

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Facultad Regional Multidisciplinaria
(FAREM-Estelí)

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES.
(2015-2016)

INFORME FINAL DE TESIS

Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva.

(Estudio realizado en el contexto de la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz" de la ciudad de Estelí con estudiantes de III año "A" en el I semestre del año 2016)

Elaborado por:

- José Luis Almendárez Castillo.
- Lolette del Carmen Carrasco Rodríguez.
- Paula Yasmina González Villarreyna.

Tutora: Carmen Maria Triminio.

Fecha: Febrero 2017.

“Prefiero la utilidad de ser entendido, aunque me critiquen por simple, al falso honor de pasar por un autor difícil de comprender”

Ezequiel Ander-Egg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN MINED

GESTIÓN EDUCATIVA EN FORMACIÓN DOCENTE

IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EFICIENTE, EL CLIMA SOCIAL Y EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAREM

CALIDAD EDUCATIVA EN FORMACIÓN DOCENTE

TEMA DE INVESTIGACION:

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA POSITIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE II AÑO "A" DE LA ESCUELA NORMAL MIRNA MAIRENA GUADAMUZ DE LA CIUDAD DE ESTELÍ EN EL I SEMESTRE DEL AÑO 2016.

MISION Y VISION UNAN MANAGUA

MISION

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrados de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüense; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

VISION

La UNAN – Managua es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y postgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizaje pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

Síntesis

El proyecto de investigación-acción en su parte medular se ejecutó mediante el diseño de un plan de acción, éste contiene las diferentes estrategias que fueron seleccionadas cuidadosamente para contribuir al fortalecimiento de la disciplina positiva y consolidar las actitudes positivas de convivencia escolar de los y las estudiantes de magisterio.

El equipo investigador tomando como referencia las experiencias vividas en relación a la disciplina de los y las estudiantes de magisterio del III año "A" de la Escuela Normal Mirna Mairena de la ciudad de Estelí se propuso investigar un poco más a profundidad la situación disciplinaria de los futuros maestros y maestras de educación primaria, lo cual no es común para estudiantes de esta carrera, son ellos y ellas los promotores de una disciplina positiva en los niños y niñas de las escuelas primarias.

La presente investigación constituyó un gran aporte a la necesidad de fortalecer la disciplina positiva en futuros y futuras profesionales de la educación primaria, lo cual se logró mediante un amplio estudio de los procesos investigativos durante el desarrollo de los módulos correspondientes a investigación educativa, también fueron un punto fundamental las teorías de los diversos autores, los cuales enriquecieron nuestros conocimientos al establecer contactos con ellos y ellas mediante la lectura de sus obras tanto de forma virtual como física.

Se construyeron una serie de instrumentos pertinentes al tema para diagnosticar la situación de los y las estudiantes de magisterio respecto a la disciplina mostrada por ellos y ellas en el desarrollo de las diferentes disciplinas así como la convivencia en los diferentes espacios escolares.

El método experiencial nos permitió realizar un proceso positivo, en un ambiente agradable, de confianza y respeto facilitando la integración de diversas estrategias enfocadas directamente en el fortalecimiento de la disciplina positiva, tratando de contrarrestar la disciplina negativa que fue el problema detectado.

DEDICATORIA

Con especial gratitud a Dios, en cuya esperanza se cifra todo valor.

A nuestra familia, en quien hemos encontrado el apoyo para continuar la tarea educativa.

A los docentes normalistas que se esfuerzan día a día por hacer de su labor un momento especial y por habernos brindado espacios de consultas para realizar nuestra investigación.

A los estudiantes protagonistas, en quienes están puestas nuestras esperanzas de cambio.

AGRADECIMIENTO

Al equipo de dirección de la escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz por habernos brindado el espacio y las facilidades para ejecutar el proceso de investigación.

Al profesor Herman Van de Velde por compartir sus valiosos conocimientos sobre investigación, enfatizando en la Cooperación Genuina como metodología investigativa.

A nuestra tutora Msc. Carmen Triminio por su incondicional y profesional asistencia en esta tesis.

A todos los profesores, quienes nos facilitaron los diferentes módulos en la maestría en función de nuestra formación profesional

INDICE

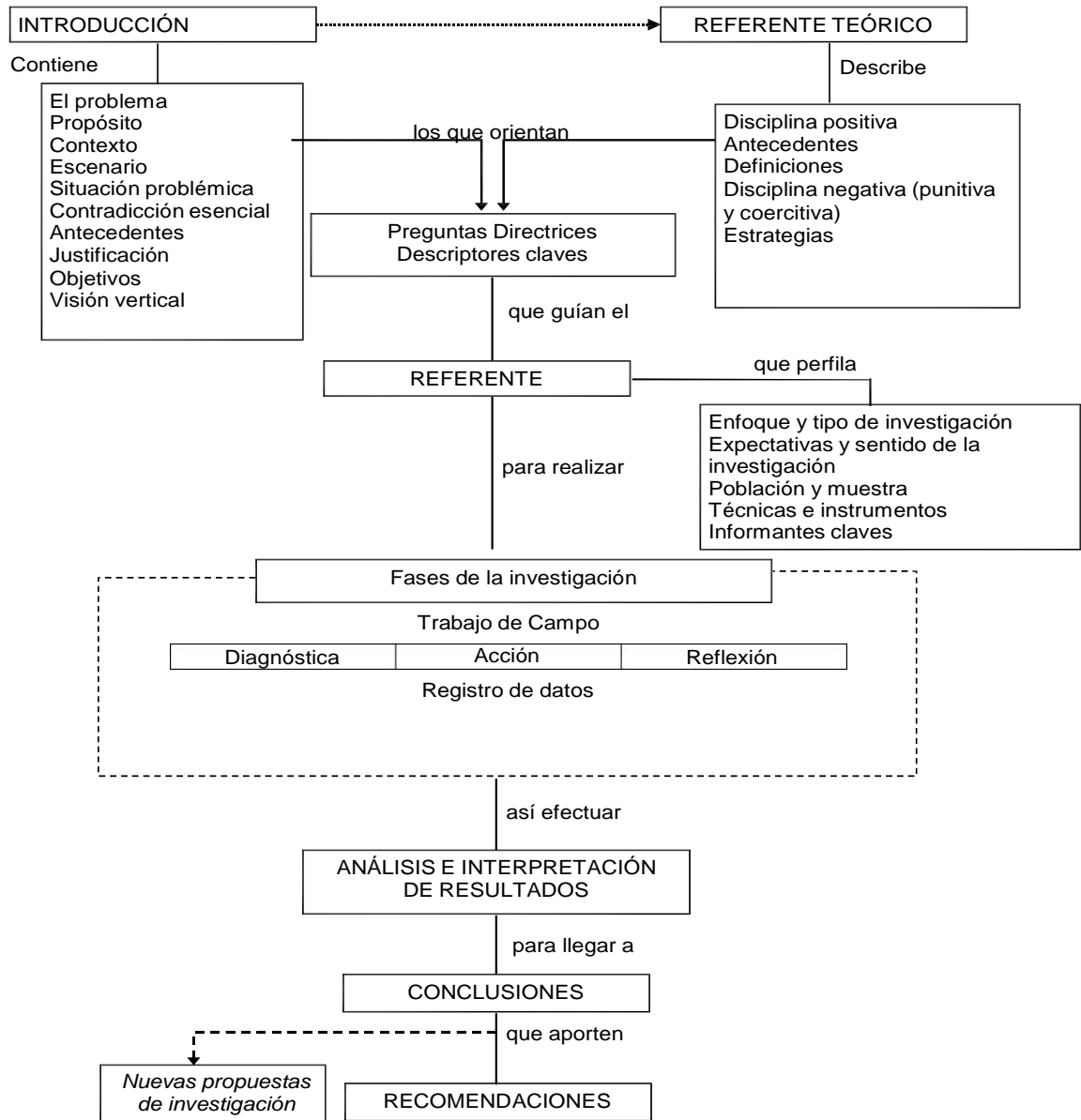
CONTENIDOS	Nº de págs
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REFERENTES TEÓRICOS.....	13
3- REFERENTE METODOLÓGICO	41
4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
FASE DIAGNÓSTICA.....	53
CONCLUSIONES DE LA FASE DIAGNÓSTICA	68
FASE DE ACCIÓN	70
CONCLUSIONES DE LA FASE DE ACCIÓN.....	80
5. PROPUESTA DE ACCIÓN.....	81
6. CONCLUSIONES GENERALES	89
7. RECOMENDACIONES.....	91
8. LIMITANTES.....	97
9. LECCIONES APRENDIDAS.....	98
10. BIBLIOGRAFÍA.....	99
11. ANEXOS	103
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	104

DISEÑOS METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA POSITIVA.....	106
DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA CAPACITACIÓN.....	106
DISEÑO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LIGA DEL SABER	107
DISEÑO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EL SOCIODRAMA.....	108
DISEÑO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA AUTOESTIMA Y DISCIPLINA POSITIVA.....	109
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	114
ENTREVISTA A DOCENTES	114
Encuesta Dirigida a Docentes y Personal Administrativo	116
ENCUESTA A ESTUDIANTES	118
ENTREVISTA A ESTUDIANTES	121
GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.....	123
TABLAS Y GRÁFICOS.....	126
Tabla y gráfico N° 1	126
Tabla y gráfico N° 2	127
Tabla y gráfico N° 3	128
Tabla y gráfico N° 4	129
Tabla y gráfico N° 5	130
Tabla y gráfico N° 6	131

Tabla y gráfico N° 7	132
Tabla y gráfico N° 8	133
Tabla y gráfico N° 9	134
Tabla y gráfico N° 10	135

1. INTRODUCCIÓN

a) Esquema del proceso general de la investigación



b) Perspectiva mundial de la disciplina

Desde tiempos antiguos se ha utilizado la fuerza en sus distintas modalidades, ya sea para tratar de moldear conductas o para hacer ceder a algunas personas bajo el poderío de otro u otros, tal es así que en tiempos de la esclavitud quienes eran objeto de tal relación de subordinación recibían malos tratos y castigos degradantes para que se cumpliera la voluntad de sus amos o señores, situación a la cual no se le buscaba ninguna salida debido a que este patrón era aceptado por la mayoría de personas.

Con el transcurso de los años y con la misma evolución de la humanidad las sociedades han ido cambiando y con ellas también las distintas formas de sometimiento entre unos individuos y otros.

Esta situación trae consigo el surgimiento de una serie de cuerpos legales que vienen y regulan las distintas relaciones entre los seres humanos dentro de sus respectivos colectivos sociales, este tipo de castigo y malos tratos no ha sido algo propio de las relaciones de esclavismo sino que forma parte de un sin fin de relaciones en las cuales aquel que se encuentra en una situación de superioridad en virtud de las condiciones mismas que le rodean, hace uso de ellas.

(Martínez Gochez, 2010, pág. p.1)

Las relaciones intrafamiliares y específicamente las relaciones de padres e hijos no se han visto exentas de este fenómeno, el castigo físico o corporal ha sido muy frecuente en el seno familiar, tanto en sociedades subdesarrolladas, así como también en sociedades desarrolladas, por ende la escuela actual debe promocionar la disciplina positiva lo que permitirá un desarrollo integral de los y las estudiantes para que sean realmente protagonistas efectivos de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

Según Montessori (1870-1952), postulaba que el ambiente escolar debe estar lleno de amor y armonía para que niños y niñas aprendan en libertad. (FUNARTE, 2014, pág. 82)

Este es un caso de sumo cuidado, los y las docentes deben promover una disciplina positiva en sus estudiantes pero como premisa esencial ese modelaje debe partir desde su propia formación profesional durante el desarrollo de sus competencias en las instituciones de formación docente.

En vistas de que los actos de disciplina negativa se manifiestan muy a menudo, esto nos llevó a la reflexión de que debíamos conocer las causas del problema para ejecutar un plan de acción sobre el fortalecimiento de una disciplina positiva, en procura de que estos jóvenes practicasen normas conductuales que les permitieran ser más sociables, mejorar sus comportamientos y por ende realizar un desempeño docente adecuado en las aulas donde ejerzan sus funciones.

El trabajo de investigación cuenta con tres grandes apartados: referente teórico, referente metodológico y resultados de la acción.

En el referente teórico se ubicaron los antecedentes, los cuales indican que ha habido una serie de reflexiones sobre la problemática de esta investigación por parte de otros autores, también se presenta el análisis conceptual relacionado con el tema, las teorías que fundamentan nuestra temática así como categorías y la definición de términos.

El referente metodológico incluye la ruta utilizada, el análisis intensivo de acuerdo a las técnicas aplicadas y los resultados, las conclusiones y recomendaciones a los diferentes autores y agentes educativos, para ser retomadas en vías de fortalecer la disciplina positiva y mejorar por supuesto la calidad de la educación primaria en nuestra región. Se presentan las referencias bibliográficas primarias, que sustentan el tema y al final el acápite de los anexos donde se incluyeron los instrumentos

que se utilizaron para recolectar los datos y otros aspectos relevantes referidos a la investigación.

En el apartado referido a los resultados se describen las acciones pertinentes que se llevaron a efecto para construir y ejecutar el proyecto de investigación acción el cual se enfocó en el fortalecimiento de la disciplina positiva.

El propósito de esta investigación-acción fue fortalecer la disciplina positiva de los y las estudiantes del III Año “A” de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2016, mediante la aplicación de estrategias metodológicas que se diseñaron en el plan de acción

Es entonces importante desarrollar una disciplina positiva la cual nos conllevará al gran ideal de la formación plena de los futuros/as docentes, ya que este será su papel en los centros escolares en donde se desempeñen como docentes transmitiendo valores y hábitos de conductas apropiados a los niños y niñas para que se inserten como integrantes de una sociedad en constante transformación.

Es así como en este trabajo de investigación se presentan los fundamentos teóricos que dieron origen a la fundamentación de la misma, así mismo, sus procesos metodológicos que orientaron el desarrollo de los resultados, principales hallazgos y conclusiones, así como las recomendaciones previstas en el perfil inicial.

Consecuentemente, se reafirma que los movimientos de innovación pedagógica, se dirigen a la formación de personas íntegras, competentes y capaces de desarrollar una plataforma integral de competencias básicas tanto para su bienestar personal como profesional: aprender a aprender, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a gestionar las emociones , desarrollar el sentido crítico, y desarrollar la motivación intrínseca (Delors, 1994)

El estudiante debe ser activo y autónomo en la construcción de su propio conocimiento; la enseñanza debe fomentar aprendizajes no solo conceptuales, si no también aprendizajes procedimentales y actitudinales; se deben desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los estudiantes desenvolverse creativa y adecuadamente en su entorno promoviendo situaciones significativas en condiciones "similares" al contexto real, es decir, colaboración, experimentación, resolución de conflictos y toma de decisiones, entre otras, por tal razón ninguno de los señalamientos anteriores tendrían sentido sin una disciplina consciente que le faciliten a los estudiantes su interacción adecuada en cualquier contexto social. (Kleimann, 2004)

El Contexto nacional de este trabajo de investigación parte del análisis de la Formación Docente en Nicaragua. El Ministerio de Educación atiende la Formación Inicial Docente a través de las Escuelas Normales otorgando Títulos de Maestros de Educación Primaria y tiene la función de atender la formación de los Maestros de Educación Primaria en los aspectos de profesionalización a través de diferentes modalidades: Cursos Regulares que atienden la formación de jóvenes y Cursos de Profesionalización que atienden a los maestros empíricos en servicio en educación primaria, Educación Preescolar, Multigrado, Educación de Jóvenes y adultos que han concluido, el bachillerato, estos adquieren el título de maestros de educación primaria con las menciones específicas según su ámbito laboral.

La formación docente es un campo estratégico de la educación actual, ya que crea un espacio de posibilidad para la transformación del quehacer docente, del vínculo pedagógico y de la gestión e institucionalidad educativa. Esta afirmación se sustenta, a su vez, en el reconocimiento del papel estratégico que juega el profesor en las transformaciones educativas en las Escuelas Normales.

Es importante destacar que la formación docente hace referencia a una función o tarea de la educación cada vez más articulada con procesos de investigación-acción. Igualmente, la formación docente implica al mismo tiempo procesos institucionales de cambio, procesos de aprendizaje entre pares y procesos de aprendizaje individual

(García M. , 2001, pág. p.3) ; sin embargo, existe una tendencia de atribuir la responsabilidad de la formación a los profesores, como si fuera una tarea individual asociada con esfuerzo y mérito; en consecuencia, hablar de la formación docente es hablar de las competencias alcanzadas por los futuros docentes en pro de garantizar la educación de los niños y niñas en la educación primaria.

El **contexto local** donde se ejecutó el trabajo de investigación acción enfocado en el fortalecimiento de la Disciplina Positiva fue la Escuela Normal de Estelí, la cual fue creada por decreto ejecutivo el 26 de octubre de 1957 e inició sus labores el 15 de junio de ese mismo año, con una matrícula de 134 estudiantes de diferentes lugares de Nicaragua. A lo largo de la historia ha tenido diversos nombres entre los que se mencionan:

- Escuela Rural de Estelí.
- Escuela Normal Román Esteban Toledo.
- Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz (actualmente)

La Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de Estelí está ubicada del puente de hierro 300 metros al norte. La proyección de la Escuela Normal de Estelí sigue abarcando cada vez mayor campo y su influencia se extiende hasta los lugares más alejados de la región I, garantizando la profesionalización de los y las docentes en formación. (Normal, 1996, pág. 15)

Esta institución educativa cuenta con una planta física que presenta muy buenas condiciones: dos dormitorios uno de mujeres y el otro de varones, comedor y cocina donde se elaboran los alimentos que consumen todos los que laboran allí, una biblioteca, un centro TIC bien equipado, una sala de docentes, sala de consejería escolar, cuenta con cuatro pabellones donde están ubicadas las aulas de clase, un pabellón donde funcionan todas las áreas administrativas, una sala de inspectoría, un laboratorio de Física, un kiosco donde se le vende alimentos a la comunidad

educativa del centro, el auditorio se utiliza para realizar las actividades recreativas y eventos culturales.

Actualmente se atiende las siguientes modalidades: cursos regulares con ingreso de bachillerato aprobado, profesionalización de educadoras comunitarias, contingentes, educación de jóvenes y adultos.

La planta docente está conformada por 23 docentes de las especialidades de Humanidades, Psicopedagógicas, Científica y Tecnológica. Cabe mencionar que la Escuela Normal de Estelí funciona como centro de capacitación brindando espacio a las diferentes instituciones para realizar eventos educativos, religiosos, políticos y culturales.

Para el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de los cursos regulares se seleccionaron escuelas de aplicación de Educación Primaria por la Dirección de las Escuelas Normales en coordinación con las Delegaciones Departamentales y Municipales del MINED. La articulación que se da entre los centros formadores de formadores y las escuelas de aplicación es más de carácter técnico metodológico. Se acopla el desarrollo de conocimientos que el centro de aplicación desarrolla con los aspectos que le interesa evaluar a la institución formadora. Además se involucran en el proceso los directores de ambos centros, los tutores, los docentes guías y los asesores pedagógicos que dan seguimiento a los estudiantes de magisterio que realizan práctica profesional en esos centros.

En este proyecto de investigación describimos la lógica vertical y horizontal que sigue nuestra investigación, así mismo nos enfocamos en la problemática susceptible de cambio, la que después de su debido análisis nos permitió formular el problema científico.

En cuanto a la **situación problémica**, ésta se caracteriza por comprender el proceso educativo con el fin de mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje;

por ello, la formación de los futuros profesionales en el campo de la educación debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos del proceso educativo y en particular de la disciplina positiva, lo cual es un elemento fundamental para la formación integral de los y las estudiantes de formación docente.

En la sección del III año “A” a la cual se hace referencia, se detectaron dificultades de disciplina negativa en los y las estudiantes, entre algunas evidencias identificadas se pueden nombrar: Interrupciones en las clases, salen del aula sin permiso, no cumplen con algunas orientaciones brindadas por los maestros y de otros trabajadores del centro, incumplen con trabajos escolares y extraescolares, faltan el respeto a compañeros, maestros y personas con los que interactúan en el ámbito escolar normalista, presentan acciones agresivas y anti-sociales en las diferentes actividades que se realizan en la escuela y realizan muchas rabietas.

“En la actualidad podemos observar que la disciplina de los estudiantes en los centros educativos está siendo influenciada principalmente por las relaciones familiares, las cuales pueden ser positivas en algunos casos cuando hay un núcleo familiar organizado” (Sureda, 2003) ya que éste inculca la formación de valores, tienen buena comunicación, entre otras y negativas en la mayoría cuando hay desintegración familiar, sobreprotección de los padres, falta de comunicación padres, madres-hijo, fragilidad económica, violencia familiar, desinterés en la formación de valores, incidencia negativa de los medios de comunicación y tecnología utilizada de forma inadecuada, etc.

En cuanto al tipo de relación que existe entre progenitores y los jóvenes; comprobamos que ésta no es muy sistemática entre el padre y la madre, ya que éstos viven en lugares muy distantes y esporádicamente se visitan o relacionan en el centro de estudio, en algunos casos debido a sus compromisos laborales. Existe una relación por vía telefónica ya que muchas de ellas trabajan y no les queda tiempo para visitar a sus hijos e hijas en el centro educativo; sin embargo tienen mayor confianza con ellas que

con sus padres, producto de las experiencias vivenciales, en donde expresan que es más fácil establecer comunicación con sus madres.

Los padres y madres de familia proceden de municipios alejados del centro de estudios por lo que el mayor porcentaje de estudiantes están internos y no tienen acceso a una comunicación personal. Esta condición provoca actos de conducta negativas los cuales se tratan de resolver mediante consejerías, pero en la mayoría de los casos no se logra concientizar a los y las estudiantes sobre la importancia de una disciplina positiva ya que ellos y ellas serán futuros maestros.

De allí surge una inquietud que se convirtió en la **contradicción esencial** para esta investigación: la cual está referida al fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes de magisterio, los cuales muestran dificultades de disciplina negativa. Ante esta contradicción se plantea como problema científico ¿Cómo fortalecer la disciplina positiva de las y los estudiantes de magisterio?

Identificado y formulado el problema científico, se define como **tema de investigación** “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes de III año A de la Escuela Normal de Estelí”, partiendo del análisis de este tema de investigación se define como **objeto de estudio** Disciplina Positiva y como **campo de acción** Formación Docente.

Todo lo anterior nos llevó a formular los objetivos de nuestra investigación, derivando del mismo las diferentes preguntas científicas, identificando a la par de cada pregunta también sus tareas (objetivos específicos redactados como ‘tareas’) correspondientes con los posibles métodos y técnicas a aplicar, así como las posibles fuentes a consultar, ya sean primarias o secundarias.

El objetivo general de esta investigación consiste en Fortalecer la Disciplina Positiva de las y los estudiantes de Formación docente de la Escuela Normal de Estelí. Para

cumplir con este objetivo general, los investigadores se proponen como objetivo específicos:

1. Describir los sustentos teóricos psicológicos, pedagógicos con la práctica de la disciplina positiva.
2. Valorar el fortalecimiento de la disciplina positiva en los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí.
3. Constatar los resultados de las estrategias Implementadas para el desarrollo de una disciplina positiva.
4. Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias para el desarrollo de la disciplina positiva.
5. Proporcionar las estrategias metodológicas del plan de acción a estudiantes finalistas, en víspera de sus prácticas intensivas.

Para cumplir estos objetivos, se plantean las siguientes **preguntas científicas, tareas, métodos y técnicas** de investigación:

¿Cuáles son los fundamentos, Psicológicos y Pedagógicos que sustentan el trabajo de la disciplina positiva? (Sustentación teórica)

Revisión documental y análisis de contenido, además se realizaron entrevistas a los protagonistas del proceso de investigación para retomar esos aportes para luego contrastarlos con la teoría, para ir definiendo una estrategia metodológica propia y adecuada para esta investigación.

¿Qué procedimientos son posibles aplicar para la investigación sobre disciplina positiva de los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí? (proceso metodológico).

Para dar una respuesta coherente se llevó a cabo la siguiente tarea: Elaborar un patrón de valoración ajustado al escenario en donde se desarrolló la ejecución del proyecto de investigación acción, a partir de la categorización y la construcción de las técnicas e instrumentos; definiendo el tipo de investigación, métodos, técnicas, revisión documental, entrevistas a estudiantes y docentes en cuanto al fortalecimiento de la disciplina positiva, retomando la experiencia vivida en este proceso para contrastarlo con la teoría, definiendo una ruta metodológica propia y adecuada para esta investigación.

