

Proyecto Ejecutivo de una Escuela y Manual de Construcción para un Programa de 19 Escuelas en la región de Guera, Chad



Índice

A FORMULARIO DE PROYECTO

- 00 Introducción / Resumen de Proyecto
- 01 Organización solicitante y Socio local
- 02 Contexto y Antecedente
 - 2.1 Chad
 - 2.2 Situación Política
 - 2.3 Situación Socioeconómica
 - 2.4 Contexto Educativo en Chad y la Región de Guera
 - 2.5 Antecedentes del Socio Local en Chad
- 03 Justificación del Proyecto
 - 3.1 Diagnóstico de Capacidades
 - 3.2 Análisis de Potencialidades
 - 3.3 Relación con la Consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio
- 04 Identificación de Problemas y Necesidades
 - 4.1 Árbol de Problemas
- 05 Descripción de la Población
 - 5.1 Beneficiarios Directos
 - 5.2 Beneficiarios Indirectos
 - 5.3 Población Neutral y Posibles Oponentes
 - 5.4 Participación de la Población Beneficiaria
- 06 Objetivos, Resultados esperados y Actividades
 - 6.1 Objetivos
 - 6.2 Resultados Esperados
 - 6.3 Indicadores de Consecución de Resultados Esperados
 - 6.4 Fuentes de Verificación de los Indicadores
 - 6.5 Factores Externos
 - 6.6 Actividades y Cronograma
 - 6.7 Matriz de Planificación
- 07 Recursos Humanos
- 08 Enfoques Transversales
- 09 Evaluación y Seguimiento

B_PROYECTO

00 Antecedentes

- 0.1 Análisis Escuelas Existentes
- 0.2 Análisis Precedentes Constructivos y Referentes en África
- 0.3 Estudio Económico y Disponibilidad de Materiales
- 0.4 Seguimiento Vía Wave del proceso Constructivo

01 Análisis de Problemas Constructivos, Reflexiones y Propuesta

- 1.1 Cubierta
 - *Proceso de Investigación. Taller de Construcción en Tierra, Boceguillas.
- 1.2 Estructura_Cerramiento
- 1.3 Cimentación
- 1.4 Urbanización

02 Conclusiones-valoraciones

C_ANEXOS

ANEXO 1 Ejercicio Práctico de Utilización del Marco Lógico.

ANEXO 2 Proyecto Ejecutivo de Escuela

ANEXO 3 Presupuesto

ANEXO 4 Manual de Construcción

A FORMULACIÓN DEL PROYECTO

00_INTRODUCCIÓN

TÍTULO	Proyecto Ejecutivo de una Escuela y Manual de Construcción para un programa de 19 Escuelas en la región de Guera, Chad.
ENTIDAD SOLICITANTE	Fundación Entreculturas – Fé y Alegría
PAÍS	Chad
PRESUPUESTO TOTAL	16.129,86
DURACIÓN	12 meses
SOCIO LOCAL	Foie et Joie, Tchad (Fé y Alegría Chad)

RESUMEN DEL PROYECTO

La implementación de Fe y Alegría en Chad se inicia en 2007 y comienza trabajando con tres escuelas piloto que serán las primeras en formar la red nº1 de Fe y Alegría.

Actualmente la red está compuesta por 19 escuelas de primaria gestionadas por los comités escolares (comités de padres y madres y directores), junto con Fe y Alegría y la Delegación de Educación de la Región de Guera a través de un acuerdo.

El presente trabajo consta de dos partes bien diferenciadas:

A Proyecto de Construcción de una escuela en el pueblo de Gourbiti que constará de dos fases:

1_Por un lado la realización del proyecto ejecutivo de una de las escuelas que la red Foi et Joie Tchad está construyendo como parte de un programa total de 19 escuelas en la Región de Guera, Chad. El proyecto engloba la construcción y equipamiento de un aula nuevo con tres aulas y una cocina, así como 4 letrinas.

2_Actividades de sensibilización y capacitación de la comunidad local para garantizar la participación en el proceso de mejora de las infraestructuras.

B_Por otro, la entrega de un manual de construcción para esta escuela y que además pueda ser modelo de construcción para las sucesivas escuelas de Foi et Joie en la región de Guera. El manual pretende ser un documento de sencilla comprensión, con un contenido eminentemente gráfico pero sin perder por ello el rigor técnico necesario para una buena ejecución de obra.

La finalización exitosa de este proyecto beneficiará a un total de unos 150 alumnos/as, 3 maestros, y 86 padres.

1 ORGANIZACIÓN SOLICITANTE Y SOCIO LOCAL

1.1 DATOS ONGD SOLICITANTE

La Fundación Entreculturas – Fe y Alegría, constituida con este nombre en julio de 1999, es una Organización No Gubernamental de Desarrollo, promovida por la Compañía de Jesús. Tiene su precedente en la Asociación FE Y ALEGRÍA- España, iniciativa que la Compañía de Jesús puso en marcha en 1985 para ayudar a la promoción social, cultural y pastoral en las instituciones de Fe y Alegría en los países de América Latina.

DENOMINACIÓN	Fundación Entreculturas-Fe y Alegría
DOMICILIO	Rúa, nº: C/Pablo Aranda, 3. 28006 Madrid
TELÉFONO / FAX	91590 26 72 / 91 590 26 73
CORREO ELECTRÓNICO	entreculturas@entreculturas.org
WEB	www.entreculturas.org
Nº SOCIOS	4962 socios; 7638 donantes
NATURALEZA JURÍDICA	Fundación
FECHA DE CONSTITUCIÓN	29 de Julio de 1999 (desde 1985 como asociación Fe y Alegría)
REPRESENTANTE ENTIDAD	Agustín Alonso Gómez; Cargo: Director
RESPONSABLE PROYECTO	Isabel Menchero



1.2 DATOS DEL SOCIO LOCAL

Chad ingresa en la Federación Internacional de Fe y Alegría a finales de noviembre 2008 y con ello comienza la puesta en marcha de la actividad de este movimiento en África.

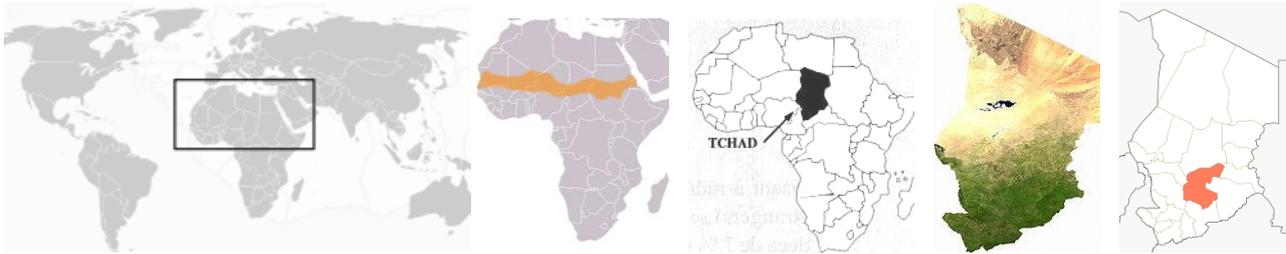
DENOMINACIÓN	Foi et Joie Tchad (Fe y Alegria Chad)
DOMICILIO	BP8 Mongo. Región de Guéra, Chad
TELÉFONO / FAX	(235)90620333
WEB	www.foietjoietchad.org
NATURALEZA JURÍDICA	Asociación
FECHA DE CONSTITUCIÓN	28 de noviembre de 2007
REPRESENTANTE ENTIDAD	Alfredo Vizcarra; Cargo: Director
RESPONSABLE PROYECTO	Nicolás Dorronsoro; Cargo: Director adjunto



2_CONTEXTO Y ANTECEDENTES

2.1 CHAD

Chad, país situado en la posición 163 de 169 en cuanto a su Índice de Desarrollo Humano del PNUD (2010) tiene una tasa de alfabetización de adultos de 32,7% y graves carencias de escolarización y permanencia en la escuela en educación primaria, en especial en el caso de las niñas. En respuesta a esta grave situación, Fe y Alegría Chad, como organización nacida del movimiento de educación popular en América Latina en 1956, busca *promover una educación integral de calidad, trabajando con las comunidades marginales del país para transformar las estructuras sociales injustas y crear una sociedad chadiana más justa y solidaria.*



El presente proyecto se localiza en la zona sahariana de Chad, específicamente en el territorio de la Prefectura de Guéra. La región de Guéra tiene una superficie de 60,000 km² y se sitúa en la región centrosurdel Chad.

Chad es un país del África Subsahariana donde el 61,9% de la población vive por debajo del umbral de pobreza. Según el Índice de Desarrollo Humano del PNUD (2010) ocupa el puesto 163 de un total de 169, considerándose bajo.



2.2 SITUACIÓN POLÍTICA

Tras la independencia de Francia en 1960, los años de conflicto y autoritarismo han perjudicado gravemente la estabilidad del país. La situación política en el país sigue estando marcada por el resurgimiento de los conflictos armados a lo largo de la frontera Este del país a causa de las hostilidades con el vecino Sudán. Desde 2003 ambos países han venido apoyando a los grupos rebeldes con el objetivo de desestabilizar la zona. Actualmente hay más de 260.000 refugiados del conflicto sudanés de Darfur viviendo cerca de la frontera Este, más de 73.000 refugiados de la República Centroafricana en el sur, y aproximadamente 200.000 personas internamente desplazadas en el este de Chad. Con la firma de un acuerdo entre Chad y Sudán en enero de 2010 y la consecuente desmovilización de los grupos rebeldes sudaneses y chadianos se espera que el proceso de paz y estabilidad en el Este del país se consolide.

2.3 SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

El PIB del país depende en más de la mitad en el sector de la industria (producción y exportación del petróleo), habiendo éste superado las exportaciones de algodón. Más del 80% de la población se dedica a actividades agrícolas, el 86% en el caso de las mujeres, pero la mayor parte de la agricultura es de subsistencia (mijo, maíz, mandioca, batata) y se ha visto seriamente afectada por la sequía y las plagas de insectos. En 2009, una crisis alimentaria causada por la sequía afectó el cinturón Sahariano, y las inundaciones y las epidemias (cólera, la meningitis) afectaron al país también.

Según la OCHA, el número de personas vulnerables ha aumentado de 500.000 en 2009 a más de 2,5 millones en 2010.

Población	11.679.975 habitantes (Censo 2009)
Esperanza de vida	49.2 años (PNUD 2010)
PIB per cápita	\$599.2 USD/persona (PNUD 2010)
Población en situación de pobreza	61.9% (PNUD 2009)
Mortalidad infantil	209 de 1.000 nacimientos (UNDESA 2009)
Personas viviendo con SIDA/VIH	3,5% (UNESCO 2010)
Tasa de alfabetismo	43,8% hombres, 21,9% mujeres (UNESCO)
Educación: Gasto público (% of PIB)	3.2 (UNESCO 2010)
Promedio de años de escuela	1.5 (UNESCO 2010)
Índice de desarrollo humano	295, Rank: 163 de 169 (PNUD 2010)

2.4 CONTEXTO EDUCATIVO EN CHAD Y LA REGIÓN DE GUERA

Según la Constitución del Chad, la educación pública es gratuita y la educación básica es obligatoria. A pesar de esta garantía constitucional, en la práctica, los padres siguen cargando con el coste de la educación porque el gobierno no invierte más de un 10% de su presupuesto en mejorar el sistema actual, centrándose en su lugar en la seguridad del Estado.

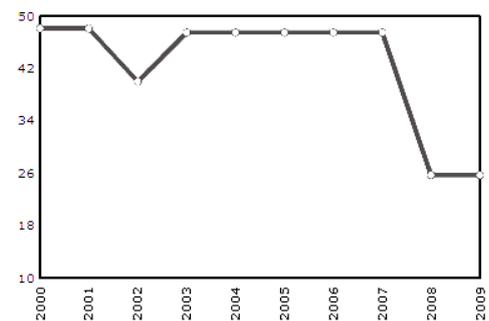
Por otra parte, el 15% de las escuelas son "comunitarias", es decir escuelas que han sido establecidas por las comunidades para responder a la falta de inversión del gobierno en la educación. Dentro del sector educativo, la tasa de alfabetización nacional es del 32,7% para adultos siendo en el caso de las mujeres del 21,9% y del 45,4% para jóvenes. En la actualidad, sólo el 1% de los niños están matriculados en la escuela pre-primaria. En la enseñanza primaria, sigue existiendo una gran brecha entre las tasas de escolarización de las niñas y los niños, el 70% y 99% respectivamente.



*United Nation database

En el caso específico de la región de Guéra y de la educación de primaria, se distinguen dos tipos de escuelas; las escuelas católicas asociadas (ECA) y las escuelas comunitarias. Existen un total de 7 escuelas católicas en toda la región que acogen a un alumnado de 2.082 (61,8% son chicas), lo que refleja la importancia en el acceso educativo de las mismas y donde hay un total de 21 docentes formados, 4 en curso y 11 comunitarios.

En el caso de las escuelas comunitarias, su número asciende a 119 y cuentan con 78 docentes formados y pagados por el Estado (12 personas de lengua árabes, 4 bilingües y 62 francófonos), 302 comunitarios (18 pendientes de integración al sistema oficial, 165 formados por ONGDs y 119 sin ninguna formación pedagógica). En el caso donde los docentes no son pagados por el Estado, son los padres de los alumnos y alumnas los que intentan garantizar sus gastos. El número de estudiantes de primaria es de 22.562 donde el 43,7% son chicas.



Tasa de Alfabetización (%) *CIA World Factbook

2.5 ANTECEDENTES DEL SOCIO LOCAL EN CHAD

El nacimiento de Fe y Alegría en la región chadiana de Guera se sitúa dentro del proceso de encuentro vivido entre la Iglesia Católica, a través de los padres jesuitas, y la población de esta región en los últimos 15 años. Proceso que ha sido inspirado por el deseo de buscar respuestas propias a las necesidades y dificultades también propias.

Las primeras acciones desarrolladas tuvieron que ver con el problema del agua así como de los problemas de sequía y escasez de alimentos que llevaron a elaborar proyectos construcción de pozos y banco de cereales. El siguiente paso fue las necesidades educativas: la mejora de las infraestructuras, la formación de los docentes ya que la mayoría son voluntarios. Un proceso de identificación de necesidades impulsado desde la propia comunidad.

Es así como nace Fe y Alegría Chad, que en 2007 se consolida como tal y comienza un trabajo de implantación y consolidación con el objetivo de responder a la necesidad sentida de una buena educación que dé capacidades para adaptar la modernidad al propio contexto e involucre a la comunidad entera en la mejora continua de sus condiciones de vida.

La red nº1 de Fe y Alegría Chad comenzó con tres escuelas piloto (Dougoul, Baiwangué y Bardangal) siguiendo el proceso de sensibilización e integración en la red, un proceso que conlleva la formación de docentes y maestros, así como la sensibilización de padre y madres dentro de la metodología participativa de Fe y Alegría.

Actualmente la red nº1 de Fe y Alegría Chad cuenta con 19 escuelas, la ampliación de la escuela de Gourbiti con un nuevo aula de 3 salas pretende continuar la red ya existente.



3_ JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1 DIAGNÓSTICO DE CAPACIDADES

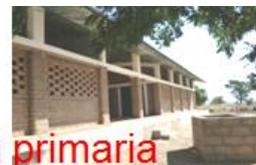
El proyecto tiene por objeto mejorar la calidad educativa de Chad, más concretamente de la región de Guera. Con la intervención se pretende dotar a la región de una nueva escuela en la que alrededor de 150 alumnos puedan estudiar en condiciones óptimas y con calidad educativa.

- _Mejorar el nivel de enseñanza primaria
- _Dotar de un nuevo centro a la región
- _Aumentar la seguridad de los niños

3.2 ANÁLISIS DE POTENCIALIDADES

- _No es una acción aislada, sino que forma parte de un plan general con el que se pretende mejorar la educación en Chad.
- _Cuenta con el respaldo del gobierno local, es más, exige al gobierno la colaboración de forma que es éste el que debe dotar a los centros de profesorado.
- _Lucha por un derecho básico humano, la educación primaria universal.
- _Realiza el proyecto en cooperación con la población. El proyecto surge de una necesidad local, y es construido con el esfuerzo de los beneficiarios.

Capacidades / Potencialidades



Mejorar el nivel de enseñanza primaria

No es una acción aislada, sino que forma parte de un plan general de Foj et Joie



Dotar de un nuevo centro a la región

Cuenta con el respaldo del gobierno local, es más, exige al gobierno colaboración, es éste el que debe dotar a los centros de profesorado.

Lucha por un derecho básico humano, la educación primaria universal.



Aumentar la seguridad de los niños

Realiza el proyecto en cooperación con la población. El proyecto surge de una necesidad local, y es construido con el esfuerzo de los beneficiarios.



3.3 RELACIÓN CON LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

La educación es un elemento clave de desarrollo que permite a las comunidades imaginar un futuro mejor para sus hijos/as. La relación entre la educación y la reducción de la pobreza es muy clara: las personas educadas tienen mayor potencial de generación de ingresos, y son capaces de mejorar la calidad de sus vidas. Las personas con, por lo menos, una educación básica son más propensas a buscar el acceso a los servicios sociales, y participar más activamente en el gobierno local y nacional a través del voto y la participación de la comunidad. La educación empodera y ayuda a las personas a tener más control sobre sus vidas, y ampliar el rango de opciones disponibles. La educación básica permite a las personas a usar toda la gama de sus talentos y desarrollar todo su potencial creativo. Se da a las personas desfavorecidas las herramientas que necesitan para pasar de la exclusión a la participación plena en la sociedad. Al centrarse en proporcionar una educación integral y de calidad para las poblaciones marginadas, Fe y Alegría Chad está dotando a docentes y los estudiantes de las habilidades necesarias para combatir la pobreza y convertirse en agentes de cambio.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

Obviamente, el objetivo directo y más general del proyecto es caminar el pro de lograr la educación primaria universal. Chad uno de los países con mayor índice de analfabetización. Fe y Alegría Tchad busca promover una educación integral de calidad, trabajando con las comunidades marginales del país para transformar las estructuras sociales injustas y crear una sociedad chadiana más justa y solidaria. Más concretamente, el proyecto permitirá a un total de 150 niños y niñas chadianos acceder a una educación de calidad.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

En la actualidad, la matrícula escolar de las niñas sigue siendo un grave problema en Chad porque la educación de las niñas se encuentra con una resistencia considerable social y cultural. En muchas partes del país, las niñas tienen grandes dificultades para acceder a los establecimientos educativos debido a barreras como el matrimonio temprano, embarazo, o la carga de trabajo en casa. Por otra parte, la distancia a la escuela, así como la mala calidad de ambientes de aprendizaje (las malas condiciones de los edificios y la falta de agua o saneamiento) también aumentan la probabilidad de no asistencia o abandono de las niñas. Mientras que la situación en el Chad está mejorando, aún queda mucho por hacer. Fe y Alegría tiene entre sus principios lograr la igualdad de derechos de las niñas, especialmente en lo que a educación se refiere. El proyecto dotará de seguridad a las niñas para que puedan acceder a la escuela, llevará a cabo sesiones de concienciación con las madres, para que ellas también sean partícipes de la importancia de la mujer y de la educación de sus hijas en la sociedad Chadiana, y trabajará con conseguir un aumento en el número de niñas que terminan la educación primaria en Chad (dato que actualmente es muy bajo).

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.

La educación está estrechamente ligada con la reducción de la mortalidad infantil. La educación proporciona la base para el desarrollo humano pero también educa en valores y en salud.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

Los buenos hábitos en salud e higiene adquiridos en la escuela deben reducir la mortalidad de las futuras madres. La salud reproductiva se enseña desde edad temprana.

Además, la escuela puede y debe utilizarse no solo como centro de educación primaria, sino que en él se pueden llevar a cabo jornadas de concienciación y educación de familias respecto a temas de salud y educación.

