

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт/факультет педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста  
посредством учета еврейских традиций**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Карпова Анастасия Юрьевна,  
обучающийся БД-56Z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Волкова Наталья Алексеевна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ЕВРЕЙСКИХ ТРАДИЦИЙ.....	6
1.1. Сущность и содержание экологического сознания дошкольников .....	6
1.2. Общая характеристика экологического образования в дошкольной образовательной организации .....	13
1.3. Экологические идеи в еврейской традиции .....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ЕВРЕЙСКИХ ТРАДИЦИЙ .....	32
2.1. Диагностика уровня сформированности экологического сознания у детей дошкольного возраста, анализ эколого-социально-образовательной среды, созданной в ДОУ .....	32
2.2. Образовательная программа кружка для старшей группы «Любителям природы» .....	46
2.3 Оценка эффективности реализации программы .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Основой формирования сознательного отношения к природе является знание о ней. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром природы должно решать одну из главных задач: помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы, субъектом мира, в котором ребенок живет. Экологическая ситуация в нашей стране определяет, что среди многих направлений учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста формирование экологического сознания приобретает все большую актуальность. Знания об окружающем мире, формирование экологического сознания, мышления, экологическая культура, практические навыки экологической культуры человека – все это берет свое начало в дошкольном возрасте. Среди многих направлений ознакомления дошкольников с природой важным является формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Происходит усвоение детьми системы знаний природы о существующих в ней связях, формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к миру, осознание влияния деятельности человека на природу. На основе этих знаний должны воспитываться гуманные чувства, практический положительный опыт общения с природой.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании экологического мировоззрения человека, предусматривающий создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой является средством создания в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанный на чувственном опыте. Детям нужны эти знания для становления материалистического понимания мира. Сведения о природе имеют непреходящее значение в формировании зачатков экологического сознания.

В рамках данной работы хотелось бы обратиться к учету еврейских традиций в формировании экологического сознания у детей дошкольного возраста. Еврейская традиция имеет свой конкретный источник – Тору.

Еврейская традиция называется на языке «масорет Исраэль»; слово «масорет» происходит от глагола масар, означающего «передавать», так как традиция – это то, что передается из поколения в поколение. Но часто используют и термин «морешет Исраэль»; слово «морешет» происходит от глагола яраш, означающего «наследовать». Это выражение, следовательно, можно было бы точнее перевести как «еврейское наследие».

Анализ литературы показывает, что экологическое сознание личности, забота об окружающей среде не только не противоречат иудаизму, но вполне созвучны еврейской традиции. Поэтому еврей, занимающийся природоохранной деятельностью, может видеть в этом осуществление истинных еврейских идеалов. Однако с еврейской точки зрения у «экологической» (и любой другой) деятельности есть одно ограничение: если нужно выбирать между человеком и природой, предпочтение должно быть отдано человеку. Мы вынуждены жить и действовать между двумя крайностями, потребительским подходом к природе («самое главное – это благополучие человека») и охранительным («самое главное – это сохранение созданного Всевышним прекрасного мира»). Сложней всего найти равновесие, не выбирая между «да и нет», между «категорически нужно» и «категорически нельзя». Когда мы говорим о подходе еврейской традиции к теме экологии, мы всегда обнаруживаем именно стремление найти сбалансированное поведение.

Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста, нами практически не обнаружены теоретические и практические исследования в области учета еврейских традиций в формировании экологического сознания детей в дошкольной образовательной организации (ДОО).

В связи с этим сформулируем проблему исследования – каковы возможности учета еврейских традиций в ДОО при формировании экологического сознания детей дошкольного возраста?

Объект исследования – процесс формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – учет еврейских традиций в ДОО как средство формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Гипотеза – предположим, что учет еврейских традиций в ДОО сможет обеспечить формирование экологического сознания детей дошкольного возраста.

Цель исследования - теоретически обосновать и изучить проблемы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста с учетом еврейских традиций в ДОО.

В процессе исследования решались следующие задачи.

1. Раскрыть сущность и содержание экологического сознания дошкольников.
2. Проанализировать общую характеристику экологического образования в дошкольной образовательной организации.
3. Изучить особенности экологических идей в еврейской традиции.
4. Организовать и провести диагностику уровня сформированности экологического сознания у детей дошкольного возраста, провести анализ эколого-социально-образовательной среды, созданной в ДОО.
5. Разработать образовательную программу для старшей группы «Юный эколог», основанной на учете еврейских традиций в формировании экологического сознания детей.
6. Провести оценку эффективности апробации программы.

Методы исследования: Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Эмпирические: анализ документов, анкетирование, обработка результатов.

База исследования – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 410.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ЕВРЕЙСКИХ ТРАДИЦИЙ

## 1.1. Сущность и содержание экологического сознания дошкольников

Экологическое сознание – это индивидуальная и коллективная (общественная) способность сознавать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с целостностью и относительной неизменностью естественной среды обитания человека, осознание необходимости использования этого понимания в практической деятельности, умение и привычка действовать по отношению к природе, не нарушая связь и круговорот природной среды, способствовать их улучшению для жизни нынешнего и будущих поколений людей [1, с. 168].

А.М. Ахмедова констатирует, что экологическое сознание является совокупностью взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане их решения в соответствии с конкретными социальными и природными возможностями. Оно формируется из знаний и убеждений в области взаимоотношений общества и природы, в экологически целесообразном отношении к природным ресурсам, умениях применять научно обусловленные решения по отношению к природе: отражает индивидуальный опыт общения с природными системами [4].

По мнению психологов С. Дерябо [12], В. Явина [65], под экологическим сознанием следует понимать совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек - природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий взаимодействия с ней. Экологическое сознание — это высший уровень психического отражения естественного, искусственного и социальной среды и своего внутреннего мира; рефлексия места и роли человека в экологическом мире, а также саморегуляция этого отражения [3, с. 24].

Экологическому сознанию присущ динамический социокультурный характер, что закрепляется в опыте человека и усваивается индивидуально. Она отображает окружающую среду и может трансформироваться. Этому способствует практика взаимодействия индивидов в процессе жизнедеятельности. Все это говорит о том, что экологическое сознание выступает предпосылкой к существенным изменениям во взаимодействии человека и природы [4,с. 8]. По мнению С. Дерябо [12], И. Зверева [19], В. Панова [36], В. Ясвина [65], проблема формирования нового типа экологического сознания нуждается в новой парадигме экологической образования, должно опираться на соответствующую экологическую базу. Авторы отмечают, что существенным компонентом экологического сознания является интеллектуальная деятельность, которая гарантирует гуманное и научно-обоснованное взаимодействие с природой [5,с. 31].

Экологическое сознание понимается М.П. Полевой [39] как сложное интегративное новообразование личности, отражающее процесс и результат созидательной деятельности человека и общества, как механизм, регулирующий взаимоотношения человека с окружающей социоприродной средой. Так, Е.А. Ремигина [42] выделила экологическое сознание личности как составную часть экологической культуры личности. Экологическое сознание личности характеризуется через отношение к природе (к отдельным природным объектам, экологическим проблемам в целом, к природоохранным институтам и пр.) и оценочные отношения к экологическому поведению людей; к собственному экологическому поведению. Также она выделяет такие компоненты, как:

- экологическая ответственность, которая является следствием перехода экологических представлений и знаний в активно-ценностное отношение человека к природе;
- экологическое поведение, экологический опыт, как сформированный набор умений вести себя экологично, выработка устойчивых навыков повсеместного и постоянного соблюдения экологических требований,

непрерывное желание активно участвовать в различных экологических мероприятиях [19].

Составляющими экологической культуры являются знания (сознание), отношение (эмоции) и деятельность (поведение). Экологическая культура развивается на протяжении всей жизни человека, беря свое начало в дошкольном детстве. М.М. Ермолович [17] отмечает, что экологическое воспитание и образование детей нужно рассматривать, в первую очередь, как нравственное воспитание, поскольку отношение человека к окружающему его миру природы должно основываться на гуманных чувствах, то есть на осознании ценности всякого проявления жизни, желании защитить, сберечь природу и пр. Успех в экологическом образовании дошкольников во многом будет зависеть от того, в какой мере побуждается интерес и формируется внимание к объектам природы, развивается желание лучше узнать окружающий нас мир, а также совершенствоваться во всех видах экологической деятельности [11].

Осознано-правильное отношение к природе, которое является основой экологической культуры, строится на понимании связи животных и растений с внешними факторами, их приспособленности к среде обитания; на осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от влияния факторов окружающей среды, человеческой деятельности; на понимании изначальной красоты явлений природы и живых существ при их развитии в полноценных естественных или специально созданных условиях. На начальном этапе воспитания осознано-правильного отношения дошкольников к природе следует предоставить им систему конкретных знаний, которые отражают основные закономерности живой природы: разнообразие видов, их приспособленность к окружающей среде, изменению при росте и развитии, жизнь в сообществах. Специфика системы знаний состоит в их построении на конкретном материале, который ограничен по объёму и доступен наблюдению детей, познанию посредством наглядно-образного мышления [9].



Итак, исходя из вышесказанного, можно заключить, что одной из важнейших задач экологического воспитания и экологической культуры является становление у личности рационального природопользования, умения видеть экологические последствия, чувство ответственности перед нынешними и будущими поколениями и др.

Выделяют определенные этапы в процессе непрерывного экологического воспитания:

- экологическое просвещение - это первая ступень в экологическом воспитании. Оно формирует первые элементарные знания об особенностях взаимоотношений «общество-природа»;
- экологическое образование - это психолого-педагогический процесс воздействия на человека, целью которого является теоретическое формирование экологического сознания;
- экологическое воспитание - это формирование у индивида нравственных принципов, определяют его позицию и поведение в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов [6].

Если обратиться к опыту формирования экологической культуры ребенка, например, в условиях учебно-воспитательного комплекса культурологического направления, то можно выделить четыре этапа привлечения детей к миру природы. На первом этапе детей учат видеть и понимать красоту окружающего мира; цель второго - сформировать у младших школьников потребность не только созерцать, но и бережно относиться к природе, охранять и обогащать ее, на третьем этапе учащиеся осознают, что природа не является чем-то отстраненным от человека, человек - это своеобразный воспитанник ее: через общение с природой человек воспитывает в себе лучшие нравственные качества. Четвертый этап - становление экологической ответственности у выпускников школы как основной черты личности на основе системных знаний об экологических

проблемах современности и возможности внедрения концепции устойчивого развития современной цивилизации и окружающей среды.

Таким образом, получает подтверждение тот факт, что экологическое сознание, экологическая культура формируется лишь посредством постепенного, длительного познания окружающей среды. Это сложный многогранный психолого-педагогический процесс, начинающийся с раннего детства: чем быстрее начинается обучение, тем лучше бывают результаты. Доказано также, что элементарные и наглядно продемонстрированные взаимосвязи природных явлений доступны уже детям дошкольного возраста. Такой опыт дает возможность также утверждать, что те фрагментарные знания экологии, предусмотренных программами по биологии и естествознанию в школе, считаем недостаточными [32].

Важную роль в экологическом воспитании дошкольников, играют искусствоведческие и гуманитарно-эстетические предметы, которые способствуют обогащению сенсорно-гармонических впечатлений детей. Театральные кружки, музыкальные и изобразительные студии ежегодно и периодически в течение учебного года должны организуют выступления и демонстрации на экологическую тему. Значительный успех имеют также выставки стенных газет природоохранной тематики. Прививать любовь к природе помогают кружки любителей природы - «Юных натуралистов», «Юных аквариумистов», «Юных орнитологов», центр экологических знаний [7].

Экологические знания составляют научную основу сохранения и преобразования природы. Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности, что означает взаимосвязанный процесс воспитания, обучения и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе играют детские годы - дошкольный и младший школьный возраст. Исходя из положения о преемственности компонентов семантической структуры курса экологии в

общеобразовательной школе, уже в дошкольном возрасте дети должны усвоить основу понятийного аппарата предмета [8].

Но, при всем понимании необходимости экологического образования, наличия ряда документов, которые его определяют, проблемы в этой области образования и воспитания остаются. Они обусловлены двумя уровнями факторов. Первый из них определяется заданием формирования экологического сознания и поведения дошкольников.

