



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
ÉTICA

ACADEMIA:	Filosofía		
SEMESTRE:	Tercer Semestre	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	María del Rosario Reyes Rodríguez Mitzi Nazareth Arrazola Vega Albert Díaz Silva		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE
2017-B



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza los conceptos metodológicos de la ética que permiten abordar la validez de argumentos relacionados con situaciones de los ámbitos, científicas, sociales y político.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Ética: conceptos básicos	Sesiones previstas	15
Propósito:	Comprende los conceptos fundamentales de la ética como referentes para el análisis posterior.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Definición 1.1. Distinción entre ética y moral 1.2. El acto moral	Distingue entre moral y ética.	Compara los conceptos ética y mora	Valora la importancia de la ética y moral, consigo mismo y con sus semejantes.	Humanidades Básicas 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Cuadro comparativo • Investigación documental • Glosario • Plenaria • Argumentaciones • Debate • Mapa conceptual • Reseña
2. Libertad: tipos y limitantes 2.1. Posturas ante el problema de la libertad: determinismo (psicológico, biológico y social) y libertarismo	Identifica los tipos de libertad, así como sus obstáculos o limitantes.	Examina en la vida diaria ejemplos de los tipos de libertad.	Acepta que en una sociedad hay obstáculos o limitantes que impiden a las personas ser libres.			
3. Conciencia y tipos de conciencia: psicológica y moral. 3.1. Características de la	Conceptualiza los tipos de conciencia y distingue sus funciones.	Analiza en torno a la conciencia moral.	Aprecia la importancia que juega la conciencia moral en la vida.			



conciencia moral: aprecia y obliga.				<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos</p>	<p>métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos
4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	Identifica qué es la responsabilidad moral, sus condiciones y atenuantes.	Ejemplifica la responsabilidad moral.	Asume con responsabilidad moral las consecuencias de sus acciones.			
5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud	Identifica el problema del pensamiento cínico como la necesidad de dividir la <i>Phisis</i> del <i>Nomos</i>	Analiza la diferencia entre los actos naturales de los actos morales.	Valora la importancia de la libertad en los actos humanos en relación con los actos del hombre.			
6. Kant: Autonomía y Heteronomía	Distingue los actos autónomos de los heterónomos.	Clasifica actos que él realice como autónomos o heterónomos.	Valora la importancia y preferencia de la autonomía en todos los actos humanos.			
7. Marx: la ideología como falsa conciencia	Reconoce el concepto de la falsa conciencia, en la obra de Marx.	Contrasta la noción de conciencia moral con la de falsa conciencia.	Toma conciencia del carácter ideologizante de algunas instituciones.			



8. Freud: el determinismo psicológico	Identifica la Teoría determinista de Freud.	Analiza el concepto de determinismo Freud.	Evalúa la propuesta de Freud en el contexto en que ésta fue desarrollada.	, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	
9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad	Explica el concepto de libertad bajo la perspectiva de Sartre	Distingue la propuesta Sartreana respecto a la libertad.	Reflexiona el concepto de libertad de acuerdo a la terminología de Sartre			
<i>Tema a debate: La libertad</i>						

Desarrollo de proyecto

Fase 1. Indagación referencial

- **Identificar problema o situación relacionada con:**

Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.

- **Búsqueda de información.**

Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.



6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

1. Definición

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Explica la distinción entre ética y moral a partir de distintas conceptualizaciones, para distinguir diferencias y semejanzas de ética y moral.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Distinción entre ética y moral.	Da a conocer las normas y contenidos del curso. Pide al grupo que juntos elaboren un reglamento para ser aplicado en clase: Puntualidad, entrega de tareas en tiempo y forma, etc.					
1.2 El acto moral		Toma notas de las normas y contenidos del curso. Propone aspectos para el reglamento de la clase: Puntualidad, entrega de tareas en tiempo y forma, etc.				



Plantea preguntas relacionadas con conceptos éticos y morales. De manera verbal. lluvia de ideas. ¿Qué entiendes por moral? ¿Sabes qué estudia la ética?					
	Contesta de manera verbal las preguntas: ¿Qué entiendes por moral? ¿Sabes qué estudia la ética?	Exploración diagnóstica	X		
Imparte clase magistral sobre el tema y pide la elaboración de un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre los conceptos de ética y moral					
	Elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias que se manifiestan entre los conceptos de ética y moral	Cuadro comparativo de los conceptos de ética y moral.	X	X	
En plenaria se exponen conclusiones.					
Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de acción social para promover el consumo responsable y la sustentabilidad, a través de la elaboración de una revista.</i> Fase 1. Indagación referencial. <i>Avance de la elaboración del proyecto</i> Trabajo individual <i>Glosario de términos</i>					



<p><i>Solicita la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.</i></p> <p><i>Considerando una fuente: Bibliográfica, hemerográfica, Mesográfica</i></p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p><i>Solicita un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones</i></p> <p><i>¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente?</i></p> <p><i>¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente?</i></p> <p><i>¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?</i></p> <p><i>Una cuartilla</i></p> <p><i>Criterios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega • Puntualidad • Coherencia • Ortografía • Referencias <p>Se entrega al finalizar el módulo I.</p>					
	<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p>				



Elabora las definiciones de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.
Considerando una fuente: Bibliográfica, hemerográfica, Mesográfica

Avance de la elaboración del proyecto

Trabajo colaborativo

Elabora un **reporte escrito** contestando las siguientes cuestiones

¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente?

¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente?

¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?

Una cuartilla

Criterios:

- Entrega
- Puntualidad
- Coherencia
- Ortografía
- Referencias

Se entrega al finalizar el módulo I.

RECURSOS: Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=9w6CK64huTU (Circo de las mariposas)
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Libertad: tipos y limitantes	1 Sesión
PROPÓSITO:	
Identifica el concepto de libertad a través de las posturas deterministas para reconocer sus alcances y límites como sujeto social.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Posturas ante el problema de la libertad: Determinismo (psicológico, bilógico y social) y libertarismo	Solicita investigación documental previa sobre la libertad y el determinismo. Se recomienda la lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus.					
		Realiza investigación documental previa sobre la libertad y lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus.				
	Pide analizar por equipos algunos párrafos de la lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus. Para resaltar el concepto de libertad. Y explica los tipos de determinismo					
		Analiza por equipos algunos párrafos de la lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus. Para resaltar el concepto de libertad. Y toma notas de los tipos de determinismo.				
	Solicita de tarea el análisis de un día de su vida identificando los tipos de determinismo en una ficha de trabajo, en fichas de trabajo.					
		Realiza el análisis de un día de su vida identificando los tipos de	Ficha de trabajo donde hace un análisis de un día de su		x	X



	determinismo en una ficha de trabajo, en fichas de trabajo.	vida identificando los tipos de determinismo.			
	Dirige plenaria de conclusiones	Toma nota de las conclusiones.			
RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=9w6CK64huTU (Circo de las mariposas)				
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Humanidades Básicas

- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

3. Conciencia y tipos de conciencia: psicológica y moral.

SESIONES

PREVISTAS:

2 Sesión

PROPÓSITO:



Reconoce a través de un mapa conceptual los tipos de conciencia (psicológica y moral) para resaltar su importancia en la vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Características de la conciencia moral: aprecia y obliga.	Solicita indagación previa sobre la conciencia, sus tipos y características.					
		Entregan de manera individual la indagación sobre la conciencia, sus tipos y características				
	Pide que respondan la pregunta detonadora ¿Qué es la conciencia?					
		Participa activamente respondiendo de manera ordenada y respetuosa la pregunta detonadora ¿Qué es la conciencia?				
	Pide que se reúnan en equipos y realicen un mapa conceptual donde clasifique los tipos de conciencia y sus características reconociendo su importancia en la vida cotidiana.					
	Elaboran por equipos un mapa conceptual donde clasifique los tipos de conciencia y sus características, reconociendo su importancia en la vida cotidiana.	Mapa conceptual de los tipos de conciencia y sus características con conclusiones.	x	x	x	



	En plenaria se exponen las conclusiones.				
		Escribe las conclusiones en su cuaderno, resaltando la importancia que tienen los conceptos abordados en su vida.			
RECURSOS:		Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tienes-que-ver			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida**
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.

