

ARTICULO CIENTÍFICO.

Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva.

- José Luis Almendárez Castillo.
joseluisalmendarez@yahoo.com

Licenciado en Ciencia de la Educación, con mención en: Inglés y Profesor de Educación Media en Ciencias Sociales, egresado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, FAREM, Estelí; docente de tiempo completo de la Escuela Normal de Estelí “Mirna Mairena Guadamuz”, con 37 años de experiencia en educación tanto en las modalidades de multigrado, primaria regular, asesor pedagógico y maestro formador de formadores respectivamente.

- Paula Yasmina González Villarreyra
yasminagnzls@gmail.com

Licenciada en Ciencia de la Educación, con mención en: Lengua y Literatura, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, FAREM, Estelí; docente de tiempo completo de la Escuela Normal de Estelí “Mirna Mairena Guadamuz”, con 14 años de experiencia en educación tanto en las modalidades de multigrado y maestra formadora de formadores respectivamente.

- Lolette del Carmen Carrasco Rodríguez.
lolette_c2014@yahoo.es

Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en: Biología, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, FAREM, Estelí; docente de tiempo completo de la Escuela Normal de Estelí “Mirna Mairena Guadamuz”, con 7 años de experiencia en educación, tanto en secundaria y maestra formadora de formadores respectivamente.

RESUMEN

El equipo investigador tomando como referencia las experiencias vividas en relación a la disciplina de los y las estudiantes de magisterio de la Escuela Normal Mirna Mairena de la ciudad de Estelí se propuso investigar un poco más a profundidad la situación disciplinaria de los futuros maestros y maestras de educación primaria, lo cual no es común para estudiantes de esta carrera, son ellos y ellas los promotores de una disciplina positiva en los niños y niñas de las escuelas primarias.

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativo, que fue realizada en el primer semestre del año 2016, con docentes y estudiantes finalistas de la ciudad de Estelí. El estudio pretendió fortalecer la disciplina positiva de los y las estudiantes, del III año "A" de magisterio de la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz.

En el contexto de nuestra investigación-acción se pudo comprobar que los y las estudiantes poseen una visión positiva acerca de la influencia que ejercen los y las docentes en los procesos disciplinarios en el salón de clase, lo cual es un aspecto interesante y positivo, porque el maestro es el ejemplo a seguir, como investigadores consideramos como un elemento motivador esta visión ya que nos garantizó una ejecución efectiva de las estrategias previstas en el plan de acción.

Palabras Claves: Disciplina positiva, estrategias, fortalecimiento.

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Normales como entidades educativas, cuya función principal es la formación de docentes para la Educación Primaria, están inmersas en transformaciones o cambios educativos que realiza el Ministerio de Educación para elevar la calidad de la Educación, por tal razón es fundamental que los y las docentes promuevan una disciplina positiva en sus estudiantes en vista de

su propia formación profesional para desarrollar competencias en la identificación y creación de estrategias que contribuyan a la formación de la disciplina positiva.

De acuerdo al contexto donde se ejecutó el proceso de investigación, se deben generar cambios en la práctica pedagógica de las y los estudiantes finalistas como futuros docentes de educación primaria en función de la implementación de estrategias que permitan el fortalecimiento de la disciplina positiva en los niños y niñas de las diferentes escuelas donde se desempeñaran su práctica pedagógica.

Esta investigación contribuirá a mejorar los futuros procesos de la Práctica Docente de la Escuela Normal en lo referente al fortalecimiento de la disciplina positiva, lo que será de gran provecho por las y los estudiantes practicantes como elementos actualizados con la posibilidad de reflexión y autoevaluación para el desarrollo de su práctica con eficiencia y calidad.

El objetivo principal de esta investigación se enfocó en fortalecer la disciplina positiva mediante la implementación de un plan de acción con estrategias innovadoras que facilitaron la sensibilización de las y los estudiantes en vísperas ejercer sus prácticas profesionales intensivas.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se retomó un enfoque cualitativo centrado en la Investigación-Acción para comprender la realidad del fenómeno en estudio y a su vez transformar esa realidad mediante estrategias dirigidas a los y las estudiantes de magisterio para fortalecer la disciplina positiva en sus diferentes facetas de vida, tanto a nivel de estudiante como a nivel de docentes en las escuelas de aplicación.

La población general fue de 83 estudiantes que cursaban el III "A" de Formación Docente, en la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz" de la ciudad de Estelí.

Se seleccionó y trabajó una muestra intencionada de 20 participantes, eligiéndose a los protagonistas claves, quienes eran los participantes idóneos, los cuales carecían de los conocimientos en la materia a investigar y que mostraron una disciplina negativa durante las clases, pero también un gran interés por cooperar en dicha investigación.

La muestra correspondiente a los y las docentes fue de 10 participantes, quienes fueron seleccionados debido a la convivencia con los estudiantes sujetos de investigación, porque en parte algunos y algunas de ellos y ellas fueron tutores y tenían asignaciones de clases con dichos estudiantes.