¿Cuál ha sido el resultado de las Estrategias implementadas para el desarrollo de una disciplina positiva? (resultados esperados)

La tarea cumplida nuestra fue la aplicación de estrategias que contribuyeron a fortalecer la Disciplina Positiva de las y los estudiantes de magisterio de la Escuela Normal de Estelí, de tal forma que se garantice un desempeño profesional efectivo en las instituciones educativas de educación primaria.

¿Qué decisiones estratégicas son posibles para el desarrollo de una disciplina positiva? (conclusiones)

La tarea correspondiente consistió en analizar los resultados posterior a la ejecución a las diferentes estrategias para determinar los insumos para los procesos de toma de decisiones estratégicas institucionales, estos insumos son derivados desde el análisis colectivo del equipo investigador y la tutora correspondiente para la construcción de la información, la cual se compartirá con la comunidad educativa de la Escuela Normal de Estelí.

Toda investigación debe aportar a la sociedad, contribuyendo a su transformación, en esta tesis se fortalece la disciplina positiva de los futuros docentes de Educación Primaria. En el presente trabajo este aporte se proyecta en diferentes niveles: aporte teórico, aporte práctico y lo novedoso.

Aportes teóricos, después de partir de un análisis crítico sobre la implementación de la disciplina positiva en la formación académica de los estudiantes de magisterio, se conceptualizó esta terminología desde el contexto propio de la institución educativa, donde se contrastó con las teorías de Alfred Adler y Rudolf. Desde nuestra perspectiva como equipo investigador conceptualizamos que la “disciplina positiva” es una metodología donde se establecen normas de convivencia consensuadas entre los docentes y estudiantes, con el fin de propiciar un auto control de actitudes que permitan un ambiente armónico entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Aportes prácticos La realización de esta investigación es una oportunidad para que sus resultados de la fase diagnóstica y de la fase de acción sean insumos para tomar decisiones estratégicas en cuanto a implementar la disciplina positiva en las Escuelas Normales, como instituciones formadoras de formadores, con el propósito que se irradie en las escuelas primarias de nuestro país.

Lo novedoso de esta investigación se relaciona con la utilización de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la disciplina positiva en los procesos de formación de los y las estudiantes de magisterio de la Escuela Normal de Estelí.

Las estrategias desarrolladas se incorporan al proceso de enseñanza aprendizaje, pero en este caso se adaptan específicamente para otro campo de formación, el cual se refiere al desarrollo de la disciplina positiva en los y las futuros y futuras docentes de educación primaria.

2. REFERENTES TEÓRICOS

La construcción del referente teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre de la investigación planteada.

El elaborar o diseñar el referente teórico no es sólo hacer una revisión o reseña de lo que se ha hecho antes con títulos semejantes, sino que es insertarse de manera real y profunda en la actividad científica con el fin de encontrar el sentido de la investigación que se desea realizar.

La investigación teórica, previa a toda experimentación ubica al investigador dentro de este proceso y le sugiere cuales son las preguntas que todavía no tienen una respuesta comprobada y que son objeto de estudio.

Es importante por tanto señalar que el referente teórico del tema “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”, aclara las teorías, conceptos y categorías que forman parte del proceso investigativo en tal sentido, de tal manera que posteriormente se contrasten con los resultados, conclusiones y recomendaciones, lo que permitirá obtener una visión más efectiva de todo el proceso.

Una vez consultada la diversa bibliografía a través de diferentes medios (libros, artículos, investigaciones, revistas etc. Sobre la disciplina positiva, se encontraron diversos estudios es decir **los antecedentes** acerca del manejo de la disciplina por parte de los docentes, las causas que generan indisciplina en el aula y las posibles soluciones o estrategias que ayudan a disminuir los actos de indisciplina inapropiada.

Las investigaciones realizadas sobre la disciplina positiva tanto en el ámbito nacional como internacional, tienen como propósito mejorar la educación de las y los estudiantes, porque es una de las principales herramienta pedagógica para el profesorado, donde se eduque con amor y que los principales protagonistas desarrollen

una disciplina positiva, porque es un aspecto que no se puede ignorar o dejar de lado, debe de ser algo que preocupe al docente para la mejora continua de sus clases. Además debe asumirlo con una actitud crítica, libre de estereotipos y concepciones erróneas que lo conlleven a un mal uso y empleo de la misma. A continuación se mencionan algunos de los estudios realizados en pro de contribuir al desarrollo de una disciplina positiva.

Se inició con la selección de los trabajos relacionados al tema de investigación, los que se consideraron necesarios e importantes respecto a la disciplina positiva, en cuanto al ámbito nacional se retomó un manual de apoyo de Libros para niños, Save the Children y el MINED. Cabe mencionar que este documento promueve la cultura de paz y buen trato en las escuelas, el que se titula “Hacia una Disciplina Positiva”. (FUNARTE, 2014)

Los autores de este material de apoyo son docentes de las Escuelas Normales, quienes motivados por la propuesta pedagógica “Psicoafectividad a través del arte y la lectura” y con el objetivo de desarrollar un proceso de capacitación para el fortalecimiento personal, brindaron sus experiencias y testimonios en cuanto a técnicas, estrategias de acción pedagógica en pro de fortalecer la disciplina positiva de las y los estudiantes.

En estudios internacionales se mencionan los siguientes: En la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, de El Salvador se realizó un estudio en Agosto 2014 titulado "liderazgo docente y disciplina en el aula. Este trabajo de investigación consistió en determinar la relación del liderazgo de los docentes con la disciplina en el aula; donde se consideró importante ya que existen maestros que no ejercen su papel de guías y la ausencia de liderazgo genera indisciplina y malas conductas por parte de los estudiantes. (Martínez Gochez, 2010)

Otro estudio relacionado a la disciplina positiva fue realizado por estudiantes de la Maestría en Gestión de La Calidad de La Educación Superior. El estudio se originó a partir del proyecto de investigación avalado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga durante el periodo 2010- 2012, denominado “*Programa pedagógico para*

prevenir situaciones de maltrato infantil en niños y niñas en cinco instituciones educativas del nivel preescolar en Bucaramanga. El proceso investigativo permitió detectar la existencia de situaciones de maltrato infantil principalmente por negligencia y maltrato psicológico; llegando a la conclusión que las deficientes pautas de crianza con que ingresan los niños al preescolar y el inadecuado manejo de las emociones por parte de niños y adultos son generadores de comportamientos agresivos que se convierten en maltrato. (Castellanos, 2010-2012)

En la Escuela Normal El Desierto (México) se desarrolló otro estudio titulado Estrategias para mejorar la disciplina en el aula, como requisito para obtener el título de licenciatura en educación primaria, séptimo semestre generación 2010-2014. El propósito de este trabajo consistió en favorecer a los niños y niñas con las estrategias empleadas para desarrollar su personalidad basada en valores, cambiar las actitudes negativas que son un impedimento en el desarrollo de actividades, generar un ambiente motivador de trabajo y mejorar la comunicación social. (Espinoza Banda, 2013)

Un estudio sobre prevención y tratamiento de problemas de disciplina fue desarrollado por el Lic. Roberto l'Hotellerie López en su tesis doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid, 2009). El espíritu de esta investigación se aleja del enfoque reactivo aplicado al tratamiento de los problemas de disciplina y basado en la aplicación de las distintas técnicas de resolución de conflictos. Con él se pretende abordar desde un enfoque preventivo, comunitario, y de orientación dialógica, mediante la creación de aprendizaje a través de la reducción de problemas de disciplina. (López, 2009)

Este escritor Realizó una guía para docentes titulada disciplina escolar, con el propósito de brindar estrategias metodológicas a las y los maestros en relación a la disciplina escolar para que haya una buena convivencia en las aulas y centros educativos, porque es un tema actual que preocupa a todo el sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, y equipo de dirección.

Otro estudio se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad Ciencias de la educación, licenciatura en Pedagogía infantil, Pereira junio 2009. El tema titulado manejo de la disciplina en el aula en 29 instituciones educativas de básica primaria en el municipio Dosquebradas, Risaralda. El objetivo de este estudio consistió en describir el manejo que los docentes hacen de la disciplina en el aula, destacando el aspecto integral de esta y su importancia en el buen funcionamiento de la institución educativa. (García Castaño, 2009)

Según varios autores en investigaciones recientes sobre disciplina positiva, coinciden que la escuela como institución educativa y agente socializador se le ha otorgado como tarea esencial mejorar la calidad de vida de niños/as y jóvenes, por medio de la educación, preparándolos para las exigencias que la sociedad requiere tanto a nivel académico, social y laboral, es decir formar personas íntegras para que puedan afrontar los retos y desafíos del acelerado ritmo con que se mueve el mundo de hoy, a través del desarrollo de aptitudes, actitudes y competencias que resulten apropiadas y admitidas dentro de la sociedad que vivimos.

Las siguientes bases teóricas fueron esenciales para conceptualizar desde diferentes puntos de vista la importancia de la problemática disciplinaria de los y las estudiantes ,“Si la disciplina se funda en la libertad, la disciplina misma debe ser necesariamente activa” Montessori. (1979)

En revisión de literatura se limita a discutir sobre los aportes que han brindado los diferentes autores en relación a la importancia de la disciplina positiva y sobre las consideraciones metodológicas de ésta. No sin antes detallar como se define y describe la disciplina y los tipos de disciplina que se aplican en las instituciones educativas, donde se retomó las teorías de maestros/a de diferentes países, con experiencia en cuanto a esta temática, lo que permitió describir las categorías.

La disciplina es fundamental para convivir en comunidad, se requiere de ciertos parámetros que permitan desenvolverse con éxito en los diferentes ambientes

personales, escolares y laborales, logrando una mejor convivencia dentro de un espacio de reconocimiento del otro, de sus necesidades e intereses, desarrollando así empatía y sensibilidad por el grupo.

Sin lugar a dudas hablar de una comunidad educativa que viva plenamente en armonía sería una afirmación efímera, pero se puede lograr si se basa en el respeto por la diferencia, la aceptación de los deberes y derechos como ciudadanos. Por ello fueron creadas las leyes y normas, las cuales regulan las interacciones entre grupos sociales, “donde quiera que grandes cantidades de personas se reúnan para vivir y trabajar en grupo son imprescindible ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social”

El equipo investigador refiere que este autor refiere que hablar de orden social pensado en educación, se debe de establecer en un ambiente armónico y no de imposición, porque se debe propiciar un clima basado en el respeto, la confianza y sobre todo la empatía que hace posible la convivencia, sobre este tema se han elaborado diversos planteamientos, dando paso a diferentes interpretaciones sobre el concepto de disciplina y, las cuales no pierden de vista su esencia que está cimentada sobre las normas.

A través de la revisión bibliográfica, se han encontrado diversas concepciones sobre disciplina: Rosario Ortega señala que “La disciplina se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y a la obligatoriedad o no de cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad. (Rosario, 2003, p.84)

Según Fontana (1994), la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando la molestia que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir,

la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de mejor manera.

De acuerdo con el Material de apoyo Hacia una Disciplina Positiva, la palabra disciplina significa regularizar, mediatizar, ordenar, instruir, enseñar. No se puede enseñar donde no hay orden ni método. Para un maestro y maestra de escuela primaria y secundaria mantener la disciplina en el aula es tarea difícil. Los niños/as y adolescentes en la actualidad están sometidos a un caudal de estimulación que los han acondicionado a estar constantemente entretenidos y su capacidad de concentración parece haber disminuido. (FUNARTE, 2014, pág. 8)

Según Correa A. G., (2008) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

De igual forma, este autor señalan que la construcción de un ambiente apropiado para el aprendizaje en el aula o en cualquier otro tipo de espacio (gimnasio, taller, laboratorio, campo de deportes al aire libre, etc.) requiere una organización eficaz de las tareas por realizar y de la construcción e interpretación de las reglas apropiadas, para que se pueda promover el desarrollo de estudiantes autónomos que disfruten las tareas escolares.

“La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales”. (Correa A. G., 2008, pág. 21)

En relación a esta cita bibliográfica el equipo investigador afirma que para los educadores, es necesario un cierto orden en las clases con los estudiantes que

trabajan, pero que en muchas ocasiones es necesario utilizar estrategias para mejorar la disciplina.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

La disciplina escolar de acuerdo a Giuseppe Néreci (1969) citado por (Márquez Guanipa, Judith, & Cazzato Dávila, La disciplina escolar aportes de las teorías psicológicas, 1975, pág. 128) la disciplina escolar consiste en aplicar un conjunto de normas para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje. Como equipo investigador interpretamos que para desarrollar una buena disciplina en el aula se deben aplicar técnicas que permitan mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal.

Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Se consideran los objetivos de la disciplina escolar en dos dimensiones según la profesora Rubio Martha, (1998):

Objetivos a corto plazo:

- Establecer el orden imprescindible que haga posible el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Adquirir una serie de hábitos sociales apropiados al nivel de desarrollo del escolar: (limpieza, puntualidad, correcto trato a los demás, etc.)
- Usar de modo adecuado el material escolar.

Objetivos a largo plazo:

Son indudablemente los más importantes y los que determinan la eficacia de un sistema disciplinar.

- Desarrollar la responsabilidad personal.
- Desarrollar el autocontrol, autodominio o autodisciplina.
- Permitir y fomentar los hábitos de participación y cooperación.
- Adquirir los hábitos sociales de la convivencia y la solidaridad.
- Desarrollar hábitos de trabajo y de estudio.

Los tipos de Disciplina Escolar:

- **La disciplina indicativa**, de carácter individualista, insiste en que las regulaciones y normas dependen de la voluntad legislatora y personal del educador. La autoridad tiene valor y por lo tanto, las faltas de disciplinas son consideradas por el maestro como algo que va en contra de su voluntad personal.

- **La disciplina retributiva**, sigue considerando el castigo como único medio disciplinar y el único estímulo para regular la conducta, sin embargo, la falta no se considera como una oposición a la voluntad del maestro, sino el incumplimiento de las normas impuestas.

- **La disciplina disuasiva**, como lo indica su nombre, intenta disuadir al alumno de cometer actos indisciplinados por el temor y la vergüenza que implica el castigo y la censura del adulto.
- **La disciplina terapéutica**, se considera la disciplina como medio para ayudar al alumno a reconocer las desviaciones de su conducta con respecto a las normas y regulaciones y orientarlo en la superación de las dificultades.
- **La disciplina profiláctica**, es una disciplina preventiva, la función de la escuela consiste en establecer las condiciones apropiadas de trabajo y orden que eviten los actos indisciplinados.
- **La disciplina impositiva o autocrática**, generalmente, cuando se hable de disciplina autoritaria, se le identifica con la escuela tradicional. El objetivo fundamental de la disciplina autoritaria es el orden externo y la sumisión y obediencia ciega por parte del alumno a los dictados del maestro.
- **La disciplina natural o negativa**, se considera a Rousseau como el iniciador de la educación natural. La función de la educación consiste en no poner obstáculos a la evolución natural y al crecimiento armónico de las facultades del niño, esforzándose en preservar la naturaleza humana y en dejar que sea el mismo joven quien encuentre su propio camino.
- **La disciplina preventiva**, se inicia históricamente con Don Bosco, creador, en 1848, de las “Escuelas profesionales y agrícolas”. La función del educador es actuar antes, no después de infringida la norma, previniendo lo que puede ocurrir, eliminando las causas de la indisciplina y creando las condiciones educativas apropiadas que fomenten el conocimiento de la norma y su aceptación voluntaria por parte del alumno.
- **La disciplina libertaria o autogestionaria**, propugna la supresión del poder o autoridad del profesor, para que sea asumido por el grupo.

(Rubio, 1998)

La “Disciplina positiva” para padres y educadores está basada en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler en el año 1920 introdujo por primera vez la idea de educar a los padres y abogó por un mejor trato a los niños, basados en el respeto, pero también argumentó que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos podrían tener problemas sociales y de comportamiento. (Carrasquillo, sin fecha, pág. 3) refirió a este enfoque como crianza “democrática”.

En 1988, Jane Nelsen, adoptó una serie de conocimientos a través de la serie de libros de Disciplina Positiva y empezaron a enseñar en clases experimentales, habilidades para padres y manejo en el salón de clase. (Nelsen, 1975, pág. 5).

Hoy en día esta Metodología es enseñada a padres de familia y docentes en nuestro país, la cual ha sido desarrollada por FUNARTE a través de sus talleres diseñados para ayudar a las y los docentes a desarrollar habilidades y competencias para ejercer su rol profesional de manera.

Según, Dulce Pascual y Ana Ingrid Diaz (2010), expresan que la disciplina positiva se refiere a la acción de acompañar a los niños/as y adolescentes en el proceso de crecer en conocimientos, valores, destrezas y conductas.

La disciplina positiva: Qué es y para qué sirve.

La disciplina, entendida como la asunción y cumplimiento de unas normas básicas de convivencia en los centros educativos, es un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación en valores. (Gorbeña, 2010, pág. 14)

Si entendemos la educación como el principal instrumento para construir una cultura democrática y de convivencia positiva, debemos sustituir los tradicionales modelos de disciplina punitiva basados en la autoridad y el castigo por modelos de disciplina positiva, democrática o educativa.

El modelo disciplinario tradicional puede ser eficaz desde el punto de vista del control y el mantenimiento del orden, pero desde el punto de vista de la formación moral y autónoma del alumnado es menos adecuado. Es, precisamente, la autorregulación el objetivo que persigue la disciplina positiva y para ello, la participación del alumnado en la elaboración de las normas y sus consecuencias es imprescindible. Para que los alumnos y alumnas comprendan, acepten y apoyen las normas del aula, deben tener la oportunidad de participar activamente en su elaboración y en su revisión o seguimiento.

Las consecuencias de las normas tienen un carácter esencialmente educativo, frente al castigo entendido como un refuerzo negativo a evitar. Se entienden como sanciones o correcciones de carácter recuperador y no meramente punitivo, destinadas a reconducir la conducta inadecuada, es decir, al aprendizaje, hasta conseguir que el comportamiento del alumno se adapte a la norma establecida y aceptada por el grupo.

El siguiente cuadro muestra de forma comparativa las principales características de uno y otro modelo.

Disciplina punitiva	Disciplina positiva
Regulación externo centrado en el esfuerzo positivo o negativo.	Autorregulación.
Normas impuestas.	Normas consensuadas.
La autoridad deriva de la superioridad jerárquica del profesorado.	La autoridad deriva del sistema.
Castigo (refuerzo negativo)	Consecuencia educativa.

Programa de disciplina positiva en el aula

Un programa de disciplina positiva en el aula tiene como principal objetivo "...elaborar, mediante la participación democrática de los alumnos, un conjunto de normas y

consecuencias que permitan el autogobierno del grupo-clase y la mejora del nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos”.

Este tipo de intervención en el aula se puede desarrollar en todas las etapas de la educación obligatoria, considerando las modificaciones metodológicas necesarias y el nivel de directividad en el papel del/de la docente.

Desarrollar este programa en las aulas requiere planificar una acción tutorial que organice y dirija las actividades necesarias para alcanzar el objetivo anteriormente definido. Habitualmente, se emplean para ello entre cuatro y doce sesiones de tutoría, al iniciar el curso escolar.

En educación infantil y en el primer ciclo de educación primaria, las normas se elaboran a medida que surgen problemas o dificultades que las requieren. En los demás niveles, el proceso se divide en dos fases. En la primera, se elaboran, de forma consensuada, las normas del grupo-clase y sus consecuencias educativas. Habitualmente, esta fase, se desarrolla a lo largo de varias sesiones de tutorías en el primer trimestre del curso escolar.

La segunda fase, supone la puesta en marcha del nuevo sistema normativo. La aplicación de las consecuencias cuando se incumple una norma es siempre una tarea del docente e, idealmente, todos/as los/las profesores que dan clase al grupo asumen y refuerzan la normativa acordada.

(Gorbeña, 2010, pág. 27)

El proceso para crear las normas y sus consecuencias en el aula implica las siguientes fases:

Fase 1: Revisión de la normativa implícita y explícita existente.

Fase 2: Sensibilización y concienciación de la necesidad de una normativa en cualquier grupo u organización.

Fase 3: Propuesta de las normas de aula y sus consecuencias educativas.

Fase 4: Negociación y consenso de las normas y sus consecuencias educativas.

Fase 5: Revisión y seguimiento del funcionamiento de la nueva normativa.

Lo que no es la disciplina positiva:

1. Un método para hacernos respetar.
2. El uso de castigo corporal.
3. El medio para lograr que los niños, niñas y adolescentes no molesten.

Lo que sí es la disciplina positiva:

1. Transmisión de valores en un ambiente afectivo.
2. La respuesta adecuada del maestro a comportamientos inadecuado de los estudiantes.
3. Un recurso que busca en su aplicación estimular el sano crecimiento de los niños, niño y adolescente.

(Dulce Pascual, 2010, pág. 14)

Premisas de la disciplina positiva.

Para (Trejo, 2010) Las tres caras del cerebro (Elaine de Beauport): Cuando los seres humanos se enojan, funcionan a partir del cerebro básico o reptiliano, ubicado en el tallo cerebral, donde las reacciones son instintivas y primitivas, siendo las únicas opciones “luchar o volar”.

Las estrategias de disciplina positiva permiten a niños y adultos reconocer sus sentimientos y elegir tranquilizarse, enfriarse, hasta que son capaces de volver a funcionar a partir de su cerebro racional, ubicado en la neocorteza, pudiendo así solucionar sus problemas con mayor eficiencia y aprender. (Trejo, 2010)

Para estas maestras es indispensable que las y los docentes apliquen estrategias de Disciplina Positiva y que se enmarquen en la corriente progresista, en la que predominan estilos docentes democráticos y de apoyo, resultando muy útiles para la generalidad delos niños. Sin embargo, el docente debe contar con una amplia variedad

de estrategias a aplicar frente a la diversidad de casos que pueda tener integrados en un aula de clases. No siempre las mismas estrategias dan iguales resultados para todos los niños. Por tal razón, resulta útil aproximarse a algunas estrategias de modificación conductual, que adaptándolas pueden emplearse en casos particulares, siempre desde un abordaje respetuoso del estudiantado, para que, partiendo del control externo, el niño llegue progresivamente a la autorregulación.

Técnicas y Estrategias de disciplina positiva para estudiantes y docentes.

No obstante se debe aclarar que los estudiantes requieren técnicas y dedicaciones especiales adaptadas a las diferentes edades, así como la comprensión y paciencia por los docentes, de modo que la clave para una buena disciplina de la clase consistirá en comprender lo que realmente desencadena las diversas conductas y los métodos más adecuados para encausarla. La edad es una variable determinante en la disciplina de los estudiantes. Es obvio que la disciplina en el aula no puede ser lo mismo para estudiantes de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Docente, sino que las medidas y estrategias deben adaptarse al nivel, edad y contexto.

Modelos de disciplina

La teoría de la Disciplina Positiva basada en los trabajos del doctor y psicólogo Alfred Adler, al igual que el educador y psiquiatra Rudolf Dreikurs describe tres tipos de disciplina. De acuerdo a esta teoría existen 3 modelos o estilos bien definidos para el manejo de la disciplina (tanto para el hogar como para el salón de clase). Estos tres modelos disciplinarios son muy diferentes el uno del otro y son los siguientes:

El Estilo Restrictivo: también conocido como punitivo o relacionado con el castigo, tiene las siguientes características: El Control Excesivo, Orden sin libertad, No se dan opciones, Afirmación: "tú haces esto porque yo te lo digo, y punto."

Los objetivos principales del modelo de la disciplina restrictiva son los siguientes: La obediencia, la unilateralidad, el no desacuerdo, ideas paternas con único valor. Este modelo puede crear personas dependientes, generar baja auto-estima, la obediencia

se convierte en consecuencia de temor, puede generar traumas creando en el niño dificultades en sus relaciones interpersonales.

El Estilo Permisivo: (o de permisividad total) es el opuesto del estilo punitivo/restrictivo pero es igualmente dañino. Se encuentra mucho en personas a quienes se les dificulta decir que no, quieren complacer a todo el mundo y por lo tanto terminan perdiendo el control y/o el manejo sobre sus alumnos o hijos. Tiene las siguientes características: No existen límites, Hay libertad sin orden, ilimitadas posibilidades de elección, Afirmación: "Tu puedes hacer lo que quieres."

Los objetivos principales del estilo de la disciplina permisiva inconsistente son: Evitar Problemas, fines educativos confusos (el padre o educador siente confusión sobre cómo se debe educar). Ese tipo de modelo trae consecuencias en la vida de los niños como lo es la manipulación, poca tolerancia a la norma, impulsividad. "Los niños no serán responsables si los padres y maestros son demasiado estrictos, controladores o permisivos. En cambio si lo serán cuando aprendan en una atmósfera cordial, firme, digna y respetuosa".

