

- LXXI -

PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SANTA CATARINA: DOS TEXTOS AOS CONTEXTOS

Maria Helena Tomaz, UMinho/UEDESC

Isabel C. Viana, Uminho

Lourival José Martins Filho, UEDESC

INTRODUÇÃO

A Proposta Curricular de Santa Catarina¹⁰⁴ há mais de vinte anos é considerada oficialmente como documento norteador da prática pedagógica das escolas públicas da rede estadual. Desde sua primeira versão, o objetivo central da PCSC é constituir-se como um documentoreferencial, teórico e metodológico para a ação educativa catarinense, alicerçada na matriz teórico-filosófica do materialismo-histórico e dialético e na matriz epistemológica histórico-cultural. Tal proposta é um conjunto de orientações curriculares que objetivam a melhoria da qualidade do ensino da rede pública estadual na perspectiva de um modelo educativo que direcione a educação no sentido contrário à exclusão social.

Esse artigo objetiva investigar o contexto histórico em que a PCSC foi elaborada para compreender os elementos condicionantes de sua formulação e apropriação. Um estudo como este implica investigar, inicialmente, os diferentes

¹⁰⁴ No decorrer do texto a sigla PCSC será utilizada para denominar a Proposta Curricular de Santa Catarina.

aspectos que compuseram a implantação da PCSC na rede estadual de ensino, sob a ótica da leitura do contexto do seu processo de elaboração, das suas bases teóricas e dos sujeitos participantes. As ações desenvolvidas nesta etapa do estudo identificam as pesquisas que já foram realizadas sobre a proposta, alicerçando o aprofundamento da compreensão do seu corpo de conhecimento, para subsidiar um embasamento teórico sólido do projeto de doutoramento¹⁰⁵ em curso.

A primeira etapa do mapeamento sistemático das produções científicas pertinentes à essa fase da investigação culminou com o levantamento de artigos publicados em periódicos internacionais e nacionais, teses e dissertações, anais de conferências internacionais e nacionais. A busca bibliográfica ainda em andamento iniciou em janeiro de 2016 nas bases de dados do Portal Periódicos da Capes, Banco de Teses e Dissertações da CAPES e Portais de periódicos das universidades brasileiras federais, estaduais e de iniciativa privada, nos idiomas inglês, português e espanhol, abrangendo publicações entre janeiro de 2001 a junho de 2016. O descritor utilizado na busca foi Proposta Curricular de Santa Catarina. A leitura dos títulos, dos resumos e das palavras-chave das publicações pré-selecionadas permitiu a organização das primeiras compilações sobre a PCSC. Após a leitura de 51 resumos inicialmente pré-selecionados, foram excluídas as produções que embora contemplassem o tema Proposta Curricular de Santa Catarina não abordavam um dos eixos: o contexto de elaboração da PCSC, os fundamentos teóricos que subsidiam a proposta, os agentes produtores ao longo de sua trajetória de implantação.

Importante ressaltar que as 21 produções selecionadas que fundamentam as questões evidenciadas neste artigo foram produzidas em diferentes áreas de conhecimento e seus autores pesquisadores ocupam diferentes “lugares” em relação à elaboração da PCSC, desde professores e gestores na rede estadual de ensino a consultores e partícipes na elaboração dos textos da proposta.

¹⁰⁵Doutoramento em Desenvolvimento Curricular da Universidade do Minho, tendo como objeto de estudo os (re)significados dos saberes docentes da educação básica dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, relativos aos princípios teórico-metodológicos expressos na PCSC