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

Lo ya comentado en los puntos 4 y 5 anteriores vuelve a ser razón para entender que una de las bases para combatir enfermedades (especialmente aquellas que dependen de los hábitos de las personas) es la educación. Y ésta se aprende desde niño en la escuela. Dotar a un país de una red de educación escolar es, por tanto combatir contra los problemas de salud.

Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente.

La tecnología constructiva aplicada, supone un respeto para el medioambiente en dos sentidos. Por un lado, el uso del BTC (Bloques de Tierra Compacta) reduce la cantidad de cemento utilizada con respecto a otros sistemas, lo que implica que los procesos de producción del material consumen una cantidad menor de recursos energéticos. El uso de la tierra como material de construcción también supone un impacto ambiental menor en lo relativo a escombros, puesto que, podríamos decir que "la tierra vuelve a la tierra". Por otro lado, se ha evitado el uso de la madera en las estructuras y en el mobiliario con el principal motivo de no contribuir a la situación de grave deforestación de la región (además de con criterios de durabilidad, puesto que existen unos insectos xilófagos que deterioran la madera con rapidez). El diseño de la nueva construcción se adapta al clima, y favorece la ventilación cruzada, el confort interior gracias a la altura de la cubierta y la luz interior sin deslumbrar.

Por otro lado, el sistema pedagógico que se trabaja por Foi et Joie en las escuelas donde se construyen incorpora aspectos de educación ambiental.

Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

La red Foi et Joie trabaja en red, de forma que sus acciones no se centran en un solo pueblo, país o región, favoreciendo por tanto la educación mundial en pro de un objetivo común: el desarrollo justo de todas los lugares del planeta.

4 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y NECESIDADES

El sistema educativo en el Chad ha ido hacia atrás y, en algunas partes, ha sido destruido como consecuencia de los conflictos violentos del país. A pesar de sus intentos de fortalecer el sector educativo a través de diversas reformas, muchos de estos esfuerzos han sido socavados por la guerra civil, el hacinamiento, la falta de profesores cualificados y la financiación adecuada.

TASA DE MATRICULACIÓN BAJA

CANTIDAD INSUFICIENTE DE CENTROS EDUCATIVOS

El hacinamiento en las escuelas sigue siendo un problema que afecta negativamente el ambiente de aprendizaje de los alumnos. En 2009, la ratio alumnos / profesor en el Chad fue de 61 estudiantes por maestro.

CALIDAD INADECUADA DE LA INFRAESTRUCTURA LOCAL

Muchas aulas están construidas con materiales "temporales" (como los trenzados de paja tradicionales), por lo tanto no pueden utilizarse durante la temporada de lluvias y las aulas deben ser reconstruidas cada año.

INSTALACIONES DE SANEAMIENTO INADECUADAS Y DIFÍCIL ACCESO A PUNTOS DE AGUA

FALTA DE DOCENTES CUALIFICADOS

La necesidad de mejorar la contratación y formación de los profesores es muy alta.

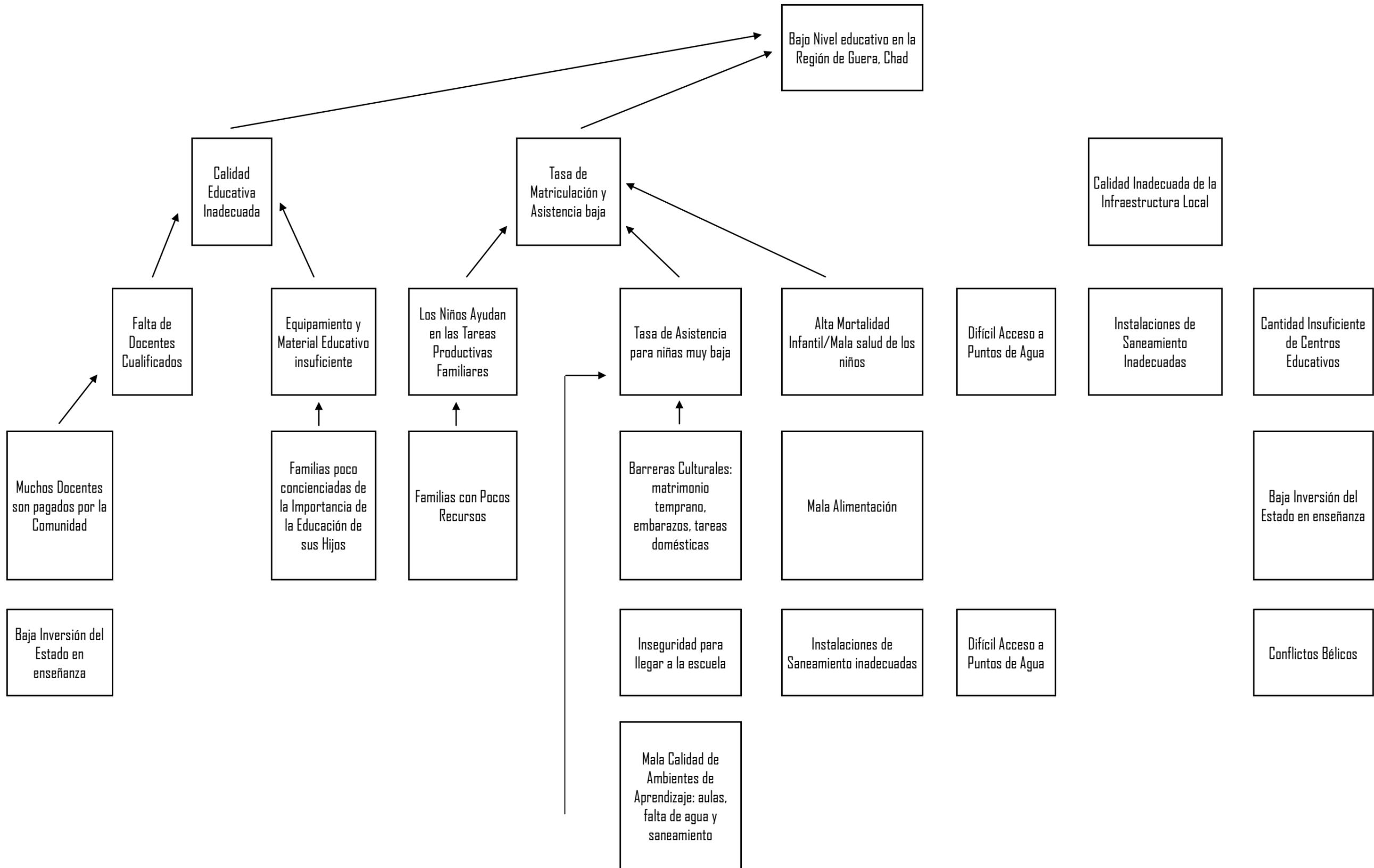
TASA DE ASISTENCIA PARA NIÑAS MUY BAJA

Principalmente debido a algunos factores que pueden ser minimizados a través de sensibilización de la comunidad.

EQUIPAMIENTO Y MATERIAL ESCOLAR INSUFICIENTE

En 2008 sólo el 29% de los estudiantes tenían un asiento en la escuela y cinco estudiantes compartieron un manual.

4.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS Y NECESIDADES



5 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

5.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS

- Los alumnos y alumnas de la nueva escuela a construir: aproximadamente 150 niños (175 niños y 75 niñas).
- Los maestros y maestras de la nueva escuela: 3 maestros
- Los padres y madres de familia de los alumnos/as de la escuela: aproximadamente 100 familias.



5.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS

- El Estado, y más específicamente la delegación regional de la educación nacional de Guéra representada por los inspectores pedagógicos (IPEPs)
- Toda la población del pueblo en el que se sitúa la escuela.
- Los profesores de otras escuelas de la región.

5.4 PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La participación de los beneficiarios se hará efectiva en todas las fases del proyecto, desde la identificación hasta la ejecución y evaluación. Previamente a la construcción de las escuelas, el equipo de Foi et Joie se reunirá con la población del pueblo donde se vaya a construir la escuela para firmar un acuerdo de participación. Esta participación decidida en consenso entre la asociación Foi et Joie, el equipo técnico, y el comité de gestión (bureau de la APE, jefe del pueblo, directores y maestros) se materializará en:

- 1_ Una cotización previa a la construcción que corresponderá al pago de un mes de sueldo de los albañiles contratados para la obra (en torno a 360.000 F CFA)
- 2_ La aportación de obra no cualificada (unas 10 personas cada día) durante toda la construcción
- 3_ La aportación de la materia prima local necesaria para la construcción (agua, laterita, arena, grava)

Durante toda la ejecución del proyecto, se seguirá la participación de la población beneficiaria con un cuaderno control de asistencia. Esta participación será valorada y recompensada por una dotación de comida por trabajo a los participantes en función de los días trabajados en la obra.

Una vez terminada la obra, se recurrirá también a la participación de los beneficiarios para evaluar el trabajo hecho e inaugurar oficialmente los nuevos edificios.

Implicación de la población / Posibles Problemas de Participación / Propuestas

efectiva en todas las fases del proyecto

Identificación, ejecución y evaluación

Firma de acuerdo de participación previo a la obra

consenso Foj et Joie / equipo técnico / comité de gestión (APE, jefe del pueblo, directores y maestros)

Salarios fraccionados / rendimiento eficiente

Salarios fraccionados / rendimiento eficiente

Aporte de mano de obra y materiales básicos (agua, laterita, arena, grava)

Cuaderno de control de asistencia en obra

Programa “food for work”



6_ OBJETIVOS, RESULTADOS Y ACTIVIDADES

6.1 OBJETIVOS

O.G. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de la enseñanza primaria en la región del Guera, Chad.

O.E. 1. OBJETIVO ESPECÍFICO

Construir una escuela de educación primaria en la región, concretamente en el pueblo de Gourbiti.

6.2 RESULTADOS ESPERADOS E INDICADORES DE CONSECUCIÓN DE RESULTADOS

R.1.1 RESULTADO 1 Se ha garantizado la participación de la comunidad local y de personal técnico cualificado para la construcción de la escuela de Gourbiti.

INDICADORES DE CONSECUCIÓN DEL RESULTADO 1

I.O.V 1.1.1 A los seis meses del proyecto, la comunidad local (los comités de padres y madres) de Gourbiti participa con mano de obra no cualificada en la construcción y se encuentra capacitada en la fabricación de BTCs (bloques de tierra compactada)

R.1.2 RESULTADO 2 Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.

INDICADORES DE CONSECUCIÓN DEL RESULTADO 2

I.O.V 1.1.2 Finalizado el proyecto, la comunidad local (comités de padres y madres) ha contribuido con mano de obra y con el pago a los albañiles.

I.O.V 1.2.1 Al finalizar el proyecto, la escuela cuenta con un cerco de alambre de 400 metros que delimita y protege el terreno.

R.1.3 RESULTADO 3 Se han construido 3 aulas con el equipamiento necesario para las clases, una cocina, 4 letrinas y un punto de acceso a agua.

INDICADORES DE CONSECUCIÓN DEL RESULTADO 3

I.O.V 1.3.1 Al finalizar el proyecto, el pueblo de Gourbiti contará con una escuela nueva con tres aulas, una cocina, 4 letrinas, un punto de acceso a agua.

I.O.V 1.3.2 Al finalizar el proyecto, existen tres aulas nuevas de dimensión 9,77m x9,5m y una cocina de 4m x 4m en cada escuela, para acoger un nivel de primaria en cada una de ellas.

I.O.V 1.3.3 Al finalizar el proyecto, cada aula construida cuenta con 20 pupitres y un escritorio con una silla.

R.1.4 RESULTADO 4 Se ha entregado al socio local un manual de construcción, guía para la construcción de ésta y las futuras escuelas del programa.

INDICADORES DE CONSECUCIÓN DEL RESULTADO 4 **R.1.4**

I.O.V 1.4.1 Se ha elaborado un manual de construcción. Una copia del manual se ha entregado y explicado al jefe de obra y a los albañiles en sesiones de capacitación, previas al inicio de la construcción de la escuela.

I.O.V 1.4.2 Al finalizar el proyecto, el socio local guarda una copia del manual para ser utilizado en la construcción de futuras escuelas del programa de fe y alegría en Chad.

6.2 FUENTES DE VERIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

- Contratos (acuerdo tripartito, contrato con los albañiles cualificados y el jefe de obra)
- Contrato de Obra
- Actas de reuniones
- Facturas de la compra del material de construcción y pagos al maestro de la Obra
- Libro de participantes en la obra
- Cuaderno de seguimiento de la obra
- Acta de recepción de la obra
- Contrato de compra-venta con el proveedor del equipamiento
- Facturas del mobiliario comprado
- Fotografías
- Convenio o acta de transferencia de los aularios y su equipamiento al organismo público responsable de educación
- Certificado de contribución de la población local
- Copia del manual entregado a Foi et Joie Tchad

6.3 FACTORES EXTERNOS

- La situación de seguridad y estabilidad se mantiene en la zona de Gourbiti
- No se adelanta la época de lluvias y se acaba la obra en los plazos fijados
- La población respeta los compromisos firmados en el contrato
- El jefe de obra y los albañiles cumplen con los compromisos acordados en el Contrato
- El precio de los materiales varía poco
- Los recursos de la cosecha anterior son suficientes para que la población pueda contribuir con su aportación al proyecto
- Los padres y madres de alumnos participantes en la obra conocen y están capacitados para manejar la técnica de los BTC
- La comunidad local está motivada y sensibilizada sobre la importancia de su participación
- El jefe obra y albañiles tienen interés y colaboran en entender el manual y lo utilizan durante la ejecución de la obra.

6.4 ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES PARA EL RESULTADO 1 R.1.1 Se ha garantizado la participación de la comunidad local y de personal técnico cualificado para la construcción de la escuela de Gourbiti.

Actividad A.1.1 Reuniones de sensibilización y movilización de la población local.

Reuniones iniciales pre-construcción en las que se cite a los beneficiarios. Se valorarán las aportaciones de las familias y se llegará a acuerdos respecto a la participación y plazos de la obra.

Actividad A.1.2 Selección y contratación del Jefe de obra y los albañiles

Se seleccionará un jefe de obra con experiencia en la región, así como a los albañiles. Tanto el jefe de obra como los albañiles deben ser aceptados por la los participantes en el proyecto.

Actividad A.1.3 Firma del contrato de obra entre Fe y Alegría, el Jefe de la obra y la comisión de padres y madres de alumnos

Una vez detallados y acordados los puntos del contrato (plazos, horas de trabajo, salario, responsabilidades y derechos...etc) se procederá a la firma de contrato.

Actividad A.1.3 Firma del contrato de obra entre Fe y Alegría, el Jefe de la obra y la comisión de padres y madres de alumnos

Una vez detallados y acordados los puntos del contrato (plazos, horas de trabajo, salario, responsabilidades y derechos...etc) se procederá a la firma de contrato.

Actividad A.1.4 Firma de acuerdo de la población de participar en la obra, aportar la cotización previa a la construcción necesaria y la mano de obra no cualificada.

Una vez detallados y acordados las bases de participación (número de días/mes, horas de trabajo por unidad familiar, casos excepcionales, plazos de obra, responsabilidades y deberes...etc) se dejará por escrito en forma de acuerdo vinculante entre las partes.

Actividad A.1.5 Selección y contratación de un Arquitecto/a expatriado/a

Entreculturas, con el asesoramiento del equipo del ICHaB de la UPM, elegirá un expatriado para el seguimiento de obra. El expatriado será un arquitecto o ingeniero especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo de Asentamientos Humanos con conocimientos del Chad, del idioma francés y motivación por el proyecto.

ACTIVIDADES PARA EL RESULTADO 2 R.1.2 RESULTADO 2 Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.

Actividad A. 2.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material

Actividad A. 2.2 Construcción del cerco

Actividad A. 2.3 Finalización y entrega de la construcción del cerco

ACTIVIDADES PARA EL RESULTADO 3 R.1.3 Se han construido 3 aulas con el equipamiento necesario para las clases, una cocina, 4 letrinas y un punto de acceso a agua

Actividad A.3.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material de construcción
Foie y Alegría, seleccionará a un proveedor de la región, con buena reputación en la zona.

Actividad A.3.2 Compra y distribución del material en el sitio de la obra
El material necesario en obra se trasladará mediante furgoneta de Foie et Joie.

Actividad A.3.3 Capacitación de la población en técnicas de fabricación de BTCs (bloques de Tierra compactado)
Se dedicarán varias sesiones a la formación en BTC. Estas sesiones tendrán lugar en centros de Foie et Joie y serán dirigidas por técnicos especialistas de Foie et Joie, el jefe de obra y los albañiles contratados. A ellas acudirán todos los beneficiarios que participan de forma activa en la construcción de la obra (según el acuerdo firmando)

Actividad A.3.4 Preparación de la laterita y de la materia prima por la población local
Sesión de trabajo en obra dirigida por el jefe de obra y Foie et Joie.

Actividad A.3.5 Fabricación de los BTCs (Bloques de Tierra Compactada) por la población local
Sesión de trabajo en obra dirigida por el jefe de obra y Foie et Joie.

Actividad A.3.6 Construcción del aulario y de la cocina

Actividad A.3.6 Construcción del aulario y de la cocina

Meses de construcción de la escuela propiamente dicha. La obra será supervisada por el arquitecto expatriado y Foi et Joie. Se realizará según los plazos y bajo las condiciones previstas en las reuniones previas. Se seguirán los planos de proyecto adjuntos.

Actividad A.3.7 Seguimiento de las obras por parte del arquitecto/a

El arquitecto expatriado será el responsable de que la obra se realice según los plazos previstos, y que el resultado final de ésta concuerde con los planos de obra y presupuestos.

Actividad A.3.8 Valoración de la participación de la población y de la marcha de la obra por los agentes implicados

Foi et Joie realizará un seguimiento semanal de la participación de la población en la obra. De no cumplirse las condiciones y participación acordada la obra podría incluso llegar a pararse.

Actividad A.3.9 Finalización y entrega de las aulas

Una vez terminada la obra, se entregará a Foi et Joie y a la población beneficiaria para que pueda realizarse una valoración del resultado final así como para proceder a la compra del mobiliario.

Actividad A.3.10 Selección y contratación del proveedor para la confección del mobiliario

Se contratará un proveedor local, de buena reputación en la zona para la compra y ejecución del mobiliario.

Actividad A.3.11 Compra y distribución del mobiliario de las aulas

El mobiliario se trasladará a la escuela con la furgoneta de Foi et Joie.

Actividad A.3.12 Evaluación final de la obra por parte de los agentes implicados (Fe y Alegría, Comité de padres y madres, Jefe de obra)

La obra será evaluada por Foi et Joie, el Comité de Padres y madres, el jefe de obra. Se redactará un informe en el que se indiquen las posibles discrepancias entre la obra acabada y el proyecto inicial.

ACTIVIDADES PARA EL RESULTADO 4 R.1.4 Se ha entregado al socio local un manual de construcción, guía para la construcción de ésta y las futuras escuelas del programa.

Actividad A.4.1 Redacción del manual de construcción de escuela

El manual de construcción se redactará en España, previo al comienzo de las obras y reuniones de sensibilización. Será un documento redactado por arquitectos y que tiene por objeto ser modelo para la ejecución de diversas escuelas con los condicionantes propios de la región de Guera, Chad.

