



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía pedagógica:
Legislación Veterinaria

Elaboró: MVZ. Salvador Lagunas Bernabé
Dr. CARN Humberto Gustavo Monroy Salazar Fecha: 2015-12-12

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
03/04/17

H. Consejo de Gobierno
03/04/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	26
VIII. Mapa curricular	29



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Legislación Veterinaria** Clave

Carga académica **2** **0** **2** **4**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Con base al Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007) la guía pedagógica de Legislación Veterinaria es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al modelo educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de aplicación y análisis de los conocimientos establecidos en los contenidos temáticos en las actividades diarias del Médico Veterinario Zootecnista.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta Unidad de Aprendizaje, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es una proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de sus actividad interna y externa propia de la licenciatura, y por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades investigativas y creativas.



La contribución de este documento es el proporcionar las herramientas tanto al docente como al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje de esta Unidad, apoyándose del salón de clases, pizarrón, bibliotecas y uso de tecnologías de la información (TIC's) para complementar las actividades de aprendizaje que permitan adquirir conocimientos, habilidades y destrezas durante el curso y contribuir a los objetivos de la Unidad de Aprendizaje, Área curricular y Perfil de egreso de la Licenciatura.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Salud Pública
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.



- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Promover la salud pública y la salud animal, mediante la planeación y evaluación de programas de medicina preventiva para el control y erradicación de las enfermedades de los animales, incluidas las zoonosis, así como el aseguramiento de la inocuidad de los alimentos que se utilizan para consumo humano y animal, con el fin de disminuir los riesgos de impacto ambiental derivados de la actividad médica y pecuaria.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar la organización del sector agropecuario, de los grupos sociales, servicios veterinarios y aplicar la reglamentación jurídica para proteger la salud animal, inocuidad alimentaria, seguridad pública, bienestar animal y del ambiente.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Principios y Bases de la Legislación Veterinaria.
Objetivo: Identificar los principios y las bases de la legislación veterinaria, mediante la elaboración de esquemas cognitivos, que le permitan distinguir los procesos legales relacionados con la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
Contenidos:
1.1 Características de los distintos documentos profesionales, normativos y legales nacionales e internacionales.
1.2 Conceptos profesionales, Normativos y Legales nacionales e internacionales.
1.3 Principales ramas del derecho.
1.4 División de poderes.
1.5 Proceso legislativo.
1.6 Administración pública.
1.6.1 Ley Orgánica de la administración pública federal.
1.6.2 Ley Federal de Procedimiento Administrativo.
1.7 Dependencias gubernamentales y sus atribuciones en el marco de la MVZ.



1.8 Dependencias internacionales y sus atribuciones en el marco de la MVZ.

1.9 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

1.9.1 Ley reglamentaria del artículo 5° constitucional.

1.10 Ley Federal sobre Metrología y Normalización.

1.11 Elaboración de Leyes federales.

1.12 Elaboración de Acuerdos y Normas

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Técnica expositiva**
- **Experiencia estructurada**
- **Discusión de grupos pequeños**
- **Mesa redonda**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Crucigrama
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cartel
- Ensayos
- Lluvia de ideas
- Palabras clave
- Elaboración de documentos
- Resumen

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones
- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector



- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Dar a conocer la secuencia temática, mecanismos de evaluación, obligaciones y responsabilidades del docente y alumno.</p> <p>A1. Analizar el programa de estudios para resolver dudas, sugerencias y propuestas de trabajo, presentarse ante el grupo.</p> <p>Evaluación diagnóstica: Aplicar una serie de preguntas mediante un crucigrama sobre conceptos iniciales de las bases y términos de la legislación veterinaria.</p> <p>A2. Resolver de forma individual el crucigrama entregado con los conocimientos previos adquiridos en otras unidades de Aprendizaje y posteriormente realizar la corrección del mismo.</p> <p>Experiencia estructurada: Continuar la sesión con un intercambio de experiencias de la actividad del MVZ, e interactuar con los alumnos para que den su punto de vista de la situación planteada en un resumen.</p> <p>A3. Participar activamente en la experiencia estructurada y realizar un resumen de la actividad resaltando una conclusión de las experiencias dadas</p>	<p>1.1 a 1.3: Mapas mentales: Explicar las características de los documentos profesionales, normativos y legales dentro del marco del MVZ.</p> <p>Palabras Clave: Mediante un diagrama radial, establecer los principales conceptos, términos y ramas del derecho aplicados en la MVZ, para determinar el inicio de un glosario.</p> <p>A4. Realizar una búsqueda de información para la elaboración de un glosario de conceptos y términos, teniendo como referencia los mapas mentales y las palabras clave.</p> <p>1.4 a 1.8: Técnica expositiva: Exponer los temas, además de establecer el desarrollo de mapas conceptuales.</p> <p>A5. Desarrollar un mapa conceptual sobre la división de los poderes, proceso legislativo, la administración pública actual.</p> <p>Discusión de grupos pequeños: Integrar equipos de trabajo con los alumnos y mediante sorteo, cada equipo analizará una las diferentes dependencias nacionales e internacionales y sus interacciones en el marco</p>	<p>Discusión de grupos: Con los grupos de trabajo, analizar cada uno de los temas de la unidad temática, como base para la elaboración de un cuestionario.</p> <p>Mapa cognitivo: Realizar una síntesis de los temas contemplados en la unidad temática.</p> <p>A10. Realizar un cuestionario con base a los contenidos temáticos establecidos en esta unidad temática.</p>