Quadro 1. Distribuição das produções selecionadas

Autor, ano de publicação	Breve descrição sobre a pesquisa e a metodologia
Carvalho, 2001	Recuperação, análise e interpretação das relações que se estabeleceram na trajetória da PCSC, desde o pensar para a sua elaboração até este momento, dez anos após, e como vem acontecendo a sua aceitação e a sua implementação na prática pedagógica – análise documental
Dela justina, 2003	Verificação dos níveis de leitura demandados pela PCSC cotejando-os com os níveis de leitura deste documento, apresentados pelos professores de língua materna de quinta a oitava série – estudo de caso
Furlanetto, 2006	Revisão das teorias, da metodologia e dos conteúdos sugeridos e sua materialização em textos que manifestam gêneros nas práticas de linguagem, abordando, preliminarmente, algumas das falhas na apresentação da Proposta- análise documental
Da Costa, 2006	Investigação de conhecimentos necessários à apreensão das orientações teórico-metodológicas da PC/SC (1998), no que se refere ao ensino da leitura e da escrita – pesquisa-ação
Skrsypcsak, 2007	Investigação da inserção da Educação Física escolar na PCSC, buscando compreender os seus pressupostos teórico-metodológicos dando ênfase ao seu objeto de conhecimento - análise documental
Skrsypcsak, 2007	Análise das proposições referentes ao Eixo Norteador e os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam a Educação Física na PC-SC e em qual concepção de conhecimento está sustentada a referida proposta - análise documental
Paim, 2007	Análise dos mecanismos criados para elaboração da Proposta Curricular.
Messores, 2009	Análise dos documentos da PCSC no âmbito das Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental – análise documental
Thiesen, 2007	Caracterização o processo de elaboração e implementação da Proposta Curricular para o ensino de Santa Catarina - análise documental e entrevistas semi-estruturadas

Autor, ano de publicação	Breve descrição sobre a pesquisa e a metodologia
Peres, Nurnberg e Ortigara, 2009	Análises dos eixos norteadores do conjunto de documentos de Santa Catarina, especificamente no seu conceito de sociedade - análise documental
Peres e Ortigara, 2008	Análise dos conceitos educação, homem e sociedade na PCSC: uma crítica explanatória – análise documental
Peres, 2008	Limites e possibilidades da PCSC: uma análise histórico-filosófica -
Thiesen, 2011	Análise da constituição da PCSC pela perspectiva do ciclo de políticas – análise documental
Staub, 2012	Estudo a trajetória de constituição da Política Curricular Catarinense e suas implicações para a rede pública estadual de ensino – análise documental

Fonte: Portal Periódicos da Capes, Banco de Teses e Dissertações da Capes e Portais de periódicos das universidades brasileiras federais, estaduais e de iniciativa privada

Quadro 2. Distribuição das produções da amostra (continuação)

Peres e Torriglia, 2012	Análise dos princípios orientadores da PCSC no contexto das reformas educacionais de 1990 – análise documental
Thiesen, 2012	Interpretação, sob a ótica das teorias pós-críticas de currículo, do movimento de constituição da Proposta Curricular de Santa Catarina – análise documental
Pinter, 2013	Análise da compreensão dos professores de Educação Física em relação à Formação Continuada que receberam no período de 2003 a 2010, e sua relação com a PCSC - entrevistas
Ortigara, Silva e Vitória, 2014	Análise dos cursos de formação continuada realizadas durante os anos 2003 a 2010 na 21ª GERED Criciúma dos pressupostos da PCSC – análise documental

Paim, 2015	Abordagem dos aspectos históricos da construção e alterações da PCSC para Educação Básica – análise documental
Fernandes Coan e Almeida, 2015	Histórico da PCSC no âmbito das políticas públicas para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio (1989-2005) – análise documental – análise documental e pesquisa bibliográfica
Borin e Petry	Analisar as possíveis evidências da presença dos princípios teórico-filosóficos da educação integral – análise documental

Fonte: Portal Periódicos da Capes, Banco de Teses e Dissertações da Capes e Portais de periódicos das universidades brasileiras federais, estaduais e de iniciativa privada

Com a pesquisa de doutoramento em andamento novas produções poderão ser agregadas ao cerne da investigação desde que contemplem a temática Proposta Curricular de Santa Catarina, com a abordagem de um dos eixos: o contexto de elaboração da PCSC, os fundamentos teóricos que subsidiam a proposta, os agentes produtores ao longo de sua trajetória de implantação.

DOS TEXTOS AOS CONTEXTOS...

As primeiras análises sistematizadas realizadas sobre as produções selecionadas, perpassam inicialmente um dos eixos da investigação: a análise do contexto de elaboração da primeira versão da PCSC publicada em 1991 e suas atualizações nos anos de 1998, 2003, 2005 e 2014. O desafio que assumimos em pesquisar e catalogar as informações nos documentos produzidos inclui o viés social, político e histórico de análise considerando seus contextos de influência e de produção textual.

