

УДК [316.64+316.66]-057.75

**Л. И. Магдисюк**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
К ВЫХОДУ НА ПЕНСИЮ**

Представлены результаты теоретического анализа проблемы психологической готовности личности к выходу на пенсию. Предложены структурные компоненты психологической готовности к выходу на пенсию, которые выделяются в соответствии с функциями, и каждый компонент реализует соответствующую функцию готовности. Представлены структурные компоненты психологической готовности к выходу на пенсию: когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный и конативный. Обоснован каждый из компонентов психологической готовности к выходу на пенсию, которые тесно переплетены между собой и целостно обеспе-

чивают эффективность и результативность безболезненного прекращения профессиональной деятельности. Большинство исследований посвящено изучению психологической готовности к профессиональной деятельности, поэтому возникает потребность целостного изучения психологической готовности к выходу на пенсию, учитывая индивидуальные особенности личности.

Проблема развития личности всегда была в центре внимания цикла наук о человеке как предмет массового обсуждения. Личность существует в процессе постоянного развития и внутренней личностной борьбы несовпадения с собой. Для того, чтобы сохранить устойчивость определенных параметров и норм, особенно важных для ее существования (личностно-жизненных целей, ценностей, принципов, моральных качеств), личность должна в условиях быстро меняющейся и многогранной социальной действительности адаптировать свои психологические качества.

Включение личности в различные сферы общественной жизни не происходит случайно, оно требует значительных психологических усилий по совершенствованию, преобразованию и развитию себя. Состояние высокого психологического напряжения направляет личность на овладение новым способом существования. В психологии такие преобразования личности ассоциируются с понятием «психологическая готовность личности».

Одним из наиболее переменных качеств личности на жизненном пути, которое влечет за собой резкие изменения в условиях и образе жизни, является выход на пенсию. Именно выход на пенсию можно рассматривать как одну завершающую фазу социальной жизни человека и начало другой, существенно отличающейся от предыдущей. По своей значимости она может сравниться с такими событиями, как выбор профессии, заключение брака. Выход на пенсию не следует рассматривать только как четко зафиксированное во времени событие, оно может длиться долго, так как перестройка сознания человека, находящегося на предпенсионном этапе жизни, начинается задолго до того момента, когда человек фактически оставляет работу.

Обычно перестраивается поведение человека, формируются его отношения с окружающими людьми, переосмысливаются ценности, отношение к действительности. Человек мирится с ролью пенсионера, ее возможностями и ограничениями, оценивает ситуацию и на основе этого либо принимает, либо отвергает новую роль.

Прекращение профессиональной деятельности в период поздней зрелости приводит к тому, что человек оказывается на обочине общественной жизни. Он переживает изменения в социальном статусе, потребность в социальной адаптации, реинтеграцию в общество.

Актуальность проблемы готовности личности поздней зрелости к выходу на пенсию является важной и требует конкретного изучения. Старе-

ние украинского населения (почти треть состоит из людей предпенсионного и пенсионного возраста), интенсивные изменения в состоянии здоровья личности после выхода на пенсию, отстранение от профессиональной деятельности – именно эти факторы являются предметом массового обсуждения, хотя должны носить государственный характер и стать главным условием благополучия в старости.

С 1 октября 2011 года увеличился пенсионный возраст в Украине: женщины – 60 лет, мужчины – 65 лет. По статистическим данным переписи населения Волынской области в 2012 г., численность населения составляет 1038,6 тыс. (городское – 539,1 (51,9 %), сельское – 499,5 (48,1 %), из них мужчины – 487,1 тыс., женщины – 548,8 тыс.). Мужчин в городской местности проживает 246,0 тыс., а женщин – 287,1 тыс., в сельской местности мужчин – 241,1 тыс., женщин – 261,7 тыс.

В Пенсионном фонде в городах и районах Волынской области находятся на учете 275 529 пенсионеров, из них по возрасту – 207 350, за выслугою лет – 3 869. Работающие пенсионеры в области по последним данным составляют 30 745 человек.

Перед психологами встает важная задача: создать оптимальные условия для обеспечения лучшего качества жизни человека в разные периоды его жизни. Большое внимание к исследованию этой проблемы обусловлено двумя факторами. Во-первых, это одна из основных проблем психологии – становление личности, в рамках данной проблемы психологическая готовность рассматривается как образование, которое добавляет возможность постоянного роста личности сегодня и в будущем. Во-вторых, исследования психологической готовности человека к выходу на пенсию очень важны для психологической практики, поскольку позволяют проследить механизмы и условия преобразований личности в период поздней зрелости.