Las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron en general el análisis documental, además de guías de observación, entrevistas y encuestas, lo que permitió realizar la diagnosis en cuanto al tema de investigación, para posteriormente identificar e innovar estrategias que fortalecieran la disciplina positiva de los y las estudiantes finalistas en función de su práctica intensiva.

Para el análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de los instrumentos de los informantes claves, el análisis de los datos se realizó de forma manual utilizando las herramientas de Microsoft Office (Excel y Word), lo que permitió construir una información objetiva que se construyó con los datos proporcionados por los protagonistas claves.

Posteriormente se elaboró un plan de acción, donde se definieron las estrategias a ejecutarse tomando como referencia los resultados más relevantes que se obtuvieron mediante el procesamiento de los datos proporcionados por las diferentes protagonistas de la investigación.

DESARROLLO

a) Resultados fase diagnóstica

Los y las estudiantes expresaron que es importante la incidencia que ejercen los docentes en cuanto a la disciplina, sin embargo, los docentes afirmaron que influyen porque la educación debe ser integral para fortalecer conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

Existe un elemento a favor sobre el cambio de las conductas negativas de los y las estudiantes y es la apreciación que ellos y ellas poseen acerca del rol que juegan los y las docentes sobre la formación de los futuros docentes de Educación Primaria, esto permitirá enrumbar los cambios que se necesitan para mejorar los comportamientos de los estudiantes normalistas y que se proyecten en su desempeño profesional.

Es importante recalcar que las y los estudiantes reconocen que cuando él o la maestra aplica disciplina hacia su persona, asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Cabe mencionar que debido al tipo de profesión que eligieron es relevante que valoren que la disciplina juega un papel importante en el proceso educativo, además que en su futura labor docente lo aplicarán, es fundamental por lo tanto como ellos y ellas reconocen la importancia del factor disciplina en los procesos de aprendizaje.

Las y los estudiantes en una minoría poseen conocimiento sobre la disciplina positiva por tal razón fue importante el enfoque de esta investigación para que las y los protagonistas se apropiaran tanto de la teoría como de la práctica de la misma.

La disciplina positiva es el punto fundamental de este proceso investigativo y se justifica en el momento en que no está claro el concepto referido al dominio teórico y práctico sobre la misma, esto fundamenta la planificación de las diferentes estrategias para fortalecer la disciplina positiva, las cuales se llevarían a efecto con los estudiantes finalistas de magisterio.

Las y los docentes saben sobre la disciplina positiva, es relevante que estén familiarizados con este concepto, la dificultad radica en su aplicación en las aulas de clase, porque como formadores de maestros se debe crear un clima afectivo, armonioso y empático, para que las y los estudiantes lo pongan en práctica en su futura labor docente.

Cuando tenemos un escenario interactivo, como es el aula, es necesario tener en cuenta las diversas manifestaciones de disciplina que realizan los y las estudiantes, que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiéndose por disciplina el cumplimiento de normas de funcionamiento pactadas previamente entre profesores y alumnos y alumnas".(Gómez Masdevall, 2007)

b) Resultados fase de acción

En una primera parte dedicada a conocer la realidad en cuanto a la disciplina de las y los estudiantes de III año "A" de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de Estelí, en esta segunda parte del estudio se explicita cómo se ha desarrollado el plan de acción con la respectiva discusión de los resultados obtenidos, en el cual se plasmaron las estrategias pertinentes para fortalecer la disciplina positiva siendo estas:

- Capacitación
- Liga del Saber
- El sociodrama
- Taller de autoestima y disciplina positiva
- Observando la práctica educativa
- El camino del riesgo
- Nuestra vivencia escolar
- La excursión

Con estas estrategias se reflexionó sobre las actitudes en los salones de clase, con el fin de que tomaran conciencia de la disciplina negativa que realizan en el aula. Esto también permitirá que sean aplicadas con sus futuros estudiantes de educación primaria.

Con el desarrollo de las diferentes estrategias se lograron resultados satisfactorios, porque se apropiaron del significado de “disciplina positiva” y la importancia de aplicarla en las aulas de clase.

Es importante mencionar que la disciplina no se logra mediante la aplicación de un código penal, ni con la ejecución rigurosa de las sanciones establecidas, para mantener un ambiente de orden y una convivencia armónica y solidaria es necesario que se ponga en práctica la disciplina positiva, porque contribuye a la formación plena e integral de las y los estudiantes, lo que les permitirá actuar con naturalidad y sin especial esfuerzo, porque se traducen en hábitos de autodominio que se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal.

Cabe destacar la importancia de la aplicación de las estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva porque éstas son fundamentales para aportar a la calidad de la educación en la escuela básica.

CONCLUSIONES

Entre las conclusiones más relevantes encontramos que los y las estudiantes poseen una visión positiva acerca de la influencia que ejercen los y las docentes en los procesos disciplinarios en el salón de clase.

