

різноманітні ігрові ситуації. Засоби й прийоми тренувальних вправ постійно ускладнюються і змінюються в плінні чинників: командної швидкості у комбінаційній грі; тактичних схемах гри; стилю постійного пресингу; різних схемах розстановки гравців по ходу матчу, особливо оборонні побудови. Відпрацьовуємо три різновиди стилів постійного пресингу й опіки гравців: персональний; зонний і комбінований. Гравець весь час має бути в грі, не може розслабитися ні за яких обставин. не може передихнути, коли м'яч знаходиться на іншій ділянці поля. Кожен гравець розуміє, що доля матчу залежить від нього та його безпомилкових дій. Успішність проходження «шляху переможців» підтримується командним духом: при розчаруваннях гравці не зупиняються, а при досягненні локальної мети - завжди знаходять мотивацію рухатися вперед, аналізуючи та виправляючи свої недоліки.

Довідка: 2 команди університету з повним запасним складом гравців (35- студентів усіх факультетів університету, бере участь у змаганнях «Металіст-ліги» (вища ліга); чемпіонатах Харкова та різноманітних турнірах.

Досягнення команди: срібний призер чемпіонату м. Харкова серед ВНЗ сезону 2009/2010 року; 1-ше місце та Кубок інтернаціонального турніру ВНЗ м. Харкова 2012 року «Футбол проти расизму»; 1-ше місце та Кубок турніру ВНЗ м. Харкова 2013 року на призи В. Писаренко; 1-ше місце та Кубок турніру «Радмір-ліга» м. Харкова 2013 року.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ БИОАДЕКВАТНЫХ НООСФЕРНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ АНИМАЦИЕЙ – ФУТЗАЛОМ

Д.В. КУЛАКОВ, магистр, старший преподаватель

Е.В. МОНЗУЛЬ, магистр, преподаватель

Ф.Д. Рудый, студент

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Воспитание и образование студенческой молодёжи средствами биоадекватных ноосферных технологий есть современной педагогической инновацией. Основные цели занятий футзалом – обучения технике передвижения и перемещения футболиста; развитие быстроты, ловкости; воспитание внимательности, дисциплинированности. Дополнительные цели занятий – методами биоэнергетических и биоадекватных технологий передать педагогическую корпоративную культуру в сфере физического воспитания и спорта;

увеличить эффективность усвоения программного материала и уменьшить время на его практическое усвоения студентами-спортсменами до уровня спортивных привычек.

Биоадекватное ноосферное воспитание мы рассматриваем как социокультурный процесс передачи знаний, умений и навыков путем организованного мотивированного выполнения индивидуальных учебных заданий-мыслеобразов и реализации заключённой в них биоэнергии. Термин «ноосферное воспитание и образование» вводится для актуализации эволюционного вектора эпохи: повышения потенциальных возможностей студентов в гармонии с Природой и обществом, воспитании духовной творческой личности, способной увеличивать запас прочности своей жизни во Вселенной, не нарушая ее законов.

Биоадекватная (природо сообразная) релаксационно-активная методика преподавания учебных дисциплин позволяет в короткое время усвоить большие объёмы информации посредством освобождения от стрессов, негативных воздействий и вовлечения в образовательный процесс всех каналов восприятия и центров удовольствия человеческого организма. Учёные-физиологи доказали, что в процессе релаксации, являющегося неотъемлемой частью биоадекватной методики, биоритм головного мозга составляет 9-14 колебаний в секунду - максимально благоприятный режим периода для восприятия информации. Восприятие учебной информации закрепляется в активном режиме с соблюдением биоритмов - это новый этап в процессе познания.

Релаксационно-активная методика базируется на естественных для человека принципах усвоения информации, научения целостному динамическому мышлению посредством психофизических заданий-мыслеобразов в дополнение к дискурсивно-логическому мышлению. Такой подход позволяет раскрыть внутренние ресурсы личности студента, заложенные в нём природой потенциальные возможности.

Ноосферное воспитание и образования является соответствием природе человеческого восприятия, экологической чистоты, нацеленности на раскрытие высшего «Я – ученик» в единой команде и «Я - учитель сам для себя» через их творческое взаимодействие по всем шести каналам восприятия Человека.

Ноосферное образование решает целый комплекс задач, среди которых как наиболее социально - важные следующие: 1. научение и просвещение путём ознакомления студентов с общими научными представлениями о природе, человеке, обществе, а также с основными особенностями пространствен-

ной, діяльнісною, культурною, ментальною структурою людини; формування світоглядних установок студентів; 2. соціалізації студентів, шляхом залучення в процеси суцільного розподілу праці через оволодіння знань і умінь, в тому або іншому професійному сегменті цього розподілу; 3. введення, в прийняті в даному суцільстві, в образ життя і принципи суцільного взаємодіяння між людьми; 4. інкультуризація особистості, т.е. введення її в систему ціннісно-сміслових орієнтирів і оцінних критеріїв, в нормативно-регулятивні установки і норми суцільного буття, систему мови і технологій суцільної комунікації і основні параметри історичного суцільного досвіду колективної життєдіяльності людськості в цілому і даного суцільства в частині.

Ця інтегративна ієрархія цілей формує головну місію вищої освіти – ноосферне виховання студента.

РОЛЬ КРАЄЗНАВСТВА У КУЛЬТУРНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ

Г.В. КУРОПАТОВ, викладач

Електромеханічний технікум Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

Краєзнавство – це ціла система різних видів діяльності (пізнавальної, перетворювальної, ціннісно-орієнтаційної, комунікативної тощо), яка несе в собі великий виховний заряд. Вивчення та осмислення фактів місцевої історії активізує розумову діяльність, формує систему теоретичних уявлень і понять, впливаючи таким чином на формування наукового історичного мислення, громадянської зрілості, активної життєвої позиції особистості. Виховний потенціал історичного краєзнавства закладений у самому матеріалі – фактах місцевої історії. Використання краєзнавчого матеріалу під час проведення лекцій, уроків, класних годин, бесід та інших виховних заходів буде сприяти вихованню творчо активної особистості, формуванню у студентів мотивації та навичок самоосвіти, бережному ставленню до пам'яток давнини. Тематика таких виховних заходів націлена на актуальну у всі часи задачу – збереження культурної та духовної спадщини рідного краю. Любов до батьківщини, знання її історії – це основа, на якій базується процес виховання громадянськості молоді.

Об'єкти досліджень історичного краєзнавства – це пам'ятки історії і культури, які являють собою історичну цінність та містять у собі певну історичну інформацію. Одним з таких об'єктів є пам'ятки археології, які мають