На сегодняшний день существует много концепций и подходов к толкованию сущности, структуры, принципов, содержания психологической готовности личности. Разнообразие видений этого понятия объясняется неодинаковостью базовых методологических принципов в организации исследователями понимания данного понятия. Прежде всего, нужно рассмотреть трактовку самого понятия «готовность».

Готовность – это не только свойство или признак отдельной личности, это еще и показатель деятельности сути лица, мера способности. С. Ожегов дает определение категории готовности как состояния, при котором «все сделано, все готово для чего-нибудь» [5, с. 467].

По В. Далю, термин «готовый» характеризует человека, который полностью собран, приспособился к чему-то; который может и хочет что-то делать [1].

В психологической литературе определение понятия «психологическая готовность» упоминается как «психологическая готовность к действию» и понимается как состояние эффективного выполнения определенных действий.

Л. Кандибович считает, что готовность – это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности [3].

Следует отметить, что в психологических исследованиях используются два подхода к трактовке феномена психологической готовности человека: функциональный и личностный. При этом понимается понятие «готовности человека к действию». Прежде всего готовность изучается с целью выявления резервов совершенствования взаимосвязанной динамики психических состояний, процессов, черт, свойств и тенденций личности и подготовки ее к выполнению основной функциональной нагрузки, деятельности. Однако большинство исследований по проблемам психологической готовности личности посвящены именно функциональному направлению. Именно поэтому процедуру исследований нужно направить в сторону позиций целостной структуры личности.

Первый подход (функциональный) трактует понимание готовности к действию как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное ее выполнение. В этом направлении проводились исследования Н. Левитова, И. Исаевой, Е. Ильиной, Л. Нерсеяна, М. Котика) [5, с. 468].

Понятие «психологическая готовность к деятельности» было введено в психологический оборот в 1976 году белорусскими исследователями М. Дьяченко и Л. Кандибовичем. Они психологически полно обосновали данное понятие и обобщили в своих трудах. Готовность – это не только свойство или признак отдельной личности, это концентрированный показатель деятельности сути лица, мера его профессиональной способности [3].

Второй подход (личностный) рассматривает «психологическую готовность» как компонент развития личности в целом. Б. Ананьев, С. Рубинштейн определяют ее сущность как наличие способностей; К. Платонов – как качество личности, М. Дьяченко, С. Максименко, Л. Кандибович – как особое психическое состояние личности (убеждения, взгляды, отношения, мотивы) [5, с. 467].

Проблему готовности со стороны личностно-деятельностного подхода исследовал А. Деркач. Автор объясняет готовность как целостное проявление всех аспектов личности. На формы поведения человека влияют психические образования личностного уровня. Он выделяет следующие структурные компоненты готовности: познавательные, эмоциональные, мотивационные. По его мнению, развитие готовности означает организацию системы с накопленной общественной информацией отношений, поведения и другой подобной информации, которая, активизируясь, может предоставлять индивиду возможность эффективно выполнять свои функции [2].

Известный исследователь психологической готовности личности Н. Томчук предлагает следующую модель психологической готовности. Психолог выделяет четыре взаимосвязанных компонента готовности: мо-

тивационную, когнитивную, операционно-процессуальную и эмоционально-волевою. Он считает, что особое влияние на когнитивную, операционно-процессуальную и эмоционально-волевою составляющие готовности к деятельности оказывает мотивационный настрой. Именно он имеет наибольшую значимость в структуре психологической готовности личности, тогда как наименее значим эмоционально-волевой. Уровень развития знаний в конкретной деятельности характеризует когнитивную готовность [8, с. 44]. Операционно-процессуальная готовность определяется уровнем сформированности практических умений и навыков личности по осуществлению определенной деятельности, а также развитием психических познавательных процессов (восприятия, мышления, чувств, воображения и памяти). Эмоционально-волевая готовность характеризуется способностью человека сознательно регулировать свое поведение, действия, поступки в любых ситуациях общественной жизни. Именно поэтому необходимо формировать у личности способности к эмоциональной саморегуляции жизнедеятельности.

