

манитарные ценностные ориентации традиционно делятся на индивидуально направленные или этические и коллективно направленные или политические ценностные ориентации. Общественно — политические ориентации студенчества, с одной стороны, формируются по широте всего политического спектра. Духовно — гуманитарные ценностные ориентации традиционно делятся на индивидуально направленные или этические и коллективно направленные или политические ценностные ориентации. С другой стороны, универсальность получаемого образования, возрастание приоритета науки и образования, рост научного знания, вследствие чего на задний план отходят нерациональные источники гуманизма.

Проблема динамики ценностных ориентаций связана с обширным кругом политических, экономических, правовых и других вопросов, поскольку эта динамика напрямую связана с экономическими и политическими аспектами реформирования, — поэтому её анализ неотъемлем от рассмотрения влияющих на него факторов.

Существует ряд социально - экономических, политических и культурных инновационных факторов, которые влияют на динамику ценностных ориентаций реформенных и пореформенных: микроэкономический; макроэкономический; микрополитический; макрополитический; этический; рациональный.

Таким образом, студенчество как социальная группа обладает структурной двойственностью, что сказывается на схеме ее ценностных ориентаций. Эта двойственность обуславливает две основные тенденции в динамике ценностных ориентаций студенческой молодёжи, а именно теоретико-общеобразовательную идентификацию и практико - специализационную интеграцию.

К ВОПРОСУ О СИСТЕМНОМ ХАРАКТЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

С.Б. ТИМОФЕЕВА, магистр, старший преподаватель

И.А. ОСТРОВСКИЙ, докторант, доцент

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Становление украинской государственности, интеграция в европейское и мировое сообщество, отказ от тоталитарных методов управления государством и построение гражданского общества предполагают ориентацию на

Человека, нацию, приоритеты духовной культуры, определяют основные направления реформирования учебно-воспитательного процесса в национальной системе образования Украины.

В одной из заповедей основателя национальной системы воспитания Ушинского отмечается, что обучение и воспитание без гуманистического содержания и характера, если они не будут глубоко национальными. Национальное воспитание, по словам Ушинского, - это естественное воспитание, т.е. овладения ребенком материнским языком, традициями, познания святынь своего народа, истории и культуры родного народа. А прочной основой для формирования личности является наследственные признаки, которые передаются от родителей к детям, является естественным благоприятной почвой для формирования национальной психологии, национального характера и национального мировоззрения. В процессе национального воспитания студенческой молодёжи ведущее место принадлежит образовательной составляющей, которая дополняется и расширяется воспитанием в духе национальности.

Главной целью национального воспитания на современном этапе развития общества является передача молодому поколению социального опыта, богатства духовной культуры народа, его национальной ментальности, своеобразия мировоззрения и на этой основе формирование личностных черт граждан Украины, которые включают в себя национальное сознание, развитую духовность, моральную, художественно-эстетическую, правовую, трудовую, физическую, экологическую культуру. Воспитание гражданина должно быть направлено, прежде всего, на развитие патриотизма - любви к своему народу, к Украине. Важным качеством украинского патриотизма должна быть забота о благе народа, содействие становлению и утверждению Украины как правового, демократического государства, готовность отстаивать независимость Родины. С патриотизмом органично сочетается национальное самосознание граждан, основанной на национальной идентификации: впитывает в себя веру в духовные силы своей нации, ее будущее; волю к труду в интересах народа умение осмысливать нравственные и культурные ценности и т.д.

Национальный характер воспитания состоит в формировании молодого человека как гражданина Украины, независимо от его этнической принадлежности. Эта проблема уже много лет «решается» на государственном уровне, в то время как рядовые педагоги, в своих повседневных делах пробуждают у студентов патриотические чувства.

Главной целью национального воспитания студенческой молодежи является формирование сознательного гражданина - патриота украинского го-

сударства, активного популяризатора национальной идеи, представителя украинской национальной элиты через обретение молодым поколением национального сознания, активной гражданской позиции, высоких моральных качеств и духовных запросов.

Сегодня, национальное воспитание должно стать фундаментом становления мировоззрения молодого человека, на котором формируются профессиональные знания и профессиональная ответственность, в пору активных демократических преобразований, мы можем реализовывать в воспитательной практике те национальные достоинства, которые будут способствовать выбору активной жизненной позиции и сознательного формирования национального мировоззрения нашей молодёжи.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ

С.Б. ТИМОФЕЕВА, магистр, старший преподаватель

М.Д. СЕМКИВ, студентка

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

В условиях реформ последних десятилетий системе образования, и в большей степени воспитательной работе в высшей школе, нанесён ощутимый ущерб. Ущерб тем более ощутим, что растёт аномия в общественном сознании в целом, тем более в молодёжной среде. Вырисовывается социальный заказ - за основу воспитательной работы взять общечеловеческие ценности.

Само понимание термина «воспитательная работа» также частично претерпевает изменения - воспитательная в смысле «воспитующая» функция вуза, общества, государства становится социализаторской. Поэтому меняются и формы воспитательной работы в ВУЗе - от функций контроля, назидания, морального давления к сотрудничеству, соуправлению, индивидуальному подходу.

В современных условиях нужна поддержка принципиально новых технологий воспитания, стимулирующих, прежде всего самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Одной из важнейших таких форм вне учебного воспитания являются различные студенческие общественные объединения (органы студенческого самоуправления - студенческие профкомы, студсоветы, старостаты, союзы, ассоциации, а также научные общества, политические, спортивные, творче-