
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»,
- Федеральный закон «Об экологической безопасности»,
- Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»,
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»,
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Федеральный закон «О гражданской обороне».

Одной из основной цели подготовки воспитанников детских садов по основам безопасности жизнедеятельности считается, подготовка дошкольника к благополучным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Цели и задачи исследования основ безопасности жизнедеятельности на любой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах

содержания общего образования и Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта [25, с. 13].

В наше время не снижается динамика угроз и опасностей для всех людей. В общеобразовательных учреждениях необходимо создавать с учетом роста запросов к содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и его изучения воспитанников, это должно быть достигнуто постоянностью учебы на всех ступенях образования.

Формирование у воспитанников знаний, и умений и навыков, чтобы обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и формировать свою жизнь деятельностью с убеждений о собственной безопасности в среде обитания потенциально за счет подхода к образованию по ОБЖ, которое адаптировано к специфике образовательной деятельности и развития содержания многих тематических направлений.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в современном обществе знание основ безопасности жизнедеятельности – одна из важнейших задач для воспитания активного и защищенного воспитанника, способно оценивать и модифицировать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

### **1.3 Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – важный период для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенным любопытством, стремлением к самостоятельности часто приводит к возникновению травмоопасных ситуаций.

Поэтому, безусловно, можно считать важной проблему обеспечения условий в дошкольной образовательной организации, позволяющих дошкольнику методично накапливать опыт безопасного поведения внутри

социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других; в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в безопасном отношении к себе.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а уметь правильно и точно вести себя в опасных для жизни ситуациях.

В условиях реализации ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения в социуме, рассматривается в области «Социально – коммуникативное развитие».

В ходе наблюдения за игровой и образовательной деятельностью детей дошкольного возраста можно выявить уровень сформированности основ безопасного поведения. Проведя анализ таких наблюдений, выявляются некоторые недостатки в результатах.

Условия жизни современного общества изменяются, и исходя из этого возникает противоречие: формирование основ безопасного поведения дошкольников предполагает использование педагогами в НОД и вне НОД современного информационно – образовательного оборудования, материально–технической базы, учебно–методической литературы, соответствующей запросам современного общества и ситуации в стране, однако существующие в ДОО условия для решения данной проблемы не позволяют проводить полноценную работу, которая была бы интересна современным детям.

Решение обозначенной проблемы направлено на формирование следующих целевых ориентиров согласно ФГОС ДО:

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок проявляет инициативу для приобретения опыта осторожного и осмотрительного поведения через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля). Процесс социально – коммуникативного развития нацелен на формирование у дошкольников представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В ДОО это осуществляется в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной [1, с. 85].

Для решения существующей проблемы воспитатель должен руководствоваться принципами системности, полноты содержания, интеграции, сотрудничества и взаимодействия взрослых и детей, учёта возрастных и индивидуальных характеристик.

Исходя из практического опыта, можно сделать такой вывод, что формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности целесообразно осуществлять как в непосредственной образовательной деятельности, так и в дополнительном образовании детей, используя как обучающие, игровые, так и практические виды деятельности.

Второе условие – вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- с помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

- содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
- создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.
- выработать систему воспитательно – образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

Для реализации поставленных задач можно определить следующие этапы и формы работы с семьями воспитанников.

Этапы.

#### 1. Подготовительный (ознакомительный).

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада. Анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и семьи. Формы выявления общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

#### 2. Просветительский.

Планирование работы ДООУ по взаимодействию с семьями. Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу ДООУ по связям с семьей и родительской общественностью.

#### 3. Совместная деятельность с семьей.

Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

Проведение итогового мониторинга направленного на изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Также в педагогической деятельности необходимо активно использовать следующие формы работы с родителями: это традиционные, просветительские, нетрадиционные, и их виды.

Формы и виды работы, используемые с семьей.

- Традиционная форма работы с родителями – это родительские собрания, но родительские собрания могут проводиться не в обычной форме.

С целью активизации и заинтересованности родительской общественности, необходимо включать игры-тренинги, в процессе которых они включаются в обсуждения, где родителям предлагаются различные ситуации, они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые предлагают использовать в практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». Использовать в течение года запланированный на год план мероприятий клуба «Мы заботливые родители», в котором ежемесячно расписаны мероприятия.

- Проводить совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.

- Родители совместно с детьми могут побывать на экскурсии в пожарной части, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных.

- Проводить родительские собрания, беседы с решением проблемных и обучающих ситуаций.

Просветительская работа с родителями.

В работе с родителями рекомендуется активно использовать:

- стенды для размещения информации различной направленности;
- папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;

- консультации для родителей, например на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем», «Безопасная дорога до дома»;

- выпускаться буклеты, которые помогут родителям узнать о правилах безопасности;

- проводить мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС. По возможности с каждым из родителей проводить индивидуальные беседы по вопросам участия в совместных мероприятиях. Безусловно, родители часто проговаривают, что не смогут, очень сложно. Но, стоит появиться первым работам, которые надо специально вывешивать в доступном месте для детей и родителей, как тут, же за ними появляются все остальные (детские рисунки совместно с родителями).

Нетрадиционная форма работы.

- Активно предложить использовать электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещается как теоретический, так и практический материал, для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций, рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов. Подготовленный готовый материал можно использовать в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе данные темы необходимо вынести на обсуждение. Полученные знания родителями используются в решении проблемных ситуаций, это дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей.

- Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

## Выводы по главе 1

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста показал, что данным вопросом занимались многие ученые, такие как: Н. Н. Авдеева, Л.П. Анастасова, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимонина, О.Л. Князева, Л.А. Кондрыкинская, И.Ю. Матасова, Р. Б. Стеркина, Л.Г. Татарникова, Л.Л. Тимофеева, Л.Ф. Тихомирова, Т.Г. Хромцова и др.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единственная, постоянная система целеустремленной педагогической деятельности, которая обеспечивает соответствующий уровень подготовленности детей в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранение и укрепление своего здоровья. Проанализировав психолого – педагогическую литературу по данной проблеме, мы обозначили, что в нынешнем обществе познания организации работы по развитию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста считается одной из важнейших задач для активного и защищенного человека в будущем, который будет оценивать окружающую среду для полноценного существования в её условиях.

Поэтому уже с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении педагоги организуют работу по формированию навыков безопасности.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Поэтому дошкольный возраст благоприятен и очень важен для освоения ими опыта безопасного поведения.

Мы выявили и подробно рассмотрели наиболее значимые психолого – педагогические условия:

- создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОО по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс формирования безопасности у дошкольников.

Данную проблему с детьми дошкольного возраста можно рассматривать через совместную деятельность взрослых и детей, в играх, в иллюстрациях, в беседах, в тренингах, экскурсиях, наблюдениях и т.д.

Эффективно на детей влияет положительный пример взрослого. На примере ребенок учится соблюдать правила дорожного движения, а также формируются привычки безопасного поведения. Поэтому необходимо систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, родительские собрания, встречи, беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы, викторины, развлечения по ПДД совместно с участием детей и родителей.

Исходя, из этого необходимо сделать вывод, что проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста как никогда актуальна в наше время, так как именно в старшем дошкольном возрасте идет полноценное осознание того, что можно делать и чего не стоит делать. Именно основы по безопасности жизнедеятельности помогут сформировать у ребенка правила, которые необходимо соблюдать в непредвиденных ситуациях.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Определение стартового уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей**

Главная из задач стоящая перед ДОО – отправить детей в школу с большим количеством знаний, а не только познаний, но и подготавливать детей к встрече с разнообразными сложными и иногда опасными жизненными ситуациями.

Для того чтобы понять, что дети знают, думают, чувствуют, вы можете использовать разговоры, дискуссии – это предотвратит передачу знаний, которые они уже знают, или те, которые они еще не могут использовать из-за своей непостижимости или отдаленности от реальной жизни. В это же время, опираясь на имеющиеся у ребят знания и идеи, мы смогли определить те области, для которых необходима специальная подготовка, и выбрать адекватную методологию (профессия, игра, чтение, беседа, тренинги). Иногда тема не вписывается в один вид деятельности, поэтому несколько тем проводились по определенным темам или продолжались работы в различных видах деятельности.

Мы удостоверились, что откровенное, внешнее условие – это придерживаться принятых в обществе правил поведения нередко обнаруживается малоэффективным. Этим никак не меньше возможно отметить подобные принципы поведения, которые дети дошкольного возраста обязаны осуществлять обязательно, потому что от этого зависят их здоровье и безопасность. С целью данного весьма немаловажно отыскать соответствующий метод разъяснения детям данных правил, а далее наблюдать за их исполнением.

Мы полагаем, что безопасность – это не просто итог изученных знаний,

но и способность грамотно себя вести в разнообразных ситуациях. Помимо этого, ребята имеют все шансы оказаться в непредсказуемых условиях на улице и дома, по этой причине необходимо заинтересовать их, научить самостоятельности и ответственности. Необходимо уделять больше интереса в организации разнообразных видов деятельности, которые направлены на усвоение детьми назначенного навыка поведения, опыта в практике. Для того чтобы, у детей никак не проявлялось «информационного невроза», из-за расширения и углубления познаний об экстремальных моментах происходящих в быту, обнаружили уровень их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, с помощью вопросов:

- 1) Как тебя зовут? Имя, фамилия.
- 2) Где ты живешь? Домашний адрес.
- 3) Домашний или сотовый номер телефона?
- 4) Каковы имена твоих родителей? Их полное имя.
- 5) Где работают твои родители?
- 6) Детский сад и его адрес?
- 7) К кому и по каким номерам телефона нужно связаться при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
- 8) Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
- 9) Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
- 10) Знаешь ли ты, как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

Итоги были следующие: дошколята знают свои данные, но не все знают номер телефона, место работы своих родителей, не знают, как вести себя в опасных ситуациях. Эти вопросы помогли найти дальнейшие цели и пути работы по разделу «Ребенок дома».

Мы организовали экспериментальное исследование по внедрению педагогических условий по развитию основ безопасности и жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Базой нашего исследования стало МАДОУ детский сад № 14, г. Красноуфимска.

Для проведения экспериментальной работы было отобрано 10 детей, приблизительно одного возрастного уровня (Таблица 2):

Таблица 2

Список воспитанников

Даша Н.	6 лет 2 мес.
Виолетта И.	6 лет 1 мес.
Кирилл Б.	6 лет 9 мес.
Лёня Ф.	6 лет 4 мес.
Софья П.	6 лет 2 мес.
Степан Б.	6 лет 5 мес.
Ксюша Г.	6 лет 6 мес.
Платон К.	6 лет 7 мес.
Согдиана Р.	6 лет 3 мес.
Миша Г.	6 лет 2 мес.

Данная разработка осваивалась в три взаимодействующих этапа.

- 1.Констатирующий.
- 2.Формирующий.
- 3.Контрольный.

Таким образом, сделав анализ психолого – педагогической и методической литературы по проблеме формирования познаний у детей старшей группы, провели констатирующий этап.

Цель этого этапа: подобрать диагностический инструментарий для обнаружения сформированности знаний основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Подобрать диагностический инструмент для изучения сформированности знаний о безопасности жизни у детей дошкольного возраста.

2. Сформировать исследование детей старшей группы.

3. Исследовать сферу детского сада с целью воспитания основ безопасности у детей дошкольного возраста.

4. Провести анализ итогов обследования.

Исследование велось для каждого ребенка в личной форме в свободное от занятий время. С целью проведения создана была тихая, доброжелательная обстановка.

Диагностика проходила согласно программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Диагностика проводилась в сентябре (2016г.) и в мае (2017г.).

Цель диагностики, которая проходила в начале учебного года – это определить уровень знаний, умений и навыков у каждого ребенка, который собирается пойти в школу, по созданию начальных основ безопасности и жизнедеятельности.

