

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»
Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.015.3

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ***И. Р. Иванова, ст. преподаватель кафедры психологии**Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова*

Современные тенденции в развитии высшего образования с необходимостью предполагают гуманизацию процесса образования, предполагающую помощь обучающемуся не только в его профессиональном развитии, но и в личностном становлении. Следовательно, подготовка специалистов не может исчерпываться организацией освоения профессиональных знаний, а должна также ставить задачи общекультурного и личностного развития обучающихся. В то же время новая социально-экономическая ситуация в стране привела к тому, что перед высшей школой были поставлены новые цели и задачи, одной из которых является вооружение личности такими знаниями, которые помогли бы адаптироваться в современном меняющемся мире. Резко возрос интерес к психологическим знаниям и у студентов, которые пришли обучаться на специальности экономического профиля. Анкетирование, проведенное со студентами, показало, что большинство из них считают психологическую грамотность очень важной как в подготовке к будущей профессиональной деятельности, предполагающей работу с людьми, так и для самопознания и саморазвития.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Она включает персональную, коммуникативную и информационную компетенции. В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, эмпатия и рефлексия, ориентации на ценности, терпимость, толерантность, гуманность, общая культура. Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Развитие социально-личностных компетенций студентов будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

Основополагающее положение, в соответствии с которым нами проводилась работа по формированию социально-личностных компетенций студентов, – психологическая компетентность должна обеспечивать эффективность поведения студентов, их деятельности и социального взаимодействия с людьми. В реализации данных задач решающую роль играют новые формы проведения семинарских занятий, ориентированных на развитие критического мышления и профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов, которые дают возможность преподавателю заинтере-

совать студентов, увести их в сложный и увлекательный мир психологии. В то же время, отвечая на вопрос о том, что могло бы сделать семинарские занятия более интересными и полезными, как правило, студенты называют более полезное для практики жизни и доступное содержание занятий; возможности дискуссировать, полемизировать и высказывать собственные мнения и суждения, к которым педагоги относились бы с уважением; работу с разнообразными источниками информации и в групповых формах, помощь в решении личных психологических и жизненных проблем. Увеличение разнообразия форм работы на семинарах, создание условий для размышления о проделанной работе позволяет развивать такие важные для специалиста профессиональные навыки, как быстроту и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам, уважение к чужому мнению и т.д. Сформированность этих качеств, несомненно, поможет будущим специалистам избежать серьезных трудностей в начале их профессионального пути, позволит более быстро адаптироваться к новой ситуации, к новому коллективу. Практика нашей работы на семинарах по психологии со студентами экономических специальностей позволила сделать вывод о том, что на занятиях необходимо решать реально существующие проблемы, поскольку они соотносятся с их собственным жизненным опытом. Наиболее подходящими для обучения являются те проблемы, которые связаны с изучением публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные психологическим проблемам отдельных людей, групп, организаций); с анализом реальных ситуаций (межличностного, межгруппового, педагогического и семейного взаимодействия); с проведением деловых игр (с элементами моделирования решения реальных проблем).

С целью формирования психологических компетенций студентов на занятиях использовались следующие интерактивные методы:

1. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кейс – это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности». Использовались несколько *видов ситуаций*: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упреждение.

2. Ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

3. Метод дискуссии. Эффективность данного метода измеряется тем, насколько удалось активизировать мышление студентов и в какой мере это повысило качество усвоения, вызвало интерес к изучаемым вопросам.

Применение названных методов для развития социально-коммуникативной компетентности способствует лучшему усвоению знаний и умений студентами, эффективному использованию их в практике межличностного взаимодействия с людьми; позволяет избежать опасности тиражировать специалистов, подготовленных интеллектуально и операционально-технически, но незрелых личностно.