Disciplina Positiva: el Estilo de la Disciplina Positiva es un intento para manejar la disciplina sin caer en ninguno de los dos extremos anteriormente mencionados. En el pasado la tendencia fue muy punitiva o restrictiva. Sus impactos fueron bastantes negativos y eso hizo que muchas personas re-evaluarán su forma de corregir. El problema fue que la revaluación del sistema restrictivo llevo a una libertad total. Llevo a una disciplina demasiado permisiva que a su vez creo nuevos problemas; iguales o peores a los anteriores, así fue como nació la Disciplina Positiva.

"La disciplina positiva tiene las siguientes características: Firmeza con dignidad y respeto, libertad con orden, limitada capacidad de elección, afirmación: "Tu puedes elegir y hacer lo que deseas, dentro del respeto por los demás."

(Carrasquillo, sin fecha)

Como se señala en el párrafo anterior es importante la responsabilidad compartida en el proceso de formación disciplinaria de los y las estudiantes, aunque esto no esté expreso en el currículo, debería brindársele un tratamiento especial, ya que es un tema de suma importancia, además se relaciona directamente con la calidad educativa a la cual hace referencia el Profesor Herman Van De Velde en los siguientes criterios mínimos para alcanzar dicha calidad. (Van de Velde, 2014)

LA CALIDAD EDUCATIVA EN NICARAGUA.

1. Calidad educativa es necesariamente calidad para todas y todos. Al no ser así, entonces NO es calidad. Implica **educación inclusiva**, sin discriminación, con respeto por la diversidad. Integra y se basa en *cooperación genuina*, como eje educativo integrador e incluyente por excelencia.

1. La calidad educativa **se construye desde el escenario singular**, convirtiéndose sus actoras/es clave en las y los verdaderas/os *autoras/es* de la misma. Calidad educativa no puede imponerse desde arriba, sino, se acompaña su construcción, *cooperando genuinamente* entre los diferentes niveles administrativos, garantizando la coherencia con un proyecto político-educativo nacional. Y que no se nos olvide que en esta construcción colectiva hay lugar *a equivocarnos y a rectificar*, ya que desde los errores aprendemos también.

2. Al ubicarnos dentro de un proyecto político-educativo nacional, hacemos un llamado a **la 'imaginación' del ideal** (un sueño) a construir colectivamente en cada escenario particular. Es la apertura y el fomento a la 'imaginación', la capacidad y creatividad de imaginar, otro criterio esencial de toda calidad educativa. No se trata de una imaginación intuitiva nada más, sino de una imaginación que surge desde el estudio del contexto, desde la planificación consciente, desde una orientación clara en cuanto al *proyecto educativo global* en el cual nos ubicamos, desde la decisión de un compromiso (componente político-ideológico) con una educación alternativa popular. La imaginación (el 'inédito viable' de *P.Freire*; la visualización de la 'zona de desarrollo próximo'

planteado por *Vigotsky*) constituye la fuente principal de todo avance en cualquier proceso de *construcción cooperativa*.

3. Calidad educativa implica un **enfoque 'PerSocial'**, ya que se basa en la calidad de las relaciones sociales, en la capacidad del *diálogo* y la profundidad del *encuentro*, como espacios educativos a priorizar, a construir conjuntamente como oportunidades de aprendizajes, integrantes de una actitud emprendedora *cooperativa* de calidad creciente, siempre. 'Soy porque tú Eres, Soy porque Somos.'

4. Calidad educativa requiere necesariamente de un **enfoque científico**, tanto en cuanto a contenido como a metodología. Esto implica desarrollar una actitud (auto-) crítica constructiva, investigar, profundizar, compartir, ampliar, cuestionar, reconstruir, interpretar, esenciar, imaginar - suponer, prever, validar, constatar, describir, explicar, (comprobar, contextualizar, errar, rectificar, crear, transformar, cambiar, mejorar, perfeccionar, etc. Implica una orientación 'radical' (es decir: desde la raíz) desde, en y hacia el aprender significativo; un aprender colectivo, *cooperando genuinamente*; una construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje, una construcción (subjetiva) de significados 'PerSociales'. En lo metodológico, se trata de construir *una relación horizontal* y sustituir definitivamente la 'intención de enseñar' (como expresión de una relación vertical entre quien (supuestamente sabe) y quien no sabe) por la intención de '*aprender juntas/os*', aportando insumos todas/os, acompañando procesos de aprendizaje.

5. Calidad educativa no es posible sin garantizar escenarios idóneos para la **creatividad**, no solamente en el aprender, sino también a nivel de la administración de la educación: su contextualización, planificación, organización, diversificación, inclusión, implementación, desarrollo, evaluación, monitoreo, seguimiento, acompañamiento,... Implica superar paradigmas ya vencidos para ir construyendo, en *cooperación* siempre, escenarios educativos muy *propios*. Este mismo componente integra fenómenos como: *originalidad, exigencia flexible, flexibilidad exigente y exigencia productiva*. Ser creativa/o no es un don con el cual nacemos, sino se aprende

creando. Y el aprender a SER creativa/o pasa por respetar y disfrutar la diversidad.
SER creativa/o es CREAR diversidad.

6. Calidad educativa significa **responsabilidad compartida**, porque la calidad educativa se caracteriza por ser un proceso de construcción conjunta de OPORTUNIDADES de aprendizajes. Las oportunidades no se dan, ni se presentan así no más, sino se construyen colectivamente.

Cuando se nos presentan posibilidades, nos queda como responsabilidad convertirlas en oportunidades, *cooperando genuinamente.*

7. Calidad educativa implica una decisión al compromiso. Esta decisión, esencialmente de carácter político-ideológico, se expresa en un **enfoque de Educación Alternativa Popular**, como enfoque metodológico sustancial *de todo proceso de aprendizaje*. En una dinámica de práctica – reflexión – práctica, deben integrarse holísticamente al menos siete ejes: *participación constructiva* (ser autoras/es, compartir, construir), *experienciación* (co) construir y vivir la experiencia, aprender de ella), *concienciación* (construir la propia conciencia), *comunicación* (diálogo, encuentro, puesta en común – acordar, construcción de redes), *sistematización* (reflexión, profundización y comprensión para el cambio necesario – personal, social, contextual), *integración* ('solo yo no puedo', nos necesitamos y nos queremos, trabajo colectivo, trabajo en redes), *transformación* (SER, calidad de vida para todas y todos). Estos 7 ejes, sin excepción, se entrecruzan y caracterizan esencialmente por la *cooperación genuina*, la que destaca y profundiza su valor educativo.

8. La calidad educativa se expresa en la creación colectiva de espacios para **el descubrimiento de su(s) talento(s)** (su vocación personal). Para que alguien se dé cuenta de lo que realmente le gusta hacer, lo que le apasiona, lo que puede hacer 'de maravilla', es necesario un escenario educativo que estimule, respete y disfrute la *creatividad*, la *originalidad* y la *diversidad*. Este tipo de escenarios educativos son los

que constituyen el camino al descubrimiento – *cooperando* - de los talentos propios, ya que *‘vivir el aprender es SER’*.

9. Calidad educativa implica *aprender*. Y aprender es *cambiar de actitud para transformar la realidad que vivimos, construyendo mayor calidad de vida para todas y todos*. “La persona más relacionada con el aprender es quien aprende, tal que **la AUTO-evaluación** debe ser el punto de partida, complementándola de manera constructiva con la coevaluación y la hetero-evaluación.”, tal como lo expresé en otro escrito¹. Querer estandarizar las evaluaciones significa un irrespeto a la creatividad y a la diversidad, y por ende al talento humano, a su vocación. Todo proceso evaluativo, considerando su carácter educativo por esencia propia, respetando también el derecho a equivocarnos, debe caracterizarse por un profundo respeto a la originalidad, la creatividad y la diversidad. En vez de unificar las modalidades evaluativas (el mismo examen para todas y todos), debemos diversificarlas y hasta crear espacios para que quienes aprendan puedan sugerir y decidir cómo expresarán lo aprendido ante quienes facilitamos los procesos de aprendizaje.

(Van de Velde, 2014)

En los criterios anteriores se observa que la disciplina positiva de forma implícita juega un papel fundamental dentro del proceso educativo para procurar la calidad educativa que es el sueño del estado a través de la institución rectora de la educación.

El fortalecimiento de la disciplina positiva debe ser también construido mediante la cooperación genuina cuyo concepto está definido de forma excelente en las líneas de los criterios mínimos de calidad educativa, siendo fundamental el señalamiento que la evaluación integral es determinante para la formación plena de los y las estudiantes, particularmente en la disciplina positiva.

Inspirado por anotaciones desde el *pensamiento complejo*, promovido por Edgar Morín por *reflexiones críticas profundas* de Eduardo Galeano y Mario Benedetti, por *aportes teórico-prácticos desde una pedagogía crítica y una educación alternativa popular*

posible en Nuestramérica, y principalmente por *comentarios de estudiantes* sobre sus 'clases', comparto unas ideas que me cuestionan en mi quehacer docente, en mi quehacer socio-educativo. Al mismo tiempo de cuestionarme, estos aportes y comentarios también me motivan a superar y a trabajar diferente.

Pretendo que el cambio que anhelo (mayor calidad en el aprender, ya sea en espacios escolarizados, institucionales en general o más bien comunitarios) inicia por un cambio en mí mismo (un trabajo, facilitador del aprender, alternativo popular orientado al aprender juntas/os a mis estudiantes, a las personas entre quienes trabajamos). (Van de Velde, Pongamos al menos algunos puntos en las i-es..., 2015) Puntos sobre las ies.

Como se puede observar esta reflexión del profesor Van De Velde enfatiza en el cuestionamiento que debemos realizar en el quehacer docente, pero las instituciones promotoras de la educación se enfocan en aspectos meramente conceptuales del currículo y no en aspectos tan esenciales como la disciplina positiva, lo cual permitiría mayor calidad en el aprender sin importar el ambiente en donde los estudiantes interactúen.

Tradicionalmente se ha reservado la investigación sobre la subjetividad a la psicología, como un fenómeno meramente interno a la persona. Se establece una relación entre 'subjetividad' y 'persona', sin embargo, no es tan así, ya que la subjetividad no sólo es una construcción interna, sino también es una construcción social. El 'objeto' silla, no sólo adquiere un significado a través de la 'significación' personal, sino también, y más bien en primer lugar, como una construcción SOCIAL.

La subjetividad individual es determinada socialmente, pero no por un determinismo lineal externo, desde lo social, hacia lo subjetivo, sino en un proceso de constitución que integra de forma simultánea las subjetividades social e individual. El individuo es un elemento constituyente de la subjetividad social y simultáneamente, se constituye en ella.

Reflexión interesante en donde se establece una relación sobre la subjetividad a la psicología, lo cual es fundamental para la comprensión de la disciplina positiva, sabiendo que este fenómeno es totalmente interno a la persona, por tal razón corresponde a los y las docentes crear espacios adecuados de interacción que faciliten el desarrollo consciente de las acciones actitudinales positivas, primeramente desde el punto de vista individual y posteriormente desde la perspectiva social mediante equipos de trabajo.

ASPECTOS LEGALES DE LA DISCIPLINA EN NICARAGUA.

Del reglamento de Educación Secundaria.

Título IV

De los Estudiantes

Capítulo I

Derechos y Deberes

Artículo 74.- La Dirección del Centro debe garantizar el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Artículo 75.- Los derechos de los estudiantes son:

- a) Recibir una educación acorde con los Fines, Objetivos y Principios aprobados por el Gobierno Revolucionario.
- b) Conocer los derechos y deberes correspondientes.
- c) Conocer la estructura del Plan de Estudio desde el inicio de las clases y el contenido de los Programas vigentes y las formas de Evaluación.
- d) Hacer uso de los servicios que brinda el Centro.

- e) Participar en las actividades que se organicen en el Centro para el cumplimiento del Plan de Estudio y los Programas.
- f) Participar en su organización Juvenil y de masas consecuentes con la Revolución, en las actividades de defensa de la Patria, estudio-trabajo, trabajo voluntario, emulación y jornadas especiales.
- g) Participar en actividades deportivas, culturales, políticas, sociales, recreativas y recibir la atención necesaria de los encargados de dirigirlas.
- h) Utilizar las instalaciones, equipos y medios disponibles para el desarrollo de las actividades programáticas y coprogramáticas.
- i) Exponer sus opiniones, críticas y sugerencias acerca del proceso docente-educativo, en tiempo y lugar oportuno y con una actitud constructiva y fraterna.
- j) Ser promovidos al año superior inmediato al cumplir los requisitos para ello.
- k) Organizarse, participar en las elecciones estudiantiles y ser representado en el Consejo Consultivo.
- l) Asistir a clases con uniforme miliciano en caso de emergencia militar.
- m) Ser tomados en cuenta para reconocimientos especiales por destacarse en el cumplimiento de sus deberes.
- n) Apelar ante las autoridades competentes del MED en los casos en que no estén conformes con las decisiones adoptadas.

Artículo 76.- Son deberes de los estudiantes:

- a) Respetar los Símbolos Patrios y de la Revolución Popular Sandinista (Himnos, Banderas y Escudo); conocer su significado; honrar y respetar la memoria de nuestros Héroes y Mártires caídos en la Liberación Nacional y en la Defensa de la Patria.

- b) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases y demás actividades del Centro.

- c) Esforzarse por ser promovidos al año inmediato superior, mediante la constancia en el estudio y el cumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.

- d) Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.

- e) Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo a los principios de la moral revolucionaria, especialmente en el transporte público, espectáculos, bibliotecas, excursiones, exposiciones, museos, movilizaciones y concentraciones populares.

- f) Respetar a sus compañeros, a los profesores y demás trabajadores dentro y fuera del Centro.

- g) Usar el uniforme escolar establecido (exceptuando los del turno nocturno).

- h) Cuidar la propiedad social (edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliario y equipo de laboratorio) y la propiedad personal de los demás.

- i) Devolver en buen estado el material didáctico que el Centro les haya prestado.

- j) Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro.

- k) No interrumpir el desarrollo normal de las clases.
- l) No comer en clases.
- m) No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas y drogas en el Centro.
- n) No realizar acciones fraudulentas en las evaluaciones.
- o) Permanecer en clases, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, pudiendo retirarse del Centro únicamente con el permiso de la Dirección.
- p) Cumplir el presente reglamento.

Capítulo II

Faltas y Sanciones

Artículo 77.- El incumplimiento de los deberes señalados en el Arto anterior constituye una falta disciplinaria.

Artículo 78.- Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.

a) Leves:

- No asistir a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.
- Impuntualidad a clase.
- Indiferencia y despreocupación ante el estudio.
- Incumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.

- No usar el uniforme escolar.

- Mal comportamiento dentro y fuera del Centro.

- Dañar los materiales recibidos del Centro en calidad de préstamo.

- Fumar dentro del Centro.
- No observar normas de limpieza, higiene y cortesía.

- Interrumpir las clases.

- Comer en clase.

b) Graves:

- Cometer faltas leves en forma reiterada.

- Faltar al respeto a sus compañeros, profesores y demás trabajadores del Centro.

- Cometer fraude académico.

- Ingerir bebidas alcohólicas y drogas; asistir al Centro en estado de embriaguez o drogado. En caso de drogas se informará del caso a las autoridades correspondientes.

- Dañar intencionalmente la propiedad social (edificios, instalaciones, materiales, mobiliario y equipos) y la propiedad de los demás.

c) Muy Graves:

- Cometer faltas graves en forma reiterada.

- Tener actitudes que contravengan los principios de la Revolución Popular Sandinista, irrespetar los Símbolos Patrios y de la Revolución, así como la memoria de los Héroes y Mártires.
- Cometer actos delictivos penados por nuestro Sistema Jurídico.
- Cometer o encubrir robos.
- Portar armas en el Centro.
- Agresiones físicas a compañeros estudiantes y/o profesores.

Artículo 79.- Los estudiantes que cometan faltas señaladas en el arto anterior, están sujetos a las siguientes sanciones.

a) Faltas Leves:

- Amonestación privada.
- Amonestación en el seno del grupo.
- Amonestación escrita que pasará al expediente del alumno, notificándose debidamente al padre o encargado.
- Citación del alumno a la Dirección del Centro, para ser amonestado.

b) Faltas Graves:

- Citación del alumno con sus padres a la Dirección del Centro para analizar su comportamiento y amonestarlo.
- Amonestación pública.

- Separación temporal del Centro por recomendación del Consejo Consultivo. En este caso los estudiantes están obligados a estudiar por su cuenta para estar actualizados en sus clases y presentar las pruebas correspondientes en períodos extraordinarios determinados por la Dirección del Centro.

c) Faltas Muy Graves:

Se sancionarán con la expulsión del año que está cursando. Durante este período no podrá ingresar a otro Centro Educativo.

La comisión de faltas que impliquen delitos comunes o faltas graves de policía, conllevarán el retiro del Centro educativo del culpable, quien responderá de las mismas ante las autoridades judiciales y de policía competentes.

Artículo 80.- En caso de fraude académico, además de lo reglamentado en el artículo anterior, se aplicará al estudiante el puntaje mínimo en las asignaturas del caso. En el caso de daño a edificios, instalaciones, etc., está en la obligación de reparar el daño ocasionado.

Artículo 81.- Las faltas leves serán sancionadas por los Profesores o Directores, las graves por el Consejo Consultivo y las muy graves por el Consejo Consultivo y el Consejo de Profesores.

Artículo 82.- La sanción tiene carácter educativo. Es preciso que sea justa, adecuada a la magnitud de la falta, a las edades de los alumnos y a las circunstancias en que la misma se produzca. Toda sanción debe contribuir a que el estudiante reconozca su falta por convencimiento propio y realice un esfuerzo consciente para superarla. Antes de imponerse las sanciones se debe dar lugar a la autocrítica.

Artículo 83.- El sistema de trabajo del Centro para lograr la disciplina no debe recurrir a la sanción como represalia.

Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante.

(Ministerio de Educación, 1983)

Como puede observarse en las líneas anteriores la institución educativa de Nicaragua "MINED" brinda gran importancia al rol del reglamento escolar, porque es este el que establece todas las pautas de comportamiento, de reglas y de formas de sociabilidad que perduran desde el ingreso del o la joven a la institución hasta su egreso.

El reglamento escolar muchas veces tiene que ver con aspectos específicos de la institución como el cumplimiento de horarios, el respeto por el uso de determinadas vestimentas, el respeto hacia el otro, etc. Sin embargo, todas estas reglamentaciones tienen un sustrato social ya que hacen que la persona pueda luego comprender su importancia a la hora de, por ejemplo, formar una familia (Formación Cívica) conseguir un trabajo (Formación profesional en este caso la carrera magisterial), iniciar una carrera educativa superior (Licenciaturas, maestrías, doctorados, etc)

Los reglamentos escolares pueden variar en exigencia y en formalidad dependiendo de cada institución y de lo que la misma elija como estudiantes apropiados, pero por lo general versan siempre sobre las mismas conductas y hábitos de respeto, tolerancia, educación y orden.

Realmente cuando se establecen reglamentos tan rígidos como el anterior, provoca reacciones negativas en los estudiantes, de tal manera que retan su cumplimiento, si las tareas formativas se dirigieran a través de la disciplina positiva sería interesante porque cada persona tendría como reto disciplinarse a sí misma.

En el reglamento del MINED solamente existe un punto a favor y es que al final del mismo se expresa: **Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante**, pero el reglamento en sí mismo es una humillación

moral, por tal razón ese último aspecto del reglamento se contradice ya que el propósito es tratar de humanizar el proceso disciplinario de los y las estudiantes en formación.

3- REFERENTE METODOLÓGICO

El tipo de investigación que se aplicó corresponde a la investigación acción porque es una **investigación cualitativa que** evita la cuantificación (Pita Fernandez, 2002), lo cual no es propósito de este proyecto, se pretende cualificar el fenómeno de la disciplina positiva para estudiantes de la carrera magisterial.

Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La investigación acción trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica y a diferencia de la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Pita Fernandez, 2002).

Además, dentro de la investigación cualitativa, se encuentra la “Hermenéutica”, que en términos generales, es “la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece” (Sandoval Casilimas, 2002), a su vez, dentro de ésta, se encuentra un enfoque conocido como “etnometodológico hermenéutico”, el cual, estudia los hechos desde el lugar en el que se dieron los mismos, y se caracteriza por el uso de la “observación” sea participante o no, pero para un mejor desarrollo, se tiene a bien utilizar la “observación no participante”; entre otras técnicas, de investigación.

Las expectativas y sentido de la investigación es formar conciencia en los y las investigadores para dedicarse a la investigación de temáticas relacionadas con la disciplina escolar, representa un asunto de trascendencia en el terreno de la investigación educativa, alcances plasmados en la derivación de sus explicaciones para dar cuenta de la complejidad del aula como espacio de aprendizaje, específicamente, nos referimos a las condiciones óptimas para que el proceso de construcción de éstos se lleve a cabo.

Al ser considerada una condición indispensable en el éxito de los aprendizajes, la disciplina se convierte en un instrumento imprescindible del maestro y la maestra como responsables de dicho proceso.

Encontrar alternativas para promover la formación de un grupo de estudiantes que luego serán docentes es muy complicado, ya que ellos deberán ser capaces en el futuro de brindar y establecer un clima adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas con base en la sistematicidad propia del conocimiento en esta área.

Con la atención puesta en estos estudiantes, el proyecto de investigación abordará el problema bajo los siguientes momentos, el primero consistirá en una observación directa durante los procesos de aprendizaje, el segundo será examinar los cambios actitudinales y cognitivos manifestados posterior a la participación de éstos en el desarrollo de un plan operativo de estrategias didácticas que garantizarán la apropiación de una disciplina positiva o disciplina consciente.

La argumentación del enfoque metodológico se señala en líneas anteriores en donde se ha expuesto la trascendencia de la presente investigación por su importancia en la formación de los futuros docentes, cuyo perfil tiene notoria injerencia en la formación de niños y niñas, por lo que se buscan alternativas estratégicas para fortalecer la disciplina positiva.

Con la mirada en el propósito de esta investigación, se optó por una metodología deductiva-experiencial. Se utilizarán técnicas de recolección, tratamiento y análisis de datos conforme a la temática objeto de investigación.

De conformidad con lo anterior, y de manera más clara, se pudo determinar, que el método cualitativo es el que permite el uso de perspectivas teóricas, fuentes de datos y variadas observaciones, lo que se adecua perfectamente con el tipo de investigación que ahora se encuentra en desarrollo; es por ello, que se ha llegado a la conclusión, que es este método, es el que se utilizará para la realización del presente proceso investigativo.

Los propósitos de la investigación se enfocan en la cotidianeidad de la vida escolar en el aula, por lo general la disciplina no se orienta de forma adecuada, siempre se hace énfasis en los reglamentos en lugar de tratar la disciplina de forma consciente, lo cual probablemente rendiría efectos más eficaces en las conductas estudiantiles.

La mayor parte de los problemas se resuelven con muy poca afectividad profesional, es así como el trabajo investigativo tratará de evidenciar que la aplicación de estrategias adecuadas establecerán una disciplina apropiada en los y las estudiantes sujetos de investigación.

Los protagonistas claves y fundamentales fueron los y las estudiantes de magisterio y que como característica especial se ubican en diferentes municipios de la “Región I las Segovias”, (Departamentos de Nueva Segovia, Estelí, Madriz y Jinotega / Región VI) El trabajo de campo se llevó a efecto con la participación de 20 estudiantes de los 80 que conforman la población de estudiantes finalistas, representando un 25% de los protagonistas estudiantiles, además 10 docentes de los 23 que conforman la totalidad del personal de aula representando el 43% de la población magisterial de la Escuela Normal de Estelí.

La mayoría de los y las docentes que formaron parte de los protagonistas claves poseen título de educación superior Licenciados y Master que imparten las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Psicología, Pedagogía y Educación Física, con un promedio de 10 años de servicio en el centro educativo.

Para esta investigación se seleccionó y trabajó con los protagonistas claves de forma intencionada, se eligió a quienes serían los participantes idóneos con conocimientos sobre la temática a investigar y que mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación, hacemos referencia a los docentes.

También las y los estudiantes seleccionados del III año “A” de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí se realizó aplicando el método vivencial, porque debido a la convivencia cotidiana por más de dos años con ellos y ellas se pudo identificar la problemática más sentida, siendo esta la disciplina negativa.

Para iniciar el trabajo de la tesis fue necesario construir los **instrumentos** previos al análisis de las **técnicas** más apropiadas para la ejecución de la investigación, los instrumentos facilitaron la recolección de datos sobre el objeto de estudio. De acuerdo al tipo, nivel y metodología se seleccionaron los instrumentos más adecuados y se describen a continuación.