Actividad A.4.2 Entrega y capacitación local del manual

En las reuniones previas con el jefe de obra y albañiles, se estudiarán los planos y demás indicaciones del manual. El arquitecto expatriado es el encargado de explicar cualquier posible duda con respecto al manual y su correcta comprensión. Una vez finalizada la obra, una copia del manual debe quedarse en Foi et Joie para poder ser utilizado en las siguientes construcciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	AÑO	1											
	Trimestre	1º			2º			3º			4º		
	Mes	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Resultados/actividades													
R.1.1. Se ha garantizado la participación de la comunidad local y de personal técnico cualificado para la construcción de la escuela de Gourbiti.													
A.1.1 Reuniones de sensibilización y movilización de la población local.	x												
A.1.2 Selección y contratación del Jefe de obra y los albañiles	x	x											
A.1.3 Firma del contrato de obra entre Fe y Alegría, el Jefe de la obra y la comisión de padres y madres de alumnos	x												
A.1.4 Firma de acuerdo de la población de participar en la obra, aportar la cotización previa a la construcción necesaria y la mano de obra no cualificada.	x												
A.1.5 Selección y contratación de un Arquitecto/a expatriado/a		x											
R.1.2. Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.													
A.2.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material	x												
A.2.2 Construcción del cerco	x	x											
A.2.3 Finalización y entrega de la construcción del cerco	x												
R.1.3. Se han construido 3 aulas con el equipamiento necesario para las clases, una cocina, x letrinas y un punto de acceso a agua.													
A.3.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material de construcción		x											
A.3.2 Compra y distribución del material en el sitio de la obra		x											
A.3.3 Capacitación de la población en técnicas de fabricación de BTCs (bloques de Tierra compactado)	X												
A.3.4 Preparación de la laterita y de la materia prima por la población local		X											
A.3.5 Fabricación de los BTCs (Bloques de Tierra Compactada) por la población local		x	x										
A.3.6 Construcción del aulario y de la cocina			x	x	x	x	x	x	x	x	x		
A.3.7 Seguimiento de las obras por parte del arquitecto/a		x	x	x	x	x	x	x	x	x			

6.7 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN	RESUMEN DESCRIPCIÓN	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	POSIBLES FACTORES EXTERNOS
OBJETIVO GENERAL	O.G. Mejorar la calidad de la enseñanza primaria en la región de Guera, Chad.			
OBJETIVO ESPECÍFICO	O.E. 1. Construir una escuela de educación primaria en la región de Guera, concretamente en el pueblo de Gourbiti.	I.O.V 1.1 Al finalizar el proyecto, el pueblo de Gourbiti contará con una escuela nueva con tres aulas, una cocina, cuatro letrinas y un punto de acceso a agua. I.O.V 1.2 Finalizado el proyecto, la comunidad local (comités de padres y madres) ha contribuido con mano de obra y con el pago a los albañiles.		
RESULTADOS	R.11 Se ha garantizado la participación de la comunidad local y de personal técnico cualificado para la construcción de la escuela de Gourbiti.	I.O.V 1.1.1 A los seis meses del proyecto, la comunidad local (los comités de padres y madres) de Gourbiti participa con mano de obra no cualificada en la construcción y se encuentra capacitada en la fabricación de BTCs (bloques de tierra compactada)	_ Actas de reuniones _ Contratos (acuerdo tripartito, contratos con los albañiles cualificados y el jefe de obra)	_ La comunidad local está motivada y sensibilizada sobre la importancia de su participación en la ampliación de infraestructuras
	R.12 Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.	I.O.V 1.1.2 Finalizado el proyecto, la comunidad local (comités de padres y madres) ha contribuido con mano de obra y con el pago a los albañiles. I.O.V 1.2.1 Al finalizar el proyecto, la escuela cuenta con un cerco de alambre de 400 metros que delimita y protege el terreno.	_ Facturas del material comprado para hacer el cerco _ Fotografías _ Acta de entrega	_ El precio del hierro necesario para el cerco se mantiene constante
	R.13 Se han construido 3 aulas con el equipamiento necesario para las clases, una cocina, x letrinas y un punto de acceso a agua.	I.O.V 1.3.1 Al finalizar el proyecto, el pueblo de Gourbiti contará con una escuela nueva con tres aulas, una cocina, 4 letrinas y un punto de acceso a agua. I.O.V 1.3.2 Al finalizar el proyecto, existen tres aulas nuevas de dimensión 9,77m x9,5m y una cocina de 4m x 4m en cada escuela, para acoger un nivel de primaria en cada una de ellas. I.O.V 1.3.3 Al finalizar el proyecto, cada aula construida cuenta con 20 pupitres y un escritorio con una silla.	_ Facturas del material comprado _ Fotografías _ Acta de entrega _ Contrato de obra _ Libro de participación en obra _ Cuaderno de seguimiento de obra _ Acta de recepción de la obra _ Contrato de compraventa con el proveedor del equipamiento _ Facturas del mobiliario comprado _ Fotografías	_ El precio de los materiales se mantiene constante - Los recursos de la cosecha anterior son suficientes para que la población pueda contribuir con su aportación al proyecto - Los padres y madres de alumnos participantes en la obra conocen y están capacitados para manejar la técnica de los BTC
	R.14 Se ha entregado al socio local un manual de construcción, guía para la construcción de ésta y las futuras escuelas del programa.	I.O.V 1.4.1 Se ha elaborado un manual de construcción. Una copia del manual se ha entregado y explicado al jefe de obra y a los albañiles en sesiones de capacitación, previas al inicio de la construcción de la escuela. I.O.V 1.4.2 Al finalizar el proyecto, el socio local guarda una copia del manual para ser utilizado en la construcción de futuras escuelas del programa de fe y alegría en Chad.	_ Copia del manual entregado a Foi et Joie Tchad al finalizar la obra. _ Fotografías de sesiones de capacitación con manual.	_ El jefe obra y albañiles tienen interés y colaboran en entender el manual y lo utilizan durante la ejecución de la obra.

<p>ACTIVIDADES RESULTADO R.1.1</p>	<p>A.1.1 Reuniones de sensibilización y movilización de la población local. A.1.2 Selección y contratación del Jefe de obra y los albañiles A.1.3 Firma del contrato de obra entre Fe y Alegría, el Jefe de la obra y la comisión de padres y madres de alumnos A.1.4 Firma de acuerdo de la población de participar en la obra, aportar la cotización previa a la construcción necesaria y la mano de obra no cualificada. A.1.5 Selección y contratación de un Arquitecto/a expatriado/a</p>	<p>RECURSOS (Ver presupuesto adjunto)</p>	<p>COSTES (Ver presupuesto adjunto)</p>
<p>ACTIVIDADES RESULTADO R.1.2</p>	<p>A. 2.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material A. 2.2 Construcción del cerco A. 2.3 Finalización y entrega de la construcción del cerco</p>	<p>RECURSOS (Ver presupuesto adjunto)</p>	<p>COSTES (Ver presupuesto adjunto)</p>
<p>ACTIVIDADES RESULTADO R.1.3</p>	<p>A.3.1 Selección y contratación del proveedor para la distribución de material de construcción A.3.2 Compra y distribución del material en el sitio de la obra A.3.3 Capacitación de la población en técnicas de fabricación de BTCs A.3.4 Preparación de la laterita y de la materia prima por la población local A.3.5 Fabricación de los BTCs (Bloques de Tierra Compactada) por la población local A.3.6 Construcción del aulario y de la cocina A.3.7 Seguimiento de las obras por parte del arquitecto/a A.3.8 Finalización y entrega de la escuela A.3.9 Valoración de la participación de la población y de la marcha de la obra por los agentes implicados A.3.10 Selección y contratación del proveedor para la confección del mobiliario A.3.11 Compra y distribución del mobiliario de las aulas A.3.12 Evaluación final de la obra por parte de los agentes implicados (Fe y Alegría, Comité de padres y madres, Jefe de obra)</p>	<p>RECURSOS (Ver presupuesto adjunto)</p>	<p>COSTES (Ver presupuesto adjunto)</p>
<p>ACTIVIDADES RESULTADO R.1.4</p>	<p>A.4.1 Redacción del manual de construcción de escuela A.4.2 Entrega y capacitación local del manual</p>	<p>RECURSOS (Ver presupuesto adjunto)</p>	<p>COSTES (Ver presupuesto adjunto)</p>

7_RECURSOS HUMANOS

PERSONAL LOCAL

- Un maestro de obra local y cuatro albañiles cualificados y contratados para la prestación de la obra.
- La asociación local ALSADER, como colaboradora en el trabajo de sensibilización de la comunidad donde se construirá la escuela, y colaborando también con el seguimiento de los avances de la obra.



PERSONAL EXPATRIADO

- Un expatriado (arquitecto o ingeniero técnico), responsable del seguimiento y de la supervisión técnica de la obra.
- Una responsable de proyectos, voluntaria expatriada, encargada de seguir la ejecución del proyecto conforme al cronograma y al presupuesto previsto, de contratar y comprar el material y mobiliario para la construcción, de organizar la logística.
- Un asistente al director, expatriado, responsable de la supervisión general de la obra, del personal contratado y de la relación entre las diferentes partes y la asociación Foi et Joie Chad.

PERSONAL VOLUNTARIO

- Además de este personal contratado, se valorará la participación y la implicación de la población beneficiaria en todas las etapas de la construcción que contribuirá con mano de obra no cualificada y materia prima local.
- Grupo voluntario del curso de Cooperación al Desarrollo de Asentamientos Humanos de la UPM. El grupo de 3 alumnos, supervisado por el equipo del ICHaB redactará el manual de construcción de las escuelas.



8_ENFOQUES TRANSVERSALES

1_DESARROLLO HUMANO

A través de un dialogo permanente con todos los socios y actores sociales, Fe y Alegría Chad trabaja en la promoción y desarrollo de las poblaciones más desfavorecidas.

La educación es un elemento clave de desarrollo que permite a las comunidades imaginar un futuro mejor para sus hijos/as.

La educación básica tiene un impacto directo y demostrado en la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenible.

La relación entre la educación y la reducción de la pobreza es muy clara: las personas educadas tienen mayor potencial de generación de ingresos, y son capaces de mejorar la calidad de sus vidas. Las personas con, por lo menos, una educación básica son más propensas a buscar el acceso a los servicios sociales, y participar más activamente en el gobierno local y nacional a través del voto y la participación de la comunidad. La educación empodera y ayuda a las personas a tener más control sobre sus vidas, y ampliar el rango de opciones disponibles. La educación básica permite a las personas a usar toda la gama de sus talentos y desarrollar todo su potencial creativo. Se da a las personas desfavorecidas las herramientas que necesitan para pasar de la exclusión a la participación plena en la sociedad.

Al centrarse en proporcionar una educación integral y de calidad para las poblaciones marginadas, Fe y Alegría Chad está dotando a docentes y los estudiantes de las habilidades necesarias para combatir la pobreza y convertirse en agentes de cambio. La educación integral incluye el conocimiento, no sólo en lectura, escritura matemáticas básica, sino también la importancia de la participación comunitaria y la apropiación en la toma de decisiones. También incluye la educación en valores, la salud, el medio ambiente, el género, y otros temas transversales que afectan la calidad de vida en general.

2_DERECHOS HUMANOS

El derecho a la educación ha sido universalmente reconocido desde la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, y desde entonces ha sido incluido en varios instrumentos internacionales, las constituciones nacionales y los planes de desarrollo. Sin embargo, aunque los países, como Chad, han firmado y ratificado las convenciones internacionales relacionadas con la educación y los Derechos del Niño/a, pocos han integrado estos derechos y los marcos de desarrollo para garantizar que estos derechos se hagan realidad en la práctica.

El artículo 35 de la Constitución de 1996 de Chad reconoce que cada ciudadano/a tiene el derecho a la educación. En el Chad, la educación pública es laica y gratuita y la educación básica es obligatoria. La Constitución también sostiene que el Estado y las colectividades territoriales descentralizadas deben establecer las condiciones e instituciones que aseguren y garanticen la educación de los niños. A pesar de estas disposiciones en la Constitución del Chad, el derecho a la educación sigue siendo negado a muchos niños/as.

El presente proyecto, en el marco más amplio de Fe y Alegría Chad, busca promover el derecho universal a la educación, facilitando el acceso a infraestructuras más seguras. A través de proyectos de construcción, así como la formación del profesorado y la creación de capacidad institucional, Fe y Alegría Chad está trabajando para garantizar que su marco pedagógico esté respondiendo a las necesidades de las comunidades locales. Como la educación es un derecho, Fe y Alegría Chad está ayudando a crear una voz a través del cual otros derechos pueden ser reclamados y protegidos. La educación ofrece la información y las habilidades necesarias para exigir sus derechos, para hablar con confianza en diversos foros, y para tener acceso a poder de decisión.

3_DESARROLLO SOSTENIBLE

La tecnología constructiva aplicada, supone un respeto para el medioambiente en dos sentidos. Por un lado, **el uso del BTC (Bloques de Tierra Compacta) reduce la cantidad de cemento utilizada** con respecto a otros sistemas, lo que implica que los procesos de producción del material consumen una cantidad menor de recursos energéticos. El uso de la tierra como material de construcción también supone un impacto ambiental menor en lo relativo a escombros, puesto que, podríamos decir que "la tierra vuelve a la tierra". Por otro lado, **se ha evitado el uso de la madera en las estructuras y en el mobiliario con el principal motivo de no contribuir a la situación de grave deforestación de la región** (además de con criterios de durabilidad, puesto que existen unos insectos xilófagos que deterioran la madera con rapidez). El diseño de la

nueva construcción se adapta al clima, y favorece la ventilación cruzada, el confort interior gracias a la altura de la cubierta y la luz interior sin deslumbrar. Por otro lado, **el sistema pedagógico que se trabaja por Foi et Joie en las escuelas donde se construyen incorpora aspectos de educación ambiental**, tan importantes en una zona que sufre desertificación y de inundaciones en época de lluvia y en la que la mayoría de sus habitantes dependen de los ciclos de lluvia y sequía para los cultivos de una agricultura, en general, de subsistencia.

4 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Entreculturas-Fe y Alegría considera que sólo a través de la comprensión del contexto cultural local se puede empezar a trabajar hacia el desarrollo. El documento de políticas de cooperación internacional de Entreculturas dice claramente que 'No hay desarrollo si no está enraizado y asumido'.

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por un esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares. La educación integral que Fe y Alegría promueve forma parte de un proceso que conduce a una comprensión completa del hombre y mujer y de la sociedad, dentro de sus contextos históricos, con sus conocimientos y valores culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos propios, pero con una sana apertura a las diversas visiones posibles del mundo y de sus culturas.

El presente proyecto incorpora los compromisos de la Federación Internacional de Fe y Alegría, respondiendo a las nuevas realidades de injusticia social que llevan a la exclusión de las poblaciones marginadas. Fe y Alegría busca defender, promover y celebrar la diversidad de culturas presente en el Chad (más de 200 grupos étnicos) asegurando que las voces de los beneficiarios se escuchan en todas las fases del proyecto y que sus deseos y necesidades son la base de cada la acción.

5 GÉNERO EN DESARROLLO

Como el género es un tema transversal, es importante examinar los principales aspectos del género en el contexto de Chad y cómo se relacionan con el presente proyecto. En la actualidad, la matrícula escolar de las niñas sigue siendo un grave problema en Chad porque la educación de las niñas se encuentra con una resistencia considerable social y cultural. En muchas partes del país, las niñas tienen grandes dificultades para acceder a los establecimientos educativos debido a barreras como el matrimonio temprano, embarazo, o la carga de trabajo en casa. Por otra parte, la distancia a la escuela, así como la mala calidad de ambientes de aprendizaje (las malas condiciones de los edificios y la falta de agua o saneamiento) también aumentan la probabilidad de no asistencia o abandono de las niñas. Mientras que la situación en el Chad está mejorando, aún queda mucho por hacer.

Analizando el contexto actual de la región, es evidente que existe una brecha significativa entre el número de niñas y niños que están matriculados en la escuela primaria. Esto también se traduce en desigualdades en los niveles de alfabetización entre las niñas y los niños. A través de la mejora de las infraestructuras actuales y la creación de instalaciones más seguras en las escuelas, el proyecto está proporcionando un entorno más seguro para todos los estudiantes, especialmente las niñas jóvenes.

Fe y Alegría Chad pretende constituir un movimiento educativo con el objetivo de promover una educación integral de calidad. Este proyecto de construcción es parte de una visión más amplia de Fe y Alegría, en colaboración con las comunidades para promover la apropiación y la conciencia de la importancia de la educación para niños y niñas por igual. Es parte de **un compromiso más amplio a la formación pedagógica que promueve valores como el respeto mutuo y colaboración. Este trabajo de sensibilización es crucial para promover una sociedad más inclusiva y justa que respeta y defiende la dignidad de las niñas y los niños.**

9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Seguimiento de la contraparte (Fe y Alegría- Chad)

A lo largo de su ejecución, la construcción de las dos escuelas es ejecutada por un arquitecto o ingeniero técnico expatriado, que efectúa un mínimo tres visitas cada dos semanas (1,5 visitas/semana) a las obras. El arquitecto o ingeniero técnico expatriado reside en Mongo y se desplazará a Gourbiti siempre que sea preciso para garantizar la calidad en la ejecución de la infraestructura. El arquitecto o ingeniero técnico supervisa toda la actividad relativa a la obra: calidad en la compra de materiales, transporte con albarán, control de stock, ejecución conforme a cronograma, resolución de imprevistos, calidad en el acabado; realiza un informe técnico semanal con fotos que envía a la Responsable de Proyectos Entreculturas.

El Director Adjunto expatriado, responsable directo de las construcciones en la organización, visita la obra una vez al mes.

El consultor de construcción expatriado (Padre Franco Martellozzo,, misionero con gran experiencia en la construcción en Chad), visita la obra una vez cada dos meses.

La Responsable de Proyectos expatriada visita la obra una vez cada dos meses.

Seguimiento de la ONG solicitante (Entreculturas)

Entreculturas, en su relación de cooperación con el socio local para la ejecución de proyectos, establece también una estrategia de seguimiento y evaluación que se concreta en los siguientes compromisos:

Elaboración y presentación por parte de la ONG Local de Informes de Ejecución en los que deben recogerse los siguientes mínimos de información:

1.- Cumplimiento de los objetivos: Análisis de los resultados reales a partir de los objetivos recogidos en el proyecto. En su caso, comentar las desviaciones o problemas encontrados explicando motivos y criterios adoptados para su adaptación

2.- Actividades realizadas: Detalle de actividades realizadas en el período correspondiente al informe, así como las no previstas y realizadas.

3.- Valoraciones Generales: Descripción de todas aquellas valoraciones que sobre el proyecto se consideren oportunas:

- Análisis de impactos, participación y satisfacción de los beneficiarios, valoración de los recursos empleados.

- Elaboración y presentación por parte de la ONG Local de un Informe Final de Ejecución en el que, además de los tres puntos anteriores, se pide:

4.- Balance económico del proyecto: Especificación de los Ingresos y gastos producidos, con sus justificaciones correspondientes.

No se prevé realizar evaluación externa para la presente actuación.

A_ PROYECTO

00 ANTECEDENTES

Como ya se ha explicado en apartados anteriores, el presente proyecto forma parte de una red de escuelas que Foi et Joie Tchad está creando en la Región de Guera. El bagaje en la región del socio local nos ha dado la posibilidad de analizar minuciosamente las escuelas ya construidas, prestando especial atención a los aciertos y puntos débiles de cada una de ellas y con el objetivo último de poder proponer un proyecto ejecutivo en el que se potencien esos aciertos ya llevados a la práctica y se den alternativas realistas a los puntos más débiles.

EL PROCESO COMO CAMINO AL PRODUCTO

Es por todo ello que el grueso del proyecto se encuentra en el **análisis y reflexión** en torno a toda la información que hemos recopilado en estos meses a través de muy diversas vías:

0.1 ANÁLISIS DE ESCUELAS EXISTENTES

Estudio de la documentación ejecutiva y fotográfica de las escuelas de Foi et Joie en Chad así como de otras construcciones de escuelas en Chad.



- 1 Escuela en Dougoul de la red de Foi et Joie Tchad. ONG Italiana
- 2 Ampliación de la escuela de Dougoul de la red de Foi et Joie Tchad. ICHaB
- 3 Escuela en Baigwanwe de la red de Foi et Joie Tchad
- 4 Escuela en N´djamena
- 5 Escuela en Gourbiti de 1954 de la red de Foi et Joie Tchad
- 6 Ampliación de la escuela de Gourbiti de 2002 de la red de Foi et Joie Tchad
- 7 Escuela exterior región de Guera.

0.2 ANÁLISIS PRECEDENTES CONSTRUCTIVOS Y REFERENTES EN ÁFRICA



- 1 Construcción tradicional africana con Bóveda Nubia.
- 2 Escuela en Mina, Mauritania.
- 3 Escuelas en Gando, Burkina Fasso, Francis Keré.

