



UNIVERSITAT
JAUME·I

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

Educar para la Paz desde el proyecto de Madre de Día *Canclau – espai d'aprenentatge actiu.*

Nombre de la alumna: Sara Molés Ortells

Nombre de la tutora de TFG: Sofía Herrero Rico

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Curso académico: 2016/2017

“Todo ser vivo se hace a si mismo”

Humberto Maturana.

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	1
2.1 Pertinencia del tema.....	1
2.2 Motivaciones personales	2
3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	3
4. METODOLOGÍA	5
4.1 La profesión de Madre de Día	5
4.2 La formación de una Madre de Día	6
4.3 Señas de identidad del espacio de juego y aprendizaje natural <i>Canclau</i>	6
4.4 Objetivos	9
4.5 Principios pedagógicos.....	10
4.6 Contexto donde se desarrolla el proyecto <i>Canclau</i>	10
4.6.1 Recursos espaciales	10
4.6.2 Recursos materiales	12
4.6.3 Actividades de aprendizaje y de la vida práctica	13
4.7 Vínculo con la Educación para la Paz.....	14
4.8 Profesión de Madre de Día y aportación a la sociedad para el desarrollo de una EpP	16
5. RESULTADOS.....	17
6. CONCLUSIÓN.....	18
7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA.....	19
8. ANEXOS.....	21

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por los aprendizajes que me ha dado y las vivencias que me ha ofrecido, que me han convertido en la persona que soy hoy en día. Agradezco a todas las personas que han contribuido a que tenga una visión mucho más amplia y consciente de la vida, que han contribuido a que la venda de los ojos, que la mayoría tenemos desde muy pequeños simplemente por vivir en esta sociedad, se vaya cayendo poco a poco y que me han mostrado un camino que he decidido recorrer con valentía e ilusión.

A mis compañeras Madres de Día, por ser tan luchadoras y tener ese coraje vital que todas compartimos. Por todo lo que me han enseñado y me enseñan. Por creer que las cosas pueden ser de otra manera y luchar por ello. Agradezco especialmente a mi padre a mi madre y a mi hermano, que siempre me acompañan y apoyan en mis hazañas. Agradezco a Noa y Lea, por ser parte de mi vida. Agradezco a Carlos, por ser mi vida y mi amor.

1. RESUMEN

El presente trabajo de final de grado (TFG) propone un nuevo enfoque educativo a través de la profesión de Madre de Día que fomenta la Educación para la Paz en la primera infancia, enmarcándose así en la modalidad de TFG profesionalizador. Se trata de un proyecto educativo cuyo modelo pedagógico se nutre de las bases de la Educación Activa y la Educación para la Paz, en cuyos principios fundamentales está el respeto por los procesos naturales de desarrollo de los niños y las niñas, desde su interior hacia el exterior. Tiene como finalidad desarrollar un acompañamiento cercano e individualizado, proporcionando así una educación que respeta los diferentes ritmos de aprendizaje. Se trata de una actividad innovadora en nuestro país, sobretudo en la Comunidad Valenciana y en concreto en la zona de Castellón. El proyecto de Madre de Día expuesto en el presente trabajo se emprendió en el presente curso escolar 2016/2017 y se lleva a cabo a través de *Canclau – espai d'aprenentatge actiu*, en un pueblo de Castellón, Les Alqueríes. Esta primera experiencia me ha permitido hacer un seguimiento, análisis y evaluación para obtener resultados en referencia a si el proyecto *Canclau* responde a una propuesta de Educación para la Paz en la etapa de los cero a los tres años entendida desde el enfoque Reconstructivo-Empoderador (Herrero Rico, 2013). Este enfoque se centra en la deconstrucción de las violencias (directa, estructural y cultural) que se reproducen en nuestro sistema educativo como subsistema social y en la reconstrucción de una educación más respetuosa, libre, activa y pacífica.

Palabras clave: Madre de Día, Educación para la Paz, Educación Activa, Enfoque Reconstructivo-Empoderador, deconstrucción de violencias.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Pertinencia del tema

Cuando hablamos de educación, implícitamente estamos hablando de educar para la paz. Es lo que establece la Declaración de los Derechos del niño de 1959 y la Convención sobre los derechos del niño de 1989. Sin embargo, en la vorágine en la que está sumergida nuestra sociedad, llena de prisas y estrés, con unos valores y principios maleables y efímeros, los intereses de los niños y las niñas, muchas veces, quedan relegados a un segundo plano. El sistema educativo está obsoleto, no ha evolucionado a la par con la sociedad y por tanto no se ajusta a nuestros tiempos, más bien reproduce los patrones educacionales que ha heredado de nuestras generaciones anteriores de manera automática. Así nos encontramos hoy en día en un estado en el que se promueve una educación competitiva, sistemática y pautada que estimula el desarrollo del niño/a desde el exterior y que contiene muchos elementos exclusivos.

Hoy en día se siguen reproduciendo diferentes tipos de violencias en el sistema educativo. Algunos ejemplos los encontramos en el diseño de los espacios educativos, como dice Tonucci (2017) “las aulas son espacios antinaturales. Son lugares que se repiten, siguiendo el modelo de las cárceles o los monasterios...”. También en las clases homogéneas que se rigen por horarios fragmentados preestablecidos y no se ajustan ni a los intereses ni a las motivaciones personales de los menores. Además, la ratio elevada dificulta que se respeten los procesos de los alumnos/as, ya que predomina el ritmo grupal en lugar del individual, así como que se realice un verdadero acompañamiento emocional. Joan Doménech (2012) apunta que el currículo está dividido tanto de forma horizontal mediante la fragmentación del horario en función de las diferentes disciplinas, como de forma vertical por la organización en ciclos, etapas o niveles.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es importante y necesario proponer nuevas propuestas educativas encaminadas a contribuir a las culturas de paz. Cada vez más, las familias son más conscientes de la importancia de la educación en la etapa que comprende desde los cero a los tres años. Ante la creciente necesidad de búsqueda de propuestas como alternativa a la escolarización temprana tradicional, surgen proyectos pedagógicos de acompañamiento respetuoso. Es en este campo donde se desarrolla la profesión de Madre de Día.

Así pues, presento como mi trabajo final de grado el proyecto educativo *Canclau*, el cual he creado e implementado como una propuesta de Educación para la Paz desde el pasado septiembre de 2016, en el que realizo un acompañamiento a dos niños y una niña que empezaron con 8, 12 y 10 meses respectivamente. Mediante este proyecto pedagógico pretendo educar en el respeto, en la paz y en el amor, acompañando las emociones. En definitiva, poder ofrecer una educación de mayor calidad, con una atención individualizada que respeta los procesos individuales de desarrollo de cada criatura y que responde tanto a las necesidades de los pequeños como a la de sus familias.

2.2 Motivaciones personales

Para mi, en nuestro sistema educativo existen muchas carencias y los valores que se promueven no coinciden con lo que entiendo como valores educativos ni se corresponden con una verdadera Educación para la Paz. Fruto de mi propia insatisfacción personal, amplíe mi formación a partir del descubrimiento de las pedagogías alternativas, y es así como encontré mi verdadera vocación en la educación viva, activa y transformadora, en cuya base coexisten los valores para una Educación para la Paz.

Los caminos emprendidos me han llevado a desarrollar mi propio proyecto como Madre de Día, inspirado en diferentes metodologías activas, en el que acompaño a niños/as desde una visión de

la educación cercana, cálida y que contempla de forma global a cada persona. He hecho de la educación y la crianza mi proyecto vital. Creo que los cambios están en las pequeñas acciones. Así, aporto mi pequeño granito de arena a este gran cambio que definiendo y con mucho esfuerzo, navegando un poco a contracorriente, apuesto por los espacios de aprendizaje vivos que están transformando el mundo.