Цель диагностики, которая проходила в конце года: установить величину познаний и умений ребят стремительно и точно воздействовать в разнообразных жизненных ситуациях, желание сохранять и закреплять именно свое здоровье, то есть итоги проведенной работы.

Методология диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и окружающие его люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсудить специальные из условий; дидактические игры: «Как избежать от многих неприятностей», «Разложи все по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и окружающая его природа».

Проходят разговоры по картинам, плакатам; наблюдения на участке когда идем на прогулку и во время экскурсий; дидактические игры: «Как

избежать неприятностей в природе», «Кто и где живёт?» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один в доме, в квартире».

Занятие-практикум «Бежим, чтобы помочь»; дидактические игры: «Как уйти от неприятностей дома», «Кто именно сможет мне помочь?», «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

4 Тема: «Состояние здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» ( нужно определить, что вредно, а что полезно); «Ты нам загадай, а мы отгадаем» (об органах человека, и их функции); «Валеология» (культурно – гигиенические навыки); «Малыши – крепыши» (закаливание, ЗОЖ). Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоциональное благополучие детей».

Беседы: «То, что я умею ощущать», «Мои стремления»; рисование на тематику различную и свободную тему; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, а что же плохо», «Наши эмоции и чувства», тестовые задания.

6 Тема: «Ребёнок на улицах большого города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Полицейский он же регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Моя безопасная и интересная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди, где то ошибку».

Ответы ребенка оценивают в баллах:

3 балла – больше возрастной нормы (воспитанник неплохо проявляет находчивость в предложенной теме, не ощущает особенных затруднений, когда находит правильный выход из предложенной ситуации).

2 балла – возрастная норма (ребята удовлетворительно проявляют находчивость в предложенной теме, чувствуют отдельные затруднения при избрании точного выхода из предложенной им ситуации).

1 балл – ниже возрастной нормы (ребята до некоторой степени или вообще не проявляют находчивость в данной теме, не могут самостоятельно найти верный выход из предложенной ситуации).

Выше возрастной нормы с 16 – 18 баллов.

Возрастная норма с 13 – 15 баллов.

Ниже возрастной нормы с 12 баллов.

Главная цель мониторинга содержалась в том, чтобы найти уровень Программы и воздействие образовательного процесса, который есть в дошкольном учреждении, на формирование ребёнка. Кроме того обнаружить личные особенности формирования каждого ребенка и запланировать при нужде личный маршрут образовательной работы для предельного обнаружения потенциала личности.

Итоги педагогического мониторинга представлены на рисунках ниже.

### 1 блок «Ребенок и окружающие его люди»

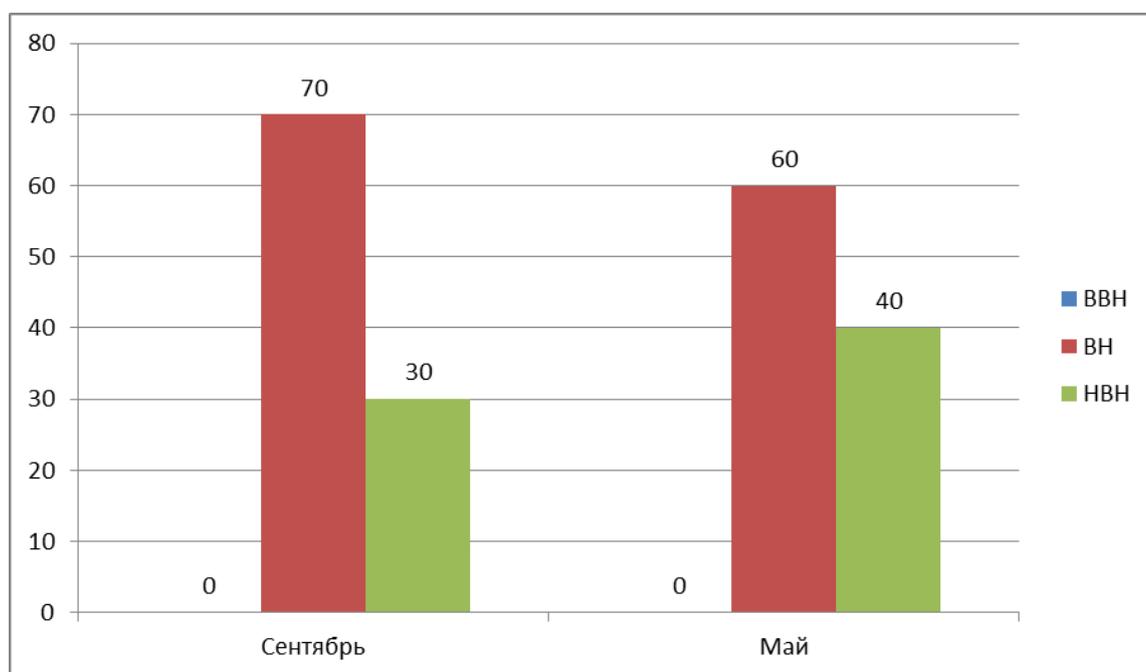


Рис. 1. Результаты оценки блока «Ребенок и окружающие его люди»

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Констатирующий этап:	Контрольный этап:
НВН – 3 – 30%	ВН – 6 – 60%
ВН – 7 – 70%	ВВН – 4 – 40%

## 2 блок «Ребенок и окружающая его природа»

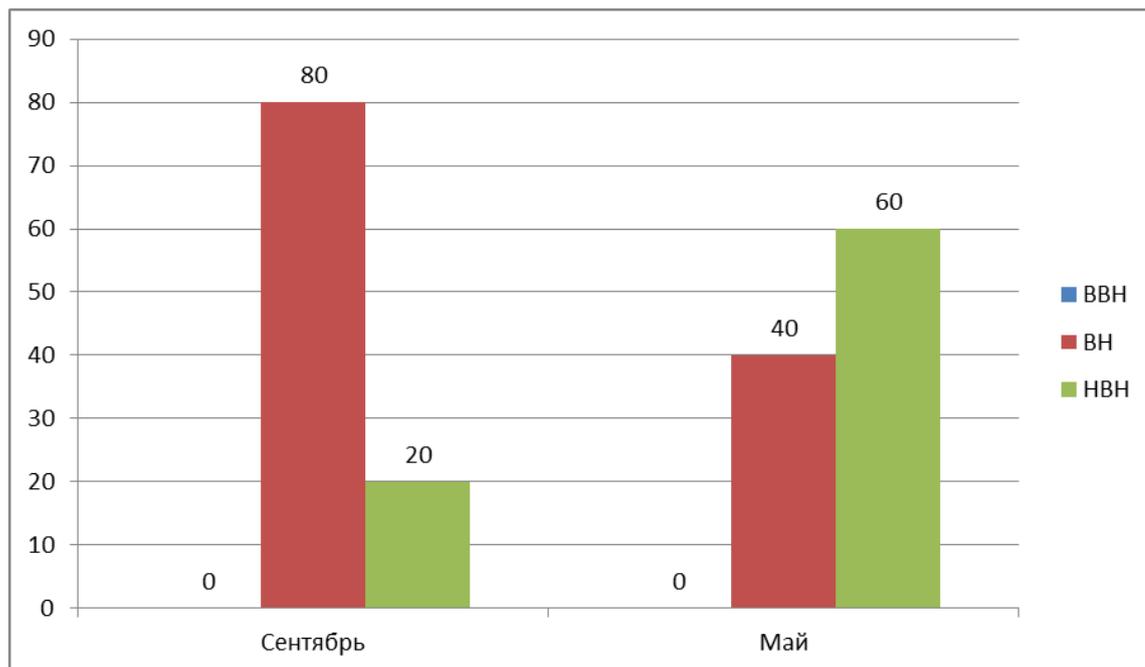


Рис. 2. Результаты оценки блока «Ребенок и окружающая его природа»

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Констатирующий этап:	Контрольный этап:
НВН – 2 - 20%	ВН – 4 - 40%
ВН – 8 - 80%	ВВН – 6 – 60%

### 3 блок «Ребенок один в доме, квартире»

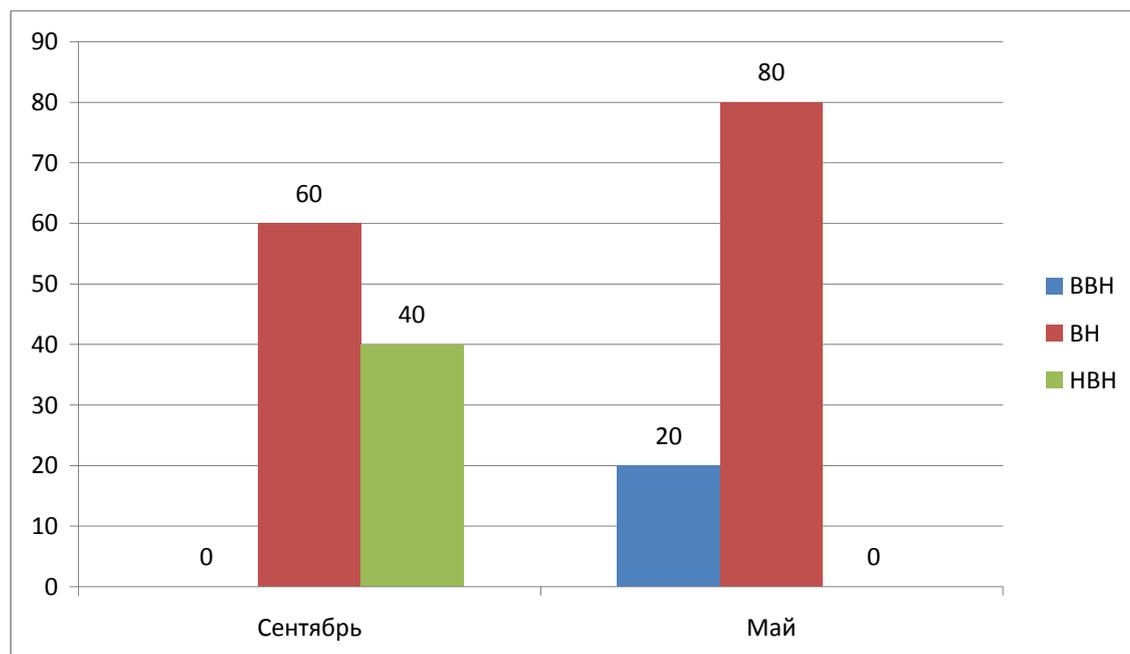


Рис. 3. Результаты оценки блока «Ребенок один в доме, в квартире»

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Констатирующий этап:	Контрольный этап:
НВН – 4 - 40%	ВН – 8 - 80%
ВН – 6 - 60%	ВВН – 2 – 20%

#### 4 блок «Состояние здоровья ребенка»

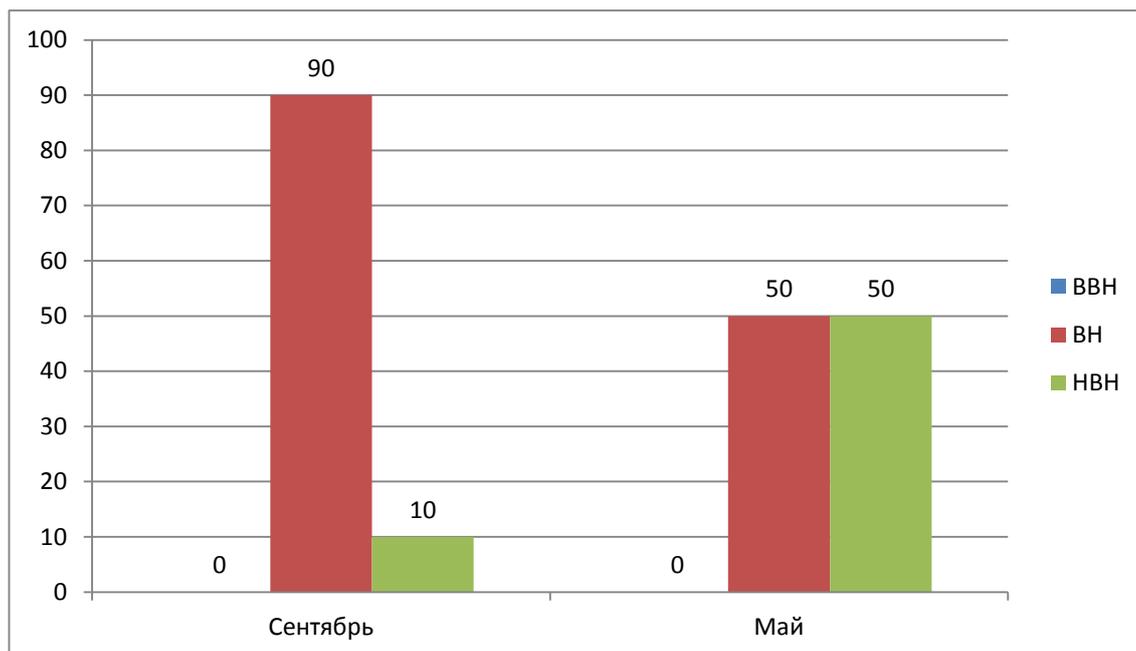


Рис. 4. Результаты оценки блока «Состояние здоровья ребенка»

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 6.