0.3 ESTUDIO ECONÓMICO Y DISPONIBILIDAD DE MATERIALES

Traducción del francés de listas de materiales.

LISTING DE PRIX 2010 matériaux MONGO			
MATERIAUX D'APPORT POUR CONSTRUCTION			
Terres	benne	4.000	
Remblais	benne	4.000	
Briquailon	benne	15.000	20.000
Laterite	benne	20.000	
Sable fin (prix valable pour 10m3)	benne	30.000	60.000
Gravier (prix valable pour 10m3)	benne	150.000	
Voyage remblais	12m3	25.000	
Voyage sable	12m3	35.000	
Voyage Gravier	12m3	150.000	
Ifut gravier	200l	1.500	
MATERIAUX POUR CONSTRUCTION			
Sac de ciment DANGOTE	u	12.500	14.000
Parpaings de 10	u	250	275
Parpaings de 15	u	275	300
Parpaings de 20	u	500	600
Brique cuite	u	25	50
Pierre taillée	u	375	
Location presse brique compacté	ff	50.000	
fer à béton			
Fer lisse diametre 6 barre de 12m	u	3.000	
Fer à béton diametre 6 barre de 12m	u	2.000	2.500
Fer à béton diametre 8 barre de 12m	u	3.000	3.500
Fer à béton diametre 10 barre de 12m	u	4.500	6.000
Fer à béton diametre 12 barre de 12m	u	6.000	
Fer à béton diametre 14 barre de 12m	u		
Fil d'attache rouleau = 10kg	u	10.000	15.000
PROFILES METALLIQUES			
Tube carré de 20	6m		
Tube carré de 30	6m		
Tube carré de 40	6m	7.500	
Tube carré de 50	6m	12.500	14.000
Tube diamètre 50 galva	6m		18.600

benne
 camion ??

Saco de cemento
 bloques de cemento de 10
 bloques de cemento de 15
 bloques de cemento de 20
 ladrillo cocido
 piedra tallada
 alquiler de maquina(prensa) para compactar BTC
 ff

Tierras
 Movimiento de Tierras
 Rotura de ladrillos
 laterita
 arena fina
 Grava
 Transporte movimiento
 transporte arena
 transporte grava
 1 tonel grava
 hierro liso diametro 6
 barra de 12 m
 armadura diametro 6
 barra de 12 m
 armadura diametro 8
 barra de 12 m
 armadura diametro 10
 barra de 12 m
 armadura diametro 12
 barra de 12 m
 armadura diametro 14
 barra de 12 m
 alambre de amarre

TUBO CUADRADO DE 20
 TUBO CUADRADO DE 30
 TUBO CUADRADO DE 40
 TUBO CUADRADO DE 50
 TUBO DIAMETRO 50

Tube diamètre 76,3 ep 3,2	6m		24.475
IPN 80	6m	36.000	
IPN 100	6m	55.000	
L de 40	6m	11.500	
L de 50	6m	18.400	
Plat de 40	6m	5.900	
Plat de 50	6m		13.200
Tôle ep 10/10	2xlm	12.800	
Tôle ep 20/10	2xlm	24.600	36.000
Tôle ep 50/10	2xlm	77.950	80.000
Tôle ondulée (0,9xl)	1m	2.450	
Tôle ondulée	2m	10.000	
Tôle ondulée	2,5m	10.000	
Tôle ondulée	3m	8.000	
Tôle ondulée	4m	14.500	
Tôle ondulée	4,5m		
Tôle ondulée	6m	30.000	
Tôle ondulée	6,5m	35.000	
Tôle ondulée	10m		
Tôle ondulée	11m	29.900	
Faitière	2ml		9.990
Crochets accessoires complet	u	200	250
POUR MENUISERIES METALLIQUES			
Moustiquaire galva	m²	1.000	1.250
Moustiquaire inox (on trouve plus sur le marché)			
Grillage déployé	m²	1.500	
Targette	u	500	750
Serrure vachette (qualité correcte)	u	17.500	
BOIS			
CP de 4mm 1,2x2,4m	u	88 6500	8R 7500
CP de 5mm 1,2x2,4m	u		
CP de 8mm 1,2x2,4m	u		
CP de 10mm 1,2x2,4m	u	13.500	14.000
Latte 40x10 Lg=6m	u	1.000	
Planche 300x30 (Cameroun) Lg=6m	u	10.000	11.000
Planche 300x40 (Cameroun) Lg=6m	u	12.500	13.000
Lambourd 80x30 (cameroun) Lg=6m	u	4.000	5.500
Lambourd 80x40 (cameroun)	u	6.500	7.000
Chevron 80x80 (Cameroun)	u	7.500	8.000
Rognier Lg 5,5m (devenu trop cher) avant 3 500fcfa	u	13.500	14.000

TUBO DIAMETRO 76,3 ep 3,2

IPN 80

IPN 100

L de 40

L DE 50

placa??

placa??

chapa

chapa

chapa

chapa ondulada

Divers			
Sekos	m²	1.500	3000
farfar	m²	750	1500
farfar demi tige de ronier	m²	2.000	2500
Fil rasoir	ml	3.250	
Fil barbellé Rouleau	ml	27.500	
Fil galvanisé Rouleau	ml	4.100	
Fil d'attache 20kg	u	20.000	
Rouleaux de grillage de 25m petite maille(petite qualité)	25ml	49.000	
Rouleaux de grillage de 25m maille 16"	25ml	59.800	
Rouleaux de grillage de 25m maille 15"	25ml	66.800	
Pointe ordinaire 15, 20, 30, 40, 50, 60, 80	kg	950	1.100
boite de 25 chevilles de 8	u	1.000	
Pot antirouille 4kg	u	9.000	
Pot de peinture	u	25.000	
Pot de chaux	u	10.000	
OUTILLAGE			
Brouette	u	27.500	
Pelle	u	2.500	
Pioche	u		
Barre à mine	u	12.500	
Seau métallique	u	7.000	
Marteau	u	2.000	
Truelle grande	u	3.000	
Metre à ruban	u	1.500	2500
Scie à boie	u	3.000	
Pinceau	u	750	
Rouleau	u	2.500	
Brosse à chaux	u	3.000	
paquet de baguette	u	3.000	7.500
Fil barbellé Rouleau	ml	27.500	
Fil galvanisé Rouleau	ml	4.100	
Fil d'attache 20kg	u	20.000	
Rouleaux de grillage de 25m petite maille(petite qualité)	25ml	49.000	
Rouleaux de grillage de 25m maille 16"	25ml	59.800	
Rouleaux de grillage de 25m maille 15"	25ml	66.800	
Pointe ordinaire 15, 20, 30, 40, 50, 60, 80	kg	950	1.100
boite de 25 chevilles de 8	u	1.000	

Sekos???

farfar???

farfar demi tige de ronier???

alambre

cortante??

alambre de

espino

alambre

galvanizado

alambre de

amarre

malla de

gallinero

malla de

gallinero

malla de

gallinero

puntas/CLAVOS

tacos

bote

antioxidante

bote pintura

bote de cal

carretilla

excavadora

pico

barra

cubo metalico

martillo

llana grande

cinta metrica

sierra para madera

pincel

rodillo

brocha??

?????

alambre de espino

alambre galvanizado

alambre de amarre

malla de gallinero

malla de gallinero

malla de gallinero

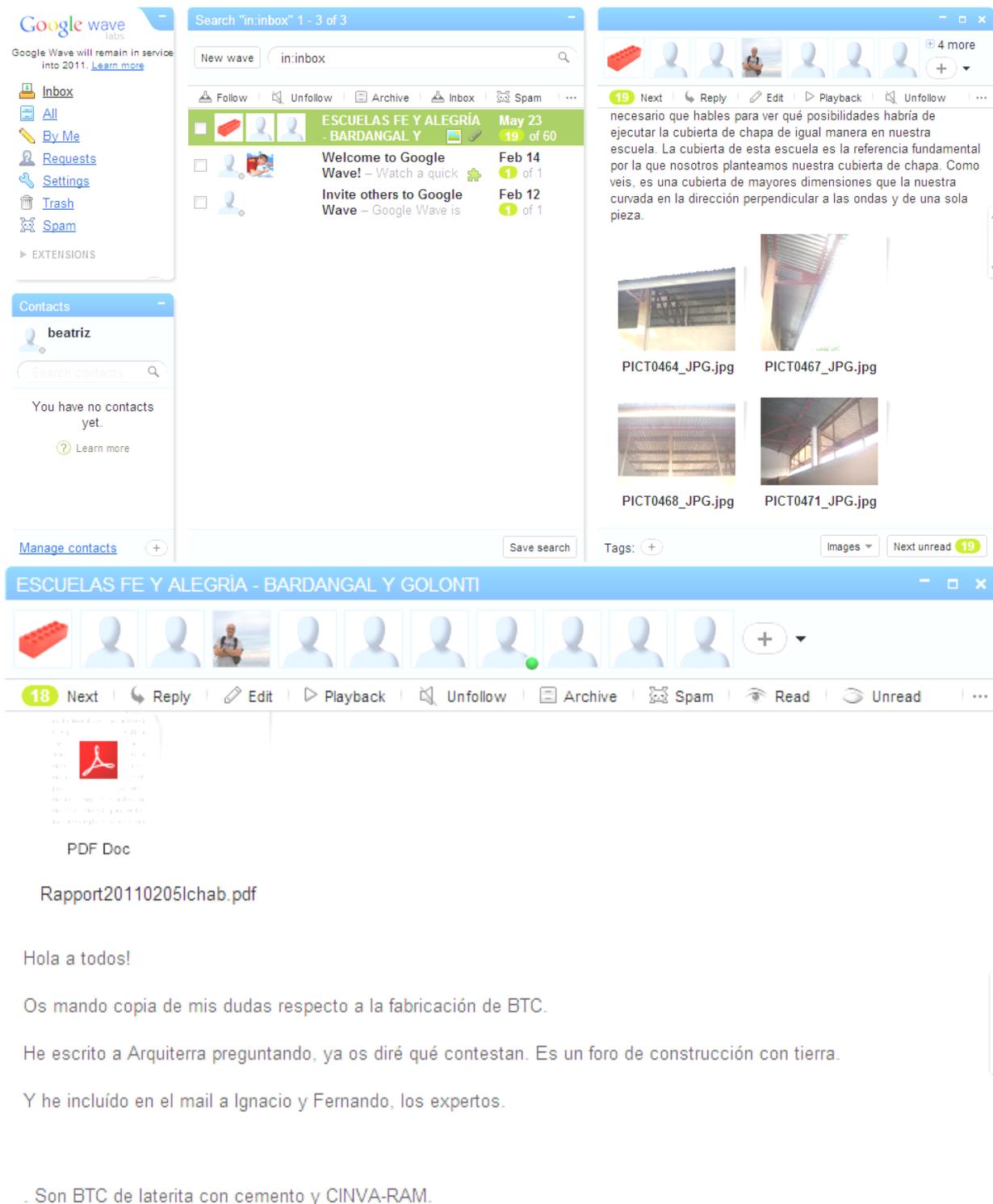
malla de gallinero

puntas/CLAVOS

tacos???

0.4 SEGUIMIENTO VÍA WAVE DEL PROCESO CONSTRUCTIVO_REUNIONES SEMANALES

Durante nuestros meses de trabajo académico, Foi et Joie Tchad ha llevado a cabo la ejecución de dos ampliaciones de escuelas en la región de Guera, concretamente en los pueblos de Bardangal y Golonti. Durante este tiempo hemos tenido la suerte seguir las obras a través de Internet, vía Wave. Se trata de un documento que ha sido clave en las decisiones relativas al proyecto puesto que gracias a él hemos podido tomar contacto real con los problemas y realidades constructivas de la zona. La arquitecta expatriada contratada por Entreculturas y su semanal diálogo con el equipo del ICHaB han sido los interlocutores directos entre la realidad chadiana y nuestro proyecto.



The screenshot displays a Google Wave interface. On the left, there's a sidebar with navigation options like 'Inbox', 'All', 'By Me', 'Requests', 'Settings', 'Trash', and 'Spam'. Below that is a 'Contacts' section for 'beatriz'. The main area shows a search for 'in:inbox' with 1-3 of 3 results. The selected message is titled 'ESCUELAS FE Y ALEGRÍA - BARDANGAL Y GOLONTI' and is dated May 23, 19 of 60. The message content includes a paragraph of text, four photographs of school buildings (labeled PICT0464.JPG, PICT0467.JPG, PICT0468.JPG, and PICT0471.JPG), and a PDF document titled 'Rapport20110205lchab.pdf'. The interface also shows a list of participants at the top of the wave and various action buttons like 'Next', 'Reply', 'Edit', 'Playback', 'Unfollow', 'Archive', 'Spam', 'Read', and 'Unread'.

ACTA EJEMPLO DE UNA REUNIÓN SEMANAL

Dado que no todos los componentes del grupo tenían la posibilidad de asistir a las reuniones semanales con el Chad, decidimos redactar actas de cada reunión para que fuera más sencillo el seguimiento común de las obras.

Mart, 1 marzo, 2011 23:37
RE: Reunion Chad 21 feb 2011
De: beatriz de manuel <beatrizdemmanuel@hotmail.com> 
Ver contacto
Para: yll90@hotmail.com; primo_uk@yahoo.es

La reunion fue cortita solo estabamos belen y yo ...luego llego julian un rato...

Basicamente lo importante de ayer es:

1)El tema de materiales precios etc lo va a colgar en el wave.(si no lo cuelga escribid a belen o guille) lo mejor seria q cada vez q nos comunicasemos lo hicieramos copiandonos a los tres para enterarnos.
Acabo de ver que los ha colgado, estan en frances...como vas con frances sergio??si no yo trato de traducirlo.. :-)
pero lo malo que son los contratos..no ha hecho un alista propiamente dicha..bueno le echamos un vistazo y comentamos..

2)temas concretos de la escuela actual que se trataron:
Sobretodo de las cerchas o moldes para esas cerchas... EL problema era que es que la cercha inicialmente era de una pieza, y no se sabia xq razon la habian dividido en 2, teniendo la union en la clave, punto muy fragil. estan viendo e q manera se puede realizar esas union sin q sea demasiado fragil...teniendo en cuenta q los moldes o las partes de cercha ya estan hechas y no se puede rehacer... (no me he explicado muy bien pero el prox dia os cuento mas....si tienes algun duda sergio, para tu investigacion me dices y trato de explicarme mejor!!!! voy a mirar el wave)

3)para cualquier consulta q tengamos con ana,tenemos que hacerlo los lunes...asi q como teniamos planeado, escribiremos antes del luens nuestras preguntas, comentarios etc..y se lo enviaremos el lune.s.y además. yo tendre 01 minutos al principio de cada reunion(o en algun momento dado de la reunion) para comentar nuestras cosas.asi q esta guay, tendremos mas tutorias que nadie!

4)le mande un mail a jose ramon olaso, el tipo q tiene info de escuelas a ver si nos la manda...

5)la presentacion es dle dia 25 no es voluntaria sino obligatoria

6) tal vez las reuniones con ana, cambian a ser cada 15 dias en vez de cada semana...a nosotros nos afecta poco, pero ya me enterare.

7)dijo ana que mirasemos <http://foietioietchad.org/> q esta muy bien!para entender contexto y tal..de esto me ocupo yo en nuestra investigacion....

0.5 REUNIÓN CON ENTRECULTURAS

ACTA DE REUNIÓN GRUPO ICHaB-ENTRECULTURAS

ENTRECULTURAS Fe y Alegría & ICHAB

Proyecto: Escuelas Chad Fe y Alegría
 Fecha: 25_03_2011
 Lugar: Sede Entrecultruas, Pablo Aranda , 3.

Presentes en la reunión	Cº
Isabel Menchero	ENTRECULTURAS
Guillermo Gómez	ICHAB
Jose Ramón Olaso	ICHAB
Beatriz de Miguel	ICHAB
Sergjo Suárez	ICHAB
Inés Primo	ICHAB

Conclusiones	Responsable
<p>A) Objetivos del grupo del ICHAB: se identifican dos objetivos fundamentalmente:</p> <p>A.1. Proyecto técnico de la próxima(s) escuela(s) localizada(s) en _____ (a determinar por Fe y Alegría) correspondiente a las aprobadas en la pasada convocatoria de la diputación de la Coruña.</p> <p>A.2. Manual Genérico de Construcción, basado en el proyecto técnico mencionado en el punto nº 1, generando directrices constructivas para la ejecución de las siguientes 15(¿) escuelas. El manual estará basado en el desarrollado por el grupo del curso XIII, con las mejoras relevantes. Se hará hincapié en la simplicidad y fácil entendimiento del mismo.</p> <p>B) Aportaciones de cada lado para poder empezar a trabajar:</p> <p>B.1. Entreculturas se encargará de facilitar al grupo del ICHAB cualquier información existente de las escuelas aprobadas por la convocatoria de la Coruña, que facilite el entendimiento y localización de las mismas. (lista B.2)</p> <p>B.2. Grupo de trabajo del ICHAB deberá mandar a Isabel una lista donde se indique que información es importante que facilite, según el punto B.1. La información que consideramos relevante sería la siguiente:</p> <p>1) levantamiento topográfico o sucedáneo que indique en un plano :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la delimitación exacta de la parcela - el acceso a la parcela - el norte (para poder identificar orientación) - las curvas de nivel, o cotas mínimas que especifiquen el desnivel de la parcela o las distintas pendientes. (puntos más altos , más bajos , si existen zonas inundables etc.. - la ubicación exacta de escuela existente - " " " " otras construcciones - " " " " pozos o letrinas existentes - " " " " arboles/vegetación 	<p>Grupo ICHAB</p> <p>Isabel (entreculturas)</p> <p>Grupo ICHAB</p> <p>Isabel (entreculturas)</p>

01 ANÁLISIS DE PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS, REFLEXIONES Y PROPUESTA

El siguiente es un análisis de los problemas detectados en las escuelas existentes así como los que han ido surgiendo en la ejecución de las obras de Bardangal y Golonti.

De forma casi general hemos en todas las escuelas:

_ Hay problemas de termitas y otros insectos que atacan a la madera.

Evitar la madera y minimizar la utilización de encofrados

_ Mala ejecución del hormigón, aparecen cocheras por mal vibrado.

Capacitación

_ Problemas de participación

Más sesiones de sensibilización. Proponer más contratos.

1.1 CUBIERTA



Antecedentes: Cubierta de chapa de poca calidad.

La **mejora del comportamiento acústico y climático** de la cubierta es el principal objetivo que nos planteamos. La zona del Sahel es característica por su clima tórrido y dos estaciones muy marcadas: una larga, seca e invernal, y otra lluviosa, corta y estival

ALGUNOS PROBLEMAS DETECTADOS EN CUBIERTAS

_ Las dimensiones de la chapa hacen necesario un empalme en cumbrera (punto más débil).

_ Debido a la baja calidad de la chapa, ésta se deteriora muy rápidamente.

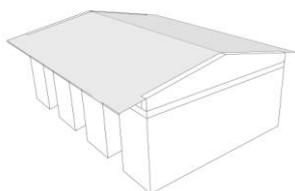
_ Chapa curvada en contra de acanaladuras, la mala calidad de la chapa hace que se deteriore rápidamente.

_ La ejecución de las uniones no es buena por lo que aparecen filtraciones que corroen las cerchas.

_ Mal aislante acústico, problema especialmente importante en la época de lluvias torrenciales.

_ Mal aislante térmico. En el interior de las aulas se alcanzan altas temperaturas, especialmente en la época seca típica del clima de la zona del Sahel.

ALTERNATIVAS CUBIERTA ESTUDIADAS



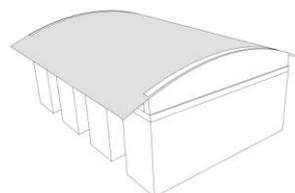
1_Cubierta a dos aguas de Chapa sobre cerchas metálicas.

Ejecución sencilla. Punto crítico en cumbre. Económica.



