

A Unidade Curricular de Cidadania e Educação na promoção da Educação para o Desenvolvimento

Autora: Ilda Freire-Ribeiro

Instituição: Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação

Contextualização

A cidadania continua a pautar a agenda política e a ganhar relevância nas práticas educativas. As orientações políticas para a educação, desvelam interesse por assuntos do foro pessoal, social, humano, cívico, apontando diretrizes educacionais nesse sentido.

Existe a necessidade crescente em implementar uma educação holística que permita desenvolver, a compreensão, competências, atitudes e valores que ajudem os cidadãos:

- i) a terem um papel (mais) ativo na comunidade;
- ii) a serem responsáveis e conscientes dos seus direitos, responsabilidades e deveres;
- iii) a compreenderem que podem agir, influenciar e marcar a diferença na sociedade e
- iv) a desenvolverem uma literacia democrática.

Encara-se a educação para a cidadania como um processo que se deverá desenvolver ao longo da vida. Começa em casa com a família, estende-se ao meio próximo na interação com os seus pares, entra na instituição escolar e numa primeira etapa preocupa-se com questões da identidade, relações interpessoais, escolhas, justiça, bem e mal e expande-se na medida em que se ampliam os horizontes de vida dos cidadãos.

Educar para e na cidadania nos primeiros anos de vida é fundamental para o desenvolvimento integral do sujeito constituindo-se como um instrumento de mais valia para o exercício pleno da sua democracia, relacionando-se com o desenvolvimento pessoal, social e emocional.

Objetivos da Unidade Curricular

1. Compreender a realidade complexa da cidadania à luz da evolução histórica do conceito;
2. Entender a diversidade e atuar de acordo com as suas convicções;
3. Adotar princípios de lealdade e de tolerância em diálogo aberto com o outro;
4. Compreender a educação enquanto instrumento de capacitação para a cidadania tendo em consideração os desafios atuais;
5. Identificar direitos e deveres do cidadão;
6. Reconhecer a relevância da participação na sociedade

Desenvolvimento

Partimos do pressuposto que “a cidadania construída no saber, parte da aprendizagem da responsabilidade o que obriga à construção da confiança que permite a delegação de poderes e a prática comum de diálogo e negociação” (Sarmento, 2009, p.44).

A organização da UC é gerada em torno da exploração de temas relacionados com uma questão de cidadania que são trabalhados de forma colaborativa e cooperante por cada grupo de estudantes.

O trabalho envolve a pesquisa, a análise crítica da informação e das atitudes, preconceitos e valores presentes no grupo ou na turma sobre o tema em questão e a mobilização deste conhecimento mais crítico e fundamentado para a organização de um vídeo de sensibilização dirigido para o grupo turma/comunidade educativa

Os trabalhos desenvolvidos versam temas como:

- 5 cidadanias para uma nova educação (Cidadania ambiental, Cidadania paritária, Cidadania democrática, Cidadania intercultural, Cidadania social)
- Questões de género,
- Direitos humanos,
- Direitos das crianças,
- Conceito de cidadania,
- Globalização,
- Educação, sociedade e valores,
- Tolerância e diversidade,
- (...)



Tópicos de reflexão

A escola deve viver em clima favorável à cidadania, deve ser um local aberto, dialogante, participativo e polivalente;

A escola deve oferecer e construir espaços propícios ao exercício pleno de uma cidadania global;

A cidadania deverá ser um assunto de responsabilidade partilhada (comunidade educativa, família, sociedade...),

Aprender cidadania pela via da cidadania

Referências Bibliográficas

- BARBOSA, M. (2006). Educação e cidadania. Renovação da pedagogia. Amarante: Ágora.
- BUFFA, E.; ARROYO, M. & NOSELLA, P. (2007). Educação e cidadania: Quem educa o cidadão. Brasil: Cortez Editora.
- IMBERNÓN, F. (coord.) (2002). Cinco cidadanías para una nueva educación. Barcelona: Graó.
- LOBO, M. C. (2013). Portugal e a Europa: Novas cidadanias. Amarante: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- SARMENTO, T. (2009). As crianças e a cidadania: abordagens participativas em projectos educativos. In SARMENTO, Teresa (Org.) *Infância, família e comunidade. As crianças como actores sociais*. Porto: Porto Editora. 43-68.