<p>en la sesión.</p>	<p>del MVZ, lo que permitirá la elaboración de carteles.</p> <p>A6. Elaborar un cartel donde describa las funciones, responsabilidades e interacciones de las diferentes dependencias en el marco del MVZ.</p> <p>1.9: Mapa Mental: Establecer un análisis de los apartados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su relación con las actividades del MVZ.</p> <p>Mesa Redonda: Interactuar conocimientos con los alumnos sobre la ley reglamentaria del artículo 5° constitucional, determinar la elaboración de un ensayo con estos temas.</p> <p>A7. Realizar un ensayo sobre el análisis de la Constitución Política de los Estados Unidos y la Ley reglamentaria del artículo 5° constitucional y su relación con las actividades del MVZ.</p> <p>1.10 a 1.12: Lluvias de Ideas y Palabras clave: Resumir los conocimientos previos de la unidad temática.</p> <p>A8. Realizar una actualización del glosario de conceptos y términos realizado previamente.</p> <p>Mapa cognitivo: Establecer la importancia</p>	
----------------------	---	--



	de la Ley federal de Metrología y Normalización y describir los apartados para la elaboración de leyes y reglamentos federales, acuerdos y normas. A9. Elaborar un ejemplo de elaboración de un documento legal o normativo con base a lo descrito en la unidad temática.	
(2 Hrs.)	(3 Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases Bibliotecas		Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes, Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector, Material diverso de papelería

Unidad 2. Marco Legal en el ejercicio profesional de Médico Veterinario Zootecnista.

Objetivo: Analizar el marco legal veterinario, mediante el estudio de situaciones y casos que le permita identificar sus derechos, obligaciones y responsabilidades en el ejercicio profesional del Médico Veterinario Zootecnista.

Contenidos:

- 2.1 Aspectos éticos.
 - 2.1.1 Código de ética del Médico Veterinario Zootecnista.
 - 2.1.2 Juramento profesional.
- 2.2 Dirección General de Profesiones.
 - 2.2.1 Obtención del Título y Cedula profesional.
- 2.3 Colegios de Profesionistas.
- 2.4 Ley de Ciencia y Tecnología.
- 2.5 Ley Federal del Derecho de Autor.
- 2.6 Ley Federal del trabajo.
- 2.7 Código Penal Federal.
- 2.8 Código Civil Federal.
- 2.9 Ámbitos Laborales.
 - 2.9.1 Sector público.
 - 2.9.2 Sector oficial.
 - 2.9.3 Sector industrial.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:



- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Técnica expositiva**
- **Debate**
- **Experiencia estructurada**
- **Discusión de grupos**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Investigación previa
- Mapas mentales
- Mapas semánticos
- Cuestionario
- Resumen
- Glosario

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones
- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector
- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Exponer la secuencia temática, forma de evaluación durante la presente unidad temática.</p> <p>A1. Analizar la unidad temática para resolver dudas, sugerencias y</p>	<p>2.1 a 2.3:</p> <p>Debate: Integrar grupos de trabajo y al azar otorgar los temas sobre aspectos éticos y profesionales del MVZ.</p> <p>A3. Realizar una</p>	<p>Discusión de grupos: Organizar los equipos, los cuales libremente expresaran lo que aprendieron en la unidad temática.</p> <p>A7. Elaborar previamente</p>



<p>propuestas.</p> <p>Técnica expositiva: Exponer ante el grupo, las bases a conocer de los aspectos legales en el ejercicio profesional.</p> <p>A2. Realizar una investigación previa sobre el marco legal en el ejercicio profesional del MVZ.</p>	<p>investigación previa sobre los aspectos éticos y profesionales del MVZ.</p> <p>Cuadro sinóptico: Analizar los aspectos generales éticos y profesionales asociados al MVZ, y establecer la elaboración de mapas mentales.</p> <p>A4. Elaborar un mapa mental en la que establezca los requisitos éticos, profesionales y de los colegios en el ámbito del MVZ.</p> <p>2.4 a 2.9: Experiencia estructurada: Analizar situaciones o casos en los que se relaciona con los aspectos legales con los ámbitos laborales del MVZ.</p> <p>A5. Analizar previamente las leyes, códigos y ámbitos laborales relacionados con la MVZ.</p> <p>Mapa semántico: Establecer una estructura sistemática que permita relacionar los aspectos legales con los ámbitos laborales del MVZ, así como la realización de un ensayo.</p> <p>A6. Realizar un ensayo en la que correlacione los aspectos legales con los ámbitos laborales del MVZ.</p>	<p>un resumen de los contenidos los temáticos.</p> <p>Preguntas exploratorias: Establecer una serie de preguntas sobre los contenidos temáticos de esta unidad.</p> <p>A8. Integrar un cuestionario con base a las preguntas exploratorias dadas en clase.</p> <p>A9. Realizar una actualización del glosario de conceptos y términos realizado previamente.</p>
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	