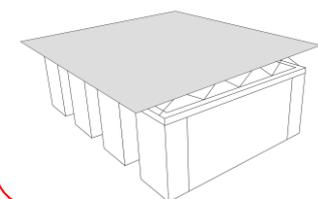
2_Cubierta un agua de Chapa sobre vigas metálicas

Ejecución muy sencilla. Sin empalmes complejos. Muy Económica.

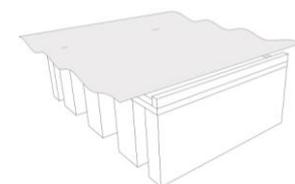


3_Cubierta abovedada de Chapa sobre vigas metálicas.

Ejecución sencilla. Puntos crítico: encuentro en cumbre y curvatura de la chapa. Buena respuesta al efecto del viento. Económica



4_Cubierta a un agua de Chapa sobre estructura tridimensional de barras metálicas,



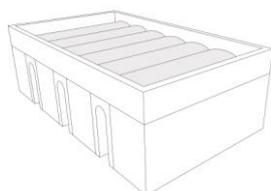
4_Cubierta alabeada. Chapa metálica

Ejecución sencilla. Económica



5_Bóvedas de Hormigón in situ.

Buen comportamiento térmico sin necesidad de bajocubierta. Dificultad de ejecución. No económica.



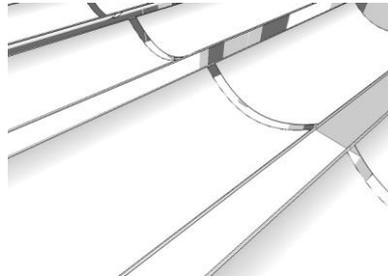
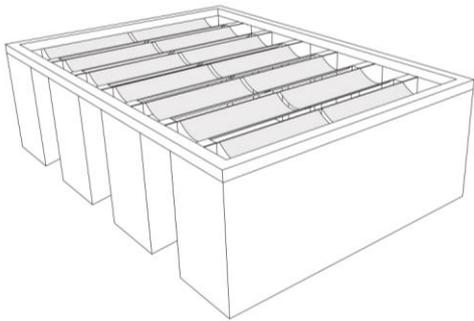
6_Bóveda Nubia. BTC sin encofrado

Necesita muy buena ejecución para buen comportamiento estructural. Posibles problemas de filtraciones. Necesita impermeabilización. Materiales autóctonos. Económica.



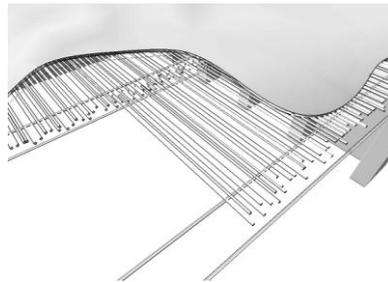
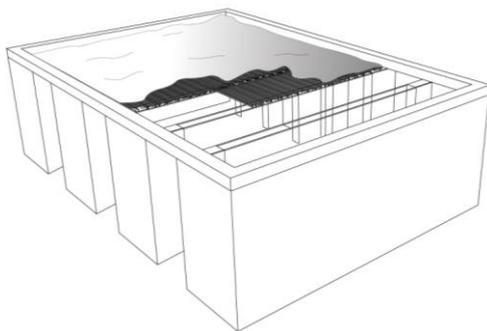
ALTERNATIVAS BAJOCUBIERTA ESTUDIADAS

Para mejorar la capacidad aislante de la cubierta se toma la decisión de añadir bajocubierta. De esta forma la cubierta es ventilada y se consigue mayor capacidad aislante y acústica.



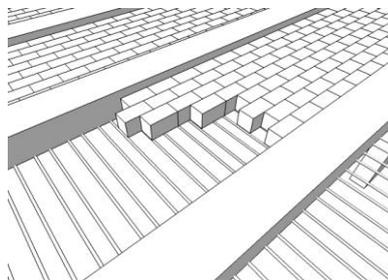
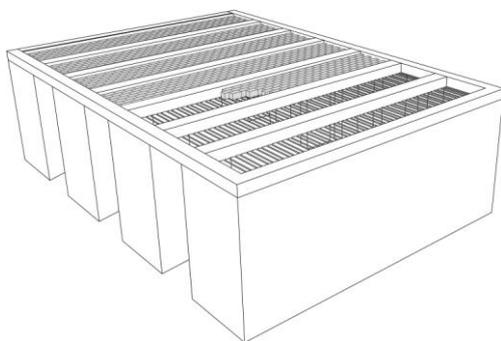
1_Bajocubierta colgada de estructura. Telas o Esteras de plástico.

Aislamiento pobre. Buena ventilación. Baja durabilidad. Ejecución sencilla. Muy económico.



2_Bajocubierta compuesta por un soporte de esteras de seco (trenzados tradicionales de paja) o ramas trenzadas y cubrición de barro con un mínimo porcentaje de cemento.* (mirar página siguiente sobre proceso de investigación)

Buen aislamiento. Problemas de ventilación. Baja durabilidad. Económico.



3_Bajocubierta de BTC apoyado sobre redondos de acero.

Buen aislamiento térmico y acústico. Buena ventilación. Alta durabilidad. No económico.

CONCLUSIONES CUBIERTA

Nuestro objetivo último es mejorar las condiciones climáticas, acústicas y de ejecución de las escuelas de la región, pero con un aumento mínimo en el presupuesto. Para ello hemos tomado la decisión de hacer un importante esfuerzo, económico y material, en la parte de cubierta (punto más débil de las escuelas existentes) pero sin tener que recurrir a complejas soluciones técnicas, ni a detalles constructivos fuera de las posibilidades reales del contexto en el que nos situamos.

Es por ello que tomamos la decisión de utilizar una cubierta de "doble piel" ventilada y que permite una ejecución relativamente sencilla si se toman en cuenta las sesiones de capacitación previas a la obra.

El aumento de coste de esta solución de cubierta es evidente. De ahí que nuestro esfuerzo ahora se centra en contrarrestar este aumento con alternativas eficientes pero más económicas en las restantes partes del proyecto.

*PROCESO DE INVESTIGACIÓN. TALLER DE CONSTRUCCIÓN EN TIERRA, BOCEGUILLAS



Con el objeto de llevar a la práctica las posibilidades reales de algunas de la opciones de bajocubierta que durante el proceso proyectual barajamos, decidimos utilizar la oportunidad que el Taller de Construcción en tierra de Boceguillas nos brindaba y desarrollar varios ensayos.

A_MATERIALES

Materiales disponibles en Chad



Materiales naturales: trenzado de paja tradicional (seco), caña, palos de madera

Sintéticos: Estera de plástico

Materiales ensayo Boceguillas_Soporte



Materiales naturales: estera de paja, estera de caña, cerramiento de brezo

Sintéticos: Estera de plástico

Materiales ensayo Boceguillas_Barro estabilizado



Materiales: Utensilios



B ENSAYO

Paso 1: Montaje de bastidor formando Bóveda

Paso 2: Montaje de esteras



Paso 3: Mezcla del barro estabilizado: tierra + cemento + agua



Paso 4: Embarrado de esteras



Paso 5: Embarrado de esteras. EFECTO INTERIOR DE LAS BÓVEDAS



Paso 6: Colocación



1.2 ESTRUCTURA_CERRAMIENTO



Antecedentes: muro de BTC con pilares de hormigón.

Con la idea de ahorrar hormigón en estructura vertical, optamos por una estructura_cerramiento de 1 pie de BTC. Con ello conseguimos abaratar costes en estructura vertical (utilizando ese ahorro en vigas de cubierta) y aumentar la inercia térmica de la escuela.

ALGUNOS PROBLEMAS DETECTADOS EN DISEÑO Y EJECUCIÓN_PROPUUESTAS



PILARES DE HORMIGÓN

Mala ejecución de vibrado, aparecen coqueas.

sustituir pilares de hormigón por pilastras BTC



EMPOTRAMIENTO DE CERCHA

Desligue celosía-estructura-problema trabado



EJECUCIÓN DE LA CELOSIA

Mala ejecución celosía

Sesiones de capacitación



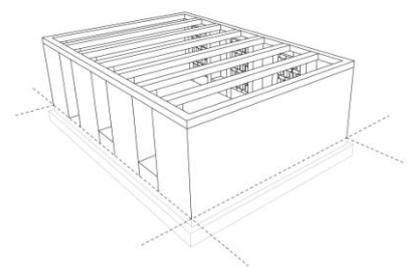
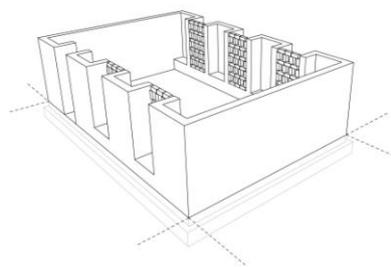
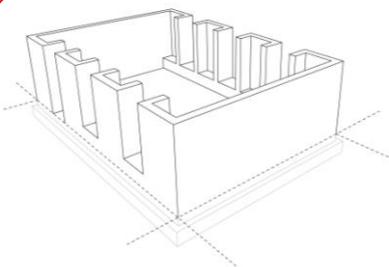
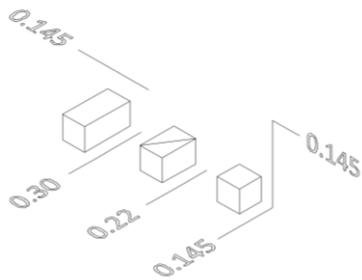
MURO 1/2 PIE de BTC

Muro de 1 pie mejora inercia termica



GRANULOMETRÍA BTC's
Sesiones de capacitación

PIEZAS BTC UTILIZADAS EN EL APAREJO



Estructura vertical / Cerramiento de pilastras de BTC y muro de BTC. Zuncho de coronación y estructura horizontal de Hormigón armado.

Traslado de inversión en Hormigón de estructura vertical a estructura horizontal de cubierta.
Mejora de comportamiento Aislante

1.3 CIMENTACIÓN_SOBRECIMIENTO



Antecedentes: En general, zapatas aisladas o corridas de hormigón armado. En una de las escuelas los pilares no tienen zapata, y los BTC's que rodean los pilares apoyan directamente en la arena compactada. Algunas escuelas tienen cimentación ciclópea.

Toda la región de Guera es una zona de alta probabilidad de suelos con arcillas expansivas. Una cimentación ciclópea bajo pilastras implica mayor superficie de cimentación, lo que permite asumir mejor los movimientos del terreno por dilatación. Además implicaría un importante ahorro de hormigón.

Sin embargo, debido al gran peso de las piedras, tiene el problema de la aceptación de la población. Proponemos este tipo de cimentación pero siempre y cuando haya sido antes aceptado y aprobado por los beneficiarios.

Es importante prestar especial atención a este aspecto durante las reuniones previas de participación. La cimentación es la parte más dura del trabajo en obra. Si la población pierde el interés en la construcción durante las primeras semanas de trabajo es difícil conseguir que sigan participando después. Por todo ello, hacemos hincapié en explicar detalladamente los pros y contras de cada tipo de cimentación y sólo optar por cimentación ciclópea si se está seguro de la aceptación por parte de la población.

ALGUNOS PROBLEMAS DETECTADOS EN CIMENTACIÓN_PROPUUESTAS



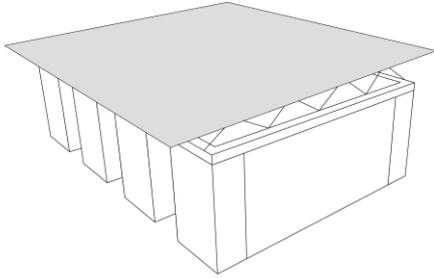
ZOCALO Problema en zócalo del edificio al quitar el encofrado de madera porque se la estaban comiendo las termitas, se levanta el hormigón, ya que todavía era pronto.

Propuesta: Homogeneizar criterios y materiales para fases completas, para asegurar mismas resistencias, y no emplear más cemento del adecuado.

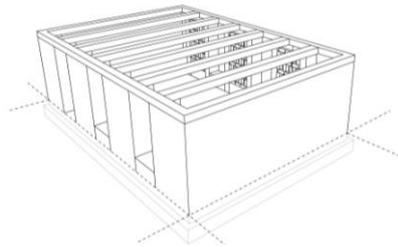
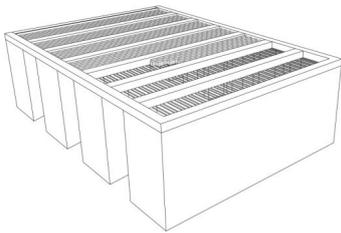
4_ Cimentación ciclópea.

CONCLUSIONES VALORACIONES

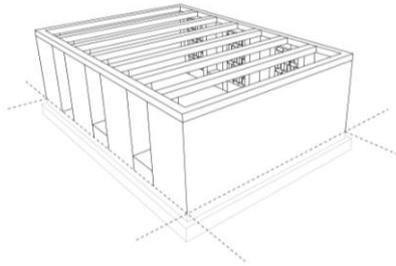
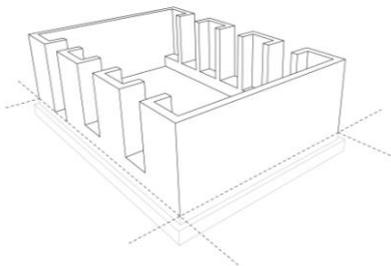
Propuesta de máximos en comportamiento térmico



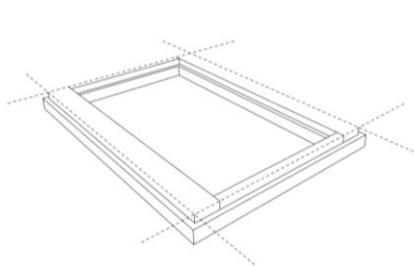
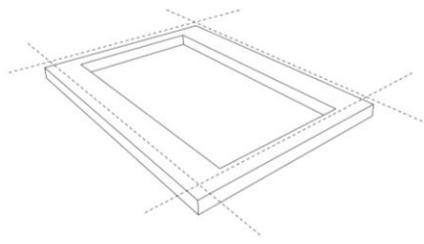
1_Cubierta a un agua de Chapa sobre estructura tridimensional de barras metálicas.



2_Bajocubierta de BTC apoyado sobre redondos de acero.



**3_Estructura vertical / Cerramiento de pilastras de BTC y muro de BTC.
Zuncho de coronación y estructura horizontal de Hormigón armado.**



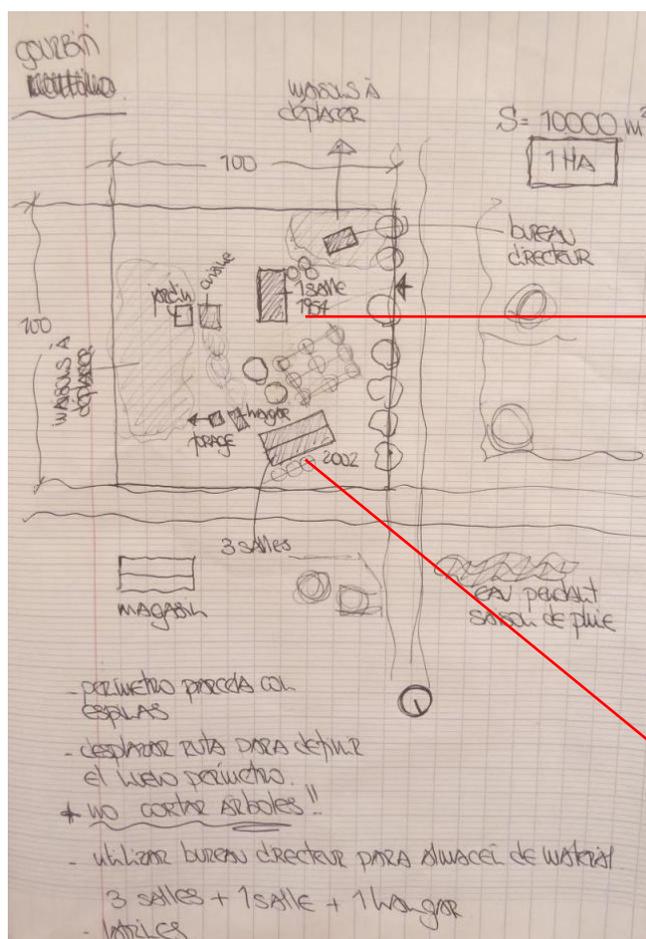
4_Cimentación ciclópea.

1.4 URBANIZACIÓN



GOURBITI

El pueblo de Gourbiti se encuentra en la demarcación de Mongo, Región de Guera. Sus coordenadas geográficas son 12° 3' 0" Norte, 18° 47' 0" Este. Zona horaria UT+1.00 horas. (fuente: maplandia.com)



PLANO DE SITUACIÓN

Entreculturas nos facilitó un plano de situación de la zona donde se pretende ubicar la nueva escuela. Se trata de un solar cuadrado en el pueblo de Gourbiti de unos 10000 m², con los siguientes condicionantes:

- Edificio de 1 aula de 1954. Construcción Pol pol



- Edificio de 3 aulas de 2002



- hangar para guardar materia



- Edificación para despacho del director



- Zonas de casas para desplazar



- Pozo



- Vivero



- Cocina
- Jardín
- Dos vías de acceso

Premisas elección del terreno o Aceptación del terreno asignado:

- Terreno seguro (pendientes, nivel freático)
- Buen acceso desde poblaciones
- Seguridad de acceso, especialmente para las niñas.
- Posibilidad de un futuro crecimiento
- Propiedad de la comunidad y/o entreculturas

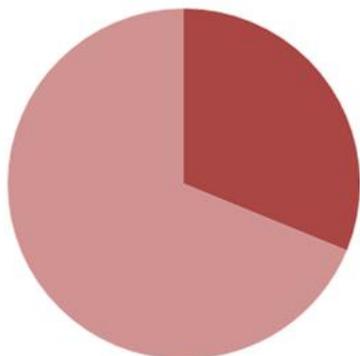
Premisas de diseño:

- Caminos de acceso a la parcela_situación entrada
- Soleamiento
- Relación con construcciones existentes
- Respeto a la vegetación existente
- Evacuación de aguas
- Acceso a agua
- Posible crecimiento

02 CONCLUSIONES / VALORACIONES

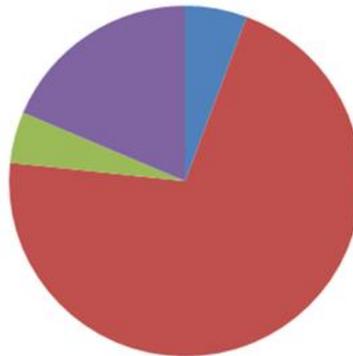
ANÁLISIS DE COSTES

Presupuesto = 16129,86 euros



■ Mano de obra= 5032,89 euros
■ Materiales= 11097,02 euros

Materiales



■ Acero= 774,32 euros
■ Chapa Cubierta= 642,52 euros
■ Cemento= 9674,72 euros
■ BTC (coste fabricación)= 2536,20 euros

IMPLICACIONES EN EL DISEÑO

Las partidas más elevadas son aquellas que requieren **cemento**.

Este coste justificaría un estudio detallado de otros sistemas constructivos locales, tales como la Bóveda Nubia para cubierta, que entronca con una tradición constructiva milenaria y de alto valor patrimonial.

El uso de estructura de acero en cubierta se encuentra en un espectro de coste razonable.

Sería necesario ensayar ampliamente **alternativas ligeras para bajo cubierta**, a fin de conocer su comportamiento térmico real y su viabilidad de ejecución.

Este estudio es un propuesta para realizar en terreno

Estas conclusiones, en gran medida detectadas durante el proceso, están apoyadas en el estudio económico

C_ ANEXOS

ANEXO 1

Ejercicio Práctico de Utilización del Marco Lógico.

MARCO LÓGICO

Dado el carácter académico del proyecto presente, ésta solicitud de subvención tiene como única finalidad servir de trabajo práctico que dote al proyecto de un acercamiento lo más real posible al marco lógico. Se ha tomado como modelo la plantilla de solicitud de subvención para Proyectos de Cooperación Técnica de la Comunidad de Navarra para el año 2012.

