

УДК 378

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

**В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова**

Тверской государственной университет

Представлена попытка ретроспективного анализа становления профессионального образования на основе эволюции взглядов на роль трудового обучения для общества и личности в контексте развития буржуазной этики.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, трудовое обучение, профессиональное образование, буржуазная этика, социальная справедливость.

Идея системного подхода к организации трудового обучения подрастающих поколений получает свое развитие в Европе в период становления и развития буржуазной этики, основанной на принципах рационализма и прагматизма, ценностях суверенной личности, свободной в принятии решений и ответственной за собственное благополучие. Именно на стыке средневековья и Нового времени под воздействием складывающихся реалий рыночной экономики внимание передовых мыслителей фокусируется на феномене труда как социальной ценности, а также как условия прогрессивного развития общества.

Одним из первых, в контексте присущего педагогу демократического подхода, толковал значимость обучения ремеслам и профессии Я.А. Коменский (1592–1670). В его учебнике «Мир чувственных вещей в картинах» представлено изображение всех явлений окружающего природного мира, а также жизненно важных предметов и сфер жизни общества. Педагог особо акцентировал необходимость знакомства детей с различными занятиями и ремеслами как значимыми для их развития общественными явлениями, например, садоводством, земледелием, скотоводством, рыбной ловлей, охотой. Принципиальное внимание уделялось соответствующим орудиям труда, например, ткацкому станку, портняжным принадлежностям, инструментам столяра и токаря. В духе своего времени Я.А. Коменский предлагал вниманию детей технологии производства: производство меда, помол муки, хлебопечение, мясное дело, поваренное дело, плотничье дело, кузнечное дело, добычу и обработку руды, кораблестроение и др. [2].

Мыслитель фокусирует внимание ребенка на мире, переданном человеку Богом, который ему необходимо возделывать. Причем труд трактуется как естественный для человека вид деятельности, без которого не только нельзя существовать, но и невозможно стать человеком.

Развивая идеи Я.А. Коменского, английский экономист и педагог Дж. Бэллерс (1634–1725) предложил один из первых проектов профессионального образования на основе формирования интереса к труду. В его трактате «Предложения об учреждении производственного содружества всех полезных ремесел и земледелия, которое даст прибыль богатым, жизнь в достатке

бедным и хорошее воспитание юношеству...» сформулированы идеи преодоления бедности через приобщение подрастающих поколений к труду в рамках определенной профессии: «Существуют три цели, к которым я стремлюсь. Во-первых, прибыль для богатых (которая станет источником существования для остальных). Во-вторых, жизнь в достатке, без тягот для бедных. В-третьих, хорошее воспитание для молодых, что сможет подготовить их души в духе добрых правил» [4, с. 200].

В дальнейшем, развивая собственные положения, мыслитель предложил соединить трудовое обучение с производственной профессиональной деятельностью, акцентируя внимание на значительном воспитательном потенциале труда: «Мальчиков и девочек в четыре или пять лет, помимо чтения, можно учить вязать, пряхать и т.п.; таким путём, становясь более старшими и вступая в пору юности, они смогут сделаться искусными ремесленниками» [4, с. 207]. При таком построении занятий, отмечает педагог, труд, даже легкий, «совершенствует их разум путём чувственных, наглядных примеров (которые усваиваются быстрее, чем любое словесное объяснение без них)» [4, с. 207].

Таким образом, идеи Бёллеса отражают потребность в подготовке квалифицированных работников с юных лет, что соответствует ценностям капиталистического общества, в котором человек воспринимается прежде всего как работник, а труд рассматривается как занятие, достойное каждого человека и как необходимое условие преодоления бедности.

