

АСПИРАНТСКАЯ СТРАНИЦА

УДК 373.2 (470.57)

ПОДГОТОВКА И РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР В 1941–1992 ГОДЫ

В.В. Алексеева

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
г. Уфа

Рассмотрены типы и формы подготовки и повышения квалификации воспитателей детских садов одного из крупных регионов страны – Башкирской АССР – на основе архивных источников и малоизвестных опубликованных материалов. Выявлены традиционные и альтернативные формы подготовки педагогов. Описывается работа с молодыми специалистами. Проанализированы формы работы по повышению квалификации воспитателей, а также особенности функционирования методической службы в детских садах Башкирской АССР. Хронологические рамки охватывают период с 1941-го по 1992 гг.

***Ключевые слова:** история педагогики, профессиональное образование, дошкольная педагогика, детский сад, СССР, Башкирская АССР.*

Переход дошкольных организаций на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту «Дошкольное образование» (ФГОС ДО) требует от воспитателей высокого профессионального мастерства и владения необходимыми компетенциями. Обеспечение организаций дошкольного образования педагогами с необходимым образовательным цензом являлось важной государственной задачей. И сегодня актуальным является развитие системы среднего и высшего образования, проведение профориентационной работы среди выпускников средних школ и их успешное трудоустройство после окончания образовательного учреждения. В статье рассмотрено, как с данной проблемой справлялись в недавнем прошлом в нашей стране.

Статья написана на основе архивных документов из фондов Национального архива Республики Башкортостан (НА РБ), архивного отдела Администрации городского округа города Уфы (Архив АГО г. Уфы). Теоретической базой исследования послужили труды ученых, предметом исследования которых была профессиональная подготовка педагогов: Р.М. Асадуллин [6], Л.А. Амирова [4], Т.М. Аминов [2; 3], С.В. Жундрикова [8], З.У. Колокольникова [9], Р.Х. Мухамедьяров [10], Kimberlee A. Belcher [1] и другие. Так, одним из названных исследователей рассмотрен генезис и развитие истории профессионального образования на территории Республики Башкортостан [2], в частности освещены вопросы педагогического образования [3]. Л.А. Амировой рассмотрена проблема развития профессиональной мобильности педагога [4]. Однако в работах современных исследователей отсутствует целостный научный анализ подготовки и работы с педагогическими кадрами дошкольных организаций на территории

Башкирской АССР в указанный хронологический период. Методами исследования послужили аннотирование, тезирование, обобщение, цитирование, библиографический и другие.

К профессиональным учреждениям, обучающим воспитателей детских садов на территории Башкирской АССР в период с 1941-го по 1992 гг., относился ряд начальных, средних и высших учебных заведений республики: Уфимское дошкольное педагогическое училище, дошкольное отделение Месягутовского педагогического училища и Белорецкого педагогического училища, отделение «дошкольное образование» Кумертауского педагогического училища, факультет дошкольного воспитания Башкирского государственного педагогического института, факультет дошкольной педагогики Бирского государственного педагогического института (в настоящее время Бирский филиал БашГУ), одногодичные педагогические классы в ряде крупных городов Башкирской АССР (Уфа, Стерлитамак, Октябрьск, Туймазы, Салават), учебно-производственный комбинат в городе Мелеузе (профиль «воспитатель детского сада») и др.

Организованное в 1939 г. Уфимское дошкольное педагогическое училище на протяжении многих десятилетий оставалось основным учебным заведением, проводившим подготовку педагогов для работы в детских садах Башкирской АССР. Большая часть воспитателей обучалась в нем на заочной форме обучения либо в форме экстерната. Обучение на заочном отделении длилось 2 года 10 месяцев. По итогам выпуска учащиеся получали квалификацию «воспитатель детского сада» [14, Л. 12; 23].