Apesar das diferentes áreas de conhecimento em que foram elaboradas, a temática comum das produções – Proposta Curricular de Santa Catarina – possibilita estabelecer aproximações e distanciamentos entre as leituras de contexto históricas realizadas. Os “lugares” sociais ocupados pelos pesquisadores no processo de apropriação da proposta demarcam diferentes

abordagens realizadas na exposição dos elementos que constituem suas produções. Dessa forma, as implicações do contexto onde os textos foram produzidos se constituem elementos importantes na análise dos dados coletados em que os sujeitos pesquisadores são concebidos como históricos, datados, concretos, marcados por uma cultura e criadores de ideias e consciência que, ao produzirem e reproduzirem a realidade social, são ao mesmo tempo produzidos e reproduzidos por ela (Freitas, 1996).

A incidência da utilização dos referenciais teóricos pertinentes ao campo do currículo nas produções relativas ao histórico de elaboração da PCSC também é variável considerada na análise dos dados coletados, evidenciando as concepções de currículo e suas recontextualizações nas abordagens produzidas. Neste enfoque, consideramos que o discurso pedagógico presente nas produções selecionadas remete ao princípio de recontextualização, pois é “um princípio para apropriar outros discursos e colocá-los numa relação mútua especial, com vistas à sua transmissão e aquisição seletivas” (Bernstein, 1996, p. 259). Assim, resgatar o campo não oficial de recontextualização em relação com o oficial requer operar em atividades de apropriação de novas interpretações e perspectivas sobre os mais variados discursos.

Sem a pretensão de concluir neste trabalho a análise do contexto histórico em que a política curricular de Santa Catarina e suas atualizações foram gestadas permitimo-nos apontar no texto alguns dos elementos que fundamentam a sistematização da revisão bibliográfica de produções científicas que tratam da conjuntura de elaboração da proposta no movimento de reorganização curricular no Brasil como política educacional. Com o prosseguimento da pesquisa, o contexto de elaboração da PCSC, os fundamentos teóricos que subsidiam a proposta, os agentes produtores ao longo de sua trajetória de implantação abordados nas produções selecionadas serão agregados ao texto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERNSTEIN, Basil. A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle. Vozes: Petrópolis, 1996.

BORIN, Aline; PETRY, Oto João. Educação Integral: uma análise da presença/ausência nas Propostas Curriculares de Santa Catarina do ano de 1991, 1998 e 2014. Anais da ANPED Sul 2016.

Disponível em:

www.anpedsul2016.ufpr.br/trabalhos-completos-eixo-4-estado-e-politica-educacional/
Acesso em 27/07/2016

CARVALHO, Maria Waltair. Proposta Curricular de Santa Catarina: o fazer e o dizer da Secretaria de Estado da Educação. 2001. 159f. Dissertação. (Mestrado em Sociologia Política) Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.

Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/81994>
Acesso em: 08/08/2015.

DA COSTA, Camila Almeida Pinheiro. Uma experiência de mediação na leitura da Proposta Curricular de Santa Catarina. 2006. 161f. Dissertação. (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2006.

Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/88360>
Acesso em 12/11/2015.

DELA JUSTINA, Eliege Wernke Niehues. A leitura da Proposta Curricular de Santa Catarina: investigando os níveis de letramento. 2003. 124f. Dissertação. (Mestrado em Linguística) Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2003.

Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/85544>
Acesso em 06/05/2016.

FERNANDES COAN, Ivonete Benedet; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. Histórico Da Proposta Curricular De Santa Catarina. *Holos*, [S.l.], v. 6, p. 251-276, dez. 2015.

Disponível em:
www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/1738/1230
Acesso em 12/02/2016.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Bakhtin e a psicologia. In: FARACO, C.A. et al. *Diálogos com Bakhtin*. Curitiba: Editora da UFPR, 1996. p. 165-187.

FURLANETTO, Maria Marta. Proposta curricular de Santa Catarina (1998): revisão e perspectivas para a formação docente. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 24, n. 2, p. 475-504, jul./dez. 2006

Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/1661>
Acesso em 10/03/2016.

_____. Inovações e conflitos na Proposta Curricular de SC: perspectivas na formação de professores. *Linguagem & Ensino*, Pelotas, v.11, n.2, p.287-310, jul./dez. 2008

Disponível em: www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle/article/view/114/83

Acesso em 13/06/2016

MESSORES, Claudia Maria. Um estudo sobre a Educação em Ciência, Tecnologia e Sociedade CTS nas Ciências Naturais das Séries Iniciais do Ensino Fundamental no contexto da Proposta Curricular de Santa Catarina PC/SC.

2009. 104 f. Dissertação. (Mestrado em Educação Científica e

Tecnológica) Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009.

Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/92742>

Acesso em 01/08/2015.