Salón de clases Bibliotecas	Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes, Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector, Material diverso de papelería
--------------------------------	--

Unidad 3. Marco Legal en el área de la Medicina y Salud Animal.

Objetivo: Diferenciar la legislación vigente aplicada en el área de la Medicina y Salud Animal, mediante la lectura y elaboración de programas, que le permiten utilizar la información en los procesos de control de enfermedades endémicas y exóticas, productos de uso en los animales y servicios veterinarios en el ámbito nacional e internacional.

Contenidos:

3.1 Marco Internacional

- 3.1.1 Código Sanitario para los Animales Terrestres de la OIE.
- 3.1.2 Código Sanitario para los Animales Acuáticos de la OIE.
- 3.1.3 Código Sanitario Internacional.

3.2 Marco Nacional

- 3.2.1 Ley federal de sanidad animal y su reglamento.
- 3.2.2 Normas, acuerdos, decretos y lineamientos aplicables en el área de la medicina y salud animal.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Consulta de materiales**
- **Técnica expositiva**
- **Técnica demostrativa**
- **Matriz de clasificación**



- **Discusión de grupos**
- **Lluvia de ideas**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Mapa mental
- Investigación previa
- Cuadro comparativo
- Matriz de clasificación
- Resumen
- Cuestionario
- Glosario

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones
- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector
- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Exponer la secuencia temática, forma de evaluación durante la presente unidad temática.</p> <p>A1. Analizar la unidad temática para resolver dudas, sugerencias y propuestas.</p> <p>Consulta de materiales: Analizar información sobre control de enfermedades, productos de uso animal y servicios veterinarios por equipos de trabajo.</p> <p>A2. Realizar la lectura previa de la información y hacer un mapa mental del tema que le toco a cada equipo.</p>	<p>3.1: Técnica expositiva: Exponer los códigos sanitarios de la OIE y su importancia en la medicina y salud animal.</p> <p>A3. Investigar previamente sobre los códigos sanitarios de la OIE, para que se resuelvan dudas durante la clase.</p> <p>Cuadro Comparativo: Analizar los códigos sanitarios internacionales en el marco de la medicina y salud animal.</p> <p>A4. Complementar un cuadro comparativo de los códigos sanitarios y analizar la información para la realización de un programa sanitario.</p> <p>3.2: Técnica demostrativa: Esquematizar la legislación</p>	<p>Discusión de grupos: Organizar los equipos, los cuales libremente expresaran lo que aprendieron en la unidad temática.</p> <p>A8. Elaborar previamente un resumen de los contenidos los temáticos.</p> <p>Lluvia de Ideas: Establecer una serie de cuestionamientos sobre los contenidos temáticos de esta unidad.</p> <p>A9. Integrar un cuestionario con base a las preguntas exploratorias dadas en clase</p> <p>A10. Realizar una actualización del glosario de conceptos y términos realizado previamente.</p>



	<p>nacional en el marco de la medicina y salud animal.</p> <p>A5. Realizar búsqueda de información previa del marco legal nacional del área de medicina y salud animal.</p> <p>Matriz de Clasificación: Agrupar los instrumentos legales con base a las necesidades del área de la medicina y salud animal.</p> <p>A6. Complementar la matriz de clasificación con la información previamente analizada.</p> <p>Estrategia de PIN: Plantear ideas para la realización de un programa aplicable a un problema real actual de medicina o salud animal.</p> <p>A7. Elaborar un informe en el que describa el desarrollo de un programa que permita resolver un problema actual.</p>	
(1 Hrs.)	(4 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Salón de clases Bibliotecas	Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes, Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector, Material diverso de papelería

Unidad 4. Marco Legal en el área de la Producción y Economía Pecuaria.

Objetivo: Distinguir la legislación vigente aplicada en el área de la producción y economía pecuaria, mediante la elaboración de esquemas y trípticos con la finalidad de emplearla en los procesos de producción en apego a las buenas prácticas de manejo y bienestar animal, así como de los procesos comerciales implicados en la economía de las explotaciones animales en el ámbito nacional e internacional.



