

IX Simpósio Internacional GEDEI - Pedagogias da Infância: a procura da participação 22, 23 de Maio de 2009, Porto

O PORTEFÓLIO DAS CRIANÇAS COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO E AVALIAÇÃO DAS CRIANÇAS NO JARDIM DE INFÂNCIA

Lúis Castanheira[1]; Maria José Rodrigues [2,3]

[1] Departamento de Supervisão da Prática Pedagógica de Educadores de Infância e professores do 1º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Bragança

[2] Departamento de Ciências da Natureza da Escola Superior de Educação de Bragança,

[3] CIDTFF Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores

luiscastanheira@ipb.pt; mjrodrigues@ipb.pt

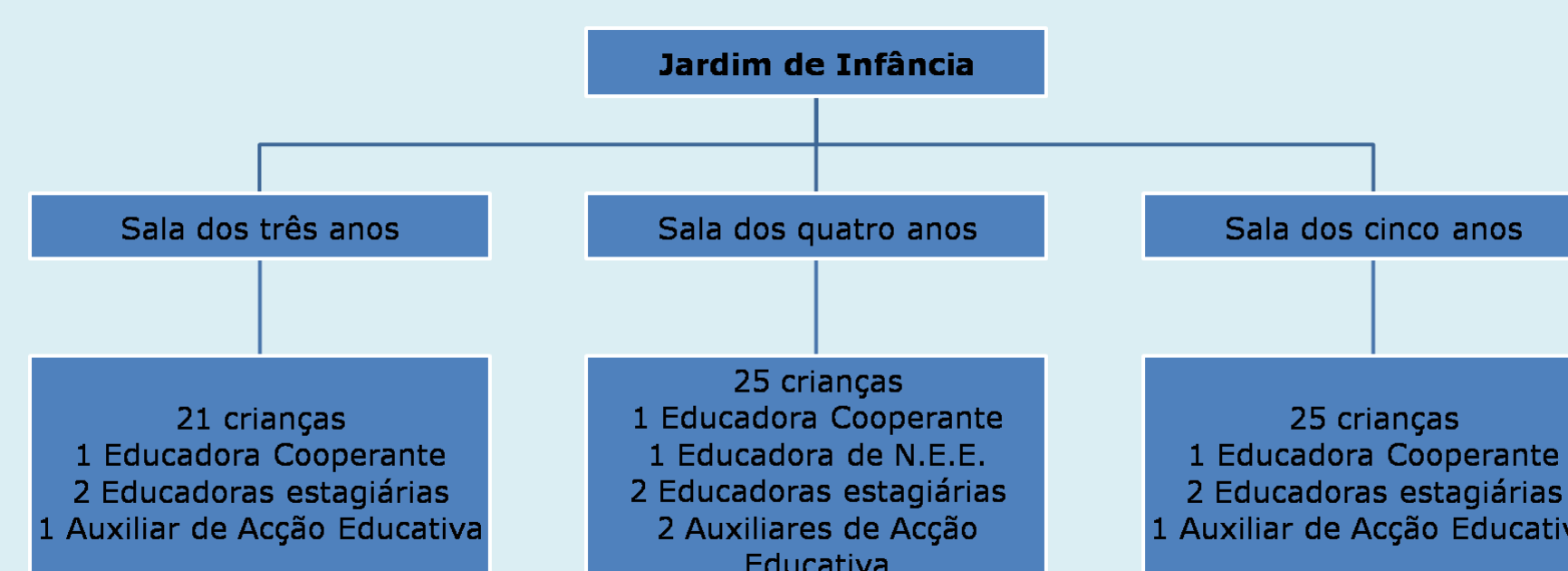
Introdução

Sendo que, em educação de infância, o principal objectivo do portefólio é documentar o crescimento e o desenvolvimento da criança, este poster situa-se no domínio da formação inicial em contexto para o desenvolvimento da competência numa das dimensões da pedagogia da infância – a avaliação – que se concretiza através da realização de portefólios de avaliação. Neste enquadramento, a formação em contexto perspectiva-se como formação para o desenvolvimento da competência da própria acção e do desenvolvimento profissional, de forma a melhor responder às necessidades e interesses e à própria avaliação co-construída com as crianças de Educação Pré-escolar.