La entrevista cualitativa en profundidad, se entienden todos aquellos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus vidas, sus experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras. Lo importante es que a través de sucesivos encuentros, el investigador va obteniendo una visión lo más completa posible de los relatos que el entrevistado ha construido acerca de un problema particular. (Taylor, 1987)

Por definición, la entrevista cualitativa es “un acto de interacción personal entre dos sujetos entrevistador y entrevistado, en el cual se efectúa un intercambio

de comunicación cruzada, a través del cual el entrevistador busca transmitir a su interlocutor, interés, confianza, familiaridad, motivación y garantía de identificación, para que el entrevistado devuelva a cambio información personal, en forma de descripción, interpretación y/o información evaluativa”. Lo fundamental, entonces, es establecer una relación empática, que permita compartir los relatos que el investigador necesita, para comprender el fenómeno en estudio. (López Estrada Eduardo, 2011)

La entrevista tiene como propósito, obtener información sobre lo que la otra persona piensa o siente, respecto de una situación determinada. Busca descifrar la perspectiva del entrevistado, a través de su relato y en su propio universo lingüístico.

Se considera esta técnica como la más adecuada para este estudio, conduce al contacto directo con los sujetos de investigación, permite establecer la relación directa de palabras, inquietudes, gestos, sentimientos y expresión. Esta etapa de la investigación cualitativa finalizará cuando se haya recogido y descrito un buen conjunto de material protocolar (primario), entrevistas, observaciones, grabaciones y anotaciones, que se considere suficiente para emprender una sólida categorización o clasificación, que a su vez puede nutrir un buen análisis, interpretación y teorización para lograr resultados valiosos.

Previamente a la aplicación de la técnica, se planteó una guía, con las líneas de conversación. La misma se definió una vez que el equipo investigador tuvo una idea general sobre los y las protagonistas que serían objeto de entrevista, luego hubo un tiempo de familiarización con los protagonistas, cada encuentro con los entrevistados tuvo una duración de 40 minutos, otros de dos horas aproximadamente.

Las entrevistas planificadas fueron dirigidas a los docentes de la Escuela Normal de Estelí quienes atienden las diferentes disciplinas de formación docente, se elaboró un cronograma para realizar las entrevistas en tiempo y forma.

Posteriormente al encuentro con los protagonistas, se realizó el proceso de transcripción de la información, para convertirlas en insumos digitales, para luego ser utilizadas en la etapa del análisis intensivo.

La observación abierta participante, en este tipo de observación, el observador es parte de la situación que observa. Según Cerda (1998), una de las premisas del investigador que opta por tal técnica de obtención de información es que debe estar el mayor tiempo en la situación que se observa, con el propósito de conocer de forma directa todo aquello que a su juicio puede constituirse en información para el estudio.

La observación es la estrategia más antigua y empleada en investigación, pero sólo tiene valor, si sirve a un objetivo formulado intencionalmente para ser investigado, si es planificada y aplicada en forma sistemática, si está sujeta a comprobaciones y controles de validez y confiabilidad”

Esta técnica consiste en la obtención de información sobre un hecho, fenómeno o situación, mediante la aplicación de la atención, el esfuerzo de percepción y la reflexión sobre los mismos, además Permite obtener datos relevantes sobre un fenómeno, acontecimiento o situación tal y como estos se producen. Como en todo proceso investigativo, en la observación intervienen los puntos de vista de lo observado.

Entre los diferentes tipos de observación, se propone para la investigación cualitativa, la no participante, ya que esta permite el poder comunicarse con los otros implicados en el contexto que se está llevando a cabo el estudio, pero sin involucrarse directamente con los actores en el proceso de observación.

Mediante la aplicación de esta práctica, el investigador puede conocer de forma directa los hechos y acontecimientos, en el lugar mismo donde suceden y con los sujetos que los producen. Su característica principal es que de manera consciente y sistemática el docente investigador, comparte con las personas o con un grupo, todas las vivencias, las actividades de la vida e incluso intereses y afectos. (Arias, 2012)

La encuesta, es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito educativo son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica, que abarcan una gran variedad de temas: encuestas sobre disciplina, psicoafectividad, autoestima, procesos de aprendizaje etc, Esto puede ofrecer una idea de la importancia de este procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de datos sobre un amplio abanico de diversas situaciones a la vez, en este caso, sobre el tema “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”

Para la aplicación de esta técnica es importante familiarizarnos con la misma, centrandolo el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario.

Consideramos que la encuesta es «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de una población del que se pretende explorar, describir, predecir, y/o explicar una serie de características». Posterior al análisis se procede a determinar estrategias que faciliten incidir positivamente sobre la situación susceptible de cambio.

En cuanto a la **validación de los instrumentos** el equipo investigador posterior al diseño de los instrumentos y para dar cumplimiento a los requisitos establecidos en la presente investigación, se procedió a la validación de los mismos, a través de la valoración de especialistas, se solicitó la colaboración de 4 profesionales que poseen la experiencia necesaria en el campo de la disciplina positiva, ex maestrantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz, el equipo diseñó una carta para cada especialista para tal fin y se les facilitó de forma física y digital los instrumentos conteniendo los aspectos objetos de investigación para su revisión.

Cabe señalar que las compañeras que tuvieron a cargo la revisión son conocedoras del tema por lo tanto nos brindaron su apoyo, a la vez solicitamos que le dedicaran

el tiempo necesario para la lectura y análisis del contenido de los instrumentos para que hicieran las observaciones y recomendaciones pertinentes.

Una vez que los instrumentos fueron revisados, se procedió a realizar los cambios indicados por los especialistas, las cuales fueron tomadas en cuenta antes de proceder a su respectiva aplicación, también se agradeció de antemano el apoyo que nos brindaron en este proceso investigativo.

Los procedimientos para la recolección y procesamiento de los datos, se refiere a todo el proceso que sigue un investigador desde la recolección de datos, hasta la presentación de los mismos en forma resumida. Tiene básicamente tres etapas; recolección, procesamiento, registro y presentación.

Este proceso fue muy riguroso y cuidadoso de acuerdo con cada una de las fases del proceso investigativo, aunque el equipo investigador ya tenía ciertas evidencias de la problemática se decidió profundizar un poco más en dicho aspecto, se aplicaron los instrumentos diseñados para la recopilación de los datos requeridos para construir la información, en este caso: observaciones, entrevistas y encuestas.

Para el procesamiento de los datos se inició retomando los aspectos que se consideraron necesarios e importantes respecto a la disciplina positiva de los estudiantes utilizados en la realización de la presente investigación, dichos elementos fueron los mismos que en un principio sirvieron de base para darle relevancia al referente teórico de este trabajo; asimismo, se utilizaron para la comprensión y así llegar a hacer un mejor uso de los datos recolectados.

El registro para el procesamiento de los datos fue manual. Esta técnica fue utilizada durante procesos iniciales de la investigación científica pero aún es de gran utilidad para procesar datos y obtener información que luego nos permitió tomar decisiones sobre la misma.

La estructura de tesis permitió la focalización de la investigación hacia el tema seleccionado, el cual hace referencia a las estrategias para fortalecer la disciplina positiva, particularmente de los estudiantes en formación, es decir, estudiantes que serán futuros y futuras maestras y maestros de educación primaria, todo ello con el fin de que no se asuma que, solamente la aplicación de la fuerza o el maltrato psicológico son los únicos caminos para lograr una disciplina positiva. (FUNARTE, 2014)

Operacionalización de Objetivos para la recopilación y el análisis de datos

Para facilitar el proceso de investigación se construyó el sistema de categorías tomando como base el objetivo general, también se revisaron la visión vertical y horizontal. Este sistema de categorías se fue mejorando durante el proceso de aplicación de cada uno de los instrumentos de investigación.

Sistema de categorías y sub-categorías

El ordenamiento de los datos se hizo en base a una matriz de operacionalización (sistema) de categorías para poder organizar los datos de acuerdo al objetivo y las preguntas científicas de la investigación. Este instrumento se fue construyendo en el transcurso del ordenamiento y el análisis de los datos. Surgieron en el camino nuevas categorías y sub-categorías que fueron cambiando. El sistema de categorías al final quedó así:

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS / MATRIZ DE SISTEMA DE CATEGORÍAS

Objetivo general: Fortalecer la disciplina positiva de las y los estudiantes de III año “A” de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el I semestre del año 2016.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Fuente de información	Técnicas de recolección de datos	Eje de análisis
¿Cuáles son los fundamentos, Psicológicos y Pedagógicos que sustentan el trabajo de la disciplina positiva?	Describir los sustentos teóricos, psicológicos, pedagógicos con la práctica de la disciplina positive.	Sustentos teóricos	Conjunto de ideas y teorías que sirven a una investigación para llevar a término su actividad.	Disciplina Tipos de disciplina	Libros Revistas Artículos Tesis	Fichas bibliográficas Fichas de contenido	Seleccionar la bibliografía relacionada a la disciplina positiva.

¿Qué procedimientos son posibles aplicar para la investigación sobre disciplina positiva de los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí?	Desarrollar una ruta metodológica que permita recolectar los datos necesarios para ir reconstruyendo la investigación sobre disciplina positiva en los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí.	Proceso seguido para el desarrollo de la investigación	Conjunto de métodos y técnicas para la recolección de datos en el proceso investigativo.	Enfoque de la investigación. Protagonistas del estudio. Visualización del proceso de investigación	Docentes y estudiantes	Guía de entrevista Encuesta	La metodología a seguir para la elaboración de la tesis.
¿Cómo fortalecer la disciplina positiva de los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí.	Valorar el fortalecimiento de la disciplina positiva en los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí.	Fortalecimiento de la disciplina positiva	Proceso gradual que consiste en guiar a los estudiantes para que sepan qué está bien o mal.	Estímulos liderazgo Estrategias	Docentes y estudiantes	Observación participante	Determinar cómo se puede fortalecer la disciplina positiva
¿Cuál ha sido el resultado de las Estrategias implementadas	Constatar los resultados de las estrategias implementadas para el	Estrategias implementadas	Conjunto de acciones que se implementan en un contexto	Capacitaciones Dramatizaciones Liga del saber	Estudiantes	Guía de observación	Verificar si las estrategias dieron buenos resultados.

para el desarrollo de una disciplina positiva?	desarrollo de una disciplina positiva.		determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.	Taller de disciplina positiva			.
¿Qué decisiones estratégicas son posibles para el desarrollo de una disciplina positiva?	Proponer la aplicación de las estrategias del plan de acción para el desarrollo de la disciplina positiva.	Decisiones estratégicas	Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver situaciones de la vida disciplinaria de los y las estudiantes en formación.	Implementar las estrategias de plan de acción con estudiantes finalistas.	Estudiantes	Diseño metodológico	Compartir con las y los docentes estrategias que promuevan la disciplina positiva en futuros docentes de Educación Primaria.

4. PRESENTACION, ANALISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACION DE DATOS

FASE DIAGNÓSTICA

En el presente apartado se presenta de manera general la información construida a través del procesamiento de los datos recolectados mediante la implementación de los instrumentos que fueron aplicados a estudiantes y docentes que fueron aplicadas antes de la fase de acción, que era necesaria para tener insumos y de esta manera poder seleccionar las estrategias adecuadas que permitieran desarrollar la disciplina positiva en los y las estudiantes involucradas/os en la investigación. Las estrategias previstas fueron ejecutadas según la planificación diseñada para tal fin. A continuación presentamos los hallazgos encontrados en cuanto a la Disciplina Positiva.

Para la ejecución del proyecto de investigación sobre el tema “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la disciplina positiva” se llevaron a efecto técnicas e instrumentos de investigación cualitativa combinadas con aspectos cuantitativos, a través de los cuales se obtuvo de manera directa e indirecta los datos necesarios para procesar la información requerida, es decir se aplicaron entrevistas a profundidad a estudiantes, docentes y encuestas a los mismos informantes.

Por medio de la entrevista a profundidad, llevada a cabo con los informantes antes mencionados, se pudo interactuar de manera directa y lograr saber cuál es su verdadera opinión y análisis del fenómeno en estudio, favoreciendo con esto el desarrollo del presente tema, indicando cual es la actual situación que acontece en la realidad de la escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, haciéndose más fácil la comprensión de la investigación, para ello cada una de las entrevistas fueron transcritas de manera literal, con el propósito de analizar e interpretar su contenido.

De los resultados logrados de las entrevistas, encuestas y guía de observación se elaboraron las matrices de datos los cuales fueron elaborados de la siguiente manera: primero la pregunta con aspectos cuantitativos y en segundo lugar las preguntas con aspectos cualitativos, las respectivas respuestas fueron expresadas por los informantes claves y se utilizaron para presentar los resultados que a continuación se mencionarán.

El análisis de los datos se definen como el proceso a través del que se puede ir más allá de los mismos y obtener una información veraz para acceder a la particularidad del fenómeno de estudio, es decir, a su comprensión y conocimiento; el proceso por medio del cual el investigador divulga los resultados que sobrepasan a la narración descriptiva. El sentido del análisis de datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad del objeto de estudio.

Después de un proceso de análisis, síntesis, resumen e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los diversos instrumentos, se llevó a cabo un análisis exhaustivo sobre los aspectos que hacían referencia al tema de investigación.

En esta fase se presentan los resultados del proceso de investigación a través de sus dos momentos: la fase diagnóstica y la fase de acción; al final de cada momento se presentan los aportes a la investigación en general y para finalizar la integración de los resultados, para dar paso a las conclusiones y recomendaciones en los apartados finales del informe de investigación.

En relación al objetivo número uno de esta investigación, el cual se refiere a los aportes de especialistas sobre nuestro tema “Estrategias para fortalecer la disciplina positiva,” la autora Patricia Rivera García señala que: es de gran importancia generar el marco teórico que puede definirse como el ordenamiento lógico y secuencial de elementos teóricos procedentes de la información obtenida de fuentes bibliográficas

fidedignas que giran alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer soluciones.

La construcción del marco teórico es la etapa más ardua y difícil de elaborar y que puede durar, por estas razones, más tiempo en su desarrollo, porque trata de poner en operación todos los medios a nuestro alcance para obtener información bibliográfica, hemerográfica, videográfica, etcétera, todas relacionadas directamente con el enunciado del planteamiento del problema.

Consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación (disponible en distintos tipos de documentos). Esta revisión debe ser selectiva, porque cada año se publican en diversas partes del mundo, cientos de artículos de revistas, libros y otras clases de materiales dentro de las diferentes áreas del conocimiento. Si al revisar la literatura encontramos que existen en el área de interés más de 1.000 referencias, tendremos que seleccionar solamente las más importantes y recientes.

El equipo de investigación de acuerdo a los aportes brindados por la autora antes mencionada consultamos una serie de bibliografías físicas y digitales de tal forma que estas fundamentaron nuestro trabajo de investigación. Fue fundamental la bibliografía proporcionada por el facilitador de los cursos de investigación educativa a través de la plataforma virtual y los treinta libros que teníamos presentes en la sesiones de construcción de todo el proceso investigativo.

De la bibliografía consultada se retomaron algunos antecedentes de estudios previos que nos permitieron aclarar conceptos sobre la disciplina positiva de tal forma que la construcción de nuestro referente teórico se vinculó estrechamente con todos los componentes estructurales de nuestra tesis de investigación.

Los antecedentes de nuestra tesis reflejan los avances y el estado actual de la Disciplina Positiva sirviéndonos como referencias ya que estos contienen similitudes en cuanto a objetivos, categorías y metodología, además sirvieron de guía y nos permitieron hacer comparaciones sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad, por tal motivo el equipo investigador aplicó nuevas estrategias para avanzar sobre la ruta del Fortalecimiento de la Disciplina Positiva en estudiantes de magisterio de la Escuela Normal de Estelí.

En relación al objetivo número 2 que hace referencia a la valoración de los resultados sobre el fortalecimiento de la disciplina positiva en los futuros maestros y maestras de educación primaria de la Escuela Normal de Estelí se presentan los resultados con su correspondiente análisis.

En consulta realizada a estudiantes sobre la incidencia que ejercen los docentes en cuanto a su disciplina, el 75% que corresponden a 15 estudiantes manifestaron que si influyen, pero una minoría de ellos expresaron que no, sin embargo, esta misma interrogante fue planteada a los docentes donde ellos afirmaron que si influyen porque la educación debe ser integral para fortalecer conocimientos, habilidades, destrezas y valores. (Ver tabla y gráfico N° 1 p. 126 de respuesta de estudiantes)

Desde esta perspectiva el equipo investigador considera que existe un elemento a favor sobre el cambio de las conductas negativas de los y las estudiantes y es la apreciación que ellos y ellas poseen se acerca del rol que juegan los y las docentes sobre la formación de los futuros docentes de Educación Primaria, esto permitirá enrumbar los cambios que se necesitan para mejorar los comportamientos de los estudiantes normalistas y que se proyecte en su desempeño profesional.

Los datos proporcionados por las y los estudiantes en relación a que si los docentes permiten que en determinado momento tomen sus propias decisiones, la gran mayoría dicen que si se les da la oportunidad. Este aspecto expresa que la gran generalidad de los estudiantes encuestados refieren que el personal docente brinda el espacio

oportuno para que ellos reflexionen sobre su comportamiento y así valoren en que aspectos deben mejorar. (Ver cuadro y gráfico N° 2 p.127 de respuesta de estudiantes)

En el resultado anterior se demuestra que realmente los y las estudiantes identifican espacios en que los y las docentes les brindan ciertas oportunidades de tomar decisiones, para que por si mismos ellas y ellos sean capaces de autovalorarse y de esta forma desarrollen conciencia sobre los aspectos que deben superarse, en tal sentido se observa que se practican elementos de disciplina positiva por parte de los facilitadores y facilitadoras, lo cual reafirma las respuestas brindadas sobre este particular.

Los y las estudiantes expresan que respetan y cumplen con cada una de las normas establecidas en clase, el 75% es decir 15 estudiantes, expresaron que una las cumplen a cabalidad mientras tanto, la minoría de ellos y ellas respondieron que no cumplen con las mismas, considerando que su comportamiento es negativo, ya que rompen las reglas o normas de convivencia en el aula, faltan el respeto a sus compañeros y docentes, no conservan las buenas relaciones y no colaboran para mejorar el clima del aula. (Ver tabla y gráfico N° 3 p.128 de respuesta de estudiantes)

Como se observa existe diversidad de opiniones en cuanto al cumplimiento de las normas de clase, esto indica que no todos los y las estudiantes están claros de qué es realmente la disciplina, lo que favorece la decisión del equipo investigador para llevar a cabo una serie de estrategias que conlleven al desarrollo de la disciplina positiva y lograr de esta forma ambientes de convivencia más saludables.

En lo referente a las actividades que realiza el y la docente para promover la autodisciplina en el aula por parte de las y los estudiantes, la gran mayoría afirmaron que sus docentes si los motivan para practicar mejores comportamientos en el aula, solamente cuando tienen algún problema de disciplina relevante los transfieren a la dirección del centro. (Ver tabla y gráfico N° 4 p.129 de respuesta de estudiantes)

Los y las estudiantes reconocen que realmente los y las docentes realizan actividades para promover la autodisciplina, lo cual es muy interesante porque ellos y ellas son parte de la problemática y reconocen que ciertas acciones a nivel de aula contribuyen a tomar conciencia sobre la disciplina que ocurre durante las actividades académicas.

En consulta realizada a estudiantes sobre el respeto mostrado por los docente hacia ellos y ellas, expresaron que existe respeto y que las actitudes asumidas por los docentes ante un acto de indisciplina es llamarles la atención, aconsejando a los responsables de dichas faltas, lo cual lo hacen con mucho respeto, permitiendo una buena convivencia tanto dentro como fuera de los salones de clase, aspecto que contribuye a que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente ameno.

Lo anterior indica que existe un factor muy interesante en la relación bilateral docente-estudiante y es el respeto hacia mostardo cuando se dirigen a los discentes en el momento de promover actitudes disciplinarias positivas durante las actividades académicas.

En cuanto al orden que mantienen los estudiantes durante el desarrollo de la clase, se encontraron como argumentos los siguientes: consideran que se portan mal porque los padres los apoyan y no les dicen nada cuando cometen actos de disciplina negativa, esto puede darse debido a los cambios que se han producido en las relaciones al interior del hogar.

Es necesario que exista una observación sistemática de la disciplina mostrada en el aula, para saber cuál es la disciplina que más prevalece y que se está fomentando, esto debe realizarse con regular frecuencia.

Se consultó a los y las estudiantes que cuando el maestro aplica disciplina hacia su persona, asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos, de esta forma la gran mayoría expresaron que si lo hacen, porque como futuros docentes

deben proyectar estas acciones hacia sus estudiantes en la escuela primaria. (Ver tabla y gráfico N° 5 p.130 de respuesta de estudiantes)

Es importante recalcar que las y los estudiantes reconocen que cuando él o la maestra aplican disciplina hacia su persona, ellos asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Cabe mencionar que debido al tipo de profesión que eligieron es relevante que valoren que la disciplina juega un papel importante en el proceso educativo, además que en su futura labor docente lo aplicarán, es fundamental por lo tanto como ellos y ellas reconocen la importancia del factor disciplina en los procesos de aprendizaje.

En relación a si los estudiantes saben en qué consiste la disciplina positiva, el 60% (12 estudiantes) expresaron poseer conocimiento y 40% (8 estudiantes) expresaron que tienen algún conocimiento sobre la misma, por tal razón es importante el enfoque del proyecto para que los y las estudiantes se apropien tanto de la teoría como de la práctica de la disciplina positiva en los salones de clase. (Ver tabla y gráfico N° 6 p.131 de respuesta de estudiantes)

La disciplina positiva es el punto fundamental del proyecto y se justifica en el momento que no es claro el resultado referido al dominio teórico sobre la misma, esto fundamenta a como se expresó en el párrafo anterior las diferentes estrategias para fortalecer la disciplina positiva, las cuales se llevarían a efecto con los estudiantes finalistas de magisterio.

Con respecto a esta misma interrogante planteada a los docentes todos expresaron que saben sobre la disciplina positiva, es relevante que estén familiarizados con este concepto, la dificultad radica en su aplicación en las aulas de clase, porque como formadores de maestros se debe crear un clima afectivo, armonioso y empático, para que las y los estudiantes lo pongan en práctica en su futura labor docente.

Se consultó a los y las estudiantes sobre si consideraban importante y necesario que su maestro/a aplicara la disciplina positiva en la clase, a lo cual todos manifestaron que sí, en donde argumentaron que la disciplina positiva en clase es muy importante, porque permite mantener una buena actitud tanto del docente como del estudiante y es la mejor manera de convivir con los demás.

Aunque en resultado anterior los y las estudiantes no tienen claro el concepto, consideran que es importante su aplicación y que como futuros docentes se debe aplicar con los niños y niñas en las instituciones de formación primaria.

En lo referente a la participación ordenada en clase, se evidenció que la situación de los y las estudiantes en este particular no es muy buena, ya que el 70% (14) refieren que a veces es ordenada y el 30% (6) lo hacen casi siempre. Es importante señalar que ellos y ellas presentan cierto grado de disciplina negativa durante el desarrollo de la clase y que por su profesión tan importante es necesario que superen estas debilidades. (Ver tabla y gráfico N° 7 p.132 de respuesta de estudiantes)

En relación a lo expresado por las y los estudiantes, se destaca que ellos reconocen que tienen dificultad en cuanto a su comportamiento durante el desarrollo de las clases, por tal razón se considera de positivo que acepten que deben superar ciertas debilidades porque la formación es integral y más aún en la Formación Docente. Es preciso tomar en cuenta la situación anterior para diseñar estrategias apropiadas que permitan desarrollar una disciplina positiva y garantizar aprendizajes significativos.

En relación a una de las habilidades del lenguaje como es la escucha, se consultó a los y las estudiantes en relación a como ponen de manifiesto esta competencia, gran parte de las y los estudiantes expresaron que cuando la o el docente desarrolla sus clases, a veces escuchan con atención cuando hablan los demás 65% (13), pero una minoría de estudiantes 35% (7) opinaron que siempre escuchan tanto al docente como a sus compañeros/as cuando brindan sus aportes. Es preocupante el alto porcentaje de jóvenes que a veces no escuchan con atención, ya que como

estudiantes finalistas deberían mantener una disciplina positiva en lo referente a la escucha. (Ver tabla y gráfico N° 8 p.133 de respuesta de estudiantes)

Lo anterior es una alerta para diseñar estrategias que permitan el desarrollo de una disciplina positiva enfocada en la buena escucha ya que esto es un elemento esencial para garantizar aprendizajes efectivos.

