



Cégep Limoilou



HUMAIN

CRÉATIF

URBAIN

SPORTIF

TECHNO

L'intégration professionnelle des étudiants en anglais langue seconde

Andy VAN DROM, enseignant

Catherine TALBOT, conseillère pédagogique

7 juin 2017, 37^e colloque de l'AQPC

Préambule

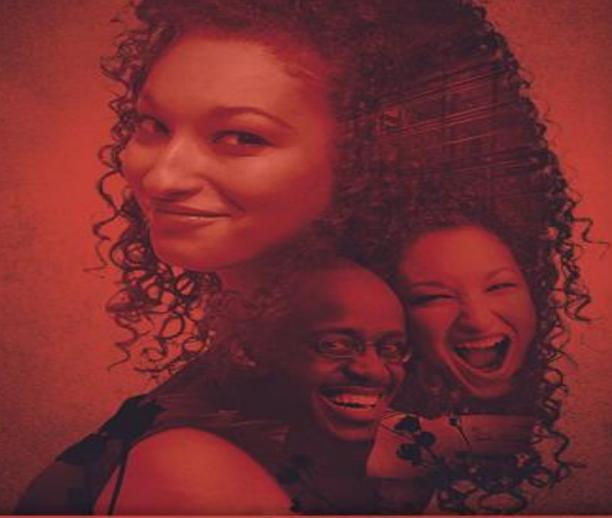
Notre projet éducatif

AXEF 1

**FAVORISER L'ACQUISITION DE CONNAISSANCES
ET D'HABILITÉS INTELLECTUELLES
ÉTABLISSANT LES BASES D'UNE CULTURE SOLIDE
ET D'APPRENTISSAGES TRANSFÉRABLES**

- Le goût d'apprendre
- Élargir et diversifier le champ culturel
- Valoriser la langue française
- Former l'étudiante et l'étudiant pour le travail ou la poursuite des études





De trois constats à trois projets

Constat 1

- Les personnes immigrantes n'ayant pas évolué au sein du système scolaire québécois n'ont pas les mêmes bases, ce qui rend dès le départ leur cheminement plus difficile.
- Pour ce qui est des cours d'anglais, cela signifie que même le niveau de base (604-100-MQ) s'avère un grand défi pour ces étudiants, dont l'anglais n'est pas la langue seconde ou qui ont eu peu ou pas de cours d'anglais auparavant.

Projet 1

Ateliers préparatoires au premier cours d'anglais destinés aux étudiants de la formation continue issus de l'immigration



Constat 2

- Les cours de la formation générale ne permettent pas aux étudiants de programmes techniques nécessitant des interactions complexes de se pratiquer en situation authentique.
- Il en résulte que ces étudiants, même s'ils ont de bonnes connaissances grammaticales, ne sont pas fonctionnels quand ils sont confrontés à une situation réelle.

Projet 2

Adaptation des cours 604-100-MQ et 604-800-LI au contexte professionnel des étudiants en soins infirmiers

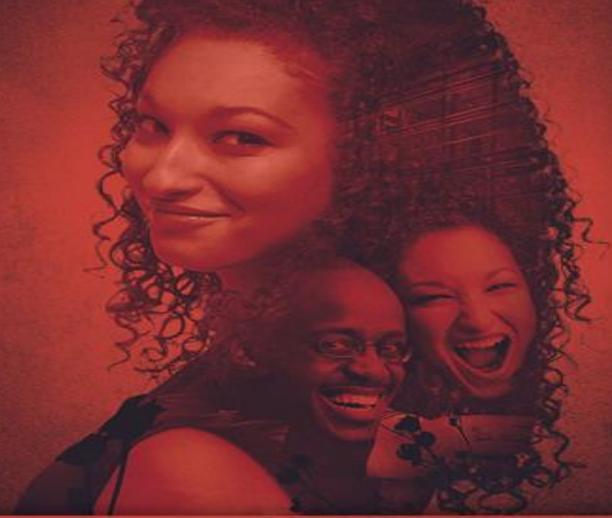
Constat 3

- Malgré les deux cours de formation générale, un ou plusieurs cours spécifiques, ainsi que des opportunités de tutorat, le niveau de maîtrise de beaucoup d'étudiants ne répond pas aux attentes élevées des employeurs dans des secteurs où le service à la clientèle occupe une place centrale

Projet 3

Développement de matériel didactique complémentaire axé sur les interactions dans un contexte de service à la clientèle





Projet 1

Ateliers de préparation

Ateliers de préparation

Objectifs

- Éveiller, chez les étudiants issus de l'immigration, un intérêt pour la langue anglaise
- Faire prendre conscience de l'importance de la maîtrise de l'anglais dans le marché du travail québécois
- Permettre aux étudiants qui ont eu peu ou pas de contact avec l'anglais d'acquérir ou de consolider les bases afin de pouvoir intégrer un cours de niveau 100 avec plus d'aisance et plus de confiance



Ateliers de préparation

Démarche

- Élaboration de 12 ateliers, donnés à raison d'un atelier par semaine durant la session qui précède l'inscription au premier cours d'anglais.
- Ces ateliers sont animés par une personne tutrice du Centre d'aide à la réussite.



