

Perspectiva CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente) no ensino das ciências: concepções e práticas de professores de ciências

Parreira, Sofia Nunes¹; Pires, Delmina²

¹sofianunespar@gmail.com, Agrupamento Escolas de Miranda do Douro, Portugal.

²piresd@ipb.pt, Departamento de Ciências da Natureza, Escola Superior de Educação de Bragança, Portugal.

Resumo

Numa sociedade marcadamente influenciada pelo desenvolvimento científico e tecnológico, com fortes repercussões na sociedade/ambiente, a Educação Científica torna-se uma necessidade para todos, exigindo cidadãos críticos e capazes de tomar decisões e resolver problemas de forma fundamentados e esclarecida. É neste contexto que a abordagem integrada da ciência, nas suas relações e interações com a tecnologia, a sociedade e o ambiente é considerada uma das linhas mais inovadoras e orientadoras do ensino.

Na comunicação iremos evidenciar resultados do questionamento aos professores de Ciências do distrito de Bragança, que permitiram concluir que a maioria considera importante, e dizem ter um conhecimento razoável da perspectiva CTSA de Ensino das Ciências, embora não saibam justificar porquê, nem reconheçam muitos dos objetivos pretendidos com esta abordagem da ciência. Ou seja, os professores parecem ter alguma noção sobre a importância CTSA no Ensino das Ciências, mas depois verifica-se desconhecimento das suas vantagens na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos, bem como da forma de a implementar na sala de aula.

Ainda segundo os professores inquiridos, apesar das vantagens reconhecidas, existem alguns constrangimentos à implementação desta perspectiva de ensino, destacando-se a falta de tempo para planificar e implementar novas modalidades de ensino, bem como a ausência de recursos didáticos adequados e uma deficiente formação dos professores.

Palavras-chave: Conceções e práticas de professores de Ciências; Ensino das Ciências; Perspetiva CTSA

Referências Bibliográficas

Alves, N.F.P., 2011, Recursos de Ensino/Aprendizagem para a Implementação da perspectiva CTSA no 2.º Ciclo do Ensino Básico, Dissertação de Mestrado; Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança; Bragança, Bragança;

Fernandes, I., 2011, A Perspetiva CTSA nos manuais escolares de Ciências da Natureza do 2.º CBE, Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação do Instituto

Politécnico de Bragança, Bragança;
Parreira, S., 2012, Perspetiva CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente) no ensino das ciências - concepções e práticas de professores de ciências da natureza do 2.º ciclo do ensino básico, Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Bragança;
Vieira, R., Martins I., 2004, Impacte de um programa de formação com uma orientação CTS/PC nas concepções e práticas de professores in Perspetivas Ciência Tecnologia Sociedade na Inovação da Educação em Ciência, Universidade de Aveiro, Aveiro.