3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Las bases teóricas de mi TFG se asientan en el marco de la Educación para la Paz utilizando autores como Galtung, Herrero Rico o Boulding, así como de la Educación Activa tomando las propuestas de Rebeca y Mauricio Wild, Maturana o Montessori, entre otros.

Para Galtung (como se citó en Herrero Rico, 2009) existen 3 tipos de violencia: directa, estructural y cultural. Estos tres tipos de violencia se siguen perpetuando en la actualidad de muy diversas maneras. Podemos encontrar muchos ejemplos de violencia directa en la utilización del lenguaje y la manera de comunicarse que tienen los adultos con los niños/as, haciendo uso de menosprecios, comparaciones, etiquetas, juicios, chantajes, desprecios, amenazas, utilizando los premios y castigos como método educativo, entre otros. Además, nuestra cultura patriarcal proyecta las desigualdades sociales y de género a través de la escuela y de los materiales de juego que son, en muchas ocasiones, sexistas y reproductores de los roles de género, como se puede observar fácilmente en los libros, fichas, cuentos y dibujos. La violencia estructural y cultural suelen ser más difíciles de identificar. Según Herrero Rico (2013, p. 230) "...uno de los grandes retos de las prácticas educativas que planteamos en Educación para la Paz es el logro de la coherencia entre el currículo expreso y el oculto."

En nuestro sistema educativo actual la educación reglada se basa en el currículo que establece el Estado y cada comunidad autónoma. Se trata de un currículo uniforme, que se modifica constantemente debido a los incesantes cambios políticos y que no se crea en función del estudio de las necesidades de los menores, sino más bien se rige por intereses políticos que se escapan a nuestro alcance. El modelo de evaluar por exámenes estandarizados fomenta la comparación y genera desigualdades que no contribuyen a una Educación para la Paz. Generalmente, el rol del maestro/a reproduce estas desigualdades a través de una comunicación jerárquica y unidireccional. Freire (1970, pp. 71-73) hace referencia a este tipo de educación como "educación bancaria", centrada en el "tener" y en la superioridad del maestro/a. Podemos observar muchas relaciones entre educador/a y alumno/a en la que desempeñan el rol de "experto" y "aprendiz".

Pero hoy en día sabemos que el aprendizaje es multidireccional y que la educación debe atender, entre muchos otros, a dos aspectos fundamentales; la inclusión y el aprendizaje cooperativo.

Como decía Paulo Freire (1969, p. 108) “de ahí que el papel del educador sea, fundamentalmente, dialogar con el analfabeto sobre situaciones concretas, ofreciéndole simplemente los instrumentos con los cuales él se alfabetiza. Por eso la alfabetización no puede hacerse desde arriba hacia abajo, como una donación o una imposición, sino desde adentro hacia afuera, por el propio analfabeto, y con la simple colaboración del educador .”

Ante este panorama de una sociedad y una educación que se desarrollan siguiendo los patrones que definen una cultura de violencia, son necesarias para que haya una cultura para la paz, nuevas propuestas pedagógicas que se nutran de enfoques basados en el respeto hacia las personas y sus procesos de desarrollo vitales. Según expone Herrero Rico (2009, p. 19) “en la aplicación de este modelo de Educación para la Paz no podemos sólo denunciar que en la escuela, como subsistema social, también se ha institucionalizado la violencia y que la convivencia no es pacífica, sino que debemos ir más allá de la simple protesta, dar un paso más, presentar nuevas alternativas.” Así pues, la figura de la Madre de Día, parte de una concepción de la educación integral y holística y contempla todos los aspectos del desarrollo infantil de forma global y equilibrada. Proporciona un espacio preparado que permite a los niños/as desarrollar cualquiera de sus capacidades, sin ser el adulto/a el que interfiera en ellas, sino siendo el propio menor el que a partir de sus intereses y motivaciones, guíe su desarrollo de forma natural.

En la educación se forjan los cimientos de las personas. Desde un enfoque en cuya base están el respeto y el amor es posible desarrollar una Educación para la Paz. Solo cuando los niños/as se sienten respetados, seguros, escuchados y valorados pueden desarrollar un pensamiento reflexivo. Carl Rogers (1980, p. 19) decía que "el niño... debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma". La educación debe ir, por tanto, encaminada a la formación de personas más críticas para consigo mismas y con su entorno, con una visión más amplia de las cosas que les permita desarrollar diferentes soluciones ante los problemas que se les vayan presentando. Malaguzzi (2001) expone la importancia que tiene para sacar todo nuestro potencial, el poder crear y expresar nuestros pensamientos sin tener que reprimirlos.

En la base de una Educación para la Paz están las relaciones entre las personas. Según Boulding (citado por Herrero Rico, 2015) nacemos con dos necesidades que nos hacen válidos para la paz: la necesidad de crear lazos afectivos para acercarnos y ser aceptados por los demás, y la necesidad de autonomía teniendo un espacio de separación con el resto, que nos permita tener nuestro propio sitio para ser uno mismo. Un ambiente que favorezca la autonomía y respete la mente creativa de los niños/as les permite desarrollar su potencial al máximo. Montessori (1918) afirmaba que cada persona tiene que hacer las cosas por sí misma para poder llegar a

aprenderlas. Con autonomía las criaturas conquistan su independencia y tienen la libertad para elegir, teniendo su propio control.

Herrero Rico (2013) desarrolla la idea de que la educación desde el enfoque REM pretende convertir la escuela en una comunidad de comunicación en la que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos aprenden de todos a través de la participación activa, la libre expresión y la cooperación. Es por ello que, basándome en el enfoque REM, en el presente trabajo expongo un proyecto innovador que desarrolla una propuesta de Educación para la Paz a través de la deconstrucción de las violencias (directa, estructural y cultural), en cuya filosofía lo más importante es respetar los procesos de vida (Wild, 2006). Se desarrolla una visión en la que los conflictos son concebidos como grandes oportunidades para el desarrollo personal. A su vez, la manera de relacionarse entre las personas, el modo de convivir y las intenciones comunicativas son desde el respeto hacia el resto de individuos. Con todo ello se adquiere la esencia y el valor de lo humano del que habla Maturana (1990) cuando explica que para que exista un ambiente colaborativo, es necesario que los educadores/as establezcan una relación con los niños/as a partir del autorrespeto y el autoamor, puesto que los niños ya las niñas aprenden más de lo que se vive que de lo que se le dice.

4. METODOLOGÍA

4.1 La profesión de Madre de Día

La figura de Madre de Día es la de una profesional de la educación (con formación reglada), con una visión de la crianza basada en el respeto. La propuesta pedagógica ofrece una alternativa a las escuelas infantiles tradicionales o guarderías, mucho más adaptada a las verdaderas necesidades educativas y emocionales de los niños y las niñas durante la primera etapa de su vida. Es una opción para las familias que buscan un modelo educativo de pequeño formato, puesto que se trabaja con un grupo reducido de cuatro menores como máximo (en el caso de tener un bebé menor de un año se atiende solo a tres niños/as) de edades comprendidas entre los cuatro meses y los tres años. Se crea así un ambiente cálido, natural y tranquilo siendo para las criaturas como su segundo hogar.

La profesión de Madre de Día es un modelo reconocido oficialmente, instaurado y normalizado en otros países de Europa como Alemania, Francia, Austria o el Reino Unido. En nuestro país, esta actividad está en proceso de regulación a nivel estatal. No obstante, algunas comunidades autónomas como Navarra o la Comunidad de Madrid, ya la han regulado. Ante la falta de regulación en gran parte del territorio español y con el propósito de aunar criterios y requisitos que aseguren una atención de calidad, surgió la *Red de Madres de Día* a nivel estatal, así como una

serie de iniciativas a nivel autonómico, como es el caso de la *Asociación de Madres de Día de la Comunidad Valenciana* o la *Comunitat de Cases Niu de Castelló*, que está en proceso de creación.