Con respecto sobre como consideraban las y los estudiantes el comportamiento que tienen sus compañeros/as en clase, la mayoría de ellos y ellas expresaron que el comportamiento de sus compañeros y compañeras es regular, sin embargo una minoría de estudiantes consideraron que es bueno el comportamiento en el salón de clase. (Ver tabla y gráfico N° 9 p.134 de respuesta de estudiantes)

De acuerdo al análisis de los datos el equipo investigador consideró que tal situación es preocupante ya que dicha interrogante realizada a los estudiantes con base en cuatro categorías ubicadas de mayor a menor (excelente, muy bueno, bueno y regular) en importancia de efectividad en cuanto a los comportamientos, se observa que las respuestas se ubican en las categorías inferiores; por tal razón es aún más justificada la aplicación de estrategias que conlleven a mejorar las acciones actitudinales de los estudiantes de Formación Docente, tomando en cuenta que ellos serán también promotores de la educación de nuestro país.

Los y las estudiantes en relación a cómo consideran el comportamiento que tienen en el salón de clase, ellos y ellas expresaron en una minoría que es excelente, en este caso nos estamos refiriendo a aquellos estudiantes tranquilos y atentos que muy rara vez rompen las normas de convivencia de guardar silencio cuando otra persona habla, especialmente el docente, sin embargo, una gran cantidad consideran que su comportamiento es muy bueno ya que no rompen las reglas o normas de convivencia en el aula con mucha frecuencia, faltan el respeto a sus compañeros y docentes pero no en todo momento, así mismo se observó que predomina en este caso los estudiantes que en su gran mayoría opinan que poseen un comportamiento bueno lo

cual significa que en algunas ocasiones tienden a desviarse hacia lo malo, de la misma manera algunos aducen que mantienen una conducta regular, faltan el respeto a sus compañeros, compañeras y docentes, no conservan las buenas relaciones y no colaboran para mejorar el clima del aula. (Ver tabla y gráfico N° 10 p.135 de respuesta de estudiantes)

Esta autoevaluación que hicieron las y los estudiantes en relación a su comportamiento fue importante porque reconocieron sus debilidades, factor fundamental para que se den los cambios positivos en los comportamientos estudiantiles, porque fueron ellos mismos los que expresaron que son conscientes que no se están portando a como debe ser, ya que su conducta la evalúan como buena y regular en la gran mayoría, debido a que existen una serie de factores que ellos y ellas no están cumpliendo y por ello se están produciendo actos de indisciplina en el aula y en otros ambientes escolares.

Otro aspecto que permite enfocarse en una perspectiva de cambio es el tener claro la apreciación que se tiene del propio comportamiento que se está realizando y que va a permitir enrumbar las transformaciones que se necesitan para mejorar los comportamientos hacia una disciplina positiva. Así mismo las y los docentes de acuerdo a sus puntos de vista opinaron que los y las estudiantes presentan en su gran mayoría serios problemas de disciplina, además que siendo estudiantes de magisterio deberían tener otro tipo de actuación ya que son ellos los que proyectarán hacia el futuro la disciplina con los niños y niñas en las instituciones de educación primaria.

Los y las estudiantes atribuyen la conducta negativa de sus compañeros y compañeras en el aula a una serie de factores como los siguientes: consideran que se portan mal porque en determinados momentos los docentes son permisivos con ciertas conductas, no les dicen nada cuando cometen actos de indisciplina. Otro sector de ellos y ellas expresaron que las conductas negativas se deben al no cumplimiento estricto del reglamento de la institución educativa ni a las normas del aula, el no

respetar las normas del aula o de la institución ya son considerados actos de indisciplina.

En lo referente a la formación en el hogar los y las estudiantes opinaron que el comportamiento inadecuado puede darse debido a los cambios que se han producido en las relaciones al interior del hogar, el hecho de prohibirles el castigo físico a los padres y madres de familia para controlar a sus hijos y al hecho de que los jóvenes estudiantes se sientan libres y en la mayoría de las veces con derecho a cometer libertinajes. Es interesante señalar que un grupo de ellos y ellas opinan que no se les está orientando sobre los buenos comportamientos que deben de tener en el aula.

De acuerdo al análisis de estos aspectos consideramos que existe variedad de opiniones lo cual nos indica que la conducta inadecuada se atribuye a diversos factores observándose un alto porcentaje de opiniones en cuanto al incumplimiento del reglamento escolar, un mínimo porcentaje atribuye los comportamientos inadecuados a la formación en el hogar y a la falta de orientación en el aula, es importante señalar que la disciplina positiva juega un papel preponderante en la formación actitudinal de los y las estudiantes, por tal razón las estrategias que se implementarán contribuirán al fortalecimiento de la misma.

En lo referido a los estímulos recibidos por los y las estudiantes por parte de sus docentes en el aula, se encontraron los siguientes hallazgos: el 85% (16) afirman que sus docentes los y las estimulan con felicitaciones cuando se presentan comportamientos adecuados, así mismo opinan que se les elige como monitores de asignatura y también expresaron que los publican en el periódico mural y matutino. (Ver tabla y gráfico N° 5 p.130 de respuesta de estudiantes)

Esta información nos permitió constatar una vez más que los docentes están contribuyendo con el fortalecimiento de la disciplina positiva, porque valoran y elogian las conductas adecuadas de los y las estudiantes, esto permite que ellos y ellas se

motiven y apliquen diversas estrategias en su futura labor docente para fortalecer en los niños y las niñas la disciplina positiva.

Los estímulos son buenos métodos para ayudar a la formación del escolar, pero también juega un papel primordial la familia, la aplicación correcta de los mismos refuerza la eficacia de la disciplina positiva.

En interrogante planteada sobre si sus aportes brindados en clase se dan con respeto, la gran mayoría de las y los estudiantes según lo expresado afirmaron que manifiestan valores de convivencia para brindar sus aportes al igual que respetan las opiniones de sus compañeros y docentes. Es importante señalar que aún se debe mejorar en este particular ya que ellos y ellas están preocupados por respetar los aportes de sus compañeros y compañeras, por conservar un buen clima dentro del aula para de esta manera poder interpretar mejor lo que las y los docentes les comparten durante las clases, es importante entonces aprovechar esa necesidad que se siente de respetar las opiniones durante el desarrollo de la clase para contribuir al fortalecimiento de la disciplina positiva. (Ver tabla y gráfico N° 5 p.130 de respuesta de estudiantes)

Es importante que para poder emprender los cambios previstos en el proceso de investigación, se debe tomar en cuenta la ejecución de las estrategias del plan de acción ya que los estudiantes en un alto porcentaje expresaron que son conscientes que su participación no es ordenada en algunos casos y que no se está siendo respetuosa o respetuoso a como debe ser, además existen una serie de factores que ellos y ellas no están cumpliendo y esto tiene que ver con las normas de participación en el aula de clase.

En cuanto a la opinión brindada en algunas clases, los estudiantes respondieron que algunas veces, se sienten inhibidos, pensando que es mejor no decir nada, manteniéndonos en silencio, porque pensamos que al decir nuestra opinión pueda servir para que nuestro compañero o compañera, se enoje y nos deje de lado, o rompa la relación de equipo de trabajo, o quizá, también, porque pensemos que nuestra

opinión no pueda ser tan importante y útil como lo puedan ser la de los demás, y por eso, algunas veces, sentimos miedo a decir lo que pensamos, es un punto muy importante lo señalado anteriormente, por tal razón brindar aportes con respeto es fundamental para nuestra formación profesional.

Como investigadores consideramos que algunos de los docentes no toman en cuenta las opiniones de los estudiantes lo cual es un factor principal de su propia formación de los futuros profesionales de la educación, por ello, es fundamental lograr la motivación e incentivar a los y las estudiantes hacia la curiosidad y el interés para que sean capaces de tomar sus propias decisiones pero de forma positiva. Por lo antes expuesto es importante destacar que los y las estudiantes son los protagonistas de su propio desarrollo, por tal razón deben desafiar su intelecto, su inteligencia para formar actitudes y valores para la vida, esa es la asignatura pendiente de la educación en la actualidad.

Los docentes fueron consultados en relación a que si consideran que la disciplina positiva en el aula de clase contribuye a aprendizajes efectivos, en su totalidad opinaron que si, por tal razón es importante lo expresado por los y las docentes ya que consideran fundamental tal aspecto en la formación de los futuros profesionales de la educación, ellos y ellas están claros que la disciplina positiva juega un papel fundamental en los procesos de aprendizajes de los futuros docentes, ya que serán los promotores de garantizar que los niños y niñas de educación primaria se formen en un ambiente positivo, permitiéndoles una formación integral.

Se consultó sobre cómo influye el o la docente en sus estudiantes a través del liderazgo, para lo cual respondieron que propician un ambiente escolar basado en el respeto, siendo modelo y responsable mediante el desarrollo de nuestras labores, también brindando los espacios de participación y valorando el papel que cada uno desempeña, guiándolos positivamente hacia el cumplimiento de las tareas, utilizando una comunicación asertiva entre ambos y haciendo conciencia del papel que ellos desempeñan tanto en el centro como en su futuro profesional.

Consultando a los y las entrevistados/as acerca de que si existía disciplina y orden en el salón de clase, respondiendo que si porque la gran mayoría estaban atentos a la clase y participan de manera activa, además consideraron que la buena disciplina se debe a que los y las estudiantes poseen cierto nivel de madurez y autonomía capaces de reconocer las conductas adecuadas e inadecuadas, aunque existen algunos casos de estudiantes que hay que ser muy firmes para que superen su mala conducta.

Las y los docentes de acuerdo a la pregunta que si han sido transformadores de conductas en sus estudiantes al establecer límites efectivos para evitar el mal comportamiento, respondiendo que si porque como futuros docentes son responsables y saben que tienen libertad pero con responsabilidad, también mediante el diálogo con el fin de hacerlos reflexionar y logrando superar un poco la situación.

En lo referido a la planificación didáctica se preguntó a los docentes si incluyen actividades en el plan de clase para estimular y despertar el interés, autodisciplina y responsabilidad de los y las estudiantes, para lo cual respondieron que aplican algunas estrategias como trabajo colaborativo, actividades lúdicas, contextualización del contenido, dinámicas grupales, reflexiones, palabras motivadoras, frases reflexivas, investigaciones, etc.

Para la interrogante; ¿Permite que los y las estudiantes tomen sus propias decisiones?, respondiendo que a los estudiantes tutelados se les permite tomar decisiones para realizar actividades o algunos proyectos, cuando realizan sus trabajos en equipos y valorando por si mismos las formas de evaluación y presentación de los trabajos, en ciertas ocasiones también se les asignan trabajos y ellos y ellas proponen nuevas formas de solución, respetando sus aportes y lo importante es cumplir con el objetivo propuesto.

Consideran que la disciplina positiva es importante en el salón de clases, fue una de las interrogantes más importantes en esta entrevista y las respuestas a la misma fueron;

por supuesto porque garantiza que el aprendizaje se desarrolle de manera efectiva y armoniosa, también es importante mantener este tipo de disciplina para el logro de aprendizajes significativos, siempre se debe mantener una disciplina consciente porque el éxito de todo buen estudiante es la buena disciplina y sobre todo en ellos y ellas que serán futuros formadores de la niñez nicaragüense.

También en otras opiniones consideran que con la disciplina positiva se logra el desarrollo de la planificación didáctica de una forma más efectiva lográndose los objetivos propuestos.

Una forma de incentivar a los y las estudiantes hacia el aprendizaje es felicitarles por sus logros, por lo tanto se preguntó en esta entrevista si los y las docentes felicitaban o motivaban cuando se manifestaba conductas adecuadas, a lo que respondieron que sí y lo hacen cuando realizan un buen trabajo y los motivan para que continúen con ese mismo entusiasmo.

En relación a las normas de convivencia que deben existir en un salón de clase las y los docentes respondieron que si se realizan contrato pedagógico el que es elaborado por mutuo acuerdo, además respetando las opiniones de cada quien y fomentando los valores como el respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia y generosidad.

En relación a las causas que generan disciplina negativas en las y los estudiantes las respuestas de los docentes entrevistados fueron la siguiente: el uso de celulares, irrespeto de las opiniones de sus compañeros, favoritismo por algunos docentes, poca unidad del grupo, mala comunicación, además cometen faltas que el reglamento lo sanciona. Otras causas que influyen son los problemas emocionales, económicos, inmadurez emocional, falta de valores y carencia afectiva.

CONCLUSIONES DE LA FASE DIAGNÓSTICA

Cuando tenemos un escenario interactivo, como es el aula, es necesario tener en cuenta las diversas manifestaciones de disciplina que realizan los y las estudiantes, que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiéndose por disciplina el cumplimiento de normas de funcionamiento pactadas previamente entre profesores y alumnos y alumnas". (Gomez Masdevall, 2007)

En el contexto de nuestra investigación-acción se pudo comprobar que los y las estudiantes poseen una visión positiva acerca de la influencia que ejercen los y las docentes en los procesos disciplinarios en el salón de clase, lo cual es un aspecto interesante y positivo, porque el maestro es el ejemplo a seguir, como investigadores consideramos como un elemento motivador esta visión ya que nos garantiza una ejecución efectiva de las estrategias previstas en el plan de acción.

Es interesante destacar que los y las estudiantes visualizan de forma positiva las oportunidades que los y las docentes les brindan para involucrarse en la toma de sus propias decisiones, es por lo tanto meritorio señalar que esas reflexiones nos permitirán desarrollar un proceso efectivo de estrategias que garanticen una disciplina positiva en los y las estudiantes ya que ellos y ellas serán los promotores de este tipo de disciplina en su práctica profesional y en su práctica laboral futura.

En cuanto a las normas disciplinarias establecidas en el salón de clase existen ciertas dificultades porque no todos y todas dan cumplimiento a las mismas, en esto radica la importancia de la aplicación de estrategias para fortalecer la disciplina positiva como elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es el hecho de que los y las estudiantes consideran en su gran mayoría que sus derechos son respetados durante el proceso de aprendizaje, lo que es muy positivo porque esto les permite desarrollar las tareas

con mayor calidad y apropiarse de ese modelo docente para proyectarlo hacia sus prácticas docentes.

El concepto de disciplina positiva no está muy claro para los y las estudiantes por lo tanto consideramos que es de gran relevancia abordar esta temática mediante la aplicación de las estrategias de acción para promover el cambio actitudinal y evitar comportamientos inapropiados que incidirán en la formación profesional de los y las futuros y futuras docentes.

Aplicar la disciplina positiva es importante porque permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, aspecto en el cual los y las estudiantes son categóricos en este particular, de tal manera que se fundamenta aún más la ejecución de un plan de acción que facilite la adquisición de capacidades y habilidades conductuales apropiadas que garantice procesos disciplinarios positivos en la formación docente de los y las estudiantes de magisterio para la educación primaria.

La escucha como parte de la disciplina positiva es un problema a resolver en el aula de clase, ya que observamos que muchos de los estudiantes no creen estar seguros que se practica esta habilidad de la comunicación de manera adecuada.

Valoramos como investigadores que los y las estudiantes presentan diversas opiniones sobre el comportamiento de sus compañeros, en donde se enfatiza en las conductas inadecuadas que presentan los mismos, es por tanto, preocupante por el tipo de labor que van a desempeñar en su vida profesional porque ellos y ellas deberán ser ejemplos para los niños y niñas de la escuela primaria, sin embargo de forma individual el comportamiento en clase es caracterizado como bueno tomando en cuenta los puntos de vista de los sujetos de la educación, es preocupante esta situación debido al tipo de profesión a la que están optando estos estudiantes.

Cabe mencionar que las conductas inadecuadas de los y las estudiantes es influida por los diferentes factores que de una u otra manera inciden profundamente en

los problemas de disciplina positiva, además estos elementos están presentes también en las y los niños de educación primaria, por tal razón no debe existir una problemática de tal tipo en los y las estudiantes normalistas.

Se observó que los y las estudiantes son estimulados por el personal docente cuando presentan comportamientos adecuados, lo que permite de cierta manera promover la disciplina positiva en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo de las actividades en el salón de clase la participación de forma respetuosa por parte de los y las estudiantes se evidenció que existen problemas en este particular por lo que es necesario la aplicación de estrategias que fortalezcan el respeto mutuo entre docentes y estudiantes.

Los y las docentes consideraron que es importante la aplicación de estrategias que permitan la adquisición de una disciplina positiva lo que favorece aprendizajes efectivos.

El y la docente son los mediadores y facilitadores y para ello es necesario que cuide en el aula se ponga de manifiesto una disciplina positiva, para ello debe poner mucha atención en las necesidades e intereses de sus alumnos para proponerles estrategias adecuadas y de esta manera contrarrestar los actos de indisciplina que se puedan presentar en el aula.

FASE DE ACCIÓN

En una primera parte dedicada a conocer la realidad en cuanto a la disciplina de las y los estudiantes de III año "A" de la Escuela Normal Mirma Mairena Guadamuz de Estelí, en esta segunda parte del estudio se explicita cómo se ha desarrollado el plan de acción con la respectiva discusión de los resultados obtenidos.

Se inició con la actividad número uno que consistió en una “**capacitación**” donde se abordó el significado e importancia de la disciplina positiva. Se reflexionó sobre las actitudes en los salones de clase, con el fin de que tomaran conciencia de la disciplina negativa que realizan en el aula. Esto también servirá para que sea aplicado con sus futuros estudiantes de educación primaria.

La capacitación se desarrolló mediante una ponencia con instrumentos tecnológicos, el que consistió en un análisis y reflexión sobre el significado e importancia de la disciplina positiva para crear una mejor convivencia en el Aula.

Esta estrategia se aplicó porque en la fase diagnóstica algunos estudiantes expresaron que no sabían en qué consistía la disciplina positiva y otros expresaron que conocían un poco. Con el desarrollo de la misma se mostraron resultados satisfactorios, porque se apropiaron del significado de “disciplina positiva” y la importancia de aplicarla en las aulas de clase.

Mediante las exposiciones que realizaron los y las estudiantes manifestaron que fue de gran utilidad este aprendizaje en cuanto a la disciplina positiva, porque como futuros docentes es de vital relevancia el conocimiento de esta temática, tanto para mejorar su disciplina como estudiantes de formación docente, así como también para la futura labor pedagógica que desempeñarán.

Cabe destacar que esta temática según expresaron los participantes les será de mucha utilidad precisamente en su proceso de formación, además reconocieron que algunos de ellos y ellas no han alcanzado la madurez personal en este particular y por lo tanto es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) para favorecer el desarrollo de la responsabilidad, mediante la valoración de las tendencias que no favorezcan la convivencia ordenada.

Otro de los resultados de esta estrategia consistió en que uno de los equipos de trabajo llegó a la conclusión de que la disciplina positiva no se logra de un día para otro, es

un proceso que se va desarrollando en el transcurso del tiempo y es absolutamente necesario contar con el espacio necesario, sin olvidar que más que corregir el desorden que ha provocado una conducta, importa la formación de quien ha protagonizado el incidente y la de sus compañeros y compañeras.

En el plenario se hizo un análisis crítico sobre el papel que desempeña el o la docente como promotor de la disciplina positiva, por lo tanto debe aprovechar las incidencias cotidianas para formar a los estudiantes, ya sea para corregir las disciplinas negativas y para reforzar las positivas. Si no se valoran las actuaciones positivas, algunos estudiantes podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativas, porque si se habla sólo de correcciones, inevitablemente el docente se convierte en correccional. (Ver diseño metodológico pág 106)

A nivel general se resume que esta capacitación permitió que las y los estudiantes se apropiaran de la definición e importancia de la disciplina positiva, a fin de ser interiorizada y practicada en cada una de las sesiones de clase y proyectadas a su práctica docente. La estrategia posterior a la capacitación consistió en una **“liga del saber”**, las interrogantes planteadas durante el desarrollo de la estrategia se derivaron de los temas que se impartieron en la capacitación, la cual estuvo referida al significado e importancia de la disciplina positiva.

La participación de los estudiantes estuvo referida a que la disciplina positiva debe ser aplicada por los docentes de todas las modalidades de educación, mediante la creación de un ambiente estimulante basado en la comprensión y colaboración, la que debe depender en gran medida de una actitud amistosa, paciente y comprensiva con todos los estudiantes, sin distinción, porque la acepción de personas y los tratos de favor deterioran el ambiente y las relaciones interpersonales.

Otro de los resultados relevantes consistió en una valoración que realizaron los participantes en cuanto a practicar la disciplina positiva en las aulas de clase, donde expresaron que juega un papel muy importante porque es fundamental que sea el

mismo estudiante quien reconozca lo que está haciendo mal y que debe mejorar, teniendo como consecuencia la aceptación de sus actos.

Una de las intervenciones se refirió a que los docentes deben propiciar a los estudiantes la oportunidad de que participen en la toma de decisiones y en la organización de las actividades con sentido de responsabilidad personal, lo que permitirá un mejor desarrollo de las clases.

En una de las interrogantes referida a cuál debe ser el trato que se les brinde a los estudiantes aplicando la disciplina positiva, el análisis que hicieron los participantes se refirió a que los docentes deben realizar acciones que permitan despertar el interés para que ellos tomen sus propias iniciativas, manifiesten sus opiniones, aportando soluciones a los problemas que se plantean, encargándose de sacar adelante alguna actividad, y, sobre todo, responsabilizándose de sus propios actos. La evaluación de la actividad se hizo en función de las preguntas analizadas por las y los estudiantes y las actitudes que mostraron durante la permanencia en la actividad. Razón de ello es el hecho de que los estudiantes reflexionaron sobre sus conductas negativas que muchas veces realizan en el aula y cuáles deberían ser sus comportamientos a partir de esta reflexión en todas las clases y su práctica docente. (Ver diseño metodológico pág 107)

La estrategia “**El sociodrama**” se desarrolló mediante la participación de las y los estudiantes de III Año “A”, para lo cual cada equipo decidió con que temática de la disciplina positiva realizarían el sociodrama, esta actividad fue orientada con una semana de anticipación para que se prepararan bien, eligieran el vestuario y materiales a utilizar. Se formaron 5 equipos de trabajo donde cada uno representó su obra, obteniéndose los siguientes resultados:

En todas las obras que se presentaron se hizo mención de la disciplina positiva, factor fundamental para que las y los estudiantes se apropien de esta temática y fue evidente el interés que mostraron, porque en algunas escenas se argumentó que las clases se

deben desarrollar en un ambiente cordial, sereno, relajado y alegre, de modo que tanto los estudiantes como el profesor trabajen a gusto. No cabe duda de que éste es un ideal al que aspira todo profesor y, posiblemente, es lo que más le preocupa en muchos momentos.

Uno de los grupos presentó su obra y el mensaje se refirió a que los estudiantes agradecen que su profesor establezca orden en la clase y que actúe con serenidad y equilibrio, sepa resolver las situaciones difíciles que la convivencia escolar ofrece en ocasiones. Por el contrario, se sienten inseguros y defraudados con el profesor que pierde con facilidad el control y el dominio que se le debe suponer por su liderazgo y experiencia.

Al final de las presentaciones de los sociodramas se evaluó la estrategia, obteniéndose las siguientes valoraciones:

- Análisis y reflexión acerca de la formación de actitudes de convivencia en el aula.
- Las y los estudiantes valoraron la importancia de aplicar estrategias para desarrollar una disciplina positiva y no coercitiva.
- Asumieron compromisos para aplicar las normas de convivencia en el aula y en su vida diaria.
- Durante las presentaciones se identificó en cuales de ellas se aplicó la disciplina positiva y en cuáles no.
- Se puso en práctica en las diferentes presentaciones los temas estudiados en las estrategias desarrolladas anteriormente. (Ver diseño metodológico pág 108)

El **“taller de autoestima y disciplina positiva”**, se realizó tomando como premisa el estudio de módulos de Autoestima y Disciplina Positiva elaborados por FUNARTE, se orientó el trabajo en equipos, para lo cual se asignó un número de páginas a cada uno, donde realizaron lectura, análisis y síntesis de las diferentes temáticas.

El propósito de esta estrategia se basó en que la autoestima es el valor que cada ser humano se da a sí mismo y hacia los demás, tomando en cuenta la manera de ser de

cada uno y de reaccionar frente a las diversas situaciones que se presentan en los diferentes contextos que se desarrolle. También es cierto que la autoestima influye en la disciplina de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que al desarrollar una autoestima sana tienen más posibilidades de explotar en su totalidad sus destrezas y habilidades de manera adecuada, pero también se debe tomar en cuenta que si evidencian una autoestima baja, las secuelas de ella en las relaciones consigo mismo y con la sociedad no serán satisfactorias, esto desembocaría en niños tímidos, agresivos y con disciplinas negativas.

