

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
FAREM-ESTELÍ.



Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.

Seminario de graduación, para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil.

Autoras: Nora Justina Espinoza Martínez

Josefa del Socorro Flores Casco

Juana Consuelo Hernández Carazo

Tutora: MSc. Fátima Castilblanco

Estelí, 14 de enero 2017

TEMA GENERAL: Socialización Infantil

Tema delimitado: Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	5
1.1	ANTECEDENTES	6
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.3	JUSTIFICACIÓN	10
1.4	CONTEXTO	11
II.	OBJETIVOS	12
III.	MARCO TEÓRICO	13
3.1	Socialización definición	13
3.2	Características de la socialización.	14
3.3	Desarrollo social durante la niñez.	14
3.3.1	Cómo se reconoce el niño-niña entre los demás.	15
3.3.2	¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?	17
3.4	Importancia de la socialización en edad de 3 a 6 años.	18
3.5	Etapas de la socialización	19
3.6	Principales agentes socializadores.	20
3.7	Dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas de 3-6 años.	22
3.8	Actividades para el desarrollo de la socialización	26
3.8.1	Aspectos concretos de socialización infantil como actitudes de los docentes.	27
3.8.2	Herramientas que propicia la socialización.	27
IV.	SISTEMA DE CATEGORÍAS	29
V.	DISEÑO METODOLÓGICO	32
	Población y muestra	32
	Etapas de la investigación	33
VII.	PLAN DE ACCIÓN	40
VIII.	CONCLUSIONES	46
IX.	RECOMENDACIONES	48

X. BIBLIOGRAFÍA	49
X. ANEXO	

I. INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, en el desarrollo que resulta de aceptar las pautas del comportamiento social y adaptarse a ellas.

También se considera la interiorización de normas, costumbres, valores, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Se supone que es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie.

Este trabajo tiene como objetivo desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas de educación infantil, ya que se considera de gran importancia en la formación integral en edad preescolar.

El estudio busca la forma de cómo desarrollar la socialización, partiendo de darle a niños-niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juegos de roles, los cantos con mímicas, juegos espontáneos, son las mejores actividades que se pueden implementar.

Este estudio pertenece a investigación aplicada busca el conocer, para actuar, construir y modificar. La muestra es intencionada porque hay criterios de selección, las técnicas e instrumentos son propios de este tipo de investigación como son; entrevistas, observación a maestra, niños-niñas.

La información obtenida fue procesada mediante tablas de reducción de la información, los resultados se muestran conforme los objetivos propuestos.

Uno de los resultados relevantes de este estudio es que existen problemas, que enfrentan niños-niñas en el aula de clase como: timidez, agresividad, egocentrismo, inseguridad, dificultades de lenguaje, frustración, peleas, irrespeto, gritos y ofensas. Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera, índice, introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, sistema de categoría, diseño metodológico, análisis de resultado, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1 ANTECEDENTES

La socialización infantil ha sido objeto de estudio desde hace mucho tiempo y en diferentes partes del mundo. En la actualidad existen algunos trabajos relacionados a la socialización a nivel local e internacional.

Internacional tenemos;

Manzo P. (2013) realizó un estudio sobre “¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños-niñas de preescolar?”, dicho estudio fue realizado en México. Manzo expresa que las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan, al niño-niña en el desarrollo de la socialización, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas. El propósito de esta investigación fue fomentar un ambiente social en el aula de clase donde niños-niñas se sientan seguros de compartir con los demás compañeros libremente.

Estas son algunas tesis que a nivel local se encontraron.

En el año 2013, estudiantes de la FAREM-Estelí realizaron un estudio con el tema: Influencia de juegos en la socialización de niños y niñas de educación infantil del preescolar Christian Academy Toni Flauto de Estelí, estudio realizado por Laguna B, Jarquin E, Chavaría R, el propósito de este estudio fue describir la influencia del juego en el desarrollo de la socialización en niños y niñas, en esta investigación se abordó como los niños y niñas pueden desarrollar la socialización mediante la oportunidad que se les brinda para jugar en el entorno educativo, por ser el juego la actividad rectora estableciendo relaciones.

En el año 2015 estudiantes de V año pedagogía infantil en la FAREM-Estelí realizaron un estudio sobre las estrategias, para el desarrollo de la socialización en niños-niñas de segundo nivel del preescolar Paula Úbeda anexo la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, este estudio lo realizaron Sobalvarro A, López I, Gomez E, el propósito de este trabajo es promover estrategias, para el desarrollo

de socialización en niños-niñas de la edad preescolar a fin de compartir experiencias educativas. En este estudio se encontró que existen dificultades al momento de utilizar estrategias motivadoras donde los niños socialicen, este grupo facilito algunas estrategias para fomentar la socialización en el grupo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La socialización, es el proceso mediante el cual los niños y niñas aprenden a diferenciar lo aceptable y lo positivo de lo inaceptable y negativo en su comportamiento. Rodríguez, como se citó en (Centeno, 2014, p.37).

La socialización en los niños-niñas es primordial para disminuir la timidez y la falta de integración en la clase por medio de ella se promueven la confianza en sí mismo, el aprendizaje autónomo, práctico y participativo durante todo el proceso escolar.

Al no proponer actividades que propicien la socialización todo lo mencionado en el párrafo anterior se vería limitado, afectando el desarrollo integral del niño y niña y su proceso de aprendizaje ya que en esta etapa es donde ellos interiorizan pautas de convivencias que son la base para aprender a vivir en sociedad.

Se planteó esta temática en el aula de preescolar Rodolfo Ruiz, debido a que los espacios de socialización, así como las actividades dirigidas para propiciar la socialización son pocas, esto tiende a provocar una debilidad en el aula de clase, que permite la exclusión social del niño-niña. A continuación se presentan las preguntas de investigación.

Pregunta general de investigación:

¿Cuáles son las actividades que propician la socialización, en niños-niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del 2016?

Preguntas específicas de investigación:

1. ¿Qué actividades se realizan en el salón de clase, para contribuir al desarrollo de la socialización en niños y niñas de multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, Estelí?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas de 3-6 años en el aula de preescolar Rodolfo Ruiz?
3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar para propiciar la socialización en niños y niñas de 3 a 6 años?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La socialización es importante tenerla en cuenta desde la educación infantil, ya que el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos de su misma especie, la educación infantil es la base primordial donde se potencian de forma integral habilidades y destrezas a niños-niñas, siendo las primeras experiencias en su vida académica, por tanto las primeras oportunidades para socializar fuera del contexto familiar, lo que implica adaptarse a ciertas pautas de convivencia constituyen la base para la vida en sociedad.

Para que el proceso de socialización se desarrolle positivamente, la o el profesional de educación infantil debe tener en cuenta que desempeña un rol decisivo desde el punto de vista pedagógico ya que mediante las experiencias que propicie o las actividades que proponga podrá contribuir u obstaculizar dicho proceso lo que tendrá un impacto vital en el niño o niña.

Por lo antes expuesto nos planteamos desarrollar actividades que contribuyen al desarrollo de la socialización de niños-niñas de multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, Estelí.

Considerando que dicho estudio contribuirá a identificar dificultades y encontrar alternativas ajustadas al contexto concreto del preescolar Rodolfo Ruiz, propiciando en el aula de clase un ambiente accesible, agradable, motivador, facilitando actividades donde los niños y niñas socialicen y así puedan despertar el interés de compartir con sus compañeros y compañeras las potencialidades que han desarrollado en el transcurso de su vida.

1.4 CONTEXTO

La escuela Rodolfo Ruiz, está ubicada en el sector 2 del municipio de Estelí, barrio Oscar Turcios (del poso de Enacal 6 cuadras al este $\frac{1}{2}$ cuadra al sur), los colindantes son casas habitacionales, en ambos lados.

Fue construida en el año 1993, financiada por donantes internacionales y se han realizado mejoras con la colaboración de organismos no gubernamentales de Alemania y Suiza. Tiene un área construida de 200 mts aproximadamente, cuenta con 3 pabellones y 12 aulas (10 aulas de primaria y 2 de preescolar) atiende en los turnos vespertino y matutino.

El material con que está elaborada la escuela es de ladrillo y concreto, cercada con muro construido con piedra cantera y punta de lanza, portón prefabricado, cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, internet, servicios higiénicos, biblioteca, bodega, salas de informática, costura, manualidades, zonas recreativas existe un patio, chinos, sube y baja.