4.2 La formación de una Madre de Día

El acompañamiento respetuoso hacia los niños y las niñas solo se puede realizar a partir del trabajo personal del propio adulto/a acompañante para consigo mismo. Se trata de conocerse y de autorregularse. Es a partir del autoconocimiento cuando el adulto/a es capaz de anteponerse a las situaciones y de gestionar sus emociones cuando está acompañando a los niños/as, para así evitar cargarles con sus carencias emocionales. Ser Madre de Día conlleva una gran responsabilidad, requiere de una gran toma de conciencia, preparación previa, formación continua y vocación.

El trabajo de autoconocimiento personal es esencial para pararnos ante ciertas situaciones y observar qué nos pasa, para conocer nuestros límites y fortalezas y de esta manera saber dónde acaba nuestra emoción y dónde empieza la del niño/a. Por ello, es fundamental para poder seguir ofreciendo un servicio de calidad, no solo la formación previa sino también la formación continua, término que se ha acuñado hoy en día como aprendizaje a lo largo de toda la vida. John Dewey (1997) entiende la educación para toda la vida como un proceso que está inacabado y siempre en continua construcción. Por ello, uno de los requisitos esenciales para poder ejercer como Madre de Día, además de la formación reglada, es la formación en pedagogías alternativas y en acompañamiento respetuoso.

La base para encontrar el camino que nos permita desarrollarnos con plenitud está en la educación. Por ello, tanto las nuevas generaciones de maestros y maestras como las anteriores, tenemos que revisar nuestro propio camino para desarrollar una concepción de la vida más amplia y consciente y así poder acompañar el proceso individual de cada criatura superando nuestras propias frustraciones y dificultades. Solo de esta manera se desarrollan las propuestas que promueven una Educación para la Paz.

4.3 Señas de identidad del espacio de juego y aprendizaje natural *Canclau*

El acompañamiento cercano y respetuoso de un grupo reducido, el aprendizaje por descubrimiento, el valor de la autonomía, los estímulos naturales y el contacto con la naturaleza, así como una metodología centrada en el juego y el movimiento libre y la visión holística del niño/a, forman parte de las características esenciales del servicio de Madre Día. Estas señas de identidad son los cimientos que favorecen que la paz adquiera el valor de lo humano mediante

relaciones basadas en la aceptación, el respeto y la escucha de las necesidades individuales, la comunicación no violenta, una visión transformadora de los conflictos y el valor de la paz. A continuación, veremos desarrollados estos aspectos diferenciadores que promueven, a su vez, la deconstrucción de las violencias (directa, estructural y cultural) y que son las señas de identidad de *Canclau*.

El acompañamiento cercano y respetuoso: el proyecto se desarrolla en el propio hogar adaptado y con los materiales y estímulos adecuados a la etapa evolutiva de cada criatura. Al tener un grupo tan reducido la atención es muy personalizada, con lo que es posible atender, observar y dar una respuesta de calidad a las necesidades de cada menor, realizando así un acompañamiento desde el respeto y el amor. La continuidad y permanencia de la figura de la Madre de Día hace que los niños/as crezcan con un vínculo de apego sano y estable, tan importante en estas edades tan tempranas. El rol de la Madre de Día es el de acompañar cada proceso de crecimiento individual. Ejerce la función de mediadora entre los materiales y las propias criaturas, y debe velar por mantener el ambiente en buenas condiciones, tanto respecto a los materiales como al establecimiento de los límites que ayudan a que el ambiente se mantenga relajado.

El aprendizaje por descubrimiento: los niños/as son los primeros implicados en su educación y es a partir de sus propias experiencias como van construyendo su propio ser. Es por ello que se parte de la noción del desarrollo desde el interior hacia el exterior. Para contribuir al desarrollo integral de las criaturas, la educación mantiene una perspectiva globalizadora y el entorno educativo tiende a que la autorrealización de cada individuo sea genuina, por ello se confía en la naturaleza interna de cada persona como motor de su propio crecimiento y construcción. La metodología activa hace que la aproximación al mundo sea de forma vivencial, así los niños/as van construyendo aprendizajes significativos a través de sus propias experiencias reales, disponiendo de un tiempo de calidad en el que no existen las prisas.

La autonomía: se considera al niño/a como una persona capaz de pensar y actuar cada vez de forma más autónoma. El desarrollo desde el interior y la espontaneidad en las acciones favorecen su autonomía, lo que le permite ir independizándose a su ritmo. A medida que va conociéndose, es capaz de ir asumiendo nuevos retos para poder recorrer su propio camino siendo dueño de sí mismo y de sus actos. Autonomía no solo en el plano físico sino también en el moral, para poder ser capaz de tomar decisiones, aceptar las consecuencias e ir adquiriendo a través de sus aprendizajes el valor de la responsabilidad.

El contacto con la naturaleza: gozar de la naturaleza hace que los niños/as desarrollen actitudes de cuidado y respeto por la Tierra y les permite descubrir con sus propias manos la belleza de nuestro entorno. Vivir las estaciones enriquece los sentidos; disfrutar del viento, la lluvia, el sol, la

luz natural... jugar con el agua, el barro, las hojas, las piedras... todo ello es indispensable para favorecer la libre creación y expresión a través de estímulos naturales. Las salidas al exterior, bien sea a espacios naturales, a jardines o a parques de juego, forman parte del día a día de los pequeños y de la Madre de Día.

El juego y el movimiento libre: el aprendizaje a través del juego y el movimiento libre es el principal recurso metodológico. Es en situaciones de juego libre y espontáneo donde se dan verdaderos aprendizajes. Desde un acompañamiento no directivo, las criaturas pueden autorregularse en el juego e ir satisfaciendo sus necesidades. Por ello, se parte de sus propios intereses, de manera que a través de la observación de sus preferencias se deben potenciar aquellas situaciones que les permitan conocer el mundo a través de su propia exploración y en las que puedan manipular, observar y construir mediante espacios y materiales naturales para jugar disfrutando de aquello que más les guste en cada momento. Los niños/as que en la etapa sensorio-motriz gozan de experiencias que les permiten descubrir el mundo a través de sus sentidos, construyen la realidad a partir de su yo interior. Por ello, los materiales favorecen la experimentación libre y están adecuados a su nivel de desarrollo y a sus propias estructuras cognitivas.

La visión holística del niño/a: cada persona es un ser único, diferente y especial, que forma parte de varios sistemas y que lleva consigo una historia personal. Solo adquiriendo una visión holística del menor y de su familia se atiende y respeta la individualidad de la persona, a la vez que se tienen en cuenta todos sus procesos vitales en diferentes ámbitos de su vida. La familia es un pilar fundamental y las relaciones que se generan son desde la confianza, la cercanía y el respeto. Por ello, se realiza no solo un acompañamiento a cada criatura, sino también a cada familia.

Aceptación, respeto y escucha de las necesidades individuales: cada persona tiene un ritmo de desarrollo propio, aunque se dé en un marco de semejanza. Este desarrollo se produce cuando internamente se está preparado para ello. Ocurre de forma espontánea cuando las circunstancias del entorno lo hacen posible. La educación se adapta a las características individuales de cada criatura respetando así su ritmo de aprendizaje, su capacidad de decisión, su necesidad de explorar y descubrir el mundo y sus emociones. En definitiva, se adapta al desarrollo personal en todos sus aspectos (cognitivo, motriz, emocional, afectivo y social).

La comunicación no violenta: en las relaciones se crea un vínculo sólido basado en la confianza y el amor. El respeto se manifiesta a través del contacto y la cercanía de la Madre de Día con cada uno de los niños y las niñas, de su presencia atenta y su disponibilidad. El lenguaje y la comunicación juegan un papel muy importante y están en los cimientos de esa relación respetuosa. Se cuida mucho la manera de comunicarse con los pequeños; sin juzgar, comparar, alabar ni utilizar un lenguaje directivo. Más bien se utiliza un lenguaje que tiene en cuenta al

niño/a, se le pregunta e involucra en las decisiones, permitiendo que se exprese dándole el tiempo necesario para ello y entablando conversaciones adecuadas a su nivel de desarrollo.