ORTIGARA, Vidalcir; SILVA, Matheus Bernardo; VITÓRIO, Vânia. Proposta Curricular de Santa Catarina e a Formação Continuada na GERED de Criciúma/SC: a continuidade da descontinuidade. *Motrivivência* v. 26, n. 42, p. 175-184, junho/2014

Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/...2014v26n42p175/27274>

Acesso em 22/05/2016

PAIM, Aida Rotava. Uma história da Proposta Curricular de Santa Catarina 1988-1991: políticas e textos. 2007. 190f. Tese. (Doutorado em Educação)

Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2007.

Disponível em:

<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=vtls000427689&opt=4> Acesso em: 14/08/2016

PAIM, Elison Antonio. Proposta Curricular de Santa Catarina: ensino de história, memória e patrimônio cultural. *Opsis*, [S.l.], v. 15, n. 1, p. 235-256, set. 2015.

Disponível em: <https://revistas.ufg.br/Opsis/article/viewFile/30755/20046>

Acesso em 14/04/2016.

PERES, Elisandra de Souza. Limites e possibilidades da Proposta Curricular de Santa Catarina: uma análise histórico-filosófica. 2008. 94f. Dissertação.

(Mestrado em Educação) Universidade do Extremo Sul Catarinense. Criciúma, 2008.

Disponível em: www.bib.unesc.net/biblioteca/sumario/000037/000037_A9.pdf

Acesso em 22/02/2016.

PERES, Elisandra de Souza; ORTIGARA, Vildacir. Educação, homem e sociedade na Proposta Curricular de Santa Catarina: uma crítica explanatória. Anais VII ANPED Sul, 2008. Disponível em: www.portalanpedsul.com.br/...educacao/.../12_25_31_Educacao,_homem_e_socieda...
Acesso em 12/02/2016.

PERES, Elisandra de Souza et all. O conceito de sociedade no documento da Proposta Curricular de Santa Catarina: uma análise imanente. 2009. Anais da XII Conferência Anual da Associação Internacional para o Realismo Crítico Disponível em: www.uff.br/iacr/ArtigosPDF/92T.pdf
Acesso em: 15/03/2016.

PERES, Elisandra de Souza & TORRIGLIA, Patrícia Laura. Análise dos Princípios orientadores da Proposta Curricular de Santa Catarina no contexto das reformas educacionais de 1990. Anais IX ANPED Sul, 2012. Disponível em: www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/view/1816/960
Acesso em 15/12/2015.

PINTER, Camila Debiasi. Os professores de Educação Física frente à Proposta Curricular de Santa Catarina e sua formação continuada. 2013. 89f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Extremo Sul Catarinense. Criciúma, 2013.
Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/handle/1/2048>
Acesso em: 10/02/2016.

SKRSYPCSAK, Daniel. Proposta Curricular de Santa Catarina: pressupostos teóricos e especificidades da Educação Física. 2007. 154f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade do Extremo Sul Catarinense. Criciúma, 2007.
Disponível em: www.bib.unesc.net/biblioteca/sumario/000030/000030F6.pdf
Acesso em 20/05/2016.

STAUB, José Raul. Proposta Curricular de Santa Catarina: a intencionalidade dos dirigentes na formulação da política curricular. Anais do XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino – UNICAMP. Campinas, 2012 *Disponível em:*
www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos_template/.../2229c.pdf
Acesso em 22/02/2016.

THIESEN, Juares da Silva. Vinte anos de discussão e implantação da Proposta Curricular de Santa Catarina na rede de ensino: desafios para um currículo de base históricocultural. *Percursos*, Florianópolis, v. 8, n. 2, p. 41-54, jul-dez. 2007. Disponível em:

www.periodicos.udesc.br/index.php/percursos/article/viewFile/1556/1297
Acesso em 15/08/2015.

_____. Análise da constituição da Proposta Curricular de Santa Catarina pela perspectiva do ciclo de políticas. *Cadernos de Educação*. Pelotas [40]: 157-175, outubro/novembro/dezembro 2011.

Disponível em:

<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/viewFile/2105/1943> Acesso em 20/08/2015.

_____. Oficialidade de uma proposta curricular comorecontextualização do discurso crítico: uma leiturasobre a trajetória construída em Santa Catarina.

Espaço do Currículo, v.4, n.2, pp.337-348, Setembro de 2011 a Março de 2012. Disponível em: periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/viewFile/12347/7123
Acesso em: 20/08/2015