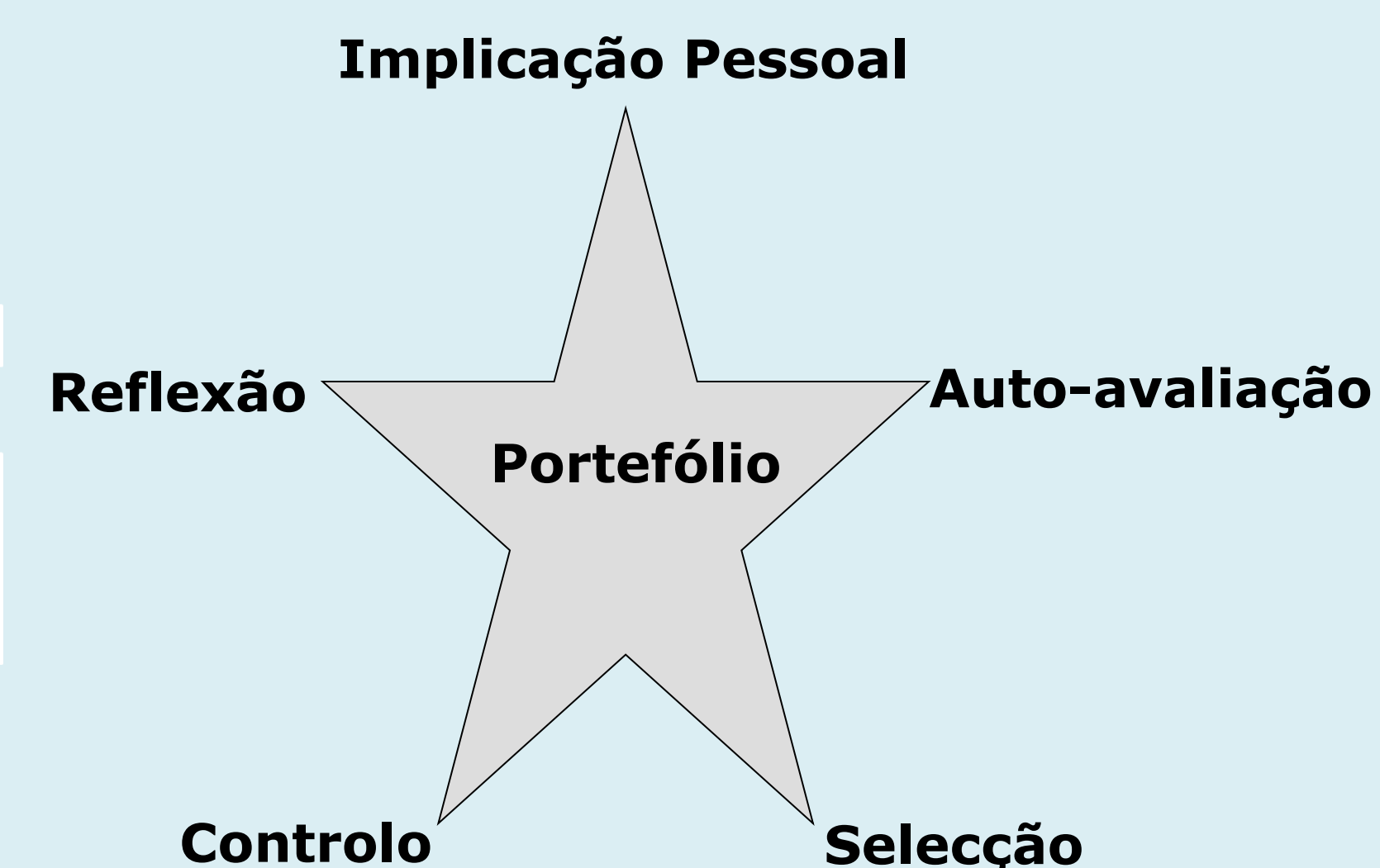
Objectivos

- Elaborar portefólios com a participação activa das crianças;
- Valorizar os portefólios como um elemento facilitador da avaliação das crianças;
- Reflectir sobre pertinência do portefólio na avaliação das crianças;
- Valorizar o uso dos portefólios das crianças no jardim-de-infância;
- Averiguar o que pensam alunos do quarto ano do curso de educação de infância da ESEB acerca dos portefólios das crianças;
- Conhecer o modo como alunos do quarto ano do curso de educação de infância da ESEB trabalham portefólios na prática pedagógica no jardim-de-infância.

