

Una caracterización de las prácticas evaluativas en la educación matemática

Oscar Julián Layton Galindo

ojuulian@gmail.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Bogotá, Colombia)

Edwin Alberto Triana Alape

gamma1303@outlook.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Bogotá, Colombia)

Resumen

Identificar la importancia de las prácticas evaluativas en torno a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, identificando una evaluación llamada auténtica, tendiente a conocer el nivel de comprensión de los estudiantes, nivel de desarrollo de habilidades y destrezas propias de un determinado contenido; propiciando el reflexionar acerca de las prácticas, para el desarrollo del quehacer docente, quien tiene la autonomía en la toma de decisiones sujetas de forma directa en ambientes donde influyen aspectos como lo es la misión, visión, propósitos y pedagogía propuesta en el establecimiento educativo.

Es necesario identificar aspectos legales y otros que influyen en las prácticas evaluativas del profesor de matemáticas, factores que involucran los diferentes momentos del desarrollo del actuar docente en el aula, teniendo en cuenta las fases preactiva, interactiva y postactiva mencionadas por Jackson 1975 citado en Llinares (2000, p.111); y donde el evaluar involucra la articulación del conocimiento pedagógico, disciplinar y didáctico.

Aspectos claves del póster

Presentar los diferentes aspectos, tendencias y perspectivas docentes que caracterizan el proceso evaluativo desarrollado en el aula de matemáticas.

Esta caracterización no se pretende realizar de manera exhaustiva, por lo cual busca identificar los aspectos más generales que están presentes en cualquier proceso evaluativo en relación con la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Referencias bibliográficas

- Llinares, S. (2000). Intentando comprender la práctica del profesor de matemáticas. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Sevilla. Recuperado el 21 de mayo de 2016. Disponible en <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/857/1/Llinares-%20comprendiendo%20la%20practica%20del%20profesor.pdf>
- MEN. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Recuperado el 30 de mayo de 2016 de Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf
- Prieto, M., Contreras, G (2008). Las concepciones que orientan Las prácticas evaluativas de Los profesores: un problema a develar. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 245-262. Recuperado el 27 de mayo de 2016. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514136014>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 662. Disponible en <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Zambrano, A. (2014). Prácticas evaluativas para la mejorar la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la Unión-Chile conceptualización actual de la evaluación educativa. Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de Pedagogía Aplicada. Recuperado el 27 de mayo de 2016. Disponible en <http://ddd.uab.cat/record/127659>