Несмотря на различные подходы в исследовании проблемы готовности, ученые убеждены в том, что готовность – это сложное целостное образование психики человека. Готовность объединяет в себе ряд психологических феноменов, которые находятся в тесной взаимосвязи. Она имеет сложную динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные связи.

Психологическая готовность выполняет две основные функции: осуществляет актуальную адаптацию личности в реальных условиях, а также опережает адаптацию – формирование взаимодействия в будущем с новыми обстоятельствами.

Как фактор развития личности можно рассматривать побуждения (цель, потребность, стремление, идеал), фиксирующие желаемое будущее и состояние действительности, которого еще нет. В данном случае побуждение содержит в себе противоречие. Специфика этого понятия состоит в том, что динамическая (энергетическая) сторона принадлежит к реальному действительного, а содержательная к несуществующему будущего.

Содержание психологической готовности человека к выходу на пенсию характеризуется связью интеллектуального и эмоционального в сфере личности. Среди волевых качеств, которые обеспечивают психологическую готовность, следует отметить самообладание, целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, самокритичность. Психологическую готовность можно рассматривать как временную (ситуативную), так и длительную (стойкую) готовность.

При изучении готовности к пенсии в психологии часто используют автобиографический метод, который позволяет моделировать жизненную историю личности и определить пенсию как один из этапов жизни [7].

Основной мыслью психологии в исследовании готовности к выходу на пенсию является учет индивидуальных различий человека в период поздней зрелости. Конечно, изучаются потребности и ценности, установки личности, ее знания, навыки и умения, отношение к окружающим, при этом учитывают психологическое здоровье. С возрастом происходят существенные функциональные и структурные изменения, имеющие индивидуальные различия. При этом одни индивидуумы оказываются старше своего возраста, а другие – моложе.

Для определения возраста личности используют понятие «хронологический», «биологический возраст», «социальный возраст», «психологический возраст». Возраст – этап развития человека, характеризуется специфическими для него закономерностями формирования организма и личности [6, с. 23].

Хронологический возраст определяется по количеству лет с момента рождения человека.

Психологический возраст связан с уровнем развития личности и зависит от определенных исторических условий, уровня развития общества, принадлежности к социальной группе, индивидуальных условий развития личности.

Социальный возраст определяют по степени соответствия положения личности существующим в конкретном социуме нормам, социальной роли и прав индивида, его статуса в данный возрастной период.

Биологический возраст указывает на соответствие состояния организма и его функциональных систем определенному моменту жизни личности.

Возможно выделить несколько факторов, от которых зависит умение человека принимать новую роль, роль пенсионера:

- физическое здоровье;
  - экономическое положение (материальное положение), льготы;
  - отношение окружающих;
  - роль семьи (социальное и семейное положение);
  - жилищные условия;
  - пол;
  - образование;
  - содержание деятельности;
  - характер общения с окружающими;
  - правильный выбор занятий и рациональная их организация;
  - бесплатное пользование транспортными средствами.
- Задачи развития личности в период поздней зрелости:
- выполнение социальных и гражданских обязанностей;
  - исполнение профессиональных обязанностей;
  - помощь детям;
  - принятие и приспособление к физиологическим изменениям;

- перестройка или реконструкция Я-концепции;
- развитие и разнообразие видов досуга, отдыха;
- планирование свободного времени;
- адаптация к стареющим родителям;
- переживание кризиса позднего зрелого возраста (окончание активной профессиональной деятельности и выход на пенсию);
- достижение жизненных целей и постановка новых.

Исследованиями развития личности в различные возрастные периоды занимался выдающийся психолог Э. Эриксон. Он в своей книге «Детство и общество» разделил жизнь человека на восемь стадий психосоциального развития эго, которые регулируются эпигенетическим принципом развития. Э. Эриксон основной проблемой зрелости считал выбор между производительностью и инертностью, которые характеризуют прогрессивную и регрессивную линии развития. Понятие производительности включает как творческую, производственную (профессиональную) производительность, так и воспитание и утверждение в жизни следующего поколения. Человек заботится не только о благополучии следующего поколения, а также о состоянии общества, в котором будет жить и работать это будущее поколение [9, с. 219].

М. Ванг провел ряд эмпирических исследований, результаты которых свидетельствуют, что после выхода на пенсию жизнь человека изменяется неравномерно. Сначала после выхода на пенсию от одного года до трех наблюдается спад качества жизни, а уже после пяти лет – рост [4, с. 288]. Ученый считает, что такие изменения являются эффективным завершением адаптационного процесса, который обязательно происходит после завершения профессиональной деятельности.

