

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие навыков сотрудничества у младших школьников в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Стражкова Татьяна Георгиевна,
студентка БП-51zA группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.02 –
Психолого-педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы развития навыков сотрудничества младших школьников в общеобразовательной организации | 7 |
| 1.1. Понятие «сотрудничество» в психолого-педагогической литературе | 7 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста | 14 |
| 1.3. Формы и методы развития навыков сотрудничества младших школьников в общеобразовательной организации..... | 22 |
| Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию навыков сотрудничества у младших школьников на примере МАОУ «СОШ № 24» Асбестовского городского округа..... | 36 |
| 2.1. Анализ опыта работы учителей начальных классов школы № 24 по развитию навыков сотрудничества у младших школьников | 36 |
| 2.2. Комплекс форм и методов по развитию навыков сотрудничества у младших школьников в школе № 24..... | 48 |
| Заключение..... | 67 |
| Список использованной литературы..... | 69 |
| Приложение..... | 74 |

Введение

Актуальность темы определяется тем, что учебное сотрудничество соответствует новым представлениям об образовании, гуманистическому личностно-ориентированному подходу в образовании, отвечающая запросам социума, в связи с повышением значимости человеческого фактора. Вместе с тем, современные исследователи педагоги и психологи утверждают, что сотрудничество со сверстниками играет не заменимую роль в развитии, обучении и воспитании младших школьников.

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества - воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И так как такое взаимодействие может развиваться, и сформироваться в процессе обучения начиная самого раннего детства, то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности (ведущей деятельности в младшем школьном возрасте), под руководством учителя развивается навык учебного сотрудничества.

В современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердился деятельностный подход к обучению, основополагающими положениями которого являются направленность на развитие личности обучающегося, как функционального субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка школьника к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Большая часть исследователей А.И.Божович, А.А.Люблинская, В.Я.Ляудис, М.С.Соловейчик, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др. склоняются к тому, что от особенностей сотрудничества учителя и младших школьников зависит характер учебных мотивов и эффективность дальнейшего обучения. И эта зависимость оказывает серьёзное влияние на детей. Поэтому в современной научной литературе и нормативных документах наряду с базисными технологиями (проблемная, проектная, исследовательская, уровневой

дифференциации, педагогические ситуации), выделяют технологию сотрудничества. Исследование проблемы учебного сотрудничества имеет не только первостепенное теоретическое, но практическое значение. Особую значимость эта проблема приобрела в связи с повышением требований, предполагающих высокий уровень организации социальных взаимодействий ребенка сверстниками и взрослыми, с повышением требований к учебно-воспитательному процессу в современной начальной школе. Решение этой проблемы во многом связано с индивидуальным подходом к каждому ребенку на основе его глубокого психолого-педагогического изучения.

Исследования последних лет (Г.И.Вергелес, М.В.Крулехт, О.В.Солнцева и др.) свидетельствуют о том, что интенсивность развития ребёнка в деятельности прямо зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в увлекательную для себя деятельность, тем лучше результат. Важнейшим средством достижения этой цели обучения младших школьников в школе, по нашему мнению, является реализация принципа сотрудничества в обучении младших школьников.

В связи с этим особенно важным нам представляется изучение особенностей проявления сотрудничества как особой формы учебного взаимодействия детей друг с другом и с учителем, при котором максимально раскрывается личностная инициатива детей, появляется взаимный обмен информацией, появляется положительная реакция на «непохожесть» участников взаимодействия.

Использование модели обучения, в основу которой положена деятельность ученика, сделало проблему педагогического сотрудничества учителя и учащихся, младших школьников друг с другом особенно актуальной.

Противоречие: между необходимостью развития навыков сотрудничества у младших школьников в общеобразовательной организации и

недостаточностью сведений об этом процессе в научно-методической литературе.

Проблема: каково содержание развития навыков сотрудничества у младших школьников в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Развитие навыков сотрудничества у младших школьников в общеобразовательной организации».

Ограничение исследования: младший школьный возраст – это период онтогенеза от 6-7 лет до 10 лет. На протяжении этого периода у младших школьников можно развивать навыки сотрудничества, но в одной работе охватить и исследовать весь этот возрастной период не представляется возможным. В связи с этим в своей выпускной квалификационной работе мы будем рассматривать развитие навыков сотрудничества со сверстниками у третьеклассников.

Объект исследования: процесс сотрудничества младших школьников со сверстниками в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: содержание развития навыков сотрудничества со сверстниками у третьеклассников в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать комплекс форм и методов по развитию навыков сотрудничества у младших школьников.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание развития навыков сотрудничества у третьеклассников в общеобразовательной организации должно включать задание, цель которого ставить и решать следующие коммуникативные задачи: установка и поддержка необходимых контактов со взрослыми и сверстниками, просьба другого о помощи, согласование своих действий с учетом позиции другого, полное и ясное выражение своих мыслей в монологической и диалогической формах речи.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «сотрудничество» представленное в психолого-педагогической литературе.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.

3. Проанализировать опыт работы учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 24» по развитию навыков сотрудничества у младших школьников.

4. Частично апробировать комплекс форм и методов по развитию навыков сотрудничества у младших школьников.

В опытно-поисковой работе применялись следующие **методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, обобщение, классифицирование; эмпирические - анкетирование, беседа, анализ результатов работ учащихся, применение специальных заданий, предназначенных для определения общего уровня развития.

База исследования –Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского городского округа.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития навыков сотрудничества младших школьников в общеобразовательной организации

1.1. Понятие «сотрудничество» в психолого-педагогической литературе

На сегодняшний день вся система обучения в том числе, находится под воздействием идей, которые были сформулированы в трудах психологов-теоретиков общей и педагогической психологии (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.) и выдающихся практиков современной школы (А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинский и др.). Они утверждают, что сотрудничество является одним из определяющих основ современного обучения.

Проблема развития отношений сотрудничества в процессе какой-либо деятельности субъектов становится приоритетной для целого ряда отраслей психолого-педагогического направления. Особенно значимой эта проблема становится сегодня, в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В новых стандартах начального общего образования при изложении требований к результатам обучения выделяется:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, учиться просить о помощи);
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение ставить и решать разнообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;
- умение полно и ясно выражать свои мысли, задавать вопросы, владение монологической и диалогической формами речи».

«Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности...

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [25, 16-17].

В общеметодологическом плане сотрудничать – действовать вместе, принимать участие в общем деле (С.И. Ожегов). В философии сотрудничество (синергия) означает, что целое больше суммы его частей (Стивен Р. Кови).

Сотрудничество определяется в психологии следующим образом: «успех одного из партнеров способствует или препятствует реализации целей остальных» (М.И. Дьяченко) [20].

В современной гуманистически ориентированной педагогике слово “сотрудничество” обозначает одно из основных понятий. Приставка “со”, которая по утверждению отечественного философа К.К.Платонова “выделяет наличие обобщения при взаимодействии того, к чему она “приставлена”.

Значит сотрудничество – это взаимодействие людей в трудовой деятельности, то есть их совместная деятельность. Значимость сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности, содействуют друг другу.

Анализ трудов А.Л.Журавлева, И.М.Дьяченко, Л.А.Кандыбовича, А.В.Мудрика, Л.И.Уманского, Г.А.Цукермана, Н.И.Шевандрина и др. психологов позволил выявить следующие признаки сотрудничества:

- пространственное и временное присутствие;
- единство целей и общей мотивации;
- целенаправленная организация деятельности и управление ей;
- разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций для получения конечного продукта;
- получение единого конечного результата совместной деятельности;

- наличие позитивных межличностных отношений в процессе деятельности.

Проблема учебного сотрудничества (кооперативных, коллективных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается и исследуется психологами (Л.И.Айдарова, А.И.Донцов, В.Дойз, Й.Ломпшер, В.Я.Ляудис, Х.Й.Лийметс, Г.Г.Кравцов, Т.А.Матис, А.К.Маркова, В.П.Панюшкин, А.В.Петровский, В.В.Рубцов, А.А.Тюков, Д.И.Фельдштейн, Г.А.Цукерман, С.Г.Якобсон, и др.).

Исследователи используют такие наименования, как «совместная учебная деятельность», «групповая работа», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. для обозначения учебной работы учащихся, основанной на непосредственном сотрудничестве школьников. В наше время в отечественной педагогической психологии часто употребляется термин «учебное сотрудничество», как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий, в том числе многостороннее взаимодействие внутри группы школьников и взаимодействие учителя с группой.

Педагогическая суть сотрудничества может быть интерпретирована на основе одного из психологических законов, описанных С.Л.Рубинштейном. Этот закон выделяет связь деятельности и развития личности. Взаимодействие является одним из главных методик активизации саморазвития и самоактуализации детей. В совместной деятельности способности и возможности партнеров по взаимодействию реализуются наиболее ёмко и активнее. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития [15, 4-6].

Сотрудничество, однозначно, трактуется как одно из высших типов взаимоотношений между людьми. Ш.А. Амонашвили в своих первых работах уже исследовал сотрудничество и способность детей сотрудничать. Он отмечал,

необходимость учета само ценности ребенка, его личностных качеств, внедрение сотрудничества и творчества в механизм продуктивно-творческой объединения социально-личностного обучения. Он взял за основу определение сотрудничества как «гармонического взаимодействия».

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим линиям:

- 1) преподаватель — учащийся (учащиеся);
- 2) учащийся — учащийся в парах (диадах) и в тройках (триадах);
- 3) обще групповое сотрудничество учащихся во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целой группе;
- 4) преподаватель — педагогический коллектив.
- 5) преподаватель – родители школьников (в соответствии со стандартами нового поколения)

Г.А.Цукерман добавляет еще одну важную генетически производную от всех других выше перечисленных видов сотрудничества — сотрудничество учащегося «с самим собой».

Построение учебного сотрудничества со взрослым требует построения определенных ситуаций, которые заставляют действовать продуктивно и мотивируют на поиск новых методов действия и сотрудничества. Г.А.Цукерман указывает на то, что «учебное сотрудничество со взрослым предполагает способность школьника различать ситуации, требующие применения и создания готовых образцов и не подражательных ситуаций, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно».

С. В.Зайцев указывает на то, что «подлинное сотрудничество появляется лишь в том случае, когда педагог и ребенок отмечают в ситуации их действия общий для обоих предмет, когда их сотрудничество является одно предметным».

«Ситуация обучения, - говорит С. В.Зайцев, - как межличностное сотрудничество взрослого и ребенка выражается в том, что взрослый и ребенок

не просто участвуют в этой ситуации, но и определенным образом проявляют к ней свое личностное отношение».

«Совместная учебная деятельность, - пишет Ляудис – это некоторая общность, возникающая в процессе учения. В своем становлении она проходит ряд этапов, которые по ходу усвоения материала приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения» В.Я.Ляудис рассматривает обучение на основе учебного сотрудничества как совокупность трех основных аспектов.

1. Это сотрудничество в процессе совместной деятельности младшего школьника с учителем и иными воспитанниками. В процессе учебной деятельности появляются и развиваются не только познавательные учебные действия, но и система коммуникаций преподавателя с ребенком, которая обуславливает, как характер мотивации учебной деятельности, так и эффективность развития познавательных действий учащихся.

2. Деятельность, предполагающая не только усвоение знаний, но и выстраивание системы отношений, форм учебного общения и сотрудничества. Немаловажное значение в развитии познавательных действий, мотивов учения и самой личности учащегося в целом играет такой тип учебных взаимодействий, при котором активизируется собственная продуктивная деятельность школьников. В данном случае разрешено говорить о продуктивном учебном содействии. Оно характеризуется, тем, что ситуация учебного сотрудничества школьника с преподавателем и другими детьми обеспечивает реализацию всего изобилия межличностных отношений по мере усвоения учениками нового предметного содержания.

3. Общение в учебной деятельности и сотрудничество предлагается в качестве ведущего, побуждающего мотива учения на всех этапах обучения в школе. Взаимодействие и появляющиеся на его основе межличностные связи между «учителем-учеником» и «учеником-учеником» являются типичным средством достижения полного результата даже в том случае, пока младший школьник еще не владеет системой познавательных действий, адекватных

структуре формирующейся деятельности. Потому в условиях учебного сотрудничества с преподавателем не ограниченного конкретной задачей немедленного освоения определенных способов действия составляющих операторный уровень организации деятельности, активность младшего школьника направляется в русло совместного достижения результата, соответствующего социальному смыслу деятельности.

В.Я.Ляудис заявляет, что ведущим видом учебного сотрудничества должен стать тот вид, который будет максимально развивать личность. Такое взаимодействие предполагает наиболее высокий уровень активности, как преподавателя, так и воспитанника, обилие разнообразия их отношений, взаимосвязей, создаваемых процессом достижения целей совместной учебной деятельности, а это возможно только при учебном сотрудничестве.

В.Я.Ляудис проводился опытный эксперимент по переделке традиционного подхода обучения письму. А изменения в организационном обучении произошли, прежде всего, в системе учебного взаимодействия школьников с преподавателем. Перестройка всех трех компонентов учебной ситуации привела к изменению, как характера усвоения письменной речи, так и результатов письменных высказываний. Этими компонентами являются такие, как организация модели усваиваемой деятельности (выделение действий ведущего уровня ее организации, обеспечивающих смыслообразование и целеполагание), учебные взаимодействия (от репродуктивного к продуктивному), процесс регуляции усвоения действий (сочетание алгоритмических и эвристических процедур).

Сотрудничество предоставляет огромный потенциал в воспитании младшего школьника. Широковостребована в отечественной педагогике проблема воспитания коллективистических и нравственных взаимоотношений в совместной учебной деятельности детей. Именно в годы советской власти впервые в нашей стране был провозглашен принцип коллективизма в обучении и воспитании (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий и др.).