В программу обучения входил ряд предметов, обязательных в связи с идеологией того времени (к примеру, «История КПСС»). Необходимым в работе были дисциплины психолого-педагогического цикла («Детская психология», «Дошкольная педагогика и история педагогики», «Анатомия и физиология ребенка дошкольного возраста», «Дошкольная гигиена»). Основным курсом обучения занимали методики по обучению и воспитанию детей в соответствии с содержанием программы воспитания в детском саду (методика обучения родному языку с практикумом по художественному чтению и рассказыванию, методика ознакомления детей с природой и практикум по естествознанию, рисование, лепка и методика обучения детей рисованию и лепке, пение, музыка и методика музыкального воспитания, физическое воспитание и методика физического воспитания, методика обучения детей счету). Кроме вышеперечисленных дисциплин учащихся знакомили с детской литературой.

Во время обучения учащиеся проходили педагогическую практику в детских садах города. Целью практики была подготовка к работе с детьми в детском саду. Основными методами работы были наблюдение и анализ воспитательной работы с детьми. Форма работы включала в себя проведение показательных занятий, проведение отдельных моментов воспитательной работы с детьми, пробные занятия. Затем учащимся доверяли самостоятельную работу с детьми в течение целого дня; после чего предполагалась самостоятельная работа с детьми в течение четырех недель (непрерывная педагогическая практика) [14, Л. 12].

В последующие годы систематическое расширение сети дошкольных

учреждений привело к задаче увеличения количества специалистов с необходимым образовательным цензом. Для этого был открыт ряд дошкольных отделений при республиканских педагогических училищах и учебно-производственных комбинатах (в Месягутове, Кумертау, Мелеузе). Еще одной альтернативной формой подготовки воспитателей стали педагогические классы, организованные в ряде городов Башкирской АССР (Уфа, Стерлитамак, Октябрьск, Туймазы, Салават). Они проработали до 1990-х гг. и были закрыты на основании завершения эксперимента по подготовке воспитателей дошкольных учреждений в одногодичных педагогических классах.

Обучение в педагогических классах проходило в здании школы, при которой они были организованы. Для работы была приобретена необходимая учебная и методическая литература, выписана «Библиотека воспитателя детского сада» [15, Л. 155]. Абитуриенты были из числа выпускников как из города, так и из сельской местности. Зачисление учащихся проходило по результатам собеседования. В учебный план входили такие предметы, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Анатомия», «История КПСС», «Методика элементарных математических представлений», «Методика выразительного чтения», «Методика развития речи», «Методика изобразительности», «Трудовое воспитание», факультатив по «Ритмике». Занятия вели учителя с высшим образованием [15, Л. 174]. В обучении применялся ряд методов: деловая игра, работа по индивидуальным картам, программированный опрос, проблемно-поисковое изложение, лекция-беседа, решение психологических задач, работа с книгой, устный и письменный опросы и другие.

С учащимися проводили профориентационную работу. Для них организовали конкурс «А ну-ка девушки!», выступали агитбригады, организовывали День открытых дверей. Были рассмотрены актуальные темы («Твоя педагогическая этика, воспитатель?», «Какого специалиста ждет детский сад?»). Для активизации и мотивации в учебе были организованы встречи с лучшими воспитателями, издавались бюллетени «В мире твоей профессии», осуществлялось наблюдение за судьбой выпускников [15, Л. 156]. В рамках знакомства и активизации интереса к педагогической науке были организованы кружки («Родное слово», «Народные промыслы», «Современная дидактика», «Познай себя», «Родная природа»). Для учащихся была организована педагогическая практика при дошкольных учреждениях. На практике, проходившей в двух формах (активной и пассивной), учащиеся закрепляли полученные на занятиях и в кружках теоретические знания, опыт практической работы. У них вырабатывались такие важные качества, необходимые в работе, как умение наблюдать за детьми, анализировать, самостоятельно находить пути решения воспитательных задач.

