

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

TIC en nutrición

Elaboró:

M. S. F. y C. Grisel Barrios Rodríguez

M. S. F. y C. Edelia Chávez Rosales

M en C S Fátima García Espino

M.I. en N.D.A. Ivonne Jiménez Flores

L.N. Rocío Vázquez García

H. Consejo Académico

09 de noviembre de 2017

CU UAEM Amecameca

**Fecha de
aprobación:**

H. Consejo Académico

14 de noviembre de
2017

H. Consejo de Gobierno

15 de noviembre de
2017

Facultad de Medicina



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	7
VIII. Mapa curricular	9



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina
Centro Universitario UAEM Amecameca
Unidad Académica Profesional Acolman**

Licenciatura en

Licenciatura en Nutrición, 2016

Unidad de aprendizaje

TIC en Nutrición

Clave

LNUH39

Carga académica

1

3

4

5

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo

Curso

Curso-Taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Estancia

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común: No presenta

Nutrición, 2003

Médico Cirujano, 2003

Terapia Física, 2004

Terapia Ocupacional, 2004

Bioingeniería Médica, 2010

Formación equivalente: No presenta

Unidad de aprendizaje

Nutrición, 2003

Médico Cirujano, 2003

Terapia Física, 2004

Terapia Ocupacional, 2004

Bioingeniería Médica, 2010



II. Presentación del programa de estudios

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas informáticas conectadas a internet de uso frecuente que permiten elaborar, difundir y almacenar información facilitando los procesos de aprendizaje así como las actividades cotidianas del estilo de vida actual. Algunos ejemplos de TIC son la televisión, la radio, teléfono fijo y móvil, tarjetas de memoria y las computadoras entre otros, las cuales tienen como características permitir el intercambio de información entre un usuario y una computadora, así como permitir el intercambio de información de manera veloz, lo cual ha permitido su expansión y que sean empleadas como una herramienta importante en el área de la salud a nivel mundial.

La Unidad de Aprendizaje TIC en Nutrición permite a los alumnos conocer e integrar la tecnología de la información y la comunicación dentro de su desempeño académico, conocer y aplicar diversas herramientas tecnológicas que apoyen y faciliten el desempeño profesional del licenciado en Nutrición en el área clínica, de nutrición poblacional, de servicios de alimentación, así como de tecnología alimentaria. El alumno conocerá y empleará dichas herramientas a favor de la salud individual y colectiva, integrado en el contexto digital actual.

La parte práctica de la unidad de aprendizaje se llevará a cabo con la utilización de plataformas digitales como apoyo al aprendizaje, así como herramientas tecnológicas útiles en E-Health (salud electrónica), llevándose a cabo en aulas digitales o bien a distancia.

El profesor es un facilitador del conocimiento, que guía el trabajo participativo de los alumnos, cuyo perfil deseable es un profesional del área de la Nutrición con conocimientos del uso de las TIC's y herramientas tecnológicas aplicadas a los campos del desempeño de la Nutrición.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Sustantivo

Área Curricular:

Ciencias Sociales

Carácter de la UA:

Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Intervenir en la nutrición poblacional, nutrición clínica, servicios de alimentación, ciencias de los alimentos y en los campos transversales de investigación y educación.

Desarrollar en el ámbito clínico el proceso de atención nutricional para obtener una mejor calidad de vida.

Elaborar programas de intervención nutricional a nivel poblacional, respetando la diversidad cultural, ambiental y económica.

Asegurar la calidad nutrimental e inocuidad en el desarrollo e innovación de productos alimentarios.

Gestionar los recursos de manera óptima en los servicios de alimentación y/o departamentos de nutrición de responsabilidad.

Generar investigación en las ciencias de la nutrición de manera individual o en equipos multidisciplinarios.

Objetivo del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los aspectos socioculturales que involucran el proceso de la alimentación como una figura de importancia dentro de la evolución y comportamiento del hombre y la sociedad, así como los elementos que componen la cultura alimentaria a nivel nacional o internacional.

Reflexionar sobre el manejo adecuado de recursos naturales con la finalidad de encaminar acciones que garanticen la seguridad alimentaria.

Actuar dentro de un marco de ética y responsabilidad profesional.

Emplear habilidades en el dominio del idioma inglés y el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación.

Proporcionar los elementos metodológicos para elaborar proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y cualicuantitativa.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Utilizar ordenadores, programas informáticos y redes especializados en el área de Nutrición que faciliten el ejercicio profesional.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad I. Generalidades de las TIC's en nutrición

Objetivo: Analizar las características e importancia de las TICs en el campo de la salud y nutrición con el propósito de aplicar las herramientas tecnológicas en las diferentes necesidades del ámbito laboral, por medio del uso y selección de plataformas y sitios de búsqueda en internet.