Основными показателями этого является их знакомство с экологической проблематикой является фрагментарной, недифференцированной, они лучше ориентируются в глобальных экологических проблемах, чем в проблемах своей местности, страны. Известно, что значительная часть (от четверти до трети) дошкольников в ДОО считают себя непричастными к решению проблем окружающей среды, а другие, кто осознает личную причастность к экологическим проблемам, усматривают ее в соблюдении элементарных правил поведения в природе и не осознают экологического значения поступков, связанных с опосредованным использованием природных ресурсов [9].

Причины, определяющие обнаруженные противоречия формирования экологического сознания и поведения дошкольников, коренятся в содержании и методах экологического образования и воспитании и заключаются в следующем: формирование экологического сознания и поведения дошкольников осуществляется на основе межпредметного подхода, когда соответствующая информация включена в содержания различных учебных предметов, прежде всего, естественного цикла и географии. Однако экологическое содержание распределяется по годам обучения неравномерно в пределах 2-18%; содержание экологического образования и воспитания базируется на знаниях общенаучного, глобального и регионального уровней, тогда как информация о ближайшем природно-техногенном окружении и бытовом повседневном уровне, определяют зону компетенции дошкольников, практически отсутствует.

Содержание дошкольного экологического образования фактически оказывает влияние на формирование мировоззренческих позиций дошкольников о месте и роли человека в природе, времени на изучение экологической проблематики не хватает, что ведет лишь к поверхностному ознакомлению с наличием экологических проблем; наиболее распространенными методами экологического образования и воспитания являются те, которые способствуют формированию умений приобретать и систематизировать информацию: беседа, подготовка сообщений [13].

Значительно реже применяются ролевые игры, проведение опытов, другие методы, предусматривающие выбор и принятие решений, анализ и оценку ситуаций, которые способствуют формированию паттернов экологически целесообразного поведения; требования к уровню усвоения учебного материала по экономической проблематике способствуют совершенствованию общеучебных интеллектуальных умений, но не практических навыков и поведения.

Таким образом, причины, определяющие противоречия формирования экологического сознания и поведения дошкольников, заложенные в структуру содержания существующего экологического образования и воспитания, не способствует осознанию личной причастности к проблемам окружающей среды, ответственности за ее состояние, не оказывает информации, необходимой для проявления практических действий и поведения в зоне непосредственного влияния и ответственности [11].

По параметрам объема, сбалансированности и актуальности проблематики экологический смысл изучаемого удовлетворяет скорее потребность в «чистом» знании, чем требование соблюдения экологических норм в повседневной деятельности [35].

По мнению специалистов, общие негативные тенденции, наблюдающиеся в системе образования, также оказывают влияние на состояние экологического образования. В России система экологического образования все еще остается фрагментарной, декларативной, слабой

концептуально, а, как результат, неэффективной. К причинам критического состояния экологического воспитания и образования можно отнести: многолетнее господство потребительского отношения к природе; незнание и разрушение народных традиций рационального использования природных ресурсов; отсутствие необходимой законодательной базы; преуменьшение значения экологических знаний в системе образования; отсутствие контроля выполнения принятых решений; недостаточную ответственность исполнительных структур; слабое методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса; несовершенную систему обучения и переподготовки кадров; отсутствие поддержки от государства деятельности молодежных организаций, общественных формирований и прочих структур, которые занимаются экологическим просвещением [10].

Достаточно часто экологическое образование и воспитание ориентированы преимущественно на передачу специальных знаний, главным образом в области теоретических основ фундаментальной и прикладной экологии, а не на умение анализировать и использовать эти знания в жизни.

Сложилась ситуация, когда полученные в образовательной организации знания отделены от повседневной жизни и сами по себе. Еще одной важной проблемой эффективного развития экологического образования и воспитания является недостаточность учебников, пособий, дополнительных материалов, книг популярного характера (рассказов, сказок, очерков), журналов, телепередач, мультфильмов, художественных фильмов, социальной рекламы и т.д., которые отвечали бы современным требованиям и помогали формировать у дошкольников экоцентрическое мировоззрение.

## **1.2. Общая характеристика экологического образования в дошкольной образовательной организации**

Дошкольные учреждения перешли на новые федеральные стандарты образования, которые имеют в виду формирование у детей экологической

культуры. Новое поколение должно объективно смотреть на хозяйственную деятельность человека, бережно относиться к природе. Экологическое образование дошкольников предполагает становление подобных навыков. Дошкольное детство очень важно для последующего развития ребенка, поскольку в первые 7 лет жизни формируется личность ребенка, непрерывно совершенствуются его физические и психические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладка основ взаимодействия с живым миром [12].

Экологическое образование дошкольников подразумевает формирование у детей ценности живого мира, эта задача возложена на воспитателя детского сада. Педагоги во все времена уделяли большое значение природе как средству воспитания и развития дошкольников. По мнению польского педагога Я.А. Коменского, [50], именно живой мир является истинным источником знаний, способом развития детского ума, средством воздействия на органы чувств. Также русский педагог К.Д. Ушинский [51] предлагал «вводить детей в мир природы» посредством сообщения им важных и полезных свойств живого мира, при этом формируя коммуникативные навыки детей. Особое значение дошкольному экологическому образованию стали уделять лишь в середине прошлого столетия. Именно в это время педагоги и методисты в качестве основного метода выделяют формирование у детей знаний об окружающем мире [44].

Развитие экологического образования у детей в дошкольных учреждениях продолжалось в 70-80 годы 20 века. В конце 20 века появились новые методики обучения, и на экологическое образование дошкольников снова было обращено пристальное внимание педагогов и методистов. Тогда усложнилась содержательная часть дошкольного образования, в него были добавлены новые теоретические знания. Также продумывались новые стандарты образования, призванные способствовать эффективному умственному развитию дошкольников [9].

Психологи А.А. Пинигина [38], М.П. Полева [40] теоретически обосновали важность экологического воспитания детей, важность доступности наглядно-образного образования. В конце прошлого столетия теория экологического образования получила максимальный толчок. Новое образовательное пространство стало невозможным без постоянного экологического воспитания. В России была разработана специальная Концепция постоянного экологического образования, причем первичным звеном в этой системе стала область дошкольного воспитания. Для данного периода характерно получение эмоционального восприятия детьми природы, накоплением представлений о различных видах жизни. Именно до 5-6 лет формируется первичная основа экологического мышления, закладка начальных элементов экологической культуры. Авторские программы, созданные педагогами и психологами, направленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающей действительности и природе.

Экологическое образование школьников стало популярным во многих регионах РФ. Благодаря совместной работе учителей и экологов появляются методики, в которых учитываются природные и социальные условия местности, позволяющие сохранять народные традиции. Методисты, занимающиеся дошкольным образованием, понимают важность привития экологической культуры с младшего дошкольного возраста [14].

Любое образование, в том числе экологическое, предусматривают использование определенных методов. Воспитание и всестороннее развитие дошкольников выполняется различными методами. Самым эффективным считается знакомство дошкольников с природой. Детей интересуют все природные явления: радуга, снег, дождь. Педагог должен развить навыки наблюдения природных явлений. Именно в его обязанности входит воспитание любви к наблюдениям, формирование навыков заботы о растениях и животных. Воспитатель должен объяснить своим подопечным важность заботы о живых организмах, нетерпимость к порче растений,

животных. Наблюдение заключается в познании природных объектов посредством обонятельного, зрительного, слухового и тактильного обоняния.

Воспитатель учит дошкольников посредством наблюдения выделять различные признаки природных объектов, ориентироваться в связи живой и неживой природы, различать растения, животных. Наблюдение подразумевает организованную воспитателем деятельность, направленную на активное и длительное изучение детьми явлений природы [14].

Целью наблюдения является развитие навыков у детей, дополнительное образование. Многие дошкольные учреждения выбирают экологическое направление в качестве приоритетного, что является прямым подтверждением его важности и актуальности.

А.Н. Соловьев [45] утверждает, что наблюдение представляет собой результат осмысления, увиденного ребенком природного явления. Именно в процессе наблюдения идет образование, экологическая восприятия увиденного. По мнению К. Д. Ушинского [51], именно наглядность, которая характеризует процесс наблюдения, способствует его эффективности и результативности. Различные упражнения, предлагаемые детям 4-6-летнего возраста, основанные на наблюдении, благоприятствуют развитию сосредоточенности, наблюдательности, логического мышления. Сложно представить без наблюдения любое дошкольное образование: экологическое, художественное, нравственное [5].

По мнению педагога В.В. Таровиной [46], именно занятия, которые предусматривают наблюдения, способствуют формированию речи детей. Для того чтобы воспитатель достиг поставленной цели, он использует специальные приемы, позволяющие ему организовывать активное восприятие воспитанников. Педагог задает вопрос, что подразумевает сравнение, исследование, установление связи между различными явлениями и объектами живой природы. За счет того, что в работе принимают участие все детские органы чувств, наблюдение дает возможность в полном объеме принимать необходимые знания. Этот процесс подразумевает



сосредоточенность внимания, а значит, педагог должен четко контролировать время, объем и содержание исследования.

Именно посредством наблюдения дошкольники познают природу, запоминают ее объекты. Ребенок быстрее воспринимает конкретные, яркие, запоминающиеся образы. Эти знания он будет использовать в своей дальнейшей жизни: во время походов, на уроках. Данный метод демонстрирует детям естественность и многообразие живого мира, взаимосвязь между его объектами [2]. При системном применении наблюдения, дети учатся, как присмотреться к деталям, замечать малейшие изменения, развивать свою наблюдательность. Данная методика способствует формированию эстетического вкуса у детей, влияет на их эмоциональное восприятие мира. При работе с дошкольниками педагог использует разные виды наблюдения. Распознают наблюдения, которые применяют для того, чтобы: сформировать представление детей о разнообразии мира растений и животных; научить распознавать объекты природы; познакомить с качествами, признаками объекта природы; сформировать представление о развитии, росте растений и животных; узнать особенности сезонных природных изменений [7].

Для максимальной эффективности и результативности метода, педагог подготавливает дополнительный раздаточный материал. Создание приложений из отдельных деталей, лепка животных, помогают реализовать те знания, которые ребенком получил в процессе наблюдения. Длительное наблюдение подходит для детей 5-6 лет. Ребята анализируют рост, развитие растения, выделяют изменения, обнаруживают сходства и различия между начальным и конечным видом растения. Длительные наблюдения подразумевают детальное изучение связи между растениями и средой их обитания, а также анализ морфофункциональной приспособленности. Без постоянного контроля и помощи педагога результатов от такого наблюдения не будет.

Современное дошкольное образование: экологическое, художественное, нравственное, выбирает именно дошкольное учреждение. В некоторых детских садах для каждой группы выделяется своё направление развития, или комбинируют в работе несколько направлений. Если в дошкольном учреждении акцент сделан именно на экологическое воспитание детей, подбирается программа. Она предусматривает постановку четких задач, целей. Цель должна ставиться конкретно, с учетом возрастных особенностей и физического развития детей. Задачи должны учитывать познавательный характер, направленность на умственную деятельность дошкольников, необходимость искать ответы на конкретные вопросы, которые задает воспитатель во время занятий [13].

Проводимые детскими психологами исследования, подтвердили важность системности экологического воспитания. У дошкольников, которые познакомились с живым и неживым миром в 3-4 года, быстрее происходит адаптация к обучению в школе, не возникает трудностей в общении со сверстниками; они имеют хорошую память, речь, внимание. Полученные в детском саду знания, дошкольники дополняют, углубляют, систематизируют на уроках в начальной школе. ФГОС, введенные в дошкольном образовании, предусматривают формирование у детей элементарных понятий об объектах живой природы. Чтобы достичь подобные результаты, предлагаются разнообразные методики экологического воспитания детей [11].

Экологическое воспитание является важной составляющей дошкольного обучения. Различные методики, разработанные экологами и детскими психологами, помогают воспитывать у будущих первоклассников любовь к деревьям и цветам, птицам, рыбам, животным. Во многих дошкольных учреждениях для экологического воспитания созданы собственные живые уголки. Уход за их жителями способствует становлению экологической культуры.

Экологическое воспитание в ДОО включает необходимые и желаемые составляющие:

1) Создание в детском саду условий для экологического воспитания:

- Развивающей среды;

- Фонда наглядно-иллюстративных, методических материалов.

2) Организация «экологического пространства» в помещении детского сада: групповые уголки природы, теплица, зимний сад, комната природы, аквариум (модель пресноводного водоема, искусственно созданная экосистема), живой уголок, в котором хранится экологический принцип содержания животных, оборудования для их помещений под природные условия жизни, правильный уход.

3) Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, микрофермы, «уголка нетронутой природы» (пустыря, луга, леса), экологической тропы, «лекарственных грядок», огорода.

4) создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада [9].

Подавая детям информацию об окружающей среде, педагоги применяют объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, объяснение, беседа). Рассказы содержат учебные элементы, используется интересный естественный материал. Многие занятия строятся в форме эвристической беседы с проблемными вопросами, задачами, которые решаются во время беседы с детьми. Это дает детям возможность учиться сравнивать, анализировать, использовать имеющиеся знания, развивать логическое мышление. При необходимости педагоги объясняют, дополняют, вовремя направляют размышления детей в нужное русло. Сотрудничество взрослых и детей, партнерство, взаимное способствуют налаживанию гуманных отношений между ними [5].

В работе с детьми практикуется использование наглядности. Это разнообразные иллюстрации, гербарии, альбомы (таблицы, схемы, карты, макеты, фотографии, натуральные природные объекты).

Хорошие результаты дает использование индуктивного метода познавательной деятельности. Сначала дети получают информацию во время наблюдений, экспериментов и только после этого проводятся итоговые занятия, на которых устанавливают причинно-следственные связи, дети приходят к определенным выводам. Экологические занятия принесут больше пользы, если ребенок самостоятельно делает маленькие поделки и находки.

Экологические знания ребенку целесообразнее получать в познавательной деятельности. Ее основными видами являются экологические экскурсии, наблюдения, прогулки [4].

Наблюдение - основной метод ознакомления детей с природой. Это активная форма познания окружающего мира, имеет целью накопления факторов, начальных представлений об объектах и явлениях природы, в результате чего оно может рассматриваться как познавательная деятельность и как метод обучения. Прогулки - повседневная форма работы, где дети, наблюдая, знакомятся с теми признаками объектов природы, явлениями, которые происходят в течение длительного времени. Экологические экскурсии определяются в педагогике как форма и метод воспитательной работы, позволяющие организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях [17]. Во время экскурсии дети знакомятся с явлениями природы в их естественных взаимосвязях с растениями и животными в среде их обитания, с разрушительным воздействием человека на природу. Содержанием таких экскурсий могут стать: обследование близкой местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельеф местности, наличие растений и животных. Во время экскурсий дети собирают природный материал для коллекций, игр, занятий с флористики, труда, рисования. На экскурсиях ребенок обогащает свои экологические знания, раскрывает свое сердце красоте окружающей среды, приучается к культуре поведения [39].

Таким образом, экологические экскурсии и все другие средства обучения и воспитания дошкольников в своей совокупности дают им

возможность не только получить знания, заложить фундамент духовности, но и понять первые понятие – «экологическая культура», «экологическое сознание», понять их сущность.

Исходя из того, что основная задача воспитательной работы - создание оптимальных условий для развития активности дошкольников, побудить их к творчеству и самостоятельности, я использую проблемные ситуации. Проблемными ситуациями стимулирую любознательность своих воспитанников, ставлю их в условия практического поиска решения задачи. Проблемные ситуации развивают самостоятельность мысли, направляют на поиски ответа, на понимание связей и зависимостей временного, последовательного и причинно-следственного содержания. В то же время, проблемные ситуации учат детей обосновывать свои суждения, предполагать, подводят их к самостоятельным выводам [13].

Применяя метод проблемных ситуаций, целесообразно использовать такие приемы, как подача детям вариативности признаков одних и тех же объектов, явлений; сравнения новых характеристик с известными, сочетание художественного описания объектов и явлений природы, учитывая их реальные черты через непосредственное восприятие. Проблемные вопросы - одна из самых распространенных и доступных для детей форм, побуждает малыша к познанию. Они развивают у детей продуктивное мышление через решение задач, поставленных проблем и дают новый познавательный результат. Основная форма деятельности дошкольника - игра, которая одновременно является для него главным способом познания внешнего мира, основным элементом детского развития, в том числе и экологического воспитания. Игра - это творческая и эмоциональная деятельность детей, полна радости, поэтому введение ее в образовательный процесс способствует созданию эмоционального настроения и мотивации экологической деятельности [20].

Для решения образовательных задач используем дидактические игры экологического содержания, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами -

сюжетно-подвижные, подвижные, настольно-печатные, а также упражнения экологического содержания, которые развивают самостоятельность детей, способствуют приобретению знаний об окружающей действительности.

Очень помогает в закреплении полученных знаний, создании заинтересованности к окружающей среде, с целью формирования природоценностного поведения использования различных викторин, конкурсов, КВН, которые активизируют интерес, внимание детей, способствуют развитию их познавательных способностей, воображения, закреплению полученных знаний и умений. Проведение воспитательных мероприятий экологического содержания помогает воспитателю расширить эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни человека. В экологических праздниках используем фольклорный материал, сказки, поэзию о природе. К проведению праздников привлекаются все дети и их родители, и каждый отдельный человек может проявить себя как индивидуальность [2].

Организация экологических выставок детских рисунков, иллюстраций к каждой поры года, поделок из природного материала, фотовыставок способствует проявлению активности, творчества детей и родителей, формированию устойчивого интереса к объектам природы, видению прекрасного в обычном.

Важным элементом экологической среды является «Экологическая тропинка». Экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Мы используем их для проведения учебных экскурсий, целевых прогулок, массовых мероприятий экологической направленности, пропагандистской работы по охране природы.

В работе по ознакомлению детей с природой, воспитания любви к ней, воспитателю трудно обходиться без художественной литературы, способствующей обогащению языка, формированию умения образно мыслить, воспроизводить свои впечатления, развивающей интерес к природе.

Посредством художественной литературы дошкольники учатся любить природу, видеть в ней прекрасное, глубже и тонко чувствовать ее красоту. Прослушав рассказ, стихотворение, почувствовав эмоциональный отклик, дети начинают внимательнее присматриваться к растениям, ко всему, что живет вокруг них. Дети охотно воспринимают от взрослых не только справочную информацию об окружающем, но и песни, легенды, стихи и сказки о природе [16].

В содержание бесед по литературным произведениям следует добавить вопросы, с помощью которых оказывается возможное поведение ребенка в подобных ситуациях: «Как бы ты поступил, если бы увидел котенка, попавшего в беду?» Дети, хоть мысленно, но могут противостоять плохому, и в этом ценность их рассуждений [34].

Систематическое обучение на занятиях - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Современная дошкольная педагогика нуждается в совершенствовании занятий: усложняется и расширяется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции различных видов деятельности, методов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации дошкольников. Такая тенденция способствует качественному обучению: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоения знаний и практических навыков [7].

В экологическом воспитании детей занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, расширенные, углубленные, объединены, систематизированы. Занятия по экологическому воспитанию интегрируются с другими сферами знаний: искусство, развитие речи, формирование математических представлений, физическая культура, валеология и тому подобное. Проводятся занятия-исследования, занятия открытия, занятия-путешествия. На таких занятиях не навязываются готовые знания, а предоставляется детям возможность

делиться своими чувствами, и только потом делается акцент на основном вопросе. Проводятся тематические и комплексные занятия. Целью этих занятий в природе есть установка: смотреть, замечать, чувствовать, думать и творить [15].

Используя различные методы и приемы работы с детьми, педагог объясняет и показывает, что любовь к природе — это не обычное созерцание, отстраненное любование ее красотой, но и активная помощь, заботливый уход, разумное пользование всем, чем она богата. Надо помнить и знать детям, что природа нужна всем людям и не только сегодня, но и всегда. Таким образом, различные методы и формы работы помогают педагогам воспитывать у ребенка гуманное отношение к природе, помогают им понять, что человек и природа тесно связаны между собой.

### **1.3. Экологические идеи в еврейской традиции**

Ранее в работе мы познакомились с понятием и сущностью экологического сознания у детей дошкольного возраста. В рамках данного параграфа мы рассмотрим характеристики и специфику экологических идей в еврейской традиции, в иудаизме.

В настоящее время проблеме формирования экологического сознания личности уделяется большое внимание со стороны исследователей, ученых. В экологическом движении участвуют миллионы людей, во многих странах существуют политические партии, сделавшие заботу об окружающей среде главным пунктом своей программы (т.н. «зеленые»), парламенты и правительства принимают многочисленные законы о борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране лесов, утилизации отходов, запретах вредных производств и удобрений, и т.д. Поскольку евреи любят идти в ногу со временем и стремятся доказать, что иудаизм, хоть и возник три тысячи лет назад, по-прежнему актуален, они, естественно, не могли пройти мимо этой темы. А потому на тему «Экология и Тора» регулярно проводятся лекции и



семинары, и написано множество статей, доказывающих, что «экологическое мышление» было присуще евреям со времен дарования Торы на горе Синай [3].

В качестве свидетельства «еврейского экологического сознания» нередко приводят некоторые законы Письменной и Устной Торы. Но стоит приглядеться к этим законам повнимательнее, как становится очевидно, что речь идет не о заботе о «природе», но о защите человеческих интересов.

Рассмотрим несколько таких законов:

В числе законов, как евреям следует воевать, есть и такой:

Если осаждать будешь город долгое время, чтобы завоевать его, чтобы взять его, то не порти дерев его, поднимая на них топор, потому что от него ты ешь, и его не руби; ибо (разве) дерево полевое это человек, чтобы (могло) уйти от тебя в крепость?

Только дерево, о котором знаешь, что оно не приносит плодов съедобных, его можешь портить и рубить, чтобы строить осадные башни против города, ведущего с тобою войну, доколе не покоришь его. Там же, 20

Иными словами, Тора заботится здесь не о природе, но о людях - чтобы не погибли деревья, приносящие им плоды, и чтобы они не остались без пищи. «Бесполезные» же деревья можно рубить беспрепятственно.

Если речь идет не о плодоносящих деревьях, плоды которых нужны для пропитания человека, они могут быть вырублены при необходимости для ведения военных действий или сооружения осадных устройств.

В Торе сказано: «Когда будешь осаждать город... не уничтожай его деревьев» (Дварим 20:19). Запрет не ограничивается осадой города, он касается любого бесцельного истребления плодовых деревьев также и в мирное время. Однако даже без всякой нужды можно срубить неплодовое дерево, а также старое плодовое дерево, которое не дает плодов или дает их настолько мало, что не стоит за ним ухаживать. Также разрешено срубить плодовое дерево, которое приносит вред другим деревьям или полям соседей. Дерево можно срубить и в том случае, если стоимость древесины

оправдывает подобное действие, - потому как запрет Торы относится только к бесцельным уничтожениям.

Хафец Хаим, Краткая книга заповедей, заповеди "Не делай", 191

Или вот еще один закон из книги Дварим (Второзаконие)

Если попадетсЯ тебе птичье гнездо на дороге, на каком-либо дереве или на земле с птенцами или с яйцами, и мать сидит на птенцах или на яйцах, то не бери матери вместе с детьми. Отпустить должен ты мать, а детей можешь взять себе, чтобы было тебе хорошо и продлились дни твои.

Дварим, 22:6-7

На первый взгляд, перед нами - пример заботы о «природе» (птице). Однако посмотрим, что пишут об этой заповеди комментаторы:

Обязанность отпустить птицу, которая находится возле гнезда с птенцами или яйцами, - один из самых ярких примеров того, как за кажущейся простотой закона скрывается глубокий смысл. В самом деле, можно предположить, что данный закон направлен на то, чтобы развить у человека чувство благородства и доброты, и поэтому Тора запрещает пользоваться природным материнским чувством птицы, побуждающим ее защищать своих птенцов. Если Тора призывает не причинять, горя птицам и животным, то насколько же мы должны быть осторожны, чтобы не доставлять огорчения своим ближним.

Заповеди, касающиеся животных и птиц, - это не проявление милосердия к ним, а приказы, данные нам, чтобы воспитать в нас добрые качества.

Иными словами, «экология» здесь вторична, в первую очередь Тору волнуют люди и их душевные качества: чтобы они были милосердны, чужды жестокости и т.д. Это справедливо и в отношении других, весьма многочисленных и гуманных еврейских законов, касающихся отношения к животным: еврей должен накормить своих животных, прежде чем садиться есть самому, предоставлять домашним животным возможность полного отдыха в субботу, ему нельзя охотиться на животных (диких зверей) ради

спортивного интереса; убивать животных (причем только тех, которые необходимы для пропитания) следует наиболее гуманным образом, и т.д.