Contenidos:

- 4.1 Acuerdo por el que se establece la Organización Mundial de Comercio.
- 4.2 Códigos Sanitarios para los Animales Terrestres y Acuáticos de la OIE.
- 4.3 Tratados comerciales en los que México es miembro.
- 4.4 Ley de comercio exterior.
- 4.5 Ley de Organizaciones Ganaderas.
- 4.6 Ley Agraria.
- 4.7 Ley federal de sanidad animal y su reglamento.
- 4.8 Normas, Acuerdos, decretos y lineamientos aplicables en el área de la producción y economía pecuaria.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Consulta de materiales**
- **Mapas mentales**
- **Representaciones gráficas**
- **Técnica expositiva**
- **Estrategia de QQQ**
- **Discusión de grupos**
- **Mapa cognitivo**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Mapas mentales
- Investigación previa
- Elaboración de esquemas
- Elaboración de trípticos
- Cuestionario
- Glosario

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones



- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector
- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Exponer la secuencia temática, forma de evaluación durante la presente unidad temática.</p> <p>A1. Analizar la unidad temática para resolver dudas, sugerencias y propuestas.</p> <p>Consulta de materiales: Analizar información sobre los procesos comerciales implicados en la economía de las explotaciones animales por equipos de trabajo.</p> <p>A2. Realizar la lectura previa de la información y hacer un mapa mental del tema que le toco a cada equipo.</p>	<p>4.1 a 4.4: Mapas Mentales: Asociar los estatutos internacionales de comercio y su relación con las actividades de producción animal.</p> <p>A3. Realizar búsqueda de información para la elaboración de mapas mentales sobre el marco legal vigente en producción y economía pecuaria.</p> <p>Representaciones gráficas: Ilustrar los procesos de producción animal y comercial y su interacción en la economía pecuaria.</p> <p>A4. Elaborar esquemas que le permitan relacionar los procesos de producción animal y comercio con el marco legal implicado en la economía pecuaria.</p> <p>4.5 a 4.8: Técnica expositiva: Exponer el marco legal nacional relacionado con la producción y economía pecuaria.</p> <p>A5. Realizar una búsqueda de información del marco legal vigente aplicado en la producción y economía pecuarias, para discutir en clase.</p>	<p>Discusión de grupos: Con los grupos de trabajo, analizar cada uno de los temas de la unidad temática, como base para la elaboración de un cuestionario.</p> <p>Mapa cognitivo: Realizar una síntesis de los temas contemplados en la unidad temática.</p> <p>A7. Integrar un cuestionario con base a los mapas cognitivos dados en clase.</p> <p>A8. Realizar una actualización del glosario de conceptos y términos realizado previamente.</p>



	<p>Estrategia de QQQ: Analizar el marco legal nacional con los procesos de producción y economía pecuaria, para elaborar trípticos sobre estos por equipo.</p> <p>A6. Elaborar por equipo trípticos que permitan asociar los procesos de producción animal y economía pecuaria con el marco legal nacional vigente.</p>	
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases Bibliotecas		Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes, Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector, Material diverso de papelería

Unidad 5. Marco Legal en el área de la Calidad e Inocuidad de los Alimentos de Origen Animal.
Objetivo: Destacar la legislación vigente aplicada en el área de la Calidad e Inocuidad de los Alimentos, mediante el estudio de casos y planes establecidos con la finalidad demostrar su interacción en los procesos de control de los alimentos de origen animal y de las buenas prácticas de manejo y manufactura de los productos en el ámbito nacional e internacional.
<p>Contenidos:</p> <p>5.1 Códigos Sanitarios para los Animales Terrestres y Acuáticos de la OIE.</p> <p>5.2 CODEX ALIMENTARIUS y directrices en materia de legislación alimentaria de la FAO.</p> <p>5.3 Sistema HACCP.</p> <p>5.4 Sistemas de gestión de la calidad.</p> <p>5.5 Ley General de Salud y Reglamentos.</p> <p>5.6 Ley Federal de Sanidad Animal y Reglamentos.</p> <p>5.7 Normas, Acuerdos, decretos y lineamientos aplicables en el área de la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal.</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Métodos de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método simbólico o verbalístico: Cuando los trabajos en clase se desarrollan



a través de la palabra oral o escrita.

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Experiencia estructurada**
- **Debate**
- **Cuadro sinóptico**
- **Estrategia de SQA**
- **Discusión de grupos**
- **Preguntas exploratorias**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Mapas mentales
- Investigación previa
- Ensayo
- Resumen
- Cuestionario
- Glosario

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones
- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector
- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Exponer la secuencia temática, forma de evaluación durante la presente unidad temática.</p> <p>A1. Analizar la unidad temática para resolver</p>	<p>5.1 a 5.4:</p> <p>Debate: Integrar grupos de trabajo y al azar otorgar los temas sobre los códigos o sistemas relacionados con la calidad e inocuidad</p>	<p>Discusión de grupos: Organizar los equipos, los cuales libremente expresaran lo que aprendieron en la unidad temática.</p>