Выпускники педагогических учебных заведений после получения диплома были направлены в детские сады Башкирской АССР. Отметим, что успешное окончание профессионального учебного заведения, прохождение практики во время учебы было необходимо, но недостаточно для работы. Период профессиональной адаптации специалиста, по мнению современных исследователей (Э.Ф. Зеера и др.), длится от одного месяца до одного года. В помощь молодым специалистам силами заведующих и опытных педагогов были организованы различные формы адаптации к своему профессиональному статусу

(институт наставничества, консультации и пр.) [12, Л. 9].

Изменения в целях, задачах, методах, приемах работы требовали от воспитателей систематического повышения квалификации. Для этого в системе дошкольного воспитания Башкирской АССР функционировал ряд организаций (Республиканский дошкольный методический кабинет, Институт усовершенствования учителей, городские методические кабинеты, методические объединения и др.). В работе данных учреждений применяли различные формы работы с педагогами (семинары, семинары-практикумы, были организованы посещения открытых занятий в детском саду, проводились научно-практические конференции различного уровня – районные, городские, межрайонные, республиканские). Работу с воспитателями проводили как в вопросах общего повышения квалификации (рассмотрение актуальных проблем дошкольной педагогики), так и специализированно – с расчетом на специалистов в своей области (музыкальных руководителей, учителей-логопедов). По итогам конференций издавались сборники с материалами. Часть докладов публиковали в общероссийском журнале «Дошкольное воспитание», а также в «Педагогических чтениях» в АПН РСФСР [13, Л. 4, 7].

С 1951 года в республике ежегодно стали проводить курсы повышения квалификации дошкольных работников. Для максимального охвата всех педагогов районов республики применялась такая форма работы, как творческая группа. На курсы повышения квалификации направляли не всех членов педагогического коллектива, а только их часть. Полученные ими знания и опыт передавали в педагогический коллектив. Одной из форм работы по повышению квалификации педагогов были объединенные производственные и педагогические совещания, на которых выступали воспитатели с докладами о проведенной работе. Такие совещания позитивно влияли на повышение педагогического мастерства и квалификацию. Практика выступлений приводила к умению педагога делиться полученным опытом с коллегами. Во второй половине 1970-х гг. в целях улучшения качественного состава учительских кадров была введена аттестация учителей. По итогам проведения на заседании совета городского отдела народного образования от 22 июня 1976 г. была рекомендована аттестация для воспитателей детских садов [5, Л. 13]. Ее стали проводить в 1980-е гг., для чего были определены аттестуемые, оформлены уголки аттестации [15, Л. 24].

В середине 1980-х гг. в практику вошло обучение детей шестилетнего возраста в подготовительных группах в условиях школы. Педагоги прошли курсы подготовки по работе с детьми шестилетнего возраста в Башкирском институте усовершенствования учителей. Во второй половине 1980-х гг. в городе Уфе были внедрены формы работы с коллективами: в Орджоникидзевском районе – «День открытых дверей», в Кировском – «Университет культуры». Воспитатели работали под девизом: «Больше живого творчества и инициативы, порядка и организованности, ответственности и дисциплины». Для правильной постановки работы в дошкольных организациях республики были организованы методические объединения (по каждой возрастной группе детей по категориям: для заведующих, для воспитателей групп раннего возраста, для дошкольных групп, для малокомплектных детских садов и другие). Их функцией был

анализ и разработка вопросов по актуальным для педагогов вопросам (планирование и учет воспитательной работы, проведение прогулок с детьми, изучения родного языка, работа с родителями, организация летней оздоровительной кампании [12, Л. 43]). В середине 1950-х гг. актуальной стала проблема организации работы детского сада во второй половине дня [11, Л. 3; 4], планирование воспитательной работы, руководство творческой игрой, организация прогулок. В период с 1959-го по 1984 гг. в связи с объединением яслей и детского сада в единое учреждение актуальной стала методика воспитания детей раннего возраста. Было отмечено, что педагоги испытывали затруднения в их воспитании (они не знали особенностей планирования и методики работы). Для решения данного вопроса при городском методическом кабинете было организовано Методическое объединение ясельных групп. В 1980-е гг. в руководстве и контроле можно отметить отход деятельности районных отделов народного образования от традиционных форм проверки деятельности детских дошкольных учреждений. Руководителям детских садов и яслей была предоставлена большая самостоятельность, что повлияло на повышение их роли в деятельности дошкольного учреждения, развитие инициативы, умение брать на себя ответственность при решении ряда проблем. Было осуществлено внутреннее руководство и контроль за работой учреждения. По итогам проделанной работы отмечены воспитатели, которым присвоено звание «воспитатель-методист», а также работающие в режиме «доверия и самооценки». Были выявлены опорные детские сады (№ 223, № 236,) по методической работе с педагогами.