Можно сказать, что подобно современному экологическому законодательству, еврейский закон очень серьезно относится к проблеме утилизации отходов, местоположению вредных производств и т.п.:

Не закапывают трупы и не располагают сыромятню\* ближе чем в 50 локтях от города. И не располагают сыромятню иначе как к востоку от города\*\*.

Бава Батра 2:9

\* Из-за сильного запаха, неизбежного при обработке кожи.

\*\* В соответствие с палестинской розой ветров, в этом случае запах не понесет на город.

Однако в этом случае Мишна, опять-таки, заботится исключительно о здоровье и комфорте людей, живущих в городе. Какое влияние окажет тоже кожевенное производство на окружающую среду, авторов Мишны не интересует.

Однако означает ли это, что иудаизм и экологическое мышление несовместимы? Разумеется, нет. Жизнь не стоит на месте, в мире все время появляются новые идеи и явления. И если они не противоречат духу Торы, то им вполне находится место в еврейской жизни.

Таким образом, из Торы следует, что человеку дано разрешение (и даже заповедь!) захватывать землю, расходовать ее ресурсы и владычествовать над животным миром. Но Тора не дает человеку права на безграничное использование природных богатств планеты. Многие комментаторы, толкующие данный стих, подчеркивают эту мысль. Талмуд считает, что указание наполнять и захватывать землю, данная человеку, – это только развитие и следствие заповеди «плодитесь и размножайтесь». Иначе говоря, если этот стих как-то и относится к экологической теме, то лишь в том, что дает право на неограниченное размножение людей. Понятно, что сегодня эта тема имеет экологическую актуальность – население Земли

стремительно увеличивается. Однако, в любом случае, здесь не идет речь о праве на произвольное поведение по отношению к биосфере. Рамбан (р. Моше бен-Нахман) утверждает, что в данных словах вообще нет заповеди: «...(Всевышний) дал человеку силу и умение поступать с животными, насекомыми и рептилиями по своей воле, строить, корчевать деревья, добывать медь и т. п.». Другими словами, человек способен делать все перечисленное, но здесь ничего не говорится о праве и, тем более, обязанности поступать так.

На это можно возразить: если Всевышний дал человеку некие способности, разве Он не ожидает от него их реализации? Да, конечно, в некоторой степени ожидает. Но, с другой стороны, человеку дана способность ограничивать себя и не использовать свои возможности во вред окружающему миру и самому себе. Для этого человеку даны свобода воли и разум. Также интересно замечание к рассматриваемому нами стиху комментатора из Италии рава Овадии Сфорно: «Они (люди) смогут силой своего разума защищаться от диких животных и мешать им проникать в города». Человек здесь не предстает всемогущим владыкой: у него есть право защищать себя и свою территорию, но здесь ничего не говорится о праве вторжения на территорию, принадлежащую животным.

И все же многие комментаторы видят в стихе Берешит 1:29 утверждение особого статуса человека в мире – статуса верховного правителя, поставленного над всеми творения Самим Царем. Но нужно помнить, что хороший правитель не станет разорять доверенное ему царство! Только от человека (и от человечества в целом) зависит, будет он заботливым, разумным управляющим или же тираном-разорителем.

На сегодняшний день промышленные предприятия нередко вырастают прямо посреди городов, при этом нанося большой ущерб окружающей среде и здоровью жителей. Казалось бы, в древности данная проблема не была столь острой, однако еврейские источники уделяют ей большое внимание. Мишна перечисляет предприятия, которые следует вынести за пределы

города: Постоянное гумно выносят из города на расстояние 50 локтей (около 25 м). Нельзя делать постоянное гумно на своем участке, если от него нет по 50 локтей в каждую сторону. (Мишна, Бава батра 2:8) Гумно – это место, где обмолачивают и веют зерно. Обмолот заключается в том, что зерно отделяют от мякины. После этого обмолоченное зерно подкидывают вверх, чтобы ветер унес мякину. Понятно, что в городе или рядом с ним мусор с гумна будет мешать соседям. Падаль, кладбище и скорняков отдалают от города на 50 локтей. (Мишна, Бава батра 2:9) Все эти объекты являются источниками дурных запахов, поэтому их следует отдалить от города. Далее перечисляется ряд производств, в том числе, мельница, ткацкая мастерская. Для каждого из производств указывается, на каком минимальном расстоянии от соседей его можно открывать.

При этом, как нетрудно заметить, Мишна говорит о производствах своей эпохи. Со временем технологии меняются, соответственно, шум от производства, равно как и загрязненность окружающей среды, увеличиваются. Поэтому, когда дело доходит до установления практической Алахи в Шулхан Арухе, то р. Моше Исерлис постановляет просто: «Следует отдалить производство от жилых районов в соответствии с мнением специалистов».

В Ришон ле-Ционе, четвертом по размеру городе Израиля, большое внимание уделяется экологической ситуации и сохранению высокого качества жизни для будущих поколений. В частности, муниципалитет заботится об экологически чистом использовании источников энергии и переработке материалов для их повторного использования. Городские власти поощряют «зеленое» строительство в городе, при котором принимается во внимание существующая экологическая ситуация и обеспечивается экономия электроэнергии. Для достижения этих целей работники и представители муниципалитета координируют все свои действия с Министерством защиты окружающей среды, с организациями «зеленых», с правительственными учреждениями и даже с иностранными компаниями.

## Вывод по главе 1

Будущее планеты в значительной степени зависит от того, что дети сегодня знают об окружающей среде и как они относятся к природе. Прочный фундамент любви к окружающей среде следует закладывать еще в раннем детстве. Поэтому сегодня большое внимание в государственных нормативных документах по вопросам образования и ее дошкольного звена предоставляется этому вопросу.

Естественная образованность ребенка предполагает наличие у него представлений о живых организмах и природной среде, разнообразие явлений природы, причинно-следственные связи в естественной окружающей среде и взаимосвязь природных условий, животного и растительного мира, положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на состояние природы. Ценностное отношение ребенка к природе проявляется в его природоценностном поведении: взвешенное отношение к животным и растениям; готовность включаться в практическую деятельность, связанную с природой, соблюдение правил природопользования. Целью образовательной работы в дошкольном учреждении является формирование элементов экологического миропонимания, экологической воспитанности, развитие у ребенка положительного эмоционально-ценностного отношения к природной среде, формирования реалистичных представлений о явлениях природы, практических умений, бережного отношения к ее компонентам.

Следовательно, формирование экологического сознания детей является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса дошкольного учреждения, где предусмотрено проведение различных форм естественнонаучной работы.

Кроме этого, мы установили, что еврейская традиция устанавливает законы отношения к животному миру. В целом еврейской традиции

свойственен глубокий подход к вопросам экологии. Он касается защиты растений и животных, бережливого отношения к ресурсам, ограничения загрязнения общественной территории, воды и воздуха, и в целом сохранения мира не тронутым, во имя создавшего его Бога и ради последующих поколений. Основные положения Торы, касающиеся взаимоотношений Бога, человека и окружающей природы толкуются христианскими и иудейскими богословами сходно. Однако для понимания экологических идей израильского народа важно помнить эсхатологию иудаизма. Ее основой является сохранение земли до прихода Мессии, после пришествия Которого наступит время всеобщего процветания и благоденствия (рай на земле).

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ЕВРЕЙСКИХ ТРАДИЦИЙ**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности экологического сознания у детей дошкольного возраста, анализ эколого-социально-образовательной среды, созданной в ДОУ**

Чтобы подтвердить теоретические положения, которые были рассмотрены нами в выпускной квалификационной работе, проведена диагностика сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ № 410. Выборка испытуемых – старшие дошкольники в общем количестве 15 детей (11 мальчиков, 4 девочки) группы «Колокольчики».

Ранее в работе мы установили, что еврейская традиция устанавливает законы отношения к животному миру. В целом еврейской традиции свойственен глубокий подход к вопросам экологии. Он касается защиты растений и животных, бережливого отношения к ресурсам, ограничения загрязнения общественной территории, воды и воздуха, и в целом сохранения мира не тронутым, во имя создавшего его Бога и ради последующих поколений.

Основные положения Торы, касающиеся взаимоотношений Бога, человека и окружающей природы толкуются христианскими и иудейскими богословами сходно.

Однако для понимания экологических идей израильского народа важно помнить эсхатологию иудаизма. Ее основой является сохранение земли до прихода Мессии, после пришествия Которого наступит время всеобщего процветания и благоденствия (рай на земле).

В связи с этим диагностика детей будет основана на исследовании экологического сознания детей, которое включает два основных компонента:



совокупность экологических знаний; отношение к миру природы (экологическое отношение). Эти компоненты неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, нужно дать им определенные знания о живой и неживой природе. Следовательно, диагностику экологического сознания дошкольников требуется проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о неживой природе;
- знания о временах года.

○ Уровни:

- высокий 13-15 баллов;
- средний 8-12 баллов;
- низкий 5-7 баллов.

Методы исследования: подбор диагностического инструментария – методик диагностики: тестирование, анкетирование; анализ диагностических данных.

Диагностическая методика, которую предлагается использовать – это «Диагностика уровня экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста». (Основана на методике О. Соломенниковой).

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование:

Три большие карты.

- первая карта поделена на 3 части: лес, хозяйственный двор, пейзаж жарких стран;
- на второй карте изображены земля, ветви деревьев, голубое небо;
- на третьей карте изображены луг и небо.

Фигурки животных: лошадь, корова, свинья, коза, баран, собака; волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра. Фигурки птиц: голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки насекомых: бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, паук.

*Инструкция к проведению.*

Предложить ребенку взять первую карту, выбрать из всех предложенных фигурок животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Затем предложить взять следующую карту и из оставшихся фигурок выбрать птиц и по своему усмотрению разместить их на карте. Далее взять третью карту и разместить на ней насекомых из оставшихся картинок.

Если после всех трех карт у ребёнка на столе остаются какие-то фигурки, следует предложить ему подумать еще раз и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

Когда ребёнок выполнил задание, воспитатель предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками:

- Как называется животное (насекомое, птица)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Показатели уровня сформированности экологических знаний о животных у  
старших дошкольников

Высокий уровень	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Знает характерные признаки основных классов</p> <p>У ребёнка не вызывает особого труда распределение представителей животного мира по видам; ребенок аргументирует свой выбор.</p> <p>Соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Умеет устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, между средой обитания и образом жизни</p> <p>Ребенок без особого труда, последовательно, связно отвечает на заданные вопросы.</p>
Средний уровень	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Знает характерные признаки, однако изредка неточно отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.</p> <p>В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Не всегда может аргументировать свой выбор.</p> <p>Последовательно отвечает на вопросы, однако иногда ответы слишком краткие.</p>
Низкий уровень	<p>Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Затрудняется назвать характерные признаки.</p> <p>Ребенок часто ошибается при распределении представителей животного мира по видам.</p> <p>Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Не всегда может аргументировать свой выбор.</p> <p>Ребёнок затрудняется отвечать на вопросы, а если и отвечает, то зачастую неправильно.</p>

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование:

Комнатные растения: бегония, традесканция, герань (пеларгония), бальзамин султанский (огонек) и аспидистра (дружная семейка);

распылитель воды; лейка для полива комнатных растений; палочка для рыхления; поддон и тряпочка.

Картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель называет 5 комнатных растений и предлагает их показать.

- Какими должны быть условия для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Далее воспитатель предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- сперва деревья, затем кустарники (береза, сирень, тополь);
- хвойные и лиственные деревья (дуб, осина, ель, сосна);
- грибы и ягоды (волнушка, клубника, земляника, подберезовик);
- цветы леса и цветы сада (тюльпан, подснежник, астра, ландыш).

Таблица 2

Показатели уровня сформированности экологических знаний о растениях у старших дошкольников

Высокий уровень	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. Знает органы растений и их функции. Сформированы практические навыки и умения ухода за комнатными растениями. Без помощи взрослого называет условия, требуемые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за растениями. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: цветы, кустарники, деревья. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Знает, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям. Относит растения к живым существам.
-----------------	---

Средний уровень	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p> <p>Недостаточно сформированы практические навыки и умения ухода за комнатными растениями.</p> <p>Ребенок иногда допускает небольшие ошибки в названии видов растений: цветов, кустарников, деревьев.</p> <p>Преимущественно правильно выделяет группы предлагаемых растений, изредка не может аргументировать выбор.</p> <p>Без помощи взрослого называет условия, требуемые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за растениями.</p>
Низкий уровень	<p>Постоянно обращается за помощью к взрослому в процессе практической деятельности. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.</p> <p>Не сформированы практические навыки и умения ухода за комнатными растениями.</p> <p>Ребенок затрудняется называть виды растений: Цвет, кустарники, деревья.</p> <p>Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать выбор.</p> <p>Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p>

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: Три баночки (с водой, с камнями, с песком).