SESIONES PREVISTAS:

1 Sesión



PROPÓSITO:

Aplica el concepto de responsabilidad, condiciones y sus atenuantes en situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	En exposición magistral explica el concepto de responsabilidad moral y sus atenuantes.					
		Toma notas de la exposición del docente				
	Solicita que formen equipos y enlisten algunos ejemplos de responsabilidad moral en situaciones de su vida diaria, sus condiciones y sus atenuantes.					
		En equipos identifica algunos ejemplos de responsabilidad moral en situaciones de su vida diaria, sus condiciones y sus atenuantes.				
	Conduce plenaria para analizar los casos y pide que elaboren un escrito breve donde expongan sus conclusiones.					
		Exponen los casos en plenaria. Elaboran reporte por escrito donde exponga sus conclusiones.	Reporte escrito acerca de la responsabilidad moral sus condiciones y sus atenuantes, conclusiones.	x	x	x



RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tienes-que-ver
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud	1 Sesión
PROPÓSITO:	
Explica el bien y la virtud de acuerdo a la concepción de Diógenes de Sinope a través de casos para confrontar su pensamiento con el propuesto por Diógenes de Sinope.	

SUBTEMA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRODUCTOS

ÉNFASIS DEL PRODUCTO



	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud	Exposición magistral sobre el bien y la virtud en Diógenes de Sinope.					
		Toma notas en el cuaderno				
	Solicita que en equipos analicen algunos casos de personas que vivan de manera similar a Diógenes de Sinope.					
		Analiza algunos casos en los cuales las personas vivan de manera similar a Diógenes de Sinope.				
	Pide que elaboren una reseña escrita donde contrapongan las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope con las propias.					
		Elabora una reseña escrita donde contraponga las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope con las propias.	Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.	x	x	x

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://www.academiasocrates.com/socrates/diogenes.php
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p>



- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida**
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
6. Kant: Autonomía y Heteronomía	1 Sesión
PROPÓSITO:	
Establece las diferencias entre los actos heterónomos y los actos autónomos a través de una investigación documental para realizar un cuadro sinóptico con sus respectivas conclusiones.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Kant: Autonomía y Heteronomía	Pregunta detonadora ¿Crees ser capaz de imponerte y seguir tus normas de conducta?					
		Contesta a la pregunta detonadora.				
	Solicita investigación de la biografía de Immanuel Kant aclarando los conceptos de Autonomía y Heteronomía					



	Entrega investigación documental y comparte con el grupo los conceptos de autonomía y heteronomía.				
	Retoma los aportes de los estudiantes y pide elaborar un Cuadro sinóptico de la ética Kantiana, considerando términos como <i>el deber ser, autonomía, heteronomía y el Imperativo categórico</i> . Con sus respectivas conclusiones.				
	Elabora un Cuadro sinóptico de la ética Kantiana, considerando términos como <i>el deber ser, autonomía, heteronomía y el Imperativo categórico</i> .	Cuadro sinóptico de la ética Kantiana con sus respectivas conclusiones.	x	x	x
	Conduce la plenaria donde se exponen (Algunos) los cuadros sinópticos y se elaboran conclusiones.				
	En plenaria exponen (algunos) los cuadros sinópticos y elaboran conclusiones.				

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida**
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

7. Marx: la ideología como falsa conciencia

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesión

PROPÓSITO:

Identifica los conceptos más importantes de la obra de Marx para contrastar la falsa conciencia con la conciencia moral.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



7. Marx: la ideología como falsa conciencia	Solicita una investigación documental sobre la biografía de Marx rescatando los siguientes conceptos: Infraestructura Superestructura Materialismo histórico Los cuatro modos de producción Lucha de clases sociales. Enajenación Falsa conciencia http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcyps/article/viewFile/50640/45408				
	Entrega la investigación documental previa de investigación sobre la biografía de Marx rescatando los siguientes conceptos: Infraestructura Superestructura Materialismo histórico Los cuatro modos de producción. http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcyps/article/viewFile/50640/45408				
	Retoma las aportaciones de los alumnos y dirige una lluvia de ideas con los conceptos de: Infraestructura Superestructura Materialismo histórico Los cuatro modos de producción Lucha de clases sociales. Enajenación Falsa conciencia Solicita tomar notas de las conclusiones y contrastar la falsa conciencia de la conciencia moral				



	Participa en lluvia de ideas y toma notas de los conceptos sobre la obra de Marx y contrastar la falsa conciencia de la conciencia moral.				
Conduce plenaria y recupera participaciones para las conclusiones de cierre					
	Elaboran conclusiones	Análisis y Conclusiones por escrito de los Infraestructura, Superestructura, Materialismo histórico, Los cuatro modos de producción, Lucha de clases sociales, Enajenación, Falsa conciencia y conciencia moral.			
RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/viewFile/50640/45408				
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

**Humanidades
Básicas**

- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

8. Freud: el determinismo psicológico

SESIONES PREVISTAS:

1 Sesión

PROPÓSITO:

Explica el determinismo psicológico de Freud a través de ejemplos para entender algunos comportamientos de sí mismo y sus semejantes.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
8. Freud: el determinismo psicológico	Solicita una investigación documental de Freud: el determinismo psicológico.					
		Realiza investigación documental de Freud: el determinismo psicológico.				
	Hace preguntas detonadoras: ¿Por qué una persona es cómo es? ¿Por qué tiene la personalidad que tiene?					
		Contesta las preguntas detonadoras: ¿Por qué una persona es cómo es? ¿Por qué tiene la personalidad que tiene?				
	Exposición magistral explicando las características del determinismo psicológico de Sigmund Freud y solicita ejemplos de la vida cotidiana.					
		Toma notas de las características del determinismo psicológico de Sigmund Freud y realiza ejemplos de la vida cotidiana.	Ejemplos de determinismo psicológico en la vida cotidiana.		x	x
	Conduce plenaria y conclusiones.					
		Realiza las conclusiones por escrito y de manera verbal.				



RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://aristoplaton.blogspot.mx/2010/11/el-determinismo-psicologico-el.html
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida**
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad

SESIONES PREVISTAS:

4 Sesiones

PROPÓSITO:

Reflexiona el concepto de libertad de acuerdo a la terminología de Sartre



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad	Solicita investigación de la biografía de Jean Paul Sartre.					
	Pregunta detonadora ¿Crees que el hombre es realmente libre?					
		Realiza investigación documental y contesta pregunta detonadora.				
	Conduce un debate en torno a las respuestas de la pregunta detonadora					
		Participa en el debate				
	Recupera las participaciones del pleno Trabajo individual <i>Definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.</i> <i>Considerando una fuente: Bibliográfica, hemerográfica, Mesográfica</i> Trabajo colaborativo Elabora un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones <i>¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente?</i>					



<p>¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?</p> <p>Una cuartilla</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega • Puntualidad • Coherencia • Ortografía • Referencias <p>Se entrega al finalizar el módulo I.</p>					
	<p>Elabora conclusiones propias por escrito.</p> <p>Entrega avance de proyecto</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Elabora definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.</p> <p>Considerando una fuente: Bibliográfica, hemerográfica, Mesográfica</p> <p>70%</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elabora un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Conclusiones por escrito</p>			



		<p><i>¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente?</i></p> <p><i>¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente?</i></p> <p><i>¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?</i></p> <p><i>Una cuartilla</i></p> <p><i>30%</i></p> <p><i>Criterios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrega</i> • <i>Puntualidad</i> • <i>Coherencia</i> • <i>Ortografía</i> <p><i>Referencias</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://filosofia.laguia2000.com/el-existencialismo/sartre-y-la-libertad-humana
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X					X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los conceptos de ética y moral.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Ficha de trabajo donde hace un análisis de un día de su vida identificando los tipos de determinismo.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual de los tipos de conciencia y sus características con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Reporte escrito acerca de la responsabilidad moral sus condiciones y sus atenuantes, con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de la ética Kantiana con sus respectivas conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Análisis y Conclusiones por escrito de los Infraestructura, Superestructura, Materialismo histórico, Los cuatro modos de producción, Lucha de clases sociales, Enajenación, Falsa conciencia y conciencia moral.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Ejemplos de determinismo Psicológico por escrito y conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones por escrito sobre las aportaciones de Sartre sobre la libertad.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual Investiga la definición de sustentabilidad	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa conceptual de los tipos de conciencia y sus características con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	x			Lista de cotejo
Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2					Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual Investiga la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo. Considerando una fuente: Bibliográfica, hemerográfica, Mesográfica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	4	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	10	14	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Elabora un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones ¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente? <i>Criterios:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega • Puntualidad • Coherencia • Ortografía • Referencias Una cuartilla	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	3	6	x			Lista de cotejo
Total					25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Ética y valores	Sesiones previstas	15
Propósito:	Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Axiología 1.1 Definición de valor	Identifica a la axiología como la disciplina que estudia a los valores.	Integra una definición propia de valor.	Reconoce la necesidad de una sociedad con valores.	Humanidades Básicas 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. Extendida 2. Propone soluciones a	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Debate • Cuadro sinóptico • Cuadro comparativo • Investigación documental • Lectura dirigida • Foro • Plenaria
2. La objetividad y subjetividad de los valores	Distingue entre objetividad y subjetividad de los valores	Analiza la objetividad y la subjetividad de los valores	Reflexiona su forma de interpretar los valores			
3. La valoración moral	Explica qué es la valoración moral.	Analiza distintos enfoques de valoración moral.	Respeto la valoración moral hecha por otros.			
4. La jerarquización de los valores según Max Scheler	Identifica diferentes clases de valores de acuerdo a las dimensiones personal, familiar y social	Emplea los valores de acuerdo a Max Scheler.	Aprecia los valores como una forma de mejorar la convivencia social.			



	del ser humano.			problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	de métodos establecidos.	
5. La justicia: Platón	Reconoce la idea de justicia para Platón.	Analiza la idea de justicia en una situación de la vida cotidiana.	Aprueba la propuesta realizada por Platón en la historia de las ideas.	3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	
6. Eudemonismo: Aristóteles	Identifica el eudemonismo en la postura aristotélica.	Elabora propuestas para ser felices teniendo como base el pensamiento aristotélico	Valora la teoría propuesta por Aristóteles.		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
7. La transmutación de los valores: Nietzsche	Describe el concepto de transmutación en la ética nietzscheana	Contrasta sus valores con los valores propuestos por Nietzsche.	Evalúa la transmutación de los valores.		6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	
Tema a debate: La crisis de valores.					8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
					8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción	



		<p>con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. 			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- Extendida**
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.



- | | |
|---|--|
| <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> | <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> |
|---|--|

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Axiología	2 Sesiones

PROPÓSITO:
Explica la importancia de los valores a través de un mapa conceptual y un cuestionario para entender el contexto donde se desenvuelve.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Definición de valor.	Solicita investigación documental previa acerca de los valores, propiedades y clasificación.					
	Aplica un cuestionario con las siguientes preguntas: ¿qué es un valor? ¿Cuál es la función de la axiología? ¿Cuáles son los criterios que consideras para asignar un valor a una acción?					
		Realiza la investigación documental y contesta en el cuaderno la preguntas: ¿qué es un valor? ¿Cuál es la función de la axiología? ¿Cuáles son los criterios que consideras para asignar un valor a una acción?	Exploración diagnóstica	X		



Solicita que utilicen la información previa y elaboren un mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación.				
	Elaboran mapa conceptual sobre los valores sus propiedades y clasificación.			
Dirige la plenaria “ <i>la importancia de los valores en la sociedad</i> ” y elaboran conclusiones				
	Usando el mapa conceptual de los valores participa en la plenaria “ <i>la importancia de los valores en la sociedad</i> ” y elaboran conclusiones	Mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación con conclusiones.	x	x
Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Escrito de la investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.</i> 1—2 cuartilla				
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elaboración de cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad.				
	Fase 2. Organización y planeación			



	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p><i>Elabora Reporte escrito sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.</i> <i>1—2 cuartilla</i></p> <p>Se entrega al finalizar el módulo II</p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Elabora un cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad.</p> <p>Se entrega al finalizar el módulo II</p>				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://ed.dgespe.sep.gob.mx/materiales/primaria/normatividad.gestion.y.etica.docente/que.son.los.valores.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p>



- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
 - 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- Extendida**
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

2. La objetividad y subjetividad de los valores.

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesión

PROPÓSITO:

Explica la diferencia entre la objetividad y la subjetividad de los valores a través de ejemplos que se presentan en la vida cotidiana

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. La objetividad y subjetividad de los valores.	En sesión previa se solicita investigación documental de artículos de periódicos o revistas que aborden los valores.					
	Exposición magistral de la objetividad y subjetividad de los valores.					



	Realiza la investigación documental y toma notas de la clase.				
	Organiza a los alumnos en equipos y solicita que analicen los artículos de periódicos y revistas para determinar si pertenecen a una postura objetiva o subjetiva de los valores.				
	En equipos analizan los artículos de periódicos o revistas para determinar si pertenecen a una postura objetiva o subjetiva de los valores.				
	Solicita que elaboren una conclusión sobre la objetividad y subjetividad de los valores				
	Presentan conclusiones por escrito.	Álbum con artículos de la teoría objetiva y subjetiva de los valores con conclusiones. (en equipo)		x	x

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://ed.dgespe.sep.gob.mx/materiales/primaria/normatividad.gestion.y.etica.docente/que.son.los.valores.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Humanidades Básicas



- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- Extendida**
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. La valoración moral	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Identifica los elementos de la valoración moral a través en ejemplos de la vida cotidiana para reflexionar su importancia.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3. La valoración moral	Solicita una investigación documental sobre la valoración moral y un caso donde se haya observado el uso de la misma.					
		Presenta su investigación documental sobre la valoración				



		moral y el caso donde es observada la misma.			
	Organiza a los alumnos en parejas y solicita que realicen el análisis de los casos para determinar los elementos que intervienen en la valoración moral				
		Realiza el análisis de los casos para determinar los elementos que intervienen en la valoración moral.			
	Solicita la elaboración de las conclusiones acerca de la valoración moral.				
		Presenta sus conclusiones escritas acerca de los elementos e importancia de la valoración moral.	Conclusiones escritas acerca de los elementos e importancia de la valoración moral.		x x

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://200.16.86.50/digital/Derisi/Derisi-articulos/derisi297-297.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Extendida</p>



- | | |
|---|--|
| <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> | <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> |
|---|--|

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4. La jerarquización de los valores según Max Scheler	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Relaciona los valores morales, a través de la jerarquización de Max Scheler para aplicarlos en el cuidado del medio ambiente.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. La jerarquización de los valores según Max Scheler	Exposición magistral sobre la jerarquización de los valores según Max Scheler					
	Organiza Lectura dirigida de Ética de Gustavo Escobar, sobre la Jerarquía de los valores de Max Scheler.					
		Participa en la Lectura dirigida de Ética de Gustavo Escobar, sobre la Jerarquía de los valores de Max Scheler.				



