

ISBN 978-950-34-1174-2

## IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE PRIMARIA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CONTEXTOS DE “FRACASO ESCOLAR”

*Marder, S.; Iglesias, I.; Simiele, E.; Castriotti, R.; Rodríguez, A; Bacigalup M.;Centeleghe, E.; Lescano A.; Cerasari, M.; Di Iorio, S.; Sanjurjo, A.; Máspoli, J.*

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo infantil (CEREN) Comisión de Investigaciones científicas de la provincia de Bs As (CIC-PBA). Facultad de Psicología UNLP.

E-Mail: [sandramarder@gmail.com](mailto:sandramarder@gmail.com)

### RESUMEN

#### Problema y objetivos

Durante más de cuarenta años se atribuyó el fracaso escolar, que se observa particularmente en los niños de sectores desfavorecidos y que se manifiesta en dificultades para aprender a leer y a escribir y en retrasos en este aprendizaje, a diversos factores asociados al niño y a su entorno familiar y comunitario. Entre estos factores se señalan las diferencias en experiencias de alfabetización que tienen los niños en su hogar. Mientras que los niños de sectores medios y altos ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan con sus padres: lectura de cuentos, rimas, canciones, juegos con letras, los niños de sectores desfavorecidos tienen pocas oportunidades de interactuar con la escritura fuera del ámbito escolar. (Piacente, Marder, Resches, Ledesma, 2006). Sin embargo, experiencias realizadas en nuestro medio, muestran que aún los niños de 5 años en situación de riesgo por pobreza, pueden, a esa edad, aprender a leer y a escribir en español cuando cuentan con una intervención adecuada y sistemática (Borzone de Manrique, 1994; Marder, 2011, 2012). El programa “Leamos juntos” (Borzone, Marder, Sánchez, 2014) concebido desde el modelo de Respuesta a la Intervención (RAI) comprende un cuadernillo para el alumno con 50 secuencias didácticas que incorporan más de 70 textos de distinto tipo, y una Guía para el docente. Se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad sociocultural, en el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el paradigma sociohistórico y sociocultural (Vigotsky, 1964; Bruner, 1988; Rogoff, 1993) y en el aprendizaje de la lectura y la escritura como adquisición simultánea de diversos conocimientos y estrategias que permiten el dominio progresivo de la escritura, el sistema de escritura y el lenguaje

escrito. En este trabajo analizaremos los resultados preliminares de la intervención en una de las escuelas en donde se implementa el programa.

### **Metodología**

Diseño comparativo (pre –post) y cuasi experimental. *Participantes:* 20 niños de 2° y 3° año de EP (Media=8,2 años edad al inicio del estudio) que se encontraban desfasados en el aprendizaje de la lectura y la escritura, alguno de ellos repetidores de una escuela de City Bell con índice de vulnerabilidad medio-bajo<sup>1</sup>, con los que se trabajó durante dos meses con una frecuencia de 2 veces por semana en grupos de 4 niños coordinados por un integrante del EOE<sup>2</sup> a los que se capacitó.

*Instrumentos:* Se utilizaron antes y después de la intervención una prueba de escritura de palabras al dictado formada por 38 palabras distribuidas en 5 series controladas por frecuencia, extensión y complejidad fonológica, basada en la prueba de Abchi, Diuk, Borzone y Ferroni (2009) que mide cantidad y grado de completamiento de las escrituras. Y una prueba de lectura de palabras (SAL, de Borzone & Rosemberg, 2009) que mide fluidez lectora.

### **Resultados**

#### **Puntajes promedio y desvíos estándar en las pruebas en T1 y T2**

---

1

Índice de Vulnerabilidad Social: es un índice construido con información del censo 2001 que pretende dar cuenta de las condiciones de vida y de vulnerabilidad de la población y de los hogares. Pondera aspectos socioeconómicos y educativos en 5 dimensiones.

<sup>2</sup> E.O.E.: Equipos de orientación escolar: conformados por orientadores sociales, educativos y orientadores de aprendizaje.

Pruebas	Promedio y (Ds) T1	Promedio y (Ds) T2	Sig bilateral
Escritura de palabras (max 38) 2° grado	5,08 ( 4,60)	14,17( 10,83)	,001
Escritura de palabras (max 38) 3° grado	8,25 ( 4,55)	17,38 (8,08)	,001
Lectura x minuto( max 40) 2° grado	6,33 ( 4,29)	12,25 ( 8,63)	,000
Lectura x minuto( max 40) 2° grado	9,13 ( 4,42)	15,38 ( 8,79)	,002

### Discusión

Si bien en los resultados de esta medición preliminar (habiendo realizado el 30% del programa) se observan diferencias significativas entre un tiempo y otro, aún los puntajes de lectura y escritura distan de equipararse a los de la media de los niños de su grupo de referencia. La administración que hemos hecho de la prueba de escritura en todos los 1°, 2° y 3° de 4 escuelas de la zona que componen el universo de referencia (515 niños) arrojan para 1° año EP una media de 8,8 palabras escritas correctamente, para 2° año de 17,4 palabras y para 3° de 29. Es decir, los niños de 3° año desfasados que al inicio puntuaban como niños con desempeño medio de 1°, llegaron en 2 meses a tener un desempeño similar al de la media de los de 2°. Caben analizar en ulteriores mediciones los resultados del impacto del programa en la totalidad de la muestra (100 niños) y en las otras variables evaluadas sobre las que también se intervino (comprensión, vocabulario, narración)

**Palabras clave:** lectura, escritura, niños, enseñanza.