В районных отделах народного образования в этот период были составлены перспективные планы повышения квалификации. В работе применялись различные формы учебы педагогов («Устный журнал», лекции от общества «Знание», подготовка рефератов, собеседование). Для повышения квалификации и качества воспитательной работы в дошкольных учреждениях приобретались новинки методической литературы. Выписывали журналы по методическим проблемам. Информация была систематизирована, аннотирована, составлена картотека в методических кабинетах дошкольных учреждений [13, лист не пронумерован]. В настоящее время методологическая служба дошкольной организации продолжает совершенствовать формы работы. Как отмечает К.Ю. Белая, «методическая служба обеспечивает завтрашний день педагогической системе. Основанная на достижениях науки и передового опыта, она умело развивает педагогическую практику» [7, с. 12].

Таким образом, на территории Башкирской АССР в период с 1941-го по 1992 гг. функционировал ряд педагогических учебных заведений по подготовке специалистов в сфере дошкольного воспитания. Система учреждений данного профиля позволила подготовить воспитателей с различным (средним и высшим) образовательным цензом. После получения образования педагог в течение трудовой деятельности продолжал совершенствовать педагогическое мастерство. Изучение и применение отдельных форм работы по организации учебы и совершенствования педагогической квалификации возможно применять и в настоящее время.

Список литературы

1. Kimberlee A. Belcher Policy reservations: early childhood workforce registries and alternative pedagogy teacher preparation // Doctor of Philosophy. Indiana University. 2015. 306 p.
2. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – 1917 год. 2-е изд., доп. и перераб. Уфа, 2012. 296 с.
3. Аминов Т.М. Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // Вопросы образования. 2014. № 3. С. 244–263.
4. Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации. Уфа: Вост. ун-т, 2006. 460 с.
5. Архивный отдел АГО г. Уфы. Ф. 796. О. 1. Д. 504.
6. Асадуллин Р.М. Человек в зеркале образования. М.: Наука, 2013. 247 с.
7. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд. М., 2017. 128 с.
8. Жундрикова С.В. Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР (1917–1941 гг.) Автореф. к.п.н., 13.00.07 М., 2004. 22 с.
9. Колокольникова З.У. Педагогические курсы как форма подготовки воспитателей детского сада в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века // Историко-педагогический журнал. 2014. № 3. С. 164–170.
10. Мухамедьяров Р.Х. История подготовки дошкольных кадров в Республике Башкортостан (1919–1999 гг.). Уфа, 2001. 86 с.
11. НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 2272.
12. НА РБ. Ф. Р-796. О. 2. Д. 135.
13. НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 106.
14. НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 2271.
15. НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. № 6720.

EARLY CHILDHOOD PEDAGOGY TEACHER PREPARATION ON THE BASHKIR 1941–1992

V.V. Alekseeva

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

In the article on the basis of archival documents, the types of Pedagogy Teacher Preparation from one of the regions of Bashkir. Forms of work on raising the qualifications of educators are analyzed. Studied of features of the functioning of the methodical service in kindergartens. The chronological framework covers the period 1941–1992.

Keywords: *history of pedagogy, early childhood education, kindergarten, USSR, Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic.*

Об авторе:

АЛЕКСЕЕВА Вероника Викторовна – аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а), e-mail: aleckeeva-v-v@ya.ru