Во время исследования проблемы воспитания ученического коллектива, такие ученые, как В.А.Сухомлинский, Т.Е.Конникова, М.Д.Костина пришли к выводу, что воспитательное воздействие учебной деятельности зависит от метода организации совместной деятельности воспитанников на уроке. [14, 15]

В современных школах в наше время существует очень многообразных систем обучения. Однако не каждая из них подразумевает сотрудничество и взаимодействие преподавателя с воспитанниками.

В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин утверждают, что все формы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения «ребенок–взрослый», но и отношения «ребенок–ребенок». При этом обычное, нормальное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, оказывающихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

В отличие от отношений «взрослый - ребенок» отношение со сверстниками – это, прежде всего, отношения равенства. Общение со сверстниками дает детям то, чего никак не может дать им неравноправное общение со взрослыми, а именно критичность к мнениям, словам и поступкам других людей, независимо от их воли и желания. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее.

Сотрудничество является действенным средством формирования учебной деятельности. Требования нашей современной жизни, обусловлены увеличением значимости человеческого фактора, новым уровнем взаимоотношений в трудовых и ученических коллективах; включение коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), а так же сотрудничества в систему требований к качеству знаний выпускников начальной школы.

При педагогически грамотной организации совместной деятельности младших школьников на уроках задействуются разные сферы личности ребёнка, что ведёт к его более гармоничному развитию.

Сущность понятия «сотрудничество в образовательном процессе» рассматривается с различных позиций. Можно отметить большой объем работ, посвященных сотрудничеству как взаимодействию между педагогом и школьником и как совместной деятельности учителя и учащихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Гуманизация учебно-воспитательного процесса в современной школе подразумевает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со сверстниками и взрослыми. Так же она подразумевает разработку оптимальных моделей контактов ребёнка с одноклассниками и преподавателями, способствующих реализации потенциала психического развития каждого младшего школьника. Поэтому исследование трудностей учебного сотрудничества имеет не только основное теоретическое, но и острое практическое значение. Особую остроту данная проблема приобрела в связи с внедрением стандартов нового поколения и увеличением требований, к учебно-воспитательному процессу в современной начальной школе предполагающих высокий уровень организации социальных взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми. Так же решение этого вопроса во многом связано с обеспечением индивидуального подхода непосредственно к каждому воспитаннику на основе изучения его личностных качеств, глубокого психолого-педагогического исследования.

Считается, что многочисленные познания, накопленные в ходе теоретических и научно-методических исследований, в значительной степени характеризуют взаимоотношение младших школьников со сверстниками и взрослыми изолированно. Это не может не затруднять создание единой

картины социализации ребёнка. На наш взгляд принципиально важной и малоизученной, является вопрос взаимодействия и взаимовлияния вышеуказанных сфер общения между собой. К тому же, исследование этого вопроса непосредственно связано с проблемой управления оптимальной системой взаимодействия младшего школьника с окружающими людьми, организацией развивающей общественной среды.

В традиционном обучении на базе имеющихся типовых программ и с помощью традиционных репродуктивно-иллюстративных методов использование учебного взаимодействия детей ставится под сомнение. Младшие школьники, у которых социальная и познавательная свобода в учебной ситуации значительно скованная, с трудом вступают даже в ситуативные учебные контакты, не могут выстроить отношения детского сотрудничества на инновационной основе, даже при позитивной организации учебной деятельности. Их развитию препятствуют существующие или возникающие у младших школьников отрицательные эмоции, соперничество друг с другом на негативной основе, из-за этого появляются мотивы избегания взаимодействия.

Единственной сферой детской жизни, в которую не допущено общение и сотрудничество со сверстниками, остается учебная деятельность младших школьников. Их рассаживают за удобные парты, запрещают разговаривать друг с другом, взаимопомощь на уроке называют нехорошим словом «подсказка и списывание». Выходит, что в учении - в их главном деле - они лишаются взаимодействия со сверстниками - этого существенного фактора нормального развития. Ученики на уроке не общаются, не взаимодействуют непосредственно - учитель всегда выступает посредником между детьми. Отношение «ученик - учитель» реально существует, а совместная учебная работа детей, предполагающая их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми учениками без участия

учителя встречаются достаточно редко. Младшие школьники учатся рядом, но не вместе, не сотрудничают друг с другом.

Взаимодействие через сотрудничество – это единственный способ освоения, присвоения культуры, заявляет в своих трудах М. Соловейчик.

Ребёнку в первый раз в его жизни предлагается овладеть систематическими научными знаниями. Поэтому, младший школьник должен быть включён в незнакомые для него новые формы учебного сотрудничества.

Многие ученые Д.Б. Эльконин, А.И. Божович, В.Я. Ляудис, А.А.Люблинская и др. пишут о том, что от особенностей построения сотрудничества преподавателя и младших школьников зависит характер учебных мотивов и эффективность их обучения. И данная зависимость оказывает серьёзное влияние на воспитанника начальной школы.

Младший школьный возраст еще называют вершиной детства. Младшие школьники сохраняют много детских качеств: наивность, легкомыслие, взгляд на взрослого снизу вверх. У них начинает появляться другая логика мышления, они уже утрачивают детскую непосредственность в поведении. Учение для них – становится весьма значимой деятельностью. В школе они получают не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Значительно меняются интересы, ценности младших учеников, весь уклад их жизни. В этот период происходит дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие младших школьников, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

В младшем школьном возрасте происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется фундамент нравственного поведения, начинает складываться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями от наиболее старших учеников. Прежде всего, младшие ученики импульсивны по случайным поводам – склонны немедленно действовать под влиянием непосредственных побуждений, импульсов, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, причин и тем более последствий. Причина таких реакций –

потребность в активной внешней разрядке при возрастной беспомощности волевой регуляции поведения.

В младшем школьном возрасте учебной деятельности соответствует учебная форма сотрудничества. Центральным новообразованием учебной деятельности является рефлексия как умение отделять знакомое от не знакомого, связываемое с освоением ребенком системы понятий и теоретическим мышлением. Самым важным новообразованием учебной формы сотрудничества является «умение учиться», т.е. способность учить самого себя, быть субъектом обучения.

Психологи утверждают, что дошкольник характеризуется ситуативностью в общении со взрослым и сверстниками, его поведение детерминировано той или иной обстановкой, он непосредственный и импульсивный. Тогда как младший школьник учится управлять собой, он становится надситуативным в своих поступках и обращает внимание на способы решения задач, а не на конкретное достижение цели. Дошкольник думает, и действует, манипулируя, младший школьник сначала думает, а потом действовать, т.е. их отличает теоретическое отношение к задаче.

У младшего школьника изменяется точка зрения в общении и появляется произвольность действий. Воспитанник, произвольно действуя, понимает цель собственного действия и соотносит ее со средствами учебной деятельности.

Психологи выделяют следующие этапы становления позиции школьника:

- создание позитивного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной реальности. Школа привлекает детей своими внешними аксессуарами; возникает ориентация на содержательные моменты школьной действительности, в первую очередь младший школьник выделяет общественные нюансы реальности;

- возникновение своей позиции школьника, в которой сочетаются социальная направленность и ориентация на учебные элементы школьной жизни.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он делается «общественным» субъектом и приобретает социально значимые обязанности, исполняя которые, школьник получает общественную оценку. На протяжении младшего ученического возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. К концу периода начальной школы все большее значение для младшего школьника начинает приобретать мнение сверстников, детское сообщество занимает первое место, тем самым авторитет взрослого постепенно утрачивается.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, которая указывает на важнейшие изменения, происходящие в развитии психики воспитанников. На данном возрастном этапе складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее важные достижения в развитии младших школьников и являющиеся основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе.

В первый год обучения младших школьников нужно: выявить степень их готовности к школьному обучению и личные индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения. В первый год обучения нужно стараться попытаться восполнить возможные пробелы и усиливать желание обучаться, это содействует профилактике школьной дезадаптации; необходимо спланировать процесс обучения младшего школьника с учетом его индивидуальных возможностей. Решение этих задач требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, приходящих в школу с различным уровнем знаний и умений, представляющим совокупность психологических новообразований предшествующего возрастного этапа – дошкольного детства.

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Формирование высших психических функций и личности в целом

осуществляется в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности, которая сменяет игровую деятельность, выступающую как ведущую в дошкольном возрасте (Д.Б.Эльконин и Л.С.Выготский). Началом перестройки всех психических процессов и функций является включение ребёнка в учебную деятельность.

С первых дней обучения в школе возникает противоречие между уровнем развития и постоянно растущими требованиями, предъявляемыми к личности ребёнка. Это противоречие и является движущей силой развития младшего школьника. По мере возрастания требований увеличивается степень психического развития. У младших школьников создается верное отношение к учению. Они не знают, для чего необходимо учиться, но вскоре понимают, что учение – труд, требующий от них волевых усилий, интеллектуальной энергичности, мобилизации внимания, самоограничений.

Вначале у младшего школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её смысла, лишь позже возникает интерес к результатам собственного учебного труда и развивается интерес к приобретению знаний и к содержанию учебной деятельности. Эта благоприятная почва для развития у младшего школьника мотивов учения высокого социального устройства, которые связаны с действительно серьезным отношением к учебным занятиям. Переживание школьниками ощущения удовлетворения от собственных достижений ведет к развитию интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой учителя, подчёркивающего любой, даже самый маленький успех младшего школьника.

Согласно В.В.Давыдову, В.И.Слободчикову и Г.А.Цукерман и др., наряду с формированием учебной деятельности у младшего школьника происходит активное улучшение функций мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; процесс торможения становится более сильным, хотя по-прежнему доминирует процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [18, 70].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует развитие ощущения и восприятия у младших учеников, которые помогают познавать окружающий мир. У младших школьников присутствует острое и свежее восприятие, своего рода созерцательная любознательность [19, 152].

Внимание в младшем школьном возрасте еще является произвольным, возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольность внимания младшего школьника требует определенной мотивации, т.е. перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д. При этом всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание школьников, без всяких усилий с их стороны [25, 200].

М.А. Данилов утверждает, что у младшего школьника развивается память: увеличивается роль и объем словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность преднамеренно управлять своей памятью и управлять её проявлениями. Младшие ученики лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения; наглядно-образная память становится более развитой, чем словесно-логическая,

Младшие школьники расположены к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала [19, 518].

Под воздействием процесса обучения происходит градационный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт вероятность делать первые обобщения, выводы, строить элементарные умозаключения, проводить первые аналогии, что способствует постепенному формированию элементарных научных понятий у воспитанника.

В младшем школьном возрасте формируется также и другое принципиальное новообразование, в основе которого лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте — произвольное поведение,

влияющее на воспитанника. Ребенок становится самостоятельным, выбирает сам, как ему поступать в определенных ситуациях.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны и такие новообразования, как планирование итогов действия и рефлексия, благодаря которым ребенок: способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым поменять свое поведение, скорректировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная база в поступках; способность одолеть в себе свои желания, если результат их исполнения не будет, соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели.

Еще в младшем школьном возрасте ребенок еще не обладает навыками преодоления трудностей и препятствий, долговременной борьбы за намеченную цель, поэтому он может опустить руки при не успешности, утратить веру в свои силы и возможности. Часто наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – упущения домашнего воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и запросы удовлетворялись, ему ни в чём не отказывали, а школе этого не происходит.

Для развития коллективных отношений младший школьный возраст представляется самым благоприятным. Не всегда ученик самостоятельно сможет или захочет идти к реализации цели, а работая в группе, он видит активность участников данной группы, он берет пример с наиболее активных ребят, у него просыпается желание действовать вместе. За несколько лет ребенок младшего школьного возраста накапливает принципиальный для своего дальнейшего развития опыт групповой деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Участие детей в общественных делах способствует воспитанию коллективизма, конкретно именно здесь младший школьник приобретает основной опыт групповой общественной деятельности.

Итак, младший школьный возраст - наиболее серьезный этап школьного детства. В этом возрасте возникают такие новообразования: учебная деятельность, которая является ведущим видом деятельности на

представленном возрастном этапе и произвольность внимания, которая способствует достижению успехов в обучении. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее важные достижения в развитии младших школьников и являющиеся основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе: развитие ощущения, внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, функциональное совершенствование мозга. Младший школьный возраст является благоприятным для развития коллективных отношений, сотрудничества. Сотрудничество младших школьников в учебной деятельности повышает учебную мотивацию учащихся, способствует развитию «субъект – субъектных» отношений между участниками этой деятельности, при умелом руководстве преподавателя.

1.3. Формы и методы развития навыков сотрудничества младших школьников в общеобразовательной организации

Совместная деятельность – деятельность, которая реализуется несколькими людьми “вместе”. Совместная деятельность, как целостная система, меняет структуру личных деятельностей за счёт их обоюдного дополнения и высококачественного обогащения. Идеальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество.

Выделяются два подхода к организации учебного сотрудничества. Согласно первому подходу, отношения преподавателя и младшего школьника строятся как отношения субъекта и объекта, при которых преподаватель, организуя взаимодействие, выступает функциональной стороной, а младший школьник - пассивной стороной образовательного процесса, объектом педагогических действий учителя.

Согласно второму подходу, взаимодействие преподавателя и воспитанников осуществляется как субъект - субъектное, где участники

образовательного процесса активно сотрудничают в поиске нужных знаний и методов действий. Идеальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество.

Школьное развитие ребенка как личности и субъекта деятельности обязательно предполагает:

- развитие интеллекта,
- развитие эмоциональной сферы,
- развитие стрессоустойчивости,
- развитие уверенности в себе и самопринятие,
- развитие позитивного отношения к миру и принятия других,
- развитие самостоятельности, автономности,
- развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

Сюда же относится и развитие мотивации учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития (А.А.Реан и Я.Л.Коломинский) [41, 32].

