
Aula: -1/3

Título: **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS CENTRADAS NA LEITURA: A MONITORIZAÇÃO COM BASE NO CURRÍCULO NO CONTEXTO DO MODELO DE ATENDIMENTO À DIVERSIDADE (MAD), COMO FORMA DE IDENTIFICAR ALUNOS EM RISCO**

Autores: **Paula Marisa Fortunato Vaz-Alves**
Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Bragança, Portugal
paulavaz@ipb.pt
Ana Paula Loução Martins
Universidade do Minho, Instituto de Educação, Braga, Portugal
apmartins@ie.uminho.pt

Resumo: Esta comunicação tem por finalidade apresentar resultados de um estudo a decorrer no ano lectivo 2010/2011 num Agrupamento de Escolas, em Portugal. Considerando que cerca de 80% dos alunos com dificuldades de aprendizagem específicas (DAE) não progride adequadamente na leitura (Shaywitz, 2008), pretende-se conhecer o nível de leitura dos alunos do 3º ano, identificar alunos em risco de desenvolverem DAE na leitura e conhecer também o seu nível de leitura. Desenvolveu-se uma prova de monitorização com base no currículo, para avaliar a compreensão da leitura, que se administrou a 82 alunos de seis turmas. Em 33 respostas correctas possíveis a média obtida foi de 9,44 (DP= 4,03), sendo o valor um o mínimo obtido e 22 o máximo. Para cada turma calcularam-se as medidas estatísticas de tendência central e identificaram-se os alunos em risco (aqueles que obtiveram valores iguais ou abaixo do percentil 20, segundo Busch & Lembke, 2005). Os 16 alunos em risco obtiveram uma média na prova Maze de 4,31 (DP= 2,02, mínimo=1, máximo=7). No contexto do MAD (Correia, 1995), estes alunos devem passar a usufruir de intervenções de nível II, na área da leitura. Sugerem-se, posteriormente, algumas recomendações que permitem construir pontes para investigações futuras.