Таблица 6

Констатирующий этап:	Контрольный этап:
НВН – 1 - 10%	ВН – 5 - 50%
ВН – 9 - 90%	ВВН – 5 – 50%

## 5 блок «Эмоциональное благополучие детей»

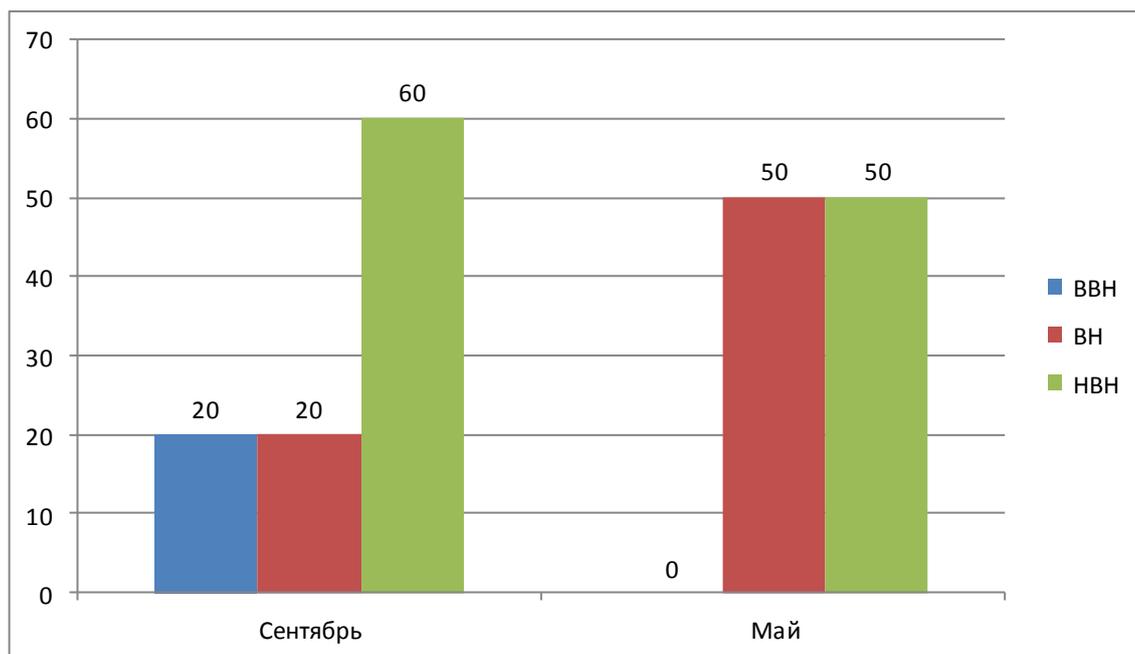


Рис. 5. Результаты оценки блока «Эмоциональное благополучие детей»

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Констатирующий этап	Контрольный этап
ВН - 2 - 20%	ВН - 5 - 50%
ВВН - 2 - 20%	ВВН - 5 - 50%
НВН - 6 - 60%	

## 6 блок «Ребенок на улицах большого города»

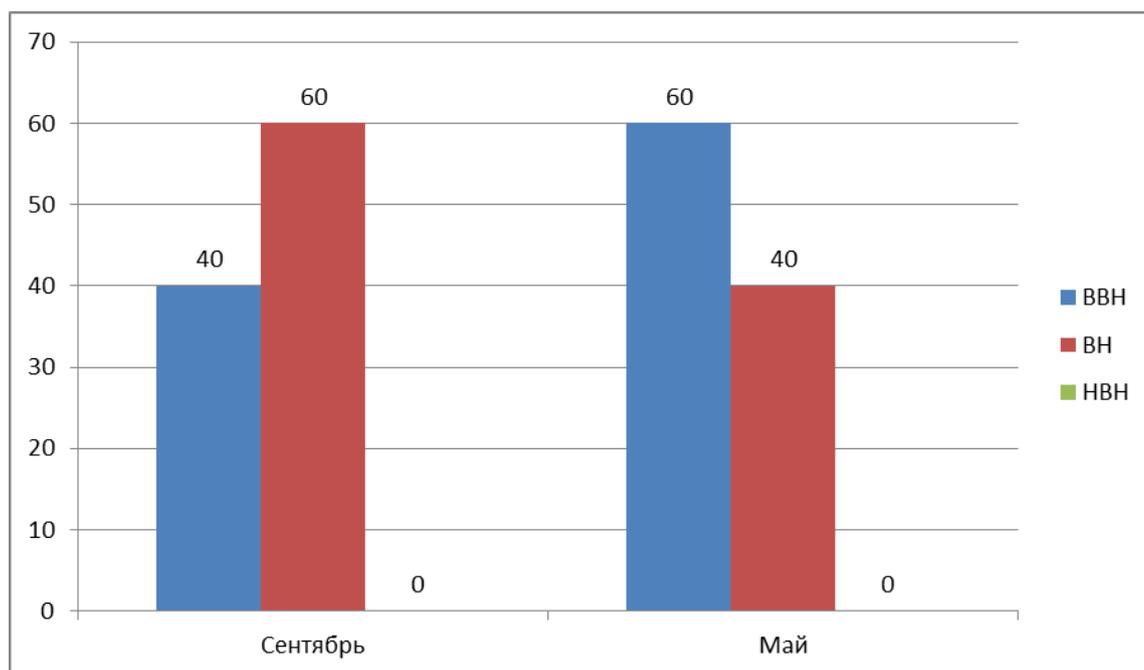


Рис. 6. Результаты оценки блока «Ребенок на улицах большого города»

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 8.

Таблица 8

Констатирующий этап	Контрольный этап
ВН – 6 - 60%	ВН – 4 – 40%
ВВН – 4 – 40%	ВВН – 6 – 60%

Данные мониторинга на начальном этапе показали отставание детей дошкольного возраста в усвоении знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Мониторинг ценностного отношения дошкольников к безопасности выявил недостаточный уровень сформированности понимания детьми сущности и значимости основ безопасности жизнедеятельности. Результаты мониторинга показали, что необходимо повышение уровня знаний детей.

Сравнительная итоговая диагностика показывает эффективность выбранной темы исследования по формированию основ безопасности

жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Результаты представлены ниже.

Таблица 9

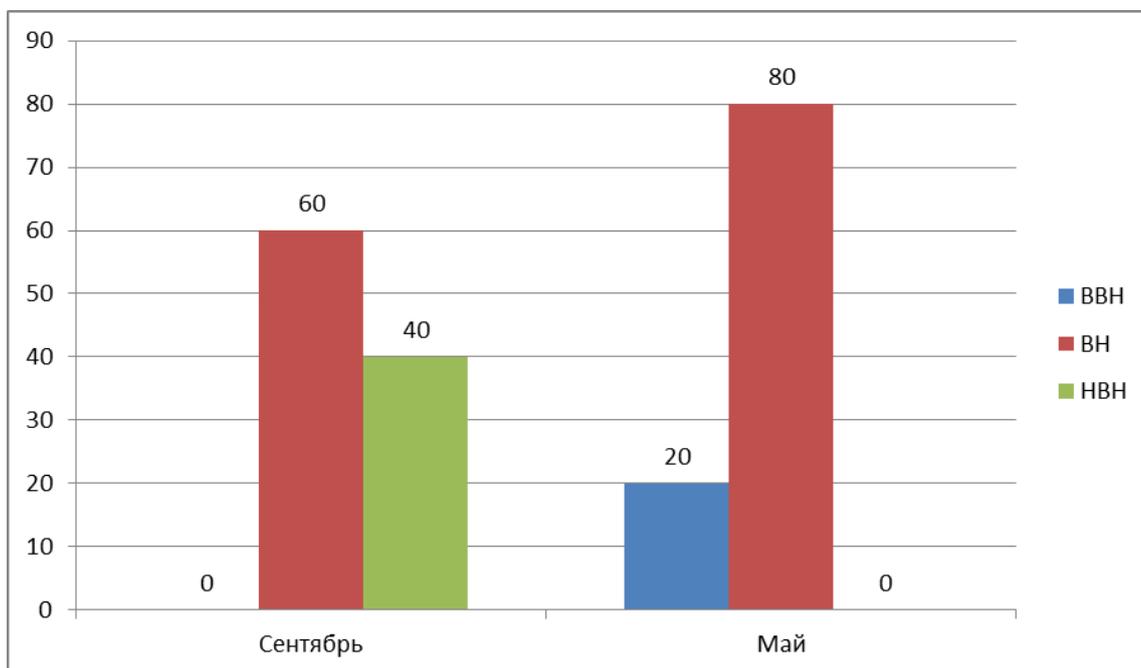


Рис. 7. Результаты сравнительной итоговой диагностики

Далее была изучена развивающая предметно – пространственная среда детского сада по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В МАДОУ «Детский сад № 14» предоставлено место для занятия детей правилам дорожного движения. Площадка на всей территории детского сада рассматривается как «проезжая часть», а на ней намечена разметка пешеходного перехода – «зебра». Тут дети тренируются, чтобы соблюдать правила дорожного движения: обучаются идти по тротуару, переходить на свой участок лишь только по пешеходному переходу. По дороге, которую разделяет полоса, дети ездят на велосипедах, самокатах, стараясь придерживаться левой и правой стороны движения.

Дошколята из любой возрастной группы имеют в своем распоряжении для прогулки свое неизменное место, то есть групповой участок. Стационарное оборудование участков соответствует требованиям техники

безопасности. Выносной игровой материал также имеет доступное место и безопасен для игр на прогулке.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование родителей по теме «Осторожно дорога».

Цель: организация совместной деятельности родителей и воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, роста культуры участников дорожного движения.

Задачи.

