

Relación de los centros educativos de enseñanza secundaria con el entorno en Iberoamérica. Joaquín Gairín Sallan (Coord.).
Santiago de Chile: Santillana Chile

TERESA ALONSO *
HERNÁN MEDRANO **
SERGIO MOLINA ***
ECE-IIIIEPE - México

Recibido el 04-12-15



Esta publicación sigue con la práctica de expresar las reflexiones y debates de los miembros de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE) que, en el caso que nos ocupa, hace referencia a la relación de los centros educativos del nivel secundario con el entorno.

Se asume que como parte de la sociedad, los centros escolares están destinados a ser parte activa de su progreso, lo que conlleva a establecer mejores relaciones con el entorno, promoviendo actividades de vinculación directa con realidades sociales y culturales. Un ejemplo de ello lo son las actividades extracurriculares, la participación en proyectos sociales, las salidas escolares, que forman parte de esa nueva forma de ver las relaciones escuela-entorno. Es esta apertura interna y externa a la sociedad la que permite hablar de instituciones abiertas, espacios de síntesis entre lo social y lo escolar, espacios de dinamización cultural y social.

* Maestra en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la Universidad Autónoma de Nuevo León, actualmente becada en el programa doctoral en Investigación e Innovación Educativa de la Escuela Normal Superior «Profesor Moisés Sáenz Garza»; con experiencia profesional en el campo de la docencia y la formación de profesionales de la educación. Actualmente coordinadora de Gestión en el IIIIEPE.

** Profesor de Educación Básica; con experiencia en Formación Docente, Innovación y Gestión Educativa; obtuvo el doctorado en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente se desempeña como director de Formación para Profesionales de la Educación en el Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIIEPE) y profesor de posgrado en la Escuela de Ciencias de la Educación en Monterrey N. L., México.

*** Maestro en Educación por la Universidad de Monterrey, actualmente becado en el programa doctoral en Investigación e Innovación Educativa de la Escuela Normal Superior «Profesor Moisés Sáenz Garza»; con experiencia profesional en el campo de la docencia y la formación de profesionales de la educación. Actualmente coordinador del Posgrado y Formación Continua en el IIIIEPE.

Las aportaciones de esta publicación giran en torno a analizar las relaciones que tienen los centros escolares (que atienden a estudiantes de 15 a 18 años) con la comunidad. Se recoge la visión de 46 especialistas de 13 países iberoamericanos con relación a las formas de entender y promover la relación de estas instituciones con el entorno. Se delimita la manera en cómo se conecta la vida interna y externa de las instituciones, se presentan los modelos que se utilizan, las estrategias de intervención, así como las experiencias más significativas en cada uno de los países.

En este trabajo no se aborda la vinculación de los centros escolares entre sí, sino el de las vinculaciones con la comunidad y las organizaciones que atiende, ya sean asociaciones, empresas, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales. Se presentan las experiencias y estrategias de Bolivia, Brasil, Chile, España, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. La idea es que las aportaciones realizadas apoyen y contribuyan no solo con los interesados en el tema, sino también a los directivos para mejorar su gestión de las relaciones externas.

En la publicación se presentan los escritos de manera descriptiva, pero no por ello se deja de valorar el funcionamiento de lo descrito en los mismos. Cada una de la aportaciones atiende al menos a cuatro rubros: 1) el sistema educativo y la atención a jóvenes de 15 a 18 años; 2) estrategias de vinculación entre los centros educativos y la comunidad; 3) el rol del equipo directivo como gestor de las relaciones con el entorno y 4) el balance y los retos para la mejora de las relaciones con el entorno.

Asimismo, cabe destacar que las contribuciones se alinean con las finalidades y objetivos de la Red AGE, asociación que surge en 2008 gracias a un Proyecto de Cooperación Interuniversitaria financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. En 2011 se registra como una asociación de tipo científico, sin ánimo de lucro y regulada por la legislación española vigente y sus estatutos.

El principal fin de la asociación es crear una red de apoyo a la gestión de centros educativos entre España y las instituciones educativas latinoamericanas que lo deseen. Es en este contexto que se organiza desde 2008 una reunión anual a la que asisten los representantes de las instituciones miembro, y que ha permitido establecer un espacio de encuentro para administradores y gestores de los sistemas y centros educativos de Latinoamérica. Asimismo, ha impulsado nuevos modelos de formación y desarrollo de los recursos humanos en educación, dando apoyo así al éxito de las reformas educativas que la mayoría de países latinoamericanos están desarrollando actualmente.

Con esta publicación, la Red AGE cumple con un propósito fundamental, como es el de fomentar el intercambio de experiencias, la promoción del conocimiento sobre administración y gestión educativa y la reflexión sobre la práctica de la gestión. La finalidad última es la de mejorar el funcionamiento de los centros educativos (y, a través de ellos, de los sistemas educativos), procurando que sean de calidad y un instrumento para el cambio profesional y social.