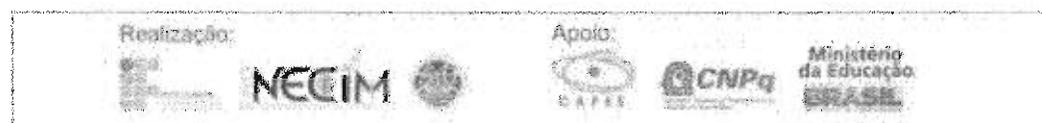


[Digite texto]

	aprendizagem significativa	Osorio Lemos	Experiencia\Relato de Experiencia Pedro Moacyr Lemos.pdf
36	Contributos da formação continuada para a educação em ciências no pré-escolar	Autor: Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Relato de Experiencia\Relato de experiência Maria Magalhães Rodrigues.pdf
37	FELIN - Festa da Literatura Infantil	Autor: Mogar Damaceno Miranda Co-autor: Patricia de Faria Ferreira Launimei Charão Garcia	Relato de Experiencia\Relato de Experiencia Mogar Miranda.pdf
38	Autismo: Inclusão possível	Autor: Lucinara Ramos Moura	Relato de Experiencia\Relato de Experiencia Lucinara Ramos de Moura.pdf
39	Uma proposta de formação continuada em Canguçu	Autor: Patrícia Silveira Zaneti Co-autor: Simone Nunes Schulz Gláucia Pellegrinotti da Silva Blank Ana Paula Camargo Ferreira Eva Sílvia Ferreira Barreto	Relato de Experiencia\Relato de Experiencia Patricia Zaneti.pdf
40	O desafio de promover uma inclusão de qualidade	Autor: Carla Muriel Burgert Ferreira	Relato de Experiencia\Relato de Experiencia Carla Muriel Burgert Ferreira.pdf
41	1º Encontro de formação de jovens lideranças	Autor: Patrícia Silveira	Relato de



CONTRIBUTOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NO PRÉ-ESCOLAR

Rodrigues, Maria José ¹

¹ Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

A educação em ciências de acordo com as actuais orientações, que apontam para uma perspectiva CTS, tem vindo a ganhar relevo no pré-escolar, sentindo-se a necessidade crescente de implementar uma educação rica em actividades experimentais, metodologias activas, participativas e participadas, de forma a consolidar conteúdos, a desenvolver o raciocínio, contribuir para a compreensão do mundo e reflectir sobre o que poderá acontecer se se ousar experimentar para conhecer e inovar. Hoje, é consensual a ideia de ser cada vez mais urgente formar cidadãos conscientes e interventores, capazes de participarem esclarecidamente na tomada de decisões informadas, na compreensão do mundo actual, no fundamento das suas opiniões políticas, culturais e sociais, e na construção de aprendizagens científicas ao longo da vida. Neste sentido, e de acordo com os nossos interesses pessoais e profissionais desenvolvemos esta investigação que tem como principal finalidade desenvolver um programa de formação continuada destinado aos educadores de infância do distrito de Bragança com vista à implementação do trabalho prático e experimental na sua prática didáctico-pedagógica. A investigação, assume uma natureza qualitativa, assumiu o formato de estudo de caso e envolveu seis educadoras de infância do distrito de Bragança. Para o desenvolvimento deste estudo tivemos em consideração quatro fases: numa primeira começamos por fazer a caracterização das necessidades de formação dos educadores para trabalharem as ciências no pré-escolar; a partir das ideias identificadas concebemos, produzimos e implementamos o PF; posteriormente fizemos o acompanhamento e observação de sessões desenvolvidas pelas educadoras na sala de jardim-de-infância; a quarta fase correspondeu à avaliação do impacto do PF nas práticas didáctico-pedagógicas das educadoras. Os dados recolhidos e, posteriormente, analisados permitiram-nos afirmar que o PF contribuiu para que as seis educadoras colaboradoras alterassem as suas concepções sobre CTS e passaram a desenvolver as suas práticas didáctico-pedagógicas na área das ciências de acordo com esta perspectiva. Podemos concluir que o PF teve um impacto muito positivo, pois permitiu às educadoras compreender a importância da abordagem das ciências na educação pré-escolar e despertar o seu interesse

para práticas didático-pedagógicas inovadoras com orientação CTS, que privilegiem como estratégia a realização do trabalho prático e experimental.