- 1) Побудить обоих родителей задумываться о том, что следование ПДД – самое важнейшее для сохранения жизни и здоровья их детей.
- 2) Сосредоточить их интерес на психологический аспект проблемы.
- 3) Ознакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

В анкетировании приняли участие 22 семьи воспитанников. Все опрошенные уверены, что обучение детей правилам дорожного движения надо начинать до школы, причем 75 % ответили, что в дошкольном возрасте, 25 % родителей считают, что в раннем возрасте. 66% семей готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД, 34 % – такую возможность не отрицают. Все родители отвечали, что всегда соблюдают правила дорожного движения или стараются их соблюдать как будучи пешеходами, так и водителями. В 94% семей в поездке ребенок – дошкольник обычно сидит в автокресле на заднем сиденье, но 6 % семей авто кресло не используют, или используют другие удерживающие устройства, что является опасным для жизни и здоровья ребенка. Безусловно, родители, стараются, как можно чаще уделять внимание своим детям в вопросах безопасности движения: проводят беседы, проговаривают безопасные маршруты передвижения.

Следует сделать такие выводы: все родители понимают значимость формирования навыков безопасного движения, собственным примером демонстрируют это, уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу

необходимо уделять большое внимание. Есть семьи, которые при перевозке ребенка автокресло не используют, что является опасным для жизни и здоровья детей. 62% родителей испытывают недостаток в игровом и информационном материале по формированию навыков безопасного движения. 84% семей уверены, что обучение детей правилам безопасности на дорогах – это задача, в первую очередь, родителей.

Выяснилось, что необходимо непременно продолжать вести информационную и практическую работу по наполнению «педагогического багажа» родителей в вопросах организации с детьми игр и других форм воспитания дошкольников по ПДД и безопасному поведению на дорогах.

## **2.2 Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников**

Целью создающего этапа является необходимость подобрать и адаптировать более результативные педагогические требования для воспитания знаний основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

К данной цели относятся некоторые задачи.

1. Выбрать наглядные пособия и методы их применения, когда должны формироваться знания о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности.

2. Описать педагогические условия, нужные для развития познаний о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Согласно Л.В. Занкова, «отбор содержания, определение форм организации, методов и средств формирования знаний о безопасности жизнедеятельности осуществляются с учетом общедидактических принципов» [18, с. 39].

Принцип полноты. Содержание программы обязано быть направлено по

всем разделам. Если раздел не учитывается, дети, тогда не защищены от конкретных источников опасности представленных в нем.

Принцип системности. Располагает, что работа эта обязана проводиться систематически, весь учебный год с гибким распределением содержания программы в течение всего дня. Специально созданные занятия разумно проводить в первой половине дня. Что касается игр, театрализованной и других видов самостоятельной деятельности детей, то эти конфигурации труда смогут реализовываться как до обеда, так и во второй половине дня. Для этого необходимо предпочесть назначенный день недели или действовать тематическими циклами, то есть каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели.

Тем не менее вне зависимости от ритма, который был выбран надлежит учесть такой фактор, как состав группы: в летний сезон или в период, когда идет карантин, когда ребят мало, важный материал из содержания программы не следует проводить, необходимо лишь только закрепить уже пройденный материал.

Кроме того необходимо иметь в виду, что тематика недельного плана ни как не способна предвосхитить все самопроизвольно при возникающих ситуациях и сложностей, в это время от педагога в любой момент возможно потребуются дополнительные разъяснения, ответы на многие вопросы, организация игровой ситуации, вовлечение отвечающей художественной литературы.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Установлено, что все городские и сельские дети дошкольного возраста обладают разнообразным опытом взаимодействия с находящейся окружающей средой. В такой степени, у городских ребят особенные проблемы начинаются как раз в условиях сельской местности, например, как обращаться можно с печкой, как с ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными. И напротив, сельские дети, когда попадая в город, зачастую остаются не подготовленными к верному поведению на улице, в общественном

транспорте, с неизвестными взрослыми. Другими словами, у любого ребенка есть свой опыт понимания источников опасности, что назначает условиями проживания и семейным воспитанием.

Возместить его незнание в правилах поведения в непривычных для дошкольника условиях потенциально можно лишь только в процессе целеустремленной педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. Когда идет работа с детьми разного возраста содержание занятия выстраивается последовательно, одни разделы должны выбираться для работы с детьми младшего дошкольного возраста, а другие только для среднего, третьи только для старших дошкольников. Во втором случае содержание программы по разделам применяется для работы в разных возрастных группах. При этих обоих случаях педагоги обязаны употреблять методы, которые соответствуют возрасту и особенностям детей.

Принцип интеграции. Данная Программа должна быть реализована, как независимая или действовать как неотъемлемая часть комплексной программы. В тоже время ее содержание органично переплетается с содержанием главной комплексной программы. В свое время это относится обучению по изобразительной, театрализованной деятельности, по знакомству с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а еще для самостоятельной деятельности и некоторых режимных моментов.

Выбор более оптимальной модели прежде всего зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Совместно с этим, для отличной эффективности необходимо применять различные конфигурации работы, как специально сформированные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты. Следовательно, предлагаемая программа ни как не должна быть искусственной надстройкой, ее надлежит естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Главные разделы данной программы обязаны быть собственностью для родителей, которые могут не только продолжить беседы с ребенком на темы, которые предложил педагог, а также выступать деятельными участниками всего педагогического процесса.

Для осуществления этих принципов мы предложили следующие педагогические условия, которые знакомят детей с основами безопасности.

Воспитательная среда. Безусловно сформировать в группе уютный, подходящий микроклимат, который будет способствовать формированию убежденной в себе личности, которая будет устойчива к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

Предметно – пространственное окружение.

Можно сформировать пространство в группе таким образом, где дети смогут ознакомиться с разнообразным материалом по основам безопасности, к которым относятся, такие как разнообразные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разнообразные виды театра, художественная литература, мультфильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Совместно с ребенком необходимо время от времени и по желанию менять обстановку. В группе должны быть «места уединения», которые дают вероятность ребенку одному порисовать, и посмотреть книгу, и просто посидеть в тишине подумать. Но существует и место для коллективных игр, занятий, для проведения экспериментов. Следовательно, в группе обязаны быть условия для занятости дошколят, содержательного общения друг с другом, и исследования, и художественного творчества, и радости.

Одной из важнейших задач является необходимость иметь обогащение игровой среды некоторыми элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы подготовили различные учебные пособия, которые знакомят детей с основами безопасности: это – альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02»,

«03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

Для формирования познавательной активности важно для детей, чтобы информация, которая заложена в среде, не показывала себя сразу целиком, а побудила ребенка к её поиску. Для этого в групповой комнате выделяется место, где выложены разнообразные наглядные пособия, дидактические игры :«Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».

Дети очень заинтересованны, они долго стоят, смотрят, думают, рассуждают. Применяя рядовые предметы детской мебели необходимо создавать в группе уголок, который обеспечит свободный доступ детей к находящимся там материалам.

Детям можно остановить свой выбор на интересующей их игре, пособии и играть лично или с другими детьми вместе, или маленькой подгруппой. При подготовке, чтобы провести тематический вечер досуга, нужно учитывать опыт детей, и имеющийся материал. Здесь необходимо выбирать тот материал, который поможет формировать не только интеллектуальную энергичность ребят, сообразительность, конструктивные умения, но и реализовывать многостороннее воспитание детей, развивать у них такие жизненно значительные качества, как находчивость, независимость, быстроту, ловкость, привычку к трудовому, умственному и физическому труду. Необходимо содействовать развитию уверенности в себе, воли, развитию эмпатии, благожелательного взаимоотношения к людям.

Духовная среда. Данный подход среди людей, который основанный на любви, доверии друг к другу, заинтересованности всех к каждому и каждого ко всем.

Педагогу необходимо пытаться не образовывать такие ситуации, где могут быть негативные чувства. Когда ребенок плачет, он не в состоянии что

- либо воспринимать и осмысливать. Мы пытались изобразить следствия неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом. Вместо того, чтобы кричать: «Вы что! Прекратите немедленно!», - лучше сказать: «Положите, ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотрите, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!» Ведь немаловажно также употреблять произвольную вероятность, чтобы восхвалить детей за неплохой поступок, за соблюдение запретов.

В качестве средств ознакомления детей с основами безопасности мы выбрали рассмотрели:

Сама социальная действительность. Она не только объект изучения, но и средство, которое влияет на ребенка, воспитывает его разум и душу. Необходимо изобразить детям социальный мир «изнутри» и поддержать ребенка, скопить социальный опыт, понять место свое в этом мире как члена человеческого общества, участника событий, преобразователя. Не каждый объект социального мира считается средством воспитания, а лишь только та его часть, которая сможет быть постигнута и воспринята ребенком назначенного возраста и установленного уровня развития и при условии адекватной методики. Следовательно, значительными задачами считаются, анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе формирующую возможность и сможет стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Можно постараться обратить свое внимание на дошколят, на их «социальный портрет» окружения, в котором находится дошкольная организация.

В этот «социальный портрет» входят, изображение социальных объектов ближайшего окружения. Думали о том, как в реальной жизни, можно познакомить детей с основами безопасности. Мы с детьми рисовали план-схему группового зала, квартиру, где живут дети. Маркировали опасные места красными кругами. Дети припоминали, какие социальные объекты окружают детский сад, их дом, дорогу в детский сад, план микрорайона, различные сооружения.

Предметы рукотворного мира. Мир очень различен, вследствие этого и предметы, которые окружают ребёнка, обязаны быть различными по свойствам, качествам, функциям. Ребята могут и не отмечать предметы, не поинтересоваться ими до тех пор, пока взрослые сами не покажут на них, не организуют обстоятельства для действий с ними. Лишь в данном случае предмет субъективно – для данного ребенка – станет средством познания мира.

В окружающей нас среде всегда находятся предметы, которые могут быть опасными для жизни детей, это и электрические розетки, и иголки, и ножницы, и нож, и вилки, и лекарства, и пылесос. В групповой комнате должна быть вся эта бытовая техника. Если нет возможности в группе держать её постоянно, то тогда необходимо приносить и периодически подвергать рассмотрению, как они действуют, обнаруживать, какой принцип заложен в механизме действия. Можно принести мясорубку и подвергнуть рассмотрению, как работает мясорубка, и познав итог – мелко нарубленный фарш, поразмыслить с помощью чего достигается итог. Естественно, все взрослые люди обязаны помнить о правилах безопасности и предотвращать о них детей. Для того чтобы проверить, осмыслили ли дети позицию работы мясорубки, можно предложить им решить ряд проблем. Все мотивы ребенка и будут показанием соображения им позиции работы данного бытового прибора. По мере знания предметного мира ребенок учится распознавать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезные и интересные, изучает способы действия с ними, умение находить в мире предметы. По этим темам мы ведем разговоры, рассуждения. Какие и где еще опасности запряты в группе в настоящее время, посмотрите и покажите, где гвоздь в стуле торчит, или сломанная игрушка с острыми концами.

Художественная литература. Данная литература считается в то же время ключом знаний и источником чувств. Необходимо отобрать литературу и произведения разнообразных жанров или сказки, или рассказы, стихи, пословицы, загадки.

Можно подобрать для чтения художественные произведения с разным содержанием:

познавательные: Е. Хоринская «Спичка – невеличка»; Б. Житков «Пожар в море»; Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»;

юмористические: С.Я. Маршак «Кошкин дом»; «Колобок на новый лад»; К. Чуковский «Телефон», «Айболит»; Н. Носов «Телефон».

Особенное место можно уделить сказке. Сказка содействует формированию сердечных чувств, великодушию души, желание приносить людям радость. Иллюстрации в книгах также могут стать средством ознакомления детей к основам безопасности, так как абстрагируют через наглядность, образность. Сюда входят детские энциклопедии, серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» К. Люцис; «Учимся вежливости»; «Уроки Айболита» Г. Зайцев.

Музыка. Она соединяет эмоциональную и эстетическую сферу. Музыка разрешает ребенку любого возраста погружаться в музыкальный мир, постигать его, получать наслаждение, душевно реагировать. В групповой комнате несомненно есть магнитофон. Дети могут прослушивать сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей, а также могут работать под музыку, по желанию самостоятельно включать магнитофонные записи любимых песен. Музыкальная окрашенность жизни создаёт жизнерадостность у дошкольников.