Es por ello que las temáticas que se abordaron en este taller llevaron a la reflexión de los participantes quienes expresaron que si las y los estudiantes presentan problemas de autoestima, éstos provocarían disciplinas negativas. En la plenaria uno de los equipos de trabajo compartió que la autoestima se genera en la presencia de espacios de interacción que permiten el respeto, reconocimiento, autonomía y desarrollo del potencial de las personas. Se le asocia con la adquisición de nuevos aprendizajes, con la superación de dificultades personales, asunción de responsabilidades, relaciones sociales adecuadas y autonomía personal.

Otro de los resultados del taller consistió en que los participantes expresaron que existe una relación estrecha entre autoestima y disciplina positiva, por tal razón los docentes deben propiciar que los estudiantes asuman actitudes de buen comportamiento, que estimulen su crecimiento personal, desarrollando su creatividad, permitiéndoles pensar libremente en un ambiente de solidaridad, equidad y respeto, especialmente en el aula al desarrollar las diversas actividades.

De manera general se hizo una valoración de esta actividad y se llegó a un consenso de que los docentes juegan un papel importante, ya que deben propiciar el desarrollo de la autoestima y la disciplina positiva, manteniendo un equilibrio en el aula, creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje.

Un resultado muy importante fue el referido al rol de mediador y facilitador que desempeñan los docentes, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper las barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de la disciplina positiva y autoestima. (Ver diseño metodológico pág 109)

En cuanto a la estrategia **“observando la práctica educativa”**, la observación en la formación inicial de los y las docentes es muy importante sobre todo en el caso presente, en el cual nos enfocamos en la observación de la disciplina positiva de los y las estudiantes de la escuela primaria. Se realizaron cinco visitas a las escuelas de aplicación (Óscar Arnulfo Romero, El Rosario, Berta Briones, Rubén Darío y Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí) y posteriormente se continuó con este proceso durante la práctica intensiva de los estudiantes normalistas, éstos, conscientes de la importancia que adquiere la observación en la práctica docente demostraron un gran interés por la actividad y su disciplina fue excelente, la que posteriormente fue comparada con la de los niños y niñas de tal forma que esto les llevó a la reflexión sobre los aspectos positivos o negativos que implican los aspectos disciplinarios en los procesos de aprendizaje.

Fue interesante el planteamiento realizado al incluir en la formación inicial de los futuros y futuras profesionales, el conocimiento teórico y práctico de la observación como instrumento y como técnica de recogida y análisis sistemático en los contextos reales, principalmente en el tema de la disciplina positiva que era la temática de interés en este proceso de investigación.

Con base en esta finalidad, en el plan de estudios del primero y segundo semestre los y las estudiantes tienen una asignatura obligatoria y se refiere a la práctica semi-intensiva e intensiva las cuales fueron valiosos recursos para que ellos y ellas realizaran sus observaciones relacionadas a la disciplina positiva.

Al finalizar la estrategia los y las estudiantes de magisterio concluyeron durante el proceso de análisis que existe muy poco interés de los y las docentes sobre el fortalecimiento de la disciplina positiva por tal razón los niños y las niñas presentaban serios problemas de disciplina negativa, lo cual incidió profundamente en la formación de la niñez visitada durante la observación. (Ver diseño metodológico pág 110)

El camino del riesgo, fue una estrategia fundamental para provocar la reflexión sobre la importancia de la disciplina positiva en la formación profesional de docentes.

En el aula de clase se construyó un río simulado en donde los participantes tenían que cruzarlo evitando los obstáculos ubicados en él para llegar a una meta final que fue la disciplina positiva, alguno de los obstáculos previstos eran; cocodrilos, pirañas, tiburones, etc.

Los equipos tenían en su poder hojas de papel que simulaban rocas, pero como la distancia era considerable se les brindó un espacio para reflexionar sobre la actividad practicando la disciplina positiva, se concluyó que los equipos deberían aunar esfuerzos para formar el paso sobre el río evitando los obstáculos de esta forma construyeron un puente y alcanzar la meta.

Durante la estrategia se observó que los participantes demostraron un alto grado de organización, disposición y voluntariedad, el caso más relevante fue la práctica de la disciplina positiva, entre ellos y ellas se brindaban las mismas oportunidades practicando el respeto mutuo.

Un hecho de trascendencia fue el momento en que se realizó el análisis sobre los obstáculos del río, en donde los cocodrilos, pirañas y tiburones representaban todos aquellos riesgos que inciden en la persona para practicar la disciplina negativa, por tal razón esos obstáculos debieron ser transformados en factores facilitadores de disciplina positiva, como la comunicación, construcción de normas y responsabilidades.

Los y las estudiantes concluyeron que la estrategia les permitió reflexionar sobre que la disciplina negativa o positiva está influida por factores externos e internos y que en la medida que nos apropiemos de ellos así será el tipo de disciplina que se practique, por tal razón expresaron que es de vital importancia estar atentos a estos eventos y el y la docente siempre deben estar presto a la práctica de diferentes tipos de estrategias para fortalecer la disciplina positiva y mejorar los niveles de formación personal. (Ver diseño metodológico pág 111)

La estrategia **“Nuestra vivencia escolar”** se refirió a que el equipo investigador y los equipos de estudiantes realizaron recorridos por el centro de estudio para observar los diferentes espacios con el propósito de conocer qué expectativas presentaban los y las estudiantes en cuanto al cumplimiento de normas y reglas escolares.

Esta estrategia se aplicó mediante una guía de observación que se elaboró en conjunto con el equipo investigador y los estudiantes. Las indagaciones realizadas por los y las estudiantes se basaron en el comportamiento que presentaron sus compañeros y compañeras en los diferentes espacios de la institución, en donde se encontraban sin la presencia de docentes.

El resultado de esta estrategia en cuanto al consenso acordado entre las y los estudiantes consistió en que la gran mayoría de sus compañeros presentaron autodominio en cuanto a la conducta y las normas establecidas en la escuela para la buena convivencia escolar, por tal razón expresaron que no es necesario implementar un sistema de castigos o sanciones a los estudiantes que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares, porque si se aplica la disciplina positiva facilitará a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común.

El equipo investigador expresó que la vivencia escolar de los estudiantes en los diferentes ambientes de la escuela se caracteriza de muy bueno, porque se evidenció la puesta en práctica de las normas escolares, por ejemplo en el comedor retiraron sus alimentos de manera ordenada, en la biblioteca se apreció el aprovechamiento del

tiempo al consultar la bibliografía para hacer sus tareas y en los lugares de recreación se demostró un ambiente de armonía.

Es importante mencionar que la disciplina escolar no se logra mediante la aplicación de un código penal, ni con la ejecución rigurosa de las sanciones establecidas, para mantener un ambiente de orden y una convivencia armónica y solidaria es necesario que se ponga en práctica la disciplina positiva, porque contribuye a la formación plena e integral de los estudiantes, lo que les permite actuar con naturalidad y sin especial esfuerzo, porque se traducen en hábitos de autodomínio que se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal. (Ver diseño metodológico pág 112)

La estrategia de la excursión como una técnica de aprendizaje tomando en consideración que los seres humanos perciben la realidad y la información de diferentes maneras, todos los estudiantes necesitan ser instruidos en los diferentes estilos de aprendizaje, sea este: visual, auditivo o kinestésico para sentirse cómodos y exitosos una parte del tiempo mientras aprenden a desarrollar otras habilidades de aprendizaje.

Antes de realizar la actividad se establecieron normas para poner en práctica la disciplina positiva permitiendo la integración de las y los estudiantes a las actividades asignadas.

Esta estrategia brindó la oportunidad a las y los estudiantes de participar con responsabilidad, siguiendo instrucciones dadas por el equipo investigador.

Se estableció un espacio de reflexión sobre la estrategia de la excursión donde los estudiantes manifestaron que la disciplina positiva es fundamental practicarla en los diferentes ámbitos educativos donde se desenvuelve.

El equipo investigador valora esta estrategia muy exitosa ya que en los resultados de la misma se puede comprobar que los y las estudiantes se pueden desenvolver

positivamente cuando las y los docentes son capaces de establecer ambientes pedagógicos apropiados que eviten la coerción de la acción y la rutina, esta actividad permitió la liberación del estrés ya que se cambió de un ambiente de rutina en el aula a un ambiente en contacto con la naturaleza para crear espacio de convivencia más abierto. (Ver diseño metodológico pág 113)

CONCLUSIONES DE LA FASE DE ACCIÓN

Después de haber aplicado las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la disciplina positiva, se observó que el desarrollo de las mismas contribuyó a la formación integral de las y los estudiantes de Formación Docente.

La aplicación de las estrategias permitió que las y los estudiantes reflexionaran sobre algunas actitudes negativas que presentaron en clase.

Participación activa de los y las estudiantes que fueron seleccionados y seleccionadas, mostrando interés y entusiasmo durante la ejecución de las mismas.

Las y los estudiantes aplicarán las estrategias en sus escuelas donde realizan su práctica intensiva, lo que les permitirá fortalecer la disciplina positiva de los niños y niñas de Educación Primaria.

La reacción de las y los estudiantes involucrados en nuestra tesis fue positiva, porque reconocieron que debían mejorar en algunos aspectos negativos y que debido a la profesión seleccionada se debe fomentar la disciplina positiva.

Se resalta la importancia de estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva porque éstas son fundamentales para aportar a la calidad de la educación en la escuela básica.

Es importante señalar que durante el desarrollo de las estrategias didácticas los y las estudiantes demostraron su interés y motivación por continuar investigando sobre

disciplina positiva, ya que algunas de las estrategias requirieron de investigación ya sea en material bibliográfico en físico así como en formato digital.

5. PROPUESTA DE ACCIÓN

Después de analizar los resultados de la fase de acción, los cuales fueron positivos para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrollara en un ambiente de armonía, por tal razón nos damos a la tarea de facilitar una propuesta metodológica para fortalecer la disciplina positiva, la cual permite la autorregulación y la empatía, tanto o más que el puro ejercicio del acatamiento a la autoridad y cumplimiento de reglamentos estrictos que no causan más que el rechazo y estrés en los y las estudiantes.

Esta propuesta contiene las estrategias que se aplicaron en el plan de acción con las y los estudiantes protagonistas de esta investigación. Estas mismas estrategias se implementarán con estudiantes finalistas del curso escolar 2017.

Es importante señalar que en ningún documento curricular de Formación Inicial Docente se proponen estrategias específicas para el fortalecimiento de la disciplina positiva, es por tal motivo que sugerimos sean implementadas todos los años antes de que las y los estudiantes inicien su práctica intensiva en las escuelas de aplicación para que se ponga en práctica con la niñez de educación primaria.

El propósito de esta propuesta de acción es que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan respetarse a si mismos, regular sus pensamientos y actos y respetar al otro, esto conlleva una mejora de la competencia social y por lo tanto del desarrollo personal de los estudiantes, lo cual implica la competencia de reconocer, valorar y formular percepciones precisas de los resultados de sus acciones.

PROPUESTA DE ACCIÓN

Estrategias	Tareas	Actividades	Responsables	Recursos	Observaciones
Capacitación	Capacitación sobre la importancia de la disciplina positiva en los procesos de aprendizaje.	<p>Ponencia sobre la temática el significado e importancia de la disciplina positiva.</p> <p>Aportes de los estudiantes en relación a la ponencia.</p> <p>Elaborar un resumen sobre la definición e importancia de la disciplina positiva.</p> <p>Exposición de resumen elaborado</p> <p>Evaluación</p>	Equipo investigador	<p>Estudiantes</p> <p>Documentos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Data show</p> <p>Computadora</p>	
Liga del saber.	Diseñar una serie de preguntas y otros recursos para analizar la efectividad de la disciplina positiva.	<p>Orientaciones generales sobre la actividad.</p> <p>Organización de los grupos y representante de cada uno.</p>	Equipo investigador	<p>Estudiantes</p> <p>Documentos</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p>	

		<p>El moderador realiza las preguntas en base al tema disciplina positiva.</p> <p>Conteo de respuestas para cada equipo.</p> <p>Evaluación</p>			
Sociodramas	<p>Ejecutar dos sociodramas con diferentes contenidos de disciplina para posteriormente realizar comparaciones entre los dos momentos.</p>	<p>Orientaciones generales sobre la actividad.</p> <p>Organización de los grupos y representante de cada uno.</p> <p>El moderador realiza las preguntas en base al tema disciplina positiva.</p> <p>Conteo de respuestas para cada equipo.</p> <p>Evaluación Orientación con anticipación de los sociodramas.</p>	Equipo investigador	<p>Estudiantes</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Marcadores</p> <p>Materiales escolares diversos.</p>	

		<p>Presentación de los sociodramas.</p> <p>Valoración crítica de las obras.</p> <p>Evaluación</p>			
<p>Practiquemos disciplina positiva con la excursión.</p>	<p>Realizar exposiciones enfatizando en la disciplina positiva para posteriormente responder instrumentos de consulta.</p>	<p>Elaboración de guía.</p> <p>Observación del paisaje y trabajo en equipo haciendo uso de la disciplina positiva.</p> <p>Valorar por escrito la actividad realizada pasarlo por escrito.</p> <p>Exposiciones de lo más relevante de la actividad tomando en cuenta la disciplina positiva (orden, escucha, atención)</p> <p>Evaluación</p>	<p>Equipo investigador</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Marcadores</p> <p>Computadora</p> <p>Data show</p>	
<p>Talleres de autoestima y disciplina positiva.</p>	<p>Especialistas (psicólogos/as) en la materia disciplina positiva,</p>	<p>Orientaciones generales sobre la actividad.</p>	<p>Equipo investigador</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Lapiceros</p>	

	brindarán dos charlas a los estudiantes para promover la disciplina consciente.	<p>Cada uno de las y los estudiantes hará un dibujo donde represente su autoestima.</p> <p>Las psicólogas realizan preguntas sobre los dibujos.</p> <p>Evaluación</p>		<p>Marcadores</p> <p>Computadora</p> <p>Data show</p> <p>Psicólogos/as</p>	
El camino del riesgo.	Identificar los factores que intervienen en actitudes negativas durante los procesos de aprendizaje y de interrelación grupal.	<p>Se conforman equipos de 4 a seis personas y se le proporcionan dos hojas de papel o carton.</p> <p>Se marcan dos espacios separados por diez metros, el cual representa un río.</p> <p>Cada equipo cruza el río para buscar un tesoro pero solo pueden usar las dos hojas como rocas.</p>	Equipo investigador	<p>Papel bond</p> <p>Cartón</p> <p>Imágenes.</p>	

		<p>Cada equipo busca la forma de cruzar el río, en el cual existen animales peligrosos que representan los problemas de disciplina de los y las estudiantes.</p> <p>Concluir en que todos deben unir las rocas para cruzar.</p> <p>Evaluación.</p>	Equipo investigador.	<p>Papel bond</p> <p>Cartón</p> <p>Imágenes.</p>	
Observando la práctica educativa.	Los estudiantes visitarán con el acompañamiento del equipo investigador las escuelas de aplicación para observar comportamientos negativos de niños y niñas que se desean transformar.	<p>En equipos identificar que aspectos disciplinarios se pueden observar en una escuela de aplicación.</p> <p>Equipos y facilitador/a diseñan</p>	Equipo investigador	<p>Lapiceros</p> <p>Agendas para toma de notas.</p> <p>Guía de observación.</p>	

		<p>guía de observación.</p> <p>Visitar centro educativo para aplicar la guía de observación.</p> <p>Analizar los resultados de la observación.</p> <p>Evaluación de la actividad.</p>			
Nuestra vivencia escolar.	El equipo investigador y los equipos de estudiantes realizan recorrido por el centro de estudio observando los diferentes espacios, para conocer qué expectativas presentan los estudiantes en cuanto al cumplimiento de normas y reglas escolares.	<p>Se analiza en equipos las áreas de convivencia escolar.</p> <p>Se determina que son la biblioteca, el comedor, los dormitorios, laboratorios, espacios de recreación etc.</p>	Equipo investigador	<p>Papel bond.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Guías de observación.</p> <p>Agenda para toma de notas.</p>	

		Diseñar guía de observación. Evaluación de la actividad realizada.			
--	--	---	--	--	--

Son objetivos de la propuesta de acción:

Desarrollar estrategias de apoyo que promuevan el fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes normalistas, así como garantizar un clima adecuado en el proceso de aprendizaje lo que permitirá alcanzar un alto grado de sensibilización sobre los efectos positivos de la disciplina en su labor docente.

6. CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados de la revisión y el análisis documental respecto a teorías relacionadas con “Disciplina Positiva” permitieron identificar que ésta se basa en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs., como principales sustentos teóricos para el desarrollo de esta tesis. Además se retomó un documento que fue elaborado por docentes de Escuelas Normales y FUNARTE, material de apoyo para promover la Disciplina Positiva.

La metodología empleada por el facilitador Herman Van de Velde en los diferentes módulos de investigación nos permitió desarrollar las habilidades y destrezas para construir el trabajo de tesis desde un inicio, porque no estudiamos por separado los diversos tipos de investigación sino de manera implícita.

La disciplina positiva se constituye en una condición idónea para alcanzar metas y propósitos educativos, puesto que el aprendizaje se desarrolla de forma óptima y por tanto con espacios y oportunidades formativas y propicias.

La revisión bibliográfica y el análisis de contenido respecto a diferentes opciones Sobre “El fortalecimiento de la disciplina positiva” y sus teorías relacionadas, nos permitió determinar las estrategias propicias, las que se ejecutaron en la fase de acción.

El análisis de los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados a estudiantes y docentes, facilitaron la conceptualización del término Disciplina Positiva como una metodología que reconocen, es indispensable que sea desarrollada en las

aulas de clase mediante el cumplimiento de normas básicas de convivencia, como un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación en valores.

Con la aplicación de las estrategias previstas en el plan de acción se evidenció que las y los estudiantes mostraron cambios relevantes en cuanto a su comportamiento en el desarrollo de las clases en las diferentes disciplinas.

Los y las estudiantes se apropiaron del concepto de disciplina positiva ya que al inicio del trabajo de investigación se comprobó que ellos y ellas no tenían claro la noción sobre el mismo, lo cual permitió mejorar las relaciones interpersonales con la comunidad educativa, construyeron el concepto de la siguiente forma: “La disciplina positiva es una metodología que no incluye el control excesivo ni la permisividad absoluta hacia los y las estudiantes en los procesos de formación, se basa en el respeto mutuo y la colaboración, todo con la intención de facilitar competencias básicas para la vida”

Los y las estudiantes en relación a las tareas asignadas por las y los docentes en las diferentes disciplinas respondieron de forma positiva, demostrando responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes académicos.

En cuanto a la disciplina mostrada por las y los estudiantes en los diferentes ámbitos de la institución educativa, concluimos que fue interesante los cambios observados en lo relacionado a la interacción entre ellos y la población escolar, actitudes positivas en los matutinos, en la biblioteca, laboratorio de computación, dormitorios, comedor entre otros.

Concluimos que el trabajo de investigación fue exitoso ya que en las visitas realizadas a las escuelas de aplicación los y las estudiantes, además de cumplir con sus compromisos de planificación didáctica con su maestra guía, asistencia a los TEPCES,

promovieron también una cultura democrática y de convivencia positiva entre los niños y niñas durante el desarrollo de las clases.

Es importante mencionar que las estrategias diseñadas en el plan de acción fueron insertadas en la planificación didáctica de los docentes que forman parte del equipo investigador, con el propósito de que las y los estudiantes protagonistas de la investigación no interpretaran esta acción como dirigida directamente a su conducta negativa.

7. RECOMENDACIONES

a) DOCENTES

Como docentes consideramos que no es fácil trabajar con un grupo de estudiantes que presentan problemas de disciplina inadecuada. Sin embargo, la disciplina en el salón de clases desempeña un papel fundamental en dos aspectos: el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y en la relación estudiante-docente, estudiante-estudiante y estudiante-autoridades institucionales.

Por ello es importante que se implementen estrategias que ayuden a fortalecer la disciplina positiva, pero que al mismo tiempo contribuyan a establecer relaciones positivas con nuestros estudiantes.

El equipo investigador propone las siguientes recomendaciones a los y las docentes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí:

Controle sus emociones negativas:

Cuando el o la docente se enfrenta a situaciones de disciplina negativa en el salón de clases, involuntariamente surgen emociones que lo y la impulsan a reaccionar de determinada forma. Muchas de esas actitudes, impulsadas por las emociones, no

son las adecuadas para detener el problema. Porque en cierta medida corremos el riesgo de profundizar aún más en la problemática.

El o la docente debe aprender a controlar sus emociones, como el enojo o la ansiedad, que sea capaz de tomar acciones más efectivas y congruentes a la situación. Por lo tanto, uno de los primeros pasos para hacer frente a los problemas en el salón de clases es calmar la ansiedad y las respuestas reactivas impulsadas por una emoción negativa. De esta manera, se podrán establecer límites eficaces y actuar con confianza durante la clase la que permitirá a los y las estudiantes fortalecer su disciplina positiva.

Diseñe una normativa de aula escolar:

Las expectativas de conducta permiten guiar el comportamiento de los y las estudiantes. Por esta razón, es importante que ellos y ellas conozcan y comprendan lo que se espera de ellos y lo que ellos esperan de sí mismos. Por tanto, es imprescindible que desde inicio del año escolar establezcan una normativa que favorezca el desarrollo de su disciplina positiva durante todo el año.

Es importante que el y la docente Intercambien ideas con ellos y ellas para invitarlos a participar en la construcción de estas normas y cuáles serían las consecuencias que conllevarían el quebrantarlas, esto marcará una diferencia con sus estudiantes, ya que se sentirán involucrados y comprometidos con una disciplina adecuada. Una recomendación al momento de establecer estas normas es que sean claras, concisas y que se redacten de forma positiva. Por ejemplo, en lugar de plantear “No hablar mientras el maestro comparte”, indicar “levantaré la mano para participar”, es decir no deben ser normas reglamentarias sino más bien normas proactivas.

Valoremos la conducta positiva:

Los maestros y maestras en la mayoría de los casos dirigen la atención a las conductas negativas de los estudiantes y acostumbran pasar por alto aquella disciplina positiva practicada por nuestros y nuestras estudiantes.

Para que los estudiantes identifiquen cuál es un comportamiento positivo dentro del salón de clases, es fundamental que se resalte su disciplina positiva.

Comuníquese que es agradable la forma en que se comportaron. Esto ayudará a reforzar este tipo de disciplina y conllevará a fortalecerlas.

Cuando esto suceda, evite el uso de frases como “Hasta que cumplió la tarea”, “Ya era tiempo que levantarás la mano para participar”, “Por fin se mantuvo quieto o quieta en su asiento”. En vez de ello, use frases como “Buen trabajo”, “Me gusta la forma en la que está participando el día de hoy”, “Realizó un buen trabajo en su tarea”. Recuerde: Reconozca el buen comportamiento de sus estudiantes, como se ve este mismo comportamiento esperamos de los futuros y futuras profesionales con los niños y niñas en las instituciones de educación primaria.

Practique la consistencia y constancia:

Uno de los aspectos esenciales en la aplicación de consecuencias y normas en el salón de clases es la constancia y la consistencia. Es común que al comienzo de la aplicación de estas normas sea firme y las emplees con regularidad. Sin embargo, con el tiempo dejamos de aplicar muchas de las estrategias que nos habíamos trazado o somos inconsistentes en su aplicación.

En el caso anterior cuando esto ocurre los y las estudiantes se habitúan que sea cual sea el comportamiento que presenten, no existe una consecuencia clara o si es que la hay no se aplica igual todas las veces, por tanto aquellas conductas negativas muy probablemente se repetirán una y otra vez.

Si usted es firme y consistente en el compartir de las normas establecidas ellos y ellas sabrán que hay consecuencias bien definidas para cualquier tipo de conducta.

Recuerde ser consistente en la aplicación de consecuencias tanto para conductas negativas, como para aquellas deseables o positivas de tal forma que esto permitirá

continuar fortaleciéndose hasta lograr que se conviertan en un hábito.

Sea un negociador exitoso:

Cuando el docente entra en conflicto con alguno o alguna de sus estudiantes puede resultar beneficioso, en muchas ocasiones, llevar a cabo un proceso de negociación con ellos. Esto con el fin de encontrar una solución aceptable por ambas partes.

El y la docente por supuesto, debe estar dispuesto a escuchar a su estudiante y aceptar compromisos junto con él. Dialogue para ayudar a comprender que algunas cosas no son negociables, pero que pueden manejarse de distinta forma. Por ejemplo: “Finalizar el trabajo no es una opción, lo que si podemos elegir es qué actividad podemos hacer después de que cumpla con su compromiso (trabajo)”. Además de contribuir a mantener el orden, esta herramienta le ayudará a mantener relaciones positivas con sus estudiantes.

