

---

**Título:** Encontro de Investigadores - USTP: livro de resumos  
**Coordenação:** Paula Odete Fernandes, Ana Isabel Pereira e Anabela Martins  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança · 2015  
5300-253 Bragança · Portugal  
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405  
**ISBN:** 978-972-745-180-7  
**Editor:** Instituto Politécnico de Bragança – 2015  
**Impressão:** Casa de Trabalho - Bragança  
**Dep. Legal:** 389355/15  
**Disponível em:** <http://hdl.handle.net/10198/11716>

---

<b>Atividades de ciências no Jardim de Infância - Estudo sobre o desenvolvimento profissional dos educadores .....</b>	<b>122</b>
Neves, Luís Filipe; Rodrigues, Maria José	
<b>Conceções, dificuldades e práticas dos professores de estatística no ensino superior em São Tomé e Príncipe.....</b>	<b>124</b>
Santo, Maria do Céu; Martins, Cristina	
<b>Aprendizagem baseada na resolução de problemas: desenvolvimento de competências cognitivas em alunos da 9ª classe de S. Tomé e Príncipe .....</b>	<b>126</b>
Pereira, Silvério; Pires, Delmina	
<b>Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar .....</b>	<b>130</b>
José Alberto Pereira, <i>Presidente da Comissão Científica do Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar</i>	
<b>Elaboração de doces de frutos de São Tomé e Príncipe com vista à sua valorização.....</b>	<b>132</b>
Vaz de Sousa, Agostinho; Pereira, José Alberto; Delgado, Teresa; Fidalgo, Maria do Céu; Ramalhosa, Elsa	
<b>Análise dos critérios de rotulagem de produtos alimentares comercializados em São Tomé e Príncipe .....</b>	<b>134</b>
Quintas, Anísio P.; Santos, Clementina M. M.	
<b>Contribuição para a caracterização do Óleo de Palma de São Tomé e Príncipe .....</b>	<b>136</b>
Dos Santos Neto, Antónia; Rodrigues, Nuno; Casal, Susana; Pereira, José Alberto	
<b>Importância da ingestão de iodo na prevalência do Bócio Endémico em São Tomé e Príncipe .....</b>	<b>138</b>
António de Carvalho, Aurélio; Fernandes, Conceição	
<b>Práticas culturais e segurança alimentar na produção de cenoura em São Tomé e Príncipe .....</b>	<b>140</b>
Nascimento, Ekzul Ajax Fernandes; Rodrigues, Manuel Angelo; Pereira, José Alberto	
<b>A apicultura em São Tomé e Príncipe. Atualidade e perspetivas futuras .....</b>	<b>142</b>
Nascimento, Jeudíger; Vilas-Boas, Miguel	
<b>Distúrbios alimentares em crianças menores de 5 anos de idade tratadas no hospital Dr. Ayres Menezes: perspetivas da situação em São Tomé e Príncipe.....</b>	<b>144</b>
Pontes, Mário Costa de Sousa, Bonfim, Idalina Ramos; Fernandes, Conceição	

## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS NO JARDIM DE INFÂNCIA - ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS EDUCADORES

---

Neves, Luís Filipe<sup>1</sup>; Rodrigues, Maria José<sup>2</sup>

<sup>1</sup> luisfilipe001@hotmail.com, São Tomé e Príncipe

<sup>2</sup> mrodrigues@ipb.pt, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### RESUMO

Esta investigação faz parte de um estudo realizado no âmbito do desenvolvimento pessoal e profissional de educadores de infância de São Tomé e Príncipe e teve como finalidade encontrar modalidades de formação, construção e implementação de ações que conduzam ao desenvolvimento profissional e a práticas pedagógicas favoráveis à aprendizagem científica das crianças. Teve como objetivos específicos analisar as ideias e práticas relativamente ao ensino-aprendizagem das ciências e compreender em que medida uma modalidade específica de formação pode contribuir para alterar ideias e práticas das educadoras.

Trata-se de um estudo baseado na metodologia de investigação-ação. Os sujeitos do nosso estudo foram três educadoras de infância de uma instituição da cidade de S. Tomé e respetivos grupos de crianças de 5/6 anos que pertenciam a grupos sociais diferentes.

Os resultados evidenciam que as educadoras colaboradoras antes da formação atribuíam pouca importância à aprendizagem das ciências no jardim-de-infância e após a formação revelaram estar mais sensíveis a esta dimensão de aprendizagem, passando a dar maior importância à aquisição de conhecimentos científicos e ao desenvolvimento de competências investigativas. Mostraram, ainda, que no decurso da formação, as educadoras alteraram, as suas concepções científicas e as práticas pedagógicas implementadas.

Concluimos que a formação continuada é fundamental para o desenvolvimento profissional dos educadores.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento profissional; Educação em ciências, Formação de educadores de infância; Prática pedagógica

## SCIENCE ACTIVITIES IN KINDERGARTEN - STUDY ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATORS

---

Neves, Luís Filipe<sup>1</sup>; Rodrigues, Maria José<sup>2</sup>

<sup>1</sup> luisfilipe001@hotmail.com, São Tomé e Príncipe

<sup>2</sup> mrodrigues@ipb.pt, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### ABSTRACT

This research is part of a study conducted under the personal and professional development of preschool teachers of Sao Tome and Principe and aimed to find forms of in-service training, construction and implementation of actions that lead to professional development and pedagogical practices conducive to learning Science of children. Its specific objectives analyse the ideas and practices regarding the teaching and learning of science and understand the extent to which a specific type of training can contribute to changing ideas and practices of educators.

This is a study based on research-action methodology. The subjects in our study were three kindergarten teachers of the an institution of the city of São Tomé and respective groups of children aged 5/6 years belonging to different social groups.

The results show that educators collaborating before the formation attached little importance to the learning of science in the kindergarten for children and after in-service training revealed to be more sensitive to this dimension of learning, starting to give greater importance to the acquisition of scientific knowledge and development investigative skills. Also showed that during the in-service training, the teachers changed, its scientific conceptions and pedagogical practices implemented.

We conclude that continuing education is essential for the professional development of kindergarten teachers.

**Keywords:** In-service training of kindergarten teachers; Pedagogical practice; Professional development; Science education