По мнению Н. Паниной, важным в формировании психологической готовности к выходу на пенсию является процесс социальной адаптации, результативность которого зависит от социальных факторов (пол, профессия, возраст), особенностей повседневной жизни личности, привычки использовать свободное время в течение жизни, финансовой готовности к пенсии и избрания стиля жизни в пенсионный период. Ученый считает, что успешность социальной адаптации личности поздней зрелости зависит от отношения к выходу на пенсию и определяется по следующим типам:

- положительно-определенный;
- нейтрально-определенный;
- нейтрально-неопределенный;
- негативно-определенный;
- негативно-неопределенный.

Н. Панина утверждает, что люди, у которых преобладает один из первых трех типов лучше адаптируются к выходу на пенсию, чем те, у которых ведущими являются остальные типы. Хотя для большинства людей

предпенсионного возраста характерна неопределенность отношения к выходу на пенсию, что может привести к негативным последствиям процесса адаптации [4].

Исследования пенсионной зрелости в психологии представлены в работах отечественных ученых. Н. Чепелева вводит понятие индекса пенсионной зрелости, на который влияют такие факторы:

- материальное положение человека (размер пенсии и другие доходы);
- место жительства;
- планы по выходу на пенсию;
- возможные интересные занятия.

Чем выше индекс пенсионной зрелости, тем быстрее и лучше личность адаптируется к статусу пенсионера [10].

Исследования Н. Челпановой показывают зависимость пенсионной зрелости личности от интерпретации своего жизненного опыта и классифицируют их как амбивалентные, нейтральные, положительные, отрицательные.

Доскональное изучение интерпретации жизненного опыта личности в период поздней зрелости поможет изучить ее психологическую готовность к пенсии.

Интересные результаты исследования В. Жанна свидетельствуют, что специалист, который обладает определенными умениями и навыками, соответствует требованиям и нормам профессии, осведомлен в кросс-культурных различиях в сфере деятельности, понимает в глобальной экономике, достаточно комфортно чувствует себя после выхода на пенсию. Такой работник имеет больше автономии и времени для выполнения важных для него видов деятельности. Иначе говоря, пенсия рассматривается как важный этап профессионального роста [4, с. 289].

Исследования зарубежных психологов показывают, что авторитарные методы управления, централизация власти помогают личности скорее принять решение о выходе на пенсию, тогда как корпоративная культура, децентрализация власти замедляют принятие такого решения. М. Ванг демонстрирует изменения профессиональной ответственности работника, который психологически готовится к выходу на пенсию. Профессиональная ответственность личности уменьшается, но она еще не демонстрирует готовности к новому циклу жизни [4, с. 288].

Анализ результатов исследований психологической готовности личности позволяет сделать вывод относительно построения теоретической модели данного феномена до выхода на пенсию на основе личностно-деятельностного подхода, компоненты которого выделяются в соответствии с функциями. Каждый компонент реализует соответствующую функцию готовности. Качества и свойства, которые относятся к определенному классу психических явлений, могут входить в различные компоненты готовности: когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный и конативный.



*Когнитивный* компонент психологической готовности личности к выходу на пенсию, наряду с конативным, реализует исполнительную функцию готовности, и когнитивные процессы включены в решение любых задач, перед которыми оказался человек. Исполнительная функция психологической готовности предполагает решение поставленных задач, с одной стороны, а с другой – соответствующий уровень развитых индивидуальных, личностных качеств и свойств личности. При этом личность руководствуется знаниями, умениями, навыками, способностями, опытом, мудростью, иначе говоря, чем выше уровень интеллекта, тем более высокий уровень знаний, тем легче проходит настройка, адаптация личности к выходу на пенсию.

Когнитивный компонент психологической готовности личности поздней зрелости заключается в необходимости человека получать необходимые знания, умения мобилизовать свои знания и опыт, определять способы выхода из депрессивных состояний, конфликтных и кризисных ситуаций.

Когнитивный компонент включает следующие критерии:

- 1) повышение уровня знаний, умение общаться;
- 2) умение мобилизовать свои знания и опыт;
- 3) возможность определить способы выхода из депрессивных состояний, конфликтных и кризисных ситуаций и другие.