Учебное сотрудничество учащихся призвано решить эти задачи следующими путями:

1) обеспечить каждому ребенку ту эмоциональную помощь, которая необходима младшему школьнику, а в особенности младшему школьнику для того, чтобы пробовать рисковать: предпринимать что-то новое, высказывать свои мысли о чем-то безызвестном;

2) сотрудничество с ровесниками является тем источником мотивации, которая нужна большому количеству младших воспитанников для того, чтобы подключиться к учебному процессу и не выпадать из него. (Психологами установлено, что, для трети детей общение и человеческие отношения уже к восьми годам становятся той ведущей личной ценностью, неимение которой делается для них пресным, безвкусным любое дело, в том числе обучение.);

3) учебное общество является огромным ресурсом обучения: подтверждено, что конкретно общение и сотрудничество с ровесниками (а не действия под управлением взрослого) – это та область деятельности, в которой

наиболее успешно усваиваются полужнакомые действия, и становятся понятными не до конца понятные мысли;

4) общественные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся таким же принципиальным содержанием обучения, как умения и навыки чтения, письма, счета и остальные традиционные составляющие содержания начального обучения. При организации сотрудничества с ровесниками социальные навыки органично используются на каждом уроке, не выделяются в особый учебный предмет, и не требуют отдельных уроков;

5) сотрудничество в группе себе подобных является источником развития децентрации - неповторимой способности воспринимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере. (Г.Н.Цукерман) [50].

Не считая задач обучения и развития сотрудничество предоставляет большие возможности в решении задач воспитания младшего школьника.

В исследованиях З.И.Васильевой, А.В.Киричука, Т.Е.Конниковой установлено, что общая учебная деятельность оказывает воспитательное воздействие не сама по себе, а через те связи, которые возникают в ее процессе, через ту позицию, которую занимает младший школьник в учебной работе. Эти отношения должны стать объектом внимания преподавателя.

Сотрудничество позволит решить задачи воспитания, если учитель будет целенаправленно создавать, моделировать отношения в группе, привлекая к этому самих ребят, стимулировать действительно нравственные переживания обоюдного участия, заинтересованности в успехе одноклассников, ответственности за процесс и итог работы на уроке.

Сотрудничество определяется, как принцип совместной развивающей деятельности школьников, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Личностно-ориентированный подход к учащимся, основанный на

идеях демократизации и гуманизации, выделяется как «ключевой» в педагогике сотрудничества.

Следующие принципы лежат в основе гуманно - личностного подхода:

- личность является целью образования в школе, что определяет личностную направленность учебно - воспитательного процесса;
- гуманизация и демократизация учебного процесса;
- новая интерпретация индивидуального подхода;
- формирование у детей положительной "Я Концепции".

Важность технологии сотрудничества заключается и в том, что она позволяет решить проблему преемственности в работе школы путём реализации развивающего обучения.

Основными принципами реализации методов сотрудничества являются:

1. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда младшие школьники знакомы со способами решения поставленных задач.

2. Обучение предполагает развивающий характер, преподаватель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и подталкивает к поиску решения поставленной проблемы.

3. Результативным приемом является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.

4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов преподавателя и воспитанников, определяется цель, последовательность действия и способы решения задачи, а после её достижения подводятся итоги, т.е. проводится рефлексия.

5. Чтобы облегчить развитие навыков самоконтроля младшим школьникам предлагаются специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Главной целью этой работы является развитие умений сотрудничества у детей младшего школьного возраста в непосредственно-образовательной

деятельности развивающего цикла. При данном подходе особое значение приобретает проблема взаимодействия детей с ровесниками. Достижение этой цели происходит путем решения следующих задач:

1. Формировать у детей способы взаимодействия в паре и малой группе.
2. Развивать способность к применению элементов символизации для выражения своих действий.
3. Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.

Учебное сотрудничество применяемое на уроке выполняет две функции, связанные с решением поставленных задач (учебных, познавательных) и оказанием поддержки членам группы в процессе совместной работы. Если обе функции реализуются в равной степени, без ущерба для какой-то из них, взаимодействие станет результативным и эффективным с точки зрения развития коммуникативных умений. В связи с этим очень важно учить ребенка вступать в учебное сотрудничество начиная с младшего школьного возраста и умело организовывать данную форму работы детей на уроке.

Форма организации обучения - это конструкция этапа процесса обучения, которая подразумевает упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определенным содержанием учебного материала (И.М.Чередов).

Изучение практической литературы позволило определить основные формы и методы работы, используемые учителями в организации учебной деятельности. Сегодня в школах учителя используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с младшими школьниками.

Проанализируем, во время какой формы работы преподавателя и учеников на уроке развиваются навыки сотрудничества.

Фронтальная форма предполагает организацию деятельности учащихся всего класса над единым заданием при сотрудничестве детей друг с другом под непосредственным управлением преподавателя. Фронтальная организация

работы младших школьников удобна для учителя. Она не требует увеличения затрат времени при подготовке к уроку и позволяет вести всех учащихся в одном темпе к единой цели. Непосредственно общаясь с воспитанниками, преподаватель имеет возможность активно руководить их учением. Учитель дает школьникам образец рассуждений, при помощи вопросов активизирует их, контролирует, оценивает их работу.

Недостатком здесь является то, что младшим школьникам при фронтальной работе остается только исполнять указания учителя, что мешает развитию самостоятельности и энергичности детей в учении. Кроме того, в массовой школе организовать сотрудничество всех учащихся класса на уроке очень тяжело. Обычно взаимодействием друг с другом и с учителем охвачена лишь малая группа воспитанников. Как правило, это сильные учащиеся, но и они не реализуют полностью своих возможностей, так как, организуя фронтальную работу, учитель ориентируется на среднего ученика. При этом возможности в организации сотрудничества младших школьников во фронтальной работе есть, но только при проведении на уроках учебных дискуссий.

Дискуссия - это публичный спор, направленный на выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия позволяет отыскать свой взгляд на мир, вдохновляет к внутреннему разговору с самим собой в форме внутренней речи: размышлению, спору с внутренним собеседником.

Учебная дискуссия — одна из важных форм образовательной деятельности, которая:

- стимулирует предприимчивость школьников;
- развивает рефлексивное мышление;
- формирует коммуникативную и дискуссионную культуру.

Беря во внимание трудности, при проектировании урока с использованием дискуссии, следует:

- отчетливо сформулировать поручение для учеников;
- записать вывод, к которому обязаны прийти школьники в процессе обсуждения;
- продумать высказывания, поддерживающие дискуссию.

Таким образом, дискуссии формируют у младших школьников умение обосновывать свою точку зрения, правильно критиковать мнение других (в том числе учителя), а также умение достигать соглашения, принимать точку зрения другого человека, продуктивно содействовать ему.

Индивидуальные формы организации учебной деятельности учащихся предполагают работу над единым или различными заданиями вне контактов с одноклассниками и при опосредованном руководстве учителя, т.е. это самостоятельная деятельность школьника. Работать индивидуально – означает действовать вполне самостоятельно. При этом школьник думает и действует наиболее активно, что приводит к наиболее прочному и осмысленному формированию универсальных учебных действий.

Индивидуальная форма обучения необходима, но злоупотребление ею на уроках ведет к увеличению тревожности младших школьников, а также к их разъединению, развитию эгоистических проявлений у детей.

В последние годы двадцатого века проблема сотрудничества разрабатывалась педагогами-психологами в двух направлениях: реализация коллективной (Ю.К.Бабанский, Х.Й.Лийметс, М.Н.Скаткин и др.) или коллективно-взаимообязывающей деятельности (Б.Т.Лихачев) и организация групповой или индивидуально-парной работы (К.Н.Волков, В.К.Дьяченко, Г.А.Цукерман и др.). Обращение педагогов и психологов к групповой работе учащихся для развития навыков сотрудничества было обусловлено стремлением исключить недостатки «педагогике воздействий» и «построить учебный процесс так, чтобы на некоторых его этапах дети контактировали не только непосредственно с учителем, но и друг с другом, чтобы педагогическое воздействие оказалось не прямым, а косвенным...» [15].

Методы сотрудничества включают в себя несколько видов взаимодействия: парная работа, групповая и коллективно распределительная деятельность. Рассмотрим их подробнее.

Коллективно-распределительная деятельность осуществляется через групповую и парную работу, так как в процессе взаимодействия между школьниками происходит распределение ролей при решении учебной задачи. Такая совместная деятельность стимулирует развитие творческой личности и формирует ребенка вообще. Она решает несколько задач (по Д.Джонсону):

- понимание каждым младшим школьником того, что он не сможет достичь успеха один, а только совместно с ребятами;
- развитие коммуникативных навыков, умения помогать друг другу в реализации задач как учебных, так и жизненных;
- воспитание ответственности за личный вклад в коллективный результат;
- формирование навыков самооценки и взаимооценки при подведении итога результатов работы всего коллектива и своего собственного (рефлексия).

Организация коллективно-распределенной деятельности проходит в несколько этапов, которые педагогам необходимо соблюдать. Г.А. Цукерман и Н.К. Поливанова на свои уроки рекомендуют приглашать родителей школьников, которые будут работать вместе с детьми и помогать преподавателю в организации и усвоении норм сотрудничества. Авторы определили этапы организации работы в группах:

1) Совместная деятельность-игра. Младшие школьники согласовывают свои действия уже не по заданным ролям, а по предметному содержанию и смыслу этой деятельности.

2) Игра взрослого с детьми. Преподаватель показывает детям образцы взаимодействия на правах равного партнёра.

3) Непосредственное обучение младших школьников взаимодействию в достижении общего результата. Преподаватель подсказывает им, направляет, помогает совместными усилиями справиться с предложенной задачей.

4) Введение в коллективную игру «управляющего». Также можно ввести двух «управляющих». Введение в игру двух «управляющих» с взаимно противоположными позициями таким образом, чтобы в течение всей игры они должны были учиться удерживать общую задачу, сохраняя при этом соревновательные отношения.

5) Игра, в которой школьник одновременно исполняет две роли с взаимно противоположными интересами, благодаря чему у него формируется умение видеть позиции разных сторон, то есть внутри группы должны рассматриваться ошибочные версии с целью коррекции для предупреждения ошибок. Члены группы внутри и группы должны задавать друг другу ловушки-вопросы.[7,108]

Сотрудничество школьников друг с другом является основой для организации групповой (коллективной) формы обучения в начальной школе.

Как подчеркивают Г.А.Цукерман и др., «групповая работа основана на сотрудничестве». Сотрудничество предполагает, прежде всего, совместную работу учащихся — в парах или группах, со сверстниками, старшеклассниками или младшими школьниками. [36, 39]

При грамотном руководстве и управлении преподавателем эти формы позволяют реализовать основные условия сотрудничества: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Групповая форма характеризуется общением учителя с группой младших школьников более трех человек, которые взаимодействуют, как между собой, так и с учителем с целью решения образовательных задач.

Групповым способом обучения формируется новая среда жизни и деятельности учащихся. Групповая форма:

- позволяет реализовать успешность продвижения каждого ученика в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями, без перехода на индивидуальное обучение;

- формирует потребность и умение активно находить, воспринимать и передавать информацию;

- обеспечивает высокую интенсивность обучения; повышает интеллектуальный уровень и культуру, развивает навыки социального и делового общения и т.д.

Младших школьников необходимо приучать к самостоятельности суждений, развивать у них умения правильно спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативными в получении новых знаний. Психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной инициативы воспитанника является деятельность в группе совместно работающих детей. Условие возникновения первых познавательных вопросов к учителю – это спор между детьми, предлагающими свои различные способы решения общей задачи, но чтобы детский спор был содержательным, не превращался в склоку и взаимобвинения собеседники должны уметь следующее:

- формулировать свою точку зрения;

- слушать и выяснять точки зрения своих партнеров;

- видеть или обнаруживать разницу точек зрения;

- пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений [26,100].

По В.Д. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, т.е. содержать в себе различные формы: групповую; парную; индивидуальную.

Для групповой и межгрупповой работы необходимо временно разделить класс на группы для совместного решения отдельных задач. Школьникам предлагается обсудить задачу, наметить способы ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместно результат. Эта форма работы

обеспечивает учет индивидуальных особенностей воспитанников, открывает широкие возможности для кооперирования, для коллективной познавательной деятельности.

Основными особенностями организации групповой работы младших школьников на уроке является:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- поручение каждой группе определенного задания (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполнение его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- выполнение задания таким способом, который позволит учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- непостоянный состав группы, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы (сильные, слабые, смешанный состав группы).

Групповая форма организации учебной деятельности предусматривает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий небольшими группами учащихся (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Групповая форма обучения - это некое среднее звено, диалектически объединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая позаимствовала возможности общения, от индивидуальной - все плюсы детской самостоятельности. Г.А.Цукерман называет групповую работу областью "детской полусамостоятельности", где помощь взрослого уже не нужна и даже вредна, так как препятствует становлению рефлексии, а полностью самостоятельно ребенок действовать еще не может. Здесь необходима помощь сверстников. Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, младшие школьники активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы нужно помнить, что

ученики в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый эффективный путь его изучения.

Групповая форма обучения есть способ организации совместной деятельности школьников в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем. Цель групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается в следующих ее характеристиках:

- наличию непосредственного взаимодействия между учениками;
- опосредованном руководстве деятельностью школьника со стороны учителя, строящемся по принципу: «учитель - группа сотрудничающих между собой учеников», то есть учитель взаимодействует не с каждым ребенком в отдельности, а с группой: предъявляет ей задание, контролирует и оценивает работу группы в целом. Внутри же группы по отношению к каждому ученику все эти функции выполняют сами учащиеся.

Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении младших школьников. Вместе с тем, этот эффект может быть достигнут только в том случае, когда в группах существуют отношения сотрудничества.

Разновидностью групповой формы является парная работа, так как она сохраняет все признаки групповой работы: сотрудничество учеников в парах, роль учителя - опосредованное руководство через инструктажи, памятки.