Деятельность, считается в то же время условием и средством, которое обеспечивает ребенку потенциал энергично узнавать окружающий его мир и самому оставаться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, считается своего рода школой передачи социального опыта. Не только на словах, но и на деле ребенок видит и постигает, те или иные опасности окружают его вокруг, какие правила и назначения нужно осуществлять. Деятельность обеспечивает некоторое из условий для развития

многообразных личностных качеств. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением обнаруживать свое взаимоотношение и отображать это в действиях и на деле в разнообразных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку потенциал быть независимым в познании мира. «Попробуйте за ребенка сделать, какоенибудь простенькое дело – он заплачет. Он хочет сам. И кто смолodu делает и думает сам, тот становится потом надежнее, крепче, умнее», – такие выводы сделала В.М. Шукшина [ 50, с. 48].

Все эти виды деятельности необходимо распределить на две группы. К первой группе относятся игровая и продуктивная деятельность.

Игровая. По мнению А.Н. Лентьева, игровая деятельность даёт дошколятам доступные для них способы моделировать окружающий мир своей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него реальности [18, с. 31].

В играх детей отражаются более важные события, по ним возможно проследить, что беспокоит общество, какие опасности безусловно подстерегают детей у себя дома. От содержания игры зависят действия детей во многих ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре все действия окружающего мира, воспитанник делается их участником, познакомится с миром, действуя энергично. Ребенок дошкольного возраста непритворно чувствует все, что воображает в игре. Собственно в открытости волнений ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры.

Поскольку в игре дети в основном отражают то, что было особенно поразительно, неудивительно, что тема детских игр может быть ярким, но негативным явлением или фактом. В работе использовались словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетные роли, театральные игры.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дошколята сознательно отображают охватывающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, строится на работе воображения, на показе своих наблюдений, а также впечатлений, принятых

через слово, картинку и другие виды искусства. Детский рисунок соединяется с игрой. Р.И. Жуковская включила в дошкольную педагогику термин – понятие «игра – рисование», обозначив им такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает [18, с. 33]. Девочки, когда рисуют картинки из сказки «Кошкин дом», могут увидеть себя в виде кошки. Мальчики, обрисовывая пожарных, представляют себя пожарными. С того момента, как ребенок воспринимал социальные явления, каково у него было отношение, будет зависеть характер описания этих явлений, предпочтение цвета, местоположение предметов на листе, их взаимосвязь.

Следовательно, понятие «деятельность отражения» разрешает ребенку с помощью фантазии вжиться в мир взрослого поколения и испытывать его, тем не менее она не дает ему вероятности действительно, почти принимать участие в социальной жизни.

Между тем, именно участие в жизни взрослых заключается в том, что приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не происходит и, например, играет с его спасительным «как бы», а также в решении жизненно значительных и существенных проблем и дает ребенку вероятность испытать в себе равноправие и стать членом сообщества.

Ко второй группе относятся те виды деятельности, которые приносят потенциал ребенку приобщаться к миру людей в настоящем плане. Это и предметная деятельность, и работа, и наблюдения.

Предметная деятельность. Она содержит в себе потенциал узнавать ближайшее окружение с поддержкой всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок познает об их свойствах, качествах, а затем и направлении и функциях, овладевает операционными действиями. Субъективная деятельность в определенный период развития ребенка удовлетворяет его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляется и контролируется им.

В группе обязаны быть вещи, с помощью которых ребенок сможет научиться правилам безопасного обращения с ними. Это режущие и колющие предметы, электроприборы.

Трудовая. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребенок время от времени начинает копировать взрослых, при этом выполняет простые поручения: подмести пол, постирать кукольное белье, протереть пыль. По мере, когда он приобретает трудовые умения, ребенок в тоже время и приобретает чувство уверенности. Во время труда вырабатываются волевые качества, развиваются умения применять свои усилия для достижения цели. И нежели ранее дошкольник станет ощущать наслаждение от своих рабочих усилий, тем оптимистичнее станет видеть весь мир, потому что получает твердость в своей способности преодолевать все свои трудности. На собственном опыте дети могут изучить, что лень и недобросовестность закрывают двери к тому, что доступно трудолюбивому. Для того, чтобы было увлекательно трудиться, данный труд необходимо олицетворить, одушевить. Например: надо нарезать бумажные салфетки к обеду при этом разыграли такую ситуацию, что подойдут в группу гости и после приема пищи пожелают обтереть руки салфетками, а у нас их нет и нам будет весьма досадно от этого. В связи с этим дети заинтересовывались и начали принимать участие. Потом дети разыгрались и приняли решение раскладывать их особенным способом в виде цветочка. Конечно, они очень гордились полученному результату.

Независимо от того, что делает ребенок, он всегда замечает и помнит все (поведение взрослых в опасных ситуациях, отношения с другими людьми). Процесс наблюдения ребенка всегда активен, даже если эта деятельность выражена наружу. Именно от него ребенок получает «материал» за формирование мировоззрения, за свою «картину мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что ребенок будет воспринимать.

Значимость наблюдения увеличивается в случае, если оно

осуществляется, как бы снаружи, то есть ребенок держит под наблюдением деятельность, поступки, взаимоотношения с людьми, участвует в них, прежде чем уйти куда – то. При этом дети включаются и в общественную эмоциональную атмосферу, наблюдают за тем, как взрослые проявляют свое настроение, как радуются и грустят, усваивают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Образовательная деятельность. Очень важно для знания социального мира. Во время обучения на занятиях, ребенок имеет вероятность приобретать знания под руководством взрослых, которые образуют информацию знаний, и проверяют, как усвоили дети, при этом вносят нужную коррекцию.

Имеется четыре комплекующих особенности обучения детей:

1) обучение словом – это основная связь между ребенком и знакомством с основами безопасности. В этой связи значительный смысл имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, отчетливость выражения мыслей, то есть беседы, чтение художественной литературы;

2) прямое восприятие ребенком реальности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

3) учеба дошкольников должна задевать чувства ребенка, порождать возбудимое взаимоотношение, содействовать энергичности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

4) занятие детей организуется взрослым и проходит под его прямым руководством.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью различных средств. Собственно они и делаются ключами постижения мира. Всякое средство очень значительно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, созданными в единственный педагогический процесс.

Кроме перечисленных средств, в работе можно использовать следующие методы знакомства детей с основами безопасности.

Метод сравнения. Дети могут определить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При употреблении этого метода нужно назначить, с какого сопоставления приступать – сопоставления по подобию или сопоставления по противоположности. Сравнение по противоположности дается детям на много легче, чем по подобию. Метод сопоставления помогает детям исполнять задания на группировку и классификацию. С целью, чтобы группировать, систематизировать предметы, явления, требуются умения подвергать анализу, обобщить, выделять важнейшие признаки. Все это содействует постигнутому изучению материала и вызывает заинтересованность к нему.

Метод моделирования ситуаций. Дошкольников рационально обучать составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и другое. Дети обучаются располагать предметы в пространстве, сравнивать их, «читать» карту. Задания такого типа, давайте составим план – карту групповой комнаты, и отметим опасные места красными кружочками. Моделирование таких ситуаций, как: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, передай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование обстоятельств дает ребенку практические умения использовать приобретенные познания на деле и формирует мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для формирования воображения и творческого начала немаловажно назначать детей дошкольного возраста в условие поиска решения логических и практических задач.

Рассмотрим вот такой пример: необходимо вбить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант постановления задачи предложат дети? Они могут так сказать, что можно просить молоток у плотника. А если нет сегодня плотника, а работу нужно сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предложат забить гвоздь предметом, который не подходит

по материалу, по форме и т.д.

Следовательно, воспитатель устойчиво направляет интерес детей на разнообразные предметы, вызывая заинтересованность к их структуре, функции, направлению, и правилам безопасного обращения с ними.

Метод повторения. Самый важный дидактический принцип, без исключения которого нельзя не учесть это о прочности прохождения знаний и выработывании чувств. В образовательной деятельности он выступает как главный метод или методический приём. Дети должны повторить то, что они узнали. Повторение подвергается к появлению, чтобы все повторить содействует независимому выражению выводов, и это увеличивает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Представляют ребенку вероятность независимо отыскивать решение, доказательство или опровержение своих представлений.

Можно привести пример, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не восхитительно, что в данное время есть много красивых и ярких игрушек, а об опасности они не полагали. В это время необходимо провести эксперимент, приподнести к окрыленной свече снежинку из бумажной салфетки, она начнет дымить и дети поймут, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может начаться пожар. Значимость данного метода в том, что он доставляет ребятам потенциал независимо от всех отыскивать свое решение, доказательство или опровержение своих представлений.

Игровые приемы. Повышать качество изучения познавательного материала и способностью закрепить чувства. Одним из методов может быть представляемое обстоятельство: воображаемая поездка к древним людям, встреча с необычными героями и т. п.

К примеру: «Давайте в мыслях представим, что мы с вами в отдаленном прошлом, спичек еще не было, как же тогда добывали огонь древние люди? Никто не знал, что есть прочие способы добывать огонь. Что

мы расскажем им об этих способах?»).

Или вот такой пример: «К нам в гости пожаловал Незнайка, давайте ему поведаем об опасных обстоятельствах в детском саду и дома». Игровое «как будто...» раскрепостит детей, снимет обязательность усвоения и выработает этот процесс непринужденным и увлекательным. К примеру: к нам в город приезжал человек, который никогда в жизни здесь не был. Что мы ему представим в групповой комнате, как поведаем об основах безопасности в группе?

Увеличению инициативности помогают игры-драматизации, которые также необходимо подключать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы. Сочиним сказку «Как я спасал куклу от пожара; или о доме, где я живу и где много электрических приборов».

Например: чтение книги с последующим изучением иллюстраций или картинок, чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели проведения занятия, возрастных особенностей детей воспитатель выбирает художественные средства и обдумывает методы, которые усиливают влияние этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Одним из значительных педагогических условий благополучного развития основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, считается сотрудничество с родителями.

В воспитании детей безусловно важна роль семьи. Каков эталон родителей, сориентированный на олицетворение этой цели? «Идеальные родители», которые строят слаженные отношения в семье на основании жизненной мудрости, терпения, взаимопонимания, почтения, правды, красоты, и добра. Родители, которые представляют положительный пример своим детям. Необходимо, чтобы родители поняли, что запрещается потребовать от ребенка выполнить какое-либо правило поведения, если они сами не всегда этому придерживаются. Особенная родительская

ответственность состоит в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Нужно устремлять занятие родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе. Это используется на родительском собрании с целью информировать о работе и стимулировать их активное участие в ней, в ходе бесед, консультаций, с поддержкой извещения в «уголках для родителей», которое отражает протекающие события, несущие абстрактные познания и рекомендации. Анонс обучений на неделю мало, о чем скажет родителям. Но им довольно интересно узнать, чем их дети будут заниматься в течение недели. И не исключено, если взрослые с охотой подключатся в «домашние задания», которые порой зададут детям.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- беседы;
- папки-передвижки;
- консультации-практикумы;
- семинары;
- тренинги;
- круглый стол;
- совместные праздники и развлечения.

Между педагогами и родителями может сложиться достигнутое глубокое взаимопонимание, потому что разнообразные запросы, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду.