Los maestros que laboran en esta escuela son 24, (20 maestros que atienden primaria y 4 maestras que atienden preescolar). De estas 20 maestras son maestras con título de primaria y 4 maestras son licenciadas. Los niños, niñas que estudian en esta escuela son 500, de estos 110 son de preescolar.

En un aproximado de la situación económica en la mayoría de los padres y madres de niños-niñas de esta escuela trabajan en fábricas de tabaco, otros trabajan en la compra, venta de material chatarra y un número considerable de las madres son amas de casa.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del 2016.

Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas de 3-6 años en el aula de preescolar.
- Describir las actividades que realiza la maestra en el aula de clase para promueven el desarrollo de la socialización de niños y niñas multinivel del preescolar.
- Proponer actividades que fomenten la socialización en niños y niñas de preescolar.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Socialización definición

La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño-niña desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social. (Ramos, 2012, p.57)

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de niños-niñas, es a través del juego, ya que mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, teniendo válvulas de escape para las tensiones y conflictos que en la vida real, no siempre se encuentran.

Sin embargo el juego es un instrumento para que niños-niñas interactúen, establezcan conversaciones entre ellos.

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Es decir es el proceso a través el cual niños-niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008, p.4)

Basado en lo anterior, este proceso se observa a lo largo de toda la vida de niños-niñas y en los cambios sociales que puedan existir. Los seres humanos desde que son niños-niñas adquieren de los adultos, las costumbres necesarias, para la convivencia social, de esa misma forma se las inculcarán a sus descendientes.

La socialización, es la manera que los miembros colectivos aprenden los modelos culturales de su sociedad, asimilando y convirtiendo en sus propias reglas personales Durkaeim (como se citó en Centeno 2014). Sin embargo en este proceso, a niños-niñas les permite construir sus conocimientos de una manera

social, que le servirán en su vida diaria, y ponerla en práctica en el ambiente en que se encuentran.

3.2 Características de la socialización.

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el niño-niña no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable. “Esto significa que socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia” Rodríguez, como se citó en (Centeno ,2014, p.37).

Según este mismo autor, la socialización como proceso, tiene una serie de características, las cuales se describen a continuación:

- **La socialización es convivencia**, con los demás, la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica, para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda. Es decir la convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el niño-niña sea accesible a los demás.
- **La socialización es aprendizaje**, el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales.
- **La socialización es la interiorización**, de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

Estas características de la socialización se puede ver que el niño-niña la vive en la familia, escuela, iglesia, comunidad y en el entorno donde se encuentre en los diferentes momentos en que se relacione con las demás personas.

3.3 Desarrollo social durante la niñez.

Harta (como se citó en Centeno ,2014) afirma que “el niño-niña se socializa al crecer”, es decir aprende comportamientos y actitudes apropiadas a su familia y

culturas. Su mundo social se amplía, cuando juega con sus hermanos, hace amigos, asiste al preescolar, al parque y finalmente a la escuela. Los padres siguen ejerciendo un gran ejemplo en el desarrollo social del niño-niña, también la relación del niño-niña con la madre es la base a partir de la cual conoce el mundo.

Según Schauffer (como se citó en Centeno, 2014) “La socialización tiene lugar en los encuentros perceptivos del niño-niña, con otras personas, se produce como resultado de las experiencias”. Niños-niñas influyen las experiencias sociales y de su historia acumulada de generación en generación, por lo que va asimilando formas, métodos de comunicación socialmente establecidos.

Los niños-niñas desde muy pequeños, como lo demuestran en el trabajo de (Laguna, 2013), enmarcados en la teoría genética piagetianas, “niños-niñas se agrupan de dos a tres, pero realizan actividades lúdicas comunes en las que se comunican abundantemente entre ellos, estableciendo a menudo relaciones armónicas”.

Sin embargo los niños-niñas suelen ponerse a explorar el material que tienen presente y muy rápidamente la actividad de uno de ellos les interesan a otros, que empiezan a imitarlos, actuando en constante interacciones en las que las ideas de unos atraen continuamente a otros cambiando la acción inicial.

3.3.1 Cómo se reconoce el niño-niña entre los demás.

Una fuente importante sobre nuestras actitudes es obvio. Las adquirimos de otras personas a través del aprendizaje social, en otras palabras muchas de nuestras apreciaciones son adquiridas en situaciones en las cuales interactuamos con otros o simplemente observamos su comportamiento.

(Roberto. A. 2005, p.125) afirma:

El niño-niña descubre a los otros a la vez que se relacionan con ellos y se distinguen con los demás, este descubrimiento es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean.

El conocimiento de sí mismo se construye al mismo tiempo que el conocimiento de los otros y en los primeros años de vida aparecen ciertos logros como el reconocimiento en el espejo, la identificación con el nombre propio el uso del pronombre personal (yo), para referirse a sí mismo que favorecerá y reforzará dicho conocimiento.

El descubrimiento de los demás se realiza a través del contacto con las personas próximas, el niño-niña, establece diferencias entre el adulto y niño, familiares, conocidos y desconocidos.

La socialización en niños-niñas en edad temprana, es importante porque aprenderá la función social de los objetos, posibilitándole la función imaginaria de la conciencia, además asimila elementales reglas y normas sociales. El dominio del camino firme, el desarrollo del lenguaje y la aparición de la autoconciencia, son logros de esta etapa. (Laguna, 2013, p.25)

En esta etapa se destaca que el papel de los adultos en la preparación para el ingreso a la escuela, es fundamental ya que la inserción en un mundo desconocido, con nuevas exigencias, puede generar crisis de adaptación en niños-niñas de preescolar.

El rol de la escolarización del niño-niña, tiene como evento central cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a las actividades lúdicas y a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa. (Bigler y otros, 2013, p.3)

Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

Es decir el niño se enfrenta y se adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá combatir con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

3.3.2 ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?

El desarrollo de las conductas sociales se realiza mediante el proceso de descubrimiento y de vinculación y aceptación.

a) Proceso de descubrimiento: este proceso incluye el descubrimiento de los adultos y de los iguales, a partir de los seis meses algunos adultos adquieren un significado especial para el niño-niña, alrededor de los ocho meses se origina un cambio cualitativo en el conocimiento social de los conocidos y extraños, el niño-niña no solo discrimina entre familiares y desconocido. A partir del primer año de vida el niño-niña amplía considerablemente el descubrimiento de los adultos y de sus roles, a medida que entra en contacto con las personas que no tienen relación con él. (Sobalvarro, López, Gómez, 2015, p.15)

El descubrimiento de los iguales puede darse de inmediato en el hogar, la fuente de relación y descubrimiento entre niños-niñas es a partir del primer año de vida a través del juego y la interacción social con los objetos, por medio de los cuales descubre las características de los otros.

b) Proceso de vinculación: Los vínculos afectivos básicos son el apego y la amistad. El apego es un vínculo que establece el niño-niña con las personas significativas para él y que da lugar a una relación gratificante. Las personas de apego son las que proporcionan al niño-niña la seguridad necesaria para que pueda explorar confiado en su entorno. (Sobalvarro, etc. 2015, p. 16)

La amistad infantil se refiere a una relación entre dos o más niños-niñas caracterizado por un afecto mutuo. Las amistades en un principio son un poco consistentes y bastante inestables.

c) Proceso de aceptación: La aceptación está unida a la adaptación social y requiere una reciprocidad. para ellos un amigo es un compañero de juegos, alguien que tiene unos determinados atributos físicos, con quien se comparte el gusto y la realización de determinadas actividades. (Sobalvarro etc., 2015, p. 16)

3.4 Importancia de la socialización en edad de 3 a 6 años.

La importancia de la socialización se desarrolla en cada niño-niña en sus primeros años de vida, siendo que están en la primera infancia aquí es el periodo fundamental que tiene lugar al proceso más intenso y adecuado para toda su vida. (Ulloa, 2008, p.28).

A esta edad es cuando el ser humano es apto para aprender más y comparten sus experiencias, así como los conocimientos que el niño-niña tiene, en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este mismo autor, resalta las siguientes razones.