<p>dudas, sugerencias y propuestas.</p> <p>Experiencia estructurada: Analizar casos sobre los procesos control de los alimentos de origen animal y de buenas prácticas de manejo y manufactura de productos por equipos de trabajo.</p> <p>A2. Realizar la lectura previa de la información y hacer un mapa mental del tema que le toco a cada equipo.</p>	<p>alimentaria.</p> <p>A3. Realizar una investigación previa sobre los aspectos éticos y profesionales del MVZ.</p> <p>Cuadro sinóptico: Analizar los aspectos generales sobre los códigos y sistemas involucrados en la calidad e inocuidad de alimentos de origen animal, y establecer la elaboración de mapas mentales.</p> <p>A4. Elaborar un mapa mental en la que establezca los requisitos éticos, profesionales y de los colegios en el ámbito del MVZ.</p> <p>5.5 a 5.7: Experiencia estructurada: Analizar situaciones o casos relacionados con los aspectos legales en el área de la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal.</p> <p>A5. Analizar previamente las leyes, códigos y normatividad relacionada con la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal.</p> <p>Estrategia de SQA: Analizar el marco legal vigente sobre el área de la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal, en situaciones o casos que permitan elaborar planes de trabajo.</p> <p>A6. Realizar un ensayo sobre planes de trabajo en</p>	<p>A7. Elaborar previamente un resumen de los contenidos los temáticos.</p> <p>Preguntas exploratorias: Establecer una serie de preguntas sobre los contenidos temáticos de esta unidad.</p> <p>A8. Integrar un cuestionario con base a las preguntas exploratorias dadas en clase.</p> <p>A9. Realizar una actualización del glosario de conceptos y términos realizado previamente.</p>
--	--	---



	las que correlacione los aspectos legales con la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal en situaciones reales.	
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases Bibliotecas		Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes, Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector, Material diverso de papelería

Unidad 6. Marco Legal en el área de la Salud Pública Veterinaria.

Objetivo: Contrastar la legislación vigente aplicada en el área de la Salud Pública Veterinaria, mediante la elaboración de cuadros comparativos de programas, con la finalidad examinar los procesos establecidos en los programas de control, prevención, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas, riesgos biológicos y químicos en las diferentes actividades de la medicina veterinaria en el ámbito nacional e internacional.

Contenidos:

- 6.1 Reglamento sanitario internacional de la OMS.
- 6.2 Códigos Sanitarios para los Animales Terrestres y Acuáticos de la OIE.
- 6.3 “Una sola salud” alianza FAO/OIE/OMS.
- 6.4 Ley general de salud.
- 6.5 Ley de seguridad de la salud pública en preparación y respuestas ante el bioterrorismo.
- 6.6 Reglamento de control sanitario de productos y servicios.
- 6.7 Ley General para la prevención y gestión integral de residuos.
- 6.8 Unidad de Inteligencia Sanitaria.
- 6.9 Normas, Acuerdos, decretos y lineamientos aplicables en el área de la Salud Pública Veterinaria.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del



docente.

- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Consulta de materiales**
- **Técnica expositiva**
- **Cuadro comparativo**
- **Matriz de clasificación**
- **Panel de discusión**
- **Lluvia de ideas**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Mapas mentales
- Investigación previa
- Cuadro comparativo
- Matriz de clasificación
- Resumen
- Cuestionario
- Glosario

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones
- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector
- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Exponer la secuencia temática, forma de evaluación durante la presente unidad temática.</p> <p>A1. Analizar la unidad temática para resolver dudas, sugerencias y propuestas.</p> <p>Consulta de materiales: Analizar información sobre los procesos establecidos en los programas de control</p>	<p>6.1 a 6.9:</p> <p>Técnica expositiva: Exponer el marco legal aplicable en el área de la Salud Pública Veterinaria nacional e internacional.</p> <p>A3. Investigar previamente sobre el marco legal aplicable en el área de la Salud Pública Veterinaria, para que se resuelvan dudas durante la clase.</p>	<p>Panel de discusión: Organizar los equipos, los cuales libremente expresaran lo que aprendieron en la unidad temática.</p> <p>A6. Elaborar previamente un resumen de los contenidos los temáticos.</p> <p>Lluvia de ideas: Establecer una serie de cuestionamientos sobre los</p>



<p>de enfermedades zoonóticas, riesgos biológicos y químicos relacionados con la Medicina Veterinaria por equipo de trabajo.</p> <p>A2. Realizar una búsqueda de información previa y hacer un mapa mental del tema que le toco a cada equipo.</p>	<p>Cuadro comparativo: Analizar los programas vigentes para el control de zoonosis, riesgos biológicos y químicos con el marco legal aplicable en la Salud Pública.</p> <p>A4. Complementar un cuadro comparativo de los códigos sanitarios y analizar la información para la realización de un programa sanitario.</p> <p>Matriz de clasificación: Agrupar los instrumentos legales con base a las necesidades del área de la Salud Pública.</p> <p>A5. Complementar la matriz de clasificación con la información previamente analizada.</p>	<p>contenidos temáticos de esta unidad.</p> <p>A7. Integrar un cuestionario con base a las preguntas exploratorias dadas en clase.</p> <p>A8. Realizar una actualización del glosario de conceptos y términos realizado previamente.</p>
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Salón de clases Bibliotecas</p>	<p>Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes, Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector, Material diverso de papelería</p>

Unidad 7. Marco Legal en el área del Cuidado de los Ecosistemas y Biodiversidad.

