



Universidad Autónoma Del Estado De México
Facultad de Ciencias de la Conducta



**“Prácticas de crianza y agresión en la interacción profesor-alumno:
Descripción en alumnado de Primaria”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

LIZETH ALVAREZ RODRÍGUEZ

NÚMERO DE CUENTA: **0911584**

ASESOR:

Dra. BRENDA MENDOZA GONZÁLEZ

TOLUCA, MÉXICO AGOSTO 2017

INTRODUCCIÓN

La convivencia al interior de la Familia permite a los niños desarrollar habilidades necesarias para la socialización, por lo cual es importante que el entorno familiar se caracterice por establecer vínculos afectivos y de apoyo entre los miembros, brindar apoyo y establecer una comunicación eficiente es decir clara y directa entre los miembros, con la finalidad de garantizar el adecuado desarrollo bio-psico-social de los hijos; lo anterior evitará que los hijos desarrollen conductas de riesgo al buscar satisfacer sus necesidades en entornos distintos al familiar(Quiroga, 2013).

Las prácticas de crianza son tácticas que los padres utilizan para cuidar y educar a sus hijos conforme a necesidades o creencias de su entorno cultural, familiar y social; y a pesar de que la diversidad de culturas no permite que existan conductas específicas de trato hacia los niños para su desarrollo óptimo, se promueve el uso de prácticas de crianza positivas que impidan cualquier tipo de maltrato hacia los menores (Ramírez, 2005) ya que el uso de prácticas con baja disciplina así como falta de afecto ocasionan en los niños deficiencias en las competencias tanto sociales como emocionales, mientras que en el caso contrario, es decir, cuando existe apoyo, normas y los padres brindan a sus hijos un adecuado nivel de autonomía, los niños son capaces de ser independientes y logran un desarrollo social adecuado (Franco, Pérez y Dios de, 2014).

A pesar de la investigación y promoción respecto a la crianza positiva, los padres suelen elegir el uso del maltrato físico, así como el psicológico para educar, percibiendo (erróneamente) que su conducta es adecuada para reprender a sus hijos cuando se comportan de manera inapropiada (Gómez, 2004).

Los datos estadísticos son prueba del maltrato existente hacia los menores; a nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) informó que en sistemas estatales del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se atendieron 32 068 reportes por maltrato a niños y el 55.5% de los casos implicaba agresiones.

Por otra parte, en la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (EINADIS, 2010) las cifras indican que el 22% de los mexicanos justifican *algo o poco* la

acción de pegar a un hijo para que obedezca, y el 3% la justifican *mucho*; la percepción de los niños señala que sus padres los hacen enojar (38%) los hacen llorar (27%), le pegan (26.7%), les esconden o quitan sus pertenencias (22%), lo anterior refleja la existencia de interacciones coercitivas en la Familia, mismas que se ha comprobado, tienen relación con el desarrollo de conducta agresiva en edades tempranas (Morales, Félix, Rosas, López y Nieto, 2015).

El uso de prácticas de crianza positivas en las familias facilita el desarrollo de competencias para convivir bajo las normas socialmente establecidas, competencias que los niños mostrarán en los contextos escolar y familiar (Mendoza, Pedroza y Martínez, 2014); el estilo de las prácticas de crianza que más favorece el desarrollo de estas competencias es el denominado democrático pues involucra apoyo emocional y establecimiento de límites, lo cual genera en los niños seguridad y autonomía; mientras que la tácticas usadas por los padres permisivos y autoritarios impactan negativamente en el desarrollo de sus hijos (Franco, Pérez y Dios de, 2014), también denominada crianza positiva (Pedroza, Mendoza y Martínez, 2013).

La escuela tiene un papel primordial en el desarrollo social ya que al regular las interacciones conforme a normas, ideologías, principios y valores permite a los alumnos el aprendizaje de comportamientos compatibles con los que habrán de ejecutar en un futuro como ciudadanos capaces de actuar acorde a los requerimientos políticos, éticos y morales que plantea la sociedad; la institución educativa por lo tanto, debe conducirse teniendo como interés principal las necesidades del alumnado así como las demandas sociales promoviendo siempre la convivencia respetuosa y equitativa entre sus integrantes (Echavarría, 2003).