- **Implica inclusión**

Esto significa que todos y todas formen parte en las que les interese y que participen en las actividades sin que se quede nadie por fuera, esto es una condición ligada a la socialización, donde niños-niñas puedan estar incluidos y no se debe excluir a los demás por diferencias o equidad de género.

Además de ser un derecho de cada niño-niña se van conociendo más y se producen beneficio que se mencionan a continuación.

- **La sinergia**

Es un fenómeno que hacen que juntos produzcan más diferencias y mejor que solo, trabajando en equipo tienen ayuda mutua, se atrae por una parte cantidad y calidad es decir que cuando se ayudan tienen la facilidad de realizar actividades de calidad, ósea que les sale bien a como lo planean, así se coordinan, se comunican y se concentran, mientras que uno solo se le hace difícil, pensar las ideas a realizar los materiales u otros elementos a utilizar en las actividades planeadas.

La socialización en niños-niñas, también lleva a juegos, historias, obras de arte, acciones en fin interpretaciones y soluciones a los objetivos propuestos en distintas direcciones, que tienen que ser aceptadas por otras.

- **La creatividad**

Los niños-niñas que son creativos tienen una buena relación social, más oportunidad de participar en las actividades del centro escolar o fuera de la escuela, en esto comparten sus ideas, iniciativas, imaginación ante los demás al participar se podría llevar a cabo nuevas experiencias de otros en colectivo.

- **Autoestima.**

Las personas con buenas relaciones sociales se sienten bien, aceptadas, se quieren más, mientras les brindan oportunidades a niños-niñas, para que ellos y ellas sean más independiente y se relacionen con otros, que trabajen en colectivo (en el grupo social incluyendo la familia) de esa manera van asentirse valioso, que puedan servir satisfactoriamente a otros.

3.5 Etapas de la socialización

A lo largo de su vida de cada niño-niña vivirá variados procesos socializadores en función de los roles que desempeñara, esto permite introducir una diferencias en las etapas que es útil conocer sus diferente componentes. Es por esto que se presenta la evolución de la socialización partiendo de las diferentes etapas. (Molina R. 2008, p.32)

Este mismo autor define las siguientes etapas;

- **Juego asociativo:** aparece hacia los cinco años, el grupo es más grande, tiene varios participantes con fuertes interacciones, cuando el niño-niña comienza a interesarse por los demás.

La presencia de estas actividades en la escuela son primordiales para el proceso de socialización en niños-niñas en edad preescolar, facilitando los trabajos en grupo, juegos de roles, dramatizaciones, fomentar el uso de los materiales educativos en los escenarios de aprendizajes, como el espacio propicio para que niños y niñas vivencien su proceso socializador.

- **Actividad colectiva:** esta corresponde a los juegos reglados, en esta última etapa de niños-niñas empiezan a asociarse según el tipo de juego, tamaño, sexo, temperamento favoreciendo los siguientes aspectos, (las actividades que lo hacen en conjunto los mismos pueden efectuarse dentro o fuera del salón de clase es uno de los periodo más importante ya que la docente de forma directa dirige el proceso de ejecución), inciden en el aprendizaje y las relaciones sociales, se convierten en factores de las características de la personalidad, en cualquier cultura, el niño contribuye a crear un sentimiento de pertenencia al grupo.

Además de la escuela y la comunidad uno de los espacios en el que transcurre parte importante de su vida en la sociedad, es en el hogar con su familia donde construye sus primeras relaciones sociales. Existen diferentes escenarios en la vida del niño-niña que les permiten encontrarse a sí mismo misma y a los demás existiendo agentes o contextos socializadores los que se abordan en los siguientes párrafos.

3.6 Principales agentes socializadores.

El niño-niña nace en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia en que nace hasta la escuela, comunidad y la sociedad. (Ulloa, 2008, p.40).

Este mismo autor define los siguientes agentes socializadores;

- **La familia,** es la primera fuente de socialización en ellas se desarrollan las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos de imitación de la sociedad en que vive, la participación en la vida social de forma creativa, respetando y ajustándole a los hábitos y normas de convivencia.

Niños-niñas, que gozan de un alto valor de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, además son más comunicativos, sienten menos peligro ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de

prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive.

- **La escuela**, es la institución socializadora, que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a los demás ambientes, su principal objeto dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño-niña en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás.

Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas a ser autónomos en la relación de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos, ajustar su comportamiento a las normas establecidas, relacionarse con distintos tipos de personas de diferentes edades y procedencia social, desarrollando forma de participación social.

- **Las personas de la comunidad**, próximas al entorno del niño-niña, aportan experiencias diversas que llevan al niño-niña a conocer la sociedad en la que vive y en la que se desarrolla como persona única e irrepetible.

Cuando el niño interactúa con otras personas, principalmente con otros niños-niñas, demuestra lo que su familia previamente le ha inculcado (normas, valores, y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla).

Las nuevas relaciones que mantenga indudablemente en su contexto, van a favorecer su desarrollo social, esto le permite al niño-niña, que se desenvuelva en el entorno social, cultural y económico de manera más armónica con otros miembros que no pertenecen a la familia.

- **Los medios de comunicación**, entre los que se destaca la televisión, prensa, radio, cine, Internet, etc., son agentes socializadores con gran influencia para niños-niñas, ya que están expuestos a los medios de comunicación.

Por lo tanto los medios de comunicación no todos son adecuados, para que los niños-niñas los vean sin supervisión de un adulto, por lo que podemos escoger a que exponerlos, que podemos facilitar, qué programas de televisión podemos dejar ver.

3.7 Dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas de 3-6 años.

Las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan, al niño-niña en el desarrollo de la socialización, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas (Manzo,2013,p.16). Niños-niñas en algunas veces manifiestan algún cambio o carencia en su actitud, es de vital importancia ser más observador, para detectar y prevenir situaciones graves y comunicar a los padres, ya que ellos deben estar informados acerca del proceso de su hijo e hija en el aula de clase.

La etapa preescolar, es donde el niño-niña tiene el proceso de socialización más intenso y comienza en casa al relacionarse con sus familiares, es necesario promoverla desde los primeros años de convivencia ya que esto le será útil en toda su vida. (Manzo, 2013, p.20)

Basado en lo anterior, Los padres son los primeros agentes de socialización, por eso es fundamental que enseñen con el ejemplo siendo ellos seres sociales, que se relacionan con amigos, asistir a eventos, reuniones donde hay mucha gente etc., haciendo participe al niño-niña de estos ambientes sociales.

Con el ingreso a la escuela hay un cambio drástico en su entorno, un nuevo grupo social con el cual interactuar y entablar relaciones sociales, en los cuales participan activamente profesores y compañeros de clase.

Niños-niñas no socializan, cuando no quieren tener contacto con sus compañeros de clase y maestra, más aparte de sus padres ya que el apego hacia ellos es muy fuerte y no les interesa tener contacto con otras personas.

Entre las dificultades de socialización más frecuentes que presentan niños-niñas de 3-6 años en el aula de clase están:

- **Timidez**

La timidez es un estado de incomodidad causado por la expectativa de posibles consecuencias negativas de las relaciones con otros, sensación de vergüenza que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y le

impiden entablar conversaciones y relacionarse con los demás. (Zimbardo, 2016, p.10)

En algunos casos niños-niñas son tímido por el contexto en donde viven, evita la convivencia con las demás personas, no participa en las actividades de clase, esto tiene una trascendencia en toda la vida social.

- **Inseguridad**

La inseguridad es lo que nos presenta algo nuevo desconocido afecta lo positivo en la actitud y disfrute de la vida, antes de iniciar debemos reconocer que la personalidad de cada individuo se forja desde la crianza, desde el entorno en que vivimos los modelos que tenemos e incluso las experiencias familiares. (Zimbardo, 2016, p.10)

Es frecuente que niños-niñas se muestren inseguridad en alguna etapa de su crecimiento y de su desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como; la relación con los iguales, el rendimiento académico, su autoestima, éxito de metas (Zimbardo, 2016). Si no se le da confianza al niño-niña en estos momentos, la inseguridad le acompañara en etapas futuras y las consecuencias negativas se aumentarán teniendo dificultad, para hacer cosas por sí mismo y limitando su acción diario.

- **Frustración**

El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera, cuando alcanza un grado determinado que puede producir, la agresión directa o la verbal, la selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzado aparecerá el desplazamiento. (Laguna, Jarquin, Chavaría, 2013, p.32)

Las frustraciones son causadas por necesidades o impulsos no satisfechos, pueden convertirse en enseñanzas, pero demasiadas experiencias frustrantes pueden dañar su amor propio y perder tiempo.

