

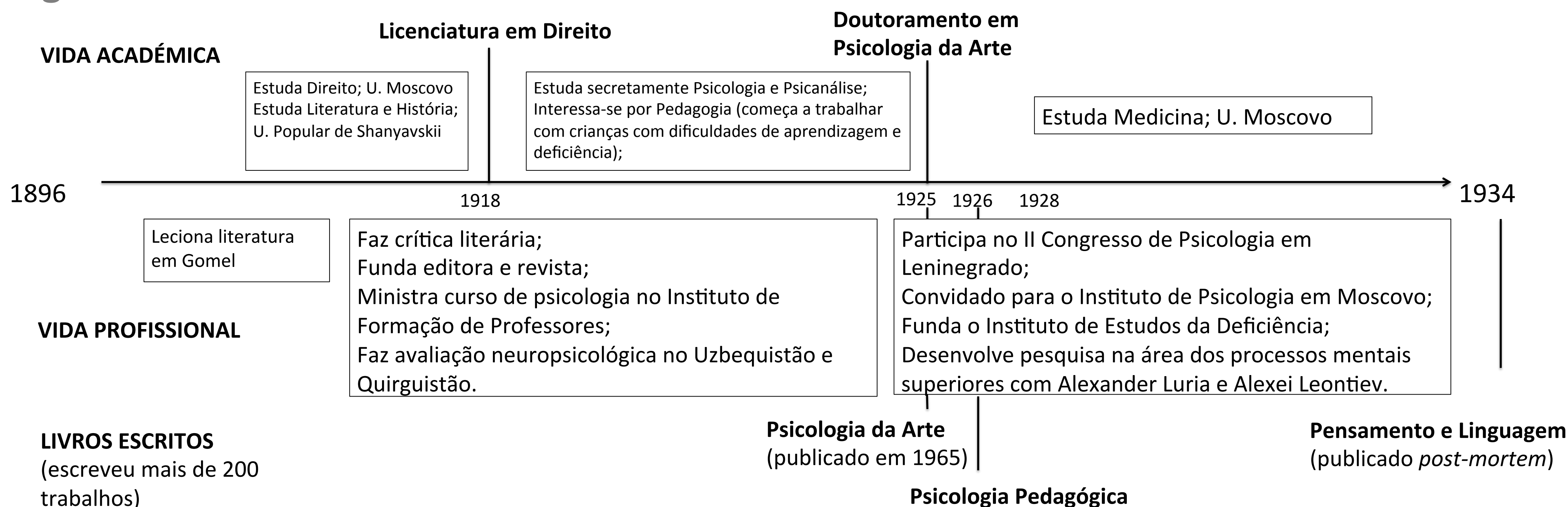
EDUCAÇÃO: PENSADORES AO LONGO DA HISTÓRIA

Lev Vygotsky



Fonte: https://en.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky

Biografia



Fundamentos teóricos e práticos da obra pedagógica

Vygotsky funda a escola de Psicologia histórico-cultural. Afirma a interdependência entre os processos individuais e os processos sociais propondo que o desenvolvimento individual é sócio historicamente e institucionalmente contextualizado. Considera que a aprendizagem precede o desenvolvimento resultando a organização das funções cognitivas da internalização das operações externas previamente realizadas na interação social. A aprendizagem é promovida pela realização de atividades mediadas pelo uso de ferramentas culturalmente situadas; sejam ferramentas do quotidiano, através das quais se opera sobre o objeto, seja a linguagem através da qual se opera a transformação dos processos mentais. As atividades, para serem efetivas na promoção de desenvolvimento, devem incidir na Zona de Desenvolvimento Proximal que medeia entre o Nível de Desenvolvimento Atual (funções cognitivas consolidadas) e o Nível de Desenvolvimento Potencial (alcançável pela realização de atividades sob orientação de outros mais competentes) e que corresponde às funções psicológicas em construção.

Atualidade da sua pedagogia: implicações na educação

1. A transmissão do conhecimento deixa de ter um enfoque vertical (do professor para o aluno) e passa a ser horizontal, no qual o professor surge como o mediador de uma aprendizagem colaborativa.
2. Aceita-se que os diferentes níveis de desenvolvimento dos alunos de uma turma possam ser uma mais-valia para o seu desenvolvimento cognitivo.
3. Nesse sentido enfatiza-se o trabalho em grupo como forma de extrair o potencial da zona de desenvolvimento proximal de cada aluno.
4. O professor deve ter um papel fundamental na gestão dos grupos sendo o tutor/guia que promove atividades de aprendizagem histórico culturalmente contextualizadas e significativas para o aluno.
5. O aluno é assumido como tendo um papel ativo no seu processo de aprendizagem.
6. Aos alunos deve ser dada a possibilidade de singularizar a sua aprendizagem face a um conjunto diferenciado de tarefas que se enquadrem num programa de aprendizagem.

Obras publicadas



Referências bibliográficas

Fino, C. (2001). Vygotsky e a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP): três implicações pedagógicas. *Revista Portuguesa de Educação*, 14(2), 273-291.

Prestes, Z., & Tunes, E. (2012). A trajetória de obras de Vigotsky: um longo percurso até os originais. *Estudos de Psicologia*, 29(3), 327-340.