Es interesante destacar que los y las estudiantes visualizan de forma positiva las oportunidades que los y las docentes les brindan para involucrarse en la toma de sus propias decisiones.

En cuanto a las normas disciplinarias establecidas en el salón de clase existen ciertas dificultades porque no todos y todas dan cumplimiento a las mismas, en esto radica la importancia de la aplicación de estrategias para fortalecer la disciplina positiva como elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los y las estudiantes consideran en su gran mayoría que sus derechos son respetados durante el proceso de aprendizaje.

El concepto de Disciplina Positiva no está muy claro para las y los estudiantes, en cambio para los docentes sí.

La escucha como parte de la disciplina positiva es una dificultad a resolver en el aula de clase, ya que se observó que muchos de los estudiantes no creen estar seguros de practicar esta habilidad de la comunicación de manera adecuada.

Los y las estudiantes presentan diversas opiniones sobre el comportamiento de sus compañeros, en donde se enfatiza en las conductas inadecuadas que presentan los mismos.

Se observó que los y las estudiantes son estimulados por el personal docente cuando presentan comportamientos adecuados, lo que permite de cierta manera promover la disciplina positiva en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la participación de los y las estudiantes en el aula de clase, se evidenció que existen problemas en este particular por lo que es necesario la aplicación de estrategias que fortalezcan el respeto mutuo entre docentes y estudiantes.

La aplicación de las estrategias del plan de acción contribuyó a la formación integral de las y los estudiantes de Formación Docente.

Se evidenció que las y los estudiantes reflexionaron sobre algunas actitudes negativas que presentaron en clase.

Participación activa de los y las estudiantes que fueron seleccionados, mostrando interés y entusiasmo durante la ejecución de las mismas.

La reacción de las y los estudiantes involucrados en nuestra tesis fue positiva, porque reconocieron que debían mejorar en algunos aspectos negativos y que debido a la profesión seleccionada se debe fomentar la disciplina positiva.

Con la aplicación de las estrategias previstas en el plan de acción se evidenció que las y los estudiantes mostraron cambios relevantes en cuanto a su comportamiento en el desarrollo de las clases en las diferentes disciplinas.

RECOMENDACIONES

Que las y los docentes implementen estrategias que ayuden a fortalecer la disciplina positiva, pero que al mismo tiempo contribuyan a establecer relaciones positivas con nuestros estudiantes.

Diseñar una normativa de aula escolar a inicio del año escolar en consenso docente y estudiantes.

Es fundamental que se resalte la disciplina positiva de las y los estudiantes para que ellos identifiquen cuál es un comportamiento positivo dentro del salón de clases.

El y la docente debe conocer muy bien y escuchar a sus estudiantes.

Las y los estudiantes deben fortalecer la disciplina positiva, porque en su profesión es fundamental para la formación integral de niños y niñas en la escuela primaria.

El MINED y formación docente deben revisar el reglamento escolar tanto de educación secundaria, así como el reglamento interno la escuela normal para tratar de convertirlos en factores facilitadores de la disciplina positiva.

BIBLIOGRAFIA

Adler, A. (1975). *El niño difícil*. Madrid: Espasa- Calpe.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación sexta- edición*. Venezuela: EPIS-TEME, C.A.

Castellanos, A. P. (2010-2012). *DISCIPLINA POSITIVA UNA ALTERNATIVA PARA EL MANEJO DE LAS*. TESIS, Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 4 de Enero de 2016

Correa, A. G. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Servicio de publicación.

Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia, España: Servicio de Publicaciones.

Delors, J. (1994). Los Cuatro Pilares de la Educacion. *La Educacion encierra un tesoro ,UNESCO*.

Dulce Pascual, A. I. (2010). *Manual para maestros/as Disciplina Positiva*. Santo Domingo República Dominicana.

Espinoza Banda, J. M. (2013). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL AULA EN DOS CASOS*". Tesis, México. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015

Fontana, D. (1994). *La disciplina en el aula*. España: Santillana.

FUNARTE. (2014). *Hacia una disciplina positiva*. Estelí: FUNARTE.
G, A. (s.f.).

García Castaño, E. M. (2009). *Manejo de la disciplina en el aula*. Colombia.

Garcia, M. (2001). Formacion y Profesionalizacion Docente del Profesorado Universitario. *Revista de Investigacion Educativa vol.20*.

Garcia, P. R. (s.f.). *Marco Teorico,Elemento Fundamnetal en el proceso de la Investigacion Cientifica*. Zaragoza.

Gomez Masdevall, M. T. (2007). *Propuestas de intervención en el aula*. Narcea.

Gorbeña, L. (2010). *Programa y estrategias para la convivencia escolar*, 29.

Kleimann, V. (2004). *Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*. Buenos Aires: Cadiex Internacional S.A. Recuperado el noviembre de 2015.

López Estrada Eduardo, D. J. (Junio de 2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen 61*, 1-4. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015, [tp://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/investigacionposgrado/entrevista](http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/investigacionposgrado/entrevista).