El profesor es un modelo a seguir dentro del escenario escolar, lo cual le obliga a actuar de la manera que espera sus alumnos lo hagan, no solo en el desarrollo de actividades académicas (como cuando realiza un ejemplo de un ejercicio de clase), sino también en cuanto al comportamiento social (su forma de expresarse o el cumplimiento de normas) ya que esto será lo que el alumno aprenda y replique en su comportamiento; el papel del profesor se torna complejo en tanto que le exige que como además de ser un modelo a seguir, ser capaz de instruir a los alumnos

intelectualmente, mantener el orden en el aula y resolver los problemas relacionados con la disciplina procurando siempre la integridad de los alumnos (Fernández, 1999).

Por desgracia, los datos estadísticos muestran ciertas deficiencias en el que hacer docente. La Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (EINADIS, 2010) capturó información sobre la opinión que tienen los alumnos respecto al trato que reciben de sus profesores y padres cuando expresan sus sentimientos y opiniones, reflejándose que cuando expresan su opinión perciben rechazo de sus padres (23%) así como de sus maestros (19%); con respecto a su sentir en el ambiente escolar el 10% de los niños reportan sentirse *tristes, enojados o con miedo*, en el ambiente familiar este sentir disminuye considerablemente (1%).

La relación de las variables crianza e interacción profesor-alumno, son escasos, sin embargo en España, los estudios se aproximan al indagar respecto a la relación del clima escolar y familiar percibido por adolescentes, identificándose una influencia directa y positiva del clima familiar en la actitud del adolescente hacia la autoridad formal en el ámbito escolar, describiéndose la influencia que tiene el clima familiar en el desarrollo de características individuales, como lo es la empatía, y su relación con actitudes hacia la autoridad y la conducta violenta en el contexto escolar (Estévez, Moreno, Murgui y Musitu, 2009).

Hernández y Ardón (2015), reportan un estudio realizado en Honduras con niños de entre 6 y 10 años, señalando que los niños con interacciones negativas con sus padres (hostilidad, falta de afecto y falta de comunicación), tienen relaciones interpersonales negativas, identificándose que los estilos de crianza permisivo y autoritario deterioran el desarrollo de habilidades socio-cognitivas, generando conductas agresivas, disruptivas y rebeldes que son replicadas en el ámbito escolar.

Debido a la escasa atención que se ha brindado en México al estudio de la relación entre la crianza y las interacciones del niño con autoridades escolares, el objetivo del presente estudio es conocer el tipo de prácticas de crianza que usan los padres de los alumnos que participan en interacciones agresivas con el profesorado.

CONCLUSIONES

Se identificaron tres grupos respecto al nivel de maltrato ejercido de profesores hacia alumnos que son: Alumnos que reciben maltrato diario por parte del profesorado; alumnos que reciben poco maltrato del profesorado; y alumnos que no son maltratados por el profesor, esta primera conclusión se deriva del primer objetivo específico.

Maltrato cotidiano del profesor hacia el alumno (son alumnos maltratados siempre o casi siempre mediante tratos discriminatorios, agresión física, excluidos o maltratados emocionalmente), Poco maltrato del profesor hacia el alumno (son alumnos poco maltratados mediante tratos discriminatorios, agresión física, excluidos o maltratados emocionalmente), Sin maltrato del profesor (son alumnos nunca maltratados mediante tratos discriminatorios, agresión física, excluidos o maltratados emocionalmente).

La segunda conclusión, se deriva del segundo objetivo específico, identificándose que:

- Los alumnos que son Maltratados por sus profesores presentan mayor Maltrato emocional por parte de sus padres.
- Los alumnos que son Maltratados por sus profesores son más sobreprotegidos por sus padres.
- Los alumnos que son Maltratados por sus profesores presentan mayor costo respuesta en su crianza que los alumnos que no son maltratados por el profesor.
- Los alumnos que son Maltratados por sus profesores tienen padres que carecen de liderazgo al criar a sus hijos.