Participantes

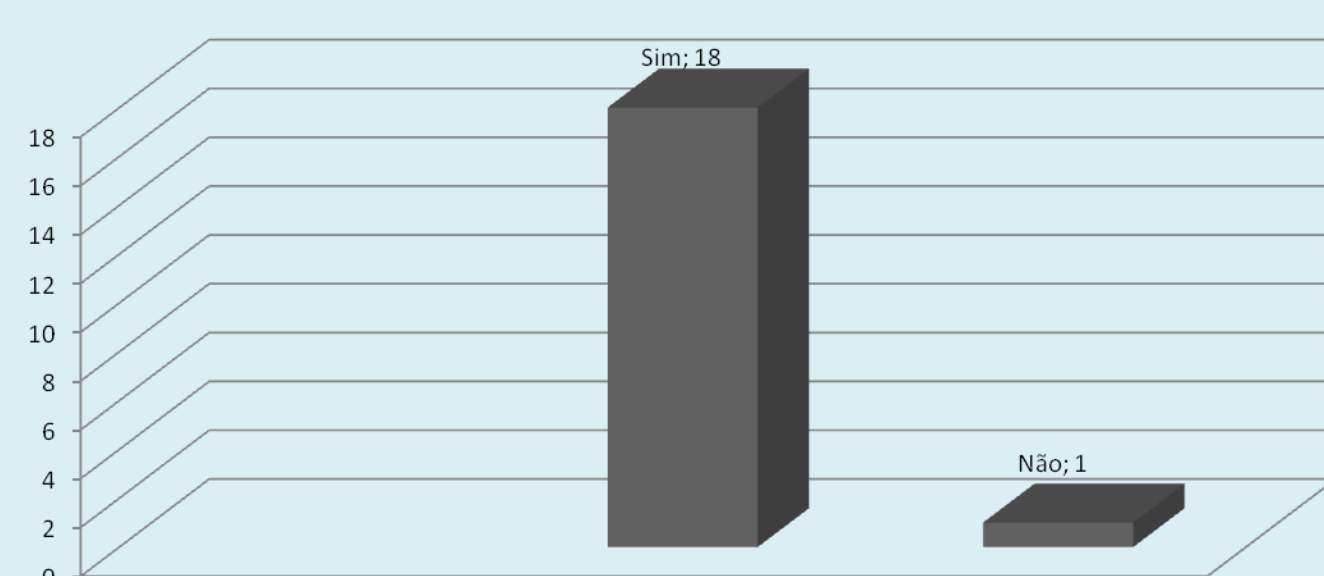


Desenvolvimento

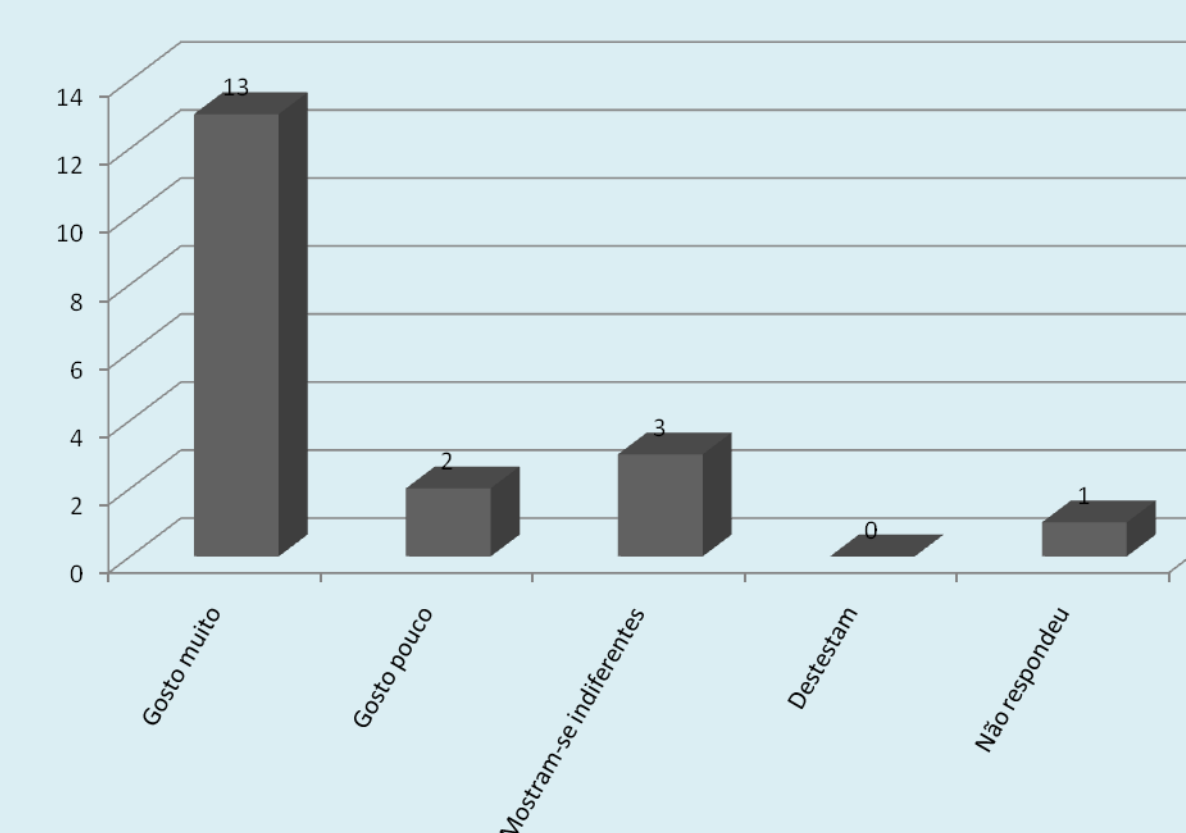


Resultados

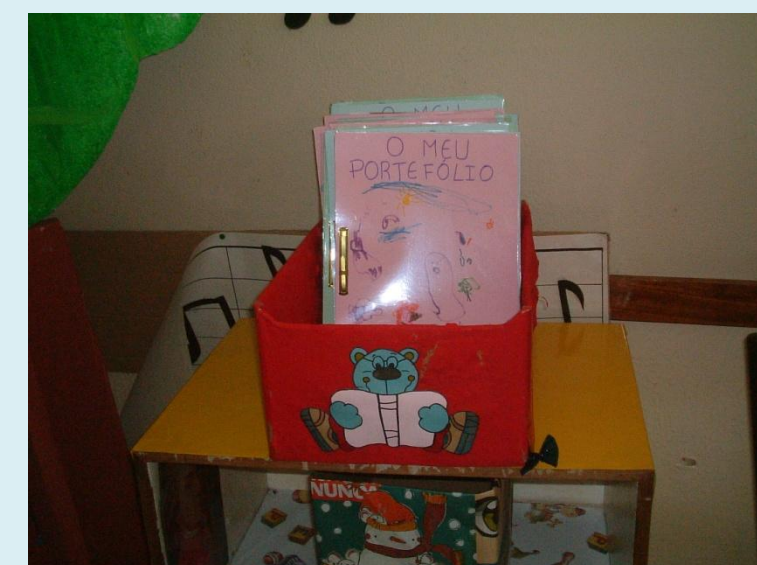
Considera importante trabalhar por portefólios no jardim-de-infância?



Como reagem as crianças quando é trabalhado o seu portefólio?



Participação das crianças nas actividades de elaboração dos portefólios



A análise e interpretação dos dados recolhidos, permitiu conhecer as percepções e práticas de avaliação próximas da perspectiva tradicional para as percepções e práticas de avaliação alternativa; tornou possível identificar processos de construção de portefólios, estilos de experimentação, participação, e papéis desempenhados pelos diferentes actores que se traduzem em portefólios distintos ao nível da apresentação, da estrutura, da organização, e da variedade e diversidade de conteúdos; permitiu conhecer as principais dificuldades e os suportes valorizados no processo de construção de portefólios; e, ainda, favoreceu a descoberta de diversas potencialidades do portefólio para as crianças, para os educadores e para os pais.

Conclusão

O portefólio revela-se uma estratégia promotora da aprendizagem da criança no respeito pela sua especificidade e identidade mas, também, capaz de respeitar a individualidade e a diversidade das famílias e suas culturas. Através da pesquisa apresentada quisemos compreender de forma sustentada as perspectivas avaliativas em educação de infância, nomeadamente, as bases teóricas que sustentam diferentes opções avaliativas, entre elas a construção de portefólios como uma prática alternativa de avaliação, conhecendo os seus contributos, características, estruturas, objectivos e metas educacionais.