Парную работу учителя начальных классов применяют на уроках всех дисциплин при проверке домашних заданий, взаимопроверке классных самостоятельных работ. Такая работа достаточно полезна: она повышает внимание учеников, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища, что способствует прочности усвоения знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки. Но область применения парной работы на уроке в начальных классах гораздо шире: при закреплении, повторении материала, на этапе актуализации знаний, необходимых для изучения нового.

Парно - коллективная форма предусматривает, что школьник на уроке работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним одноклассником, он находит другого, который тоже закончил работу, и организует новую пару для дальнейшей работы. Такая форма известна под названием работы в парах сменного состава.

Единая групповая работа иначе называется звеньевой и является организацией учебной деятельности относительно постоянных малых групп учащихся, управляемых их лидерами. Все группы работают над одним и тем же заданием.

Дифференцированно-групповая работа считается особой разновидностью групповой формы обучения. Особенности ее заключаются в том, что группы работают над поручениями, разными по степени сложности. Поэтому группы создаются иначе, чем в предыдущих случаях. В одну группу подбираются школьники с равными учебными возможностями. При этом численность групп не рекомендуется увеличивать. Это могут быть одна - две группы детей с низкими учебными возможностями, две - три - со средними и одна - две - с высокими.

Групповые виды работы делают урок более увлекательным, живым, развивают у воспитанников сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную активность, предоставляют вероятность неоднократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у учеников всего класса при минимальной затрате времени учителя.

Таким образом, большим потенциалом в организации сотрудничества всех субъектов учебной деятельности обладает групповая работа, но есть такие возможности и при фронтальной форме работы (дискуссия). Индивидуальная же форма организации обучения не перспективна в данном направлении. В настоящей практике обучения при персональной работе сотрудничество может появляться только ограниченно: между учителем и конкретным школьником,

если учитель непосредственно обучает этого школьника: занимается с ним дополнительно, помогает в ходе самостоятельной работы на уроке.

Исходя из теоретического анализа, мы можем сделать вывод, о том, что в рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст самый благоприятный возраст для формирования групповых видов деятельности, деятельности сотрудничества. Сотрудничество – совместная работа младших школьников, помогающая детям быстрее и лучше усвоить учебный материал.

Учебное сотрудничество незаменимо в обучении младшего школьника. Оно является важным звеном в цепи действий, ведущих к становлению воспитанника как субъекта учебной деятельности, т.е. ученика, который хочет учиться, знает чему учиться, и умеет учиться. Эта цель, достижимая лишь за пределами начальной школы, но она может быть не достигнута и к концу обучения в школе, если не вести специальную работу.

Сотрудничество учащихся младшего школьного возраста с учителем и особенно друг с другом приближает каждого ребенка к состоянию субъекта учебной деятельности, так как способствует развитию важнейших психических новообразований: самоконтроля, самооценки, внутреннего плана действий, делает ученика активным и заинтересованным в учении, создает субъект – субъектные отношения в деятельности учащихся.

Организация сотрудничества младших школьников друг с другом - одна из важнейших задач учителя. Наиболее активно такое сотрудничество осуществляется в различных видах групповой работы, так как они предполагают непосредственное взаимодействие учащихся и относительную автономность ученика по отношению к учителю.

Все это в совокупности поможет правильно организовать деятельность сотрудничества, а значит, и активизировать учебную деятельность детей.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию навыков сотрудничества у младших школьников на примере МАОУ «СОШ № 24» Асбестовского городского округа

2.1. Анализ опыта работы учителей начальных классов школы № 24 по развитию навыков сотрудничества у младших школьников

В первой главе была изучена литература по теме исследования, рассмотрены формы, направленные на развитие сотрудничества младших школьников.

Эмпирическое наблюдение за работой по развитию навыков сотрудничества у младших школьников проводилось в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» города Асбеста в 3 «А» и «В» классах.

Главной особенностью содержания образования МАОУ «СОШ № 24» является то, что оно развивается в соответствии с принципами вариативности, гуманизации и преемственности между ступенями.

Миссия школы:

Создание условий для становления личности, способной к позитивному саморазвитию и самоопределению на основе развитых познавательной, рефлексивной, социальной компетентностей, готовой к активной самоореализации в интересах общества и государства.

Обучение в МАОУ "СОШ "24" ведется по Федеральным Государственным Стандартам (ФГОС НОО) второго поколения с 2012 года.

Ребенок, пришедший в школу, еще не владеет навыками учебного сотрудничества, они могут развиться при определенной организации обучения. Главным условием обучения, направленного на организацию учебного

сотрудничества, является постановка учебных задач, требующих поиска новых способов действия.

Большинство учителей средней школы №24 на уроках используют парную, групповую формы организации учебно-воспитательного процесса, основываясь на предположении, что общение и сотрудничество учащихся со сверстниками - один из факторов успешности личности учащегося и улучшения его результатов в процессе учебно-воспитательного процесса.

В исследовании развития навыков сотрудничества принимали участие учащиеся 3 «А» и 3 «В» классов в течение 2016- 2017 учебного года.

В 3 «А» классе не первый год учитель активно использует на уроках групповые формы работы, развивая у учащихся навыки сотрудничества и коллективизма.

Вот несколько приёмов групповой работы, которые применяет учитель 3 "А" класса в процессе обучения.

Приёмы групповой работы:

1. Работа в парах сменного состава.
2. Работа в группах сменного состава.
3. Изучение текстового материала по любому учебному предмету.
4. Взаимные диктанты.
5. Заучивание стихотворений в сменных парах.

1. Этапы приёма «Работа в парах сменного состава»:

- постановка общей цели;
- взаимообучение;
- переход;
- рефлексия.

К примеру, работа в парах сменного состава на занятиях может проходить в форме упражнения «Ручеёк», «Эскалатор».

2. Этапы приёма «Работа в группах сменного состава»:

- запуск (подготовка руководителей по содержанию материала и организации работы групп, повторение орфограмм учащимися дома и на уроке);

- постановка цели;
- взаимообучение;
- взаимооценка;
- переход;
- рефлексия.

Работа в группах со сменой задания, приём «Орфографическая карусель».

Обратите внимание на первый этап - запуск. К этапу запуска относится подготовка руководителей групп, с которыми учитель изучал материал урока, репетировали роль организатора заранее. Подготовка должна быть серьёзной, чтобы руководители чувствовали себя уверенно и им доверяли другие.

3. Приём «Изучение текстового материала по учебному предмету».

Для детей такое название будет скучным, поэтому учитель школьникам придумал свое название - «Научные лаборатории».

Этапы приема «Научные лаборатории»:

- запуск (подготовка руководителей по содержанию материала и организации работы групп);
- постановка цели или формулировка проблемного вопроса;
- самообучение;
- взаимопроверка;
- взаимооценка;
- переход;
- рефлексия.

Основная цель преподавателя при организации приемов для развития сотрудничества - создать условия для активной совместной учебной деятельности воспитанников в разных учебных ситуациях.

В другом исследуемом классе 3 «В», учитель использовал традиционную чаще фронтальную форму обучения и воспитания.

В процессе опытно-поисковой работы проводилось наблюдение и исследование с помощью психодиагностики уровня навыков сотрудничества в 3«А» и 3«В» классах в начале учебного года – входная диагностика и промежуточная диагностика в середине учебного года (Приложение 2).

Основными методами в нашем исследовании были:

- наблюдение
- психодиагностика
- доверительная беседа

Метод «наблюдение» является одним из основных методов психологического исследования на этапе получения эмпирических данных. Невмешательство психолога в ситуацию выступает важной характеристикой метода и очень важно, чтобы люди, за которыми ведется наблюдение, не знали об этом, так как в противном случае может исчезнуть естественность их поведения.

В январе 2017 года в классах была проведена промежуточная диагностика. Сравним результаты двух классов 3 «А» где учитель активно использует технологию сотрудничества, постоянно применяет на уроках групповые формы работы и в классе организовано детское самоуправление, и результаты 3 «В» класса, где учитель использует на уроках традиционные формы и методы обучения.

Социометрический срез “Моя группа”, эта методика была использована в начале наблюдений для сбора первичных данных. Метод социометрического среза помог в изучении структуры личных отношений в классах, в определении социального статуса каждого школьника. Учитель при формировании групп, пар учитывает личные симпатии и антипатии, для того чтобы не возникало конфликтных ситуаций во время учебной деятельности и разногласия в группах не влияли на качество обучения. Социометрический срез позволил определить

популярность одних школьников и непопулярность других, выявить наличие малых групп и характер внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Перед началом исследования школьники, собравшиеся в классе, получили инструкцию следующего содержания:

«Ребята, вскоре вам предстоит работать на уроках совместно: в парах, группах по три – четыре человека. Напишите на листе бумаги сначала фамилию того одноклассника, с кем вы хотите сидеть в первую очередь; потом фамилию того, с кем бы вы хотели сидеть, если с первым не получится; потом фамилию того, с кем бы вы сели, если не удастся посадить вас ни с первым, ни со вторым».

Листы с ответами учеников на предложенные вопросы обработаны, и имеющаяся в них информация перенесена в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей.

Таблица 1

Статусные категории каждого ребенка

| класс | лидеры | предпочитаемые | пренебрегаемые | отверженные |
|-------|------------|----------------|----------------|-------------|
| 3 «А» | 10 человек | 12 человек | 3 человека | 0 |
| 3 «В» | 6 человек | 6 человек | 7 человек | 6 человек |

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод:

В 3 «А» классе, в котором учитель использует технологию развития навыков сотрудничества в учебной и внеклассной деятельности 88% школьников имеют благоприятный статус, т.е. относятся к первой и второй статусным группам, 12% (3 человека) еще имеют затруднения в коммуникации с одноклассниками.

В 3 «В» классе, где учитель не уделяет особого внимания технологии сотрудничества менее половины класса - 48% имеют благоприятный статус, а 52% относятся к третьей и четвертой категории.

По наблюдениям за детьми 3 «А» класса можно предположить, что формы и методы по развитию навыков сотрудничества подобраны учителем

правильно и школьники позитивно принимают методiku самоуправления и активно работают в группах.

Прежде чем признать лидера группы, нужно выяснить, а по каким качествам его выбрали, какой был мотив выбора. Ведь может быть лидер совсем нежелательный.

Лидера могут выбрать не по тем качествам, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.), а совсем по другим - красивый, конфеты дает и т. д. Полученные данные в дальнейшей своей работе мы применяли при организации групповой работы.

Для полного выявления уровня сотрудничества младших школьников в своей опытно-поисковой работе мы использовали следующие критерии:

1. Мотивация сотрудничества;
2. Уровень сформированности знаний;
3. Уровень коммуникативной активности.

Мотивация сотрудничества определяет, что привлекает младшего школьника в совместной деятельности, имеется ли у него положительное отношение к учебному сотрудничеству.

Мотивацию сотрудничества у детей можно выявить, используя методiku изучения мотивов участия школьников в деятельности (Приложение 1).

Цель данной методики - выявление мотивов школьников в деятельности.

Учащимся предлагалось определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволили определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Высокий – возможность помочь товарищам, поделиться своими знаниями, участие в делах коллектива, сделать доброе дело для других.

Средний – возможность поучаствовать в интересном деле, общение с другими учениками, развить и проявить творческие способности, приобретение новых знаний, умений, выработать у себя определенные черты характера.

Низкий – желание руководить другими, вероятность заслужить уважение товарищей, выделиться среди других учеников.

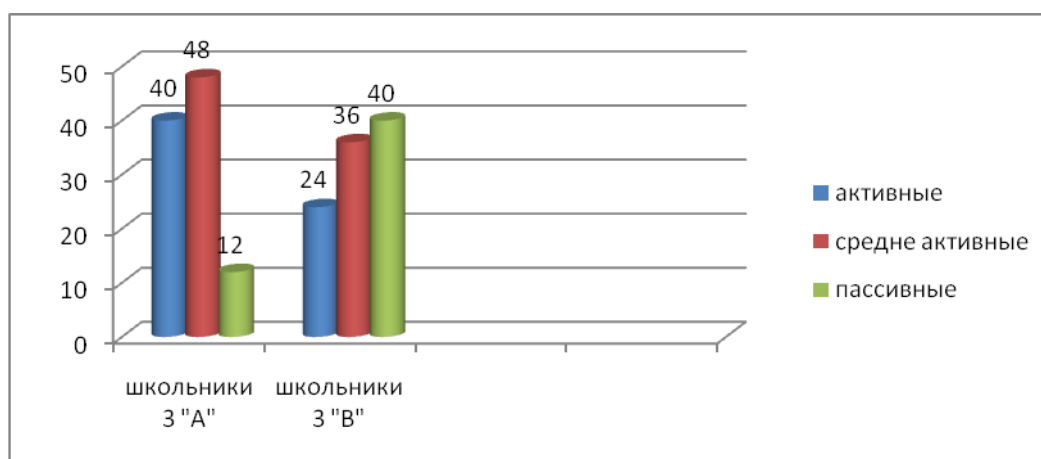


Рис.1.Сравнение активности учащихся (в процентном соотношении)

Еще одним показателем успешности сотрудничества у младших школьников является критерий «Уровень сформированности знаний».

При исследовании уровня сформированности знаний мы применяли следующие показатели:

- полнота знаний – объём, количество знаний, мера соответствия знаний эталону и программе школы;
- полнота познания – мера познавательного отношения к изучению материала и решению учебных задач, определяемая качеством и количеством задаваемых вопросов в процессе выработки истинного знания;
- понимание – степень осмысленности в усвоении знания, умения последовательно решать учебные задачи;
- доказательность – способность обосновывать истинность своего утверждения, умения аргументировано решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- гибкость знаний – способность высказывать широкие многообразные идеи, умения оперировать знаниями в новых условиях, умения менять направление анализа, находить новые способы решения учебных задач;

- практическое применение знаний – система способов деятельности, основанная на базе выработанных знаний.

Уровни развития исследуемых показателей определялись по сумме баллов каждого показателя. Выделялись всего три уровня: низкий, средний, высокий.