Solicita un cuadro comparativo donde mencione los valores morales que se vinculan con el cuidado del medio ambiente entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la práctica.				
	Elabora un cuadro comparativo donde mencione los valores morales que se vinculan con el cuidado del medio ambiente entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la práctica.	Cuadro comparativo de los valores morales con conclusiones.		X X
En plenaria se exponen los cuadros comparativos y se realizan conclusiones.				

RECURSOS:	Libro de texto, copias
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://www.bdigital.unal.edu.co/24595/1/21784-74607-1-PB.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases, actitud analítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de Métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Extendida</p>



- | | |
|---|--|
| <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> | <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> |
|---|--|

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. La Justicia: Platón	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Explica la idea de justicia platónica a través de una lectura dirigida para entenderla en una situación de la vida cotidiana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. La Justicia: Platón	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es lo justo? ¿Cómo saber qué es la justicia?					
		Responden ¿Qué es lo justo? ¿Cómo saber qué es la justicia?				
	Exposición magistral de la idea de justicia Platónica					
		Toma notas en su cuaderno				
	Dirige la lectura dirigida del libro de texto de Ética Uaemex, en el apartado donde se aborda éste					



	tema y coordina su discusión en equipos.				
		Realiza la lectura dirigida del libro de texto de Ética, del tema <i>La justicia: Platón</i> y realiza discusión en equipo y responde de las actividades del libro de texto.			
	Dirige la plenaria revisando las actividades realizadas para llegar a una conclusión.				
		En plenaria Comparten con el grupo sus respuestas de las actividades sugeridas en el libro de texto.	Conclusiones por escrito del tema de la idea de justicia Platónica		X

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87602107
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>



- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
6. Eudemonismo: Aristóteles	2 Sesiones

PROPÓSITO:
Describe la propuesta Aristotélica del Eudemonismo como fin último de la existencia humana para cuestionarse a sí mismo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Eudemonismo: Aristóteles	Recuperación de los conocimientos previos: Pide contestar las siguientes preguntas detonadoras ¿Eres feliz? ¿Por qué?, por escrito en su cuaderno					
		Contesta las preguntas detonadoras ¿Eres feliz? ¿Por qué? En su cuaderno y lo comparte con sus compañeros				
	Clase magistral para abordar el concepto de Eudemonismo en Aristóteles.					
		Toman notas y describen el tema de Eudemonismo y elaboran				



		argumentos para la lluvia de ideas.			
	Dirige Lluvia de ideas sobre el tema Eudemonismo en Aristóteles y se cuestiona si es feliz según la propuesta analizada. Solicita conclusiones				
		Participa en la lluvia de ideas y se cuestiona si es feliz de acuerdo a la propuesta de Aristóteles. Realizan conclusiones por escrito acerca del tema.	Conclusiones por escrito sobre el tema Eudemonismo en Aristóteles		X X
RECURSOS:		Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/etica4c.pdf			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Humanidades Básicas

- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos

TEMA:

SESIONES
PREVISTAS:

7. La transmutación de los valores: Nietzsche

3 Sesiones

PROPÓSITO:

Explica la propuesta moral de Nietzsche y su importancia en la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
7. La transmutación de los valores: Nietzsche	Exposición magistral de la obra y propuesta filosófica de Friedrich Nietzsche					
	Elige el libro sexto de <i>La Genealogía de la moral</i> y realiza lectura dirigida de un apartado.					
		Lee y analiza el apartado de la <i>Genealogía de la moral</i> , realiza conclusiones por escrito.				
	Dirige la plenaria para Retroalimenta las conclusiones y aportaciones de los estudiantes solicita propuestas que mejoren la moral de su contexto.					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.</i>	Realiza las conclusiones y propuestas que mejoren la moral de su contexto.				



<p>1—2 cuartilla</p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. “Ley de Protección al Ambiente del Estado de México”. http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/gacet as/210/leymexico.html Extensión una cuartilla</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente. 1—2 cuartilla</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora investigación sobre 5 valores morales.</p>	X	X	X
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. Extensión una cuartilla.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elabora un cuadro comparativo</p>			
<p>RECURSOS:</p>	<p>Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.</p>				
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</p>	<p>http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ “Ley de Protección al Ambiente del Estado de México”. http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/gacet as/210/leymexico.html http://www.enxarxa.com/biblioteca/NIETZSCHE%20Asi%20hablo%20Zaratustra.pdf</p>				



<http://www.biblioteca.org.ar/libros/211756.pdf>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X		X			Lista de cotejo
Álbum con artículos de la teoría objetiva y subjetiva de los valores con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones escritas acerca de los elementos e importancia de la valoración moral.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los valores morales con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Conclusiones por escrito del tema de la idea de justicia Platónica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones por escrito a cerca del tema Eudemonismo en Aristóteles.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Elabora investigación sobre 5 valores morales.</i>	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Elabora un cuadro comparativo</i>	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	X			Lista de cotejo
Conclusiones por escrito sobre el tema Eudemonismo en Aristóteles	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2		X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual Entrega por escrito la investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente. 1—2 cuartilla	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	6	12	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	4	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	4	8	X			Lista de cotejo
Total					25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	La ética y algunas vivencias afectivas	Sesiones previstas	15
Propósito:	Comprende la influencia de las emociones en sus decisiones éticas		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. La culpa	Identifica las características de la culpa.	Discute la presencia de la culpa en alguna de sus decisiones éticas.	Asume una postura racional hacia el sentimiento de culpa.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Lectura dirigida • Debate • Argumentaciones • Proyecciones de videos • Cuadro de doble entrada • Plenaria • Narraciones
2. La envidia	Explica el concepto de "envidia" enlistando los factores que la propician.	Analiza los factores que propician la envidia.	Reflexiona sobre el poder destructivo de la envidia en tanto sentimiento.			
3. El enamoramiento	Define el enamoramiento como una vivencia ética.	Elabora algunas reglas que deberían mediar en una relación de pareja.	Reconoce el enamoramiento como un factor determinante en su vida.			
4. La muerte	Define a la muerte como una vivencia que le permite afrontar su finitud.	Explora rituales funerarios en diferentes culturas.	Valora la vida en relación con la muerte.			



5. La venganza	Caracteriza la venganza como una forma de "justicia".	Analiza en la historia algún ejemplo de venganza.	Estima la venganza como una forma errónea de justicia	procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	opiniones e identifica y prejuicios y falacias.	
6. La vergüenza	Define los elementos detonantes de la vergüenza.	Contrasta la concepción de vergüenza en otras culturas.	Juzga situaciones vergonzosas en su contexto.	3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
<p><i>Tema a debate: Justificaciones morales de la guerra</i></p>				<p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>	<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. La culpa	3 Sesiones

PROPÓSITO:
Explica las características de la culpa para asumir una actitud racional en sus decisiones





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. La culpa	Preguntas detonadoras: En equipo de proyecto las contesta ¿Te has sentido culpable en alguna ocasión? ¿Cómo se vive el sentimiento de culpa?					
		Contesta las preguntas detonadoras en equipo. ¿Te has sentido culpable en alguna ocasión? ¿Cómo se vive el sentimiento de culpa?	Evaluación diagnóstica	X		
	Conduce lectura dirigida del artículo de M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.91-98. Pide redactar un reporte escrito donde resalte las características de la culpa y tipos según la lectura consultada.					
		Analiza la lectura y redacta un reporte escrito donde resalte las características de la culpa y tipos según la lectura consultada	Reporte escrito sobre las características de la culpa y sus tipos, con conclusiones.		X	X
	En plenaria se presentan las características de la culpa y sus tipos y se elaboran conclusiones. Retroalimenta las conclusiones					
		Participa en la plenaria y comparte sus conclusiones al pleno.				