Es prioridad que conozca a sus estudiantes:

Es primordial que usted se aprenda los nombres de los y las estudiantes, identifique sus habilidades, sus gustos, sus características y necesidades propias ya que ellos serán docentes en otros niveles. Cuando el docente tiene este conocimiento le facilitará la comunicación para establecer confianza. Además, le permitirá realizar actividades de aprendizaje adecuadas a la profesión para la que ellos se están formando.

Garantice la atención de sus estudiantes:

Asegure de tener la atención de todos los estudiantes antes de iniciar la clase; no intente enseñar a hacer actividad alguna si no están prestándole atención. Es muy común que los y las docentes con poca experiencia piensen que, al iniciar la clase y empezar a trabajar, conseguirán establecer el "orden".

Exija la atención esperando hasta que todos y todas se dispongan en una actitud adecuada para su fin en clase. Luego, inicie la clase con una voz más tranquila.

Un docente o una docente que habla suave (pero a un volumen suficiente para que todas y todos le escuchen) tiene más posibilidades de que los y las estudiantes también hablen suave y estén tranquilos y tranquilas.

Monitoree la actividad estudiantil:

El docente debe levantarse de la silla y desplazarse por el aula. Explique mientras se desplaza. Camine mientras trabajan. Revise el progreso y ofrezca un trato más personal.

En el primer desplazamiento compruebe si han iniciado a hacer la actividad o tarea y no debería llevar mucho tiempo para esta actividad. Es importante hacer esto rápido para iniciar cuanto antes a asesorar individualmente a cada estudiante según sea necesario. La atención personalizada en la medida de lo posible además les motiva a trabajar y no pasar mucho tiempo de ocio.

b) ESTUDIANTES

Modele su disciplina positiva:

Como siempre, quien usted es y cómo actúa es la más potente guía para su desarrollo personal y profesional, modele su disciplina positiva, recuerde que su profesión es fundamental para la formación integral de niños y niñas en la escuela primaria.

Trate con respeto en todas las situaciones y esfuércese para manejar su disciplina con actitud positiva lo cual le permitirá desarrollar un auto-control permanente que es sumamente importante para usted y para su docente, compañeros y compañeras en el salón de clase.

Acuerdo entre docentes y estudiantes:

El estudiante debe estar de acuerdo con cuáles son las normas, cuáles son las consecuencias y cuáles son los procedimientos para llevar a cabo las mismas, por lo

tanto deben existir acuerdos entre ambos para lograr el desarrollo de la disciplina positiva.

Practicar normas desde el inicio:

Es preciso saber desde el inicio que existen normas que deben seguirse y que su incumplimiento acarreará una serie de consecuencias. Es importante que estas normativas se establezcan con la colaboración de los y las estudiantes apoyados por su docente.

De esta forma se sentirán más involucrados y es más probable que sigan las normas de manera más confiable. Una buena idea en este sentido es elegir un responsable de clase que sirva como un vínculo entre el estudiantado y los docentes.

Fomentar la horizontalidad de las relaciones:

No olvide que aunque se establezcan negociaciones y acuerdos la autoridad del o la docente prevalecen siempre, pero esto no implica que éste o ésta no deba escuchar lo que tienen que decir los y las estudiantes respecto a los aspectos disciplinarios que implican su formación.

Un estudiante debe de ser capaz de sentir que pueden contar con su docente para resolver sus problemas disciplinarios y de que pueden transmitirle sus inquietudes sin temor a ser reprendidos por ello y debe ser capaz de hacer esto sin poner en entredicho la autoridad que el o la docente representan.

Muestre siempre tranquilidad:

Como estudiante muestre siempre una conducta tranquila, eso le permitirá espacios para construir y fortalecer paulatinamente una disciplina positiva, incluso si la cabeza y el corazón le dicen que actúe de otra forma. Nunca responda al enojo. Utilice su capacidad de reflexión. Recuerde esto, usted se prepara para futuro y futura docente, los niños y niñas no confían en los y las docentes reactivos y por lo general, no los

respetan. El miedo nunca debe ser el gran motivador en nuestras clases, sino más bien una disciplina negociada.

c) EQUIPO DE DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL ESTELI

Revisar reglamentos, en este caso hacemos referencia que la Escuela Normal como rectora de la formación inicial docente debe revisar los reglamentos tanto de educación secundaria, así como el reglamento interno del centro para tratar de convertirlos en factores facilitadores de la disciplina positiva.

8. LIMITANTES

Este apartado está referido a los aspectos que, de alguna manera afectaron la realización del trabajo de investigación. Aquí se abordarán todas las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación.

Ahora bien, las limitaciones vienen a constituirse en factores externos al equipo de investigadores que se convierten en obstáculos que eventualmente se presentaron durante el desarrollo de estudio y por lo general escapan al control del investigador mismo Arias (1998). Una de las limitaciones más relevantes que afectaron el desarrollo de la investigación acción está referida al contacto directo con los padres y madres de familia quienes son informantes claves sobre la situación disciplinaria de sus hijos e hijas, se considera una limitante ya que ellos y ellas son originarios de áreas geográficas muy distante al centro de estudio en donde los y la estudiantes desarrollan su proceso profesional como futuros y futuras docentes.

Otra de las limitantes es en cuanto al tiempo (horario de trabajo) de los investigadores, debido al cumplimiento de múltiples tareas. Esto obligó a dicho equipo a realizar un plus esfuerzo para la ejecución del proyecto y el posterior análisis y proyección de los resultados.

Acceso a la planificación didáctica de los y las docentes para comprobar la integración de estrategias que fortalecieran la disciplina positiva de estudiantes finalistas.

9. LECCIONES APRENDIDAS

El trabajo colaborativo como metodología de investigación a lo interno de los equipos fue importante porque nos permitió el intercambio de experiencia y la práctica de la cooperación genuina en la construcción de aprendizajes para el proceso de investigación.

- Los trabajos de investigación se fortalecieron a través de presentaciones sistemáticas de las diferentes tesis de la maestría en las sesiones realizadas con el facilitador del módulo.

- Fue interesante la asistencia técnica-metodológica de las sesiones de tutoría para el fortalecimiento sistemático de la construcción del proceso investigativo y la redacción del informe final.

- La aplicación de la disciplina positiva en las aulas de clases es fundamental porque permite la interacción entre el docente y estudiante.

- El liderazgo del docente es relevante en el fortalecimiento de la Disciplina positiva.

- Las normas de convivencia en el aula de clase deben ser consensuadas entre el docente y estudiante para que se facilite el proceso de autocontrol y de esta forma fortalecer la disciplina positiva.

- La sistematicidad en la presentación de los módulos referidos a la investigación educativa por el mismo facilitador, esto permitió mantener los mismos criterios de investigación a lo largo del proceso investigativo.

10. BIBLIOGRAFIA

Adler, A. (1975). *El niño difícil*. Madrid: Espasa- Calpe.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación sexta- edición*. Venezuela: EPISTEME, C.A.

Castellanos, A. P. (2010-2012). *DISCIPLINA POSITIVA UNA ALTERNATIVA PARA EL MANEJO DE LAS*. TESIS, Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 4 de Enero de 2016

Correa, A. G. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Servicio de publicación.

Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia, España: Servicio de Publicaciones.

Delors, J. (1994). Los Cuatro Pilares de la Educacion. *La Educacion encierra un tesoro*, UNESCO.

Dulce Pascual, A. I. (2010). *Manual para maestros/as Disciplina Positiva*. Santo Domingo República Dominicana.

Espinoza Banda, J. M. (2013). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL AULA EN DOS CASOS*". Tesis, México. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015

Fontana, D. (1994). *La disciplina en el aula*. España: Santillana.

FUNARTE. (2014). *Hacia una disciplina positiva*. Estelí: FUNARTE.

G, A. (s.f.).

García Castaño, E. M. (2009). *Manejo de la disciplina en el aula*. Colombia.

Garcia, M. (2001). Formacion y Profesionalizacion Docente del Profesorado Universitario. *Revista de Investigacion Educativa vol.20*.

Garcia, P. R. (s.f.). *Marco Teorico,Elemento Fundamnetal en el proceso de la Investigacion Cientifica*. Zaragoza.

Gomez Masdevall, M. T. (2007). *Propuestas de intervención en el aula*. Narcea.

Gorbeña, L. (2010). *Programa y estrategias para la convivencia escolar*, 29.

Kleimann, V. (2004). *Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*. Buenos Aires: Cadiex Internacional S.A. Recuperado el noviembre de 2015

López Estrada Eduardo, D. J. (Junio de 2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen 61*, 1-4. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015, de <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>

López, R. I. (2009). *Prevención y tratamiento de problemas de disciplina*. Madrid. Recuperado el 8 de febrero de 2016

Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Maracaibo.

Martínez Gochez, C. E. (2010). *EFFECTOS JURÍDICOS DEL CASTIGO CORPORAL EN EL NIÑO Y LA NIÑA*. Tesis, SANTA ANA EL SALVADOR.

Ministerio de Educación. (16 de Diciembre de 1983).

<http://legislacion.asamblea.gob.ni/>. Obtenido de
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/44B052D0EF1A034C062570CB00699422?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/44B052D0EF1A034C062570CB00699422?OpenDocument)

Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México.

Nelsen, J. (1975). *Disciplina Positiva*. Buenos Aires Argentina: El Ateneo.

Normal, D. d. (1996). *Diagnóstico Socioeducativo*. Estelí.

Ortega, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias para la prevención*. Obtenido de [grao.com/autors](http://www.grao.com/autors): <http://www.grao.com/autors/rosario-ortega>

Pita Fernandez, P. D. (2002). *Investigacion cuantitativa y cualitativa*.

Rubio, M. (1998). *Documento de Pedagogía General*. Managua: UNAN, Managua.

Sagastizabal, M. Á., & L, P. C. (2004). *La investigación Acción como Estrategia de Cambio*. Buenos Aires, Argentina: Stella Viamonte. Recuperado el Diciembre de 2015

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigacion cualitativa*. Bogotá.

Stenhouse, L. y. (1975). *La disciplina en la escuela*. Argentina: El Ateneo.

Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula*. Colombia: D´ Vinni Ltda.

Taylor, S. y. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. México: Editorial Paidós Básica.

Trejo, A. M. (2010).

http://www.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/edip/mat_disciplina_08.pdf).
Recuperado el Martes de Noviembre de 2015, de http://www.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/edip/mat_disciplina_08.pdf) .

Van de Velde, H. (2014). Apuntes sobre Calidad Educativa.... *ABACOnRed*, 4.

Van de Velde, H. (2015). *Pongamos al menos algunos puntos en las i-es....*

Recuperado el 26 de febrero de 2015, de www.abacoenred.com:

[http://abacoenred.com/wp-](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/22_pongamos_al_menos_algunos_puntos_en_las_i.pdf)

[content/uploads/2015/10/22_pongamos_al_menos_algunos_puntos_en_las_i.pdf](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/22_pongamos_al_menos_algunos_puntos_en_las_i.pdf)

11. ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE CUMPLIMIENTO													
			2015													
			Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre							
1	Teoría y construcción social de la tesis de graduación.	Facilitador y docentes.														
2	Estructuración del proyecto de investigación.															

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE CUMPLIMIENTO													
			2016													
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio							
1	Revisión del proyecto de tesis	Tutora de tesis y equipo investigador.														
2	Entrega de proyecto final al facilitador aprobado por la tutora de tesis.	Equipo investigador														
3	Aplicación de instrumentos de investigación.															
4	Desarrollo de estrategias seleccionadas para el fortalecimiento de la disciplina positiva.															
5	Procesamiento de los datos de investigación.															
6	Entrega de primer borrador del informe final de tesis.															

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE CUMPLIMIENTO														
			2016														
			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		
5	Revisión del informe final de tesis para defensa final.	Equipo de investigación.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
6	Defensa del informe final de tesis.	Equipo de investigación.													■	■	■

DISEÑOS METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA POSITIVA.

DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA CAPACITACIÓN

Fecha: Marzo de 2016

Tiempo: 4 horas

Objetivo:

Fomentar la importancia de la disciplina positiva en los y las estudiantes de formación docente.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Orientaciones generales	Para que los y las estudiantes conocieran el objetivo de la actividad.	En base a la comunicación previa Establecida con los y las estudiantes.	Documentos Papelógrafos	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Ponencia sobre la temática el significado e importancia de la disciplina positiva	Para que los estudiantes interiorizaran la importancia de la disciplina positiva.	Mediante la ponencia por los facilitadores.	Data show computadora	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Aportes de los estudiantes en relación a la ponencia.	Para que las y los estudiantes expresen lo aprendido y manifiesten inquietudes.	Participación oral		Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Elaborar un resumen sobre la definición e importancia de la disciplina positiva.	Para que valoren la relevancia de la disciplina positiva y precisamente en su proceso de formación.	En equipos de trabajo	Papelones Marcadores	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Exposición de resumen elaborado	Para compartir los trabajos realizados	A través de la técnica las esquinas	Papelones	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Evaluación	Para valorar el aprendizaje alcanzado.	Participación voluntaria	Papelones y marcadores	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis

DISEÑO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LIGA DEL SABER

Fecha: Marzo de 2016

Tiempo: 2 horas

Objetivo general:

Fortalecer la disciplina positiva de los y las estudiantes de formación docente.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Orientaciones generales sobre la actividad.	Para que los y las estudiantes conozcan las normas de la estrategia.	Explicación por los facilitadores.	-	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Organización de los grupos y representante de cada uno.	Para que los estudiantes se ordenen y participen ordenadamente.	Se dividió a la sección en dos grupos.	Con la técnica de enumeración	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
El moderador realiza las preguntas en base al tema disciplina positiva.	Para que el representante que levante la mano primero la responda.	Mediante la participación voluntaria.	Caja, papeles	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Conteo de respuestas para cada equipo.	Para definir el equipo ganador	Con apuntes en la pizarra	Marcadores	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Evaluación	Constatar el aprendizaje de las y los estudiantes.	Mediante una reflexión crítica sobre sus conductas en las aulas de clase y en la práctica docente.	Papelones y marcadores	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis

DISEÑO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EL SOCIODRAMA

Fecha: Marzo de 2016

Tiempo: 2 horas

Objetivo general:

Fortalecer la disciplina positiva de los y las estudiantes de formación docente.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Orientación con anticipación de los sociodramas.	Para la preparación de la obra.	Cada equipo preparará la obra tomando en cuenta la temática abordada en la capacitación.	-	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Presentación de los sociodramas	Para la representación de la implementación de los tipos de disciplina.	Cada equipo presenta su obra al resto de compañeros/as y docentes.	Vestuario Libros de texto Cuadernos Paizarra marcadores	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Valoración crítica de las obras.	Para que las y los estudiantes valoren cuál de las obras representa la disciplina positiva.	A través del conversatorio	Expresión oral	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Evaluación	Para verificar si interiorizan la importancia de una disciplina positiva.	Con los aportes que brinden las y los estudiantes.	Marcador pizarra	Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis

DISEÑO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA AUTOESTIMA Y DISCIPLINA POSITIVA

Fecha: Abril de 2016

Tiempo: 4 horas

Objetivo general:

Fortalecer la disciplina positiva de los y las estudiantes de formación docente.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Orientaciones generales sobre la actividad.	(psicólogos/as) en la materia disciplina positiva, brindarán dos charlas a los estudiantes para promover la disciplina positiva.	Explicación por los facilitadores.	- Papelógrafos Lapiceros Marcadores Computadora Data show Psicólogos/as	Paula yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Cada uno de las y los estudiantes hará un dibujo donde represente su autoestima.	Para conocer el porqué de algunas actitudes negativas.	Explicación de cada uno de los dibujos.	Papelógrafos Lapiceros Marcadores Colores	Paula yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Las psicólogas realizan preguntas sobre los dibujos.	Pasan a explicar su dibujo.	Mediante la participación voluntaria.		Paula yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Evaluación	Conocer más a nuestros estudiantes.	Reflexión crítica sobre su disciplina en las aulas de clase y en la práctica docente.		Paula yasmina González Lolette Carrasco José Luis

DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA OBSERVANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Fecha: Abril de 2016

Tiempo: 1 semana

Objetivo:

Valorar la disciplina de niños y niñas en los diferentes espacios de las instituciones educativas de la escuela primaria.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Orientación de la actividad.	Para identificar la disciplina de niños y niñas en las escuelas primarias.	Diálogo interactivo.	Recursos humanos	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco
Los estudiantes visitarán con el acompañamiento del equipo investigador las escuelas de aplicación para observar comportamientos negativos de niños y niñas que se desean transformar.	Para determinar tipos de disciplina de los niños y niñas y el tratamiento que brindan los docentes.	Observando el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase.	Guía de observación.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco
Evaluación	Valorar el desarrollo de la actividad	Trabajo en equipo Plenario	Cuadernos de notas. Guía de observación.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco

DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EL CAMINO DEL RIESGO

Fecha: Abril de 2016

Tiempo: 60 minutos

Objetivo:

Analizar que existen una serie de factores que provocan disciplina negativa en los y las estudiantes.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Orientación de la actividad.	Para definir los propósitos de la actividad.	Intercambio de experiencias con los y las estudiantes.	Papel bond, cartón, maskingtape, diseños de animales.	Paula Yasmina González Lolette Carrasco
Cada equipo busca la forma de cruzar el río, en el cual existen animales peligrosos que representan los problemas de disciplina de los y las estudiantes.	Para desarrollar la reflexión de los y las estudiantes sobre factores incidentes en la disciplina negativa y la forma de tratarla.	Cruzando el río imaginario donde existe animales peligrosos que representan los factores negativos incidentes en la disciplina.	Papel bond, cartón, maskingtape, diseños de animales.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco José Luis
Concluir en que todos deben unir las rocas para cruzar. Evaluación	Para concluir que la disciplina positiva es importante y que se construye colectivamente Valorar la efectividad de la actividad.	Trabajo en equipo	Cuadernos de notas.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco

DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NUESTRA VIVENCIA ESCOLAR.**Fecha: Mayo de 2016****Tiempo: 2 semanas****Objetivo:**

Valorar la disciplina de compañeras y compañero en los diferentes espacios de la institución educativa.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Analizar la disciplina de compañeros y compañeras en la institución educativa.	Para identificar espacios de acción de los y las estudiantes y el tipo de disciplina que practican, positiva o negativa.	Diálogo interactivo.	Guía didáctica. Cuaderno de notas.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco
El equipo investigador y los equipos de estudiantes realizan recorrido por el centro de estudio observando los diferentes espacios, para conocer qué expectativas presentan los estudiantes en cuanto al cumplimiento de normas y reglas escolares.	Para determinar tipos de disciplina que los y las estudiantes practican en los diferentes espacios de la Escuela Normal.	Observando la convivencia de estudiantes en las diferentes áreas del centro.	Guía de observación. Cuaderno de notas.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco
Evaluación	Valorar el desarrollo de la actividad	Trabajo en equipo Plenario	Cuadernos de notas. Guía de observación.	José Luis Paula Yasmina González Lolette Carrasco

DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EXCURSIÓN

Fecha: Abril de 2016

Tiempo: 1 día

Objetivo:

Fomentar la importancia de la disciplina positiva en los y las estudiantes de formación docente.

Qué	Para qué	Cómo	Con qué	Responsable
Elaboración de guía.	Para que los y las estudiantes conocieran el objetivo de la actividad.	En base a la comunicación previa Establecida con los y las estudiantes.	Guía observación.	Paula yasmína González Lolette Carrasco José Luis
	Para que los estudiantes interiorizaran la importancia de la disciplina positiva y el seguimiento de las instrucciones.	Mediante la guía de observación y la metodología de trabajo empleada.		Paula yasmína González Lolette Carrasco José Luis
Observación del paisaje y trabajo en equipo haciendo uso de la disciplina positiva.	Para que las y los estudiantes observaran la diversidad del paisaje y pusieran en práctica disciplina positiva.	Trabajo en equipo		Paula yasmína González Lolette Carrasco José Luis
Valorar por escrito la actividad realizada pasarlo por escrito.	Valorar la importancia de la disciplina positiva y en su proceso de formación.	En equipos de trabajo	Papel	Paula yasmína González Lolette Carrasco José Luis
Evaluación	Valorar la actividad realizada.	Participación voluntaria		Paula yasmína González Lolette Carrasco José Luis

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA



ENTREVISTA A DOCENTES

Introducción: Apreciado docente, de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas que se refieren al ambiente escolar de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el I semestre del año 2016.

Gracias por su apoyo.

I. Datos Generales.

1.1. Nivel académico: _____

1.2. Año y Asignatura que imparte: _____

1.3. Tiempo de servicio como docente: _____

1.4. Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

EXPLIQUE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

2.1. ¿Cómo influye en sus estudiantes a través del liderazgo?

2.2. ¿Considera que en su salón de clases existe disciplina y orden por parte de sus estudiantes?

2.3. ¿En algún momento usted ha sido transformador de conductas en sus estudiantes al establecer límites efectivos para detener el mal comportamiento?

2.4. ¿Qué actividades Incluye en el plan de clase para estimular y despertar el interés, la autodisciplina y responsabilidad en sus estudiantes?

2.5. ¿Permite que los y las estudiantes en determinado momento tomen sus propias decisiones?

2.6. ¿Sus estudiantes demuestran seguridad, decisión, valentía y firmeza al otorgar ciertos porcentajes de responsabilidades y toma de decisiones?

2.7. ¿Considera que la disciplina es importante y necesaria en el salón de clases?

2.8. ¿Felicita o motiva a sus estudiantes cuando manifiestan conductas adecuadas dentro del salón de clases?

2.9. ¿Dentro del salón de clases existen normas de convivencia que deben cumplir y respetar los y las estudiantes?

2.10. ¿Identifica algunas causas que generan conductas inadecuadas en sus estudiantes?

¡Muchas Gracias!



Encuesta Dirigida a Docentes y Personal Administrativo

Introducción: Apreciados docentes, directoras/es, de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas sobre la convivencia estudiantil de los y las estudiantes de formación magisterial de la “Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí en el I semestre del año 2016.

I. Datos Generales

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Nivel Académico: _____

Cargo que desempeña: _____

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de aseveraciones con tres opciones, dé respuesta encerrando el inciso con el cual usted se identifica.

II. Aseveraciones

1. El concepto de disciplina positiva es:

- a. Considerar que los y las estudiantes deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos.
- b. Corregir la forma de comportarse de los y las estudiantes en todo momento, bajo un control excesivo por parte del educador.
- c. Ayudar a que los y las estudiantes aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Debemos enseñarles con amor y respeto.

2. Cuando veo una conducta inadecuada en los y las estudiantes:

- a. Les doy una orden directa para que dejen de actuar inadecuadamente.

- b. Ignoro el comportamiento inadecuado hasta esperar que se cansen o dejen de hacerlo por sí solos.
- c. No decirles nada de la conducta inadecuada, únicamente les doy una alternativa para realizar otra actividad.

3. Considero que para disciplinar efectivamente es necesario:

- a. Ser Firme.
- b. Ser Autoritario.
- c. Ser Flexible.

4. Cuando se presenta un conflicto entre las y los estudiantes a causa de las conductas inadecuadas lo primero que hago es:

- a. Considerar alejar al estudiante del grupo como forma de castigo.
- b. Llevar su conducta inadecuada a una adecuada.
- c. Los dejo actuar y acepto que hagan lo que consideren correcto.

5. Para implementar la disciplina positiva debo hacer:

- a. Exigente; mis órdenes no son cuestionadas ni negociadas.
- b. Poco exigente; ya que tengo tolerancia a los impulsos y no uso el castigo para disciplinarlos.
- c. Exigente; estableciendo reglas claras y firmes.

6. En mi forma de disciplinar a los y las estudiantes de la escuela:

- a. Tengo un control excesivo sobre las conductas inadecuadas de los estudiantes.
- b. Antes que se den a conocer las reglas les explico las razones de las normas que se establecen respetando su independencia.
- c. Tengo dificultad para establecer reglas de conductas adecuadas.

7. Considero que los y las estudiantes tienen un comportamiento inadecuado cuando:

- a. No hacen todo lo que yo les indico.
- b. Tienen la necesidad de comunicarme alguna inconformidad por medio de su conducta inadecuada.
- c. Cuando la misma conducta inadecuada se presenta dos veces o más continuamente.

8. De las siguientes exclamaciones considero que la forma adecuada de disciplinar es:

- a. "Usted puede hacer lo que quiera.
- b. "Usted puede elegir y hacer lo que desee, dentro del respeto por los demás.
- c. "Usted hace esto porque yo te lo digo"

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria
(ESTELI - NICARAGUA)



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Introducción: Estimados(as) Estudiantes: La presente encuesta tiene por finalidad recopilar datos sobre la convivencia escolar para lo cual solicitamos su valioso apoyo con mucha sinceridad.