- Низкий уровень характеризуется слабым знанием и даже полным отсутствием знаний у ученика, непонимание и неумение осмыслить учебный материал, неумение устанавливать причинно следственные связи, негибкостью в применении и использовании имеющихся сведений, пассивность в работе.

- Средний уровень. Знания присутствуют, но удовлетворительные (до половины требуемого объёма). Слабое владение смыслом, единичное и случайное оперирование знаниями. Умение аргументировать свою точку зрения на несущественном уровне, редкое оперирование причинно-следственными связями. Внешняя активность и исполнительская деятельность в работе.

- Высокий уровень предполагает полный объем знаний, осмысленное и последовательное усвоение материала. Школьник умеет устанавливать причинно-следственные связи, выделить существенное, осуществляет “дальний” перенос в пределах эмпирического и теоретического знания. Устойчиво активен, инициативен, самостоятелен в творческой и исполнительской деятельности.

Уровень коммуникативной активности младшего школьника – определяется как – качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу сотрудничества, в его стремлении к эффективному овладению знаниями и способами совместной деятельности.

Коммуникативная активность школьника характеризуется следующими показателями:

- познавательный интерес;
- целенаправленность действий при достижении общей цели;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Цель методики – выявить уровень развития коммуникативной активности.

Данная методика направлена на выявление у младших школьников коммуникативной активности, то есть наличия у учащихся познавательного интереса к сотрудничеству и целенаправленности при достижении общей цели.

Порядок проведения – для выявления уровня развития коммуникативной активности, мы предлагали детям несколько заданий в групповой, парной или коллективной форме, отличающихся новизной и разнообразием целей и способов их достижения.

1. Ученик охотно включается в выполнение новых практических заданий;
2. Ученик стремится к взаимодействию в ходе выполнения задач;
3. Ученик в ходе решения задач отвлекается на реализацию собственных интересов;
4. Ученик целенаправленно выполняет задания с разнообразием целей;
5. Ученик проявляет инициативу в постановке целей группового задания;
6. Ученик выполняет задания с 2-3 связанными между собой целями;

7. Ученик вмешивается в процесс выполнения заданий другими детьми, а свое задание игнорирует;

8. Ученик в групповых заданиях участвует в роли стороннего наблюдения.

В процессе совместной работы младших школьников мы отмечаем для себя наличие у каждого ребенка познавательного интереса его способность к целенаправленному выполнению заданий, а также способность ребенка поступаться собственными интересами для достижения общей цели.

Уровни, используемые при оценке целенаправленности действий при достижении общей цели:

- Высокий – правильное осознание цели действия, решительность, игнорирование собственных, личных интересов при выполнении совместных действий.

- Средний – решительность присутствует, т.е. волевая сторона достаточно сформирована, но отсутствует направленность действий.

- Низкий – отсутствие решительности и устремленности в действиях. Сильное проявление личных интересов.

По итогам исследования умений школьников, наблюдаем отличие в цифровых значениях результатов 3 «А» и 3 «В» классов.

Таблица 2

Сравнение результатов тестирования уровня развития навыков сотрудничества учеников 3 «А» и 3 «В» классов

| Критерии тестирования | 3 «А» | 3 «В» |
|------------------------------------|-------|-------|
| Мотивация сотрудничества | 4.28 | 3.8 |
| Уровень сформированности знаний | 4.16 | 3.76 |
| Уровень коммуникативной активности | 4.2 | 3.8 |

Средний арифметический балл в 3 «А» классе по критерию «Мотивация сотрудничества» - 4,28 б, средний арифметический балл по критерию «Уровень сформированности знаний» - 4.2 б, «Уровень коммуникативной активности» - 4,2 балла. То есть большинство детей в классе обладают знаниями по предмету

на уровне среднего и выше среднего уровня, знания учащихся глубокие и разносторонние. Сравнив полученные результаты, можно говорить о том, что у школьников данного класса развитие уровня навыков сотрудничества на высоком уровне. Дети продемонстрировали продуктивное умение работать в группе, приходиться к общему решению, они умеют распределять деятельность между товарищами в группе, слушают и слышат друг друга. Школьники показали высокий уровень владения смыслом в соответствии с возрастными требованиями, умение оперировать понятиями, у них довольно хорошо развито умение доказывать, аргументировать своё мнение, у школьников наблюдается гибкость, способность оперировать знаниями в новых условиях, умение использовать свои знания в практическом применении, присутствуют коллективные интересы. На первое место по привлекательности в совместной деятельности младшие школьники ставят общение с разными людьми, возможность поделиться своими знаниями. Дети осознают цели, их действия решительны, личные интересы отодвигают на второй план.

Средний арифметический балл в 3 «В» классе по критерию «Мотивация сотрудничества»- 3,8 б, средний арифметический балл по критерию «Уровень сформированности знаний» -3,76 б, «Уровень коммуникативной активности» - 3,8 б.

В 3 "В" классе учебная деятельность и внеклассная работа организована учителем традиционно, чаще всего фронтально. Больше половины класса не любят участвовать в обсуждении заданий. В центре внимания учитель, он сам подсказывает более удобный способ действий. В итоге дети пассивные и действуют по алгоритму. В 3 «В» классе наблюдается некоторая разрозненность, отчуждение иногда возникают споры, ссоры, игнорирование некоторых школьников из-за суждений и действий не похожих на суждения остальных. Соответственно в такой обстановке в классе и уровень мотивации на получение качественного образования низкий.

Проанализировав данные диагностики наблюдаемых классов можно сделать следующие выводы: активное использование учителем 3 «А» класса

форм и методов, направленных на формирование урочной и внеурочной деятельности через организацию сотрудничества у учащихся в значительной мере повышает уровень мотивации на повышение качества обученности школьников и их социальное взаимодействие с взрослыми и друг другом в учебной деятельности. В данный момент у детей преобладает средний и высокий уровни. Школьники умеют определять цель, тему урока, взаимодействовать друг с другом, наблюдается повышенная активность и инициативность в работе на уроках и внеурочное время, позитивный настрой на работу, дети допускают возможность существования других точек зрения. Ребята научились оказывать помощь друг другу, взаимоподдержку, приобрели такое качество, как эмпатия.

Анализ результатов наблюдения показал, что организация самостоятельной деятельности в различных группах по усвоению новых знаний каждого учащегося в процессе учебной деятельности наиболее эффективна. Младшие школьники становятся активными, не боятся высказывать свою точку зрения и выполнять различные действия. Повышается качество обучения и развития универсальных учебных действий. Учителя исследуемых классов согласились с выводами по итогам диагностики и планируют включить в процесс обучения и воспитания формы и методы групповой и парной работы.

Подводя итоги важно отметить, что творчески организованная учебно-воспитательная работа имеет большое значение и является одним из средств реального улучшения ситуации с сотрудничеством младших школьников в процессе обучения.

Эффективность формирования компонентов учебной деятельности, успешность решения учебных задач и повышение уровня развития межличностных взаимоотношений младших школьников достигается систематическим использованием групповой формы обучения в педагогическом процессе; с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста в подборе методов, средств и способов групповой работы; введением в методику обучения творческих

заданий в групповой деятельности; созданием комфортных психолого-педагогических условий для становления гармонично-развитой подрастающей личности.

Это подтвердили результаты опытно-поисковой работы в ходе наблюдения и анализа результатов наблюдения за учениками третьих классов.

2.2. Комплекс форм и методов по развитию навыков сотрудничества у младших школьников в школе № 24

Развитие навыков сотрудничества у младшего школьника в школе № 24 начинается с первого школьного дня. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются младшими школьниками сначала на внеурочном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно), правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке.

Далее мы остановимся на двух наиболее важных с нашей точки зрения методических моментах: принципах подбора заданий для групповой творческой деятельности младших школьников и роли преподавателя в обучении воспитанников правильному взаимодействию и сотрудничеству.

Преподаватель дает образец сотрудничества, уточняя тот или иной момент взаимодействия. Он внимательно наблюдает за работой детских групп и выделяет наиболее удачные, и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее преподаватель просит школьников, работавших наиболее слаженно, показать свой стиль работы всему классу, остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Комментарии учителя помогают воспитанникам выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

Существуют такие методы обучения в группе, как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Кооперативное обучение - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества. Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами школьников одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В процессе работы поощряется совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы младших школьников на уроке, в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней воспитаннику, как со стороны преподавателя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

В третьем и далее классах нужно чаще делить класс на группы по четыре человека. Целесообразнее всего поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью – для того что бы дать школьникам почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли.

Лучше всего младшие школьники работают вместе, если каждому определена роль во время выполнения задания. Роли могут быть, например, следующие:

- чтец читает вслух;
- секретарь - записывает что-то от лица группы;
- докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;
- хронометрист следит за временем.

Важно установить правила работы и критерии оценки достижений группы. Убедиться в том, что младшие школьники понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока. Необходимо устанавливать для групп только реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы использовать выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые воспитанники любят.

Правила подходящие для работы группы желательно устанавливать вместе с ребятами. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

- обязательно убедись, что в разговоре участвует каждый;
- всегда говори спокойно и ясно;
- необходимо говорить только по делу.

Лучше сделать плакат с правилами и напоминать воспитанникам правила перед тем, как они начнут работать в группах.

Во время групповой работы преподавателю важно контролировать ход работы в группах, отвечать на вопросы, регулировать порядок работы, в случае необходимости оказывать помощь отдельным школьникам или группе в целом.

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством преподавателя с целью реализовывать групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого приема позволяет: дать возможность младшим школьникам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Эффективными средствами запуска дискуссий являются задания "ловушки". Педагоги МАОУ «СОШ №24», уже применяют несколько типов таких заданий, специально предназначенных для упражнения детей в инициативном учебном сотрудничестве. Это задания:

1) Воспитывающие критичность мышления ребенка:

- задания, помогающие ориентировать младшего школьника на задачу и на действия преподавателя. Учитель задает вопрос и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному детскому ответу. Школьникам дается возможность выбрать: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно. Для воспитанника это новая ситуация, когда необходимо постоянно сопоставлять свою собственную точку зрения с любой другой, в том числе и учительской. Это привитие умения ни с кем не соглашаться просто так, не подумав.

- задачи, не имеющие решения. Например, найти звуковую схему слова дети. "Исполнители" делают в точности то, что требует учитель: ставят пальчик на одну из схем; активные школьники отказываются выполнять задание, не без удовольствия доказывая, что оно невыполнимо. Но занять такую позицию не всегда под силу в одиночку. Группа очень быстро обучается отказываться от выполнения невыполнимых заданий.

- задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. Например, житейская точка зрения на слово плохо различает форму и значение слова. С житейской точки зрения слово "змея" длиннее, чем "червячок", слово "ленился" - не глагол, "потому что глагол отвечает на вопрос что делать?, а ленился - это ничего не делать".

2) Тренирующие в обнаружении границы собственных знаний:

- задания, имитирующие позицию учителя. "Первоклассники научились обозначать мягкость согласных на конце слов. Выпиши слова, которые можно им предложить для записи: соль, речь, конь, любишь и т.д." Воспитанники должны выделить в отдельную группу слова, в которых мягкий знак на конце

слова обозначает не мягкость согласного, а какую-либо грамматическую категорию, еще не известную младшим школьникам.

- задания, которые учат школьников рассматривать знакомый предмет с особой, нестандартной позиции. "В компьютер ввели программу всей русской орфографии. Но некоторые блоки программы испорчены. Сформулируй правила, которые надо запрограммировать заново, если компьютер сделал ошибочную запись.

3) Развивающие умения запрашивать у учителя необходимую информацию:

- задания с недостающими данными. "К какой части речи принадлежит слово служащий". Отвечая на такой вопрос, школьник должен не только отказаться от исполнительских установок, но и задать вопрос преподавателю для выяснения недостающих данных.

- задания для воспитания привычки "спрашивания", в которых спрашивают школьники, а отвечает преподаватель. "Я загадала букву, чтобы узнать ее, вы можете задать мне не более пяти вопросов".

Все эти задания требуют совершенно определенной атмосферы урока: атмосферы дискуссии, спора, рассуждения, доказательств, совместного поиска истины.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний младших школьников по теме или вопросу. Воспитанников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей. Высказанные предложения фиксируются преподавателем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не закончится отведенное для мозгового штурма время.

В работе используются такие разновидности групповых форм, как групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, проводятся нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.)

Групповой опрос проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет преподаватель. Опрос ведется во всех группах одновременно. Беседа происходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Кроме высокой интенсивности группового опроса, позволяющего в течение урока выявить знания школьников всех без исключения. Такая форма организации коллективной деятельности способствует воспитанию у воспитанников чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учебу.

В системе различных форм познавательной групповой деятельности общественный смотр знаний занимает особое место. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период. Время подготовки зависит от содержания смотра, его сложности, уровня знаний и умений учащихся. В период подготовки класс разбивается на группы по 4-6 человек во главе с консультантом. Для более полной подготовки преподаватель заранее составляет перечень вопросов, задач, практических и других видов работ, которые воспитанники должны повторить. Учитель в период подготовки работает главным образом с консультантами, управляя через них деятельностью групп. В классе обязательно организуется выставка работ учащихся.

Общественный смотр знаний открывает председатель жюри, члены жюри рассаживаются так, чтобы были видны доска и класс. После торжественного открытия приступает к своим обязанностям ведущий, у которого есть план смотра с указанием видов работ (устных, письменных, решения задач, заданий на смекалку и т.п.). Часть учеников выполняют работу у доски, часть, - сидя за партами, часть отвечают с места. После каждого ответа, если он недостаточно полный, учащиеся с мест могут дополнить и уточнить его. Жюри, может задать

вопросы отвечающему, если сочтет нужным. На общественном смотре может быть предусмотрена и фронтальная работа (короткий диктант, перфокарты и т.п.) В программу смотра могут быть включены развлекательные элементы, домашние заготовки. Конечные результаты общественного смотра знаний зачитывает перед всем классом председатель жюри. Вместе с индивидуальными оценками, полученными каждым учеником, сообщаются данные, характеризующие работу групп.