Среди совокупности знаний, которыми должна обладать личность поздней зрелости, нужно отметить знание законов о пенсионной реформе, знания о физиологических и психологических изменениях данного возрастного периода, знание методов и способов формирования психологической готовности к выходу на пенсию и др.

Накопленный опыт, знания представляют для личности поздней зрелости огромную ценность, но могут создавать трудности в восприятии новых профессиональных идей. Прошлый опыт может стать источником консерватизма.

Семья, как социальный институт, выполняет компенсационную функцию, т. е. становится основной сферой межличностных контактов и коммуникативных связей.

Уровень сформированности этих характеристик может определить, на наш взгляд, уровень сформированности когнитивной готовности.

Эмоционально-волевой компонент психологической готовности личности к выходу на пенсию осуществляет реализацию ее регулятивной функции.

*Эмоционально-волевой* компонент психологической готовности выполняет функцию улучшения навыков психической саморегуляции, самоконтроля, то есть приводит важные качества личности к готовности действовать эффективно во взаимодействии с обществом, окружающими. Сюда входят эмоциональные состояния и волевые черты личности поздней зрелости: эмоциональная устойчивость, самокритичность, самоконтроль,

уравновешенность, самостоятельность, способность к саморегуляции и самоорганизации.

Большое эмоциональное наслаждение приносит общение с внуками, хотя они уже окончательно освободились от прямых воспитательных функций. Часто зрелым людям труднее сориентироваться в представлениях детей и внуков, труднее найти взаимопонимание, а друзей становится все меньше.

В период поздней зрелости люди не часто расходятся, понимая, насколько они нуждаются друг в друге. Одиночество – пугающая перспектива, которую люди выбирают добровольно. Обычно оно связано со смертью близкого человека и сопровождается горем, чувством потери, а затем длинным периодом адаптации, который может заканчиваться одинокой жизнью или поиском нового партнера.

Регулятивная функция осуществляет сознательное регулирование личностью своего поведения и деятельности, при этом энергозатраты наименьшие при преодолении внешних и внутренних препятствий. Эмоциональные состояния, проявляющиеся у человека при завершении профессиональной карьеры, разные по силе, стойкости и направленности. Сдерживание или усиление их возможно путем развития волевых черт. Резкие изменения в жизни человека связаны с постоянным преодолением затруднений, действия негативных психических состояний. Все это требует формирования в личности способности к эмоциональной саморегуляции жизнедеятельности.

*Мотивационный* компонент психологической готовности личности к выходу на пенсию обеспечивает побудительную функцию. Побудительная функция осуществляет формирование мотивов, установок, убеждений, ценностей, идеалов, интересов, побуждающих преодолевать внешние и внутренние сопротивления и целенаправленно решать любые задачи. Изучение мотивационного компонента к выходу на пенсию заключается в анализе причин и факторов, которые побуждают, направляют, усиливают и поддерживают активность человека на пути к поставленной цели. В зависимости от того, насколько личность осознает для себя социальную потребность в определенных действиях, деятельности побуждения-мотивы возникают в различных формах-интересах, мировоззрении, желаниях, убеждениях и т. д. Обнаружено, что психологическая готовность к выходу на пенсию зависит от мотивационной настроенности.

Мотивационный компонент психологической готовности лиц поздней зрелости до выхода на пенсию заключается в направленности личности на позитивное восприятие окружающей среды, своего будущего, осознание собственной значимости, рост значимости познавательных мотивов, ценностей, интересов, выработку устойчивых установок.

Мотивация семейных отношений в период поздней зрелости, включая любые отношения с родственниками, определяется несколькими ас-

пектами, среди которых наиболее важными являются супружеские отношения, отношения с детьми и внуками, с братьями и сестрами.

Стремление личности в период поздней зрелости жить заботами семьи приводит к усилению интереса к жизни братьев и сестер, налаживанию связей между ними. Отношения, которые ранее были не очень близкими, обновляются и укрепляются. Братья и сестры проявляют интерес друг к другу, стремятся жить рядом, поддерживают друг друга в трудные минуты. Они становятся компаньонами в том, что касается воспоминаний.

*Конативный* компонент психологической готовности направляет личность к определенному поведению. К необходимым психологическим умениям личности поздней зрелости можно отнести: умение устанавливать контакты, умение понимать поведение и состояние другого человека, умение анализировать собственное поведение, личностные качества, умение прогнозировать и планировать действия, умение находить пути решения конкретных сложных ситуаций. Спорт, хобби и активный отдых способствуют психологической готовности личности к выходу на пенсию.