<p>En Pamplona, a 3 de Junio de 2010</p> <p>(Firma del representante legal de la entidad solicitante)</p>	<p>PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA (ASISTENCIA TÉCNICA) <i>Solicitud de subvención</i></p>
--	---

DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PRESENTADA																							
Entidad	Entreculturas_Fe y Alegría																						
Título del proyecto	Proyecto Ejecutivo de una Escuela y Manual de Construcción para un programa de 19 Escuelas																						
País	Chad																						
POR FAVOR, ANTES DE REMITIR LA SOLICITUD REALICE LAS SIGUIENTES COMPROBACIONES																							
Comprobaciones	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Se ha contestado a todas la preguntas del formulario</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. El Representante legal de la entidad en Navarra ha firmado esta solicitud</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. La declaración responsable para poder concurrir a la convocatoria ha sido cumplimentada y firmada</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. El presupuesto se presenta en el formato establecido (Excel) con todas las pestañas cumplimentadas y expresado en euros</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Se solicita subvención y hay actividad en 2011</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Se solicita subvención y hay actividad en 2012</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. La subvención solicitada es menor o igual a 40.000 euros, 54.400 euros si es Agrupación.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. La subvención solicitada es igual o inferior al 80% del presupuesto total de la Acción de Sensibilización.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9. Los gastos indirectos son iguales o inferiores al 10% de lo solicitado</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>10. Las cuantías del Resumen Económico en la Memoria Técnica coincide con las cuantías del Presupuesto en Excel.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>11. Se incluye la documentación siguiente:</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Se ha contestado a todas la preguntas del formulario	<input checked="" type="checkbox"/>	2. El Representante legal de la entidad en Navarra ha firmado esta solicitud	<input checked="" type="checkbox"/>	3. La declaración responsable para poder concurrir a la convocatoria ha sido cumplimentada y firmada	<input checked="" type="checkbox"/>	4. El presupuesto se presenta en el formato establecido (Excel) con todas las pestañas cumplimentadas y expresado en euros	<input checked="" type="checkbox"/>	5. Se solicita subvención y hay actividad en 2011	<input checked="" type="checkbox"/>	6. Se solicita subvención y hay actividad en 2012	<input checked="" type="checkbox"/>	7. La subvención solicitada es menor o igual a 40.000 euros, 54.400 euros si es Agrupación.	<input checked="" type="checkbox"/>	8. La subvención solicitada es igual o inferior al 80% del presupuesto total de la Acción de Sensibilización.	<input checked="" type="checkbox"/>	9. Los gastos indirectos son iguales o inferiores al 10% de lo solicitado	<input checked="" type="checkbox"/>	10. Las cuantías del Resumen Económico en la Memoria Técnica coincide con las cuantías del Presupuesto en Excel.	<input checked="" type="checkbox"/>	11. Se incluye la documentación siguiente:	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Se ha contestado a todas la preguntas del formulario	<input checked="" type="checkbox"/>																						
2. El Representante legal de la entidad en Navarra ha firmado esta solicitud	<input checked="" type="checkbox"/>																						
3. La declaración responsable para poder concurrir a la convocatoria ha sido cumplimentada y firmada	<input checked="" type="checkbox"/>																						
4. El presupuesto se presenta en el formato establecido (Excel) con todas las pestañas cumplimentadas y expresado en euros	<input checked="" type="checkbox"/>																						
5. Se solicita subvención y hay actividad en 2011	<input checked="" type="checkbox"/>																						
6. Se solicita subvención y hay actividad en 2012	<input checked="" type="checkbox"/>																						
7. La subvención solicitada es menor o igual a 40.000 euros, 54.400 euros si es Agrupación.	<input checked="" type="checkbox"/>																						
8. La subvención solicitada es igual o inferior al 80% del presupuesto total de la Acción de Sensibilización.	<input checked="" type="checkbox"/>																						
9. Los gastos indirectos son iguales o inferiores al 10% de lo solicitado	<input checked="" type="checkbox"/>																						
10. Las cuantías del Resumen Económico en la Memoria Técnica coincide con las cuantías del Presupuesto en Excel.	<input checked="" type="checkbox"/>																						
11. Se incluye la documentación siguiente:	<input checked="" type="checkbox"/>																						

A. Documentación de la Entidad Solicitante	<p>Si la entidad es una ONGD: a.1) Certificado del Registro en la AECID con menos de un año de antigüedad contado a partir de la fecha de publicación de la convocatoria, en el que se especifica la apertura de Delegación en Navarra <input checked="" type="checkbox"/>*</p> <p>a.1 bis) Si fuera el caso, certificado complementario o documento notarial de apertura de Delegación en Navarra <input type="checkbox"/>*</p> <p>Si la entidad solicitante no es una ONGD a.1) Certificado de la inscripción en el Registro de (especificar) <input type="checkbox"/>*</p> <p>a.1 bis) Estatutos o documento similar <input type="checkbox"/>*</p> <p>a.1 ter) Acreditación de tener delegación en Navarra <input type="checkbox"/>*</p> <p>Documentación común : a.2) Declaración Responsable (poder concurrir) <input checked="" type="checkbox"/>*</p> <p>a.2. bis) Abono por transferencia (si no obrase en la Administración o se hubiera modificado el nº de cuenta bancaria) <input checked="" type="checkbox"/>*</p> <p>En el caso de agrupaciones además de la documentación individualizada de cada una de ellas: a.6) Documento de constitución de la Agrupación <input type="checkbox"/></p> <p>a.7) Documento de funciones y tareas de cada Entidad <input type="checkbox"/>*</p>	
---	---	--

*Si ya obrasen en esta Administración y no se hubiera modificado su contenido, no será preciso aportarlos de nuevo, pero se deberá indicar en que expediente o expedientes anteriores se presentó.

<p>B. Documentación del Socio Local</p>	<p>b.1) Estatutos b.2) Acreditación de su constitución legal b.3) Credencial de su representante legal</p> <p><i>En el caso de una Administración Pública toda la documentación se podrá sustituir por un certificado en el que conste quién es el representante legal y la participación de la Administración en el programa.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>C. Documentación del Proyecto de Asistencia Técnica</p>	<p>c.1) Memoria del proyecto en el formulario oficial c.1.bis) soporte informático (memoria técnica) c.1.ter) soporte informático (presupuesto) c.2) Mapas de localización exacta de la intervención c.3) Anexos** c.4) Relación nominal de personal Administración. c.5) Petición expresa de la Organización perceptora de la Asistencia. c.5. bis) Modelo de convenio o contrato con la Organización o Socio Local c.6) CV del equipo asesor</p> <p><i>Listado de Anexos (especificar):</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>

I. INFORMACIÓN GENERAL			
Datos de la Entidad solicitante	Denominación Fundación Entreculturas – Fé y Alegría		Siglas <i>(si las tuviere)</i>
	Domicilio Rúa, nº: C/Pablo Aranda, 3		
	C.P. 28006	Localidad Madrid	
	Teléfono 91 590 26 72	Fax 91 590 26 73	E-Mail entreculturas@entreculturas.org
	CIF		Nº de socios/as en Navarra
	Naturaleza jurídica	Asociación <input type="checkbox"/>	Otras <input type="checkbox"/>
		Fundación <input checked="" type="checkbox"/>	<i>(especificar)</i>
		Universidad <input type="checkbox"/>	
	Fecha de constitución 29 de Julio de 1999 (desde 1985 como asociación Fe y Alegría)		
	Representante Legal Cargo Agustín Alonso Gómez;; Cargo: Director		
Responsable del Proyecto Cargo			
Datos de la Agrupación <i>(si fuera el caso)</i>	Denominaciones de las Entidades que componen la Agrupación:		
	1 (Representante de la Agrupación)		
	2		
	3		
	4		
	5		
6			
Datos del Socio Local <i>(si fuera el caso)</i>	Denominación Foi et Joie Tchad (Fe y Alegria Chad)		Siglas
	Domicilio legal completo BP8 Mongo. Región de Guéra, Chad		
	Localidad Mongo		Provincia Región de Guéra
	Departamento, o similar		País Chad
	Teléfono (235)90620333	Fax	E-Mail www.foietjoietchad.org
	Nº de socios/as		Fecha de constitución 28 de noviembre de 2007
	Naturaleza jurídica	Asociación <input checked="" type="checkbox"/>	Administración <input type="checkbox"/>
		Fundación <input type="checkbox"/>	pública <input type="checkbox"/>
		Universidad <input type="checkbox"/>	Cooperativa <input type="checkbox"/>
			Otra <input type="checkbox"/> <i>(especificar)</i>
Representante Legal Cargo Alfredo Vizcarra; Cargo: Director			
Responsable del proyecto Cargo Nicolás Dorronsoro; Cargo: Director adjunto			

II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO			
Título del proyecto:			
Proyecto Ejecutivo de una Escuela y Manual de Construcción para un programa de 19 Escuelas en la región de Guera, Chad.			
País Chad		Departamento	
Provincia Región de Guera		Municipio Zoni	
Fecha de inicio:			
De no especificarse se entenderá que la fecha de inicio es la fecha de la Resolución de concesión			
¿Han recibido subvenciones de Gobierno de Navarra con anterioridad para alguna fase del mismo proyecto? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>			
Breve descripción del Proyecto (10 líneas como máximo):			
Con el presente proyecto, Fe y Alegría Chad pretende construir una nueva escuela en la región DE Guera, Chad. El proyecto de construcción de dicha escuela constará de tres partes diferenciadas: 1_La construcción ejecutiva de una escuela en la región de Guera. El proyecto engloba la construcción y equipamiento de un aulaario nuevo con tres aulas y una cocina, 4 letrinas y un punto de acceso a agua potable, así como un cerco que delimite el terreno destinado a la escuela. 2_Actividades de sensibilización y capacitación de la comunidad local para garantizar la participación en el proceso de mejora de las infraestructuras. 3_Redacción de un manual de construcción de la escuela que servirá de guía para su construcción y modelo para las futuras construcción del programa de 19 escuelas que Fe y Alegría tiene en la región de Guera, Chad. La finalización exitosa de este proyecto beneficiará a un total de unos 150 alumnos/as, 3 maestros, y 86 padres.			
Línea sectorial del Plan Director de la Cooperación Navarra y subsectores en los que se enmarca principalmente el Proyecto:			
1.-Necesidades humana básicas:			
- Salud		<input type="checkbox"/>	
- Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
- Agua (acceso agua potable y saneamiento)		<input checked="" type="checkbox"/>	
- Vivienda digna y habitabilidad básica		<input type="checkbox"/>	
2.-Gobernanza democrática:			
- Defensa, difusión, reconocimiento y ejercicio DD.HH		<input checked="" type="checkbox"/>	
- Fortalecimiento del poder local e instituciones descentralizadas		<input type="checkbox"/>	
- Fortalecimiento organizaciones de la sociedad civil		<input type="checkbox"/>	
- Cultura de paz y prevención de conflictos violentos		<input type="checkbox"/>	
3.-Mejora de las capacidades económicas y productivas			
- Fortalecimiento de las capacidades productivas		<input type="checkbox"/>	
- Derecho a la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria, desarrollo rural y acceso a la tierra		<input type="checkbox"/>	
4.- Empoderamiento de la mujer			
- Contribución al ejercicio de los derechos de las mujeres		<input checked="" type="checkbox"/>	
- Fortalecimiento del empoderamiento, de la organización y del cumplimiento de los derechos de las mujeres		<input type="checkbox"/>	
Indicar si la intervención genera vínculos entre personas o entidades de la zona de intervención y Navarra; en caso afirmativo describir como se producirá esta vinculación y con que personas o entidades. (Excluidos los actores del Proyecto):			
No procede			
Resumen económico:			
Año	Gobierno de Navarra	Otras aportaciones	Total

III. MEMORIA DEL PROYECTO (CONTESTAR CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES)

1. Antecedentes:

a) Origen de la intervención, detallando las iniciativas previas de desarrollo si es que las hubiere que dan lugar al Proyecto; de quién proviene la propuesta y por quién ha sido principalmente identificado y formulado:

El nacimiento de Fe y Alegría en la región chadiana del Guera se sitúa dentro del proceso de encuentro vivido entre la Iglesia Católica, a través de los padres jesuitas, y la población de esta región en los últimos 15 años. Proceso que ha sido inspirado por el deseo de buscar respuestas propias a las necesidades y dificultades también propias.

Las primeras acciones desarrolladas tuvieron que ver con el problema del agua así como de los problemas de sequía y escasez de alimentos que llevaron a elaborar proyectos construcción de pozos y banco de cereales. El siguiente paso fue las necesidades educativas: la mejora de las infraestructuras, la formación de los docentes ya que la mayoría son voluntarios. Un proceso de identificación de necesidades impulsado desde la propia comunidad.

Es así como nace Fe y Alegría Chad, que en 2007 se consolida como tal y comienza un trabajo de implantación y consolidación con el objetivo de responder a la necesidad sentida de una buena educación que dé capacidades para adaptar la modernidad al propio contexto e involucre a la comunidad entera en la mejora continua de sus condiciones de vida.

La red nº1 de Fe y Alegría Chad comenzó con tres escuelas piloto (Dougoul, Baiwangué y Bardangal) siguiendo el proceso de sensibilización e integración en la red, un proceso que conlleva la formación de docentes y maestros, así como la sensibilización de padre y madres dentro de la metodología participativa de Fe y Alegría.

Actualmente la red nº1 de Fe y Alegría Chad cuenta con 19 escuelas, entre las que se encuentran Dongom Bidio y Gourbiti.

b) **Pertinencia de la continuidad:** Sólo en el caso de haber recibido subvenciones de Gobierno de Navarra en los últimos 3 años para alguna fase del mismo proyecto, resumir la ejecución anterior, los resultados conseguidos y las razones por las que la intervención debe continuar.

No procede

2. Contexto:

a) Señalar los aspectos más relevantes del contexto geográfico, social, cultural, económico y político de la zona específica (**no del país, salvo que fuera el caso**) donde se va a ejecutar el proyecto:

Chad, país situado en la posición 163 de 169 en cuanto a su Índice de Desarrollo Humano del PNUD (2010) tiene una tasa de alfabetización de adultos de 32,7% y graves carencias de escolarización y permanencia en la escuela en educación primaria, en especial en el caso de las niñas. En respuesta a esta grave situación, Fe y Alegría Chad, como organización nacida del movimiento de educación popular en América Latina en 1956, busca *promover una educación integral de calidad, trabajando con las comunidades marginales del país para transformar las estructuras sociales injustas y crear una sociedad chadiana más justa y solidaria.*

Chad es un país del África Subsahariana donde el 61.9% de la población vive por debajo del umbral de pobreza. Según el Índice de Desarrollo Humano del PNUD (2010) ocupa el puesto 163 de un total de 169, considerándose bajo.

SITUACIÓN POLÍTICA

Tras la independencia de Francia en 1960, los años de conflicto y autoritarismo han

perjudican gravemente la estabilidad del país. La situación política en el país sigue estando marcada por el resurgimiento de los conflictos armados a lo largo de la frontera Este del país a causa de las hostilidades con el vecino Sudán. Desde 2003 ambos países han venido apoyando a los grupos rebeldes con el objetivo de desestabilizar la zona. Actualmente hay más de 260.000 refugiados del conflicto sudanés de Darfur viviendo cerca de la frontera Este, más de 73.000 refugiados de la República Centroafricana en el sur, y aproximadamente 200.000 personas internamente desplazadas en el este de Chad. Con la firma de un acuerdo entre Chad y Sudan en enero de 2010 y la consecuente desmovilización de los grupos rebeldes sudaneses y chadianos se espera que el proceso de paz y estabilidad en el Este del país se consolide.

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

El PIB del país depende en más de la mitad en el sector de la industria (producción y exportación del petróleo), habiendo éste superado las exportaciones de algodón. Más del 80% de la población se dedica a actividades agrícolas, el 86% en el caso de las mujeres, pero la mayor parte de la agricultura es de subsistencia (mijo, maíz, mandioca, batata) y se ha visto seriamente afectada por la sequía y las plagas de insectos. En 2009, una crisis alimentaria causada por la sequía afectó el cinturón Sahariano, y las inundaciones y las epidemias (cólera, la meningitis) afectaron al país también.

Según la OCHA, el número de personas vulnerables ha aumentado de 500.000 en 2009 a más de 2,5 millones en 2010.

CONTEXTO EDUCATIVO EN CHAD Y EN LA REGIÓN DE GUERA

Según el texto de la Constitución del Chad, la educación pública es gratuita y la educación básica es obligatoria. A pesar de esta garantía constitucional, en la práctica, los padres siguen cargando con el coste de la educación porque el gobierno no invierte más de un 10% de su presupuesto en mejorar el sistema actual, centrándose en su lugar en la seguridad del Estado.

Por otra parte, el 15% de las escuelas son "comunitarias", es decir escuelas que han sido establecidas por las comunidades para responder a la falta de inversión del gobierno en la educación. Dentro del sector educativo, la tasa de alfabetización nacional es del 32,7% para adultos siendo en el caso de las mujeres del 21,9% y del 45,4% para jóvenes. En la actualidad, sólo el 1% de los niños están matriculados en la escuela pre-primaria. En la enseñanza primaria, sigue existiendo una gran brecha entre las tasas de escolarización de las niñas y los niños, el 70% y 99% respectivamente.

En el caso específico de la región de Guéra y de la educación de primaria, se distinguen dos tipos de escuelas; las escuelas católicas asociadas (ECA) y las escuelas comunitarias. Existen un total de 7 escuelas católicas en toda la región que acogen a un alumnado de 2.082 (61,8% son chicas), lo que refleja la importancia en el acceso educativo de las mismas y donde hay un total de 21 docentes formados, 4 en curso y 11 comunitarios.

En el caso de las escuelas comunitarias, su número asciende a 119 y cuentan con 78 docentes formados y pagados por el Estado (12 personas de lengua árabes, 4 bilingües y 62 francófonos), 302 comunitarios (18 pendientes de integración al sistema oficial, 165 formados por ONGDs y 119 sin ninguna formación pedagógica). En el caso donde los docentes no son pagados por el Estado, son los padres de los alumnos y alumnas los que intentan garantizar sus gastos. El número de estudiantes de primaria es de 22.562 donde el 43,7% son chicas.

b) Especificar las comunidades, pueblos y distritos en los que se realizará el Proyecto.

El presente proyecto se localiza en la zona sahariana de Chad, específicamente en el territorio de la Prefectura de Guéra. La región de Guéra tiene una superficie de 60,000 km² y se sitúa en la región centro-sur del Chad.

El proyecto forma parte de un plan más amplio para la construcción de un total de 19 escuelas en la región. El presente tiene por objeto la construcción de una de ellas, concretamente en el pueblo de Zoni.

3. Justificación (diagnóstico de capacidades):

a) Qué capacidades que se quieren generar y/o reforzar.

El proyecto tiene por objeto mejorar la calidad educativa de Chad, más concretamente de la región de Guera. Con la intervención se pretende dotar a la región de una nueva escuela en la que alrededor de 150 alumnos puedan estudiar en condiciones óptimas y con calidad educativa.

_Mejorar el nivel de enseñanza primaria

_Dotar de un nuevo centro a la región

_Aumentar la seguridad de los niños

b) En quienes (téngase en cuenta lo que se señale en el apartado 7)

-Los alumnos y alumnas de la nueva escuela a construir: aproximadamente 150 niños (75 niños y 75 niñas).

-Los maestros y maestras de la nueva escuela: 3 maestros

-Los padres y madres de familia de los alumnos/as de la escuela: aproximadamente 100 familias.

-El Estado, y más específicamente la delegación regional de la educación nacional de Guera representada por los inspectores pedagógicos (IPEPs)

-Toda la población del pueblo en el que se sitúe la escuela.

-Los profesores de otras escuelas de la región.

c) Porqué.

Chad es uno de los países más pobres del mundo, lo cual se ve reflejado en la fragilidad de su sistema político y por ende de sus instituciones educativas. El nivel de éstas está por debajo de todos los estándares internacionales y la tendencia es a continuar con este deterioro. El presente proyecto pretende

d) Análisis de las principales potencialidades.