В контексте наших рассуждений интересные мысли были сформулированы английским философом и педагогом Д. Локком (1632–1704), предложившим оригинальную систему воспитания «джентльмена», которая изложена в его сочинении «Мысли о воспитании разума». Автор, вступая в противоречие со сложившимся общественным мнением, убедительно доказывает значимость трудового обучения для воспитания делового человека: «Я намерен остановиться еще на одном предмете, при первом упоминании которого я рискую навлечь на себя подозрение в том, что я забыл о своей теме и о том, что писал выше относительно воспитания, во всем приуроченного к призванию джентльмена, с которым как будто бы никакое ремесло никак не совместимо. Тем не менее я не могу не сказать, что я желал бы, чтобы он учился ремеслу, ручному труду, и даже более того – не одному, а двум или трем, а причем какому-нибудь одному более основательно» [3, с. 596].

Вместе с тем, осознавая факт социального неравенства и неравенства стартовых возможностей для детей из разных социальных слоев, Дж. Локк в «Записке о рабочих школах» предлагает создать дома-приюты для детей бедняков с целью обучения их значимому ремеслу. Однако в духе этики своего времени мыслитель подчеркивает, что, учась и работая, дети должны компенсировать своим трудом затраты на содержание приюта.

Таким образом, предложенные Дж. Локком положения в контексте буржуазной этики можно рассматривать как попытку реализации принципа социальной справедливости, в соответствии с которой каждый должен иметь шанс благодаря собственному труду преодолеть социальные барьеры и повысить свой социальный статус.

Не оставил без внимания производственный труд как одно из основных средств воспитания подрастающих поколений швейцарский педагог-гуманист Иоганн Генрих Песталоцци. Но, в отличие от Локка, его мировоззрение имело более демократический характер. Опыт по реализации идей И.Г. Песталоцци был воплощен в нейгофском «Учреждении для бедных», где воспитанники работали в поле, на ткацких и прядильных станках, обучаясь параллельно чтению, письму и счету. Вместе с тем следует отметить важную деталь: гуманист и демократ Песталоцци хотел через трудовую деятельность добиться развития не только физических сил, но и умственных, и нравственных способностей детей. Однако общество, построенное на буржуазных ценностях коммерческого успеха или хотя бы самоокупаемости проектов, не смогло принять во всей полноте идеи педагога-гуманиста.

Концентрированно свой опыт Песталоцци изложил в работе «Письма г-на Песталоцци к г-ну Н. Э. Ч. о воспитании бедной сельской молодёжи» [1, с. 304–312]. Развивая гуманистические идеи, Песталоцци утверждает, что эффективное трудовое обучение не может быть осуществлено вне взаимосвязи с общеобразовательной подготовкой учащихся и конкретной ремесленной практики. Педагог утверждает, что «самый верный путь для создания воспитательных учреждений для бедных детей заключается в том, чтобы основываться на действительных способностях подрастающего поколения к производительному труду и соединить такие воспитательные учреждения с производством». При этом он убежден, что приобщение детей к производительному труду должно начинаться с раннего детства.

В своем более позднем сочинении «О народном образовании и индустрии» И.Г. Песталоцци в очередной раз фокусирует внимание читателя на значимости соединения общего образования с разносторонним трудовым обучением. По его мнению, это не только повысит эффективность трудовой подготовки, но и будет иметь более значимый воспитательный эффект.

Таким образом, мыслитель предлагает особенный ракурс понимания положений его предшественников о процессе подготовки детей как будущих работников. Автор подчеркивает необходимость большего внимания развитию личности учащегося посредством органического включения в процесс формирования работника элементов его общеобразовательной подготовки. Исключение из процесса трудового обучения элементов общего образования «совершенно чуждо даже самому духу мастерства ...» [5, с. 312–322].

Вместе с тем социальная практика показала, что развитие рыночных отношений, построенных на феномене буржуазной этики, привело к жесточайшим социальным противоречиям: росту экономического неравенства, эксплуатации человека человеком, замене христианской нравственности на исключительно рациональное отношение к миру и человеку. Мыслители осознавали, что складывающееся мироустройство далеко от идеалов справедливости, и искали новые модели общественного развития, не отказываясь окончательно от сущностных положений буржуазной этики.