La visión transformadora de los conflictos: los conflictos forman parte de la vida. Los niños/as son capaces de ir transformando sus propios conflictos si se les permite hacerlo y se les da el tiempo y el espacio que para ello requieren. Siempre bajo el acompañamiento y atención de la Madre de Día, que solo se inmiscuye en caso de que sea necesario mantener un límite o de que se le reclame ayuda, manteniendo una posición no directiva y realizando una verdadera escucha activa en la que no se aplican juicios morales. Es así como las criaturas que crecen en un espacio en el que se ponen en práctica estas actitudes de respeto, aprenden a transformar sus conflictos en situaciones de aprendizaje.

La paz como valor humano: en la base del acompañamiento está el respeto por los procesos vitales de desarrollo natural y espontáneo de cada niño y niña. Es ahí donde realmente se puede desarrollar una verdadera Educación para la Paz. Desde una visión que no esté condicionada por el currículo ni los estándares a conseguir, ni por las competencias o capacidades a alcanzar. Todo aprendizaje va unido a sentimientos y toda realización de tarea implica una carga emocional. Acompañar las emociones que puedan generar malestar para que los pequeños puedan canalizarlas y no se conviertan en bloqueos que les impidan desarrollarse genuinamente, les proporciona una base segura y afectiva y crea contextos de comunicación y afecto en los que los niños/as se sienten queridos y valorados. Es aquí donde se da una eficaz educación emocional que representa el valor de la paz como valor humano.

4.4 Objetivos

Objetivos generales

- Desarrollar una propuesta pedagógica de Educación para la Paz a través de la profesión de Madre de Día mediante la implementación del proyecto educativo *Canclau*.

Objetivos específicos

- Ofrecer una alternativa pedagógica a los modelos existentes (escuelas infantiles y guarderías) para que las familias tengan la oportunidad de elegir una educación para sus hijos/as que responda a los presupuestos de la Educación para la Paz.
- Crear e implementar un espacio de libre aprendizaje basado en el respeto, la confianza y la atención individual, fomentando valores de respeto hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno a través de una Educación para la Paz.
- Analizar, evaluar y presentar los resultados tras la implementación del primer curso del proyecto educativo *Canclau*.

4.5 Principios pedagógicos

El proyecto pedagógico de Madre de día *Canclau – espai d'aprenentatge actiu*, está basado en diversas corrientes pedagógicas respetuosas con la esencia del ser humano y se nutre de metodologías que se fundamentan en el respeto, la paz y en una educación natural, viva y activa.

Los principios se resumen en:

- La confianza en los procesos de vida y el desarrollo del ser humano. El niño/a es un ser capaz que posee un gran potencial. Solo necesita el espacio adecuado y un tiempo de calidad, sin prisas, para desarrollarse con plenitud.
- Cubrir las necesidades básicas de amor y seguridad para que la criatura pueda dedicarse a su desarrollo, descubrirse a sí mismo y al mundo que le rodea.
- Cuidar las relaciones respetando a cada persona, aceptándola y amándola por ser como es. Una relación cercana desde el cariño, con una comunicación sincera y pacífica, sin juicios ni manipulaciones, sin castigos ni recompensas.
- El ambiente seguro y sin peligros, con unos materiales cuidados y adecuados a los diferentes ritmos de desarrollo, para que puedan sacar todo su potencial.
- La aproximación al mundo de forma activa en la que los pequeños se implican con todos sus sentidos explorando, manipulando y experimentando a través del juego libre.
- Vivir las emociones y poder expresarlas nos aporta equilibrio y paz interior. Los niños/as se sienten seguros emocionalmente y desarrollan una buena autoestima cuando no reciben agresiones ni físicas ni emocionales.
- El ambiente se mantiene relajado y seguro gracias a los límites que permiten al niño/a desarrollarse en libertad y de forma autónoma.
- Se conciben los conflictos como grandes oportunidades para el desarrollo personal.
- Una mirada sistémica en la que todo está integrado dentro de un todo. Las familias implicadas en la educación, son el nexo de unión que contribuye al bienestar de la unidad.

4.6 Contexto donde se desarrolla el proyecto *Canclau*

Tanto los recursos espaciales como los materiales, así como las propuestas de actividad y los momentos de juego libre, desarrollan una efectiva deconstrucción de las violencias (directa, estructural y cultural) y contribuyen a una Educación para la Paz, como veremos a continuación.

4.6.1 Recursos espaciales

El proyecto educativo está situado en una casa particular. Se trata de un espacio independiente del hogar que se encuentra en la segunda planta de la casa. Tiene zona interior y exterior.

El espacio interior es un espacio amplio y luminoso al que se accede desde la terraza a través de una puerta doble de madera, que la mayoría del tiempo permanece abierta para que los niños/as tengan libertad de movimiento. Está formado por una gran sala diáfana abuhardillada con el techo de madera. La sala está debidamente iluminada, ventilada y aclimatada. Se trata de un único ambiente que se divide en tres zonas claramente diferenciadas; la zona habilitada para las comidas, la zona para el descanso y la zona destinada a la higiene. En el resto del espacio podemos encontrar diferentes materiales y elementos psicomotrices que invitan al juego, así como rincones específicos. (anexo 1).

La zona de las comidas posee una mesa y sillas pequeñas, una estantería con los enseres necesarios para las comidas, una nevera, un microondas y la zona de la bancada y el fregadero a la que los pequeños también tienen acceso mediante una escalera.

La zona de descanso es un espacio que invita a relajarse. En ella todo se encuentra a la altura de las criaturas para que puedan acceder de forma autónoma. Hay cojines mullidos, peluches, cuentos, etc. Además, los niños/as disponen cada uno de un colchón individual para dormir.

La zona de la higiene está formada por un aseo y un lavabo acondicionados y adaptados a su altura con una escalera para acceder al lavamanos y al espejo. El cambio de pañal se realiza en un cambiador Pikler¹ (anexo 2). El cambiador está diseñado expresamente para que los niños/as puedan acceder a él de forma autónoma y para que en el momento del cambio de pañal tengan libertad de movimiento. Es un artilugio de madera con barras para que puedan cogerse de los laterales.

En el resto del espacio encontramos estanterías bajas con material diverso colocado a su altura. El rincón del espejo con una barra y una alfombra para los bebés. Dependiendo de las edades y a medida que los niños/as van creciendo, el espacio se va transformando. Pueden haber rincones específicos de juego simbólico, lectura, luces y sombras, entre otros.

El espacio exterior a cielo abierto con aire, lluvia, sol y viento. La gran terraza ofrece un entorno al aire libre y permite disfrutar y vivir las diferentes estaciones del año además de contribuir al cuidado y respeto por la naturaleza. Es un espacio amplio donde poder realizar actividades motrices con material psicomotriz específico y elementos de juego exterior. Hay una parte con césped artificial ideal para realizar actividades de suelo con los más pequeños. Además,

¹ Emmy Pikler fue una pedagoga que estudió el movimiento libre y natural de los niños/as en el Instituto Loczy de Budapest y diseñó una serie de estructuras psicomotrices que favorecen y respetan el libre movimiento en la infancia.

contamos con un huerto para cultivar hortalizas, plantas aromáticas y flores en un espacio vallado y protegido dentro de la propia terraza. (anexo 3).

4.6.2 Recursos materiales

Los criterios que rigen la elección de los materiales se basan en valores como el no consumismo, el no sexismo, el respeto por el medio ambiente, el desarrollo de la creatividad y el cuidado de la estética. Los materiales han de permitir que los niños/as se expresen. Su función no es la de entretener, sino la de desarrollar el pensamiento y el conocimiento, fomentar el lenguaje y el dominio del cuerpo, favorecer la interacción entre iguales, entre muchos otros. En definitiva, liberar el potencial que tienen dentro. Además, deben satisfacer sus necesidades, ser motivadores y despertarles curiosidad para generar aprendizajes significativos. Se trata pues de materiales no estructurados y abiertos, que ofrecen múltiples posibilidades de acción y exploración y facilitan que el niño/a pueda aportar su toque personal.