- No es una acción aislada, sino que forma parte de un plan general con el que se pretende mejorar la educación en Chad.

- Cuenta con el respaldo del gobierno local, es más, exige al gobierno la colaboración de forma que es éste el que debe dotar a los centros de profesorado.

- Lucha por un derecho básico humano, la educación primaria universal.

- Realiza el proyecto en cooperación con la población. El proyecto surge de una necesidad local, y es construido con el esfuerzo de los beneficiarios.

e) Señalar como el Proyecto se inserta y colabora en la consecución de los Objetivos de Desarrollo de Milenio.

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

La educación es un elemento clave de desarrollo que permite a las comunidades imaginar un futuro mejor para sus hijos/as. La relación entre la educación y la reducción de la pobreza es muy clara: las personas educadas tienen mayor potencial de generación de ingresos, y son capaces de mejorar la calidad de sus vidas. Las personas con, por lo menos, una educación básica son más propensas a buscar el acceso a los servicios sociales, y participar más activamente en el gobierno local y nacional a través del voto y la participación de la comunidad. La educación empodera y ayuda a las personas a tener más control sobre sus vidas, y ampliar el rango de opciones disponibles. La educación básica permite a las personas a usar toda la gama de sus talentos y desarrollar todo su potencial creativo. Se da a las personas desfavorecidas las herramientas que necesitan para pasar de la exclusión a la participación plena en la sociedad. Al centrarse en proporcionar una educación integral y de calidad para las poblaciones marginadas, Fe y Alegría Chad está dotando a docentes y los estudiantes de las habilidades necesarias para combatir la pobreza y convertirse en agentes de cambio.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

Obviamente, el objetivo directo y más general del proyecto es caminar el pro de lograr la educación primaria universal. Chad uno de los países con mayor índice de analfabetización. Fe y Alegría Tchad busca promover una educación integral de calidad, trabajando con las comunidades marginales del país para transformar las estructuras

sociales injustas y crear una sociedad chadiana más justa y solidaria. Más concretamente, el proyecto permitirá a un total de 150 niños y niñas chadianos acceder a una educación de calidad.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

En la actualidad, la matrícula escolar de las niñas sigue siendo un grave problema en Chad porque la educación de las niñas se encuentra con una resistencia considerable social y cultural. En muchas partes del país, las niñas tienen grandes dificultades para acceder a los establecimientos educativos debido a barreras como el matrimonio temprano, embarazo, o la carga de trabajo en casa. Por otra parte, la distancia a la escuela, así como la mala calidad de ambientes de aprendizaje (las malas condiciones de los edificios y la falta de agua o saneamiento) también aumentan la probabilidad de no asistencia o abandono de las niñas. Mientras que la situación en el Chad está mejorando, aún queda mucho por hacer. Fe y Alegría tiene entre sus principios lograr la igualdad de derechos de las niñas, especialmente en lo que a educación se refiere. El proyecto dotará de seguridad a las niñas para que puedan acceder a la escuela, llevará a cabo sesiones de concienciación con las madres, para que ellas también sean partícipes de la importancia de la mujer y de la educación de sus hijas en la sociedad Chadiana, y trabajará con conseguir un aumento en el número de niñas que terminan la educación primaria en Chad (dato que actualmente es muy bajo).

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.

La educación está estrechamente ligada con la reducción de la mortalidad infantil. La educación proporciona la base para el desarrollo humano pero también educa en valores y en salud.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

Los buenos hábitos en salud e higiene adquiridos en la escuela deben reducir la mortalidad de las futuras madres. La salud reproductiva se enseña desde edad temprana.

Además, la escuela puede y debe utilizarse no solo como centro de educación primaria, sino que en él se pueden llevar a cabo jornadas de concienciación y educación de familias respecto a temas de salud y educación.

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

Lo ya comentado en los puntos 4 y 5 anteriores vuelve a ser razón para entender que una de las bases para combatir enfermedades (especialmente aquellas que dependen de los hábitos de las personas) es la educación. Y ésta se aprende desde niño en la escuela. Dotar a un país de una red de educación escolar es, por tanto combatir contra los problemas de salud.

Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente.

La tecnología constructiva aplicada, supone un respeto para el medioambiente en dos sentidos. Por un lado, el uso del BTC (Bloques de Tierra Compacta) reduce la cantidad de cemento utilizada con respecto a otros sistemas, lo que implica que los procesos de producción del material consumen una cantidad menor de recursos energéticos. El uso de la tierra como material de construcción también supone un impacto ambiental menor en lo relativo a escombros, puesto que, podríamos decir que "la tierra vuelve a la tierra". Por otro lado, se ha evitado el uso de la madera en las estructuras y en el mobiliario con el principal motivo de no contribuir a la situación de grave deforestación de la región (además de con criterios de durabilidad, puesto que existen unos insectos xilófagos que deterioran la madera con rapidez). El diseño de la nueva construcción se adapta al clima, y favorece la ventilación cruzada, el confort interior gracias a la altura de la cubierta y la luz interior sin deslumbrar.

Por otro lado, el sistema pedagógico que se trabaja por Foi et Joie en las escuelas donde se construyen incorpora aspectos de educación ambiental.

f) Indicar si esta intervención forma parte de un plan o programa más amplio; en caso afirmativo resumirlo e indicar como este proyecto forma parte de él.

Sí. Fé y Alegría Tchad trabaja desde hace años para mejorar el sistema educativo del país.

4. Entidad solicitante en el caso de Agrupaciones, se contestará por cada una de las entidades agrupadas y luego se especificará también la suma total (**TODOS LOS DATOS SE ENTENDERÁN CON REFERENCIA A LA SEDE O DELEGACIÓN EN NAVARRA, SALVO CUANDO SE SOLICITE ESPECÍFICAMENTE LOS DATOS DE NAVARRA Y DE LA SEDE CENTRAL**):

No tiene sede en Navarra. Los datos adjuntos corresponden a la sede central

a) Recursos humanos:

	Mujeres	Hombres	Total
Socios y socias			4.730 socios (2010) 7638 donantes
Personas voluntarias y colaboradoras			330 en delegaciones 65 en sede central
Personal contratado en Navarra			No procede
Personal contratado en la sede central de la Entidad			80
Personas en Juntas Directivas, Patronatos o similares			

b) Capacidad financiera (cinco últimos años):

No tiene sede en Navarra. Los datos adjuntos corresponden a la sede central y hacen referencia al informe anual del 2009.

	Total Entidad	Total delegación o sede de Navarra
(A) Nº de proyectos de cooperación al desarrollo en general		
(B) Nº de proyectos de cooperación técnica en particular (asistencia técnica, formación o investigación)		
(C) Nº de proyectos de educación para el desarrollo		
(D) Total nº de proyectos (A+B+C)		
(E) Coste total de proyectos de cooperación en general	18.789.764 (85% del total)	
(F) Coste total de los proyectos de cooperación técnica		
(G) Coste total de proyectos de educación para el desarrollo		
(H) Total fondos gestionados (E+F+G)	22.090.769	
(I) De los cuales, son recursos financieros privados	10.554.364	
(J) Porcentaje de fondos privados (I/H * 100)	48%	

c) Capacidad estratégica:

c.1) ¿Dispone de un Plan Estratégico o documento similar?

Sí. Ver anexo 1.

En caso afirmativo, indicar en que número de anexo se encuentra.

En caso negativo, describir la Misión, Visión, y Objetivos Estratégicos de la Entidad:

c.2) ¿Dispone de un documento con el organigrama de la Entidad con especificación de funciones?

Sí. Ver anexo 2.

En caso afirmativo, indicar en que número de anexo se encuentra.

En caso negativo, describir el organigrama de la entidad con especificación de funciones.

c.3) ¿Existen o están en proceso de elaboración políticas internas de género, medioambientales, recursos humanos, voluntariado, participación u otras?

En caso afirmativo, señalar el número de anexo en el que se acreditan.

Sí. Ver anexo 1

c.4) ¿Cuántos procesos evaluativos tanto internos como externos han realizado en los últimos 5 años (indicar el año en que se han realizado y el nº de anexo en el que se acreditan)?

d) Capacidad operacional:

d.1) Detallar las intervenciones que se han gestionado en los últimos cinco años en el ámbito de la Cooperación Técnica (asistencia técnica, formación o investigación):

d.2) Detallar las intervenciones que se han gestionado en los últimos cinco años en el ámbito temático de esta propuesta de cooperación técnica:

e) Equipo técnico de la intervención:

Apellidos, nombre	Función dentro de este proyecto
No procede	No procede

5. Socio Local:

a) Recursos humanos:

	Mujeres	Hombres	Total
Socios y socias			
Personas voluntarias y colaboradoras			
Personal contratado			

b) Experiencia:

b.1) Número de años de experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo:
Foi et Joie Tchad se funda en 2007 con el objetivo de trasladar el buen hacer de Fe y Alegría en Latinoamérica.

b.2) Relación de intervenciones realizadas en el ámbito geográfico del Proyecto:

TÍTULO DE LA INTERVENCIÓN	PERIODO DE DURACION	POBLACIÓN – UBICACIÓN
Red nº1 Fe y Alegría Chad (3 escuelas piloto)	2007	Region de Guera
Programa de 19 escuelas primarias	2007_2011	Region de Guera
Formación de docentes y directores de escuelas	2007_2011	Region de Guera
Programa de sensibilización	2007_2011	Región de Guera

b.3) Relación de intervenciones realizadas en la misma temática del Proyecto:

TÍTULO DE LA INTERVENCIÓN	PERIODO DE DURACION	POBLACIÓN – UBICACIÓN
Red nº1 Fe y Alegría Chad (3 escuelas piloto)	2007	Region de Guera
Programa de 19 escuelas primarias	2007_2011	Region de Guera

Formación de docentes y directores de escuelas	2007_2011	Region de Guera
Programa de sensibilización	2007_2011	Región de Guera

c) Relaciones del Socio Local con la entidad solicitante:

c.1) Indicar los antecedentes de trabajo y los años de experiencia entre el Socio Local y los beneficiarios.

Foi et Joie Tchad nace en 2007 a instancias de la diócesis de Mongo (región de Guera) y se marca el objetivo a corto plazo de generar un equipo fuerte y dinámico que eche raíces y consolide la presencia de Fe y Alegría en el terreno. También se marca como reto establecer alianzas con gobiernos e instituciones locales, a fin de que su actividad encaje y se coordine con la estructura educativa ya existente en el país; finalmente, el objetivo a largo plazo es diseñar un modelo de Fe y Alegría en África.

Desde su fundación en Chad, ha construido un programa de 19 escuelas, lleva a cabo un programa de formación del profesorado y directivos de centros.

c.2) Relación de intervenciones realizadas entre la entidad solicitante y el socio local:

TÍTULO DE LA INTERVENCIÓN	PERIODO DE DURACION	POBLACIÓN – UBICACIÓN
Apoyo a la implantación de Fe y Alegría en Chad (incluye diversas intervenciones)	2007_2011	Region de Guera

6. Otros actores:

a) Detallar otras instituciones públicas, privadas u organizaciones relacionadas con el Proyecto

Foi et Joie Tchad trabaja directamente con el estado de Chad según acuerdos de colaboración de con las Delegaciones Regionales de Educación.

b) Si estuviera previsto, detallar el sistema de colaboración y coordinación entre dichas instituciones

Foi et Joie se compromete a construir las escuelas del programa pero las Delegaciones Regionales de Educación tienen el deber de designar profesorado para dichas escuelas (3 profesores por centro).

7. Población beneficiaria:

a) Población beneficiaria directa e indirecta (desagregada por sexo, etnia y procedencia)

BENEFICIARIOS DIRECTOS

-Los alumnos y alumnas de la nueva escuela a construir: aproximadamente 150 niños (175 niños y 75 niñas).

-Los maestros y maestras de la nueva escuela: 3 maestros

-Los padres y madres de familia de los alumnos/as de la escuela: aproximadamente 100 familias.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

-El Estado, y más específicamente la delegación regional de la educación nacional de Guera representada por los inspectores pedagógicos (IPEPs)

- Toda la población del pueblo en el que se sitúa la escuela.

- Los profesores de otras escuelas de la región.

b) Criterios de selección de población beneficiaria

-Los alumnos de la escuela serán los niños y niñas del pueblo de Zoni (región de Guera).
- Salvo casos excepcionales, que Fe y Alegría analizará, las familias beneficiarias deberán participar en la construcción de la escuela.

c) Detalle y explicación de las diferentes modalidades de participación de la población beneficiaria en las diferentes fases del Proyecto: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación

La participación de los beneficiarios se hará efectiva en todas las fases del proyecto, desde la identificación hasta la ejecución y evaluación. Previamente a la construcción de las escuelas, el equipo de Foi et Joie se reunirá con la población del pueblo donde se vaya a construir la escuela para firmar un acuerdo de participación. Esta participación decidida en consenso entre la asociación Foi et Joie, el equipo técnico, y el comité de gestión (bureau de la APE, jefe del pueblo, directores y maestros) se materializará en:

-Una cotización previa a la construcción que corresponderá al pago de un mes de sueldo de los albañiles contratados para la obra (360.000 F CFA)

-La aportación de obra no cualificada (al menos 10 personas cada día) durante toda la construcción

-La aportación de la materia prima local necesaria para la construcción (agua, laterita, arena, grava)

Durante toda la ejecución del proyecto, se seguirá la participación de la población beneficiaria con un cuaderno de presencias. Esta participación será valorada y recompensada por una dotación de comida por trabajo a los participantes en función de los días trabajados en la obra (proyecto con el PAM "Food for work").

Una vez terminada la obra, se recurrirá también a la participación de los beneficiarios para evaluar el trabajo hecho e inaugurar oficialmente los nuevos edificios.

8.-Objetivos, resultados esperados y actividades.

a) Objetivo General:

O.G. Mejorada la calidad de la enseñanza primaria en la región del Guera, Chad.

b) Objetivos Específicos:

O.E. 1. Construir una escuela de educación primaria en la región, concretamente en el pueblo de Zoni.

c) Resultados esperados:

Resultado 1	R.1.1. Se ha garantizado la participación de la comunidad local y de personal técnico cualificado para la construcción de la escuela de Zoni.
Resultado 2	R.1.2. Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.
Resultado 3	R.1.3. Se han construido 3 aulas con el equipamiento necesario para las clases, una cocina, x letrinas y un punto de acceso a agua.
Resultado 4	R.1.4. Se ha entregado al socio local un manual de construcción, guía para la construcción de ésta y las futuras escuelas del programa.

d) Indicadores de consecución de los Resultados del Proyecto

I.O.V 1.1.1 A los seis meses del proyecto, la comunidad local (los comités de padres y madres) de Zoni participa con mano de obra no cualificada en la construcción y se encuentra capacitada en la fabricación de BTCs (bloques de tierra compactada)

I.O.V 1.1.2 Finalizado el proyecto, la comunidad local (comités de padres y madres) ha contribuido con mano de obra y con el pago a los albañiles.

I.O.V 1.2.1 Al finalizar el proyecto, la escuela cuenta con un cerco de alambre de 400 metros que delimita y protege el terreno.

I.O.V 1.3.1 Al finalizar el proyecto, el pueblo de Zoni contará con una escuela nueva con tres aulas, una cocina, x letrinas, un punto de acceso a agua.

I.O.V 1.3.2 Al finalizar el proyecto, existen tres aulas nuevas de dimensión 9,77m x9,5m y una

cocina de 4m x 4m en cada escuela, para acoger un nivel de primaria en cada una de ellas.

I.O.V 1.3.3 Al finalizar el proyecto, cada aula construida cuenta con 20 pupitres y un escritorio con una silla.

I.O.V 1.4.1 Se ha elaborado un manual de construcción. Una copia del manual se ha entregado y explicado al jefe de obra y a los albañiles en sesiones de capacitación, previas al inicio de la construcción de la escuela.

I.O.V 1.4.2 Al finalizar el proyecto, el socio local guarda una copia del manual para ser utilizado en la construcción de futuras escuelas del programa de fe y alegría en Chad.

e) Fuentes de verificación de los indicadores

- Contratos (acuerdo tripartita, contrato con los albañiles cualificados y el jefe de obra)
- Contrato de Obra
- Actas de reuniones
- Facturas de la compra del material de construcción y pagos al maestro de la Obra
- Libro de participantes en la obra
- Cuaderno de seguimiento de la obra
- Acta de recepción de la obra
- Contrato de compra-venta con el proveedor del equipamiento
- Facturas del mobiliario comprado
- Fotografías
- Convenio o acta de transferencia de los aularios y su equipamiento al organismo público responsable de educación
- Certificado de contribución de la población local

f) Factores externos.

- La situación de seguridad y estabilidad se mantiene en la zona de Zoni.
- No se adelanta la época de lluvias y se acaba la obra en los plazos fijados.
- La población respeta los compromisos firmados en el contrato
- El jefe de obra y los albañiles cumplen con los compromisos acordados en el Contrato
- El precio de los materiales varía poco.
- Los recursos de la cosecha anterior son suficientes para que la población pueda contribuir con su aportación al proyecto.
- Los padres y madres de alumnos participantes en la obra conocen y están capacitados para manejar la técnica de los BTC.
- La comunidad local está motivada y sensibilizada sobre la importancia de su participación en la ampliación de infraestructuras.

g) Actividades:

Enumerar y describir las actividades a realizar para cada uno de los resultados:

Actividades para el resultado 1

Actividad 1.1- Denominación: **A.1.1** Reuniones de sensibilización y movilización de la población local.

Describa detalladamente en qué consiste esta actividad:

Reuniones iniciales pre-construcción en las que se cite a los beneficiarios. Se valorarán las aportaciones de las familias y se llegará a acuerdos respecto a la participación y plazos de la obra.

Actividad 1.2 - Denominación: **A.1.2** Selección y contratación del Jefe de obra y los

albañiles
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Se seleccionará un jefe de obra con experiencia en la región, así como a los albañiles. Tanto el jefe de obra como los albañiles deben ser aceptados por la los participantes en el proyecto.
Actividad 1.3 - Denominación: A.1.3 Firma del contrato de obra entre Fe y Alegría, el Jefe de la obra y la comisión de padres y madres de alumnos
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Una vez detallados y acordados los puntos del contrato (plazos, horas de trabajo, salario, responsabilidades y derechos...etc) se procederá a la firma de contrato.
Actividad 1.4 - Denominación: A.1.4 Firma de acuerdo de la población de participar en la obra, aportar la cotización previa a la construcción necesaria y la mano de obra no cualificada.
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Una vez detallados y acordados las bases de participación (número de días/mes, horas de trabajo por unidad familiar, casos excepcionales, plazos de obra, responsabilidades y deberes...etc) se dejará por escrito en forma de acuerdo vinculante entre las partes.
Actividad 1.5 - Denominación: A.1.5 Selección y contratación de un Arquitecto/a expatriado/a
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Entreculturas elegirá un expatriado para el seguimiento de obra. El expatriado será un arquitecto o ingeniero especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo de Asentamientos Humanos con conocimientos del Chad e interés y motivación por el proyecto.
Actividades para el resultado 2 R.1.2. Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.
Actividad 2.1 - Denominación: A. 2.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad:
Actividad 2.2 - Denominación: A. 2.3 Construcción del cerco
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad:

Actividad 2.2 - Denominación: A. 2.4 : Finalización y entrega de la construcción del cerco
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad:
Actividades para el resultado 3
Actividad 3.1- Denominación: A.3.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material de construcción
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Foie y Alegría, seleccionará a un proveedor de la región, con buena reputación en la zona.
Actividad 3.2 - Denominación: A.3.2 Compra y distribución del material en el sitio de la obra
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: El material necesario en obra se trasladará mediante furgoneta de Foie et Joie.
Actividad 3.3 - Denominación: A.3.3 Capacitación de la población en técnicas de fabricación de BTCs (bloques de Tierra compactado)
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Se dedicarán varias sesiones a la formación en BTC. Estas sesiones tendrán lugar en centros de Foi et Joie y serán dirigidas por técnicos especialistas de Foi et Joie, el jefe de obra y los albañiles contratados. A ellas acudirán todos los beneficiarios que participan de forma activa en la construcción de la obra (según el acuerdo firmando)
Actividad 3.4 - Denominación: A.3.4 Preparación de la laterita y de la materia prima por la población local
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Sesión de trabajo en obra dirigida por el jefe de obra y Foi et Joie.
Actividad 3.5 - Denominación: A.3.5 Fabricación de los BTCs (Bloques de Tierra Compactada) por la población local
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Sesión de trabajo en obra dirigida por el jefe de obra y Foi et Joie.