В общественной мысли громко о себе заявляют социалисты-утописты, которые предлагали свои версии переустройства человеческого общества (Ж.А. Сен-Симон (1770–1825), Ш. Фурье (1772–1837), Р. Оуэн (1771–1858)). Основополагающей целью мыслителей стал поиск справедливого

общественного устройства. Сохраняя идею всеобщности труда, характерного для предыдущего периода, они предлагают создавать условия для равенства работников, а также акцентируют значимость раннего выявления «индустриального призвания» детей – своеобразную раннюю профессионализацию.

Однако предлагаемая стратегия профессиональной подготовки оказалась невостребованной. Ее реализация требовала значительных вложений, а перспектива получения «дивидендов» призрачна, что противоречило идеалам буржуазной этики, основанной на стремлении личностному обогащению. Попытки Р. Оуэна осуществить на практике свои идеи закончились его полным разорением. В период первоначального накопления капитала предлагаемые утопистами модели общественного устройства не могли быть востребованы.

Своеобразным критическим осмыслением промежуточных итогов развития процесса трудового обучения детей, а также системы профессионального ученичества в контексте ценностей буржуазной этики, является книга К.А. Корбона (1808–1881) «О профессиональном образовании», посвященная обоснованию идеи значимости перехода к всеобщей профессиональной подготовке в специализированных профессиональных школах. Вместе с тем следует отметить, что автор выступает категорически против ранней профессионализации детей, положения о которой высказывались ранее.

Вершиной развития педагогической мысли о феномене трудового обучения и профессиональной подготовки в контексте значимых ценностей буржуазной этики можно назвать научно-педагогическую деятельность Г. Кершенштейнера (1854–1932), который посвятил данной проблеме ряд работ: «Гражданское воспитание. Трудовая школа. Характер и его воспитание», «Основные вопросы школьной организации», «Трудовая школа», «Понятие трудовой школы». Во многом продолжая развивать идеи своих предшественников о ценности производительного труда, о формировании самостоятельной и ответственной за собственное материальное положение личности, мыслитель концентрирует внимание на педагогическом потенциале трудового и профессионального воспитания на условиях, при которых этот потенциал может быть вскрыт и использован. Вместе с тем педагог фиксирует взаимозависимость между производительным общественно-направленным трудом с гражданским и патриотическим воспитанием. Исследователь убедительно обосновывает значимость «радости труда» для растущего человека.

Таким образом, на протяжении Нового времени в контексте формирования и развития ценностных оснований буржуазной этики в непосредственной взаимосвязи с ними шел процесс формирования и развития системы профессионального образования на основе апробирования различных моделей организации трудового обучения растущего человека. Авторы подвергли осмыслению роль труда в становлении личности человека, в развитии общества в целом, в реализации принципа справедливости.

### Список литературы

1. Коменский Я.А., Д. Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989, 416 с.
2. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках. [Электронный ресурс]. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir> (дата обращения: 12.10.2017).
3. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. М.: Мысль, 1988. 668 с. (Филос. наследие. Т. 103). С. 407–614, [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00z0000460/index.shtml> (дата обращения: 17.11.1017).
4. Павлова Т.А. Джон Беллерс и английская социально-экономическая мысль второй половины XVII века. М.: Наука. 1979. [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/narodnaya-utopiya-v-anglii-vtoroy-poloviny-xvii-v-predstavleniya-o-sotsialnoy-spravedlivosti#ixzz3yHwlpDHD/> (дата обращения% 17.11.1017).
5. Песталоцци И.Г. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1981. Т. 1. 334 с.

## VOCATIONAL TRAINING AS A SOURCE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION: A RETROSPECTIVE ANALYSIS

V.A. Ershov, S.Y. Shcherbakova

Tver State University

The article presents an attempt of the retrospective analysis of formation of professional education on the basis of the evolution of views on the role of career education for society and the individual in the context of the development of bourgeois ethics.

**Keywords:** *labor education, labor training, professional education, of bourgeois ethics, social justice.*

### *Об авторах:*

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail: [pedagogika\\_srka@mail.ru](mailto:pedagogika_srka@mail.ru)

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail: [shchsv@yandex.ru](mailto:shchsv@yandex.ru)