Fase 3. Integración de información y elaboración del producto

Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual

Cada integrante del equipo compartir una vivencia personal y el impacto que tuvo en el desarrollo de sus actitudes éticas.

Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo

- Redacta **un texto argumentativo** donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones:
- <https://vimeo.com/150533241>
- Borrador del guión para video: *Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.*

Se entrega al finalizar el módulo III

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://vimeo.com/150533241



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades
Básicas
- 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

2. La envidia

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Describe el poder destructivo de la envidia en tanto sentimiento a través de una investigación documental para buscar alternativas que la eviten.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



2. La envidia	Solicita una investigación documental previa sobre la envidia en la obra M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.116-117.					
		Entrega su investigación documental sobre la envidia en la obra de M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.116-117.				
	Mediante clase magistral retoma los aportes de los estudiantes promoviendo el análisis de éste sentimiento y solicita una reflexión por escrito y una frase para evitar el poder destructivo de éste sentimiento.					
		Elabora una reflexión por escrito y una frase para evitar el poder destructivo de la envidia	Reflexión por escrito sobre cómo evitar el poder destructivo de la envidia con conclusiones.		x	x
		En plenaria comparten sus reflexiones y elaboran conclusiones personales.				

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://vimeo.com/150533241
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
- 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

3. El enamoramiento

SESIONES PREVISTAS:

3 Sesiones

PROPÓSITO:

Describe el enamoramiento como una vivencia ética a través de una reflexión para determinar la importancia que tiene en su vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3. El enamoramiento	Pregunta detonadora: ¿Te has enamorado? Enlista en un cuadro de dos entradas tus razones y perspectivas de éste sentimiento.					
		Contesta la pregunta detonadora ¿Te has enamorado? Y enlista en un	Respuesta a la pregunta ¿Te has enamorado? y cuadro de dos entradas con sus	X		



	cuadro de dos entradas sus razones y perspectivas de éste sentimiento.	razones y perspectivas de éste sentimiento.			
Conduce lectura dirigida de la obra M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.31-33.					
Solicita colocar en el cuadro de dos entradas previamente elaborado la propuesta del autor consultado y compara sus perspectivas ante éste sentimiento.					
	Complementa el cuadro de dos entradas con la propuesta del autor consultado y compara sus perspectivas ante éste sentimiento.	Cuadro de dos entradas con la propuesta del autor consultado y sus perspectivas ante éste sentimiento.		x	x
Pide una reflexión por escrito donde plasme si sería posible mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.					
	Elabora una reflexión por escrito donde plasme si sería posible mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.		x	x

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=lmWCQU0KZT8
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades
Básicas
- 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

4. La muerte

SESIONES PREVISTAS:

3 Sesiones

PROPÓSITO:

Argumenta acerca del tema de la muerte como base para valorar su finitud

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. La muerte	Exposición magistral sobre la muerte desde los conceptos propuestos por: Albert Camus y Emil Michel Cioran.					
		Por equipo analiza los conceptos propuestos por los autores y elabora argumentos de	Escrito con el analiza los conceptos propuestos por los autores, los argumentos		X	X



		valoración de la finitud de las personas	de valoración de la finitud de las personas y conclusiones.			
	En plenaria se presentan los argumentos y se elaboran conclusiones.					

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tienes-que-ver
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. La venganza	2 Sesiones

PROPÓSITO:



Identifica a la venganza como una forma errónea de justicia para evitar confusiones.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. La venganza	Exposición magistral acerca de la venganza.					
	Lectura conducida del libro de Texto de ética en el tema 5 del Módulo III.					
		Lee con atención				
	Pide desarrollar la actividad propuesta en el libro de texto y comentar sus conclusiones con sus compañeros.					
		Realizan la actividad propuesta por el libro de texto en el tema 5 del Módulo III				
	Conduce Plenaria y solicita conclusiones al grupo					
		En Plenaria comparte sus conclusiones con el grupo	Actividades del libro de texto resultas y Conclusiones por escrito sobre el tema: La vergüenza.		x	x

RECURSOS:	Libro de texto, Pintarrón, bolígrafo, libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tenes-que-ver http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tenes-que-ver?p=2
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
- 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

6. La vergüenza

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Describe las características de la vergüenza en su contexto y en otras culturas para reflexionarlas en su grupo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. La vergüenza	Preguntas detonadoras: ¿Has provocado vergüenza en alguien? ¿Cómo se manifiesta?					
		Da respuesta a las preguntas detonadoras				



Exposición magistral sobre la vergüenza					
	Toma notas en su cuaderno				
Solicita una narración donde incluya un caso de la vida diaria que hable de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza.					
	Elabora una narración donde incluya un caso de la vida diaria que hable de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza.	Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones	X	X	
Conduce Plenaria de casos y conclusiones.					
	En Plenaria se presentan algunos casos y se elaboraran conclusiones.				
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i> <i>De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</i> <i>Entrega en tiempo y forma</i>					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual	X	X	X



	<p><i>Cada integrante del equipo compartir una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i></p> <p><i>De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</i></p> <p><i>Entrega en tiempo y forma</i></p>	<p><i>vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i></p>			
<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones: • https://vimeo.com/150533241 • Borrador del guión para video: Elabora un texto — informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”. 					



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	x					x	Guía de observación
Reporte escrito sobre las características de la culpa y sus tipos, con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X				x	Lista de cotejo
Reflexión por escrito sobre cómo evitar el poder destructivo de la envidia con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x				x	Lista de cotejo
Cuadro de dos entradas con la propuesta del autor consultado y sus perspectivas ante éste sentimiento.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x			x		Lista de cotejo
Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x		x		Lista de cotejo
Escrito con el analiza los conceptos propuestos por los autores, los argumentos de valoración de la finitud de las personas y conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x				x	Lista de cotejo
Actividades del libro de texto resultas y Conclusiones por escrito sobre el tema: La vergüenza.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x				x	Lista de cotejo
Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x		x		Lista de cotejo
Trabajo individual	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x		x		Rúbrica



vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.									
Trabajo colaborativo texto argumentativo	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x	x			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARE S	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIA S GENÉRICAS	%	% DE EVALUACI ÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	X			Lista de cotejo
Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2		X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente. De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	5	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	5	10	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones: • https://vimeo.com/150533241 • Borrador del guión para video: Elabora un texto — informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	5	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	5	10	x			Rúbrica
					Total	25			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Ética aplicada	Sesiones previstas	15
Propósito:	Asume una posición personal acerca de algunos problemas contemporáneos de la moral y la ética.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas	Identifica el principio de responsabilidad como fundamento de la ética actual.	Genera una lista de acciones de toma de conciencia acerca de las consecuencias de sus acciones (para consigo, los demás, el medio y ante el futuro).	Evalúa sus acciones ante el futuro.	Humanidades Básicas 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Lectura dirigida • Investigación documental • Debate • Plenaria • Presentaciones • Planteamiento de situaciones problemáticas en contexto • Artículo para revista
2. Ética e internet: Fernando Savater	Enuncia los riesgos que enfrenta la ética ante las tecnologías de la comunicación.	Analiza la postura que manifiesta Savater acerca del internet y comprueba sus observaciones en alguna red social.	Estima la necesidad de una nueva ética dirigida al mundo virtual.	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	
3. Ética y adicciones	Explica la noción de adicción: juego, alcohol, drogas, internet, sexo, tabaco.	Integra su concepto de adicción.	Asume su responsabilidad moral frente a las adicciones.	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir	