Actividad 3.6 - Denominación: A.3.6 Construcción del aulario y de la cocina
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Meses de construcción de la escuela propiamente dicha. La obra será supervisada por el arquitecto expatriado y Foi et Joie. Se realizará según los plazos y bajo las condiciones previstas en las reuniones previas. Se seguirán los planos de proyecto adjuntos.
Actividad 3.7 - Denominación: A.3.7 Seguimiento de las obras por parte del arquitecto/a
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: El arquitecto expatriado será el responsable de que la obra se realice según los plazos previstos, y que el resultado final de ésta concuerde con los planos de obra y presupuestos.
Actividad 3.8 - Denominación: A.3.8 Valoración de la participación de la población y de la marcha de la obra por los agentes implicados
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Foi et Joie realizará un seguimiento semanal de la participación de la población en la obra. De no cumplirse las condiciones y participación acordada la obra podría incluso llegar a pararse.
Actividad 3.9 - Denominación: A.3.9 Finalización y entrega de las aulas
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Una vez terminada la obra, se entregará a Foi et Joie y a la población beneficiaria para que pueda realizarse una valoración del resultado final así como para proceder a la compra del mobiliario.
Actividad 3.10 - Denominación: A.3.10 Selección y contratación del proveedor para la confección del mobiliario
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: Se contratará un proveedor local, de buena reputación en la zona para la compra y ejecución del mobiliario.
Actividad 3.11 - Denominación: A.3.11 Compra y distribución del mobiliario de las aulas
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: El mobiliario se trasladará a la escuela con la furgoneta de Foi et Joie.
Actividad 3.12 - Denominación: A.3.12 Evaluación final de la obra por parte de los agentes implicados (Fe y Alegría, Comité de padres y madres, Jefe de obra)
Describa detalladamente en qué consiste esta actividad: La obra será evaluada por Foi et Joie, el Comité de Padres y madres, el jefe de obra. Se redactará un informe en el que se indiquen las posibles discrepancias entre la obra acabada y el proyecto inicial.
Actividades para el resultado 4 R.1.4. Se ha entregado al socio local un manual de

construcción, guía para la construcción de ésta y las futuras escuelas del programa.

Actividad 4.1 - Denominación: **A. 4.1** Redacción del manual de construcción de escuela

Describe detalladamente en qué consiste esta actividad:
El manual de construcción se redactará en España, previo al comienzo de las obras y reuniones de sensibilización. Será un documento redactado por arquitectos y que tiene por objeto ser modelo para la ejecución de diversas escuelas con los condicionantes propios de la región de Guera, Chad.

Actividad 4.2 - Denominación: **A. 4.2** Entrega y capacitación local del manual

Describe detalladamente en qué consiste esta actividad:
En las reuniones previas con el jefe de obra y albañiles, se estudiarán los planos y demás indicaciones del manual. El arquitecto expatriado es el encargado de explicar cualquier posible duda con respecto al manual y su correcta comprensión. Una vez finalizada la obra, una copia del manual debe quedarse en Foi et Joie para poder ser utilizado en las siguientes construcciones.

(...)

(Continuar con el número de actividades que se precise)

h) Cronograma de actividades

	AÑO											
	1											
	1°			2°			3°			4°		
Trimestre	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
Mes	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
Resultados/actividades												
- RESULTADO 1: R.1.1. Se ha garantizado la participación de la comunidad local y de personal técnico cualificado para la construcción de la escuela de Zoni.												
Actividad 1.1: A.1.1 Reuniones de sensibilización y movilización de la población local.	x											
Actividad 1.2: A.1.2 Selección y contratación del Jefe de obra y los albañiles	x	x										
Actividad 1.3: A.1.3 Firma del contrato de obra entre Fe y Alegría, el Jefe de la obra y la comisión de padres y madres de alumnos	x											
Actividad 1.4: A.1.4 Firma de acuerdo de la población de participar en la obra, aportar la cotización previa a la construcción necesaria y la mano de obra no cualificada.	x											
Actividad 1.5: A.1.5 Selección y contratación de un Arquitecto/a expatriado/a		x										

- RESULTADO 2: R.1.2. Se ha construido un cerco en la escuela para delimitar y proteger el terreno de la escuela.												
Actividad 2.1: A. 2.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material	x											
Actividad 2.2: A. 2.2 Construcción del cerco	x	x										
Actividad 2.3: A. 2.2 Finalización y entrega de la construcción del cerco	x											
- RESULTADO 3: R.1.3. Se han construido 3 aulas con el equipamiento necesario para las clases, una cocina, x letrinas y un punto de acceso a agua.												
Actividad 3.1: A.3.1 Selección y contratación del proveedor elegido para la distribución de material de construcción		x										
Actividad 3.2: A.3.2 Compra y distribución del material en el sitio de la obra		x										
Actividad 3.3: A.3.3 Capacitación de la población en técnicas de fabricación de BTCs (bloques de Tierra compactado)	X											
Actividad 3.4: A.3.4 Preparación de la laterita y de la materia prima por la población local		X										
Actividad 3.5 A.3.5 Fabricación de los BTCs (Bloques de Tierra Compactada) por la población local		x	X									
Actividad 3.6: A.3.6 Construcción del aula y de la cocina			x	x	x	x	x	x	x	X		
Actividad 3.7: A.3.7 Seguimiento de las obras por parte del arquitecto/a		x	x	x	x	x	x	x	x	X		
Actividad 3.8: A. 3.8 Finalización y entrega de la escuela	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Actividad 3.9: A.3.9 Valoración de la participación de la población y de la marcha de la obra por los agentes implicados	x										x	
Actividad 3.10: A.3.10 Selección y contratación del proveedor para la confección del mobiliario								x	x			
Actividad 3.11: A. 3.11 Compra y distribución del mobiliario de las aulas										x	x	
Actividad 3.12: A.3.12 Evaluación final de la obra por parte de los agentes implicados (Fe y Alegría, Comité de padres y madres, Jefe de obra)											x	x

- RESULTADO 4: R.1.4. R.1.4. Se ha entregado al socio local un manual de construcción, guía para la construcción de ésta y las futuras escuelas del programa.												
Actividad 4.1: A. 4.1 Redacción del manual de construcción de escuela	x											
Actividad 2.2: A. 4.2 Entrega y capacitación local del manual	x	x										

(Continuar con los años siguientes)

IV. MEMORIA EXPLICATIVA DEL PRESUPUESTO (EL PRESUPUESTO SE DEBE REALIZAR EN LA HOJA EXCEL ANEXA)

Eficacia y necesidad de las partidas que componen el presupuesto:

El presupuesto se realizará en la hoja de Excel correspondiente, pero en este apartado **se debe motivar** por cada actividad, **la necesidad de cada concepto de gasto presupuestado**.

V. RECURSOS HUMANOS

1. Personal local (si fuera el caso):

Detallar y motivar las tareas y funciones

-Un maestro de obra local y cuatro albañiles cualificados y contratados para la prestación de la obra.

- La asociación local ALSADER, como colaboradora en el trabajo de sensibilización de la comunidad donde se construirá la escuela, y colaborando también con el seguimiento de los avances de la obra.

2. Personal expatriado (si fuera el caso):

Detallar y motivar las tareas y funciones

-Un expatriado (arquitecto o ingeniero técnico), responsable del seguimiento y de la supervisión técnica de la obra.

-Una responsable de proyectos, voluntaria expatriada, encargada de seguir la ejecución del proyecto conforme al cronograma y al presupuesto previsto, de contratar y comprar el material y mobiliario para la construcción, de organizar la logística.

-Un asistente al director, expatriado, responsable de la supervisión general de la obra, del personal contratado y de la relación entre las diferentes partes y la asociación Foi et Joie Chad.

3. Personal dependiente de la Administración Foral:

Detallar y motivar las tareas y funciones

No procede

4. Personal voluntario:

Detallar y motivar las tareas y funciones

- Además de este personal contratado, se valorará la participación y la implicación de la población beneficiaria en todas las etapas de la construcción que contribuirá con mano de obra no cualificada y materia prima local.

- Grupo voluntario del curso de Cooperación al Desarrollo de Asentamientos Humanos de la UPM. El grupo de 3 alumnos, supervisado por el equipo del ICHaB redactará el manual de construcción de las escuelas.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES.

Señalar lo más concretamente posible, cómo el proyecto aborda **cada uno de los enfoques transversales** definidos en el II Plan Director de la Cooperación Navarra: Desarrollo Humano, Derechos, Desarrollo Sostenible, Participación y Organización Comunitaria y Género en Desarrollo.

1_DESARROLLO HUMANO

A través de un dialogo permanente con todos los socios y actores sociales, Fe y Alegría Chad trabaja en la promoción y desarrollo de las poblaciones más desfavorecidas.

La educación es un elemento clave de desarrollo que permite a las comunidades

imaginar un futuro mejor para sus hijos/as. **La educación básica tiene un impacto directo y demostrado en la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenible.** La relación entre la educación y la reducción de la pobreza es muy claro: las personas educadas tienen mayor potencial de generación de ingresos, y son capaces de mejorar la calidad de sus vidas. Las personas con, por lo menos, una educación básica son más propensas a buscar el acceso a los servicios sociales, y participar más activamente en el gobierno local y nacional a través del voto y la participación de la comunidad. La educación empodera y ayuda a las personas a tener más control sobre sus vidas, y ampliar el rango de opciones disponibles. La educación básica permite a las personas a usar toda la gama de sus talentos y desarrollar todo su potencial creativo. Se da a las personas desfavorecidas las herramientas que necesitan para pasar de la exclusión a la participación plena en la sociedad. Al centrarse en proporcionar una educación integral y de calidad para las poblaciones marginadas, Fe y Alegría Chad está dotando a docentes y los estudiantes de las habilidades necesarias para combatir la pobreza y convertirse en agentes de cambio. La educación integral incluye el conocimiento, no sólo en lectura, escritura y matemáticas básica, sino también la importancia de la participación comunitaria y la apropiación en la toma de decisiones. También incluye la educación en valores, la salud, el medio ambiente, el género, y otros temas transversales que afectan la calidad de vida en general.

2_DERECHOS HUMANOS

El derecho a la educación ha sido universalmente reconocido desde la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, y desde entonces ha sido incluido en varios instrumentos internacionales, las constituciones nacionales y los planes de desarrollo. Sin embargo, aunque los países, como Chad, han firmado y ratificado las convenciones internacionales relacionadas con la educación y los Derechos del Niño/a, pocos han integrado estos derechos y los marcos de desarrollo para garantizar que estos derechos se hagan realidad en la práctica.

El artículo 35 de la Constitución de 1996 de Chad reconoce que cada ciudadano/a tiene el derecho a la educación. En el Chad, la educación pública es laica y gratuita y la educación básica es obligatoria. La Constitución también sostiene que el Estado y las colectividades territoriales descentralizadas deben establecer las condiciones e instituciones que aseguren y garanticen la educación de los niños. A pesar de estas disposiciones en la Constitución del Chad, el derecho a la educación sigue siendo negado a muchos niños/as.

El presente proyecto, en el marco más amplio de Fe y Alegría Chad, busca promover el derecho universal a la educación, facilitando el acceso a infraestructuras más seguras. A través de proyectos de construcción, así como la formación del profesorado y la creación de capacidad institucional, Fe y Alegría Chad está trabajando para garantizar que su marco pedagógico esté respondiendo a las necesidades de las comunidades locales. Como la educación es un derecho, Fe y Alegría Chad está ayudando a crear una voz a través del cual otros derechos pueden ser reclamados y protegidos. La educación ofrece la información y las habilidades necesarias para exigir sus derechos, para hablar con confianza en diversos foros, y para tener acceso a poder de decisión.

3_DESARROLLO SOSTENIBLE

La tecnología constructiva aplicada, supone un respeto para el medioambiente en dos sentidos. Por un lado, **el uso del BTC (Bloques de Tierra Compacta) reduce la cantidad de cemento utilizada** con respecto a otros sistemas, lo que implica que los procesos de producción del material consumen una cantidad menor de recursos energéticos. El uso de la tierra como material de construcción también supone un impacto ambiental menor en lo relativo a escombros, puesto que, podríamos decir que "la tierra vuelve a la tierra". Por otro lado, **se ha evitado el uso de la madera en las estructuras y en el mobiliario con el principal motivo de no contribuir a la situación de**

grave deforestación de la región (además de con criterios de durabilidad, puesto que existen unos insectos xilófagos que deterioran la madera con rapidez). El diseño de la nueva construcción se adapta al clima, y favorece la ventilación cruzada, el confort interior gracias a la altura de la cubierta y la luz interior sin deslumbrar.

Por otro lado, **el sistema pedagógico que se trabaja por Foi et Joie en las escuelas donde se construyen incorpora aspectos de educación ambiental**, tan importantes en una zona que sufre desertificación y de inundaciones en época de lluvia y en la que la mayoría de sus habitantes dependen de los ciclos de lluvia y sequía para los cultivos de una agricultura, en general, de subsistencia. Durante el año escolar 2010-2011, se ha escogido el tema del agua como un tema transversal común trabajado en todas las escuelas de la red Foi et Joie N°1, entre las cuales están Gourbiti y Dongom Bidio. Dentro de las actividades de formación llevadas a cabo, podemos citar por ejemplo un taller de formación que se hizo con la comunidad de estos pueblos sobre "Agua, higiene y enfermedades" y otro sobre "Mantenimiento de puntos de agua".

También, en colaboración con la ONG ACRA (Asociación para la Cooperación Rural en África y América Latina), Foi et Joie está ejecutando en la actualidad un proyecto de educación medioambiental en él se están construyendo "forages" (perforaciones) y pozos en todas las escuelas de la red. Las escuelas de Gourbiti y Dongom Bidio contarán, pues, a partir del año escolar que viene, con un punto de agua propio. Estos equipamientos, además de mejorar el acceso al agua y las condiciones de saneamiento de las escuelas, servirán de soporte pedagógico para trabajar temas medioambientales con los alumnos y transmitir valores.

4 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Entreculturas-Fe y Alegría considera que sólo a través de la comprensión del contexto cultural local se puede empezar a trabajar hacia el desarrollo. El documento de políticas de cooperación internacional de Entreculturas dice claramente que 'No hay desarrollo si no está enraizado y asumido'.

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por un esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares. La educación integral que Fe y Alegría promueve forma parte de un proceso que conduce a una comprensión completa del hombre y mujer y de la sociedad, dentro de sus contextos históricos, con sus conocimientos y valores culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos propios, pero con una sana apertura a las diversas visiones posibles del mundo y de sus culturas (ver documento de Ideario Internacional de Fe y Alegría en Anexo 1.7).

El presente proyecto incorpora los compromisos de la Federación Internacional de Fe y Alegría, respondiendo a las nuevas realidades de injusticia social que llevan a la exclusión de las poblaciones marginadas. Fe y Alegría busca defender, promover y celebrar la diversidad de culturas presente en el Chad (más de 200 grupos étnicos) asegurando que las voces de los beneficiarios se escuchan en todas las fases del proyecto y que sus deseos y necesidades son la base de cada la acción.

5 GÉNERO EN DESARROLLO

Como el género es un tema transversal, es importante examinar los principales aspectos del género en el contexto de Chad y cómo se relacionan con el presente proyecto. En la actualidad, la matrícula escolar de las niñas sigue siendo un grave problema en Chad porque la educación de las niñas se encuentra con una resistencia considerable social y cultural. En muchas partes del país, las niñas tienen grandes dificultades para acceder a los establecimientos educativos debido a barreras como el matrimonio temprano, embarazo, o la carga de trabajo en casa. Por otra parte, la distancia a la escuela, así como la mala calidad de ambientes de aprendizaje (las malas condiciones de los edificios y la falta de agua o saneamiento) también aumentan la probabilidad de no asistencia o abandono de las niñas. Mientras que la situación en el Chad está mejorando, aún queda mucho por hacer.

Analizando el contexto actual de la región, es evidente que existe una brecha significativa entre el número de niñas y niños que están matriculados en la escuela primaria. Esto también se traduce en desigualdades en los niveles de alfabetización

entre las niñas y los niños. A través de la mejora de las infraestructuras actuales y la creación de instalaciones más seguras en las escuelas de Dongom Bidio y Gourbiti, este proyecto está proporcionando un entorno más seguro para todos los estudiantes, especialmente las niñas jóvenes.

Fe y Alegría Chad pretende constituir un movimiento educativo con el objetivo de promover una educación integral de calidad. Este proyecto de construcción es parte de una visión más amplia de Fe y Alegría, en colaboración con las comunidades para promover la apropiación y la conciencia de la importancia de la educación para niños y niñas por igual. Es parte de **un compromiso más amplio a la formación pedagógica que promueve valores como el respeto mutuo y colaboración. Este trabajo de sensibilización es crucial para promover una sociedad más inclusiva y justa que respeta y defiende la dignidad de las niñas y los niños.**

VII. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Describir el **proceso de evaluación** continuo (seguimiento) que tiene previsto realizar a lo largo de todo el proceso de ejecución de la intervención

Seguimiento de la contraparte (Fe y Alegría- Chad)

A lo largo de su ejecución, la construcción de las dos escuelas es ejecutada por un arquitecto o ingeniero técnico expatriado, que efectúa un mínimo tres visitas cada dos semanas (1,5 visitas/semana) a cada una de las obras. El arquitecto o ingeniero técnico expatriado reside en Mongo y se desplaza a Dongom Bidio y Gourbiti siempre que sea preciso para garantizar la calidad en la ejecución de la infraestructura. El arquitecto o ingeniero técnico supervisa toda la actividad relativa a la obra: calidad en la compra de materiales, transporte con albarán, control de stock, ejecución conforme a cronograma, resolución de imprevistos, calidad en el acabado; realiza un informe técnico semanal con fotos que envía a la Responsable de Proyectos y al Director Adjunto.

El Director Adjunto expatriado, responsable directo de las construcciones en la organización, visita la obra una vez al mes.

El consultor de construcción expatriado (Padre Franco Martellozzo sj, misionero con gran experiencia en la construcción en Chad), visita la obra una vez cada dos meses. La Responsable de Proyectos expatriada visita la obra una vez cada dos meses.

Seguimiento de la ONG solicitante (Entreculturas)

Entreculturas, en su relación de cooperación con el socio local para la ejecución de proyectos, establece también una estrategia de seguimiento y evaluación que se concreta en los siguientes compromisos:

Elaboración y presentación por parte de la ONG Local de Informes de Ejecución en los que deben recogerse los siguientes mínimos de información:

- 1.- Cumplimiento de los objetivos: Análisis de los resultados reales a partir de los objetivos recogidos en el proyecto. En su caso, comentar las desviaciones o problemas encontrados explicando motivos y criterios adoptados para su adaptación
- 2.- Actividades realizadas: Detalle de actividades realizadas en el período correspondiente al informe, así como las no previstas y realizadas.
- 3.- Valoraciones Generales: Descripción de todas aquellas valoraciones que sobre el proyecto se consideren oportunas: Análisis de impactos, participación y satisfacción de los beneficiarios, valoración de los recursos empleados.

Elaboración y presentación por parte de la ONG Local de un Informe Final de Ejecución en el que, además de los tres puntos anteriores, se pide:

- 4.- Balance económico del proyecto: Especificación de los Ingresos y gastos producidos, con sus justificaciones correspondientes.

No se prevé realizar evaluación externa para la presente actuación.

ANEXO 2

Proyecto Ejecutivo de Escuela

ANEXO 3

Presupuesto

ANEXO 4

Manual de Construcción

*Ver Documento de Manual.