Objetivo: Discutir la legislación vigente aplicada en el área del cuidado de los ecosistemas y biodiversidad, mediante el diseño de carteles e informes, con la finalidad de ilustrar esquemas de desarrollo sustentable enfocado a la protección y preservación del medio ambiente en el ámbito nacional e internacional.

Contenidos:

- 7.1 Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente.
- 7.2 Ley General de Vida Silvestre.
- 7.3 Ley General de Pesca y Acuicultura Sustentables.
- 7.4 Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable.
- 7.5 Ley de Aguas Nacionales.
- 7.6 Ley Federal de Responsabilidad Ambiental.



7.7 Normas, Acuerdos, decretos y lineamientos aplicables en el área del cuidado de los ecosistemas y biodiversidad.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método deductivo:** Cuando el asunto estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Método globalizado:** Los temas de diferentes asignaturas se tratan alrededor de un tema integrador o centro de interés. Lo importante no es en sí el contenido de las asignaturas sino su aplicación a la situación.
- **Método Sintético:** Cuando el tratamiento del tema objeto de estudio se basa en la síntesis para la integración de las partes.
- **Método individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo a su ritmo de estudio y trabajo.
- **Método colectivo:** Es el más utilizado, la actividad del docente se desarrolla para un grupo numeroso de alumnos.
- **Consulta de materiales**
- **Mapas mentales**
- **Representaciones gráficas**
- **Mapa cognitivo**
- **Panel de discusión**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Mapas mentales
- Elaboración de carteles
- Cuestionario
- Glosario

Recursos educativos:

- Pizarrón y pintarrones
- Literatura Básica y Especializada
- Computadora y procesadores de texto e imágenes
- Biblioteca Digital (sitios Web)
- Proyector
- Material diverso de papelería

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre: Exponer la secuencia temática, forma de evaluación durante la presente unidad temática.	7.1 a 7.7: Mapas mentales: Asociar los estatutos legales de protección y preservación	Panel de discusión: Con los grupos de trabajo, analizar cada uno de los temas de la unidad



<p>A1. Analizar la unidad temática para resolver dudas, sugerencias y propuestas.</p> <p>Consulta de materiales: Analizar información sobre el desarrollo sustentable enfocado a la protección y preservación del medio ambiente en el ámbito de la Medicina Veterinaria por equipo de trabajo.</p> <p>A2. Realizar una búsqueda de información previa y hacer un mapa mental del tema que le toco a cada equipo.</p>	<p>del medio ambiente y su relación con las actividades de las Medicina Veterinaria.</p> <p>A3. Realizar búsqueda de información para la elaboración de mapas mentales sobre el marco legal vigente en protección y preservación de medio ambiente.</p> <p>Representaciones gráficas: Ilustrar la interacción del desarrollo sustentable con la protección y preservación del medio ambiente.</p> <p>A4. Elaborar carteles que le permitan relacionar el desarrollo sustentable en el marco legal vigente implicado en la protección y preservación del medio ambiente.</p> <p>Mapa cognitivo: Analizar el marco legal vigente en el área del cuidado de los ecosistemas y biodiversidad, para elaborar un informe sobre estos por equipo.</p> <p>A5. Elaborar por equipo un informe que le permita asociar las actividades del MVZ con el cuidado de los ecosistemas y biodiversidad en el marco legal vigente de sus atribuciones.</p>	<p>temática, como base para la elaboración de un cuestionario.</p> <p>Mapa cognitivo: Realizar una síntesis de los temas contemplados en la unidad temática.</p> <p>A6. Integrar un cuestionario con base a los mapas cognitivos dados en clase.</p> <p>A7. Realizar una actualización final del glosario de conceptos y términos.</p>
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases Bibliotecas		Pizarrón y pintarrones, Literatura Básica y Especializada, Computadora y procesadores de texto e imágenes,



Biblioteca Digital (sitios Web), Proyector,
Material diverso de papelería

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

CODEX ALIMENTARIUS, 2015. *List of Information Documents*. [En línea]
Available at: <http://www.codexalimentarius.org/infodoc/es/> [Último acceso: 24 11 2015].

CODEX ALIMENTARIUS, 2015. *Normas Internacionales de los alimentos*. [En línea]
Available at: <http://www.codexalimentarius.org/standards/es/> [Último acceso: 23 11 2015].

CONASA, 2015. *Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal*. [En línea]
Available at: <http://www.conasamexico.org.mx/13/> [Último acceso: 23 11 2015].