4. Ética y equidad de género	Describe el concepto de <i>equidad de género</i> .	Analiza un texto sobre equidad de género ubicando las ideas centrales.	Elige vivir en una sociedad respetuosa a la equidad de género.	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados</p>	<p>de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de</p>
5. Ética y acoso escolar	Explica su concepto de <i>acoso escolar</i> .	Ejemplifica el acoso escolar presente en su entorno.	Toma conciencia de las consecuencias negativas del acoso escolar.		
6. Discriminación	Enuncia los elementos que originan la discriminación.	Analiza diferentes tipos de discriminación.	Rechaza todo tipo de discriminación.		
7. Cuidado del medio ambiente	Identifica las relaciones entre la ética y el medio ambiente.	Relaciona la ética y el cuidado del medio ambiente.	Valora el cuidado del medio ambiente.		



				<p>en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>	<p>acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. • Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades
Básicas
- 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 - 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas

SESIONES PREVISTAS:

4 Sesiones

PROPÓSITO:

Aplica el Principio de Responsabilidad para moderar la realización de sus acciones

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas	Recuperación de conocimientos previos: ¿Te consideras responsable moralmente en el cuidado del medio ambiente?					
		Responde a la pregunta ¿Te consideras responsable moralmente en el cuidado del medio ambiente?	Exploración de conocimientos previos, respuestas a cuestionamientos.	x		
	Solicita la investigación documental sobre la vida y obra de Hans Jonas					
		Investigación documental Individual sobre la vida y obra de Hans Jonas	Investigación documental sobre la vida y obra de Hans Jonas		X	
	Lectura dirigida sobre el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas					
		Realiza la lectura sobre el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas				
	Solicita la elaboración de 10 propuestas por escrito para el cuidado del medio ambiente basándose en el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas.					
		Elaboración de 10 propuestas por escrito sobre el cuidado del medio ambiente basándose en el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas.	10 propuestas por escrito sobre el cuidado del medio ambiente <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas	X	X	
		En Plenaria se presentan los principios propuestos y se elaboran conclusiones.				
	Fase 4. Entrega y evaluación.					



Avance de la elaboración del proyecto

Trabajo individual

Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética

Criterios:

- *Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores*
- *Expresa con claridad sus ideas*

Avance de la elaboración del proyecto

- **Trabajo colaborativo**
Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente.
- *Reúne los avances de cada módulo y elabora un **video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital** del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video*



Se entrega al finalizar el módulo IV

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
- 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 - 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

SESIONES PREVIAS:



2. Ética e internet: Fernando Savater

1 Sesión

PROPÓSITO:

Describe los problemas ocasionados por el mal uso de la información en internet para evitar riesgos actuales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Ética e internet: Fernando Savater	Recuperación de conocimientos previos: ¿Cómo identificas que la información que obtienes de internet es de una fuente confiable?					
		Responde a la pregunta ¿Cómo identificas que la información que obtienes de internet es de una fuente confiable?				
	Lectura dirigida sobre <i>La Ética y el internet</i> de Fernando Savater					
		Realiza la Lectura: <i>La Ética y el internet</i> de Fernando Savater				
	Discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y sobre la responsabilidad moral de la información que subimos a la red.					
		Conclusiones personales por escrito de la discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y la responsabilidad moral de la información que subimos a la red.	Conclusiones personales por escrito de la discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y la responsabilidad moral de la	X	X	X



información que subimos a la red.

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Ética y adicciones	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Explica la importancia de vivir sin adicciones para tener calidad de vida y una sana convivencia	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3. Ética y adicciones	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es una adicción? ¿Cuáles tipos de adicciones conoces? ¿Cuáles son las causas de las adicciones?					
		Responde las preguntas detonadoras por escrito, en pequeños grupos se comentan y se presentan en plenaria	Respuestas escritas por equipo a las preguntas ¿Qué es una adicción? ¿Cuáles tipos de adicciones conoces? ¿Cuáles son las causas de las adicciones?	X		
	Exposición magistral sobre las adicciones					
	Realiza un cuestionario sobre el comportamiento de una persona adicta a una situación o una sustancia.					
		Responde el cuestionario	Respuestas del cuestionario sobre el comportamiento de una persona adicta	X	X	
	Dirige discusión sobre las respuestas del cuestionario y la importancia de evitar las adicciones,					



	solicita propuestas para evitar las adicciones.				
		Conclusiones personales por escrito de la discusión y propuestas para evitar las adicciones.	Conclusiones personales por escrito de la discusión y propuestas para evitar las adicciones		X
	RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=CvA9T-5Hp-Q			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
- 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 - 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.



9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

4. Ética y equidad de género

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Describe la importancia de la equidad de género y fomentar el respeto los derechos de las mujeres y de los hombres por igual.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. Ética y equidad de género	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es equidad de género? ¿Por qué es importante respetar los derechos del hombre y mujer?					
		Responder las preguntas ¿Qué es equidad de género? ¿Por qué es importante respetar los derechos del hombre y mujer?				
	Dirige la lectura del discurso <i>HeforShe</i> que Emma Watson presentó ante la Organización de las Naciones Unidas					
		Realiza la lectura del discurso <i>HeforShe</i> que Emma Watson presentó ante la Organización de las Naciones Unidas				



	Dirige la discusión grupal sobre el análisis de la lectura realizada					
		Elabora en equipo colaborativo conclusiones y propuestas, por escrito, para promover el derecho a la igualdad entre los hombres y las mujeres.	Conclusiones y propuestas, por escrito, para promover el derecho a la igualdad entre los hombres y las mujeres	x	x	x
	RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://www.unwomen.org/es/news/stories/2014/9/emma-watson-gender-equality-is-your-issue-too				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
- 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 - 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.



9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

5. Ética y acoso escolar

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Explica las causas que provocan el acoso escolar para proponer medidas que eviten dichos actos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Ética y acoso escolar	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es acoso? ¿Qué es acoso escolar o bullying?					
		Responde las preguntas: ¿Qué es acoso? ¿Qué es acoso escolar o bullying?				
	Exposición magistral sobre el acoso escolar o bullying.					
	Realiza un questionario sobre las causas del acoso escolar, el comportamiento de una persona que sufre bullying y de los que son testigos de las agresiones ocasionadas por el bullying.					
		Responde el questionario	Cuestionario resuelto sobre acoso escolar.		X	X
	Dirige discusión sobre las respuestas del questionario y					



	solicita que elaboren propuestas para evitar el acoso escolar o bullying. Compartirlas con la comunidad estudiantil a través de frases o pancartas				
	Elabora propuestas personales para evitar el acoso escolar o bullying. Compartirlas con la comunidad estudiantil a través de frases o pancartas	Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales. Compartirlas con la comunidad estudiantil a través de frases o pancartas	x	x	x
	En Plenaria se presentan las propuestas para evitar el acoso escolar o bullying y se integran conclusiones.				
	Comparten en plenaria la experiencia de compartir sus propuestas a la comunidad estudiantil. Hace conclusiones.				

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=F1Sbswx4_tl
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p>



5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
 Extendida
 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

SESIONES
PREVISTAS:

6. Discriminación

1 sesión

PROPÓSITO:

Clasifica los de actos de discriminación para proponer alternativas de solución.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Discriminación	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es discriminación? ¿Cuántos tipos de discriminación conoces?					
		Responde a las preguntas: ¿Qué es discriminación? ¿Cuántos tipos de discriminación conoces?				



