

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Didática interdisciplinar da matemática: simbiose com o português	78
<i>Sofia Rézio</i>	
Investigação sobre a própria prática: dois estudos sobre a comunicação matemática	79
<i>Luís Menezes, Veronique Delplancq</i>	
Matemática e literatura infantil: uma proposta interdisciplinar na sala de aula	80
<i>Helena Campos, Eurídice Teixeira, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	81
Estratégias de promoção da oralidade e escrita na educação pré-escolar	83
<i>Carla Guerreiro, Lídia Santos, Luis Castanheira</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem da matemática com recurso a literatura infantil na formação inicial de professores dos primeiros anos	84
<i>Raquel Santos, Maria Clara Martins</i>	
As representações matemáticas nos manuais escolares para o ensino básico	85
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Emília Machado, Luísa Azevedo</i>	
O(s) lugar(es) do texto literário nos manuais de português	86
<i>Carlos Teixeira, Alda Correia, Joana Coutinho de Matos</i>	
O papel dos jogos didáticos no reportório de práticas dos docentes de economia no ensino secundário	87
<i>Pedro Ribeiro Mucharreira, Luísa Cerdeira, Belmiro Gil Cabrito</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	89
Aprendizagem baseada na investigação em contextos de 1.º e 2.º CEB	91
<i>Inês Silva, Cristina Mesquita</i>	
El papel del patrimonio cultural en la didáctica de las ciencia sociales	92
<i>Pablo M. Orduna Portús</i>	
As atividades lúdicas e sua importância no processo de ensino-aprendizagem	93
<i>Carla Guerreiro, Maria José Sousa</i>	
A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças	94
<i>Ana Cláudia Queirós de Sousa, Elza Mesquita</i>	
Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico	95
<i>Maria Mateus, Cristina Mesquita</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	97
As leituras das crianças no processo de interação criança/sujeito-mundo	99
<i>Dora Briote, Elza Mesquita</i>	
Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.º ano de escolaridade	100
<i>Isabel Fernandes, Delmina Pires, Jaime Delgado-Iglesias</i>	
Redação versus ditado: estratégias para um ensino integrador e inovador	101
<i>Paula Catarino, Joaquim Escola, Ana Paula Aires</i>	

Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.ºano de escolaridade

Isabel Fernandes¹, Delmina Pires¹, Jaime Delgado-Iglesias²

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Universidad de Valladolid, Spain

Por se tratar de um recurso de grande importância no processo de ensino aprendizagem, o manual escolar converteu-se num objeto de estudo de diversas investigações em Didática das Ciências. Uma das linhas de investigação mais atuais diz respeito ao enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA) considerado por muitos investigadores como uma das tendências atuais do ensino das ciências capaz de desenvolver a literacia científica dos alunos. Assim, o objetivo do estudo que apresentamos foi perceber se os manuais escolares de Ciências da Naturais do 6.ºano de escolaridade, exploram os conteúdos científicos interligando-os com a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente e se apresentam atividades que apelam para o estabelecimento dessas relações. Para essa investigação, predominantemente qualitativa, foram selecionados seis manuais escolares, representantes das diferentes editoras com mais venda no mercado português e utilizou-se um instrumento de análise que considera as duas dimensões que representam os elementos de concretização do processo de ensino-aprendizagem, o Discurso/informação facultada e as Atividades de ensino/aprendizagem propostas, decompostas em vários indicadores que operacionalizam as interações CTSA. Os resultados mostram que a perspetiva CTSA ainda é pouco explorada e apreciada nos manuais escolares de ciências do 6.ºano. São raros os textos e as atividades que têm em consideração a natureza, a história e a epistemologia da Ciência e da Tecnologia, o trabalho dos cientistas e a construção do conhecimento científico, ou mesmo as relações CTSA. Quando o fazem, é de forma pouco clara e perceptível, nomeadamente para os alunos, e tendem a existir no início ou fim das unidades temáticas, em secções CTSA ou outras, mas raramente de forma integrada ao longo dos conteúdos científicos.

Palavras-Chave: perspetiva ctsa; manuais escolares; literacia científica