Para favorecer la autonomía de la criatura, los materiales están siempre a su alcance. Hay elementos para el juego libre colocados en cestos sobre las estanterías o distribuidos por el espacio a modo de propuestas que invitan al juego. Muchos de ellos están elaborados por la propia Madre de Día a partir elementos naturales como lana, madera, cuerda, algodón, telas, etc. Periódicamente, a partir de las necesidades y de los intereses que van surgiendo, el material es revisado para ver cuál se ha de cambiar, guardar o renovar, observando cuales son los que más les interesan a los niños/as.

Algunos de los materiales específicos son (anexo 4).

- Material psicomotriz: estructura psicomotriz triangulo y rampa Pikler, columpio, hamaca, bloques de madera, cuerda de nudos, colchoneta, pelotas, túnel, aros, arrastre y paneles sensoriales.
- Material sensorio-motriz (material pre-matemático): texturas, olores, formas, sonidos y construcciones.
- De reutilización o reciclaje: rollos de papel higiénico, papel de periódico, hueveras, cajas de cartón, tapones de corcho y de plástico.
- Material de juego simbólico: teléfono, coches, telas, disfraces, animales de madera, comida de juguete o de tela, utensilios para la limpieza como escobas y trapos.
- Cesto de los tesoros y material para el juego heurístico.
- Material de destreza manual: puzzles de madera, juguetes para enhebrar, telares con cremalleras o botones y mural con cerraduras.
- Materiales naturales: troncos, conchas, telas, piñas, corcho y piedras.

- Para la expresión plástica: pinturas, arcilla, plastilina, telas y fieltro.
- Mesa sensorial con material de manipulación: harina, arroz, copos de avena, legumbres secas, pasta, conchas y piedras. Utensilios para realizar trasvases.
- Objetos de la vida cotidiana: cucharas de madera, molinillo de café, peso, cepillo del pelo y espejo y exprimidor.
- Instrumentos musicales: maracas, xilófono, piano, huevo de percusión, flautas diversas, pandereta, cascabeles, ukelele, palo de lluvia, sonajeros, pitos, carraca y tambor.

4.6.3 Actividades de aprendizaje y de la vida práctica

Los niños y las niñas aprenden desde muy pequeños a cuidar de su entorno y a realizar tareas de la vida cotidiana de forma natural como limpiar, poner y quitar la mesa, regar las plantas, ordenar o barrer. Además, tienen cuidado de sí mismos adquiriendo hábitos de higiene como lavarse las manos o los dientes. Con todo ello, van interiorizando unos valores no sexistas y adquiriendo comportamientos sociales básicos que promueven la Educación para la Paz.

El juego es de las criaturas y ellos deciden en cada momento lo que quieren hacer, siempre respetando los límites que hay en el espacio. Además del juego libre, la Madre de Día realiza propuestas de actividad en las que los menores deciden si quieren participar o no y durante cuánto tiempo. Estos son algunos ejemplos de las actividades que realizamos (ver anexo 5):

- Música y expresión corporal libre: cantar, juegos de manos, bailar y escuchar música.
- Actividades de experimentación y manipulación: cocinar, cortar alimentos o desgranarlos.
- Actividades para estimular los sentidos: oler, probar frutas, tocar diferentes texturas.
- Cuidado del medio ambiente: cuidar el huerto, los animales, las plantas y reciclar.
- Salidas al exterior y psicomotricidad vivencial: al parque de juego o jardín, visitar a las gallinas o ir a la panadería.
- Expresión plástica y artística: modelar con arcilla, pintura o plastilina y pintar con ceras.
- Actividades de creación e invención: con elementos no estructurados.
- Actividades de relajación y toma de conciencia de nuestro cuerpo: descansar, mirar cuentos, hacernos masajes.
- Aproximación al lenguaje escrito y desarrollo del mundo mágico: la hora del cuento, teatrillos y sombras chinas.
- Propuestas de actividad en colaboración con las familias: excursiones o visitas especiales de algún familiar.

4.7 Vínculo con la Educación para la Paz

Los valores humanos universales forman parte de la educación, son cuestiones transversales que se concretan en las relaciones, por lo que forman parte de cómo son las personas. Los valores no se enseñan, sino que se aprenden y los niños y las niñas que crecen en un entorno en el que se convive a través de valores los van integrando en su propio ser de manera natural. Es por ello que los pequeños acompañados por adultos respetuosos, desarrollan actitudes de respeto.

He desarrollado mi propuesta basándome en el enfoque REM de Educación para la Paz que Herrero Rico (2013) interpreta desde el paradigma dialógico-participativo, el cual se desarrolla en dos procesos: el primero es la deconstrucción de lo que ya hemos aprendido de todos los tipos de violencia que se reproducen en educación, directa, estructural y cultural. El segundo es la reconstrucción de nuevos paradigmas y modelos de pensamiento que nos permitan construir de culturas para hacer las paces a través de una educación crítica, inclusiva, cooperativa, participativa y democrática.

Existen valores más generales relacionados con el mundo y la sociedad, y valores más concretos que hacen referencia a las relaciones interpersonales e intrapersonales. En mi proyecto de Madre de Día se da respuesta a muchos de los valores universales como la *Educación para la Paz*, favoreciendo un clima de convivencia en democracia a través de actitudes de solidaridad y respeto. De *Educación para la Salud*, cuidando los hábitos de higiene física y mental, y favoreciendo el desarrollo de una autoestima positiva. De *Educación para la Igualdad de Oportunidades*, mediante una comunicación libre de juicios y comparaciones, utilizando un lenguaje no sexista que defienda la igualdad de oportunidades. De *Educación Ambiental*, fomentando el cuidado y el respeto por la naturaleza y los animales y siendo conscientes de la importancia que tienen nuestras acciones en la conservación del planeta. De *Educación Moral y Cívica*, puesto que los niños/as crecen en un entorno que les reconoce por lo que son y por ello se sienten respetados, valorados y escuchados, por lo que en ellos se crean en ellos los cimientos que les permitirán ir desarrollando, a medida que crecen, una actitud crítica para con la vida.

Cuando se acompaña a las criaturas desde una actitud amorosa, fomentando valores que promueven una Educación para la Paz, se les permite desarrollar sus habilidades sociales para que puedan construir relaciones sanas y equilibradas y aprendan a relacionarse de una manera respetuosa también con el entorno. En mi espacio educativo, estas actitudes se transmiten cuando escuchamos a los demás, respetamos cuando el otro habla, sin juzgar ni comparar, aceptando la diversidad de opiniones y siendo empáticos con los demás. Además, se concretan en las cosas cotidianas como en la convivencia con animales, en el cuidado de las plantas, en poder vivir los cambios climatológicos, en el reciclaje y en llevar una alimentación sana.

Desde mi planteamiento no creo ni en las recompensas ni en los castigos como forma de educar en valores sanos. Por ello, se da una deconstrucción de la violencia y de esta manera el aprendizaje y la adquisición del conocimiento toman un nivel superior, puesto que se da desde el interior y desde la necesidad de cada persona, y no se debe a interferencias exteriores como premios, puntuaciones, comparaciones ni valoraciones. Es el propio entorno y el ambiente preparado el que permite a cada niño y a cada niña desarrollarse de forma autónoma con base a su nivel de desarrollo evolutivo y respetando su ritmo de aprendizaje. Es así como en mi propuesta puedo observar como las criaturas, a medida que van creciendo, aprenden a autorregularse, a transformar sus propios conflictos y a tener en cuenta a las otras personas. En definitiva, a crecer con una Educación para la Paz.

