

перечень нежелательных вопросов, а другой - задание на генерацию. Задание на генерацию удобно формировать с помощью специального интерфейса пользователя.

Генерация вопросников осуществляется по специальной программе согласно данным из файла с заданием на генерацию. В тексте задания указываются следующие сведения: шифр вопросника, номера блоков и число вопросов по предметам и разделам в каждом блоке. Шифр вопросника содержит следующие коды: вуза, формы обучения, специальности, языка тестирования, языка обучения. Вопросы сгруппированы в блоки, каждый из которых имеет свой весовой коэффициент для вычисления итоговой оценки. При описании структуры блока указываются коды предмета, раздела и языка, на котором формируются вопросы, а также требуемое число таких вопросов.

Для каждого задания автоматически генерируются два варианта вопросников. Если требуется более двух вариантов, то их число должно быть указано в задании на генерацию. Сгенерированные вопросники обрабатываются специальными программами формирования и печати типографских макетов.

В ходе генерации задания производится случайный отбор вопросов из банка. После выбора очередного вопроса производится случайная перестановка вариантов ответов на него. Это позволяет при достаточно большом объеме АБГ сделать его полностью открытым для экзаменуемых, т.к. нельзя заранее узнать ключи правильных ответов. Открытая публикация вопросов дает возможность экзаменуемым лучше подготовиться к тестированию и способствует более объективной оценке знаний.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Г.А.Сахневич, А.В.Полонский

Курс на радикальное обновление гуманитарного образования диктуется глубокими цивилизационными сдвигами на исходе XX века, переосмыслением многих представлений о человеке, обществе, культуре, новыми образовательными потребностями демократической России, мировыми образовательными стандартами. Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность учащегося, готовит его к жизни в меняющемся мире, учит современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Поэтому сегодня очень важно добиться более глубокого усвоения гуманитарных знаний.

Эффективное изучение предметов гуманитарного цикла в образовательном учреждении возможно только тогда, когда учитель использует раз-

нообразные способы передачи знаний, нестандартные пути воздействия на личность. Предпочтительными кажутся те формы работы, которые способны заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Нетрадиционные формы контроля качества знаний по предметам становятся средством положительной мотивации изучения предмета, создания проблемных ситуаций, а также средством активизации мыслительной деятельности учащихся.

Преподаватели охотно используют такие формы контроля, как составление тезисов и конспектов, заполнение кроссвордов, викторины, рассказы на заданную тему, решение проблемных логических и лингвистических задач, подготовка и защита докладов и рефератов. Эти формы работы и контроля хорошо знакомы педагогам. Но из этих традиционных и привычных элементов можно, однако, конструировать нестандартные уроки. Их важное преимущество заключается в том, что преподаватель постоянно предлагает учащимся нечто неожиданное, а значит, занимательное. Кроме того, такие уроки позволяют довольно эффективно организовать изучение традиционно сложного материала.

Нетрадиционные формы контроля позволяют осуществлять тесные межпредметные связи. Так, например, глубокого усвоения исторических знаний (в контексте гуманитарных знаний вообще) можно добиться при помощи решения исторических задач олимпиадного типа. Решение таких задач возможно при применении знаний по литературе, иностранным и русскому языкам, географии.

В большинстве современных учебников не в полной мере учитываются возможности активизации ассоциативного мышления учащихся. Однако упоминание имён исторических персонажей и географических названий, употребление терминов и описание реалий минувших эпох часто вызывают самые различные ассоциации со знакомыми ученикам словами и явлениями. Особо следует сказать об ассоциациях лингвистических. Обращение к иноязычной лексике помогает учителю решить много разных задач. Например, культурный эффект Великого переселения народов удобно анализировать по происхождению родственных слов от германских либо от латинских корней. В первую группу попадают слова “меч”, “щит”, “топор”, “король”, во вторую - “город”, “государство”, “армия”, “закон”. Лингвистические ассоциации позволяют учащимся лучше понять связь давно минувших эпох с современностью, оценить устойчивость некоторых традиций. Учащиеся с интересом узнают об этимологии слов. Ответы на проблемные вопросы могут быть оформлены как домашние сочинения.

В старших классах можно организовать диспуты-диалоги, в которых преподаватели говорят от имени исторических деятелей, либо суд над одним из исторических деятелей, причём, в классе естественным образом выделяются обвинители, свидетели, защитники, эксперты.

Эти формы как новинки педагогической тактики должны применяться

с учётом принципа: стиль изложения материала в учебнике должен отличаться от стиля, избранного учителем. Это позволит заменить копирование информации её существенной переработкой и переосмыслением. Понятно, что это повлияет на форму экзамена по предмету. Например, в ПТУ № 4 г. Белгорода экзамен в форме защиты реферата был проведён по курсам “История Отечества” и “Русская литература двадцатого века”. Учащиеся подготовили рефераты по темам: “Литература русского зарубежья о современной истории”, “Революция глазами поэтов “серебряного века” и др.

Неградиционные формы контроля знаний позволяют педагогу решить важную задачу - объединить занимательную форму игры и созидательную интеллектуальную деятельность учащихся. Кроме того, в ходе такого обучения происходит снятие психологической инерционности мышления и появляется возможность дифференцированно подходить к оценке знаний учащихся.

## ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ

Э.В.Стадникова

На каждом этапе своего развития общество вырабатывает специфические требования к уровню и характеру знаний, которыми должен овладеть человек, профессионально занимающийся тем или иным видом деятельности, к навыкам и умениям, которые у него должны быть сформированы. Общественный строй предъявляет требования к системе образования, а она, в свою очередь, вырабатывает требования, предъявляемые к личности учителя-воспитателя.

Демократизация, возрождение гуманистических идеалов, обновление политического устройства, реформы экономики, гласность и свобода слова рождают новые повышенные требования к людям. В этих условиях воспитания чрезвычайно усложняется из-за колоссального напряжения, увеличения психических нагрузок, падающих на личность, и в силу повышеция требования к уровню развития личности.

Оказывается, нам необходима педагогическая технология, обеспечивающая научно обоснованное воздействие на ребёнка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Новые технологии воспитательного процесса мы рассматриваем как дальнейшее развитие отечественной педагогической мысли. Основой этого движения остаются: Ушинский, Шацкий, Макаренко, открывшие закономерности воспитания личности.

Педагогическая технология предполагает использование набора различных приёмов педагогического воздействия как естественного и гармоничного поведения педагога в контексте современной культуры, на уровне его высокой духовности и психолого-педагогического понимания разво-