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает определить содержимое баночки. Когда ребёнок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на несколько вопросов:

- Какие ты знаешь свойства воды?
- Где и для чего люди используют воду?
- Какие ты знаешь свойства камней?
- Где и для чего люди используют камни?
- Какие ты знаешь свойства песка?
- Где и для чего люди используют песок?

Показатели уровня сформированности экологических знаний о неживой природе у старших дошкольников

Высокий уровень	Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. Проявляет фантазию и творчество при ответах на поставленные вопросы.
Средний уровень	В основном ребенок правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры использования людьми объектов неживой природы.
Низкий уровень	Ребенок делает существенные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Не может ответить на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель: определить уровень знания времен года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные фломастеры и карандаши.

*Инструкция к проведению.*

Педагог спрашивает ребенка о его любимом времени года, просит объяснить свой ответ. Затем просит нарисовать картинку, изображающую это время года. Педагог просит ребенка назвать время года, наступающее после его любимого времени года, затем назвать следующее и т.д.

Далее он предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Ярко светит солнце, дети плещутся в реке.
- На деревьях лежит снег, дети катаются на санках с горки.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Показатели уровня сформированности экологических знаний о временах года  
у старших дошкольников

Высокий уровень	<p>Выражает эстетическое отношение к природе. Ребенок правильно называет времена года и верно указывает их последовательность. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет фантазию и творчество при ответе на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности разных времен года. Комментирует свой рисунок.</p>
Средний уровень	<p>Выражает эстетическое отношение к природе. Ребенок правильно называет времена года, но иногда неправильно указывает их последовательность В основном знает характерные признаки каждого времени года, однако изредка допускает небольшие ошибки. Односложно отвечает на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?». В рисунке отражает существенные признаки любимого времени года.</p>
Низкий уровень	<p>Не выражает эстетического отношения к природе. Ребенок не всегда правильно называет времена года и не может указать их последовательность. Не знает характерных признаков разных времен года. Называет любимое время года, но не может объяснить сделанный выбор. В рисунке не может отразить характерные признаки любимого времени года.</p>

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

*Инструкция к проведению.*

Педагог предлагает ответить на несколько вопросов:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (при их наличии)? При отсутствии у ребенка домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя была собака или кошка, как бы ты стал за ней ухаживать?»;

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду?
- Что ты можешь делать вместе со взрослыми, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Таблица 5

### Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13-15 баллов)	Без труда выражает свое отношение к проблеме. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ребенок отвечает полными предложениями на поставленные вопросы
Средний уровень (8-12 баллов)	Может выразить свое отношение к проблеме. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. По большей мере знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. В некоторых случаях не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
Низкий уровень (5-7 баллов)	Затрудняется выразить свое отношение к проблеме У ребенка возникают трудности с ответами на поставленные вопросы. Ребенок не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Параллельно с данной методикой были проведены наблюдения за реальным поведением детей, их деятельностью, поступками, характером взаимодействия с животными и растениями, которые находятся на территории детского сада, группы, наблюдали за игрой, высказываниями, рисованием.

Критериями данного наблюдения являлись:

- понимание необходимости заботливого и бережного отношения к природе, основанное на ее практическом и нравственно-эстетическом значении для человека;



- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Наблюдение за детьми оценивалось по трём уровням:

Высокий уровень – владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. К природе относится заботливо, бережно и гуманно, не терпит к окружающим взрослым и детям, если они нарушают правила общения с природой. При необходимости всегда готов помочь. У него устойчиво познавательное отношение. Видит красоту природы, эмоционально её воспринимает.

Средний уровень – самостоятельно выполняет трудовые процессы, достигает хороших результатов. Зачастую пассивен к проявлениям другими детьми негативного отношения в природе.

Низкий уровень – не самостоятельно выполняет трудовые процессы, низкое качество труда. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение не устойчиво.

Представим основные результаты исследования уровня сформированности экологического сознания дошкольников.

Таблица 6

Уровни сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста по результатам диагностического исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности экологических знаний				Отношение к миру природы	Общий уровень
	о мире животных	о растительном мире	о неживой природе	о временах года		
1. Егор Г.	С	С	Н	С	Н	С
2. Рома Т.	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Продолжение таблицы 6						
3. Кирилл Ш.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4. Кирилл К.	С	С	Н	С	Н	С
5. Вика К.	С	С	Н	С	В	С
6. Алёша Г.	С	Н	Н	Н	Н	Н
7. Настя М.	Н	Н	Н	С	Н	Н
8. Саша Б.	С	Н	Н	С	С	Н
9. Ваня Б.	С	С	Н	Н	С	С
10. Кирилл П.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11. Дима Ш.	С	Н	С	Н	Н	Н
12. Ксюша М.	Н	Н	Н	С	Н	Н
13. Никита К.	С	С	С	С	С	С
14. Семён О.	С	С	С	В	С	С
15. Юля И.	С	С	С	С	С	С

Таблица 7

Сводная таблица уровней сформированности экологических знаний и отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Экологические знания		Отношение к миру природы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	-	-	1	6,7%
Средний	7	46,7%	5	33,3%
Низкий	8	53,3%	9	60%

Из таблицы видно, что показатели сформированности экологических знаний у большинства детей (53,3%) находятся на низком уровне, а уровень отношений к миру природы ещё ниже. То есть, даже обладая определёнными знаниями, дети не применяют их на практике, не используют в других видах деятельности. Приобретенные знания не служат условием для выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме эстетических и гуманистических переживаний, познавательного интереса, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами. Можно

сделать вывод, что испытуемые среднего уровня знаний проявляли интерес к предлагаемым заданиям, но при ответах допускали неточности, не всегда аргументируя свой выбор. Большинство детей не обладают достаточными знаниями о неживой природе, многообразии животного и растительного мира, сезонных изменений.

Дети с низким уровнем знаний часто ошибались при ответах, знания их были поверхностные, отрывочные. Отсутствовала эмоциональная окраска ответов. Что касается отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, то испытуемые среднего уровня выражали свое отношение к проблеме, но недостаточно аргументировали его, без особой эмоциональной окраски, только на основе знаний. Знают, как следует ухаживать за домашними животными, о взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Полными предложениями на заданные вопросы отвечали не все дети, либо отвечали после того, как вопрос был задан повторно. Только один ребёнок (№5) более эмоционально, чем другие дети, отвечала на вопросы педагога, с удовольствием участвовала в беседе, рассказывая о своих питомцах.

Дети со средним уровнем проявляли неосознанные разрушительные действия, познавательный интерес появлялся при помощи взрослого, отражали впечатления в разных видах деятельности, в играх, но недостаточно в самостоятельной деятельности. У детей низкого уровня поведение равнодушное, безразличное; отсутствуют эмоции и чувства; нет интереса; не наблюдается опытничество; впечатления о природе не отражаются в других видах деятельности.

Задания давались индивидуально каждому ребенку. Часть детей сразу поняли инструкции педагога и отнеслись к ним доброжелательно и спокойно; сразу приступили к работе. Быстро и легко отвечали на вопросы, практически не отвлекались на посторонние раздражители. У детей почти не возникало сложностей в процессе выполнения задания. Если ребенок затруднялся в ответе на тот или иной вопрос, задавались наводящие вопросы,

которые побуждали детей дать правильный ответ. При выполнении заданий, у некоторых детей (№2;3;7;10;12), всё время возникали трудности. Ребенку даже не помогали наводящие вопросы педагога.

Над ответами дети долго задумывались, стараясь понять, что от них требуется. Педагог пытался помочь детям правильно ответить (показывал картинки, приводил пример, повторял вопрос, задавал наводящие вопросы), но результаты не оказались успешными.

Таблица 7

Результаты наблюдений за детьми

Имя ребенка	Понимание необходимости заботливого и бережного отношения к природе, основанное на ее практическом и нравственно-эстетическом значении для человека	Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту	Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе)	Уровень
1.Егор Г.	С	С	С	С
2.Рома Т.	Н	Н	Н	Н
3.Кирилл Ш.	Н	Н	С	Н
4.Кирилл К.	С	С	С	С
5.Вика К.	С	В	В	В
6.Алёша Г.	Н	Н	С	Н
7.Настя М.	Н	Н	Н	Н
8.Саша Б.	Н	Н	С	Н
9.Ваня Б.	С	С	Н	С
10.Кирилл П.	Н	Н	Н	Н
11.Дима Ш.	С	Н	С	С
12.Ксюша М.	Н	Н	Н	Н
13.Никита К.	С	Н	С	С
14.Семён О.	С	С	Н	С
15.Юля И.	С	С	С	С



Рис. 1. Процентное распределение детей дошкольного возраста по уровню сформированности экологического сознания личности



Рис. 2. Процентное распределение детей дошкольного возраста по уровню сформированности экологических знаний личности



Рис. 3. Процентное распределение детей дошкольного возраста по уровню сформированности экологического сознания личности

По результатам наблюдения можно сделать вывод, что у 53,3% детей низкий уровень экологической воспитанности. У этих детей познавательное отношение не устойчивое, качество труда низкое. 6 детей самостоятельно не могут выполнить предлагаемый трудовой процесс. 46,7% имеют средний уровень экологической воспитанности. 7 детей трудовые процессы выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов. 6 детей к проявлениям негативного отношения в природе другими детьми чаще пассивны. 6,6%, т.е. только один ребенок имеет высокий уровень экологической воспитанности (№ 5).

Эта девочка владеет трудовыми умениями, при этом достигая хороших результатов. К природе относится заботливо, бережно и гуманно, она не терпима к другим детям и взрослым, если они нарушают правила общения с природой. Всегда готова оказать помощь в случае необходимости. У нее познавательное отношение устойчивое. Она эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Таким образом, данные наблюдений подтвердили данные по проведенной диагностике уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Образовательная программа кружка для старшей группы «Любителям природы»**

Итак, ранее в работе мы установили, что у детей наблюдается сниженный уровень экологического сознания, который включает в себя слабо сформированные экологические знания и экологическое отношение к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами была организована работа экологического кружка, программа которого разработана на основе учета еврейских традиций.

К важнейшим еврейским традициям в области формирования экологического сознания личности мы относим заботу не только о природе, как важнейшей ценности, но и людях. На первом месте стоит человек, его

душевные качества: чтобы они были милосердны, чужды жестокости и т.д. Кроме этого важнейшая еврейская традиция: человеку дано разрешение (и даже заповедь!) захватывать землю, расходовать ее ресурсы и владычествовать над животным миром. Но Тора не дает человеку права на безграничное использование природных богатств планеты.

На основе учета еврейских традиций мы постарались разработать программу экологического кружка для детей старшего дошкольного возраста.

Природа - мощный источник познания, которое через общение раскрывает человеку свои тайны и делает ее более чувствительной к окружающему миру. Человек является частью природы. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании экологического мировоззрения, сознания человека, что предусматривает создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Однако в нашей действительности экология — это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - главное действующее лицо, особый умный, но все же является только частью природы. Нужно помочь детям понять и осознать реальное положение человека как биологического вида, который существует на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Необходимо, чтобы люди соблюдали законы природы и изменили свое потребительское отношение к ней, признали ее самоценной. Нужно охранять природу не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не способен существовать без естественного окружения, в то время как природа без человека - может. Именно поэтому необходимо формировать у детей систематические экологические знания, экологическое отношение и экологическое сознание в целом, а не сводить познания к биологическим и географическим терминам.

Современная ДОО является первой ступенью обогащения детей знаниями о социальном и природном окружении, знакомство с общей, целостной картиной мира и формирование научно - обоснованного, эстетического и нравственного отношения к нему. Экологическое образование и воспитание - одно из актуальных задач современности и пути его решения нужно искать немедленно. В первую очередь, экологическое воспитание предполагает становление у ребенка бережного, эмоционального отношения к объектам природы, умения замечать их красоту, а не подробные биологические знания особенностей каждого вида животных и растений. В дошкольной образовательной организации формируются первые представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, об отношении к природе, что проявляется в конкретном поведении на эмоциональном уровне.