<p>Clase magistral sobre discriminación y tipos de discriminación.</p>					
<p>Solicita que se coloquen en equipos de 5 integrantes, para realizar mesas redondas en las cuales se discutirá por mesa un tipo de discriminación y elaboren una presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos del tipo de discriminación.</p>					
	<p>Se colocan en equipos de 5 integrantes, para discutir el tipo de discriminación que se les asignó, y elaboran una presentación electrónica para proponer alternativas de solución</p>				
	<p>Cada equipo realiza su presentación de propuestas y en grupo establecen conclusiones.</p>	<p>Presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos de discriminación con conclusiones.</p>	X	X	X

<p>RECURSOS:</p>	<p>Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta.</p>
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</p>	<p>http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=wKbVvYHi5DM</p>
<p>AMBIENTES/ESCENARIOS:</p>	<p>Aula en un ambiente de respeto y tolerancia</p>



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades
Básicas
- 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 - 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- Extendida
- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 - 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 - 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

7. Cuidado del Medio ambiente

SESIONES PREVISTAS:

3 Sesiones

PROPÓSITO:

Contribuye al cuidado del medio ambiente para preservar y mantener una mejor calidad de vida

SUBTEMA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRODUCTOS

ÉNFASIS
DEL
PRODUCTO



	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
7. Cuidado del Medio ambiente	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué elementos conforman el Medio ambiente? ¿Cuál crees que sería la actitud que debemos de tener frente al medio ambiente?					
		Contesta las cuestiones ¿Qué elementos conforman el Medio ambiente? ¿Cuál crees que sería la actitud que debemos de tener frente al medio ambiente?	Cuestionario contestado sobre el cuidado del medio ambiente.	X		
	Clase magistral sobre la relación del cuidado del medio ambiente y la ética.					
	Solicita que se integren en equipo de 5 personas para discutir sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, tomando en consideración los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación de agua, atmosfera y suelo - Tala inmoderada de árboles. - Preserva de flora y fauna. Solicita que contemplen en la discusión que realizan en equipo el siguiente procedimiento: Planteamiento del problema (causas) Propuestas de solución mediante un video elaborado por el equipo.					



	<p>Se integran en equipo de 5 personas para discutir sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, tomando en consideración los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación de agua, atmosfera y suelo - Tala inmoderada de arboles - Preserva de flora y fauna <p>Elaboran por escrito el Planteamiento del problema (causas) y Propuestas de solución en video.</p>	<p>Planteamiento del problema (causas) y video de propuestas de solución para el cuidado del medio ambiente, y conclusiones personales.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Presenta en plenaria, las propuestas de solución para el cuidado del medio ambiente y elaboran conclusiones.</p>				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</i> Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores • Expresa con claridad sus ideas <p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo Realizan un código de Ética en el que 					



<p><i>incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video.</i> 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores</i> • <i>Expresa con claridad sus ideas</i> 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</p>	X	X	X



		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. <p>Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un código de Ética • Video de cinco minutos que se incluye con liga en la revista digital 	X	X	X
--	--	---	--	---	---	---

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	x					x	Guía de observación
Investigación documental sobre la vida y obra de Hans Jonas	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x			x		Lista de cotejo
10 propuestas por escrito sobre el cuidado del medio ambiente Principio de responsabilidad de Hans Jonas	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x				x	Lista de cotejo
Conclusiones personales por escrito de la discusión sobre la importancia de corroborar que la información internet es confiable y sobre la responsabilidad moral sobre la información que subimos a la red.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x			x		Lista de cotejo
Respuestas escritas por equipo a las preguntas ¿Qué es una adicción? ¿Cuáles tipos de adicciones conoces? ¿Cuáles son las causas de las adicciones?	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x				x	Lista de cotejo
Respuestas del cuestionario sobre el comportamiento de una persona adicta con conclusiones personales.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x			x		Lista de cotejo
Conclusiones personales por escrito de la discusión y propuestas para evitar las adicciones	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x			x		Lista de cotejo
Conclusiones y propuestas, por escrito, para promover el derecho a la igualdad entre los hombres y las mujeres	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x			x		Lista de cotejo
Cuestionario resuelto sobre acoso escolar	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x		x			Lista de cotejo



Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x	x			Lista de cotejo
Presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos de discriminación con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x	x			Lista de cotejo
Planteamiento del problema (causas) y Propuestas de solución para el cuidado del medio ambiente, y conclusiones personales	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		x		x			Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</i>	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Realizar un código de Ética Video de cinco minutos que se incluye con liga en la revista digital</i>	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			x	x			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos de discriminación con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	X			Lista de cotejo
Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2		x			Lista de cotejo
Entrega de proyecto:									



<p>Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores • Expresa con claridad sus ideas 	<p>CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3</p>	<p>2</p>	<p>1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>x</p>		<p>Lista de cotejo</p>
<p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. • Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video 	<p>CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3</p>	<p>8</p>	<p>1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1</p>	<p>8</p>	<p>16</p>	<p>x</p>		<p>Lista de cotejo</p>
Total					<p>25</p>			

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
<p>Tipo de examen: Escrito</p>	<p>20</p>	<p>30</p>		<p>50</p>



EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40
EXAMEN	60
Total	100

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40
EXAMEN	60
Total	100



Fuentes

BÁSICA

- Reyes, R. et al. (2016). *Libro de texto de Ética*. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074227307

COMPLEMENTARIA

- Escobar, Valenzuela G. (2008). *Ética: introducción a su problemática y su historia*. Ed. Mc Graw Hill: México

MESOGRAFÍA

- www.filosofia.org
 - <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica>
 - <http://www.unwomen.org/es/news/stories/2014/9/emma-watson-gender-equality-is-your-issue-too>
 - Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en:
 - <https://vimeo.com/150533241>
 - <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.

Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

- Gutiérrez, R. (2006) *Introducción a la Ética*. 8ª. Edición, Segunda reimpresión, México: Esfinge.
- Brunet, G. (2002). *Ética para todos*, México, Edere
- Buss, H. (2005) *Raíces de la sabiduría*, México, International Thomson editores.
- Centro de asesoría pedagógica (2006) *Bioética: lecturas de reflexión para jóvenes*, México: Edere.
- Cortina, A. (1986) *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*, Madrid: Tecnos.
- Cortina, A, Martínez, E. (1996). *Ética*. Madrid: Ediciones Akal.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo moral en El desarrollo humano*, Madrid: Siglo XXI.
- Frondizi, R. (1998), *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hidalgo A. (1994). *¿Qué es esa cosa llamada ética?* Madrid: Cives.
- Jonas, H. (1995) *El principio y responsabilidad*. Barcelona: Herder.



- Kung, H. (2002) *¿Por qué una ética mundial? Religión y ética en tiempos de la globalización*. España: Herder.
- Malishev, M. (2001) *Vivencias Afectivas y Actitud ante el Existir*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Pinker, S. (2003). *La tabula rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Sandel. M. (2007). *Contra la perfección: La ética en la era de la ingeniería genérica*. España: Marbot.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
- ----- (1988) *Ética como amor propio*. Madrid: Mondadori.
- Singer, P. (1995) *Ética práctica*. México: Cambridge Universitypress.



ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 3er. SEMESTRE. CBU 2015.

ÉTICA

Proyecto: Campaña de acción social para promover el consumo responsable y la sustentabilidad.

