



RealMat 2013

Vila Real

PROGRAMA: sábado, 27 de abril de 2013
8:30 - Recepção, entrega de documentação aos participantes
9:00 - Sessão de Abertura
9:30 - Conferência Plenária <b>Metas de Aprendizagem, Metas Curriculares, o que fazer?</b> Jaime Carvalho e Silva
10:30 - Pausa para café
11:00 - Painel de discussão <b>Metas curriculares da Matemática: Porquê? Para quê? Como?</b> Moderador: Manuel Vara Pires Participantes: Eugénia Almeida, Ilda Lopes, Jaime Carvalho e Silva
12:30 - Almoço
14:00 - 17h - Sessões Práticas (SP) no Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus SP1 – <b>MATERIAIS... vs. MATEMÁTICA...</b> – Educadores de Infância SP2 – Explorando os números racionais no 1.º ciclo do ensino básico – 1º CEB SP3 – Desenvolver a visualização espacial nos primeiros anos de escolaridade – 1º e 2º CEB SP4 – Geometria, Álgebra, Cálculo (CAS) e Estatística com o Geogebra 4.2/5.0 – 2º, 3º CEB e Secundário SP5 – Investigação e Exploração Estatística em ambiente TI- Nspire CX Navigator – 3º CEB e Secundário

5

RealMat 2013

Vila Real

## Manhã — Escola Básica 2,3 Monsenhor Jerónimo do Amaral

<b>Painel D.</b>	
Título:	<b>Metas curriculares da Matemática: Porquê? Para quê? Como?</b>
Moderador:	Manuel Vara Pires, ESE do Instituto Politécnico de Bragança
Participantes:	Eugénia Almeida, Escola de 1º CEB Ilda Lopes, APM Jaime Carvalho e Silva, Fac. Ciências da Universidade de Coimbra
Resumo:	O documento <i>Metas curriculares do ensino básico - Matemática</i> (Bivar, Grosso, Oliveira & Timóteo, 2012) descreve "o conjunto das metas curriculares da disciplina de Matemática que os alunos devem atingir durante o Ensino Básico, tendo-se privilegiado os elementos essenciais que constam do Programa em vigor". Muitas questões e dúvidas podem ser colocadas sobre a integração deste documento nas salas de aula. Por exemplo: Quais são os seus objetivos e intenções? Como convive e se articula com o Programa de Matemática do Ensino Básico? Complementa-o ou desvaloriza-o? Que importância atribui aos temas matemáticos e às capacidades transversais? Como relaciona uns e outros? Que indicações dá para a sua abordagem? Que aspetos do trabalho matemático dos alunos são defendidos? E dos professores?...
11 horas	Neste painel pretendemos, então, discutir e refletir sobre as implicações destas novas orientações curriculares e a sua relação com as práticas de alunos e professores.