Los adultos en mayor medida, pueden frustrar a un niño-niña muy fácilmente impidiéndoles hacer aquellas cosas que consideran que no están bien y no deberían hacerla. Ejemplo; un niño-niña no le quita los juguetes a otro por maldad sino, porque le interesa el juguete y es incapaz de entender el sentimiento del otro niño-niña y el más dominante se quedara con el juguete y el otro se pondrá a llorar.

- **Egocentrismo**

Niños-niñas son egocéntricos por naturales ya que esta es una etapa, donde él o ella está centrado en sí mismo y es normal, el que a parecerá un signo de egoísmo en los adulto, en los niños-niñas es parte del crecimiento porque se preocupa por sí mismo y no es malo que así sea ya que está desarrollando su auto estima, su personalidad y necesita reafirmarse. (Arévalo, 2000, p. 3)

Consisten en creer que las opiniones y los intereses propios son más importantes que los de los demás. Término utilizado por Piaget (citado por Arévalo, 2000, p.3) Si el Egocentrismos se prolongaría en el niño-niña le afecta en el autoestima, ya que las personas que están a su alrededor se alejarían de él o ella y no tendría oportunidad de relacionarse con otras personas, sería un niño-niña solitario sin tener amigos-amigas con quien compartir.

Ejemplo; el juguete que le gusta será para él y solo piensa en él. Las habilidades sociales se desarrollan con la práctica no de un día para otro por tanto los padres deben ayudar a construir relaciones sociales.

- **Conflicto**

El conflicto es como “choque u oposición que puede existir, tendencias instintivas o afectivas, contradictorias; dos o más necesidades, metas o cursos de acción incompatibles. Se denomina intrapsíquico, cuando tiene lugar entre fuerzas interiores de la personalidad y extra psíquico, cuando tiene lugar entre el yo y el ambiente. Retomado del Diccionario de pedagogía y psicología de la editorial Océano (citado por salina, Alanís, Talavera 2013 p. 60)

Los padres, maestros deben ser mediadores de los conflictos siempre a través del cariño y ayudándoles a encontrar una solución pacífica sin tomar preferencia alguna tomarlo como un disgusto pasajero.

- **Agresividad**

La palabra agresividad viene del latín “agredi” que significa atacar, esto implica que alguien está decidido a imponer su voluntad así a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias causadas podrían ocasionar algún daños físico o psíquico. (Serrano, 2006, p.12)

La agresión parece ser una expresión innata en niños-niñas de preescolar de todas las culturas, ayudarle a controlarla es un paso importante en su socialización, la agresión aparece porque el niño o la niña a través de ella logra sus propósitos (Serrano, 2006). Además de que es reforzada esta conducta por su medio ambiente haciendo daño, este método de control, es utilizado en función a lo que respondan las personas con las que establezca el conflicto e ira, acentuándose en la medida en que se le reconozca su comportamiento agresivo.

La agresividad produce conductas como pegarle a otros, burlarse de ellos, ofenderles, hacer rabietas, o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás, es una dificultad socializadora ya que el comportamiento negativo impide que el niño-niña se relacione con niños-niñas por temor hacer agredido.

Basado en el mismo autor, existen varios tipos de agresión tales como: Física, verbal, directa, indirecta, activa, pasiva, contenida, instrumental, y emocional de las cuales estaremos explicando a continuación las más frecuentes.

- **Agresión verbal:** si un niño-niña es agresivo cuando habla se intenta leer la segunda intención que está transmitiendo. Esencialmente estará haciéndonos ver que sabe lo inseguro que se siente, pero también puede ser incapaz de comunicar su preocupación.

- **Agresión física:** cuando un niño nos ataca se tiene que actuar porque si la situación ha llegado a ese punto, no se puede ignorar, si no se hace nada, alguien o el mismo resultara afectado.

3.8 Actividades para el desarrollo de la socialización

Actividades, son aquellas que utiliza el Profesor o profesora para implementar las estrategias que se establecen en la actualidad, se conocen como metodologías las cuales poseen como función abrir paso a lo extraordinario y salir de lo ordinario (Centeno y otro.2014). Esto nos da a entender que a través de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación por medio del aprender jugando, ya que se crea un ambiente integral, agradable y motivador para niños-niñas.

Se propone una serie de criterios que contribuyen y facilitan actividades pedagógicas para propiciar aprendizajes satisfactorios en niños-niñas.

Basado en (Bigler, Hayes, Hamilton, 2013, p.160) se describen los criterios para la selección de actividades que propician la socialización.

- Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades a partir de la espontaneidad y los aportes específicos del niño-niña utilizando recursos naturales y materiales del entorno, como fuente directa de aprendizaje.
- Propiciar un clima cálido, flexible y respetuoso para que el niño-niña se expresen con confianza y seguridad.
- Comunicarse clara, sencilla y explícita con el niño-niña.
- Crear un ambiente de goce y disfrute.
- Incorporar el contexto familiar como un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar en cuenta el grupo su situación y la vida cotidiana del niño-niña.
- Seguir individualmente a niños-niñas, para el desarrollo armónico e integral de las capacidades de los intereses.
- Implícita en todos estos criterios esta la dirección, lúdica, el juego como forma de expresión natural que posibilita la construcción del conocimiento,

el sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra en el juego.

3.8.1 Aspectos concretos de socialización infantil como actitudes de los docentes.

Las actitudes propias de los individuos al ser adultos son un reflejo de las influencias de las actitudes de los padres y las experiencias de la infancia con miembros de grupo minoritarios. Cuanto menos prejuiciados son los padres y más positivas las experiencias con las minorías más favorables son las actitudes propias, existe una motivación más fuerte para evitar actuar en forma prejuiciadas y menos restricciones al interactuar con persona de grupos minoritarios. (Roberto, 2005, Pág. 230)

Sin embargo el rol de la escuela en la socialización, es importante ya que niños-niña pasan gran cantidad del tiempo en ella y ellos vivencian actividades por ejemplo; preferencias de juegos, distribución de los grupos y la docente puede proporcionar entornos que promuevan socialización y distintas oportunidades de aprendizaje.

3.8.2 Herramientas que propicia la socialización.

“Son los procesos que él o la maestra implementa a través del plan diario de clase, sirve para realizar una determinada actividad dentro del aula, tomando en cuenta a niños-niñas como seres sociable”. (Centeno, 2014, p.12)

El juego como valor socializador:

El juego surge como la necesidad de reproducir el contacto con los demás. La naturaleza, origen y fondo son fenómenos de tipo social y a través del juego se presentan escenas que van más alto de los instintos individuales. Considera que el juego como acción espontanea de niños-niñas se orienta a la socialización. A través de ella se trasmiten valores costumbres y tradiciones. Vygotsky (citado en Centeno, 1924, P.13)

Además surgen de manera espontánea muy natural en niños-niñas, este es un instrumento que desarrolla diversas capacidades entre ellos como; habilidades motoras, psicomotricidad, cognitivas, sociales, afectivos.

El canto:

Entrena, dinamiza ayuda a la coordinación del tono de voz, abre puerta para fomentar la socialización y las relaciones que se pueden formar como estrategias, para que los niños-niñas interactúen entre sí, a través del canto niños-niñas establecen amistades, quedando sus conocimientos como aprendizaje significativo.

Es importante ya que ayuda a desarrollar el lenguaje, el cantar con afectividad propicia la socialización, por medio de esto el niño-niña manifiesta emoción, imaginación, fantasía además podemos decir que a través del cantar se consigue generar misterios, sorpresa, seguridad, confianza.

Es una actividad en la cual niños-niñas aprenden ya sea jugando y otros cantando diferentes melodías, con temas variados, que ayudaran a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que lo rodea, esta actividad tiene como objetivo aumentar el vocabulario, así como estimular la atención, la memoria, fomentar en el niño-niña el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como socializar. (Laguna, etc., 2013, p.12)

IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS

Objetivo de investigación	Categoría o variable	Definición	Indicadores	Instrumentos	Informantes
Identificar dificultades de socialización más frecuente en niños-niñas de 3 a 6 años.	Dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas.	Son obstáculos que limitan, al niño-niña en el desarrollo de la socialización, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje.	Timidez Agresividad Egocentrismo Inseguridad Dificultades de Lenguaje. Frustración Impulsividad Retraimiento Normas de convivencia poco claras Peleas Irrespeto Gritos	Entrevista	Maestra.