CONEVET, 2015. *Documentos*. [En línea]
Available at: <http://www.conevet.org.mx/htm/Documentos.html> [Último acceso: 23 11 2015].

Diario Oficial de la Federación, 1945. *REGLAMENTO DE LA LEY REGLAMENTARIA DEL ARTÍCULO 5° CONSTITUCIONAL, RELATIVO AL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES EN EL DISTRITO FEDERAL*. [En línea]
Available at: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5f29a659-4363-41d8-b7d2-f5886b9057c0/reglamento_ley_reglam_art5_prof_df.pdf [Último acceso: 24 11 2015].

CODEX ALIMENTARIUS, 2015. *List of Information Documents*. [En línea]
Available at: <http://www.codexalimentarius.org/infodoc/es/> [Último acceso: 24 11 2015].

CODEX ALIMENTARIUS, 2015. *Normas Internacionales de los alimentos*. [En línea]
Available at: <http://www.codexalimentarius.org/standards/es/> [Último acceso: 23 11 2015].

CONASA, 2015. *Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal*. [En línea]
Available at: <http://www.conasamexico.org.mx/13/> [Último acceso: 23 11 2015].

CONEVET, 2015. *Documentos*. [En línea] Available at:
<http://www.conevet.org.mx/htm/Documentos.html> [Último acceso: 23 11 2015].

Diario Oficial de la Federación, 1945. *REGLAMENTO DE LA LEY REGLAMENTARIA DEL ARTÍCULO 5° CONSTITUCIONAL, RELATIVO AL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES EN EL DISTRITO FEDERAL*. [En línea]
Available at: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5f29a659-4363-](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5f29a659-4363-41d8-b7d2-f5886b9057c0/reglamento_ley_reglam_art5_prof_df.pdf)



- [41d8-b7d2-f5886b9057c0/reglamento_ley_reglam_art5_prof_df.pdf](#) [Último acceso: 24 11 2015].
- Diario Oficial de la Federación, 2015. *Diario Oficial de la Federación*. [En línea] Available at: <http://www.dof.gob.mx/> [Último acceso: 23 11 2015].
- FAO, 2015. *Publicaciones*. [En línea] Available at: <http://www.fao.org/publications/es/> [Último acceso: 23 11 2015].
- H. Congreso de la Unión, 1917. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. [En línea] Available at: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> [Último acceso: 12 11 2015].
- H. Congreso de la Unión, 2015. *Leyes Federales Vigentes*. [En línea] Available at: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm> [Último acceso: 23 11 2015].
- OIE, 2015. *Bienestar Animal*. [En línea] Available at: <http://www.oie.int/es/bienestar-animales/temas-principales/> [Último acceso: 23 11 2015].
- OIE, 2015. *Una Sola Salud*. [En línea] Available at: <http://www.oie.int/es/para-los-periodistas/onehealth-es/> [Último acceso: 23 11 2015].
- Secretaría de Economía, 2015. *Normalización*. [En línea] Available at: <http://www.economia.gob.mx/comunidad-negocios/competitividad-normatividad/normalizacion> [Último acceso: 23 11 2015].
- Secretaría de Educación Pública, 2015. *Dirección General de Profesiones*. [En línea] Available at: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Direccion_General_de_Profesiones#.VITr_mTZdFN4 [Último acceso: 23 11 2015].
- Secretaría de Gobernación, 2012. *Unidad General de Asuntos Jurídicos*. [En línea] Available at: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/leyes.php> [Último acceso: 23 11 2015].
- Secretaría de la Función Pública, 2011. *Normateca*. [En línea] Available at: <http://www.normateca.gob.mx/> [Último acceso: 20 11 2015].
- Secretaría de Salud, 2015. *COFEPRIS- Marco Jurídico*. [En línea] Available at: <http://www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Marco-Juridico.aspx> [Último acceso: 24 11 2015].
- Secretaría de Salud, 2015. *Inicio*. [En línea] Available at: <http://portal.salud.gob.mx/> [Último acceso: 23 11 2015].
- Secretaría de Salud, 2015. *Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud*. [En línea] Available at: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html> [Último acceso: 23 11 2015].



SEMARNAT, 2015. *Marco Jurídico del Sector del Medio Ambiente*. [En línea] Available at: <http://www.semarnat.gob.mx/leyes-y-normas> [Último acceso: 23 11 2015].

SENASICA, 2013. *Códigos*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=1513> [Último acceso: 20 11 2015].

SENASICA, 2013. *Disposiciones Internacionales*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=780> [Último acceso: 23 11 2015].

SENASICA, 2013. *Leyes*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=773> [Último acceso: 20 11 2015].

SENASICA, 2013. *Leyes Operativas para Actos de Autoridad*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=773> [Último acceso: 23 11 2015].

SENASICA, 2013. *Reglamentos*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=775> [Último acceso: 20 11 2015].