Temas:

- 1.1 Conceptos, características y objetivos
- 1.2 Tipos e importancia
- 1.3 Contexto del uso de TICs en México
- 1.4 Calidad de la información en internet
- 1.5 Sitios de información en internet para población general
- 1.6 Sitios de internet para profesionales de la nutrición
- 1.7 Redes sociales en nutrición

Unidad II. Herramientas genéricas en computación

Objetivo: Utilizar las herramientas tecnológicas genéricas con el fin de facilitar el desempeño profesional a través del diseño y ejecución de material digital con temas relacionados a la Nutrición.

Temas:

- 2.1 Office online
- 2.2 Herramientas para crear presentaciones
- 2.3 Uso eficiente del almacenamiento de información
- 2.4 Aplicaciones para infografías y materiales visuales

Unidad III. Recursos electrónicos de búsqueda y administración de información

Objetivo: Operar recursos electrónicos de búsqueda de información en el área de la salud con la finalidad de favorecer la administración de la información electrónica, a través del uso eficiente de los recursos electrónicos.

Temas:

- 3.1 Conceptos y estructura de bibliotecas electrónicas.
- 3.2 Estrategias de búsqueda de información.
- 3.3 Búsqueda de información en repositorios y observatorios Institucionales.
- 3.4 Recursos electrónicos de acceso libre en salud.
- 3.5 Recursos electrónicos de acceso restringido en salud.
- 3.6 Gestores de referencias



Unidad IV. TIC en el área de la nutrición

Objetivo: Aplicar herramientas informáticas a fin de apoyar la práctica profesional del área de la Nutrición, en los diferentes campos de desempeño por medio del uso de herramientas del área de la Nutrición poblacional, clínica, servicios de alimentación e investigación.

Temas:

- 4.1 Contexto de las herramientas tecnológicas en nutrición
- 4.2 TIC en nutrición poblacional
- 4.3 TIC en nutrición clínica
- 4.4 TIC en servicios de alimentación
- 4.5 TIC en investigación (cualitativos y cuantitativos).

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Barroso, D., Orejón de Luna, G., y Fernández, M. (2004). Introducción a MEDLINE ya las búsquedas bibliográficas (II). Guía de uso de PubMed. *Revista pediatría de atención primaria*, 6(21), 77-112.

Bojo, C., Fraga, C., Hernández S., Jaén, B., Jiménez, V., Mohedano L., Novillo A. (2004). *Internet visible e invisible. Búsqueda de selección y recursos de información en ciencias de la salud*. Madrid, España: Instituto de Salud Carlos III. Recuperado de: http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=15/10/2012_56e69679da

Coeira, E. (2005). *Informática médica*. México: Editorial Manual Moderno.

Luna, J., Requena. G. F. (2010). Manual de introducción al manejo de SPSS. México.

Pagano, J., Rossi, I., Rossi M., Triunfo, P. (2007). Introducción a STATA. Universidad de la República Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Economía. Recuperado de: <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodeeconomia/wp-content/uploads/sites/2/2013/archivos/Nota17.pdf>

San Mauro, I., González, M., y Collado, L., (2014). Aplicaciones móviles en nutrición, dietética y hábitos saludables: análisis y consecuencia de una tendencia a la alza. *Nutrición Hospitalaria*, 30(1), 15-24. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021216112014000800002&script=sci_arttext&tlng=pt

Trueba, R., y Estrada, J., (2010). La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. *Seminarios de la Fundación Española de Reumatología*, 11(2), 49-63. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1577356610000229>

Valenzuela, J. (2016). Fundamentos de la informática en salud ¿Qué es, para qué nos sirve y a dónde nos va a llevar?. *ActA Med coloMb*, 41 (3): 51-59. Recuperado de: <http://www.actamedicacolombiana.com/anexo/articulos/2016/03S-2016-11.pdf>.

Zapata, R.M, Dalouh, R., Cala, V., González, J. (2017). *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención*. España: Editorial Universidad de Almería.



Complementario:

Cobos, J. y Miranda, J. (2016). Diseño e implementación de un software educativo para el aprendizaje del SPSS y su aplicación en organización de datos categóricos en tablas estadísticas y diagramas. Para estudiantes de séptimo nivel de la Carrera de Informática de la UCE (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Soler, M. (2015). Revisión crítica de APPS en relación con los hábitos saludables. Universidad de Valladolid. Facultad de Enfermería de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11850/1/TFG-H189.pdf>

<http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>

<http://www.redalyc.org/>

<https://www.elsevier.es/corp/>

<http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

<http://www.nutrimind.net/>

<http://nutrikcal.mx/NutrikcalVO.htm>

<http://nutrikcal.mx/NutrikcalSA.htm>

www.spssfree.com

www.stata.com

