

PERSPECTIVAS DISCIPLINAR Y COGNITIVA DE LA INTEGRACIÓN DE SIMULACIONES EN LA EDUCACIÓN EN FÍSICA

INTRODUCCIÓN

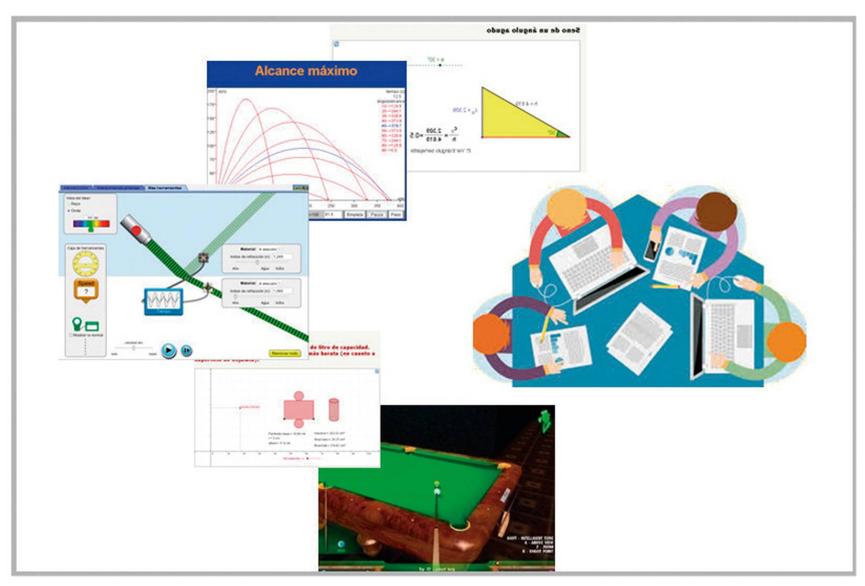
Las tecnologías no promueven la transformación educativa si no se cambian las prácticas educativas, los enfoques didácticos, pedagógicos, psicológicos, etc. Esta investigación resalta que la potencialidad de las tecnologías para ayudar a aprender se relaciona con la gestión del aprendizaje que se realiza a partir del conocimiento de las características de los estudiantes y de las tecnologías.

Autores:
 Graciela Santos *
 Alejandra Domínguez
 Andrea Miranda
 Gabriela Cenich

Institución:
 ECienTec (Grupo de Investigación Educación en Ciencias con Tecnologías)

OBJETIVOS

Comprender la integración de la tecnología en el currículum escolar de Física en dos casos, para identificar necesidades de formación docente continua en dos líneas que son fuentes de fracaso escolar: las dificultades propias del contenido objeto de aprendizaje y las dificultades específicas de aprendizaje en algunos estudiantes.



METODOLOGÍA

Se propone un estudio empírico de carácter observacional e interpretativo de los procesos interactivos que se construyen en el contexto particular de aulas de Nivel Secundario que integran la tecnología al currículum. Comprende estudios de casos instrumentales para estudiar la integración de la tecnología en el currículum escolar.

RESULTADOS

Las simulaciones introducen nuevas acciones al comprometer la interacción digital para probar o refutar hipótesis y mediar la construcción de argumentos. Las de tipo lúdico, que requieren interactuar con los sentidos, manipular valores, elegir complejidad, reiniciar tarea, etc, mejoran la comprensión, favorecen el tiempo de atención y disminuyen las acciones disruptivas en estudiantes con TDAH

CONCLUSIONES

El potencial de la tecnología para transformar o mejorar la educación depende de la propuesta didáctica que se diseñe. Se evidencia la necesidad de generar espacios de trabajo colaborativo entre docentes y, en los casos de de estudiantes con dificultades, con los profesionales de la salud y la familia.