**УЧАСТНИКИ КРУЖКА:** дети старшего дошкольного возраста. Количество детей, посещающих кружок – 15 детей.

**ЦЕЛЬ кружка:** формирование у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания посредством учета еврейских традиций; осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первичных понятий о путях создания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и сознания.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ** При осуществлении экологического воспитания требуется соблюдать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь изобразительной деятельности, исследовательской деятельности, игры, физической культуры, музыки, литературы, театральной деятельности, моделирования, художественного труда. То есть осуществляет экологизацию разных видов деятельности ребенка.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Данная система содержит элементарные знания о ноосфере, биосфере,



экологическом пространстве, сути явлений и вещей (неживая природа и живая природа - растения, животные, человек), о жизни, смерти, движении, здоровье - основные начала естествознания. Особое значение в данной системе занимают знания о человеке, как части природы, как умного существа, от которой в значительной степени зависит ее сохранность.

Чтобы знания перешли в потребительски-мотивационную сферу личности ребенка, нужно сделать усвоение этих знаний эмоционально окрашенными радостью от встречи с природой, ощущением причастности, единение с ней, эмпатией, любовью к родной земле, желанием глубже познать природу, чувством ответственности перед ней.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ КРУЖКА:

- Формирование экологического сознания дошкольников;
  - Воспитание гуманного отношения к природе;
  - Становление системы экологических знаний и представлений о природе;
  - Понимание самоценности природы;
  - Осознание себя, как части природы;
  - Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам, независимо от наших симпатий и антипатий;
  - Понимание взаимозависимости и взаимосвязи в природе;
  - Развитие умения видеть и чувствовать красоту, привлекательность каждого элемента окружающей среды, любоваться и восхищаться им.
- Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.
- Обучение основам экологической безопасности;
  - Формирование умения рационально использовать природные богатства;
  - Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;

- Включение дошкольников в посильную эколого-ориентированную деятельность.

Формы проведения:

- Тренинговые занятия;
- Арт-терапевтические занятия;
- НОД;
- Коллективная работа;
- Экспериментальная деятельность.

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, каждая пятница с 16:00 до 16:25.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Уважаем экологию».

Подробное содержание занятий представлено в приложении 1.

Приведем примеры занятий с детьми.

Занятие №1

Посмотрите, это Я

"Природа и я"

Воспитатель предлагает детям закончить предложения.

- 1). Когда я касаюсь чистой, прозрачной воды, то чувствую ...
- 2). Ясное теплое солнышко напоминает мне ...
- 3). Море волнуется и пенится, как ...
- 4). Дождевые капли на стекле, как ...
- 5). Облачка сегодня такие нежные, как ...
- 6). Я иду босиком по земле, и мне кажется, что мои ноги ...

7). Я касаюсь капелек росы на цветах и чувствую, как ...

8). Когда я смотрю на мощное крепкое дерево, мне кажется, что ...

После этого воспитатель делит детей на две группы. Дети первой группы поочередно называют только ту часть предложений, которую составили сами. А дети второй группы должны догадаться, к которому предложению принадлежит то или иное выражение. Затем группы меняются местами.

«Чтобы Земля стала чище».

Воспитатель предлагает детям представить себя жителями леса, моря, реки, озера и др. Затем просит их записать все, что необходимо для нормальной и удобной жизни в месте их проживания. Например, если дети - жители леса, им необходимы: чистые ручьи, отсутствие свалок, забота о больных деревьях, запрета охоты на зверей и птиц и др.

Затем дети составляют общие списки всех необходимых условий для нормальной и удобной жизни в том или ином ареале природы. Воспитатель предлагает детям подумать, что необходимо делать для того, чтобы жизнь вокруг стала лучше. Все предложения детей заносят в общий экологический план.

Занятие №2

Коллективная работа «Моя картина мира»

Инструкция: работу выполняют на природе. Дается лист ватмана, карандаши, природный материал, что нас окружает. Предлагаем коллективную работу всей группы по теме. (Обратить внимание, чтобы не рвались веточки! Как дети на самом деле ведут себя на природе в процессе работы.)

Обсуждение:

- Понравилось вам под открытым небом? Что вы обнаружили нового для себя во время работы?

Занятие №3

Естественная лаборатория «Причудливый город»

Умеете ли вы фантазировать?

Хотите иметь необычные вещи в комнате, которые напоминали весну, теплое лето? Для этого нужна ваша фантазия, умелые руки, почву, мамины чулки, мелкие детали необходимые для соединения и черенки комнатных растений (бегония, алое, хлорофитум).

Итак, начинаем работать!

Берем чулок необходимого цвета, сыпем в него чистые опилки или почву, придаем форму необходимого овоща или фрукта. Затем посадим в круглый "колобок" бегонию и поставим ее в глубокий сосуд и будем поливать, чтобы бегония росла, листья становились большими.

Украсим ее: сделаем глазки, носик, ротик, который улыбается и выйдет живой персонаж сказки. Если продолжить фантазировать можно сделать и морковку, и луковицу, и вкусный ананас, и репку, и многие другие овощи, и фрукты. Все это в уголке будет выглядеть необычно, интересно и сказочно!

Занятие №4

Путешествие в весенний лес

Упражнение «Мы пришли в лес»

Воспитатель предлагает детям вытянуть карточки с изображением различных лесных ситуаций, а затем придумать и рассказать, что они будут делать в том или ином случае.

Ориентировочные ситуации.

- 1) На полянке в лесу вы повстречали медвежонка.
- 2) Вы увидели зайчика с пораненной лапкой, притаившегося в траве.
- 3) На лесной тропе вы увидели птенцов, однако поблизости нет гнезда, из которого они выпали.
- 4) Вы слышали необычный шум в кустах.
- 5) В лесу вспыхнул пожар.
- 6) Во время прогулки по лесу ваш товарищ подвернул ногу, и вы должны вернуться домой за помощью.

Затем дети делятся на две группы. Воспитатель зачитывает ситуации, а группы предлагают свои выходы из них. Побеждает группа, которая предложила интересные идеи по решению проблемы.

Беседа о пользе леса.

Проведение бесед о пользе леса, которые животные живут в лесу, как себя вести в лесу. Чтение загадок, стихов, рассказ «Почему плакала птичка».

Заучивание весенней песенки.

О правилах поведения в лесу

Воспитатель начинает обсуждение темы, о поведении детей в лесу.

Каждый ребенок выражает свое мнение.

1. В лесу разговаривать тихо, спокойно.
2. Не ломать веточек.
3. Убирать за собой мусор.
4. Не обижать птиц и зверей.
5. Напрасно не рвать цветов.
6. Не разрушать птичьи гнезда.
7. Осторожно обращаться с огнем.

### **2.3. Оценка эффективности реализации программы**

В соответствии с программой основными достижениями на конец года являются: Дети охотно проявляют интерес, искреннее эмоциональное восхищение красотой природы и бережное отношение к ее объектам, активно передают свои впечатления от общения с природой в художественно - речевой, изобразительной деятельности.

Радуются общению с природной средой, восхищаются им в разное время года, имеют свои любимые места в окружающей среде. Соблюдают правила природопользования, активно требуют этого от сверстников и взрослых.

Сознательно соблюдают правила безопасного поведения в природе. Общаясь с природой, проявляют склонность к анализу причин возникновения явлений, в установлении взаимно зависимостей между различными объектами природной среды.

Выделяют в окружающей среде хорошее, странное, необычное, реальное, сказочное, волшебное. Охотно наблюдают за растениями, животными, явлениями природы, любят ими, сравнивают, радуются различным формам, цвету, естественным композициям.

Результаты освоения программы: результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Подводя итоги проведенной работы, отметим, что в ее рамках была разработана и апробирована программа по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста посредством учета еврейских традиций. На контрольном этапе исследования мы повторно провели методики, направленные на изучение уровня сформированности экологического сознания дошкольников.

Таблица 8

Уровни сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста по результатам диагностического исследования (контрольный этап)

Имя ребёнка	Уровень сформированности экологических знаний				Итоговый уровень	Отношение к миру природы	Общий уровень
	о мире животных	о растительном мире	о неживой природе	о временах года			
1. Егор Г.	С	В	В	В	В	В	В
2. Рома Т.	В	С	В	С	В	В	В
3. Кирилл Ш.	С	С	Н	С	С	Н	С
4. Кирилл К.	С	С	Н	С	С	В	С
5. Вика К.	С	С	С	С	С	С	С
6. Алёша Г.	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Продолжение таблицы 8							
7. Настя М.	С	С	С	С	С	С	С
8. Саша Б.	С	В	В	В	В	В	В
9. Ваня Б.	В	С	В	С	В	В	В
10. Кирилл П.	С	С	С	В	С	С	С
11. Дима Ш.	С	С	С	С	С	С	С
12. Ксюша М.	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
13. Никита К.	В	С	В	С	В	В	В
14. Семён О.	С	С	Н	С	С	Н	С
15. Юля И.	С	С	Н	С	С	Н	С

Таблица 9

Сводная таблица уровней сформированности экологических знаний  
детей старшего дошкольного возраста (итоговая диагностика)

Уровни	Экологические знания. Начальная диагностика		Экологические знания. Итоговая диагностика	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	-	-	3	20%
Средний	7	46,7%	10	67%
Низкий	8	53,3%	2	13%

Таблица 10

Сводная таблица уровней сформированности отношения к миру природы у  
детей старшего дошкольного возраста (итоговая диагностика)

Уровни	Отношение к миру природы. Начальная диагностика		Отношение к миру природы. Итоговая диагностика	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	1	6,7%	5	33%
Средний	5	33,3%	8	54%
Низкий	9	60%	2	13%

Таким образом, мы видим качественные сдвиги в формировании экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Использование нами в работе экологического кружка экологических традиций и норм поведения в природе способствовало развитию у детей экологических знания, экологического воспитания и положительного отношения к природе в целом.

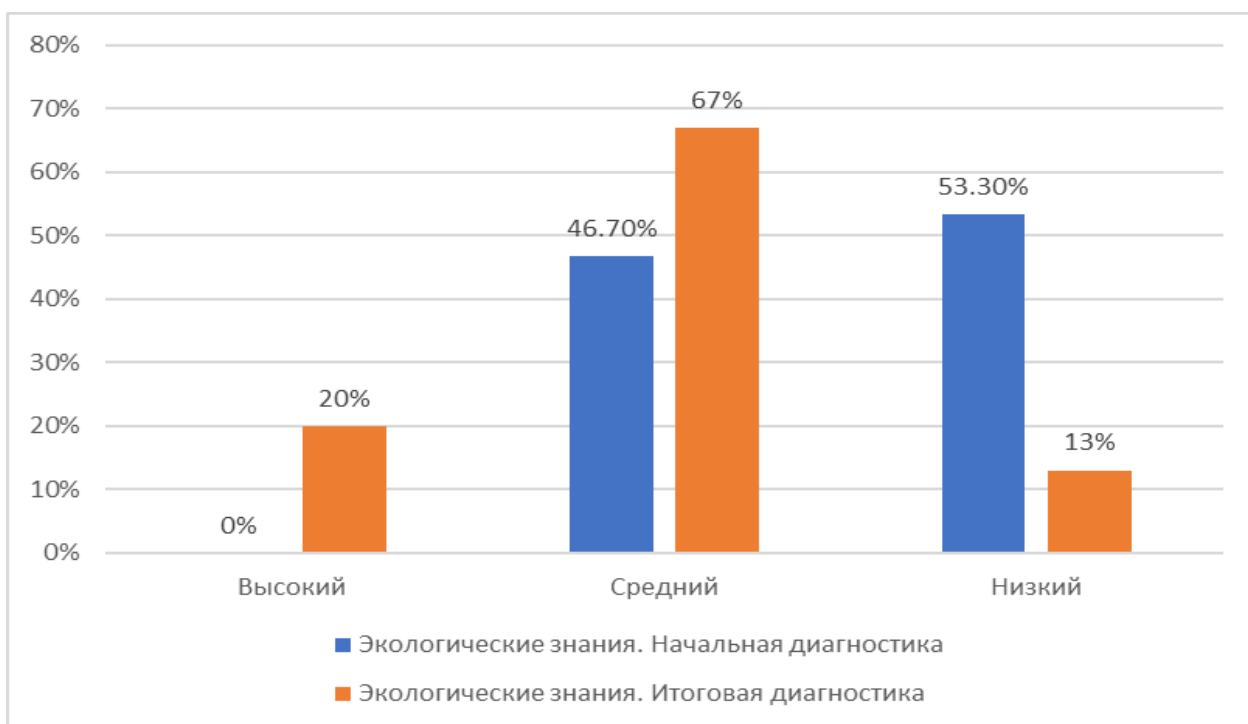


Рис. 5. Процентное распределение детей дошкольного возраста по уровню сформированности экологических знаний личности (итоговая диагностика)