Los valores concretos que desarrollo en mi propuesta educativa *Canclau* se desglosan en *aprender a “ser”, aprender a vivir y aprender a convivir*. Los vemos desarrollados en los siguientes puntos:

Aprender a “ser”, puesto que cada persona da sentido a su vida, vive sus valores y crea sus principios. Los valores son amor a la vida, autoestima, equilibrio personal y sensibilidad. Felicidad, alegría, buen humor y actitud positiva. Autonomía, libertad y capacidad de decisión. Actividad física, hábitos de higiene y salud, cuidado de la alimentación y sexualidad.

Aprender a vivir gozando del presente, de la naturaleza y de la Tierra. Los valores se desarrollan a través de implicación, compromiso, participación y apertura. Ecologismo, consumo responsable y reciclaje. Ilusión, esperanza y predisposición.

Aprender a convivir valorando tanto la vida propia como la vida en común, participando de los derechos y deberes de la convivencia y fomentando el respeto. Los valores fundamentales son inclusión, coeducación, justicia, democracia y tolerancia. Paz, cooperación, solidaridad, mediación, respeto y diálogo. Amistad, empatía, escucha, respeto, bondad y humildad.

Estos valores coinciden con los del Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, publicado por la UNESCO en 1986 *La educación encierra un tesoro*, de Jacques Delors, quién expuso que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares fundamentales que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. A su vez, estos principios coinciden con la esencia de la Educación Activa, desarrollada por Rebeca y Mauricio Wild en su proyecto *El Pesta*.²

² El *Centro Experimental Pestalozzi*, denominado comúnmente como *El Pesta*, fue fundado por Rebeca y Mauricio Wild en el año 1977 en Ecuador. Con este proyecto desarrollaron las bases de la Educación Activa o Libre.

4.8 Profesión de Madre de Día y aportación a la sociedad para el desarrollo de una EpP

Escuela de Familias

El proyecto pedagógico de Madre de Día demanda un gran compromiso por parte de las familias. Ellas son imprescindibles en la propuesta y forman parte activa en nuestro día a día. Además de las reuniones, entrevistas y otras estrategias de comunicación que se realizan de forma periódica, llevo a cabo una Escuela de Familias que realizo de forma bimensual, con el objetivo de ofrecer un recurso de apoyo a la crianza. Cada sesión tiene una temática relacionada con la educación y el acompañamiento respetuoso y para la paz y se desarrolla mediante dinámicas vivenciales participativas. La escuela de familias se desarrolla en un clima de confianza, por lo que los componentes se encuentran arropados y cómodos para expresarse y compartir experiencias y dudas. Es una oportunidad de intercambio y de aprendizaje para que las familias que forman parte del proyecto puedan compartir sus experiencias respecto a la crianza de sus pequeños.

El trabajo colaborativo

Algunos de los espacios de Madre de Día que hay en la provincia de Castellón trabajamos de forma colaborativa, creando así una red de comunicación más amplia. De esta red también forman parte las diferentes familias integrantes de cada espacio educativo. Actualmente, formamos la *Comunitat Cases Niu de Castelló*, a través de la cual hemos llevado a cabo jornadas educativas, realizado charlas informativas, etc. Además, realizamos cuatro encuentros anuales con todos los integrantes de la red (diferentes proyectos de Madre de Día junto con las familias integrantes de cada uno de estos). Con todo, estamos trabajando para establecernos como asociación y así poder llevar a cabo acciones que tengan una mayor repercusión en la sociedad, así como para proteger nuestra profesión y a nuestros espacios educativos.

Contribución a la sociedad

Como profesional de la educación, durante este año que llevo ejerciendo de Madre de Día, he realizado diferentes charlas para explicar y promover tanto este tipo de propuesta pedagógica como la Educación para la Paz y el acompañamiento respetuoso. Además, participé como representante de la *Comunitat de Cases Niu de Castelló* en una de las mesas redondas que tuvo lugar en les *I Jornades d'Orientació Professional i Inserció Laboral dels Graus en Mestre/a d'Educació Infantil i Primària* realizadas el pasado mes de noviembre de 2016 en la *Universitat Jaume I*. También, junto a la *Comunitat de Cases Niu de Castelló*, he colaborado en la organización de jornadas dedicadas al público infantil en diferentes poblaciones, en un festival de música para niños y niñas (*Formigues Festival 2016*) y en talleres destinados a las familias.

5. RESULTADOS

Empecé a desarrollar mi proyecto pedagógico de Madre de Día en el año 2015 con el fin de desarrollar un modelo educativo que me permitiera realizar, como profesional de la educación, un acompañamiento respetuoso a los niños y las niñas en la primera infancia. Puse en marcha el proyecto *Canclau* en septiembre de 2016. Desde entonces acompaño a dos niños, una niña y a sus familias. Tras este período es posible realizar una valoración tanto del propio modelo educativo de acompañamiento respetuoso y de Educación para la Paz, como de la profesión de Madre de Día y valorar la evolución de los pequeños y sus familias.

Empecé a obtener resultados favorables, tanto de la profesión como del enfoque educativo, mucho antes de implementar el proyecto en sí. A través de charlas, jornadas de puertas abiertas y entrevistas personales con personas interesadas, pude observar como para las familias es un gran alivio encontrar un espacio como alternativa a la guardería o escuela infantil, con estas características en las que hay un grupo tan reducido de niños/as, donde se les puede atender de forma tan individual y personalizada y se acompaña su proceso de crecimiento desde el respeto a través de una metodología activa basada en el juego y el movimiento libre.

Lo que en mi espacio educativo desarrollo contribuye no solo al bienestar de las criaturas, sino también al de sus familias, puesto que ellos crean lazos sólidos y de confianza con el espacio y con mi persona como Madre de Día. Las familias que forman parte de mi proyecto valoran mucho que haya una comunicación fluida y un vínculo cercano. En definitiva, que tengan un acompañamiento familiar tan personalizado. La escuela de familias promueve la reflexión en los padres y las madres sobre los procesos de vida de sus hijos/as, lo que les hace entender la educación y la crianza desde una perspectiva respetuosa, no directiva, natural y libre y que contribuye una Educación para la Paz. Con ello, obtienen herramientas que les resultan útiles para con sus hijos/as. He observado, sobre todo en el plano de la comunicación y el lenguaje, como van cambiando la manera que tienen de hablar con sus niños/as, sin tener que recurrir al chantaje, evitando las alabanzas y los castigos. Con todo ello logran deconstruir las violencias que ejercían de manera inconsciente en sus relaciones.

Respecto a las criaturas a las que acompaño en *Canclau*, he observado que con la implementación de la metodología activa y al acompañamiento respetuoso han crecido desarrollándose de manera natural, cada uno siguiendo su propio ritmo biológico. Puesto que son muy pequeños, he podido observar la evolución desde los 8 meses de edad en algunos de ellos. A continuación, desglosaré los resultados obtenidos en los diferentes planos a lo largo de este período.

En el plano del desarrollo motor: crecer con libertad de movimiento, viviendo las acciones que su cuerpo puede ir realizando, pasando por las diferentes posturas según las posibilidades que su cuerpo le permite y solo cuando puede hacerlo por sí mismo porque su cuerpo está preparado, sin una intervención directa o guiada por mi parte, ha repercutido en que sean personas muy autónomas y a que hayan experimentado la sensación de alcanzar sus propios logros, contribuyendo así al desarrollo de una buena autoestima.

En el plano afectivo-emocional: crecer en un espacio en el que el lenguaje y la comunicación se rige por los valores de respeto y aceptación, sin que existan las comparaciones, los juicios, ni un lenguaje punitivo, sino más bien un lenguaje que les respeta, hace que los niños/as hayan integrado dichos valores de respeto aprendiendo a tener en cuenta al resto y a respetar y cuidar los materiales y el entorno. La figura de apego conmigo es muy estable, todas las emociones son aceptadas y escuchadas, especialmente el llanto, aceptando que sanan sus malestares a través de él y que necesitan de esa figura de referencia para ello.