Подбор заданий должен учитывать следующие аспекты:

Во-первых, задания должны быть такими, чтобы успех напрямую зависел от дружной и согласованной работы всех участников группы, в противном случае работа не может считаться коллективной и не соответствует поставленной цели.

Во-вторых, уровень сложности заданий должен варьироваться в зависимости от уровня имеющихся навыков взаимодействия участников и учитывать то, насколько глубоко в ходе выполнения работы могут быть затронуты их личные интересы.

Мы выделяем шесть типов заданий: совместно-индивидуальная деятельность, совместно-последовательная деятельность, создание совместных композиций, конструирование из модулей, коллективное принятие решений, нерегламентированная коллективная работа на заданную тему. Кратко охарактеризуем задания первого и последнего типа.

К простым заданиям относятся те, в ходе выполнения которых личные интересы участников могут быть затронуты лишь поверхностно. Ребята не приходится беспокоиться о защите своих интересов, и они сплоченно действуют ради достижения общей цели. Действия всех воспитанников четко расписаны и оставляют им небольшие полномочия для достаточно неглубокого взаимодействия; количество условий, на которые надо ориентироваться при выполнении заданий, невелико.

Например, группе школьников предлагают выполнить совместно тематическую аппликацию или любое другое задание. На первом этапе каждый

ребенок самостоятельно вырезает из стандартной заготовки листок. Затем он может внести в работу творческий вклад: раскрасить листочек так, как ему нравится. На последнем этапе ученики наклеивают свои листочки на большой лист ватмана с нарисованными стволом и ветками дерева. Для этого воспитанники выходят к доске, к которой прикреплен ватман, либо строго по очереди, установленной учителем, либо в более свободном порядке после окончания работы над своим листочком. Взаимодействие участников сводится к тому, что результат индивидуальной работы каждого (листик) включается в общую работу (дерево), а также, если это предусмотрено учителем, к определению места своего листочка в ряду других и умению «разойтись» у доски. Личные интересы участников при этом не могут существенно пострадать.

Выполнение наиболее сложных заданий глубже затрагивает самые разные личные интересы участников. Переживание участников о защите своих личных интересов отвлекает их от достижения групповых целей, создает напряженную атмосферу в группе. Сложные задания не предусматривают строгого распределения функций между участниками, а правила работы оставляют широкое поле для взаимодействия. Чтобы защитить свои интересы при выполнении задания, воспитанникам недостаточно соблюдать правила, вводимые преподавателем. Им приходится учитывать совокупность действий и настроений всех участников коллективной работы, внимательно следить за сложной и постоянно меняющейся ситуацией в группе.

Например, группе детей поручается выполнить коллективный рисунок или объемную аппликацию на заданную тему. Дети заранее дома подбирают материалы, договариваются и работают одновременно. Учитель вводит единственное ограничение: никто не может исправлять и тем более уничтожать сделанное другим без его согласия. При выполнении подобного задания интересы участников могут быть серьезно задеты другими членами группы, причем по многим пунктам. К примеру, кто-то из воспитанников может

«захватить» большее пространство листа и (или) количество рабочих материалов; кто-то может высмеять предложение партнера, качество его работы и т. п. Детям нужно самим учиться договариваться о том, кто что делает, кто на какой части листа работает, самим распределить рабочие материалы. Для достижения успеха им нужно следить за тем, что делают или собираются делать соседи, расспросить об их замыслах и заблаговременно сообщать о своих, учиться находить компромиссы.

Приобретение школьниками опыта совместной деятельности проходит поэтапно. На этапе проверки используются самостоятельные работы. Детям предлагается обменяться тетрадями и проверить работу соседа, причем в роли проверяющих каждый раз оказываются разные ребята: сосед по парте, сосед, сидящий впереди или сзади и т.д. В этом возрасте младшие школьники наиболее критичны в оценке действий друг друга, поэтому дается установка на положительный результат, то есть найти правильный ответ и под ним нарисовать точку красным карандашом или на полях тетради. Постепенно парную работу преподаватели используют на всех уроках и на разных этапах. Воспитанники любят этот прием.

На этапе актуализации знаний учитель использует приём «гусеница». Дети по-разному включаются в урок, и этот приём способствует повышению мотивации учения. Паре предлагается за определённое время как можно больше вспомнить о пройденном материале и рассказать друг другу. Каждое высказывание сопровождается выкладыванием кружка, на столе появляется «гусеница». Организуется работа в паре на классификацию по разным основаниям. Чем больше оснований для классификации, тем лучше. За определённое время школьникам предлагается разделить на 2 группы предметы, явления или признаки предметов.

В жизни младших школьников особая роль отводится игре. Игры, организуемые в паре, повышают мотивацию учения даже у самых равнодушных учеников, а вместе с тем позволяют усвоить учебный материал.

На уроках русского языка проводятся языковые игры: «Наборщик» (из предлагаемого слова или набора букв составить новые слова), «Конструктор» (из слов составить предложение)...

На уроке математики используются игры: «Покорите вершину» (Дети в паре находят значения выражений и записывают ответы), «Лабиринт», «Расшифруй слово», «Карлики и великаны».

На занятиях трудового обучения учитель предлагает школьникам парную работу на протяжении всего урока. По инструкции дети распределяют обязанности по изготовлению изделия и выполняют одну работу на двоих.

Когда дети научатся работать в паре постоянного состава, учитель предлагает сменить состав в парах. Для каждого класса этот переход индивидуален.

Сначала работа в парах сменного состава используется на этапе проверки и оценки знаний. В любом классе ученики имеют разный темп работы.

После выполнения задания дети с быстрым темпом вынуждены ждать остальных, либо приступить к другому заданию. А когда все дети закончат им приходится отрываться от своей новой работы и включаться в проверку.

При этом уровень мотивации учения у них резко понижается и они без желания, формально проверяют свою работу, в результате часто допускают ошибки. А некоторые так увлекаются своим заданием, что совсем к проверке не приступают. Этих негативных ситуаций можно избежать за счёт взаимопроверки заданий в парах сменного состава.

Как только первые два ученика выполнили задание, они садятся за свободный стол и осуществляют проверку друг у друга. После проверки они получают другое задание. Остальные пары образуются постепенно из детей, которые одновременно выполнили задание.

Сотрудничество в паре сменного состава постепенно используется и на других этапах урока по разным предметам. При этом меняется только цель взаимодействия, принцип организации остается прежним.

Парная работа на протяжении всей начальной школы занимает самое важное место в обучении и является пропедевтикой для групповой работы.

При групповой работе в сотрудничестве все дети работают на уроке. Сама организация урока настолько захватывающая, что никто из них не может отсидеться, заняться не общим, посторонним делом. Важно, что перед группой стоит двойственная задача: с одной стороны – достижение познавательной или творческой цели, с другой – реализация определённой культуры общения.

Принцип личной ответственности каждого за успехи всех, правило распределения ролей и работы, а также принцип рефлексии приводят к тому, что школьники стремятся выбрать себе форму внутригруппового участия с учётом максимальной пользы для общего дела, это способствует повышению адекватной самооценки и самоопределению ребенка, помогает его личностному росту. Наблюдается положительная динамика в качестве знаний и уровне обучаемости.

Обучение в сотрудничестве на основе парной и групповой работы помогает каждому школьнику лучше усвоить учебный материал, глубоко вникнуть в его содержание, так как даёт возможность каждому ученику систематически проговаривать учебный материал, выражать свои мысли вслух. Это способствует осознанному обобщению знаний.

Расставим акценты: учителя начальной школы в работе по развитию навыков сотрудничества решают следующие задачи:

- формирование у учащихся представления о сотрудничестве;
- развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения аргументировать свою позицию и вести диалог, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитание терпимости к чужому мнению;
- создание условий для живого общения, формирование коммуникативных связей в школе и семье.

При решении этих задач учителя опираются на следующие принципы:

- Обучение в деятельности – участие младших школьников в групповых работах дает им непосредственные навыки взаимодействия.

- Представление всей возможности самостоятельности в деятельности.
- Обеспечение позитивного опыта деятельности – ребенок должен получать удовольствие от работы в группе.
- Работа учителя в стиле сотрудничества.
- Приоритетное внимание учителя к отношениям, складывающимся между младшими школьниками в ходе совместной работы.
- Привлекательность содержания деятельности.

Наряду с учебными достижениями учеников и выставлением им отметок, важно оценивать и социальные достижения школьников:

- обращение внимание класса на проявление помощи товарищу, взаимовыручки;
- комментирование проявленных ими умений сотрудничать;
- подчеркивание вклада в общее дело;
- применение беседы, после выполнения задания в групповой работе;
- использование экспресс – опросов, шкал оценивания своей деятельности в группе, оценочных листов;
- рефлексия – младший школьник определяет границы собственного знания и незнания.

Также в практике учителя начальных классов применяют несколько правил такого оценивания, которые касаются учебных и социальных достижений школьников, а именно:

1. относительно учебных достижений:

- производить оценку отдельных членов группы на основе сравнения с ранее достигнутыми этим учеником результатами;
- любой член группы имеет право дополнять высказывания своего товарища по группе, за это можно поощрить группу дополнительным баллом;
- групповую работу надо оценивать одинаковым баллом для всех членов группы;

2. относительно социальных достижений:

- все члены группы должны получать одинаковое поощрение или не получать никакого;

-если группы работают охотно, то хвалить и поощрять группы не следует;
-необходимо избегать выделения какой-либо одной группы, не устраивать соревнования;

-если какая-либо группа работала плохо, не заслужила поощрения, то ее не следует ругать, а надо постараться найти способ дополнительной практики, в крайнем случае, попытаться переформировать ее;

-необходимо обсудить психологические результаты: что удалось и почему; к чему следует стремиться;

-важно обсудить трудности, с которыми участники групп встретились на этом уроке, выявить приемы, которые помогли справиться с ними.

Также для оценки групповой деятельности можно использовать листы оценивания, листы самооценки и взаимооценки (приложение 3).

Организация сотрудничества в учебной деятельности через парную и групповую работу позволяет не только повысить мотивацию учения, но и приводит к качественным изменениям в развитии личности каждого младшего школьника.

Воспитательная система класса охватывает весь образовательный процесс ребёнка, включая в себя урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность должна идти через совместную деятельность детей и взрослых, детей друг с другом, в результате данного взаимодействия младшие школьники усваивают базовые ценности, формируются личностные качества, у учащихся развиваются коммуникативные умения, дети учатся уважать и любить ближних, свою Родину, приобретают позитивный социальный опыт. Есть большой смысл организовать жизнь детей таким образом, чтобы они постоянно неискусственно вступали в реальные отношения, учились видеть за каждым предметом и поступком человека с его ценностями, чтобы учились мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решения и быть ответственными за них.

Эффективной формой организации совместной деятельности младших школьников 3 "А", по нашим наблюдениям, является классное самоуправление, грамотно организованное учителем. Именно через самоуправление классный

руководитель воспитывает сплочённый коллектив и только через коллектив можно оказать значительное воспитывающее воздействие на школьников, создать условия для развития образованной способной к самопознанию, навыков сотрудничества, к саморазвитию личности.

Ученическое самоуправление не только позволяет включить всех учащихся в коллективную деятельность, оно даёт возможность каждому ученику занять позицию одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе, организуемой его товарищами.

Организация классного самоуправления в коллективе позволяет решить следующие воспитательные задачи:

1. Способствовать развитию творческого потенциала каждого ученика, его самовыражению.
2. Формировать культуру межличностных отношений в современной деятельности.
3. Формировать нравственные качества личности.
4. Развивать организаторские, коммуникативные, рефлексивные умения.
5. Обеспечить условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

У многих педагогов возникает вопрос «С чего начать?». Еще с 1 класса даются временные поручения. Это не только дежурство по классу или столовой, но и проведение подвижных и настольных игр с одноклассниками, изготовление красочных обложек для тетрадей, наклеивание объявлений в дневники, которые используются для поощрения самых старательных учащихся, и т.д.

Для организации самоуправления у младших школьников очень важно продумать игровой сюжет. Здесь каждому педагогу поможет фантазия и желание заинтересовать ребят и родителей игрой, потому что самоуправление в коллективе младших школьников развивается успешно, если детям интересно.

Поэтому уже в конце первого класса учащимся и родителям предлагаются в качестве примера разные игровые сюжеты моделей самоуправления, после чего объявляется конкурс для создания своего варианта желаемого образа класса. Так в классных коллективах успешно работали следующие игровые сюжеты моделей классного самоуправления: летающие тарелки, сказочный город, экипаж корабля «Аквамарин» и даже Изумрудная страна. Как живут и взаимодействуют, например, жители Изумрудной страны? В этой стране живут те, кому интересно творить, взрослеть каждый день, учиться общению... Учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы.

Страна живёт по законам и правилам, которые приняли всем коллективом, ориентируясь на законы государства и общества. Классное мини-государство тоже имеет свою символику и атрибутику - это название страны, девиз, герб, песня.

Модель ученического самоуправления в классе представлена следующими органами:

- собрание «старейшин замков»;
- совет «замка»;
- собрание жителей страны.

Высшим органом самоуправления является собрание всех жителей Изумрудной страны. Руководит ученическим самоуправлением мэр сказочной страны, а направляет деятельность старейшин и других жителей Изумрудной страны, конечно же, педагог. Мэр изумрудной страны выбирается тайным голосованием в классном коллективе на 2 четверти, но может быть выбран и на второй срок, т.е. на второе полугодие. Также голосованием выбираются и старейшины замков, но только на одну четверть, таким образом, в роли руководителя побывает каждый.

Мэр не реже чем один раз в месяц, а по необходимости и чаще собирает «старейшин замков» для того, чтобы спланировать деятельность жителей данного «замка». Данное собрание является органом, которое может принять решение, поощрить отличившихся «старейшин», учащихся, внести предложение.