			Ofensas Lenguaje soez		
Describir las actividades que promueven el desarrollo de la socialización de niños y niñas multinivel del preescolar.	Actividades que promueven el desarrollo de la socialización.	Son los procesos que él o la maestra implementan a través del plan diario de clase, dentro del aula, tomando en cuenta a niños-niñas como seres sociables.	Trabajos en grupos. Conversaciones pautadas. Jugos de roles La escucha Visualización de normas de convivencia. Interiorización de normas. Resolución de conflictos. Actividades espontaneas.	Entrevista, observación	Maestra Aula de clase
Proponer actividades que	Actividades que fomenten la	Son aquellas que utiliza el Profesor o	Juegos	Entrevista	A niños-niñas y maestra.

<p>fomenten la socialización en niños y niñas de preescolar.</p>	<p>socialización.</p>	<p>profesora para implementar las estrategias que se establecen en la actualidad, se conocen como metodologías las cuales poseen como función abrir paso a lo extraordinario y salir de lo ordinario.</p>	<p>Cantos Cuentos interactivos moralejas Pinturas Decoración Construcción</p>		
--	-----------------------	---	---	--	--

V. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación:

Esta investigación, es de **enfoque cualitativo** exploratorio, en la que se observó una premisa o situación acorde a la vida diaria del ser humano, examinando un aspecto de relevancia y después se dio a conocer los hechos.

Esta investigación es tipo **aplicada**, ya que según Sampiere Hernández (2007), la investigación aplicada busca conocer, para actuar, construir y modificar. Es por eso que se debe facilitar actividades que propician la socialización en el aula de clase, para favorecer a niños-niñas de preescolar en su proceso de enseñanza, ya que ellos construyen sus aprendizajes de una forma creativa y siguiendo su propio ritmo.

En este estudio se identifica las dificultades más frecuentes en la socialización de niños-niñas, se describen las actividades que realiza la maestra que fomentan la socialización y se proponen actividades que promuevan el desarrollo de la socialización, tomando en cuenta como se aplican en el aula multinivel de preescolar y el rol que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población y muestra:

La población está constituida 500 estudiantes y 24 docentes la Escuela Rodolfo Ruíz, de los turnos matutino y vespertino.

Tomándose como muestra a: 23 estudiantes de preescolar multinivel y 1 docente.

Muestra

La muestra es intencionada porque hay criterios de selección:

- Sugeridos por la maestra a realizar entrevistas a niños-niñas que manifiestan dificultades de socialización
- Interés de niños-niñas para participar en entrevista.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recolección de datos veraces se aplicó técnicas de entrevistas y observación. Como instrumentos se realizó dos guías de entrevistas semi-estructuradas, una entrevista a la maestra y una guía de entrevistas a seis niños-niñas de preescolar Rodolfo Ruiz, una guía de observación en el aula de clase.

La técnica de entrevista, es un instrumento para obtener información relacionada con algún objetivo general o específico, desde una perspectiva teórica o práctica y desde un ámbito de acción y disciplina que produce por sí mismo un tipo de información y comunicación. Centeno y otros (2014)

La técnica de observación, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, esta guía por lo general, se estructura a través de alumnas que favorecen la organización de los datos recogidos. Fue aplicada en el aula de clase al docente, sus niños-niñas. Centeno y otros (2014)

Etapas de la investigación;

1. Concebir la idea a investigar: El tema lo escogimos por nuestro propio interés basado a nuestra carrera de pedagogía con mención en educación infantil, luego se plantea el problema que consiste en precisar y estructurar formalmente la idea de la investigación, elaborar el sustento teórico del estudio e incluye la exposición y análisis de las teorías, enfoques teóricos, investigaciones, antecedentes, que se consideren válidos, para el correcto encuadre del estudio.

2. Seleccionar el diseño apropiado de investigación: El diseño de investigación se elige en función del problema a investigar, el contexto de la investigación, los objetivos del estudio, el sistema de categorías formuladas y en algunos casos de la disponibilidad de recursos. Se define el tipo y nivel de investigación para darle referencia al nivel de profundidad del estudio, dependiendo esencialmente del estado de los conocimientos sobre el tema, el enfoque y los objetivos del estudio.

3. Trabajo de campo o aplicación: se aplicó un plan de acción con actividades socializadoras en el aula de clase, además en esta fase de aplicación se elaboró una estrategia de innovación desarrollada en el proceso de prácticas de profesionalización. **La caja de sorpresa**, para contribuir a la mejora de la educación de niños-niñas de 3 a 6 años.

4. Procesamiento y análisis de datos;

Para realizar el procesamiento y análisis de datos, se elaboró un sistema de categoría con los objetivos que nos planteamos en la investigación de aquí sacamos la variable, luego los indicadores que nos permitieron construir los instrumentos, guía de entrevista que aplicamos en la escuela a maestra y a niños-niñas y guía de observación en el preescolar.

La información recolectada con los instrumentos, fueron ubicados en una tabla de acuerdo a los objetivos, para realizar el análisis de resultado. Con las necesidades encontradas en el preescolar se realizó un plan de acción, para propiciar la socialización en niños-niñas de multinivel preescolar Rodolfo Ruiz.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS.

Para el análisis de resultados se tomó en cuenta el sistema de categorías donde se establecieron indicadores, de estos se construyó la guía de instrumentos para recolectar los datos. Se elaboró una matriz para la organización de los resultados para facilitar el análisis de resultados.

Objetivo nº 1 Identificar dificultades de socialización más frecuente en niños-niñas de 3 a 6 años.

Según lo que encontramos en los instrumentos aplicados a la maestra menciona que tiene niños-niñas con dificultades de socialización como son; agresivo, tímidos, dificultades de lenguaje, egocentrismo, peleas. Como le expresa la maestra;

“Si tengo niños y niñas tímidos, porque cuando uno les pregunta algo no contestan y si los paso al frente no pasan, depende del entorno familiar, una niña llora cuando no la vienen a traer se debe al apego”.

“Si tengo tres niños agresivos, les pegan a los otros, los pellizcan, los agarran del cuello, me imagino que esto lo viven en casa lo ven ahí”.

“Si tengo una niña con dificultad de inseguridad, tiene dificultad de relacionarse con otros niños (as) no le gusta jugar con los demás niños, son pocas veces que juega con alguien, es bien aislada y otra niña le cuesta tomarse de la mano de los demás niños en las actividades”.

“Si tengo dos niños de tercer nivel con dificultades de lenguaje, tienen dificultad para pronunciar la (r) la sustituyen por otra letra”.

En nuestra observación se notó que la maestra casi siempre propicia las normas de convivencia, los niños-niñas en algunos casos no las ponen en práctica en el transcurso de la clase y se faltan el respeto, le pegan en la cabeza al compañero, se empujan, gritan y se ofenden dicen cosas que le duele a su compañero.

Las dificultades de socialización, limitan el desarrollo del niño-niña, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas.

Por medio de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación, ya que el niño-niña aprende jugando, esto permite construir los conocimientos, en un ambiente, agradable y motivador para ellos.

Objetivo nº 2: Describir las actividades que promueven el desarrollo de la socialización de niños y niñas multinivel del preescolar.

Según lo que encontramos con los instrumentos aplicados, niños-niñas mencionan las actividades espontaneas que hacen en los momentos de receso y realizan actividades con la maestra en el salón de clase en las que ellos se divierten, pueden participar, compartir, poner en práctica las normas de convivencias como el respeto, la escucha entre otras. Niños-niñas expresan:

N.3 “Jugamos el gato y el ratón, el escondite, nerón-nerón, congelado, landa, la tinaja”.

“Cantamos el pollito amarillito, el sapito”.

“pintar y dibujar”.

La maestra afirma que ella realiza actividades de socialización como son; los trabajos en grupo, dramatizaciones, juegos en los escenarios, conversar cuando están en periodo de merienda, en la hora de hacer el aseo o en las actividades que hace del plan diario.