Lo anterior puede resumirse de la siguiente forma, los alumnos que sufren mayor nivel de maltrato tienen padres que aplican prácticas de crianza mixtas, es decir, usan todo tipo de crianza: Maltrato emocional/Sobreprotección/Costo respuesta/Sin Liderazgo y los alumnos que sufren poco maltrato presentan mayor Maltrato emocional; mientras que los alumnos que no son maltratados por su profesor son alumnos que no reciben Maltrato emocional, sobreprotección, costo respuesta y sus padres tienen mayor Liderazgo para educarlos.

Del tercer objetivo específico, (nivel de maltrato que reciben los alumnos por parte de sus profesores, y el maltrato que dirigen hacia ellos), se deriva la tercera conclusión:

- Los alumnos que son Maltratados por sus profesores reportan mayor Rechazo, agresión, antipatía, y maltrato emocional hacia sus profesores que los alumnos No maltratados.

Por lo cual se concluye que el profesor que ejerce maltrato al alumno es propenso a recibir maltrato.

Del cuarto objetivo específico, se deriva la cuarta y última conclusión, identificándose que no hay relación entre el género y el maltrato ejercido por los profesores hacia los alumnos lo que indica que tanto hombres como mujeres tienen el mismo riesgo de sufrir maltrato por parte de sus profesores.

REFERENCIAS

- Alegre, Y. y Suárez, M. (2006). Instrumentos de atención a la familia: El familiograma y el APGAR familiar. *Rampa*, 1(1), 48-57.
- Alfonso, C. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Venezuela: Grao.
- Andreola, B. A. (1984). *Dinámica de grupo*. (8va. ed.). España: Sal Terrae.
- Anguera, M., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J y Vallejo, B. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. España: Síntesis Psicología.
- Arancibia, V., y Álvarez, M. I. (2011). Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y autoconcepto académico. *Psyche*, 3(2), 131-143.
- Argos, J. y Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. España: Ediciones Universidad de Cantabria.
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A. y Barragan, B. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud mental*, 25(3), 27-40.
- Baqueiro, E. y Buenrostro, R. (2004). *Derecho de Familia y Sucesiones*. México: Oxford.
- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. *Om Minnesota symposium on child psychology*, 7, 3-46.
- Bermeo, J. L., Castaño, J. J., López, A., Téllez, D. C. y Toro, S. (2015). Abuso académico a estudiantes de pregrado por parte de docentes de los programas de Medicina de Manizales, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64(1), 9-19.

- Blázquez, P. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Praxis. Group WoltersKluwer.
- Bradley, R. H. y Caldwell, B. M. (1995). Caregiving and the regulation of child growth and development: Describing proximal aspects of caregiving systems. *Development Review*, 15(1), 38-85.
- Carrasco, C. y Trianes, M. V. (2015). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2).
- Carrascosa, L., Cava, M. J. y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma psicológica*, 22(2), 102-109.
- Cerezo, M. A., Pons-Salvador, G., Dolz, L. y Cantero, M. J. (1999). Prevención de maltrato de infantes: Evaluación del impacto de un programa en el desarrollo de los niños. *Anales de Psicología*, 15(2) 239-250.
- Cerezo, M. A. y Vera, P. (2004). Antecedentes de maltrato infantil en la conducta antisocial y delictiva autoinformada. Un estudio con menores infractores. *Bienestar y Protección Infantil*, 3(2), 41-60.
- Código Civil para el Distrito Federal (2009). Gaceta Oficial del Distrito Federal. Recuperado de <https://anad1991.files.wordpress.com/2009/12/parcial-gaceta-oficial-df-29-dic-2009-decreto-reformas-codigo-civil.pdf>
- Código Civil para el Estado de México (2000). *Reglamento del Registro Público de la Propiedad*. México: Berbera Editores.
- Código civil para el Estado de México (2013). Legislación civil para el Estado de México. México: Editorial SISTA.
- Consenso, A. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos de Medicina Familiar*, 7(1), 15-19.

- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. (8va, ed.). México: Pearson Educación.
- Crum, K. I., Waschbusch, D. A., Bagner, D. M., y Coxe, S. (2015). Effects of callous–unemotional traits on the association between parenting and child conduct problems. *Child Psychiatry & Human Development*, 46(6), 967-980.
- Cuenca, V.(2017). Comportamiento prosocial: Aprendizaje en niños de educación básica. (Tesis para obtener el grado de maestría). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-496.
- Delords, J. (2008). *La educación encierra un tesoro*. México: Siglo XXI Editores..
- Domenech, M. M., Donovanick, M. R. y Crowley, S. L. (2009). Estilos Parentales en un Contexto Cultural: Observaciones del “Estilo Parental Protector” en Latinos de Primera Generación. *Family Process*, 48(2), 1-18.
- Domínguez, J., López, A., Pino, M. y Álvarez, E., (2015). Violencia escolar: la diada interpersonal profesorado-alumnado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 75-86.
- Echavarría, C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43.
- Encuesta Nacional Sobre La Discriminación en México (ENADIS, 2010). Resultados sobre niñas, niños y adolescentes. Recuperado de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-NNyA-Accss.pdf>

- Engels, F. (1924). *Origen de la familia, de la propiedad privada y del estado*. España: AKAL.
- Escalante, F. y López, R. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. México: Asesor Pedagógico.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
- Espot, M. R. (2006). *La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere*. España: WoltersKlwer
- Estévez, E., Moreno, D., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. (2da. ed.). España: Narcea Ediciones.
- Fontana, D. (1992). *La disciplina en el aula*. México: Santillana.
- Franco, N., Pérez, M. Á. y Dios de, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- García, E. G., García, A. K. y Reyes, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Gómez, M. L. (2004). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa para la prevención secundaria del maltrato, dirigido a padres de familia, desde una perspectiva participativa. *Acta Colombiana de Psicología*, 12, 87-101.

- Gordillo, M., Ruiz, M.I., Sánchez, S. y Calzado, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 195-202.
- Grosman, C. y Mesterman, S. (1992). *El lado oculto de la escena familiar*. Argentina: Universidad.
- Guerrero, M. (2006). Identidad, género y familia. *Revista Electrónica Zacatecana sobre Población y Sociedad*, 6(28).
- Hannaford, C. (2009). *Aprender moviendo el cuerpo*. México: Pax México.
- Hernández, G. y Reyes, M. R.; (2011). Los alumnos: adversarios en las relaciones de poder dentro del aula. Testimonios de profesores. *Perfiles Educativos*, 33, 162-173.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. F. y Ardón, R. A. (2015). Ambientes primarios de desarrollo y habilidades sociocognitivas en escolares con comportamientos disruptivos. *Portal de la Ciencia*, 9, 80-93.
- Herrera, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía(INEGI, 2010). Censo de Población y Vivienda 2010. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/Default.aspx>
- Informe España (1996). Una interpretación de su realidad social. Recuperado de <http://www.informe-espana.es/download/mayores/cap5.pdf>
- Justo, C. F. (2008). Programa de relajación y de mejora de autoestima en docentes de educación infantil y su relación con la creatividad de sus alumnos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(1).

Ley General de la Educación (2013). Diario Oficial de la Federación (DOF). Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

Ley general de los derechos de niñas (2014). Diario Oficial de la Federación (DOF). Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5374143&fecha=04/12/2014

Ley General de Servicio Profesional Docente (2013) (DOF) de la Federación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

Lila, M., Van, M., Musitu, G., y Buelga, S. (2006). *Families and adolescents. Handbook of adolescent development*. Inglaterra: Psychology Press.

Luzuriaga, L. (1991). *Pedagogía*. Argentina: Losada.

MacCoby, E.E. y Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, 4, 1-101.

Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal. Temas para concurso de maestros*. Uruguay: Editorial Aula.

Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.

Mejia, F. y Urrutía F. (2013). La escuela, ¿para qué? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43, 5-21.

Mendoza, B. (2009). Taller para la Detección de Casos de Abuso Sexual Infantil en Niños de Educación Básica. *Psicología Iberoamericana*, 17(1) 24-37.

Mendoza, B. (2011). Bullying entre Pares y el Escalamiento de Agresión en la Relación Profesor-Alumno. *Psicología Iberoamericana*, 19, 58-71.

Mendoza, B. (2014). *Bullying: Los múltiples rostros del acoso escolar (2ed)*. México: Pax México.

Mendoza, B. (2015). *Bullying: familia y escuela protegiendo juntos*. México: Pax México.

- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y bullying: Descripción en alumnado de Educación Básica. *Innovación Educativa*, 17 (74) 125-142.
- Mendoza, B., Morales, T. y Arriaga, Y. (2015). Variables proximales relacionados con violencia escolar y bullying en alumnado de bachillerato. *Psychology, Society, & Education*, 7 (2) 185-200.
- Mendoza, B. y Pedroza, F. J. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2) 1947-1960.
- Mendoza, B., Pedroza, F. J. y Martínez, K. I. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1793-1808.
- Mesa, P. y Moya, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el "ciclo de la violencia". *Revista de neurología*, 52(8), 489-503.
- Mestre, M. V., Samper, P., Tur, A., y Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.
- Mestre, M. V., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. J., y Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 211-225
- Miller, L. R., Sawyer, A. C., Searle, A. K., Mittinty, M. N., Sawyer, M. G. y Lynch, J. W. (2014). Student-teacher relationship trajectories and mental health problems in young children. *BMC psychology*, 2(1), 27.
- Molina, N. E. y Pérez, I (2016). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

Morales, M., Álvarez, J. P., Ayala, Á., Ascorra, P., Angeles de los, M. y Carrasco, C. (2014) Violencia Escolar a Profesores: Conductas de Victimización Reportadas por Docentes de Enseñanza Básica. *Revista Estudios Cotidianos*, 2(2), 91-116.

Morales, S., Félix, R. V., Rosas, P. M., López, C. F. y Nieto, G. J. (2015). Prácticas de Crianza Asociadas al Comportamiento Negativista Desafiante y de Agresión Infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76.

Morales, S. y Vázquez, F, (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3) 1700-1715.

Moreno, M. G. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. México: Editorial Progreso.

Munayco, F., Cámara, A., Muñoz, L. J., Arroyo, H., Mejía, C. R., Lem-Arce, F. y Miranda, U. E. (2016). Características del maltrato hacia estudiantes de medicina de una universidad pública del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(1), 58-66.

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. España: Herder Editorial.

Obsuth, I., Murray, A. L., Malti, T., Sulger, P., Ribeaud, D. y Eisner, M. (2016). A Non-bipartite Propensity Score Analysis of the Effects of Teacher– Student Relationships on Adolescent Problem and Prosocial Behavior. *Journal of youth and adolescence*, 46, 1-27.

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1976). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>

Ortíz, D. A., Cruz de la, A. K., Suarez, A., Valdés, E. R., Valentín, S. y Mendoza, B. (2016a). Asambleas escolares: impacto del modelo de intervención. En Rojas, A.