Работа обеспечивает человека планированием всех своих повседневных дел. Именно ею определяются круг общения, роли и функции человека. Время окончания профессиональной деятельности связано с появлением большого количества свободного времени, которое он вправе посвящать своим увлечениям. Человек впервые сталкивается с ситуацией полной и постоянной незанятости. Оценивая последствия прекращения профессиональной деятельности, личность обобщает для себя опыт других людей, соотнося его с собственными ценностями, требованиями. Еще больше воспринимаются резкие изменения, если человек не имеет никакого хобби, интересного занятия для досуга, кроме того донимает чувство ненужности.

Вышеуказанные структурные компоненты психологической готовности лиц поздней зрелости к выходу на пенсию тесно переплетены между собой и целостно обеспечивают эффективность и результативность безболезненного прекращения профессиональной деятельности.

В психологических исследованиях понятие психологической готовности человека к выходу на пенсию изучает процессуально-динамические характеристики, которые сегодня недостаточно раскрыты. Изучая проблемы психологической готовности к выходу на пенсию личности поздней зрелости до ее выхода на пенсию, мы пришли к следующим выводам: готовность личности поздней зрелости и выходу на пенсию следует рассматривать как государственную социальную проблему, как главное условие благополучной старости; следует формировать в обществе мнение, представление о пенсионном возрасте как об активном этапе развития личности, выход на пенсию должен носить ожидаемый характер; нужно предоставлять возможность и создавать условия лицам поздней зрелости для

разносторонних проявлений социальной активности, которые являются предпосылками рационального образа жизни на их позднем этапе; задача личности в этот период заключается в том, как рационально использовать свободное время, а также правильно осуществить выбор занятий для отдыха. Интересно проведенный досуг положительно влияет на состояние здоровья человека и приносит положительные эмоции, чувство удовлетворенности; эффективным методом борьбы со старением является трудотерапия; важный вклад в формирование психологической готовности осуществляет положительная и амбивалентная интерпретация жизненного опыта.

#### Список литературы

1. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М., 1998.
2. Деркач, А. А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров / А. А. Деркач, А. П. Ситников. – М.: Мысль, 1993. – 89 с.
3. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Из-во БГУ, 1976. – 175 с.
4. Засекина, Л. В. Психологічна готовність особистості до пенсії в період пізньої зрілості: психолінгвістичний вимір / Л. В. Засекина // Психологічні перспективи. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2012. – Вип. 20. – С. 286–292.
5. Мул, С. А. Логіко-теоретичний аналіз проблеми «психолгічна готовність» особистості / С. А. Мул // Збірник наукових праць К-ПНУ ім. Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2010. – С. 465–476.
6. Самыгин, С. И. Возрастная психология для студентов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 220 с.
7. Смутьсон, М. Л. Екзистенційне наповнення наративу старості / М. Л. Смутьсон // Актуальні проблеми психології: Психологічна герменевтика / за ред. Н. В. Чепелевої. – К.: Міленіум, 2005. – Т. 2. – Вип. 3. – С. 106–120.
8. Томчук, М. І. Методологічні засади дослідження та формування психологічної готовності особистості до діяльності / М. І. Томчук // Психологія і суспільство. – 2010. – № 4. – С. 39–46.
9. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1999. – 608 с.
10. Чепелева, Н. В. Проблемы психологической герменевтики / Н. В. Чепелева. – К.: Изд-во Нац. пед. ун-та им. Н. П. Драгоманова, 2009. – 382 с.

In this article the results of theoretical analysis as to the issue of person's psychological readiness for retirement are presented. It is found out that the issue of psychological readiness for retirement is of interest at this time and not enough studied. We offer structural components of psychological readiness for retirement which are distinguished according to the function and every component carries out the adequate function of readiness. The qualities and characteristics of a personality belong to such components of psychological readiness for retirement as: cognitive, emotional – volitional, motivational and conative. We give ground to the every component of psychological readiness for retirement which are tightly interlaced and as a whole provide the effectiveness and successfulness of the painless stopping of the occupational activity.

We also found out that most of the research are dedicated to the study of psychological readiness for the occupational activity. Accordingly, the need of complete study of psychological readiness for retirement is arising with concern of individual peculiarities of a personality.

**Магдисяк Л. И.**, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Волынского национального университета имени Леси Украинки.