## Перспективный календарно-тематический план для родителей

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Проведение «Месячника безопасности» согласно плану»	Зам. зав. по безопасности
Октябрь	Выступление на родительском собрании «Родители – образец поведения дома, на улицах и дорогах». Консультация «Защита прав ребёнка. Насилие со стороны взрослого». Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми..»	Зам. зав. по безопасности воспитатели групп  Зам. зав. по безопасности, воспитатели групп
Ноябрь	Беседа «Профилактика ДДТТ». Беседа «Важная информация при возникновении ЧС – имя, фамилия, телефон и адрес ребёнка». Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Как позвать на помощь»	Зам. зав. по безопасности воспитатели групп Зам. зав. по безопасности, воспитатели групп
Декабрь	Консультация «Использование и хранение опасных предметов дома» Консультация «Установка Новогодней ёлки: правила безопасности» Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Пожароопасные предметы»	воспитатели групп  Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по безопасности, воспитатели групп
Январь	Консультация «Питание и здоровье ребёнка» Беседа «Личная гигиена: микробы и вирусы» Консультация «Режим дня дошкольника – залог хорошего здоровья»	Ст. медсестра воспитатели групп Зам. зав. по безопасности
Февраль	Составление фотоальбома «Наша красивая улица» Привлечение родителей к участию в конкурсе «Светофор собирает друзей» Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Дорожные знаки»	Зам. зав. по безопасности  воспитатели групп
Март	Привлечение родителей к обновлению площадки, участка для прогулки, выносного материала для игр на улице. Беседа «Катание на велосипеде (роликах) вблизи дороги» Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Безопасное поведение на улице»	Зам. зав. по безопасности воспитатели групп Зам. зав. по безопасности воспитатели групп
Апрель	Подготовка и проведение «Дня открытых дверей». Консультация «Опасные участки на пешеходной части улицы» Беседа «Автокресло – необходимая защита ребёнка»	Зам. зав. по безопасности воспитатели групп воспитатели групп

Май	Беседа «Отношение к больному человеку» Консультация «Как защитить себя на воде, на солнце» Консультация «Чем опасны контакты с животными»	воспитатели групп воспитатели групп Зам.зав. по безопасности
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

### **2.3 Реализация педагогических условий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

В наше время ни один человек не застрахован от техногенных катастроф, и от стихийных бедствий. На сегодняшний день сама жизнь обосновала надобность учебы не только взрослых, но и дошколят основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия натуральная любознательность ребенка в знании окружающего мира может быть небезопасной для него. В связи с этим нужно выработать у ребенка намеренное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, сформировать готовность к результативным, доказанным действиям в неадекватных ситуациях.

Анализ изучения опыта работы ученых из различных областей знаний, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и результаты мониторинга, позволили оценить необходимость и значимость формирования основ безопасности у детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Данные мониторинга на начальном этапе показали отставание детей дошкольного возраста в усвоении знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Мониторинг ценностного отношения дошкольников к безопасности, выявил недостаточный уровень сформированности понимания детьми сущности и значимости основ безопасности для человека, его жизни. Результаты мониторинга показали необходимость повышения уровня знаний детей.

Решить данную проблему поможет формирование у детей знаний научных основ безопасности жизнедеятельности. Таким решением могут быть циклы познавательных занятий дополнительного образования, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, организация взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования ценностей безопасного образа жизни и создание развивающей предметно-пространственной среды группы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с детьми.

Собственно на основании заинтересованности дошкольников к познавательной деятельности надлежит вырабатывать умения и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для решения данной проблемы по формированию начальных представлений о безопасном образе жизни было организовано образовательное пространство, позволяющее обеспечить высокое качество образовательного процесса, создана развивающая предметно – пространственная среда.

В эту среду входят следующие компоненты.

1. Центр безопасности, который имеет некоторые материалы:

практический: щит безопасности с разнообразными видами средств о предохранении от пожара, макет с дорожными знаками на улице, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, пособия для сюжетно – ролевых игр: «Автобус», «Шофер», «Спасатели», «Скорая помощь», «ДПС» и др.;

наглядный: «Валеология, или Здоровый малыш», «Малыши это крепыши», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем», «ОБЖ», плакаты по ОБЖ по темам: «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников», «Правила поведения при пожаре» и др.

2. Игротека, которая включает:

дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Так – не так»;

развивающие настольно – печатные игры: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Внимание, дорога!», «Пирамида здоровья», «Дорожные знаки», «Лото осторожностей», «Лото пешехода».

3. Библиотека, в ней встречаются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрационный и наглядный материал, чтобы рассмотреть и обсудить различные ситуации.

Насыщенность среды групп отвечает возрастным особенностям детей, встречается разнообразность материалов, оснащения, инвентаря и снабжает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе разнообразность оборудования для развития безопасного образа жизни.

Анализируя развивающую среду в группе детского сада, убедились, что она во многом отвечает требованиям ФГОС ДО, обеспечивает потенциал общения и общей деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также потенциала развития основ безопасности жизнедеятельности.

Следующим этапом работы являлось это проведение мониторинга.

Исследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время. Для проведения сформировалась тихая, доброжелательная обстановка.

Данные мониторинга на начальном этапе показали отставание детей дошкольного возраста в усвоении знаний. Мониторинг ценностного отношения дошкольников к безопасности выявил недостаточный уровень сформированности понимания детьми сущности и значимости безопасности жизнедеятельности. Результаты мониторинга показали необходимость повышения уровня знаний детей.

Для детей старшего дошкольного возраста разработала программу дополнительного образования «Моя безопасность». Данную парциальную программу составила с учетом современных методологических подходов к отбору содержания и технологии образовательного процесса на основе документов: примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы [18, с. 39].

С использованием структурной модели работы по системе формирования безопасного здорового образа жизни у дошкольников, материалов программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной. Программа предусматривает безопасное просвещение дошкольников, развитие представлений о безопасном образе жизни. Основная цель программы: формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека. Разработчики Федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования полагают, что дошкольный возраст очень важен для формирования навыков безопасности. Именно поэтому в данной программе реализуется образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Предлагаемая нами программа «Моя безопасность», основывается на надлежащие принципы.

- Принцип научности и достоверности – содержание познаний, предлагаемых дошкольникам, сформированных на научных фактах, индивидуальном опыте и чувственных ощущениях детей.

- Принцип доступности – учитываем возрастные особенности детей.

- Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал, который обязан порождать у детей заинтересованность и эмоциональный отклик.

- Принцип природосообразности – формы и методы развития представлений ОБЖ у дошкольников, которые назначены на основании целого психолого-педагогического познания о ребенке, особенностях формирования его познавательной деятельности.

- Принцип индивидуально – дифференцированного подхода – педагогический процесс, ориентированный на личные и типологические

особенности личности и познавательного формирования каждого ребенка и группы в целом.

- Принцип комплексного и интегративного подхода – развитие суждений ОБЖ реализуется через разнообразные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, располагает применение разнообразных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность всякого из вида работы и мониторинг результатов.

- Принцип активности и сознательности – развитие субъективной энергичности ребенка в плане осмысления влияния разнообразных факторов на здоровье и нужды поведения, устремленного на безопасность жизнедеятельности.

Работу по взаимодействию с ОБЖ проводили через надлежащие формы организации детей.

1) Специально организованное занятие детей – обучения, экскурсии, развлечения, где дети обретают последние абстрактные знания по исследованию правил поведения в экстремальных ситуациях дома, на природе, на улице, устанавливая связи по причине произошедшего;

2) Совместную деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, декламация художественных книг, журналов, учение правил безопасного поведения, обыгрывание условий правильного и неправильного поведения, игры, в которых укрепляются знания, полученные на занятиях.

Занятия проводились в форме интересной, занимательной игры с употреблением игровых персонажей, что делает процесс изучения материала активным и легким. Игра дает потенциал быть ребенку независимым, усиливать свои знания и умения, прививает крепкие навыки безопасности. Всякое последующее занятие основывается на знаниях и опыте детей.

Продолжительность занятия: 25 – 30 минут. Длительность каждого блока обучения варьировалась в зависимости от психофизиологического и эмоционального состояния детей на данный момент.

С целью более прочного усвоения знаний, умений и навыков работу на занятиях осуществляли с опорой на различные анализаторы:

- зрительный (рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями, просмотр презентаций, наглядного материала);
- тактильный (работа с раздаточным материалом);
- слуховой (восприятие информации на слух);
- двигательный (выполнение упражнений, подвижные игры).

В работе с детьми использовали следующие методы и приемы.

1. Словесные: чтение художественных произведений, беседа и обсуждение, вопросы к детям, отгадывание загадок, словесные игры и упражнения.

2. Наглядные: рассматривание демонстрационных материалов – пособий, плакатов, схем, тематических ситуаций в картинках, просмотр мультфильмов, детских презентаций по ОБЖ.

3. Практические: физкультминутки, экспериментальная деятельность, творческая деятельность, сюжетно-ролевая, дидактическая игра.

Систему работы осуществляла с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, основываясь на важнейшие принципы психологии и дошкольной педагогики.

Формирование представлений о безопасном образе жизни проходило на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ:

- режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, послеобеденный сон.
- непосредственно образовательная деятельность: занятия дополнительного образования, физкультурные занятия, музыкальные занятия, рисование.

В системе применялись коммуникативные игры, циклы познавательных занятий, решение проблемных ситуаций.

Таким образом, осуществлялся комплексный подход в формировании представлений о безопасном образе жизни у дошкольников. Обучение

проводилось через все виды деятельности детей во время пребывания в группе. Главной задачей было – научить вести безопасный образ жизни с раннего детства.

В конце года был проведен повторный мониторинг. Чтобы проследить динамику, использовались те же диагностические материалы, которые были необходимы для обследования детей в начале года. Полученные результаты сравнили с началом года и определили наличие динамики.

Эффективность созданной и апробированной программы дополнительного образования подтверждается следующей результативностью:

на высоком уровне оказалось 7 детей, которые легко справились с заданием и выполняли его без помощи взрослого.

на среднем уровне 5 детей, они справились с заданиями, но прибегали к помощи взрослого или допускали незначительные ошибки.

Можно сделать вывод, что использование данных педагогических условий при развитии знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста на практике дали результативные результаты.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование родителей «Осторожно дорога». В анкетировании приняли участие 22 семьи воспитанников. По сравнению с констатирующим этапом работы, в контрольном, все опрошенные родители согласны, что обучение детей правилам дорожного движения необходимо начинать в дошкольном возрасте. Все семьи готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД. Большинство родителей отвечали, что всегда соблюдают правила дорожного движения или стараются их соблюдать, как пешеходы и водители. Все родители много внимания уделяют вопросам безопасности движения: беседуют, обсуждают маршруты движения.

Выводы: все родители понимают значимость формирования навыков безопасного движения, собственным примером демонстрируют это, уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу необходимо уделять внимание.

Данные опытно-поисковой работы позволили сделать вывод о том, что в условиях детского сада у детей старшего дошкольного возраста увеличился уровень познаний о безопасном поведении.

Поиск ребенком способов решения игровой задачи разрешал ребенку изучить знания о безопасности жизни, это свидетельствуют предоставленные данные контрольного этапа опытно – поисковой работы. Выделился самый существенный момент – ребенок в назначенной перед ним игровой задаче меньше беспокоится, абстрагирует, так как «захвачен» игрой, так как ему нужно точно выполнить игровую задачу для получения итога.

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа показала, что проведенная нами работа оказала положительное влияние на формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

## **Вывод по главе 2**

Данные опытно – поисковой работы позволили сделать вывод о том, что в условиях детского сада у детей дошкольного возраста повысился уровень знаний о безопасности жизнедеятельности. Мы выявили и подробно рассмотрели наиболее значимые педагогические условия:

- проведение занятий дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОО по основам безопасности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс формирования основ безопасности у дошкольников.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, как

никогда актуальна в наше время, так как именно в старшем дошкольном возрасте идет полноценное осознание того, что можно делать и чего не стоит делать. Именно педагогические условия уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности будут эффективными и нужными в работе детского сада.