SENASICA, 2015. *Normas Oficiales Mexicanas en Materia de Salud Animal*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=787> [Último acceso: 23 11 2015].

SENASICA, 2015. *Normateca*. [En línea] Available at: <http://www.senasica.gob.mx/?id=1050> [Último acceso: 20 11 2015].

WHO, 2015. *Publicaciones*. [En línea] Available at: <http://www.who.int/publications/es/> [Último acceso: 23 11 2015].

WHO, 2015. *Reglamento Sanitario Internacional*. [En línea] Available at: <http://www.who.int/ihr/es/> [Último acceso: 24 11 2015].

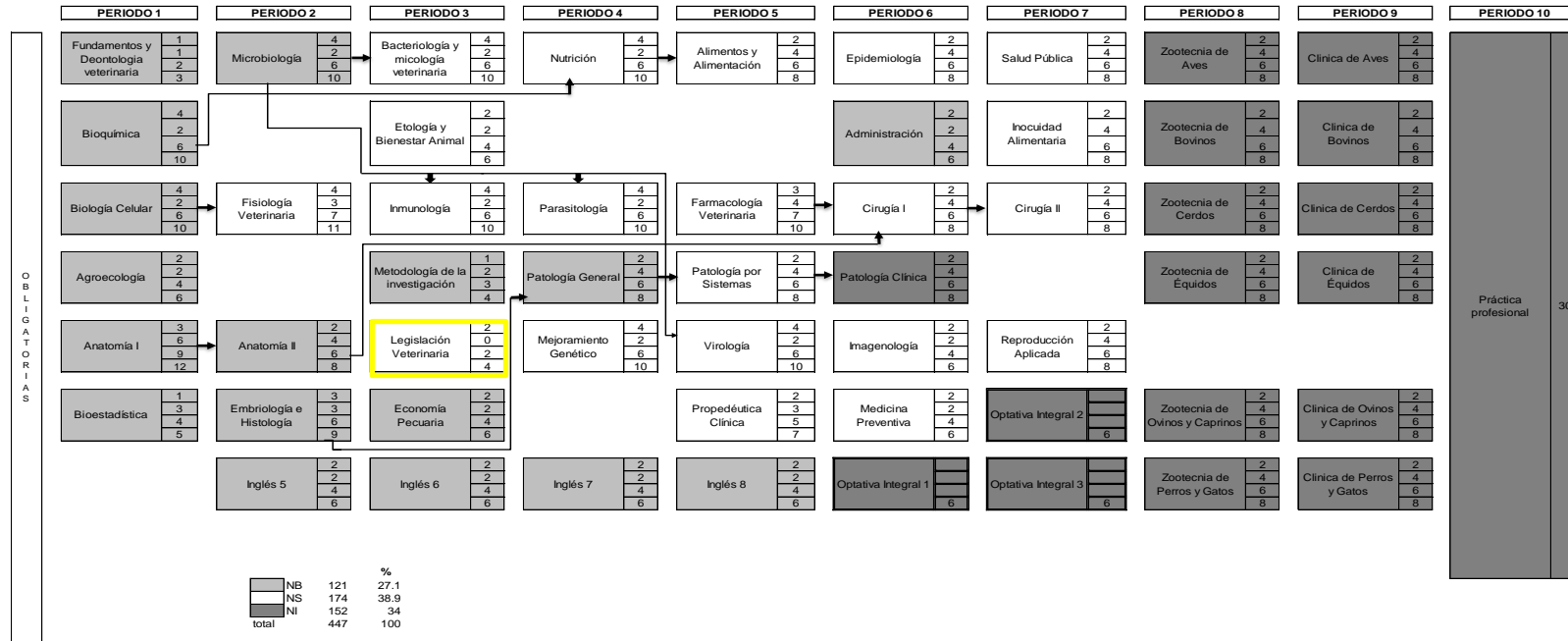
Complementario:

Arvizu Tovar, L. y otros, 2012. *Compilación de la legislación de interes en Medicina Veterinaria y Zootecnia*. Primera ed. México: Universidad Autónoma de México.

Arvizu Tovar, L. et al., 2014. *Legislación Veterinaria y Ética Profesional*. Primera ed. Universidad Autónoma de Sinaloa (FMVZ), (Sinaloa): Consorcio de Universidades Mexicanas.



VIII. Mapa curricular



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12*
HP	18*
TH	30*
CR	48

HT	8*
HP	16*
TH	24*
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar	39
	43
	82
	17 UA
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar	57
	60
	117
	21 UA
Núcleo Integral cursar y acreditar	26
	52
	78
	13 UA + 1 Práctica Profesional
Núcleo Integral acreditar	3 UA
	18

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Total del Núcleo Básico	17 UA para cubrir 121 créditos
Total del Núcleo Sustantivo	21 UA para cubrir 174 créditos
Total del Núcleo Integral	16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEENIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés