



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**  
**Coordinación de Estudios Avanzados**  
**Maestría en Enfermería: Terapia intensiva**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proceso de Enfermería 2016B

**GUION EXPLICATIVO DE DIAPOSITIVAS**  
**DIAGNÓATICO DE ENFERMERÍA**

**PRESENTA**

M<sup>TRA</sup>. VICENTA GÓMEZ MARTÍNEZ

PTC Adscrita a la

Facultad de Enfermería y Obstetricia-UAEMéx.

**TOLUCA DE LERDO MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2016.**



## PRESENTACIÓN

La Enfermería como disciplina profesional, tiene por objeto generar y desarrollar conocimientos y evidencia científica que contribuya al desarrollo del cuerpo saberes, a la comprensión del ser y deber de la profesión sin perder de vista el cuidado de la salud humana como esencia y objeto de estudio.

Hoy día, es imprescindible la necesidad de formar talento humano en Enfermería que contribuya a través de su ejercicio en el campo laboral o asistencial en la prestación del cuidado de la salud-vida como experiencia cotidiana de su contribución social para que la persona mantenga un nivel de salud y la restablezca cuando esta ha sido vulnerada.

Dado lo anterior, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FEyO) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx.), ofrece el programa educativo de Maestría en Enfermería, mediante el cual busca formar a profesionales en enfermería en estudios avanzados con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso. Capaces de examinar y establecer un proceso de diálogo en el contexto de la práctica y las bases fundamentales de enfermería.

De manera particular la unidad de aprendizaje de **Proceso de Enfermería** (PE), tiene propósito analizar el proceso de enfermería y sus etapas, identificándolo como el método para brindar cuidados con un enfoque holístico al individuo, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención.

La unidad de aprendizaje de PE, se compone de seis unidades denominadas: Fundamentación del proceso de enfermería, valoración de enfermería, diagnóstico de enfermería, planificación, ejecución y evaluación.

Las diapositivas que se elaboran como parte de material didáctico llevan por nombre **Diagnóstico de Enfermería**, su finalidad es ofrecer un instrumento didáctico que apoye el aprendizaje y la enseñanza del pensamiento crítico y reflexivo en la construcción del diagnóstico de enfermería, y de esa forma contribuir en la reflexión y



aplicación de cuidados de enfermería a la persona, individuo familia y comunidad al interior de los escenarios clínicos. A continuación se expone de forma breve el contenido de cada una de ellas.

**Diapositiva 1.** Caratula e identificación del material didáctico

**Diapositiva 2.** Muestra el contenido del material, compuesto de los siguientes apartados: Introducción, proceso de enfermería, diagnóstico de enfermería, taxonomía NANDA, ejes del diagnóstico de enfermería, conclusiones y fuentes de información.

**Diapositiva 3.** Da inicio a la introducción del material y destaca los orígenes del cuidado profesional de enfermería en épocas donde la guerra era un común denominador.

**Diapositiva 4.** Muestra el esquema de métodos de cuidado y el proceso de enfermería en el contexto del paradigma vida-salud.

**Diapositiva 5.** Se refiere de manera contextual a que es el proceso de enfermería y sus etapas.

**Diapositiva 6.** Presenta un diagrama del proceso de enfermería.

**Diapositiva 7.** Hace alusión a las etapas del proceso de enfermería para centrar la atención del material didáctico en el **Diagnóstico de Enfermería**.

**Diapositiva 8.** Se refiere a los antecedentes de la NANDA y el establecimiento de las reuniones bianuales para revisar, actualizar y aprobar en su caso nuevos diagnósticos de enfermería

**Diapositiva 9.** Muestra la aportación de Faya Glenn A. en la incorporación del diagnóstico en la práctica de enfermería.

**Diapositiva 10.** Se refiere nomenclatura de la NANDA y en cierto modo a los componentes del diagnóstico.

**Diapositiva 11.** Se refiere a la definición del diagnóstico de enfermería.

**Diapositiva 12.** Muestra como la respuesta humana que nomina el diagnóstico constituye el foco de atención de enfermería.

**Diapositiva 13.** Muestra el parte el razonamiento diagnóstico.



**Diapositiva 14.** Hace referencia a las habilidades y competencias que se requieren para que el profesional de enfermería desarrolle su y madure su capacidad de diagnóstico.

**Diapositiva 15.** Se refiere a los componentes del diagnóstico de enfermería.

**Diapositiva 16.** Destaca los niveles de la taxonomía de la NANDA-I

**Diapositiva 17.** Plantea los dominios y clases de la taxonomía en los primeros seis (de trece) dominios.

**Diapositiva 18.** Hace referencia los dominios y clases de la taxonomía en los siete dominios restantes.

**Diapositiva 19.** Presenta el concepto de un eje como parte de la taxonomía NANDA.

**Diapositiva 20.** Muestra los siete ejes del diagnóstico, su concepto y dimensiones.

**Diapositiva 21.** Alude al eje 1, conocido como concepto diagnóstico.

**Diapositiva 22.** Se refiere al eje 2, denominado sujeto del diagnóstico, destaca las dimensiones en que este se divide.

**Diapositiva 23.** Se refiere juicio como eje 3 del diagnóstico.

**Diapositiva 24.** Muestra el eje 4, denominado localización. .

**Diapositiva 25.** Muestra la edad como eje 5 de diagnóstico de enfermería.

**Diapositiva 26.** Se refiere al 6 de diagnóstico, se le denomina tiempo.

**Diapositiva 27.** Se refiere al eje 7 de diagnóstico de enfermería. Es decir enfocado al problema, de riesgo y de promoción de la salud.

**Diapositiva 28.** Alude a las fases del razonamiento diagnóstico.

**Diapositiva 29 y 30** Forma parte de las conclusiones de este tema.

**Diapositiva 31.** Se refiere a las principales fuentes de información utilizadas para elaborar este material didáctico.