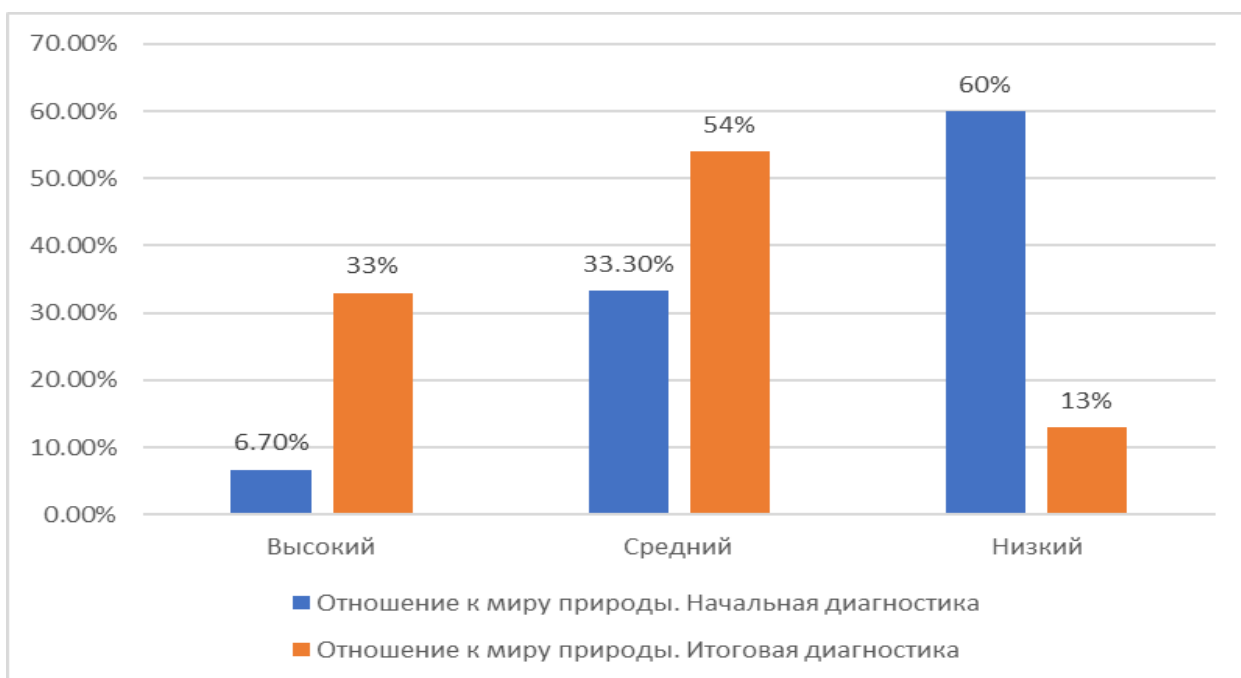


Рис. 4. Процентное распределение детей дошкольного возраста по уровню сформированности экологического сознания личности (итоговая диагностика)

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать – реализация в детском саду экологического кружка, разработанного на основе еврейских традиций в отношении к экологии, является действенным способом формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста. Общее впечатление от занятий у родителей и детей положительное.

## Выводы по главе 2

Практическую работу мы провели на базе МБДОУ № 410. Выборка испытуемых – старшие дошкольники в общем количестве 15 детей (11 мальчиков, 4 девочки).

Критериями сформированности экологических знаний выступили следующие: 1. знания о мире животных; 2. знания о растительном мире; 3. знания о неживой природе; 4. знания о временах года.

По итогу диагностики мы установили, что у детей наблюдается сниженный уровень экологического сознания, который включает в себя слабо сформированные экологические знания и экологическое отношение к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами была организована работа экологического кружка, программа которого разработана на основе учета еврейских традиций.

К важнейшим еврейским традициям в области формирования экологического сознания личности мы относим заботу не только о природе, как важнейшей ценности, но и людях. На первом месте стоит человек, его душевные качества: чтобы они были милосердны, чужды жестокости и т.д. Кроме этого важнейшая еврейская традиция: человеку дано разрешение захватывать землю, расходовать ее ресурсы и владычествовать над животным миром. Но Тора не дает человеку права на безграничное использование природных богатств планеты.

На основе учета еврейских традиций мы постарались разработать программу экологического кружка для детей старшего дошкольного возраста.

Цель кружка - формирование у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания посредством учета еврейских традиций; осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, становление первичных

понятий о путях создания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и сознания.

Реализация данного кружка предполагает использование разнообразных форм работы для дошкольников – занятия, НОД, коллективную работу, экспериментальную деятельность. Кроме этого, мы использовали и разные методы работы - рассматривание картин, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.

Итоговая диагностика проходила после окончания реализации программы кружка по тем же методикам, что и вводная. Ее результаты показали, что преобладает средний уровень сформированности экологического сознания, а не сниженный, как показывала начальная диагностика.

Ценность данной исследовательской работы заключается в формулировке перечня необходимых психолого-педагогических задач для успешного формирования и развития экологического сознания дошкольников, а также в разработанной программе кружка, которая может в дальнейшем применяться на практике, эффективность которой подтверждена.

Как мы и предполагали, данная работа способствует формированию экологического сознания детей дошкольного возраста, дети станут охотнее проявлять интерес, искреннее эмоциональное восхищение красотой природы и бережное отношение к ее объектам, сознательно соблюдать правила безопасного поведения в природе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы мы предположили, что еврейских традиций в ДОО сможет обеспечить формирование экологического сознания детей дошкольного возраста. Для доказательства данной гипотезы мы сформулировали цель исследования теоретически обосновать и изучить проблемы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста с учетом еврейских традиций в ДОО.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали теоретические и практические задачи: раскрыли сущность и содержание экологического сознания дошкольников, проанализировали общую характеристику экологического образования в дошкольной образовательной организации, изучены особенности экологических идей в еврейской традиции, организовали и провели диагностику уровня сформированности экологического сознания у детей дошкольного возраста, провели анализ эколого-социально-образовательной среды, созданной в ДОО, разработали образовательную программу для старшей группы «Юный эколог», основанной на учете еврейских традиций в формировании экологического сознания детей.

В ходе работы мы установили, что еврейская традиция устанавливает законы отношения к животному миру. В целом еврейской традиции свойственен глубокий подход к вопросам экологии. Он касается защиты растений и животных, бережливого отношения к ресурсам, ограничения загрязнения общественной территории, воды и воздуха, и в целом сохранения мира не тронутым, во имя создавшего его Бога и ради последующих поколений. Основные положения Торы, касающиеся взаимоотношений Бога, человека и окружающей природы толкуются христианскими и иудейскими богословами сходно. Однако для понимания экологических идей израильского народа важно помнить эсхатологию иудаизма. Ее основой является сохранение земли до прихода Мессии, после

пришествия Которого наступит время всеобщего процветания и благоденствия (рай на земле).

С учетом этого мы разработали программу кружка «Любителям природы». Цель кружка заключалась в формировании у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания посредством учета еврейских традиций; осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, становление первичных понятий о путях создания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и сознания.

В работе мы использовали разнообразные формы работы: тренинговые занятия, арт-терапевтические занятия, НОД, коллективная работа, экспериментальная деятельность, и методы работы: рассматривание картин, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.

В целом мы можем говорить о подтверждении гипотезы, т.к. нами были выявлены позитивные сдвиги в формировании экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. И. Экология [Текст] / С. И. Алексеев. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. 2006. – 119 с.
2. Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников [Текст] / С. В. Алексеев, Л. В. Симонова // Начальная школа плюс До и После – 1999. – № 1. – С. 41-47.
3. Арустамов, Э. А., Баркалова, Н. В., Левакова, И. В. Экологические основы природопользования [Текст] / Э. А. Арустамов. М.: Дашков и К, 2008. — 320 с.
4. Ахмедова, А. М. Экологическое образование как инноватика внеклассной работы с подростками // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. Материалы международной научно-практической конференции Вып.1 [Текст] / под ред. Д. М. Маллаева, А. А. Цахаевой. – Махачкала, 2008 – С. 31 – 33.
5. Баталыгина, Е. В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников [Текст] / Е. В. Баталыгина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. -№7. – С.57-60.
6. Бирюкова, Н. А. Проблемы формирования экологического сознания [Текст] / Н. А. Бирюкова // Педагогика. - 2012 - №10 – С.11-18.
7. Битюкова, Л.А., Тощакowa, С.В. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО // Начальная школа плюс До и После. – 2013. -№7. – С.46-50.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С.28.

9. Болтакова, Н. В. Экология [Текст] / Н. В. Болтакова. Учебное пособие. - Казань: Казанский университет, 2012. - 136 с.
10. Веретенникова, С. А., Клыков, А. А. Четыре времени года [Текст] / С. А. Веретенникова, А. А. Клыков. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
11. Гузаирова, Н. П. Роль среднего специального образования в формировании экологической культуры [Текст] / Н. П. Гузаирова // Технологическая подготовка в школе и вузе: всерос. сб. науч.-метод. тр. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Биишевой, 2009. - С. 124-131.
12. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо. – М.: Феникс, 2015. – 477 с.
13. Дикарева, И. Г. Эффективность формирования экологической культуры школьников в процессе реализации педагогического проекта «Экологический год» [Текст] / И. Г. Дикарева, Г. Д. Астанкова // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 326–332.
14. Егоров, С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования») [Текст] / С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2010. – 87 с.
15. Ермаков, Д. С. Экологическая психология: практический курс: учебное пособие по специализации «Экологическая психология» [Текст] / Д. С. Ермаков. В 3 ч. Ч. 3. Экологическая компетентность старшеклассников: сущность и особенности формирования. - М.: Изд-во РУДН, 2007. -116 с.
16. Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика [Текст] / Д. С. Ермаков. М.: МИОО, 2009. 180 с.

17. Ермолович, М. М. Методика преподавания географических дисциплин: практикум [Текст] / М. М. Ермолович. Для студентов геогр. фак. — Минск. БГУ, 2007. — 48 с.
18. Захаров, В. М. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения [Текст] / В. М. Захаров. М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. - 340 с.
19. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
20. Изгаршева, В. М. Детский сад [Текст] / Т. П. Сафонова, Е. А. Лебедева. – М.: Просвещение, 2012. – 256 с.
21. Казанцева, Д. Б., Солоха, Д. В. Экологическое образование и экологическая культура населения и Д. Б. Казанцева. Материалы международной научно-практической конференции. - Пенза – Решт: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014 – 242 с.
22. Казаручик, Н. Г. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Казаручик Н. Г. // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 2 (43) февраль. – С. 19 – 24
23. Кириллова, А. Чтобы прогулка отвечала задачам воспитания [Текст] / А. Кириллова // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 12. – С. 34
24. Козина, Е. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
25. Комарова, И. А., Николаева, С. Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / И. А. Комарова. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск: Полымя, 1998. - 79 с.
26. Кондратьева, Н. Н. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Л. А. Каменева и др. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.



27. Кравченко, И. В., Долгова, Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы [Текст] / И. В. Кравченко, И. В. Долгова; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
28. Куцакова, Л. На участке зимой [Текст] / Л. Куцакова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 12. – С. 36 – 42
29. Маркова, А. А., Виноградова, Т. А. Как научить детей любить природу [Текст] / А. А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 43
30. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 2006. – 128 с.
31. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева. М.: Просвещение, 2002. - 144 с.
32. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. М.: Издательский центр Академия, 2001. - 184 с.
33. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2012. – 336 с.
34. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
35. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2014. – 939 с.
36. Панов, В. И. Экологическая психология: Опыт построения методологии [Текст] / В. И. Панов. Научное издание. Монография. - М.: Наука, 2004. - 197 с.