A1 “yo converso con los niños y niñas *en todo momento, en la hora se hacer el aseo, en receso, cuando están sentados haciendo trabajos en grupo, cuando los veo que andan callados, en la hora de desarrollar el tema”*

En nuestra observación se notó que la maestra siempre fomenta los juegos de roles, trabajos en grupos, conversaciones pautadas, fomenta la escucha, las

normas de convivencia, en el transcurso de la clase, casi siempre promueve la convivencia pacífica.

Mediante la observación se pudo constatar que la maestra al momento de realizar las actividades invita a niños-niñas a participar, conversa con ellos y ellas, aunque ella comenta que aprovecha el aseo para promover la socialización, pero durante nuestra observación esta actividad la realizaba al finalizar la clase, cuando no estaban todos los niños y niñas presente.

A través de estas actividades niños-niñas establecen relaciones entre ellos, les permite construir sus conocimientos y a desarrollan sus habilidades, destrezas de una manera conjunta. En la relaciones sociales que tienen entre sus compañeros expresan sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia, pasa hacer autónomo de su medio social.

Objetivo n°3 Proponer actividades que fomenten la socialización en niños y niñas de preescolar.

La socialización de niños-niñas escritos por el psicólogo español Luís Ramos afirma que “La mejor forma es de estudiar las relaciones sociales de niño-niñas es a través del juego” ya que la educación infantil adquiere mayor relevancia en el cual se produce un intercambio entre los participantes. (Ramos, 2012, p.15)

Por lo cual se propuso como equipo realizar actividades que propician la socialización obteniendo los siguientes resultados; en el preescolar algunos niños-niñas construyeron amistades por medio de juegos, compartiendo merienda, artículos como; borrador, tajador, lápiz y opinaban que actividades de preferencia querían hacer.

La maestra manifiesta que por medio de juegos, dinámicas, cuentos, dramatizaciones se promueve participación activa en niños-niñas, también expresa que ha obtenidos logros en la socialización de niños-niñas ejemplos; ha logrado que compartan merienda con lo que no andan acompañan a niños más pequeños al baño y si se caen los niños grandes los ayudan.

Se propuso un plan de acción al preescolar multinivel Rodolfo Ruiz:

El plan de acción se basó en las necesidades identificadas, para lo cual se propuso una serie de sesiones en las que se intentó dar respuesta a dichas necesidades. Para realizar el plan de acción primero se realizaron visitas al preescolar con la finalidad de facilitar la familiarización con los niños y niñas, esto no fue muy difícil ya que la mayoría se mostró espontáneo. Además el equipo de investigación se integró en las actividades que realizó la maestra lo cual fueron motivadoras despertando curiosidad en niños-niñas sobre la presencia en su preescolar del equipo investigativo y realizando preguntas.

La primera sesión se realizaron actividades para propiciar socialización lo que permitió romper el hielo de forma sutil, mostrando los niños y niñas aceptación e interés por la actividad, se integraron en actividades que realizó el equipo investigativo las cuales son entonación de cantos tradicionales, que niños-niñas conocen, les guste, puedan cantarlos con seguridad, confianza y mejorar en las dificultades de Lenguaje, mientras cantaban entre ellos socializaban a través de la sonrisa a su compañero, algunas veces tropezaban pero les servía de diversión esta es una manera de acercarlos y así socialicen indirectamente.

El tercer día se realizó juegos creativos donde niños-niñas tímidos se integren por si solos y socialicen con sus compañeros de clase, la maestra del preescolar se integró y participaron junto a sus estudiantes en las actividades que se realizaron. Al principio una niña estaba un poco tímida, pero en los últimos juegos ella se motivó y se le olvidó el miedo con alegría solicitó, que quería jugar el juego de la “tinaja” con el equipo de investigación, igual sus compañeros solicitaron la actividad, lo que nos permitió tener más comunicación y contacto físico al tomarse de los brazos del compañero durante el juego.

El cuarto día se organizó grupos de trabajo, donde niños-niñas a través de la pintura, el colachi, pintura expresaron sus frustraciones, interiorizan normas de convivencia como el respeto, ayuda mutua, compartir, socializar, minimizar el egocentrismo.

La pintura ayuda a niños-niñas a expresar sus emociones, imaginación, creatividad. Además fue manera de ayudarse a trabajar en equipo y construcción de normas, para trabajar en la actividad se orientó cumplir con reglas como, el compartir el material, el respeto a sus compañeros. Durante el proceso se pudo vivenciar la motivación de niños-niñas al momento de compartir ideas, un logro satisfactorio fue al observar en una niña compartir sus materiales, conversar con algunos de sus compañeros.

Se realizó actividades socializadoras, para ayudar a mejorar diferentes aspectos en niños-niñas agresivos, impulsivos, construcción de valores, donde niños-niñas menoren las peleas, gritos, ofensas, lenguaje soez.

Se realizaron actividades en diferentes sesiones, porque se quería experimentar que al realizar actividades nuevas, niños-niñas se les ayuda a mejorar de una manera indirecta, creativa fortalecer sus conocimientos. Además se construyeron algunos ambientes de aprendizaje, como un espacio donde el niño-niña puede aprender jugando a través de la manipulación de materiales, mostrar cuentos en video.

De acuerdo a las necesidades encontradas se construyó una estrategia pedagógica, para realizar diferentes actividades, la nombramos la caja de sorpresa, esta caja de sorpresa es multiuso y es construida con material reciclado, adecuada al tamaño y al nivel del niño-niña, esta consiste en facilitar técnicas de enseñar varias temáticas, a través de ella se puede enseñar números, formas geométricas, vocales, motora gruesa, pensamiento lógico, los colores primarios, una técnica para contar cuentos con imágenes propiciando la imaginación de niños-niñas de preescolar.

VII. PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo a las necesidades encontradas, construimos un plan de acción, para propiciar socialización en niños-niñas de preescolar. El cual nos enfocaremos a dar respuestas a;

Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo	Observación
Socializar con niños-niñas de preescolar con actividades motivadoras que realiza la maestra.	<p>-Pasar asistencia utilizando la técnica del canto.</p> <p>-Realizar un canto , con niños-niñas, realizando mímicas de acuerdo al canto “Con mis manitos”</p> <p>-Realizar un circulo con dos niños o niñas en el centro y luego desarrollar el juego de “Doña Ana”</p>	Maestra del preescolar	Recursos humanos.	<p>5 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>	Para familiarizar con niños-niñas y con la maestra, nos integramos a las actividades que la maestra realizo en el transcurso de la clase, además tratamos de ayudar a los niños-niñas cuando fue necesario, para familiarizarnos con ellos, logramos a que se acercaran a nosotras a realizarnos preguntas sobre nuestra presencia en su preescolar.

Objetivo	Actividades	Respuesta ble	Recursos	Tiempo	Observación
Entonar cantos tradicionales que niños-niñas conocen, les guste y puedan cantarlos con seguridad y confianza y mejorar en las dificultades de Lenguaje	<p>-En un círculo se orienta tomarse de la mano de sus compañeros y girar al rededor del centro del aula y entonar el canto de “La higiene”.</p> <p>-En el mismo círculo dos niños-niñas con una persona que dirige el canto y son la cabeza de la serpiente, cantan y realizan movimientos corporales, además mientras cantan la “Danza de la serpiente” se van agregando los compañeros formando la cola de la serpiente.</p> <p>-Se invita a niños-niñas a formar un círculo de pie tomados de las manos para cantar un canto. “Juguemos en el bosque que el lobo no está”.</p>	Nora, Josefa, Consuelo	Recursos humanos.	10 minutos. 20 minutos. 10 minutos.	En esta parte los niños-niñas al momento de cantar muy poco realizaban movimientos y tenían dificultad para darle seguimiento al canto, luego tratamos de ponernos al nivel de ellos y ellas para que al ver que nuestro grupo cantaba con entusiasmo y realizaba todos los movimientos corporales que indicaba el canto, se tomaran de

	-Invitar a niños-niñas a sentarse en el piso en un círculo, para escuchar el cuento “La señora lengua”, primero escuchar el cuento luego todos ir cantando el cuento con mímicas en tres tiempos, pausada luego cuando se iban familiarizando se aumenta el ritmo del cuento, y al final se hace de una manera acelerada.			10 minutos.	las manos y le dieron seguimiento a la actividad, mientras cantaban entre ellos socializaban a través de la sonrisa a su compañero y a veces tropezaban pero les servía de diversión.
--	---	--	--	-------------	---

Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo	Observación
Realizar juegos creativos, donde niños-niñas tímidos	-Organizar a niños-niñas en un círculo y desarrollar la actividad, realizando movimientos corporales. “Era una sandía grande, grande que quería el	Nora, Josefa, Consuelo	Recursos humanos.	10 minutos.	En esta fase, la maestra nos facilitó 50 minutos para realizar actividades socializadoras con niños-niñas, la maestra se integró en

<p>se integren por si solos.</p>	<p>mundo conquistar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> -En tres grupos de cinco cada grupo escoge su color favorito, realizar la actividad “Calzones de goma” -Se organiza dos hileras, para jugar el juego del elefante. -Desarrollar actividad “El trencito” cantando, girando en un círculo y subiendo a niños y niñas al trencito conforme va pasando por sus estaciones mencionando el nombre de cada niño-niña para que se suba en el tren. 			<p>20 minutos.</p> <p>10 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>	<p>estas actividades. niños-niñas al principio una estaba un poco tímida, pero en los últimos juegos ella por decisión propia se integró y de la motivación se le olvido el miedo y con alegría le solicito a una de nosotras que jugaran el juego de la “tinaja”.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo	Observación
Organizar grupos de trabajo, donde	-Cantar el canto, “Lo que manda el rey” por medio de	Nora, Josefa, Consuelo	Recursos humanos.	10 minutos.	Se pudo observar que niños-niñas pudieron realizar las actividades

<p>niños-niñas a través de la pintura, el colachi expresen sus frustraciones, se comuniquen por medio de la pintura, interioricen normas de convivencia como el respeto, ayuda mutua, compartir, socializar, minimizar el egocentrismo.</p>	<p>este organizar a niños-niñas en grupos de cinco y que se sienten en el piso.</p> <p>-Facilitar material pedagógico, (cartulina, colores, acuarela, flores de colores, hojas de árboles, carbón, tiza, tempera).</p> <p>-Se lee un cuento “La rana Renata” después se invita a que dibujen, pinten, combinen colores. Y construyan un mural en su grupo.</p> <p>-Mostrarlo a sus demás compañeros para que vean la pintura que su grupo realizaron.</p>			<p>20 minutos.</p> <p>10 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>	<p>planteadas, donde expresaron a través de la pintura sus emociones, imaginación, creatividad. Además fue manera de ayudarse a trabajar en equipo y construcción de normas porque para iniciar en la actividad se tenían que cumplir con reglas como, el compartir el material, el respeto a su compañeros, durante el proceso pudimos vivenciar la motivación de niños-niñas al momento de compartir ideas, un logro satisfactorio fue al observar en una niña como hubo mejoras en su egocentrismo.</p>
---	---	--	--	--	--

Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Proponer actividades socializadoras, para ayudar a mejorar diferentes aspectos en niños-niñas</p> <p>Agresividad Impulsividad, construcción de valores; Peleas, Gritos, Ofensas, lenguaje soez.</p>	<p>-Mantener materiales en los ambientes de aprendizajes para cuando un niño-niña presente agresividad invitarlo a que ayude a ordenarlos.</p> <p>-Invitar a niños-niñas a sentarse en el piso para escuchar y observar el cuento a través de Video “El valor de los amigos”</p> <p>-Realizar preguntas como; ¿Les gusto el cuento? ¿Cómo se llama el cuento? ¿Tienes amigos? ¿A los amigos se les pelea? ¿Qué harías tu si tu amigo se golpea en la escuela?</p>	Nora, Josefa, Consuelo	Recursos humanos.	<p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>	<p>Estas actividades se realizaron en sesiones diferentes porque queríamos experimentar que al realizar actividades nuevas, niños-niñas se les ayuda a mejorar de una manera indirecta, creativa esto nos ayudó a fortalecer nuestros conocimientos.</p>

VIII. CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación llegamos a las siguientes conclusiones en relación al primer objetivo;

En cuanto al primer objetivo la docente por medio de las actividades que realiza propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. Por su parte niños-niñas comparten en el aula de clase entre ellos, si un niño se golpea, se ayudan mutuamente y en las actividades que desarrolla diariamente participan con motivación, socializan y en conjunto construyen aprendizajes.

En cuanto al segundo objetivo tenemos que las dificultades de socialización, que se dan con más frecuencia en el aula de clase, timidez, agresividad, inseguridad, dificultades de lenguaje, normas de convivencia, estas son un obstáculo tanto para la maestra, niños-niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propuso y se desarrollaron actividades, para contribuir al desarrollo de socialización, lo cual son herramienta de gran valor pedagógico que influye en el desarrollo de socialización en niños-niñas de educación preescolar. Dichas actividades se caracterizaron por: estar organizadas de manera tal que la espontaneidad y ritmo de niños-niñas no se viera afectada. Además se tomó en cuenta las preferencias y necesidades de los niños y niñas.

A todos niños-niñas les gusta jugar de manera creativa y divertida, tanto en opción libre como en el momento que realiza la docente, esta razón permite plantear estas actividades como una propuesta metodológica, para el desarrollo de socialización, porque es donde se construye la adquisición de reglas, prácticas de valores, hacer nueva amigas y amigos cuando comparten en grupo.

Con esta investigación se facilitó un espacio para compartir e intercambiar entre el equipo de investigación, la docente así como con los y las protagonistas niños-

niñas de este este trabajo. Enriqueciendo la experiencia y permitiendo contribuir a la búsqueda de actividades que propicien la socialización de niños-niñas del preescolar Rodolfo Ruiz.

IX. RECOMENDACIONES

A maestra;

Realizar actividades lúdicas, con movimientos corporales, actividades de relajación con sonido, como elementos socializadores.

Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencias.

Dejar que los niños y niñas participen en la selección de los juegos que deseen hacer.

Desarrollar autoestima positiva a través de actividades, ya que es fundamental para que el niño-niña, valore, respete a los demás y se valore, se respete a si mismo.

A los padres y madres;

Facilitar espacios donde niños-niñas se relacionen con los demás.

Permitir que los niños y niñas jueguen juntos sin distinción de género.

Directora;

Apoyar a la maestra dándole acompañamiento pedagógico.

Al MINED;

Capacitar a las maestras y maestros, para que incluyan en la planificación didácticas actividades que promuevan socialización.

Promover intercambios entre maestras, padres, directores subdirectores, para fortalecer y actualizar conocimientos.

X. BIBLIOGRAFÍA

Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar. Estelí-Nicaragua.

Ulloa (2008) Socialización a través del arte y la lectura (1raed).Managua, Nicaragua.

Hernández Sampiere y otros (2007) Metodología de la investigación (México) editorial ultra

Laguna y otros (2013) Influencias del juego en la socialización de niños –niñas de educación infantil del preescolar Cristian Academi Aflauto .Estelí Nicaragua.

Sobalvarro y otros (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización en niños –niñas del II nivel dl preescolar Paula Úbeda .Estelí Nicaragua.

Socialización infantil [Http: www.com psicología.com // socialización](http://www.compsicología.com//socialización) recuperado el 20 de septiembre

Roberto. A. (2005), Psicología social. Madrid. 10° Edición. pág. # 125.

Ramos. L. octubre (2012) Artículo de la socialización del niño-niña, revista española. Terra Mujer, publicado en www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm

Manzo. P. (2013) ¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar? México.

Molina R. (2008), El juego como valor socializador. Recuperado el 30 de Noviembre del año 2016, de www.monografías.com

Salinas A, Alanís M, Ribera M, (2013) Factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí-Nicaragua.

Serrano, I. (2006). El niño agresivo. Madrid: Pirámide.

Sobalvarro A, López I, Gómez E, (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización. FAREM-Estelí.

Arévalo P. (2000) La resolución de conflictos en el aula para fortalecer procesos de socialización en niños y niñas en edad preescolar. Bogotá-USTA.

Bigler R. Hayes R. Hamilton V. (2013) Socialización temprana. México.

Zimbardo (2016) p.10 Crecer feliz, recuperado el 19 de septiembre 2016 de <http://www.google.com/search?q=psico+desarrollo>

XI. ANEXO

Plan de análisis. Es el proceso a través del cual va más allá de los datos para acceder a la esencia del fenómeno de estudio, es decir, a su entendimiento y comprensión; el proceso por medio del cual el investigador expande los datos más allá de la narración descriptiva. (Gonzales, 2005)

1. Identificar dificultades de socialización más frecuentes en niños-niñas de 3-6 años en el aula de preescolar Rodolfo Ruiz.