Жители замков «Чистоты и порядка», «Спорта», «Лицедеев», «Мудрости», «Художников» под руководством старейшины в течение четверти выполняют поручение. Один раз в четверть название «экипажа» меняется, а значит и меняется поручение.

Самоуправление немислимо без поддержки педагогов. А если в классе эффективно работает модель ученического самоуправления, то тогда классный руководитель является не только куратором и помощником, но и активным участником всех идей ребят.

Что же необходимо ещё учесть каждому педагогу, организуя самоуправление в классе?

Во-первых, необходимо продумать приёмы, используемы при формировании учащихся в группы («замки», команды, «экипажи»). При распределении ребят в группы руководствоваться только своим мнением или только мнением учащихся нельзя, можно предложить ребятам и родителям голосовать в виде послания. Послания дети пишут в форме пожелания, доброго совета, в котором указывают, какое поручение, хотели бы выполнять и с кем. После обработки результатов формируются микрогруппы («замки», «экипажи», команды), опираясь не только на желание ребят и родителей, но и на анализ личностных данных учащихся и их психологическую совместимость.

Во-вторых, это обучение учащихся выполнению поручений. Участники сюжетно-ролевой игры должны чётко знать свои обязанности и не забывать их своевременно выполнять. В этом помогут всевозможные памятки, инструкции для каждого участника ученического самоуправления.

В-третьих, для успешной организации самоуправления необходимо активное участие родителей в жизни класса. Родители учеников участвуют в конкурсах, являются участниками коллективных проектов, социально-значимых акций, помогают организовывать праздники, оказывают спонсорскую помощь при награждении. Ребята всегда рады тому, что родители посещают уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах.

Практика показывает, что чем активнее осуществлять сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше будет проблем у педагога в работе с семьями.

В-четвёртых, главным помощником в организации самоуправления должен быть классный уголок. Ведь он освещает жизни класса: планы, результаты деятельности, успехи и достижения. Форма уголка и его атрибутика, конечно же, соответствует игровому сюжету модели самоуправления. Любимые рубрики ребят: «Поздравляем», «Новости недели», «Наши достижения», «Благодарим», а обязательные «План работы», «Законы страны», «Объявления» и т.д.

Обязательным условием эффективной работы каждого участника классного самоуправления является использование приёмов рефлексивной деятельности.

Взаимооценка, самооценка – это приёмы, которые учат сопоставлять выполняемую работу с теми задачами, которые ставятся перед младшим школьником. Рефлексивная деятельность гарантирует аккуратное и добросовестное выполнение всех очередных и внеочередных заданий, которые учащиеся получают в школе или дома, поэтому в конце мероприятия или одного этапа какой-либо деятельности проводятся разные формы оценки и самооценки (Приложение 3).

Например, анализ результатов выполнения поручений с использованием памятки. Еженедельно на классном собрании мэр «Изумрудной страны» и «старейшины замков» делают анализ проведённых дел, опираясь на пункты памятки «Моё поручение», а жители обсуждают результаты деятельности каждого замка и всей «Изумрудной страны». Замечательно, если в ходе таких обсуждений педагог будет умело направлять участников на решение проблемных ситуации, возникающих в ходе совместной деятельности и находить пути их решения.

А для оценки коммуникативных умений удобно использовать приём «Ассоциация». Предлагается младшим школьникамделиться на группы по

следующему признаку «Как я трудился в команде?». Ребята анализируют взаимодействие членов «экипажа» во время выполнения поручения или творческого дела и определяют себя в одну из групп: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Изумруд», аргументируя при этом свой выбор.

Очень нравится детям, когда для оценки достижений используется наглядность. Так за каждое успешное выполненное поручение экипаж получает камушек-самоцвет («алмаз», «изумруд», «агат» и т.д.), которым обязательно украшает свой «замок», а в конце четверти видно кто достиг больших успехов, остаётся только проанализировать причины успеха или неудач.

Классное самоуправление создаёт необходимые условия для развития универсальных учебных действий учащихся. Взаимодействуя в классном самоуправлении, младшие школьники получают опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям, а так же у школьников успешно развиваются универсальные учебные действия: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок, проявлять познавательную инициативу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и т. д.

Активная деятельность ребёнка, взаимодействие его со сверстниками и взрослыми, в ходе которых происходит планирование, проведение, анализ и оценка дел, принятие решений, контроль и регулирование, позволяет достигать воспитательного эффекта, а именно развивает личность ребёнка.

Таким образом, развитие сотрудничества положительно сказывается на формировании у младшего школьника, следующих качеств: причастность к общему делу, ответственность, коллективность, обязательность,

дисциплинированность. В процессе воспитания сотрудничества происходит социализация младшего школьника, его приобщение к обществу; ребенок становится общительным, раскрытым, у него проявляется потребность к активизации познавательного процесса.

Заключение

Анализ педагогической теории позволил выделить следующие закономерности:

1. Сотрудничество - феномен, незаменимый в обучении младшего школьника. Оно является важнейшим звеном в цепи действий, ведущих к становлению ученика как субъекта учебной деятельности.

Субъект учебной деятельности - это школьник, который хочет учиться, знает чему учиться и умеет учиться.

Учебное сотрудничество является важнейшим звеном в цепи действий, ведущих к становлению ученика как субъекта учебной деятельности.

2. Рассмотрев возрастные особенности младших школьников, пришли к выводу, младший школьный возраст самый благоприятный возраст для формирования коллективных видов деятельности и развития навыков сотрудничества.

3. Организация сотрудничества младших школьников друг с другом наиболее активно осуществляется в различных видах групповой работы.

4. Мы считаем, что главным в обучении является не обеспечение возможности для учеников воспроизвести образцы действия по частным правилам, а раскрытие принципов действия, и тогда единственно возможным типом активности учащихся оказывается деятельность, воспроизводящая сущностные свойства. Организация такой деятельности превращает ребёнка в настоящего субъекта учения, и эта организация возможна в рамках учебного сотрудничества учителя и учащихся.

Организация сотрудничества младших школьников друг с другом - одна из важнейших задач учителей МАОУ «СОШ № 24». Наиболее активно такое сотрудничество реализуется в различных видах парной работы и в малых группах, так как они предполагают непосредственное взаимодействие

учащихся и относительную автономность младшего школьника по отношению к преподавателю.

Выдвинутая нами гипотеза: вероятно, содержание развития навыков сотрудничества у третьеклассников в общеобразовательной организации должно включать задание цель которого ставить и решать следующие коммуникативные задачи: установка и поддержка необходимых контактов со взрослыми и сверстниками, просьба другого о помощи, согласование своих действий с учетом позиции другого, полное и ясное выражение своих мыслей в монологической и диалогической формах речи, была доказана в результате опытно-поисковой работы во время эмпирического наблюдения за деятельностью двух третьих классов, за формами и методами работы учителей, а так же в результате диагностических исследований и сравнения этих результатов.

Для того чтобы сотрудничество младших школьников способствовало эффективному решению педагогических задач, необходимо соблюдать определенные требования: активно использовать в обучении младших школьников приемы делового сотрудничества; развивать у них положительное отношение к совместной деятельности на уроках; формировать группы с учетом учебных возможностей и психологических особенностей детей; мотивировать каждого школьника на активную работу в группе; учитывать особенности содержания учебного материала и степень его усвоения воспитанниками. Именно этот процесс способствует активному присвоению этих функций каждому из детей и приближает их к самостоятельным формам учения, овладение которыми может характеризовать школьника как субъекта учебной деятельности.

Сотрудничество младших школьников с преподавателем и особенно друг с другом приближает каждого ребенка к состоянию субъекта учебной деятельности, так как развивает важнейшие психические новообразования: самоконтроль, самооценку, планирование своих действий, делает ученика

активным и заинтересованным в учении, создает субъект – субъектные отношения в деятельности школьников.

Список использованной литературы

1. Асеев В.Г. Критерии социальной оценки личности в воспитательном процессе/ Психологические исследования социального развития личности: сб. науч. работ. М. 1991. С. 58 - 72.
2. Асеев В.Г. Мотивационная регуляция нравственного поведения личности. Социально-психологические и нравственные аспекты изучения личности / Сб. научн. трудов. отв ред. Шорохова Е.В., Левкович В.П. М., 1988. С.36-42.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов Г.В. Бурменская И.А. Володарская. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы М., 1982. 193 с.
5. Белова Е.С. Развитие диалога в процессе решения школьниками мыслительных задач // Вопросы психологии. 1991. №2. С.148.
6. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 440 с.
7. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник. СПб.: Питер, 2004. 304с.
8. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 144 с.
9. Венецкая А.Б. Возможности групповой работы при формировании культуры общения на уроках в начальной школе. // Начальная школа плюс до и после. 2009. №1. С. 86-89.
10. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2007. 159 с.

- 11.Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие к спецкурсу. Л., 1989. 331с.
- 12.Вергелес Т.Н., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена, Союз: 2000. 160с.
- 13.Витковская И. М.. Обучение младших школьников в совместной деятельности. Псков, 2000. 96 с.
- 14.Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.,1977. 230 с.
- 15.Волков Н.И. Организация учебной деятельности в малых группах./ Педагогическая психология: хрестоматия/ составит.: В.Н.Карандышев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. СПб: Питер 2006. 412с.
- 16.Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: АПН РСФСР, 1956. 519 с.
- 17.Гражданцева В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности / Начальная школа. 2008. №6. С.19-20.
- 18.Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.И. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии 1993. № 3-4.
- 19.Данилов М.А., Компов Б.П. ДидактикаМ.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. 518с.
- 20.Джонсон Д. Методы обучения: обучение в сотрудничестве / Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э.; пер. с англ. З. С. Замчук. Экономическая школаСПб.: Экономическая школа, 2001. 255 с.
- 21.Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.,1989. 192с.
- 22.Дьяченко В.К., Попова А.И. Организация коллективных учебных занятий //Начальная школа 1990. №1. С 45.
- 23.Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников // Начальная школа. 2011. №5. С.50-57.

- 24.Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 152с.
- 25.Земленская Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках // Начальная школа. 2008. №3. С.48-51.
- 26.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 1998. 360 с.
- 27.Зоткина Е.Ю. Перестройка форм учебного сотрудничества ребенка со взрослым в младшем школьном возрасте // Новые исследования в психологии. 1987, № 2. С. 37-40.
- 28.Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности //Начальная школа. 2011. №2. С.90-94.
- 29.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
- 30.Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, «Народная асвета», 1969, 196 с.
- 31.Конев А.Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. М.: Просвещение, 1968. 208 с.
- 32.Корепанова О.В. Работа в группах как фактор эффективного обучения // Начальная школа плюс до и после. 2011. №1. 57-61.
- 33.Котова Е.И. Разновозрастное учебное сотрудничество при обучении русскому языку // Русский язык в школе. 1987, № 3, с. 9-14.
- 34.Крулехт М.В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 112 с.
- 35.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997. С.41-47.
- 36.Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М., «Просвещение», 1971. 415 с.
- 37.Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг.

- 38.Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. С. 54 - 68.
- 39.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. 736 с.
- 40.Панюшкин В.П. Групповые методы обучения как средство формированиясотрудничества учащихся // Психологические проблемы процесса обучениямладших школьников / Под ред. Л.М.Фридмана. М.,1978.
- 41.Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М: НИИ ОП АПН СССР, 1980, с. 37-52.
- 42.Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология СПб.: Издательство «Питер», 2000. 416 с.
- 43.Романеева М.П. Кооперация со сверстниками как существенное условие обучения младших школьников // Вопросы психологии. 1982, № 1, с.50-58.
- 44.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
- 45.Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Педагогика, 1987. 160 с.
- 46.Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx> (дата обращения: 09.08.2017).
- 47.Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 192с.
- 48.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 49.Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 50.Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. №2.

- 51.Цукерман Г.А, Поливанова Н.К.Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизниМ.: Московский центр качества образования, 2010. 120 с.
- 52.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 268 с.
- 53.Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. / Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч.конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.
- 54.Чиханова О.В. Групповая работа на уроке и деятельностный подход в обучении / Начальная школа плюс до и после. 2013.№5.С.35.
- 55.Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. Рига: Эксперимент, 1999. 76 с.
- 56.Шаброва С.В. Опыт организации групповой работы на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2014. с.36-38.
- 57.Шапаваленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
- 58.Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников //Начальная школа. 2007 г. №2. С. 23-25.
- 59.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
- 60.Эльконин Д.Б., Венгер А.Л Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. М.: НИИОПП, 2006. 48с.
- 61.Якобсон С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания: сборник научных трудов. Москва: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1976. 188 с.