Ateliers de préparation

Résultats

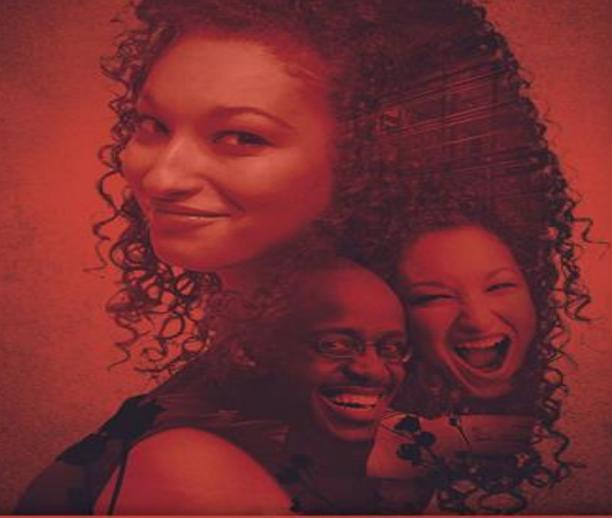


Ateliers de préparation

Suites

- Possibilité d'étendre ce projet à d'autres programmes de la formation continue.





Projet 2

Projet McGill en soins infirmiers

Projet McGill en soins infirmiers

Objectifs

- Mieux outiller les futurs infirmières et infirmiers à communiquer de façon efficace et précise dans un contexte de soins authentique, en prenant appui sur le devis ministériel des cours de la formation générale.

Projet McGill en soins infirmiers

Démarche

- Élaboration de notes de cours pour les cours 604-100-MQ et 604-800-LI, adaptées à la réalité des étudiants en soins infirmiers
- Conception d'activités à vivre avec un moniteur de langue destinées à permettre aux étudiants de pratiquer les notions acquises dans un contexte authentique, au laboratoire
- Réalisation de matériel audiovisuel (prévue à l'automne 2017)

Projet McGill en soins infirmiers

Résultats

Ajout d'un stage en milieu anglophone au sein du programme:

Hôpital Jeffery-Hale, Saint-Brigid's Home

Conception d'une évaluation pré-stage et post-stage afin de mesurer l'apport des outils et du stage



Projet McGill en soins infirmiers

Suites et partage

Ce qu'il reste à faire

Après la phase de test, les deux recueils de notes ainsi que la banque de matériel audiovisuel seront partagés avec le réseau collégial.

Partage

Œuvre en usage partagé:



**Attribution - Pas d'Utilisation
Commerciale - Partage dans les Mêmes
Conditions 4.0 International
(CC BY-NC-SA 4.0)**



Projet 3

You're welcome

**Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche**

Québec 

You're welcome

Objectifs

- Augmenter la maîtrise de l'anglais en situation authentique, notamment pour les étudiants dans un programme nécessitant un contact avec le public.
 - Dans un premier temps: tourisme, gestion hôtelière, gestion d'un établissement de restauration, gestion de commerces, bureautique.
- Rendre le matériel développé accessible à tous les étudiants du réseau.



You're welcome

Démarche

- Analyse des besoins (accroître l'autonomie en interaction et le vocabulaire spécifique – offrir des opportunités pour consolider la précision grammaticale et la compréhension de l'oral et de l'écrit)
- Analyse des plans-cadres pour déterminer les compétences transversales essentielles aux cinq programmes, résultant en la conception de 15 thèmes / modules
- Développement de contenu offert en ligne et un atelier interactif offert en présence pour chacun des modules (jusqu'à 3 heures de matériel supplémentaire par thème)



You're welcome

Résultats

yw.cegeplimoilou.ca



You're welcome

Partage et suites

1^{ère} phase



YOU'RE WELCOME
PROFESSIONAL ENGLISH INTERACTION SKILLS

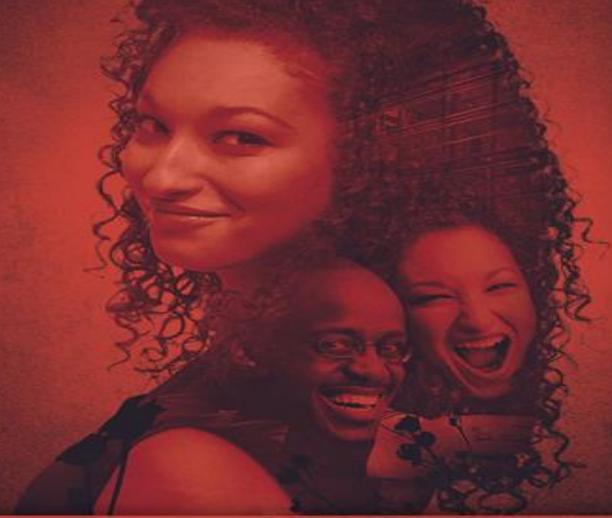
🌐 yw.cegeplimoilou.ca
✉ yw@cegeplimoilou.ca



2^{ème} phase

Développement de tests diagnostiques permettant aux étudiants d'identifier leurs forces et leurs faiblesses





Merci de votre attention