Relatos de Guía de entrevista conformada de 8 ítems, realizada a maestra (A1) y relatos de guía de observación de 6 ítems realizada por el grupo que participa en la elaboración de este estudio.		
Objetivo: Obtener información amplia en relación a las dificultades de socialización más frecuente en niños-niñas de 3 a 6 años de Multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz. Estelí.		
Indicadores	Entrevista	Observación
Timidez	Si porque cuando uno les pregunta algo no contestan y si los paso al frente no pasan, depende del entorno familiar, una niña llora cuando no la vienen a traer se debe al apego.	
Agresividad	Si tengo tres, les pegan a los otros, los pellizcan, los agarran del cuello, me imagino que esto lo viven en casa lo ven ahí.	
Egocentrismo	Cuando los padres de familia les inculcan a niños-niñas que se separen de otros niños le seleccionen sus compañías porque los otros les van a pegar y les dicen que no compartan sus cosas que no presten nada.	
Inseguridad	Si una niña tiene dificultad de relacionarse con otros niños (as) no le gusta jugar con los demás niños, son pocas veces que juega con alguien, es bien aislada y otra niña le cuesta tomarse de la mano de los demás niños en las actividades.	
Frustración	Si influye porque cuando platican niños-niñas y escuchan como hablan, se ríen de ellos, se enojan, pelean, lloran se frustran.	
Dificultades de Lenguaje	Si tengo dos niños de tercer nivel, tienen dificultad para pronunciar la (r) la sustituyen por otra letra.	

Impulsividad	Si influye porque cuando platican y niños-niñas que escuchan como habla se ríen de ellos, un niño se enojan, pelea, llora, le da pena se frustra			
Retraimiento	Si algunos niños cuando los corrijo se enojan y no quieren hablar, no quieren participar.			
	Siempre (S), Casi siempre (CS), Nunca(N)".	S	CS	N
Normas de convivencia poco claras				X
Peleas		X		
Irrespeto			X	
Gritos			X	
Ofensas			X	
lenguaje soez				X

2. Describir las actividades que realiza la maestra en el aula de clase para promueven el desarrollo de la socialización de niños y niñas multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, Estelí

Relatos de guía de entrevista realizada a niños-niñas y relatos de guía de observación, realizada por el grupo que participa en la elaboración de este estudio.

Objetivo: Obtener información amplia en relación a las dificultades de socialización más frecuente en niños-niñas de 3 a 6 años de Multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz. Estelí.

Indicadores	Entrevista			Observación		
	Niño/ B1	Niño C/2	Niño D/3	S	CS	N
Pelear	No	Si ellos me pelean y yo tengo fuerza ellos me molestan.	no porque la profe me regaña	X		
Irrespeto	Me pelean	Si me persiguen	Me tocan mis cosas		X	
Gritos	Si algunas veces	Si cuando jugamos landa	Si	X		
Ofensas	Si	No	A veces		X	
Lenguaje Soez	Si	Si me dicen feo	No		X	

Indicadores	Entrevista			Observación		
	Niña/ E4	Niña F/5	Niña G/6	S	CS	N
Pelear	No porque la profe me regaña	No, nunca con nadie	No			X
Irrespeto	Si	Me tocan el pelo	No me gusta que me vean			X
Gritos	Sí, siempre	Si todo el tiempo	Si en clase		X	
Ofensas	No	No	Mi hermano cuando pelea			X
Lenguaje Soez	No	Si se ríen de mi	No			X

Indicadores	Entrevista	Observación		
		Siempre (S), Casi siempre (CS), Nunca(N).		
Trabajos en grupos.	Si porque cuando uno les pregunta algo no contestan y si los paso al frente no pasan, depende del entorno familiar, una niña llora cuando no la vienen a traer se debe al apego.	X		
Conversaciones pautadas. (reglamentadas)	En todo momento en la hora se hacer el aseo, en receso, cuando están sentados haciendo trabajos en grupo, cuando los veo que andan callados, en la hora de desarrollar el tema	X		
Juegos de roles	Narración de cuentos acompañados de láminas (cuentos ilustrados), con títeres, con diferentes tonos de voz, imitando personajes del cuento en dramatizaciones, como la caperucita roja se disfrazan.	X		
Escucha			X	
Visualización de normas de convivencia.			X	
Visualización de convivencia pacífica.(tranquila)	En todo momento en la hora se hacer el aseo, en receso, cuando están sentados haciendo trabajos en grupo, cuando los veo que andan callados, en la hora de desarrollar el tema.		X	
Interiorización de normas.		X		
Resolución de conflictos.		X		
Actividades espontaneas.	En opción libre, periodo cuatro (receso) juegos, pintura, descubrir colores lo realizan en grupo a veces en pareja, doblar papel me los enseñan o se lo enseñan entre ellos, juegos (Arrancar cebolla, la botella, juegos donde se hacen preguntas de cosas que conocen ellos o sobre el tema abordado).	X		

Objetivo 3. Proponer actividades que fomenten la socialización en niños y niñas de preescolar Rodolfo Ruiz

Objetivo; Proponer actividades que fomenten la socialización en el aula de clase a niños-niñas del preescolar Rodolfo Ruiz.		
Indicadores	Actividades que fomenten la socialización	Observación
Juegos	“Calzones de goma, Los elefante, Tinaja, Doña Ana, El tren”.	Permanente
Cantos	“La higiene, El lobo, Danza de la serpiente, Lo que manda el rey”.	Permanente
Pinturas	Con el cuento “La Rana Renata”, Combinación de colores	En ocasiones
Moralejas	Video de cuento “El valor de los amigos”	En ocasiones
Construcción	Con materiales en los ambientes de aprendizajes, construcción de torres con trozos de madera.	Permanente
Decoración	Mural colectivo, técnica (colachi)	En ocasiones
Cuentos interactivos	La señora lengua, (- dramatizado).	En ocasiones



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Asignatura: Práctica de Profesionalización

Entrevista estructurada a maestra.

El objetivo de esta entrevista es obtener información amplia en relación a actividades que propician la socialización en niños-niñas multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz.

1. ¿Qué entiende usted por socialización?
2. ¿Qué actividades emplea para la socialización?
3. ¿Qué juegos de integración realiza con niños-niñas?
4. ¿Qué actividades realiza para mantener participación activa en niños-niñas?
5. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la integración de niños-niñas?
6. ¿Qué metodología usa para que niñas-niños establezcan relaciones afectivas?
7. ¿Qué innovaciones ha realizado en el aula de clase con niños-niñas?
8. ¿Cuál es el material didáctico preferido por los niños niñas?
9. ¿Que material didáctico utiliza usted para desarrollar actividades de socialización en niños-niñas?
10. ¿Cuál es la forma interactúa usted con niños-niñas?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Asignatura: Práctica de Profesionalización

Entrevista a niños-niñas.

El objetivo de esta entrevista es recolectar información sobre las actividades que realizan los niños y niñas del preescolar que promueven la socialización.

1. ¿Por qué te gusta jugar en el preescolar?
2. ¿Cuántos amigos o amigas tienes en el aula?
3. ¿Con quién te gusta jugar más con los niños o las niñas?
4. ¿Cuáles de los juegos cantos, dinámicas que realiza la maestra? ¿Cuáles te gusta más?
5. ¿Qué te gusta compartir con los niños-niñas?
6. ¿cuáles son los cuentos que más te gusta?
7. ¿Porque te gusta pintar?
8. ¿Qué es lo que más te gusta dibujar?
9. ¿Con que materiales decoras tus dibujos?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI



Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Asignatura: Práctica de Profesionalización

Guía de observación

El objetivo de esta observación es para recopilar información amplia en relación a las actividades socializadoras que realiza la maestra con niños-niñas de multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, Estelí. II semestre 2016.

Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Nunca
Actividades socializadoras			
Actividades espontaneas			
Espacios creativos			
Convivencia pacífica			
Conversaciones pautadas			
Juegos de roles			
Escucha			
Interiorización de normas			
Visualización de normas de convivencia			
Resolución de conflictos			