Таким образом, опытно – поисковая работа показала, что проведенная нами работа оказала положительное влияние на формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги о проделанной работе, необходимо выделить, что вопрос о развитии основ безопасности жизнедеятельности считается актуальным. Это, в свое время, объединено с надобностью общества в социально адаптированной личности. Расплывчатость современной окружающей среды несомненно требует не только большую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

Дошкольный возраст - это такой период поглощения, накапливания знаний. Благополучному выполнению этой значительной актуальной функции благоприятствуют свойственные способности детей этого возраста: увеличенная впечатлительность, чувствительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они встречаются. И здесь значительна важна роль педагога, который подбирая точные методы и приемы, подключает дошколят в социальный мир.

В первой главе рассмотрели теоретические основы развития ценностей безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста. Осуществление работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях ДОО в разных программах и сделали выводы. Рассмотрели, какие педагогические условия будут наиболее эффективными по формированию безопасности с дошколятами. Значение в работе по развитию ОБЖ приобретает организация работы с родителями, ни одна даже самая наилучшая программа и методика не смогут поручиться за полноценный итог, если вся семья не будет соблюдать принципы безопасного образа жизни.

Как показало проведенное нами исследование, формирование ценностей безопасного образа жизни детей будет малоэффективным, если не осуществлять следующие педагогические условия.

1. Наличие в дошкольном учреждении специальной обучающей программы дополнительного образования, которая была бы нацелена на

приобретение детьми комплекса необходимых навыков и привычек безопасности жизнедеятельности.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию безопасного образа жизни у детей.

3. Организация взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования безопасности жизнедеятельности.

Во второй главе была проведена опытно-поисковая работа по формированию ценностей безопасного образа жизни. Индивидуальные беседы с детьми и родителями показали, что в результате реализации перспективного плана у детей значительно повысился уровень знаний в области безопасности жизнедеятельности, изменилось отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. В процессе наблюдений выяснилось, что дети сознательно стали относиться к своей безопасности. У родителей возникло соображение того, что весьма величавым фактором развития безопасного образа жизни у детей считается пример взрослого.

Родители стали значительнее уделять времени и внимания формированию у детей ОБЖ, начали отзывчивее относиться к своему поведению. Просветительская работа среди родителей через уголок информации, консультации, родительские собрания дала положительные результаты.

В группе была организована развивающая предметно – пространственная среда, ориентированная на обогащение знаний дошкольников об основах безопасности и жизнедеятельности, которая стимулировала познавательную активность. В работе, несомненно, учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для лучшего результата с воспитанниками дошкольного возраста были проведены занятия по дополнительному образованию «Моя безопасность».

Таким образом, если правильно организовать развивающую среду, развить мотивацию у детей к ОБЖ, через занятия кружковой работы, привлекать к работе по ОБЖ родителей, сформируется представление о

безопасности как о ценности, воспитаются привычки и навыки безопасности жизнедеятельности.

По итогам этой работы необходимо сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями и будут созданы все необходимые педагогические условия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. – 170 с.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение [Текст] / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 2014. – 87с.
3. Акимов, В. А. Международная конференция / В.А. Акимов, // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - №7. – с. 12 – 13.
4. Ананьев, В. А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. [Текст] / В. А. Ананьев – Томск, Томский университет, 2010. – С.12 – 14.
5. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности [Текст] Э. Антюхин, М. Сулла, // Основы безопасности жизни. – 2016. – № 5. – С. 34 – 37.
6. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т. В. Ахутина, // Школа здоровья. – 2015. - Т. 7 №2. – С.21 – 23.
7. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 – 4 : Для детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Просвещение, 2015. – 34 с.
8. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. В. Куцакова и др. - М. : Академия, 2015. – 120 с.
9. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 2. – 76 с.

10. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. М.: Просвещение, 2014 – 115 с.
11. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / Л. В. Гаврючина – М. : Академия, 2016. – 130 с.
12. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская, – М. : Гардарики, 2014 – 480 с.
13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой (отв. редактор), З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. Детство – Пресс – 376 с.
14. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.В. Доронова, //журнал Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.64 – 69.
15. Доронова, Т. Н. Право на охрану здоровья [Текст] / Т. Н. Доронова, // журнал Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С.5-8.
16. Дурнев, В. С. БЖД в общем образовании: обязательный минимум умений [Текст] / В. С. Дурнев, // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2015. – №12.
17. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] / Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013 – 174с.
18. Елжова, Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ [Текст] / Н. В. Елжова – Ростов /н Д. : Феникс, 2016. – 140 с.
19. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст] / О. Л. Зверева. – М. : НИИ школьных технологий, 2014. – 225 с.
20. Истоки: базисная программа развития ребенка – дошкольника / под ред. Л. А. Парамоновой. [ Текст] – М. : Просвещение, 2013. – 210 с.

21. Извекова, Н. А., Медведева, А. Ф., Полякова, Л. Б., Федотова, А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова, под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – с.64. – (вместе с детьми).
22. Козлова, С. А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: [ Текст] / С. А. Козлова Автореф. дисс. доктора пед. наук. М., 2014. – 40 с.
23. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие. [ Текст] / С. А. Козлова М.: Академия, 2016. – 148 с.
24. Кириллов, Г. Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Г. Н. Кириллов, // журнал Право и безопасность. – 2014. – № 1 (10) Март.
25. Кирилова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 2015 – 135 с.
26. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения [Текст] / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 2016. – 87 с.
27. Котик, М. А. Психология и безопасность [Текст] / М. А. Котик. – Таллин: Валгус, 2014. – 122 с.
28. Кобзева, Т. Г., Правила дорожного движения: обучение дошкольников [Текст] / Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова, / – Волгоград : учитель, 2011. – 127 с.
29. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Программа социально – коммуникативного развития детей 3-7лет [Текст] / Л. В. Коломийченко – М. : СФЕРА, 2015 – 279 с.

30. Мартынов, С. М. Здоровье ребенка в ваших руках [Текст] / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра : кн. для воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2013. – С. 123 – 160.

31. Мошкин, В. Н. Закономерности воспитания культуры безопасности [Текст] / В. Н. Мошкин. // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 7. – С. 12 – 14.

32. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода) [Текст] / под ред. Арнаутовой Е. П. – М. : Академия, 2014. – 90 с.

33. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками [Текст] / С. О. Николаева – М. : Академия, 2016. – 130 с.

34. Немсадзе, В. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. [Текст] / В. Немсадзе, Г. Амбернади – М. : Советский спорт, 2015 – 270 с.

35. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособ. – СПб. : Образование, 2016. – 340 с.

36. Постановление Правительства РФ от 24.07.95 № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» [Электронный ресурс]. URL (дата обращения 15.10.2017 ).

37. Программа «Из детства – в отрочество» : Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет [Текст] / Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Н. А. Гордова и др. – М. : Просвещение, 2016. – 278 с.

38. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.

39. Программа «Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду [Текст] / сост. Г. Н. Доронова, – М. : Просвещение, 2015. – 319 с.

40. Программа экологического образования детей «МЫ» [Текст] / сост. Н. Н. Кондратьева, Т. А. Шиленок, Т. А. Маркова, Т. А. Виноградова, – СПб. Детство – Пресс, 2006. – 240 с.
41. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак. – СПб. : Питер, 2014. – 115с.
42. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов, – М. : АРКТИ, 2014. – 319 с.
43. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] : Для работы с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина, – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.112.
44. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / О. Ю. Старцева – 3-е изд., допол. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 85 с.
45. Социальная технология научно-практической школы им. Ю. Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. / Авторы – сост. Антонов Ю.Е., Кузнецова М. Н, Марченко Т. И., Пронина Е. И. – М.: АРКТИ, 2011. – 208 с.
46. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада [Текст] / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 2010. – 74 с.
47. Стеркина, Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева. – СПб. : Детство-ПРЕСС., 2014. – 150 с.
48. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. [Текст] / Л. Л. Тимофеева. – М. : Детство – Пресс, 2015. – 176 с.
49. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице [Текст] : кн. для детей среднего и старшего дошкольного возраста, воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. В. Куцакова и др. – М. : Академия, 2014. – С.48.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года)

51. Федеральный закон « О безопасности» от 28.12.2010 № 390 – ФЗ.  
[ электронный ресурс ]. – URL [http : // www. consultant.ru / online / base /](http://www.consultant.ru/online/base/) (дата обращения 23.09.2017 ).

52. Федяевская, В. М. За безопасность детей на улицах [Текст] / В. М. Федяевская. – М. : институт просвещения 1952. – С. 48.

53. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Г. Хромцова. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

54. Черепанова, С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам [Текст] / С. Н. Черепанова – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 105 с.

55. Шорыгина, Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет [Текст] / Т. А. Шорыгина – М. : Академия, 2006. – 66 с.

56. Шорыгина, Т. А. Основы безопасности для детей 5- 8 лет [Текст] / Т. А. Шорыгина – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 70 с.

### Пояснительная записка кружка «Моя безопасность»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать не безопасной для него.

К. Д. Ушинский писал, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей. Только через образование, как отмечают М. А. Котик, Л. А. Михайлов, С. А. Проскурин, Ю. В. Репин, можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности.

В. Сапронов считает, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. П. Лич, П. Статмэн и другие отмечают преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности, потому что они любят правила и целиком придерживаются их. Если же правила кем-то нарушаются, забываются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка дошкольного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, реализацию образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Для этого и создан кружок дополнительного образования «Моя безопасность»

Целью кружка является формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание готовности к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Для достижения цели педагоги и родители дошкольников должны работать над реализацией следующих задач по ОБЖ:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения дома, на улице, в природе;
2. Расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
3. Формировать и развивать умения, навыки безопасного поведения;
4. Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Кроме того можно выделить обучающие, развивающие задачи:

Обучающие задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.

3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.

2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.

3. Формировать самостоятельность и ответственность.

4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.

5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.

6. Повышать уровень произвольности действий.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049–13 для учреждений дошкольного образования.

Первый год обучения (5-6 лет) - 1 раз в неделю по 25 минут. В группе по 10-15 человек.

Второй год обучения (6-7 лет) - 1 раз в неделю по 30 минут.

В содержание каждого занятия входят:

- Беседы
- Рассматривание и проигрывание различных ситуаций
- Чтение произведений художественной литературы
- Просмотр презентаций, мультфильмов
- Игровая деятельность
- Продуктивная деятельность

Основные принципы программы:

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип доступности и наглядности;
- Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания;

- Принцип индивидуально – дифференцированного подхода
- Принцип наглядности и занимательности;
- Принцип минимакса - учет индивидуальных особенностей детей и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

Методы и приёмы работы:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

Работу планируется вести по шести блокам в соответствии с программой Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л. И Авдеевой Н. Н. :

1. Ребёнок и окружающие его другие люди
2. Ребёнок и окружающая его природа
3. Ребёнок один дома
4. Состояние здоровья ребёнка
5. Эмоциональное благополучие ребёнка
6. Ребёнок на улицах большого города

Блоки не изучаются отдельно друг от друга, в течение месяца изучаются темы, охватывающие все блоки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

Будут знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

Будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Оценочные материалы (карта мониторинга)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). Основная задача мониторинга заключается освоения ребёнком в том, чтобы определить степень Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых ситуаций.

### **Перспективный план занятий**

#### **Сентябрь**

Диагностика знаний и умений детей на начало учебного года.

#### **Октябрь**

### **Занятие 1.**Тема: «Внешность человека может быть обманчива»

Задачи: формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).
2. Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).
3. Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься).
4. Сочинение историй с описанием внешности персонажей.
5. Творческое задание: рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.