Producto: Revista digital

Tipo de Texto: Argumentativo

Fase 1. Indagación referencial. Definición tema

Competencias Genéricas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

CDB Humanidades

Básicas

- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		
Módulo 1 Ética: conceptos básicos	1. Definición 1.1. Distinción entre ética y moral 1.2. El acto moral 2. Libertad: tipos y limitantes 2.1. Posturas ante el problema de la libertad: determinismo (psicológico, biológico y social) y libertarismo 3. Conciencia y tipos de conciencia: psicológica y moral. 3.1. Características de la conciencia moral: aprecia y obliga. 4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes 5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud 6. Kant: Autonomía y Heteronomía 7. Marx: la ideología como falsa conciencia 8. Freud: el determinismo psicológico 9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad Tema a debate: La libertad	Trabajo individual Glosario Investiga la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo, código ético. Considerando las siguientes fuentes: una bibliográfica, una hemerográfica y una Mesográfica. Trabajo colaborativo Elabora un reporte por escrito en donde conteste las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? • ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? • ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente? Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrega</i> • <i>Puntualidad</i> • <i>Coherencia</i> • <i>Ortografía</i> • <i>Referencias</i> Extensión una cuartilla
	Fase 2. Organización y planeación	
Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CDB Humanidades 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	



<p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>Ética y valores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Axiología <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definición de valor 2. La objetividad y subjetividad de los valores 3. La valoración moral 4. La jerarquización de los valores según Max Scheler 5. La justicia: Platón 6. Eudemonismo: Aristóteles 7. La transmutación de los valores: Nietzsche 	<p>Trabajo individual</p> <p>Entrega de reporte escrito de la investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculan con el cuidado del medio ambiente. 1 a 2 cuartillas.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. “Ley de Protección al Ambiente del Estado de México”. http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/gacetas/210/leymexico.html</p>



	Tema a debate: La crisis de valores.	Una cuartilla donde plasme los cinco valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto		
Competencias Genéricas 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	CDB Humanidades 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política	



9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		
Módulo 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. La culpa 2. La envidia 3. El enamoramiento 4. La muerte 5. La venganza 6. La vergüenza <p>Tema a debate: Justificaciones morales de la guerra</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto que tuvo en el desarrollo de sus actitudes éticas. De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones: • https://vimeo.com/150533241 • Borrador del guión para video: Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.
Competencias Genéricas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <ol style="list-style-type: none"> 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 	<p>CDB Humanidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos. 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.



<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético política</p>
<p>Módulo 4 Ética aplicada</p> <p>1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas</p> <p>2. Ética e internet: Fernando Savater</p> <p>4. Ética y equidad de género</p> <p>5. Ética y acoso escolar</p> <p>6. Discriminación</p> <p>7. Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores • Expresa con claridad sus ideas <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente.



- Reúne los avances de cada módulo y elabora un **video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital** del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video



INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Nivel de logro de competencia	Nivel 2: Transición. El estudiante comienza un proceso de descentración, caracterizado porque es cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, el énfasis se pone en la intelección como captación de la realidad en un nivel abstracto y en la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis y aplicación se da a partir de enfrentar problemas y procurar su solución mediante el uso de los conocimientos adquiridos y supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.
-------------------------------	--

Módulo I

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				



<p>Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso</p>				
<p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL SOBRE LOS TIPOS DE CONCIENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS CON CONCLUSIONES.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: FORMATIVA
MODULO: I TIPO DE EVALUACIÓN: HETEROEVALUACIÓN

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>	<p>Humanidades</p> <p>Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p>



<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>
--	---

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1. PRESENTA INVESTIGACIÓN PREVIA SOBRE TIPOS DE CONCIENCIA		
2. HACE USO DE BIBLIOTECA DIGITAL PARA PROCESAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN		
3. REALIZA UNA CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE CONCIENCIA EN EL MAPA CONCEPTUAL.		
4. TOMA EN CUENTA LOS TIPOS DE CONCIENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS Y LOS PLASMA EN EL MAPA CONCEPTUAL.		
5. SU MAPA CONCEPTUAL ESTA ORGANIZADO CON CLARIDAD.		
6. SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL DENTRO DE LA CONCLUSIÓN.		



7. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA PLENARIA EXPONIENDO SUS PUNTOS DE VISTA		
8. EL TRABAJO CONTIENE LAS CARACTERÍSTICAS DE FORMATO.		
9. ENTREGA EN TIEMPO.		
10. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		
TOTAL		

OBSERVACIONES: _____

Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
Extendida				





2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.				
Extendida				
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				



Módulo II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL SOBRE LOS VALORES, SUS PROPIEDADES Y CLASIFICACIÓN CON CONCLUSIONES.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: FORMATIVA
MÓDULO: II TIPO DE EVALUACIÓN: COEVALUACIÓN

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesare interpretar información</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en que se sustentan los derechos humanos y la práctica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos de diálogo, deliberación y consenso.</p>

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
11. PRESENTA INVESTIGACIÓN PREVIA SOBRE LOS VALORES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. HACE USO DE BIBLIOTECA DIGITAL PARA PROCESAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. REALIZA UNA CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE VALORES EN EL MAPA CONCEPTUAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesare interpretar información</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en que se sustentan los derechos humanos y la práctica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos de diálogo, deliberación y consenso.</p>
--	--

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1. PRESENTA ARTÍCULOS DE PERIÓDICOS O REVISTAS DONDE SE OBSERVE LA VALORACIÓN MORAL.		
2. PARTICIPA ACTIVAMENTE AL INTERIOR DEL EQUIPO PARA ANALIZAR LOS ARTÍCULOS.		
3. ES RESPETUOSO CON LAS OPINIONES DE LOS OTROS.		
4. CONSIDERAN LOS CONCEPTOS VISTOS EN CLASE PARA REALIZAR EL ANÁLISIS.		
5. CONSIDERAN EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD PARA REALIZAR LA REFLEXIÓN.		
6. SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL Y EXPRESA INQUIETUDES.		
7. EXPRESAN CON CLARIDAD LA DIFERENCIA ENTRE LA TEORÍA OBJETIVA Y LA SUBJETIVA DE LOS VALORES.		
8. EL TRABAJO CONTIENE LAS CARACTERÍSTICAS DE FORMATO.		
9. ENTREGA EN TIEMPO.		
10. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		



1. PRESENTA INVESTIGACIÓN PREVIA ACERCA DE LA VALORACIÓN MORAL.		
2. PRESENTA UN CASO DONDE HAYA OBSERVADO LA VALORACIÓN MORAL		
3. HACE USO DE BIBLIOTECA DIGITAL PARA PROCESAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN.		
4. ES CONSCIENTE DE SUS VALORES AL EMITIR UN JUICIO SOBRE VALORACIÓN MORAL.		
5. REALIZA EN PAREJA EL ANÁLISIS DE CASO ACERCA DE VALORACIÓN MORAL.		
6. PARTICIPAN ACTIVAMENTE PARA DETERMINAR LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA VALORACIÓN MORAL		
7. PRESENTA SUS CONCLUSIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN MORAL		
8. PRIVILEGIA EL DIÁLOGO PARA LLEGAR A ACUERDOS.		
9. ENTREGA EN TIEMPO.		
10. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		
TOTAL		

OBSERVACIONES: _____

Módulo III



Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas				
8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
Extendida				
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política				

1. Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas				
8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
Extendida				



2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política				

2. Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				

Módulo IV





Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas				
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.				
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.				
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.				
Extendida				
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ética política				

1. Presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos de discriminación con conclusiones.



Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.				
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.				
Extendida				
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				



2. Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.				
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.				
Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético política				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 2: Transición. El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos



contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.



6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.



1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.

MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
------------------------------------	------------------------	---------------	-------------------	------------------



5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.

MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.



1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.



9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula su intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social
--	--	--------------------------------------	---	--