I. Datos Generales

1.1. Año: _____ Sección: _____

1.2. Edad: _____ Sexo _____

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes con varias opciones de respuesta de las cuales deberá de marcar con una x la que se observa con más frecuencia.

II.- Interrogantes

1. ¿Cómo considera el comportamiento que tienen tus compañeros/as en clase?

No hacen caso ()

Son respondones ()

Son malcriados ()

Atienden todo lo que les explican ()

Son inquietos pero no provocan indisciplina ()

2. ¿Cómo considera su comportamiento en clase?

- Muy Bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

3. ¿Con qué frecuencia sus compañeros molestan en el aula?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4. ¿A qué atribuye la conducta inadecuada de sus compañeros/as en el aula?

- La permisividad del docente ()
- Al reglamento que no se cumple en la escuela ()
- Sus padres los apoyan ()
- No se les orientan sobre su comportamiento ()

5. Explique de qué manera su profesor/a motiva el buen comportamiento en el aula?

- Cuando nos felicita por participar en clase. ()
- Aplica estrategias motivadoras ()
- Cuando ordena que estemos callados. ()

6. Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúan tus profesores?

- Me llaman la atención y me aconsejan ()
- Me reprenden y me ponen mala nota ()
- Se molesta y me castiga mandándome a la dirección ()
- No me dicen nada ()

7. ¿Qué estímulos y sanciones se aplican a los estudiantes en el aula?

ESTÍMULOS:

- Buena conducta ()
- Los eligen como monitores ()
- Les dan diploma ()
- Los publican en el periódico mural y matutino ()

SANCIONES:

- Conducta aplazada ()
- Los sacan del aula ()
- Los llevan a la dirección ()
- Los suspenden por varios días ()
- Los retiran definitivamente ()

8. ¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. Por qué algunos estudiantes no respetan las normas de convivencia en el aula?

No les dan importancia () Falta de control () Porque no quieren estar en la escuela ()

10. ¿Con que frecuencia te estimula tu profesor/a por tu buen comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

11. De qué manera te estimula tu profesor/a por tu buen comportamiento?

Felicitándonos () Dando permiso () Buena conducta ()

III. Actitudes en el aula de clase.

Instrucciones: Marca con una x con qué frecuencia practica estas actitudes en el aula.

Actitudes en el aula.	Criterios de valoración.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Guarda silencio cuando el profesor/a habla.			
Escuchas con atención cuando hablan los demás.			
Obedeces las orientaciones del Profesor/a.			
Te preocupas por mantener limpia el aula.			

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA



Facultad Regional Multidisciplinaria
(ESTELI - NICARAGUA)

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Introducción: Estimado estudiante, de manera atenta y respetuosa solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas que se refieren al ambiente escolar de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el I semestre del año 2016.

I. Datos Generales

Año y sección _____ Edad: _____ Sexo: _____

M_____ F_____

II. EXPLIQUE LAS INTERROGANTES SIGUIENTES.

2.1. ¿Sus maestros/as influye de alguna manera sobre su conducta?

2.2. ¿El maestro permite que en determinado momento tome usted sus propias decisiones?

2.3. ¿Respeto y cumple cada una de las reglas establecidas en clase?

2.4. ¿El maestro como líder le enseña a usted con el ejemplo?

2.5. ¿Su docente incluye actividades que estimulan y despiertan el interés, la autodisciplina y responsabilidad en usted?

2.6. ¿Su maestro/a lo respeta?

2.7. ¿Mantiene usted el orden en la clase?

2.8. ¿La motivación que recibe por parte de su maestro, hace que usted participe en todas las actividades asignadas?

2.9. ¿Cuándo el maestro aplica una disciplina positiva hacia su persona, usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos?

2.10. ¿Considera usted que es muy importante y necesario que su maestro aplique la Disciplina positiva en la clase?



Facultad Regional Multidisciplinaria
(ESTELI - NICARAGUA)

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

I. Datos generales

Nombres y apellidos de los observadores:

Prof. José Luis Almendárez Castillo.
Prof. Lolette del Carmen Carrasco Rodríguez.
Prof. Paula Yasmina González Villarreyana.

Año: _____ Sección: _____

Fecha de la observación: _____

Tema: Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes de III año "A" de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el I semestre del año 2016.

Introducción: El presente instrumento tiene como propósito recopilar datos relevantes de las y los estudiantes de III año "A", en cuanto a las relaciones existentes y el trato que prevalece entre ellos, lo que permitirá identificar las actitudes de los mismos.

II. Aspectos a observar.

		Actividades dentro del aula	Si	No	Observación.
1.		Se promueve armonía en el salón de clases y se manifiesta actitudes de relaciones afectivas entre las y los estudiantes.			
2.		Se evidencia el trato de cortesía y respeto entre las y los estudiantes.			
3.		Se promueven actividades dinámicas y significativas para aprovechar la energía, características individuales y grupales de los y las estudiantes			
4.		Cuando un estudiante manifiesta conducta inadecuada, se aplican positivamente las normas establecidas.			
5.		Los y las docentes toman un tiempo de la clase para abordar temas sobre valores, afecto y autoestima.			
6.		Se propicia la participación y convivencia en el aula al organizar grupos de trabajo.			
7.		Se permite que los y las estudiantes aporten y al mismo tiempo manifiesten sus inquietudes con confianza.			
8.		Se identifica en las y los estudiantes el respeto a las diferencias Individuales.			
9.		Se implementan estrategias para generar un ambiente de orden y disciplina en clase.			
10.		Las y los estudiantes aceptan los puntos de vista y opiniones contrarias a los			

		suyos o que indiquen que ha cometido un error.			
11.		Las y los estudiantes se muestran apáticos y desinteresados ante la conducta de conducta inadecuada y desorden de sus compañeros/as dentro del aula.			
12.		En un momento de una conducta inadecuada dentro de la clase, los y las estudiantes se han agredido verbal y físicamente.			

Observaciones:

TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y gráfico N° 1

Los maestros/as influyen en la conducta de los/as estudiantes.	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
Total	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

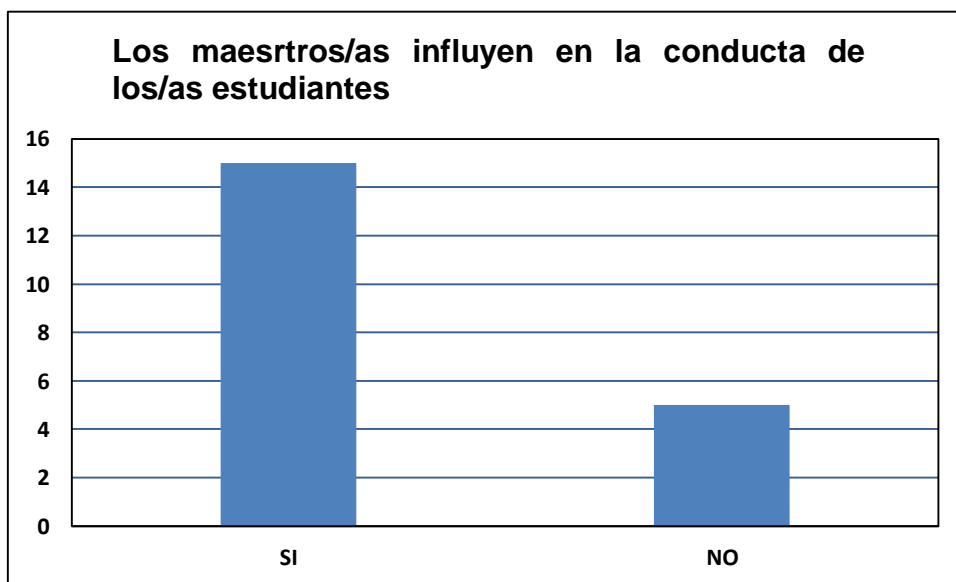


Tabla y gráfico N° 2

Los maestros/as permiten que en determinado momento los y las estudiantes tomen sus propias decisiones	f	%
SI	17	85%
NO	3	15%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

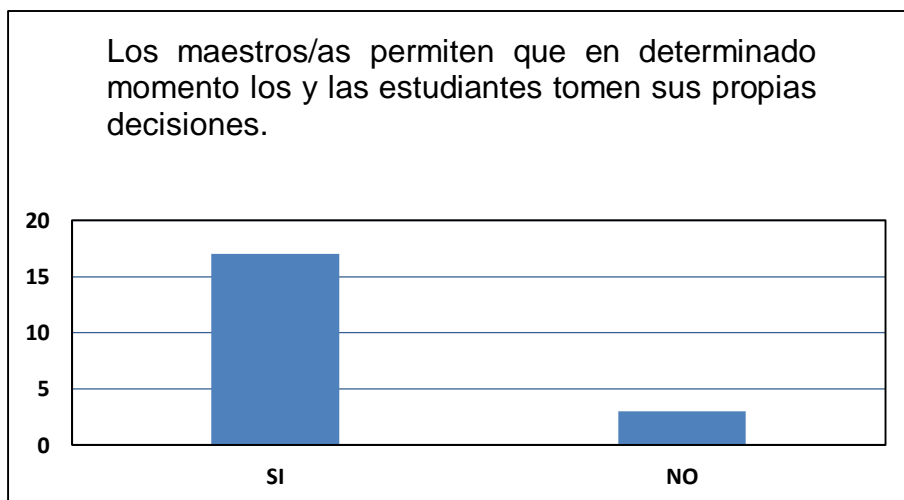


Tabla y gráfico N° 3

Respeta y cumple cada una de las normas establecidas en clase.	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
Total	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

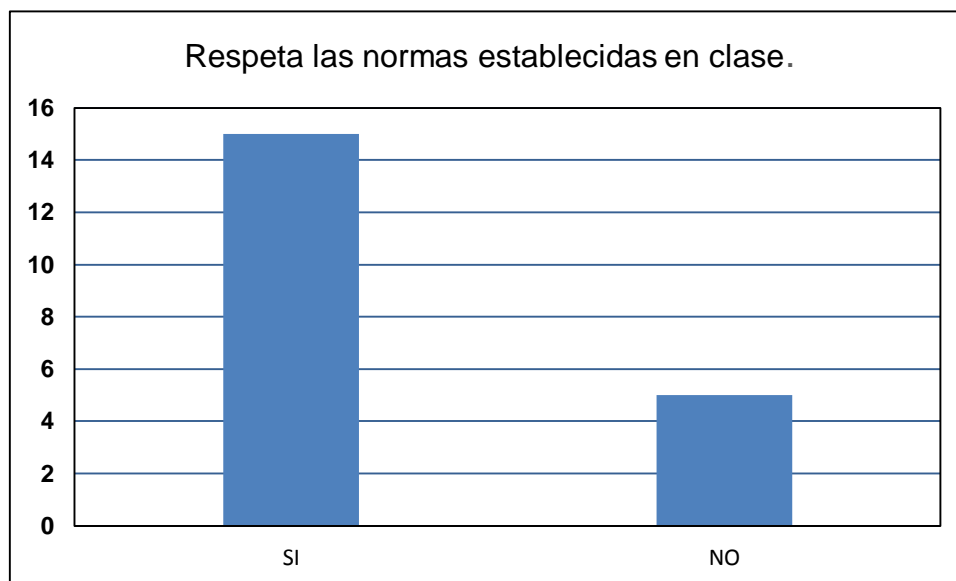


Tabla y gráfico N° 4

Los/as docentes incluyen actividades que estimulen la autodisciplina.	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
Total	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

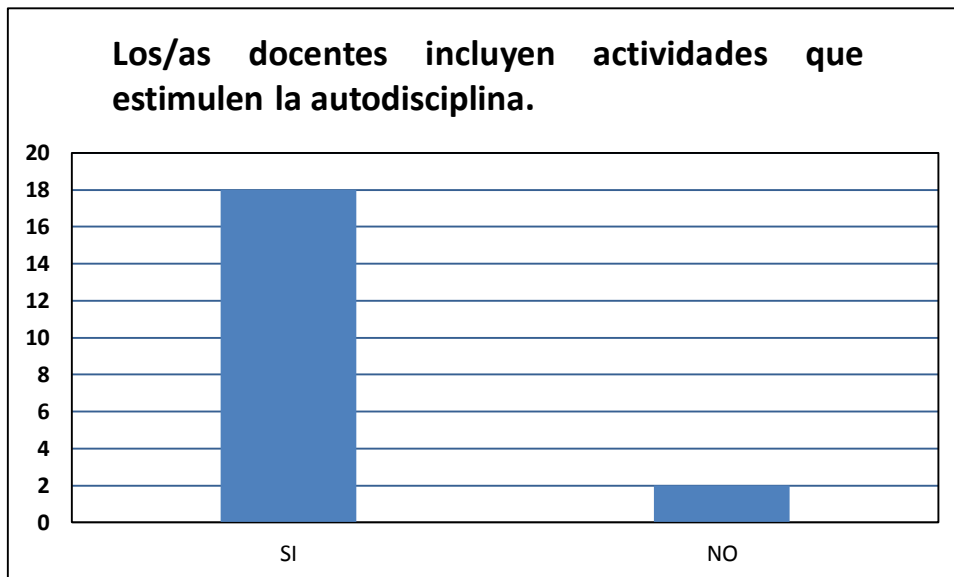


Tabla y gráfico N° 5

Cuando el maestro aplica disciplina hacia su persona, usted asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.	f	%
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100 %

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

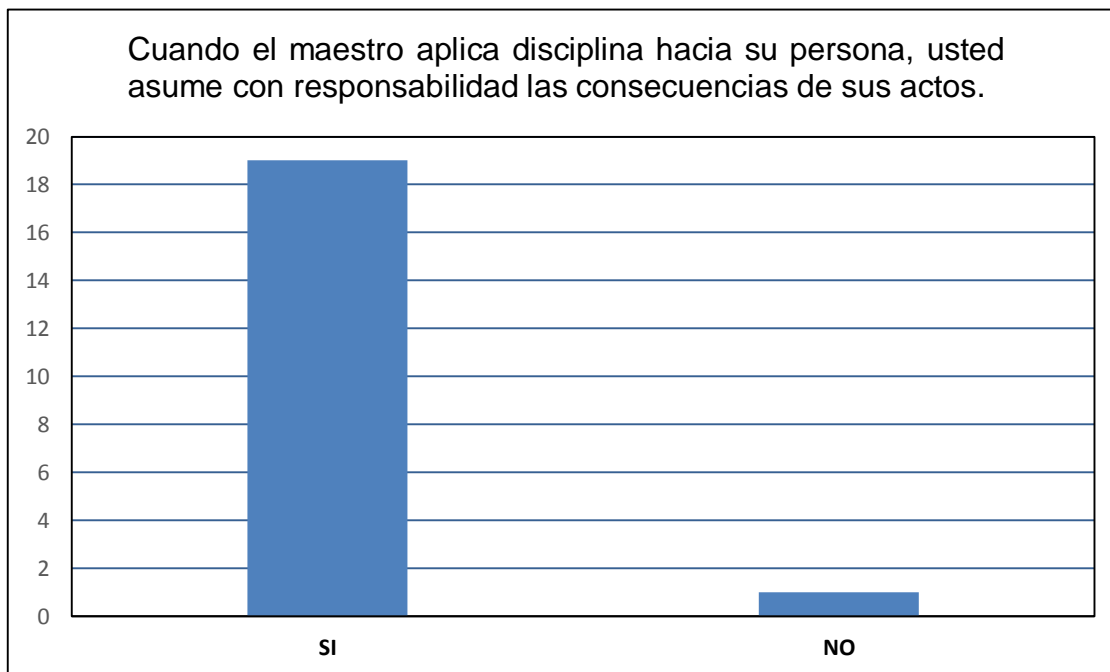


Tabla y gráfico N° 6

Sabe en qué consiste la disciplina positiva.	f	%
SI	12	60%
NO	8	40%
Total	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

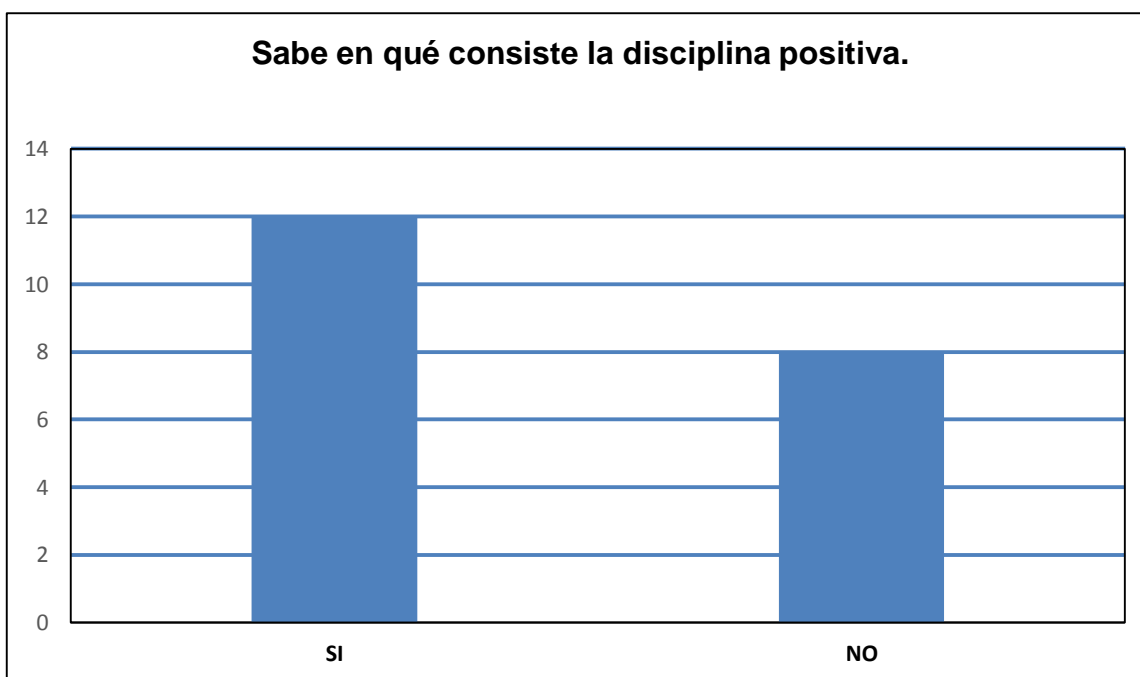


Tabla y gráfico N° 7

Participas de manera ordenada durante la clase.	f	%
Siempre	6	30
A veces	14	70
Nunca	0	0
Total	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

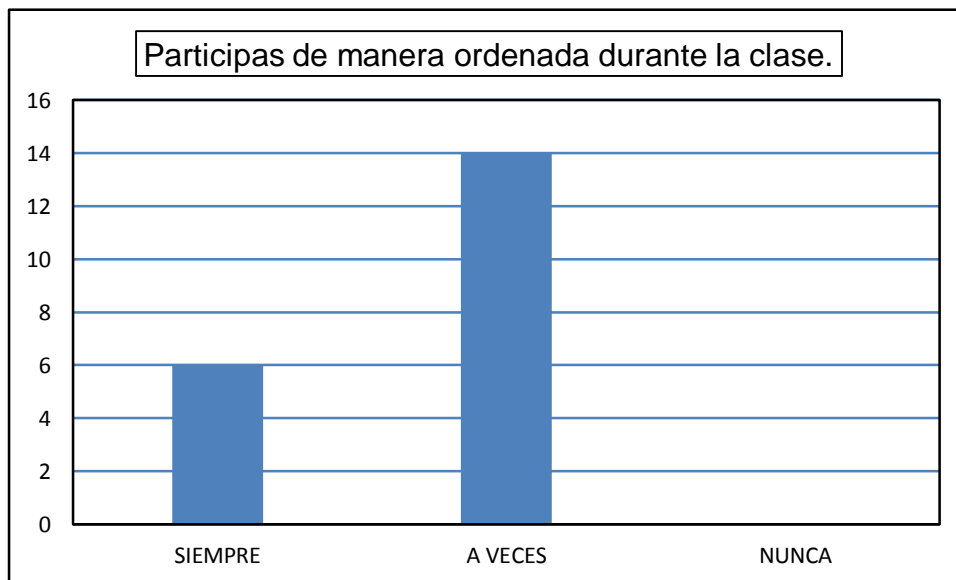


Tabla y gráfico N° 8

Escuchas con atención cuando hablan los demás.	f	%
Siempre	7	35
A veces	13	65
Nunca	0	0
Total	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

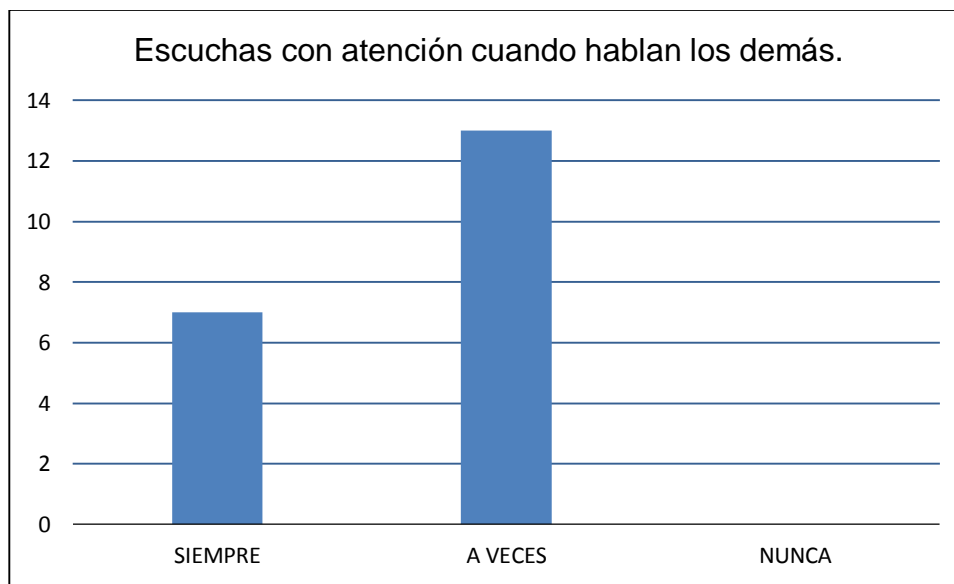


Tabla y gráfico N° 9

Cómo considera el comportamiento que tienen tus compañeros/as en clase.	f	%
Excelente	0	0
Muy bueno	0	0
Bueno	5	25
Regular	15	75
Total	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

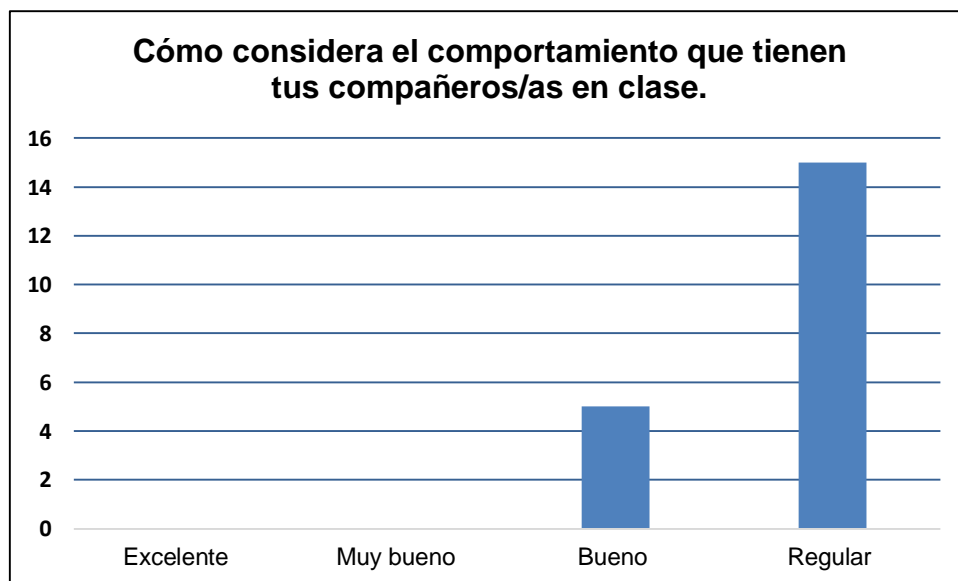


Tabla y gráfico N° 10

Qué estímulos aplican los y las docentes cuando se presentan comportamientos adecuados en el aula de clase	f	%
Los felicitan	16	80
Los eligen como monitores	2	10
Los ponen como ejemplos ante sus demás compañeros y compañeras	0	0
Los publican en el periódico mural y matutino	2	10
Total	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3^{er} año "A" Escuela Normal de Estelí 2016