En el plano cognitivo: a través del juego libre van aprendiendo por descubrimiento a partir de sus propios intereses. Las actividades son propuestas, de ninguna manera impuestas, esto hace que ellos vayan conociéndose a sí mismos, desarrollando sus gustos y preferencias y sientan que se les tiene en cuenta. Hacer las cosas por iniciativa propia hace que el aprendizaje sea significativo, además de generarles bienestar consigo mismo y con el entorno.

En el plano social: al ser un grupo tan reducido con una Madre de Día, figura que permanece estable en el tiempo y en la que pueden confiar, hace que los lazos emocionales que se han creado sean muy fuertes. El ambiente es muy tranquilo y hay una atmósfera hogareña, por lo que los pequeños están como en su casa, con una persona cercana que les cuida y les respeta. Además, tienen la oportunidad tanto de resolver sus propios conflictos como de superar sus frustraciones y los conflictos con algún compañero/a. De esta manera van desarrollándose aflorando actitudes que desarrollen una Educación para la Paz.

6. CONCLUSIÓN

En mi trabajo como Madre de Día desarrollo diferentes facetas de mi propia profesión que considero igual de importantes, puesto que el trabajo que realizo no es solo con las criaturas, sino también con sus familias. Por ejemplo, la escuela de familias es una propuesta que promueve una Educación para la Paz y que se desarrolla gracias a mi profesión. Además, gracias a la red creada por los diferentes proyectos de Madres de Día que nos hemos aunado, podemos llegar a un público más amplio y contribuir hacia un cambio de mirada en nuestra sociedad que nos permita avanzar hacia una educación que fomente culturas para la paz.

Puedo afirmar que tanto los pequeños y sus familias, como yo como profesional, nos hemos desarrollado y crecido como personas aprendiendo a ser, a vivir y a convivir, con lo que concluyo que a través de mi propuesta de Madre de Día en el espacio educativo *Canclau*, se llegan a desarrollar los valores que marca el Informe *La educación encierra un tesoro* de Jacques Delors, publicado por la UNESCO en 1986, así como los pilares fundamentales de la Educación Activa de los Wild, ya mencionados anteriormente.

Todo ello contribuye a la deconstrucción de las violencias (directa, estructural y cultural) que hay instauradas en nuestro sistema educativo y en otros ámbitos más amplios de nuestra sociedad y favorece a la implementación de la Educación para la Paz desde el enfoque REM (Herrero Rico, 2009, 2012, 2013), marco de referencia de este TFG. Sin duda, mi propia iniciativa, así como muchas otras que apuestan por enfoques educativos en cuyas bases están la paz y el respeto como valores fundamentales, contribuyen, desde nuestras experiencias personales y profesionales, a la creación de culturas de paz, tan necesarias en este nuevo S. XXI.

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

Dewey, J. (1997): *Mi credo pedagógico*. León, Universidad de León.

Delors, J. (1996): *La Educación encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de educación para el S. XXI. Madrid: Santillana. [Fecha de consulta: 12 de abril de 2017] Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Domènech, J. (2012): La Educación lenta. *Cuadernos de Pedagogía* (419), p. 4-5.

Freire, P. (1969): *La educación como práctica de libertad*. Montevideo, Tierra Nueva.

Freire, P. (1970): *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

Herrero Rico, S. (2009): “La Educación para la Paz desde la filosofía para hacer las paces. El modelo Reconstructivo-Empoderador” en PARÍS ALBERT, S. E I. COMINS MINGOL (eds.) *La Educación para la Paz en Acción*. Castellón, Universitat Jaume I.

Herrero Rico, S. (2013): *La educación para la paz: El enfoque REM (Reconstructivo-Empoderador)*. Castellón, Universitat Jaume I.

Herrero Rico, S. (2013, 9 de septiembre) Retos de la Educación para la Paz en España en el Siglo XXI. *Ra Ximhai*, [en línea] pp.19-46. [Fecha de consulta: 21 de abril de 2017] Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387002>>

Herrero Rico, S. (2015, 20 ene.-jun.) Repensar la educación desde el Enfoque REM “Reconstrutivo-Empoderador”. *Temachtiani*, [en línea] pp. 5-11 [Fecha de consulta: 4 de marzo de 2017] Disponible en: <http://ceape.edomex.gob.mx/content/temachtiani-la-esencia-del-ser-y-del-quehacer-docente>

Naciones Unidas (1959): *Declaración de los Derechos del niño de 1959*. Disponible en: un.org/es/universal-declaration-human-rigths [Fecha de consulta: 20 de mayo de 2017]

Malaguzzi, L. (2001): *Educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona, Rosa Sensat. Octaedro.

Maturana, H. (1990): *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ediciones Pedagógicas Chilenas.

Montessori, M. (1918): *Metodología de la pedagogía científica*. Barcelona, Araluce.

Rogers, C. (1980): *El poder de la persona*. México, El Manual Moderno.

Tonucci, F. (26 de abril de 2017): Tonucci y el colegio de los niños felices. *La voz de Galicia*. Disponible en: http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/arousa/o-grove/2017/04/26/tonucci-colegio-ninos-felices/0003_201704A26C6991.htm [Fecha de consulta: 2 de mayo de 2017]

Unicef Comité Español (2006): *Convención sobre los derechos del niño* (20 de noviembre de 1989), Madrid. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> [Fecha de consulta: 20 de abril de 2017]

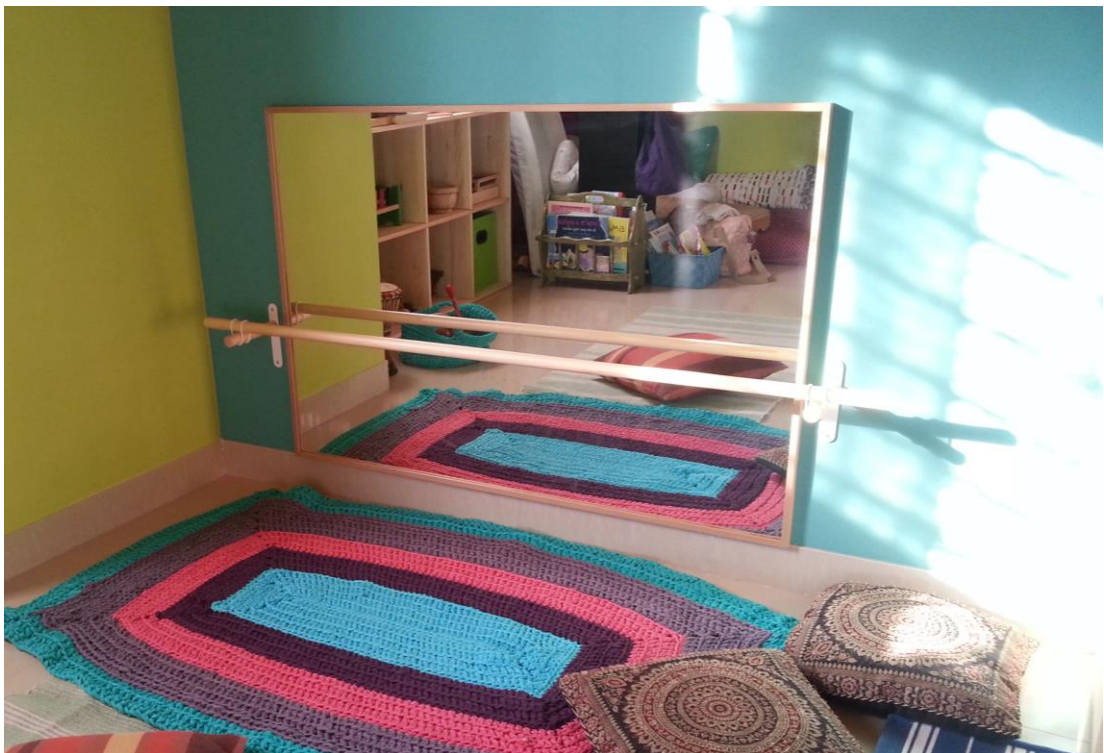
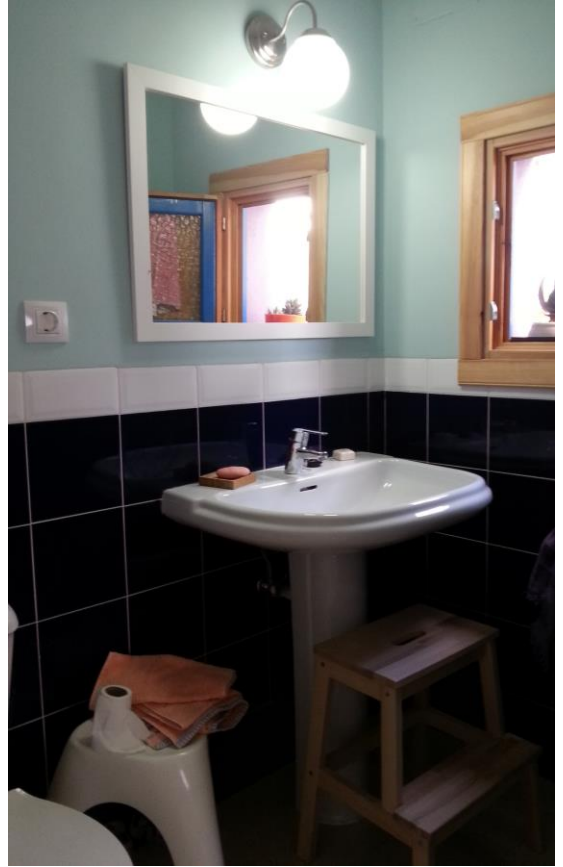
Wild, R. (2003): *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona, Herder.