- Compilador A, Villalobos, G. Compilador B, Brunett, K. Compilador C y Martínez, J. P. Compilador D, *Por una cultura de paz: una mirada desde las ciencias de la conducta*, México: Universidad Autónoma del Estado de México, pp.284-295.
- Ortíz, D. A., Cruz de la, A. K., Suarez, A., Valdés, E. R., Valentín, S. y Mendoza, B. (2016b). Asambleas escolares: procedimiento de asambleas escolares. En Rojas, A. Compilador A, Villalobos, G. Compilador B, Brunett, K. Compilador C y Martínez, J. P. Compilador D, *Por una cultura de paz: una mirada desde las ciencias de la conducta*, México: Universidad Autónoma del Estado de México, pp.284-295.
- Ortiz, M. J., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 365-380.
- Parra, E., Rojas, L. R. y Arapé, E. (2008). Comunicación y conflicto: el arte de la negociación. *Negotium*, 4(10) 17-35.
- Pedroza, F., Mendoza, B. y Martínez, K. (2013). *¡Auxilio! ¡Mi hijo no trae manual!* México: Pax.
- Pérez, J. R. y Meave S. F. (2017). El maltrato docente en niños preescolares: una lectura clínica preliminar. *Revista Digital Universitaria*, 15(1).
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.
- Pina de, R. (2003). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- Plan Nacional de Desarrollo (2013). Secretaría de Gobernación, en Diario Oficial de la Federación (DOF). Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013 http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013.
- Planiol, M. (1980). *Tratado Elemental de Derecho Civil, Tomo I*. México: Cajica.
- Quiroga, M. (2013). Adolescentes ofensores sexuales. *Revista Argentina de Clínica*

- Neuropsiquiátrica*, 18(3), 233-251.
- Quiroz, N., Gutiérrez, M. L., Amador, N. G., Medina, M. E., Villatoro, J. A. y Juárez, F. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4) 47-54.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
- Recart, M. I., Mathiesen, M. E. y Herrera, M. O. (2005). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 105-123.
- Recomendación general sobre el matrimonio igualitario (2015) Diario Oficial de la Federación (DOF). Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421325&fecha=24/12/2015
- Redding, S. (1997). *Familias y escuelas*. México: Academia Internacional de Educación.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2014) *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Rojas, G., Alemany, I y Ortiz, M. M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 1377-1402.
- Salvador, F., Rodríguez, J.L. y Bolívar, A. (2012). *Diccionario enciclopédico de didáctica*. México: Aljibe.
- Samper, P., Mestre, V., Malonda, E. y Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo. *Anales de Psicología*, 31(3), 849-858.
- Sánchez, E. (1984). *Familias rotas y educación de los hijos*. España: Narcea.

- Sánchez, E. y Cepeda E. (2014). ¿Los estudiantes de Educación Básica y Media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores? Un estudio de percepción. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 223-242.
- Sánchez, S. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación*. España: Santillana.
- Sánchez, S. (2004). *Enciclopedia técnica de la educación*. España: Santillana.
- Sepúlveda, A. C., Mota, A. R., Fajardo, G. E. y Reyes, L. I. (2017). Acoso laboral durante la formación como especialista en un hospital de pediatría en México: un fenómeno poco percibido. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(1), 92-101.
- Solís, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184.
- Solís, P., Medina, Y. y Díaz, M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa psicológica*, 11(1), 75-87.
- Soriano, A. (2001). *Maltrato infantil*. España: Editorial San Pablo.
- Straus, M.A. y Fauchier, A. (2007). *Manual for the Dimensions of Discipline Inventory (DDI)*. Durham, NH: Family Research Laboratory, University of New Hampshire.
- Testa, S. (2013). El rol docente y la comunicación como instancia en la construcción del conocimiento. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 23, 203-205.
- Tomasini, M. (2008). La escolaridad inicial como contexto socializador: complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(36), 7-34
- Torío, S., Peña, J. V. & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

- Torres, L. E., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., Morena de la, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277.
- Tur, A., Mestre, V., Samper, P. y Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?. *Psicothema*, 24(2), 284-288.
- Valdés, A. A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Valera, C., Urtusuastegui, M.A. y Santoyo, P. C. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *Revista CPU-e*, (19), 120-147.
- Villalobos, B., Carrasco, C., Olavarría, D., Ortiz, S., López, V., Oyarzún, D. y Álvarez, J. P. (2016). Victimización de Pares y Satisfacción con la Vida: La Influencia del Apoyo de Profesores y Compañeros de la Escuela. *Psykhé*, 25(2), 1-16.
- Vizcaíno, L. (2010). Las funciones de la escuela. *Revista digital Eduinova*, 26, 126-129.