37. Перфилова, О. Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании [Текст] / О. Е. Перфилова: дис. ... канд. Пед. Наук. М., 2007. 186 с.
38. Пинигина, А. А. Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса [Текст] / отв. ред. Ведерникова Л.В. Студенты вузов - школе и производству: Международный сборник студенческих научных статей. Ишим: Изд-во Ишимского государственного педагогического института (ИГПИ) им. П.П. Ершова, 2013. С. 122-126
39. Полева, М. П. Концептуальные подходы в формировании экологической культуры личности [Текст] / М. П. Полева // Вестник ГУУ. – 2011. – №7. – С. 74-75.
40. Полева, М. П. Повышение системности экологических представлений как условие формирования экологической культуры школьников [Текст] / М. П. Полева // Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГГУ им. М.А. Шолохова. – М., 2007. – С. 69-76.
41. Реймерс, Н. Ф. Экологизация. Введение в проблематику [Текст] / Н. Ф. Реймерс. Учебное пособие. - М.: УРАО, 1997. - 132 с.
42. Ремигина, Е. А. Проблемы развития экологической культуры современного специалиста в вузе [Текст] / Е. А. Ремигина // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России. Материалы Международного педагогического форума. – Ростов-н/Д.: ПИ ЮФУ, 2008. - С. 121–125.
43. Розенберг, Г. С., Гелашвили, Д. Б., Хасаев, Г. Р. и др. Экологическое образование и образованность - два кита устойчивого развития [Текст] / Г. С. Розенберг. Самара: Самарский гос. эконом. ун-т, 2014. — 292 с.

44. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т. А. Серебрякова. – М.: Издат. Центр «Академия», 2006. – 208 с.
45. Соловьев, А. Н. Биота и климат в XX столетии. Региональная фенология [Текст] / А. Н. Соловьев. М.: Пасьва, 2005. — 288 с.
46. Таровина, В. В. Воспитание у младших школьников сознательного отношения к природе в процессе образования [Текст] / В. В. Таровина [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9784.pdf> (дата обращения: 16.05.2017)
47. Топор, А. В., Черней, Н. Д. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников [Текст] / А. В. Топор // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 138-139.
48. Торгунакова, М. А. Развитие экологической культуры в процессе образования [Текст] / М. А. Торгунакова // Ученые записки МГПУ. Общественные науки. - Мурманск, 2009. – Вып. 5. - С. 195-200.
49. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. [Текст] / Л. А. Уланова // Дошкольное образование. – 2008. - № 12. – С.8
50. Учимся наблюдать [Текст] / под ред. И. В. Исаковой [Электронный ресурс] // <http://dob.1september.ru/2002/08/7.htm>
51. Ушинский, К. Д. Собр. соч. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: АПН, 1949. – Т. 5. – 567 с.
52. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста [Текст] / под ред. П. А. Петровой [Электронный ресурс] // URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3735/23297/> (дата обращения: 11.02. 2017)

53. Формы ознакомления с природой [Текст] / под ред. Ю. В. Харламовой [Электронный ресурс] // URL: <http://www.detskivsad.ru/priroda/586.html> (дата обращения: 09.09.2017)
54. Хабибуллин, Р. Д. Экология глазами молодежи [Текст] / Р. Д. Хабибуллин. Материалы VII детско-юношеской экологической Ассамблеи в рамках XII Международного научно-промышленного форума Великие реки. 17-20 мая 2011 года. Нижний Новгород. Изд. НОО КЭЦ, 2011. — 238 с
55. Харитонов, Н. Экологическое воспитание: добрые дела в летнюю пору [Текст] / Н. Харитонов // Народное образование. - 2011. - № 3. – С. 135 – 136
56. Чуйкова, Л. Ю. Экологическая культура и экологическое сознание школьников: взаимосвязи и взаимодействия [Текст] / А. В. Горбенко (отв. ред.) Современная психология и педагогика: исследования и разработки 2011. С. 90-95
57. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. П. Р. Романовой [Электронный ресурс] // URL: [http://bank.orenipk.ru/Text/t24\\_10.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t24_10.htm) (дата обращения: 01.08.2017)
58. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни [Текст] / под ред Л. И. Маковой [Электронный ресурс] // URL: <http://www.moi-detsad.m/metod6-4.htm> (дата обращения: 06.10.2017)
59. Экологическое образование в интересах устойчивого развития [Текст] / под ред. В. А. Васильевой. Тезисы докладов и презентаций XVI Международной конференции (Москва, 25–26 июня 2010). — Санкт-Петербург: Зеленый крест, 2010. — 374 с.
60. Экологическое образование на современном этапе для устойчивого развития [Текст] / под ред. Л. Д Юльевой. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (Благовещенск, 15-17 мая 2013 г.): в 2-х томах. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. — Том 1 — 273 с.

61. Экологическое образование. Учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н. В. Гороховатская и др.; Рос. Гос. Пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 321с.
62. Эрдынеева, К. Г., Кадашникова, Э. Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности [Текст] / К. Г. Эрдынеева // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 59–62.
63. Юркина, С. В., Соколова, Г. М. Экологическое воспитание и образование младших школьников [Текст] / С. В. Юркина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. -№7. – С.15-17.
64. Ярутова, А. Н. Инновационный подход к обучению и воспитанию [Текст] / А. Н. Ярутова. Материалы II Всероссийского (с международным участием) фестиваля методических идей. 14 декабря 2011 г. — Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. — 652 с.
65. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

### **Образовательная программа кружка для старшей группы «Любителям природы»**

#### Пояснительная записка

Природа - мощный источник познания, которое через общение раскрывает человеку свои тайны и делает ее более чувствительной к окружающему миру. Человек - часть природы. Дошкольный возраст - важнейший этап в становлении экологического мировоззрения, сознания человека, что предусматривает создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология — это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - главное действующее лицо, особый умный, но все же является только частью природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, который существует на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без естественного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, экологическое отношение и экологическое сознание в целом, а не сводить познания к биологическим и географическим терминам.

Современная ДОО является первой ступенью обогащения детей знаниями о природном и социальном окружении, знакомство с общей, целостной картиной мира и формирование научно - обоснованного,

нравственного и эстетического отношения к нему. Экологическое образование и воспитание - одно из актуальных задач современности и пути его решения следует искать немедленно. Экологическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование у ребенка эмоционального, бережного отношения к объектам природы, способности видеть их красоту, а не подробные биологические знания особенностей каждого вида растений и животных. В дошкольной образовательной организации формируются первые представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, об отношении к природе, что проявляется в конкретном поведении на эмоциональном уровне.

**УЧАСТНИКИ КРУЖКА:** дети старшего дошкольного возраста. Количество детей, посещающих кружок – 15 детей.

**ЦЕЛЬ кружка:** формирование у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания посредством учета еврейских традиций; осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первичных понятий о путях создания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и сознания.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ** При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, художественного труда. То есть осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает элементарные знания о биосфере, ноосфере, сути вещей и явлений (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, смерти, движении - основные начала естествознания. Особое значение в этой системе занимают

знания о человеке, как части природы, как умного существа, от которой в значительной степени зависит ее сохранность.

Чтобы знания перешли в потребительски-мотивационную сферу личности ребенка, необходимо сделать усвоение этих знаний эмоционально окрашенными радостью от встречи с природой, ощущением причастности, единение с ней, эмпатией, любовью к родной земле, стремлением глубже познать природу, чувством ответственности перед ней.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ КРУЖКА:

- Формирование экологического сознания дошкольников.
- Воспитание гуманного отношения к природе.
- Формирование системы экологических знаний и представлений о природе.
- Понимание самоценности природы.
- Осознание себя, как части природы.
- Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видов, независимо от наших симпатий и антипатий.
- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
- Развитие умения видеть и чувствовать красоту, привлекательность каждого элемента окружающей среды, любоваться и восхищаться им. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.
- Обучение азам экологической безопасности.
- Формирование умения рационально использовать природные богатства.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- Включение дошкольников в посильную эколого-ориентированную деятельность.

Формы проведения:



- Тренинговые занятия;
- Арт-терапевтические занятия;
- НОД;
- Коллективная работа;
- Экспериментальная деятельность.

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, каждая пятница с 16:00 до 16:25.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Уважаем экологию».

Таблица 1

Перспективный план работы кружка «Любителям природы»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	Тайны красочной природы.
2.	Эколого-психолого-педагогический тренинг «Мир вокруг нас».
3.	Работа со сказкой «Солнце, подсолнечник и солнышко».
4.	Изготовление поделок из природного материала «Белочка».
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1.	Цветы России.
2.	Арт - терапевтическая техника «Краски природы».
3.	Люби и знай свой родной край.
4.	Изготовление поделок из природного материала «ежи из каштанов и шишек».
<b>НОЯБРЬ</b>	
1.	Осенняя палитра.
2.	Заседание клуба эрудитов.

3.	Арт - терапевтическая техника «Земля - воздух».
4.	Изготовление поделок из природного материала «Золотая рыбка».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1.	Белая книга зимы.
2.	Люби и береги своих пернатых друзей.
3.	Естественная лаборатория «Веселые измерения».
4.	Работа со сказкой «Уж не играть с хлебом».
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1.	Музыкальная терапия.
2.	Несуществующее животное.
3.	Игротека для находчивых.
4.	Изготовление поделок из природного материала «Необычная кукуруза».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1.	Животные - живые организмы.
2.	Интеллектуальный марафон «Мозговая гимнастика».
3.	Народная мудрость гласит.
4.	Экологическая игра «Паутинка».
<b>МАРТ</b>	
1.	Посмотрите, это Я.
2.	Коллективная работа «Моя картина мира».
3.	Естественная лаборатория «Причудливый город».
4.	Путешествие к весеннему лесу.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1.	Земля - наш дом, мы хозяева в нем.
2.	Эволюция в природе «Живые клетки».
3.	Арт - терапевтическая техника «Земля - вода».
4.	И в поле и на лугу, мы природе верные друзья.
<b>МАЙ</b>	
1.	Как появились острова и материки.

2.	Правила поведения на природе.
3.	Мозговой штурм.
4.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? »

### ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ НА КОНЕЦ ГОДА:

Дети охотно проявляют интерес, искреннее эмоциональное восхищение красотой природы и бережное отношение к ее объектам, активно передают свои впечатления от общения с природой в художественно - речевой, изобразительной деятельности.

Радуются общению с природной средой, восхищаются им в разное время года, имеют свои любимые места в окружающей среде. Соблюдают правила природопользования, активно требуют этого от сверстников и взрослых.

Сознательно соблюдают правила безопасного поведения в природе. Общаясь с природой, проявляют склонность к анализу причин возникновения явлений, в установлении взаимно зависимостей между различными объектами природной среды.

Выделяют в окружающей среде хорошее, странное, необычное, реальное, сказочное, волшебное. Охотно наблюдают за растениями, животными, явлениями природы, любят ими, сравнивают, радуются различным формам, цвету, естественным композициям.

Результаты освоения программы: результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР: «Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста  
посредством учета еврейских традиций»*

Студента Карповой Анастасии Юрьевны, обучающейся заочной формы обучения

Карпова Анастасия Юрьевна при подготовке выпускной квалификационной работы провела серьезную теоретическую проработку вопросов учета еврейских традиций в процессе экологического образования, разработала программу кружка для старшей группы «Любителям природы». Анастасия Юрьевна проявила умение корректно формулировать и ставить задачи предстоящей деятельности, анализировать и выбирать методы и средства решения поставленных задач.

При работе над диссертацией Карпова А.Ю. проявила себя вдумчивым, организованным исследователем, способным анализировать полученные результаты, определять пути преодоления возникающих трудностей.

Карпова А.Ю. продемонстрировала умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдала график написания ВКР, систематически консультировалась с научным руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Автор показала высокий уровень работоспособности и дисциплинированности.

Выпускная квалификационная работа Карповой А.Ю. имеет четкую структуру, заданную логикой исследования и поставленными задачами, соответствует заявленной теме и отвечает задачам исследования.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Карповой Анастасии Юрьевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

29.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Карпова Анастасия Юрьевна  
Кафедра Т.М.О.Е.М.И.  
результаты проверки первичной проверки

Дата 1.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

[Подпись]  
(подпись)

Слюшко Т. В.  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО Карпова Анастасия Юрьевна  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 72,28%

Дата 27.11.17

Ответственный  
подразделения

[Подпись]  
Т.В. Кукулина  
подпись