Wild, R. (2006): *Libertad y límites. Amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros*. Barcelona, Herder.

8. ANEXOS

Anexo 1 – Fotografías del espacio interior





Anexo 2 – Cambiador Pikler

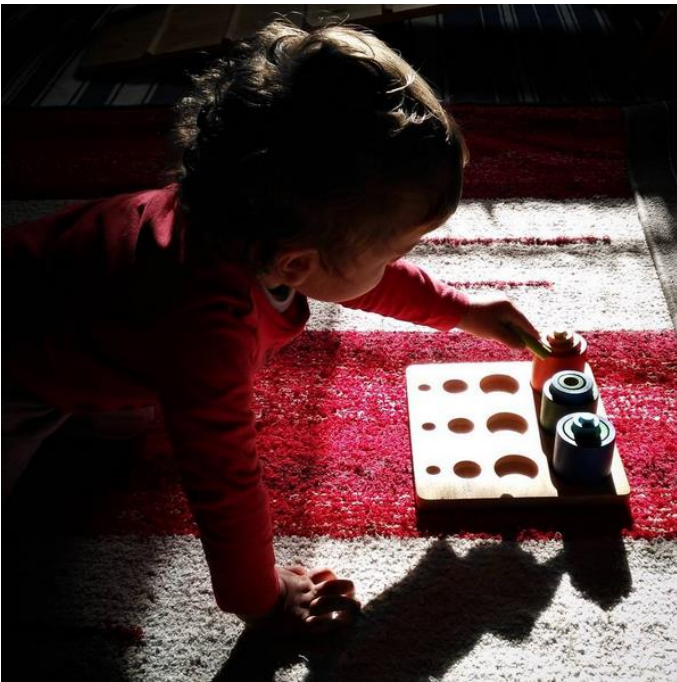


Anexo 3 – Fotografías del espacio exterior



Anexo 4 – Fotografías de algunos materiales







Anexo 5 – Fotografías de actividades y de la vida práctica















Anexo 6 – Flyer publicitari



Canclau és un espai educatiu viu i natural per xiquets/es d'entre 4 mesos i 3 anys en un entorn respectuós.

Com a mare de dia ofereix un vincle estret i una atenció de qualitat cap als xiquets/es durant les hores que no poden estar a les seves cases. Un espai de criança i de joc amb un ambient familiar. Un lloc càlid i tranquil que afavoreix i respecta els diferents ritmes de desenvolupament.



CARACTERÍSTIQUES

- Grup de 4 xiquets/es màxim
- Relació propera i vincle segur
- Presència de qualitat
- Horaris personalitzats i flexibles
- Comunicació fluida amb les famílies
- Alimentació saludable
- Ambient relaxat
- Cura del període d'adaptació
- Espai preparat amb materials de qualitat

PEDAGOGIA

Aproximació al món de forma viva i activa
Un plantejament educatiu basat en la relació, el joc i el lliure aprenentatge per experiència, donant temps per aprendre sense presses.

RESPECTE
CONFIANÇA
VINCLE

ESPAI D'INTERCANVI EDUCATIU FAMILIAR

Un lloc on compartir vivències en relació a l'educació dels seus fills/es. Xerrades, formacions, tallers, excursions a la natura...

Anexo 7 – Estructura de rutina diaria

08:00 – 09:15 Entrada – Desayuno y Buenos días
09:30 - 10:00 Juego libre y propuesta de actividad
10:00 – 10:20 Almuerzo
10:30 – 11:30 Salida al exterior
11:30 - 11:45 Aseo
11:45 - 12:30 Descanso o siesta
12:30 – 13:00 Comida
13:00 – 13:15 Aseo
13:15 – 15:00 Descanso o siesta
15:00 - 15:45 Juego libre
15:45 – 16:00 Recogida y encuentro con las familias

Explicación detallada

08:00 - 09:15 Entrada relajada y bienvenida. Nos quitamos los zapatos, colgamos el abrigo en nuestra percha y dejamos nuestros enseres personales. Desayunamos. Cantamos la canción de bienvenida. (El padre/madre puede estar un ratito con nosotros cuando llegan).

09:30 - 10:00 Juego libre y propuesta de actividad. Los niños/as se organizan libremente. Hay un momento de juego libre y otro de una propuesta de material o actividad. Tras ello recogemos.

10:00 – 10:20 Almuerzo. Los niños/as comen cuando tienen hambre. Dependiendo de la edad, la Madre de Día estará atenta a la necesidad de comida para ofrecerlo el almuerzo. Igualmente, los niños/as pueden coger alguna pieza de fruta que hay a su alcance, por ejemplo.

10:30 – 11:30 Salida al exterior. Visita al parque de juegos o una zona de jardín.

11:30 - 11:45 Aseo. Nos lavamos las manos. Según la edad, cambio de pañal o ir al lavabo.

11:45 - 12:30 Descanso o siesta. Los niños/as pueden descansar cuando lo necesiten a lo largo del día. Si no quieren dormir se les hacen propuestas que implican poco nivel de actividad como masajes, juegos de respiraciones o contar cuentos.

12:30 – 13:00 Comida. La comida puede ser tanto en el espacio interior como en el exterior. Ellos/as ponen la mesa cogiendo sus útiles. Tras comer, recogemos y limpiamos.

13:00 – 13:15 Aseo. Rutina de higiene de ir al baño y lavarse los dientes.

13:15 – 15:00 Descanso o siesta. Iniciamos con calma el momento de la siesta. Las canciones nos ayudan a asociar ese momento y nos hacen cambiar hacia un estado más relajado. Vamos al espacio de la calma y nos preparamos para el descanso, nos ponemos cómodos...

15:00 - 15:45 Juego libre

15:45 – 16:00 Recogida y ritual de salida. Recogemos todos los materiales para dejar el espacio limpio y ordenado. El ritual de despedida consiste en la hora del cuento. Tras él, nos encontramos con las familias y nos despedimos hasta el día siguiente.