Приложение 1

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

| Фамилия, имя, класс | | |
|---------------------|---|------------------------------|
| № п/п | Что тебя привлекает в совместной деятельности | Ответ оценивается от 1 до 3б |
| 1 | Интересное дело. | |
| 2 | Возможность общения с разными людьми. | |
| 3 | Возможность помочь товарищам. | |
| 4 | Возможность передать свои знания. | |
| 5 | Возможность творчества. | |
| 6 | Возможность приобрести новые знания, умения. | |
| 7 | Возможность руководить другими. | |
| 8 | Возможность участвовать в делах своего коллектива. | |
| 9 | Возможность заслужить уважение товарищей. | |
| 10 | Возможность сделать доброе дело для других. | |
| 11 | Возможность выделиться среди других. | |
| 12 | Возможность выработать у себя определенные черты характера. | |

Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Результаты диагностики в 3 «А» классе

| № п/п | Имя, фамилия ребенка | Мотивация сотрудничества | Уровень сформированности знаний | Уровень коммуникативной активности | Среднее значение |
|-------|----------------------|--|--|--|--|
| 1. | Данил Б. | С | В | В | В |
| 2. | Аксинья Б. | В | В | В | В |
| 3. | Злата Б. | В | В | В | В |
| 4. | Александр В. | С | Н | С | С |
| 5. | Полина В. | В | В | В | В |
| 6. | Кристина Е. | В | С | В | В |
| 7. | Мария К. | В | С | В | В |
| 8. | Сергей К. | В | В | В | В |
| 9. | Кристина Кор. | С | С | С | С |
| 10. | Кристина Коч. | С | В | В | В |
| 11. | Никита Лит. | Н | Н | Н | Н |
| 12. | Павел Л. | В | С | В | В |
| 13. | Никита Лук. | С | С | С | С |
| 14. | Игорь М. | Н | С | Н | Н |
| 15. | Анастасия М. | С | С | С | С |
| 16. | Марина М. | Н | С | Н | Н |
| 17. | Кирилл Н. | С | С | С | С |
| 18. | Ярослава П. | С | С | С | С |
| 19. | Ирэна П. | В | С | В | В |
| 20. | Екатерина С. | С | С | С | С |
| 21. | Мария С. | С | С | С | С |
| 22. | Анастасия С. | В | С | В | В |
| 23. | Ариана Т. | С | С | С | С |
| 24. | Александра У. | С | С | С | С |
| 25. | Вилли Ч. | В | С | В | В |
| | | В- 10(40%) С-12(48%) Н- 3(12%) Ср.б- 4.28 | В- 6 (24%) С-17 (68%) Н- 2 (8%) Ср.б-4.16 | В- 10(40%) С-12(48%) Н- 3(12%) Ср.б- 4.28 | В- 10(40%) С-12(48%) Н- 3(12%) Ср.б- 4.28 |

В- высокий уровень – 5б

С- средний уровень - 4б

Н – низкий уровень -3б

Результаты диагностики в 3 «В» классе

| № п / п | Имя, фамилия ребенка | Мотивация сотрудничества | Уровень сформированности знаний | Уровень коммуникативной активности | Среднее значение |
|---------|----------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Екатерина А. | С | С | С | С |
| 2. | Данил А. | Н | Н | Н | Н |
| 3. | Илья Б. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004011&tab=stats | Н | С | С |
| 4. | Данил Б. | Bhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004061&tab=stats | С | В | В |
| 5. | Александр Б. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004072&tab=stats | С | С | С |
| 6. | Анастасия В. | Bhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004107&tab=stats | С | В | В |
| 7. | Юлиана В. | Bhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004122&tab=stats | В | В | В |
| 8. | Михаил Г. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004133&tab=stats | С | С | С |
| 9. | Александр Д. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004147&tab=stats | Н | С | С |
| 10. | Серафим Е. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004163&tab=stats | С | С | С |
| 11. | Сергей И. | Bhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004244&tab=stats | С | В | Н |
| 12. | Владислав К. | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004270&tab=stats | Н | Н | Н |
| 13. | Вероника К. | Н | С | Н | Н |
| 14. | Артем М. | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004350&tab=stats | С | Н | Н |
| 15. | Сергей Н. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004373&tab=stats | С | С | С |
| 16. | Ксения Н. | Bhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004430&tab=stats | С | В | В |
| 17. | Леонид Р. | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004464&tab=stats | Н | Н | Н |
| 18. | Виктор | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004464&tab=stats | С | Н | Н |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|--|
| | ор Р. | oup=2155927&student=1000007004487&tab=stats | | | |
| 19. | Анат олий С. | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007003814&tab=stats | Н | Н | Н |
| 20. | Алина С. | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004505&tab=stats | С | Н | Н |
| 21. | Ксения Т. | Bhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004523&tab=stats | С | В | В |
| 22. | Александр Т. | Hhttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004536&tab=stats | С | Н | Н |
| 23. | Филипп Т. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000004481830&tab=stats | С | С | С |
| 24. | Евгения Т. | Chttp://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=21176&group=2155927&student=1000007004548&tab=stats | С | С | С |
| 25. | Карина Ч. | Н | Н | Н | Н |
| | | В- 6(24%) С-9(36%) Н- 10(40%) Ср.б- 3.8 | В- 1 (4%) С-17 (68%) Н- 7 (28%) Ср.б- 3.76 | В- 6(24%) С-9(36%) Н- 10(40%) Ср.б- 3.8 | В- 6(24%) С- 9(36%) Н- 10(40%) Ср.б - 3.8 |

В- высокий уровень – 5б

С- средний уровень - 4б

Н – низкий уровень -3б

Лист самооценки и взаимооценки школьников

| Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов) | Моя оценка | Оценка группы | Комментарий |
|--|---------------|------------------|-------------|
| Я внес (-ла) большой вклад в работу группы | | | |
| Я предлагал (а) новые идеи | | | |
| Я принимал (а) участие в совместной работе, определял (а) цели, ставил(а) задачи | | | |
| Я задавал (а) вопросы, искал (а) факты | | | |
| Я оказывал (а) помощь другим | | | |
| Я находил (а) и исправлял ошибки | | | |
| Я чувствовал (а) ответственность за общее дело | | | |

Эмоционально-психологический климат 3 «А» класса

| Критерий ответа | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Критерий ответа |
|--|----|---|---|---|---|--|
| 1.В нашем классе всегда весело. | 20 | 5 | | | | 1.В нашем классе всегда скучно. |
| 2.Мы добрые. | 23 | 2 | | | | 2.Мы злые, равнодушные. |
| 3.Мы никогда не ссоримся. | 20 | 4 | 1 | - | - | 3.Мы часто ссоримся. |
| 4.Мы вежливые, никогда не грубим друг другу. | 20 | 4 | 1 | - | - | 4.Ребята часто ругаются, грубят. |
| 5.Мы очень дружные. | 24 | - | - | 1 | - | 5.В классе мало друзей. |
| 6.Мне в нашем классе спокойно и хорошо. | 23 | - | 1 | 1 | - | 6.Мне в нашем классе беспокойно, тревожно. |

Структура групповой работы.

Работа на этапах.

I этап. Групповая работа младших школьников, как правило, начинается с фронтальной работы всего класса, в ходе которой учитель ставит проблемы и дает задания группам. На этом этапе очень действенным приемом являются разного рода памятки, инструкции.

II этап. Фронтальная постановка проблемы и последующее расчленение темы, и разделение между группами задач, создают в классе новую ситуацию: все дети узнают о роли каждой группы его роли, в частности, таким образом, устанавливаются четкие взаимные ожидания.

III этап. Группы отчитываются перед классом, и содержание их отчетов для остальных учащихся представляют новую информацию. Нужно, чтобы дети понимали, что от качества выполнения задания каждой группой зависит то, насколько хорошо другие группы усвоят материал.

IV этап. При обсуждении отчетов усиливается взаимодействие, контакты между учащимися, взаимооценка и самооценка.

ИНСТРУКЦИЯ

Работать мы будем в группах. Перед началом работы повторим правила:

- соблюдать тишину;
- уважать позицию товарища;
- не обижать и не обижаться;
- быть внимательным;
- слушать и слышать друг друга;
- участвовать всем.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Говори вполголоса. Один говорит - другие слушают. Не перебивай выступающего. С уважением относись друг к другу. Разговор должен идти только о предмете задания.

Схема анализа групповой работы на уроке.

1. Тема урока, его цели.
2. Цель и место групповой работы на уроке (ее целесообразность).
3. Вид групповой работы. Его соответствие цели.
4. Задания для групповой работы:
 - тип задания в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся (репродуктивная, преобразующая, творческая); обоснованность данного типа задания;
 - степень сложности и доступности задания для групп учащихся данного класса.
5. Наличие инструктажа (вид: устный, письменный; степень регламентации действий учащихся; целесообразность).
6. Структура занятия, и ее соответствие целям работы и заданию.
7. Работа консультантов; степень их ориентации в учебном материале и умение организовывать работу группы.
8. Степень активности каждого члена группы.
9. Степень сформированности у учащихся приемов совместной деятельности и умений делового общения:
 - спланировать работу;
 - распределить ее между собой;
 - найти рациональный путь решения;
 - контролировать;
 - оценивать;
 - вести предметный спор и др.
10. Наличие разногласий и способы их разрешения.
11. Деятельность учителя в ходе групповой работы.
12. Результаты групповой работы:
 - успешность выполнения задания; умение сделать вывод, подвести итог.

Занятие для работы в группах

Тема: Путешествие на материк ОБЩЕНИЯ.

Форма занятия: групповая.

Цель: создание толерантных отношений в группе.

Задачи:

1. развивать внимание к окружающим, умение общаться
2. развивать умение выслушивать точку зрения другого
3. показать связь культуры общения с толерантностью

Материал: изображение корабля с названием «Стремительный», карта путешествия, изображение и названия всех материков, игрушка, которую ребята возьмут в путешествие.

План занятия

- Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Представьте, что вы, не ученики 3 «А» класса, а матросы корабля. Вы одеты в тельняшки и парусиновые штаны. И наш быстроходный корабль, который называется "Стремительный" отправится через несколько минут в необыкновенное плаванье. Мы совершим большое кругосветное путешествие и будем делать остановки на всех материках, которые встретятся на нашем пути. Нас ждут интересные приключения и задания. Мы познакомимся с законами и правилами, которые есть на этих материках, научимся самому главному – бережному и внимательному отношению друг к другу. В путешествие мы возьмём с собой ... (название игрушки).

Прежде, чем мы отправимся в плаванье, мы получим знания. Девизом нашего сегодняшнего путешествия будет: "Толерантность – путь к миру и сотрудничеству!".

Что же такое толерантность? Кто-нибудь может сказать. (После ответов детей). А вот что это такое.

(Идёт вступительная беседа о толерантности)

- Эта информация пригодится нам во время нашего плаванья. А сейчас мы больше не будем задерживаться на земле и немедленно отправимся в путешествие.

(АУТОТРЕНИНГ). Устраивайтесь все поудобней, закройте глаза и представьте, что наш корабль вышел в открытое море. На море спокойно... Над нами голубое небо... Солнечные лучи ласково и тепло светят и обогревают наше лицо... Открываем глазки и что же мы видим? Перед нами карта нашего путешествия, на ней изображены материки, которые надо нам посетить. Подумайте и решите небольшую задачку, как называется первая страна, в которую мы попадём с вами. (Ребята составляют слово из предложенных букв, и у них получается слово "ОБЩЕНИЕ")

- Первый материк, на который мы прибываем это МАТЕРИК ОБЩЕНИЯ.

1. упражнение "ЧЕМ МЫ ПОХОЖИ".

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, "Надя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одинакового роста и т. д.)". Надя выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу. Психолог: Все мы очень разные, но всё же есть то, чем мы похожи друг на друга. И вот на этом острове есть различные предметы, но и они тоже чем-то похожи друг на друга. (Участники продолжают игру и ищут сходства в предметах и различных вещах, которые окружают их).

2. упражнение "АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ".

Участники игры ходят по комнате в произвольном порядке. По команде ведущего: "Атомы собираются", все они должны собраться в определённое количество. Такое, которое назвал ведущий.

3. упражнение "КОМПЛИМЕНТЫ".

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Паша, ты справедливый человек" или "Таня, у тебя замечательная причёска". Получивший мяч, бросает его тому, кому хочет сказать комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ: Что нового и интересного узнали вы сегодня на занятии?

Домашнее задание: Подумай и ответь, какими словами можно называть своих друзей, взрослых людей, как нужно обращаться к близким людям?

Интерактивные игры

Игра “Мостик дружбы”- школьники делятся на пары, придумывают и строятся в какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Потом можно построить мостик втроем, вчетвером и т.д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается тем, что все дети становятся в круг и поднимают руки вверх, изображая большой мост дружбы.

“Волшебная палочка” -можно регулярно начинать школьную неделю, так как каждому ученику дается возможность задуматься и подвести итог прошедшей недели. Развивает навыки общения, групповую сплоченность, ребята учатся поочередно говорить и слушать других. “Волшебная палочка” используется для регулирования детских монологов. Рассказчик сам решает, кому передать палочку дальше.

“Любимые вещи”- дети обсуждают со своими одноклассниками вещи, которые обладают для них особой ценностью, тем самым получают возможность развивать свои коммуникативные способности. В то же время игра способствует укреплению единства группы. Игра проводится в тройках. Затем ребята объединяются, и каждый школьник рассказывает классу о вещи, которую любит один из членов его тройки.

“Письмо”- письма помогают развить у детей способность и умение общаться. Появляется возможность правильно и точно сформулировать свое послание. В этой игре лучше писать письма не человеку, а предмету, по отношению к которому ребенок испытывает сильные эмоции. В заключение игры дети по желанию зачитывают письма.

“Равновесие”- диагностическая игра, в ходе которой младшие школьники учатся настраиваться друг на друга и сохранять равновесие в общении. Выполняется упражнение в паре, также можно выполнить это задание с

разными партнерами. Используются трипозиции: сидя напротив друг друга, взявшись за руки и отклониться назад, при этом удерживать равновесие; стоя на коленях; стоя, поставив ступни ног вплотную, друг к другу и отклонившись.

“Биография друга” - эта игра побуждает задумываться о жизни своих друзей. По жребию каждый ребенок выбирает себе заранее заготовленные карточки с именами детей класса. Нужно обязательно проверить, не досталось ли свое собственное имя ребенку, в таком случае нужно будет поменяться с кем-то. Дети должны составить биографию того человека, чье имя записано на карточке. В помощь детям предлагается анкета: “ напиши историю жизни (биографию) того человека, который тебе достался по жребию. Разузнай о нем как можно больше. При этом обязательно включи в биографию следующее: имя и фамилию этого ребенка; возраст; день рождения; адрес; описание внешности; имена членов семьи; что любит делать; что тебе в нем нравится; переезжал ли когда-нибудь этот человек на другое место; кем работают родители; что украшает его жизнь; твой собственноручный портрет этого человека. 10 минут дается на то, чтобы поговорить с тем ребенком, про которого нужно написать, и еще 10 минут, чтобы самому ответить на вопросы, которые зададут. После чего дается 30-40 (может меньше, в зависимости от уровня класса) минут для записи истории жизни своего одноклассника. После этого несколько детей зачитывают написанные биографии, пожеланию могут подарить их своим партнерам.