### **Занятие 2.**Тема: « Встреча с незнакомцем»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.

Содержание:

1. Моделирование ситуации: «Один дома»
2. Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»
3. Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
3. Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).
4. Тренинг: «Один дома»

5.Проигрывание и обсуждение ситуаций: чужой пытается открыть сам дверь; звонок незнакомого человека по телефону.

**Занятие 3.** Тема: «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»

Задачи: рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Содержание:

1.Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватает ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.

2.Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).

3.Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»

4.Творческое задание: изготовление настольного театра по сказке: «Петушок – золотой гребешок»

5.Разыгрывание по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»

6.Дидактическая игра «Закончи фразу»

**Занятие 4.** Тема: «Ребенок и его старшие приятели»

Задачи: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Содержание:

1.Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность».

2.Работа с рабочей тетрадью: «Соедини: опасная ситуация – следствие»

3.Обсуждение: почему это произошло.

4.Придумывание рассказов со счастливым случаем.

5.Игра «Можно - нельзя».

6.Моделирование ситуации: «Опасно»

## **Ноябрь**

### **Занятие 1.** Тема: «Опасные предметы в доме»

Задачи: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Содержание:

1. Загадывание загадок об опасных предметах быта.
2. Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так»
2. Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.
3. Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»
4. Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»
5. Игра: «По местам»

### **Занятие 2.** Тема: «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»

Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Содержание:

1. Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения.
2. Игра «Закончи правильно фразу».
3. Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.
4. Рассматривание иллюстраций альбома, их обсуждение.
5. Выведение правил обращения с источниками опасности в доме.
6. «Нужные телефоны».

7. Творческое задание: «По местам»

### **Занятие 3. «Экстремальные ситуации в быту»**

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, Воспитывать чувство ответственности.

Содержание:

1. Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо»
2. Разбор конкретных ситуаций.
3. Загадывание загадок (электрические приборы, спички и др.)
4. Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.
5. Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре.
6. Опытническая деятельность: горящая бумага.
7. Моделирование ситуации: тушение возгорания
8. Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный»

### **Занятие 4. «Это должен знать каждый гражданин» (нужные телефоны).**

Задачи: научить пользоваться телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.

Содержание:

1. Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
2. Игра «Пожарные на учении».
3. Моделирование ситуации: «В доме пожар» (действия при пожаре)
4. Обсуждение ситуаций на основе жизненного опыта детей «Когда и как правильно вызывать милицию?» («02»), скорую помощь («03»).
5. Творческое задание: «Дорисуй картинку»
6. Разыгрывание историй с помощью макета квартиры и сказочных героев»

7. Изготовление настольного театра для тренировки безопасного поведения: макет комнаты, фигурки персонажей

## **Декабрь**

### **Занятие 1. «Как мы устроены?»**

Задачи: познакомить детей со строением человеческого тела, назначением и работой системы пищеварения, формировать основы здорового образа жизни.

Содержание:

1. Беседа с рассматриванием плаката «Что внутри меня?».
2. Д/и «О какой части тела говорю?»
3. Решение головоломки: что общего в людях.
4. Моделирование: «Путешествие морковки» (выкладывание схемы из бросового материала).
5. Беседа «Полезные и вредные продукты».
6. Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек».
7. Правила поведения за столом. Игра «Что можно, что нельзя?».
8. Игра «Покажи на себе»

### **Занятие 2. «Что такое кровь? Зачем она нам нужна?»**

Задачи: продолжать знакомить детей с внутренним строением человека, рассказать о значении крови для живых существ, о работе кровеносной системы, формировать основы здорового образа жизни.

Содержание:

1. Беседа о кровеносной системе человека и значении крови с рассматриванием плаката «Кровообращение».
2. «Из чего состоит кровь?», «Что происходит с кровью, когда мы поранились?» (практическая деятельность с выкладыванием разноцветных фишек).

3. Беседа «Что полезно, что вредно для крови?» (выбрать нужные картинки).
4. Игровое задание: «Прислушайтесь к биению сердца»
5. Творческое задание: «Нарисуй малышу сердце».

### **Занятие 3. «Почему мы болеем?»**

Задачи: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей, обмен опытом: рассказать друг другу, что они знают о болезнях.
2. Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит».
3. Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки).
4. Сочинение рассказа: «Как я берегу свое здоровье».

### **Занятие 4. «Витамины в жизни человека»**

Задачи: дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека.

Содержание:

1. Беседа на основе жизненного опыта детей о полезных и вредных продуктах.
2. Разучивание стихотворения: Л. Зильберга  
«Никогда не унываю,  
И улыбка на лице,  
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С».
3. Работа с рабочей тетрадью: творческое задание «Отбери продукты».

4.Творческое задание: влияние витаминов на различные части тела (организма) человека.

5.Театрализованная игра «Витаминная семья»

6.Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови»

Занятие 5. «Если хочешь быть здоровым - закаляйся»

Задачи: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.

Содержание:

1. Чтение отрывков из художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».

2. Заучивание поговорки: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».

3. Подвижная игра «Два мороза».

4. Развивающая игра «Сравни картинки».

5. Дидактическая игра «Что одеть на улицу».

6. Игровые обучающие ситуации: предлагается съесть невымытые овощи др.

7. Посоветуйся с зеркалом»

8. Настольный театр: «Одеваемся на прогулку

## **Январь**

**Занятие 1.** «Личная гигиена»

Задачи: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Содержание:

1. Обсуждение ситуаций на примере иллюстраций ОБЖ.

2. Беседа на материале произведения А. Барто «Девочка чумазая»

3. Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.

4. Игра «Зеркальце, скажи!»
5. Игра «Узнай по описанию» (узнавание друзей по описанию внешности)
6. Игра – драматизация по сказке К. Чуковского « Мойдодыр»

### **Занятие 2.** «Здоровая и полезная пища»

Задачи: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Содержание:

- 1.Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка»
- 2.Беседа на примере жизненного опыта детей.
- 3.Творческое задание: «Вырежи продукты питания»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Разнообразное меню», обсуждение.
- 5.Загадывание загадок о полезных продуктах
- 6.Чтение: «Ю. Тувим «Овощи».
- 7.Игра: «Овощи – фрукты»
- 8.Настольный театр: «Накроем на стол»

### **Занятие 3.** «Забота о здоровье окружающих тебя людей»

Задачи: дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Содержание:

- 1.Беседа «Какие болезни вы знаете? Причины болезней».
- 2.Рассказ педагога о том, как возникают хронические болезни.
- 3.Беседа «Как помочь больному?» (инвалиду, пожилому человеку).
- 4.Моделирование ситуации: «Поможем заболевшей кукле»

## **Февраль**

### **Занятие 1.** «Правила оказания первой помощи»

Задачи: научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.

Содержание:

- 1.Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и т.д. плохо)
- 2.Анализ заданной ситуации.
- 3.Тренинг: «Вызываем скорую помощь»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Останавливаем кровь»
- 5.Практическое задание: «Бинтуем руку (ногу).

### **Занятие 2. «Конфликты между детьми»**

Задачи: учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.

Содержание:

1. «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).
2. Беседа о способах решения конфликтных ситуаций.
3. Не силовые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.
4. Приемы профилактики конфликтов и ссор.
5. Мимические упражнения.
6. Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку»

### **Занятие 3. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»**

Задачи: помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Содержание:

1. Беседа на основе жизненного опыта детей.
2. Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.
3. Разыгрывание тематических сценок.
4. Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».

5. «Назови свой адрес и номер телефона».

#### **Занятие 4. «Игры во дворе»**

Задачи: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.

Содержание:

1. Беседа: «Мои любимые игры».
2. Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?».
3. Игра «Можно - нельзя»
4. Тренинг: «Игры во дворе»

#### **Март**

##### **Занятие 1 «О безопасности на дорогах »**

Задачи: учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.

Содержание:

1. Рассказы из жизни, сюжеты из литературы или мультфильмов.
2. Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.
3. «Нарисуй плакат».
4. Моделирование ситуации: «Я играю с мячом»

##### **Занятие 2. «Знакомство с дорожными знаками»**

Задачи: учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Содержание:

1. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?».
2. Знакомство с предупреждающими знаками.
3. Знакомство с запрещающими знаками.
4. Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»).

5. Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» и т.д.).

### **Занятие 3. «О работе сотрудников ГИБДД»**

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.

Содержание:

1. Встреча с сотрудником ДПС, беседа его с детьми.
2. Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика.
3. Игра: «Я – регулировщик»
4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

### **Занятие 4. «Правила поведения в транспорте»**

Задачи: ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей.
2. Игра на классификацию транспорта.
3. Игра: «Можно – нельзя»
4. Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций.
5. Игра: «Разрешается – запрещается»

### **Занятие 5. «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»**

Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Содержание:

1. Беседа на материале личного опыта детей.
2. Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации»

3.Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)

4.Копилка правил.

## **Апрель**

**Занятие 1. «Контакты с животными»**

Задачи: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Содержание:

1.Беседа на материале жизненного опыта детей.

2.Анализ заданных ситуаций.

3.Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.

4.Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.

5.Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия»

**Занятие 2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»**

Задачи: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Содержание:

1.Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»

2.Игра: «Найди ответ на картинке»

3.Беседа на материале личного опыта детей.

4.Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.

5.Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»

6.Настольная игра: «Сбор грибов и ягод»

**Занятие 3. «Съедобные и несъедобные грибы»**

Задачи: Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Содержание:

- 1.Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы».
- 2.Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец.
- 3.Загадки: «Вы – мне, я – вам»
- 4.Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование)
- 5.Сказка: «Война грибов»
- 6.Правила грибников.

#### **Занятие 4. «Будь природе настоящим другом»**

Задачи: развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Содержание:

- 1.Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»
- 2.Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»
- 3.Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций»
- 4.Чтение А. Барто «Весенняя прогулка»
- 5.Творческое задание: «Восстановим ситуацию»
6. Изготовление макета лесной полянки.
- 7.Настольный театр: «Бережем и охраняем природу»

### **Май**

#### **Занятие 1. «Режим дня, для чего его нужно соблюдать»**

Задачи: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Содержание:

- 1.Решение проблемных ситуаций.

- 2.Сочинение историй с описанием личных прогулок.
- 3.Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей и. т.д.
- 4.Дидактическая игра: «Правильный – не правильный режим».
- 5.Сочинение детей: «Как лучше построить режим»

**Занятие 2.** «Безопасное поведение на воде, на солнце...»

Задачи: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Содержание:

- 1.Беседа на материале из личного опыта детей.
- 2.Творческое задание в рабочей тетради.
- 3.Обсуждение ситуаций.
- 4.Копилка правил.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический  
университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР «Педагогические условия повышения уровня сформированности  
основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»*  
Никоновой Светланы Михайловны, обучающейся заочной формы обучения

Никонова Светлана Михайловна провела достаточно полный анализ проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях, сумела выявить педагогические условия по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. При подготовке выпускной квалификационной работы Никонова С.М. проявила умение формулировать проблему исследования, ставить и решать задачи, необходимые для полноценной работы над выпускной квалификационной работой, диагностировать причины низкого уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей, планировать свою деятельность, устанавливать приоритеты и выбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Никонова С.М. освоила методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования, овладела умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования. Студентка проявила такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность.

Никонова С.М. консультировалась с руководителем, учитывала замечания и рекомендации.

Содержание ВКР достаточно систематизировано; имеются выводы, отражающие основные положения исследования.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Никоновой Светланы Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись \_\_\_\_\_  


Дата 23.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Жеконова Светлана Михайловна  
Кафедра ТМОЭМ  
результаты проверки нормоконтроль  
пройдено

Дата 08.12.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Жеконова  
(подпись)

Слонова Т.В.  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки

текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Жеконова Светлана Михайловна

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63,96

Дата 08.12.2017

Ответственный Т.В. Жукулина  
подразделения Ж подпись