

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**Л.Н. БОРИСОВА**  
БелГУ, г. Белгород

### **КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к профессиональной методической подготовке преподавателя иностранного языка, а в связи с этим, к проблемам преподавания учебного курса, готовящего непосредственно будущих преподавателей осуществлять свою профессиональную (обучающую) деятельность.

Обсуждаются и названия самого курса, и цели, задачи курса, и структура его построения, и новые направления, рекомендуемые для внедрения с целью обеспечить повышение эффективности преподавания этого курса.

Вслед за Е.И. Пассовым, хочется поразмышлять о том, насколько сегодня верно само название курса «Теория и методика обучения ИЯ» (так читаем в планах Министерства Образования РФ). Невольно возникает вопрос: Что же тогда такое «методика»? Вроде бы, все говорят, что методика – это наука, а любая наука предполагает теорию. Тогда как же быть с таким явным разделением «теории обучения ИЯ» и «методики обучения ИЯ»? Как тогда строить учебный предмет, который всегда назывался «методика обучения ИЯ»? Какое определение давать самому понятию «методика»? Как же, наконец, на лекциях рассказывать студентам о «величии науки методики», о ее высоком статусе среди прочих специальных учебных дисциплин, изучаемых студентами языковых факультетов?

Эти вопросы не требуют ответов. Они лишь свидетельствуют о недостаточном, к сожалению, внимании, признании и уважении как к самой науке «методика», так и к учебному предмету «Методика обучения иностранному языку», который до сих пор остается во многих вузах страны, по меткому выражению А.А. Леонтьева, «маргинальным» учебным предметом, существующим «на правах Золушки».

Думается, наиболее точное и полное название, отражающее суть самого предмета «Методика» и всего учебного курса, предложил Е.И. Пассов: «Теория и технология иноязычного образования». Тут четко отражены система знаний о данной предметной области на уровне познания: методика как теория иноязычного образования (обучение, познание, развитие, воспитание), а также система знаний на уровне реализации в практике – методика как технология (Пассов, 2001).

Как же построить такой учебный курс, как сделать так, чтобы он в полной мере отражал современное состояние науки методики? К сожалению, ответов не так уж много.

Ясно одно: с развитием самой науки методики, с необходимостью совершенствования процесса обучения иностранному языку следует повышать качество и результативность преподавания учебной дисциплины «Методика обучения ИЯ» (будем называть по-старому, более для нас всех привычному).

Необходимость внесения дополнений и некоторых изменений в содержание читаемой дисциплины объясняется, в первую очередь, теми достижениями, которые достигла методика как теория и технология иноязычного образования.

Методика развивается на стыке лингвистики, психологии и дидактики как результат их взаимодействия в целях обучения иностранному языку. Все факты и закономерности смежных наук, используемых методикой, получают новое осмысление и преобразуются в методические факты и закономерности. В результате методика обогатилась новыми направлениями, подходами и методами обучения.

Особый интерес сегодня проявляется методистами к когнитивной науке, занимающейся человеческим разумом, мышлением и теми ментальными процессами и состояниями, которые с ними связаны.

Отечественные и зарубежные методисты заявляют о когнитивной стороне процесса овладения ИЯ, о когнитивизме в методике, о связи методики с когнитивными науками.

Все больший акцент делается на коммуникативно-когнитивный и интегративно-когнитивный подходы в обучении ИЯ.

Вот почему назрела необходимость привлечь внимание будущих профессионалов – преподавателей ИЯ к когнитивной стороне процесса овладения ИЯ, а для этого взять за основу когнитивное направление в процессе преподавания учебной дисциплины, читаемой на языковых факультетах.

Для реализации рассматриваемого направления в Программу курса были внесены значительные дополнения. Конечно же, основные структурные компоненты курса (цели, содержание, принципы, подходы, методы, средства обучения, вопросы организации обучения и т.д.) сохранены, ибо они составляют основу методического знания в любой исторический момент развития методики как науки.

Однако, эти и другие компоненты курса пополняются новым содержанием, при изложении тем подчеркивается роль когнитивных феноменов как целостной системы, состоящей, как отмечает Д.И. Изаренков, «по крайней мере, из четырех звеньев: когнитивные механизмы – когнитивные процессы – когнитивные операции – когнитивные структуры знания» (Изаренков, 2002, с. 31).

1. Введены и подробно изучаются когнитивный подход и интегративно-когнитивный, получающий в настоящее время все большее распространение.

2. Введен раздел «Теория речевой деятельности», где подробно рассматриваются структурная организация РД, психологическое содержание РД,

речевые механизмы РД, модели порождения и восприятия речевого сообщения и т.д.

3. При обучении видам РД акцентируется роль когнитивных процессов при чтении, слушании, говорении и письме. Так, например, в лекциях, посвященных обучению говорению, подробно излагаются когнитивные параметры разновидностей диалогической и монологической речи, что позволяет строить процесс обучения этим формам речи не только с опорой на собственно лингвистические параметры, но и с учетом их когнитивных характеристик.

4. Введен спецкурс «Обучение пониманию иноязычной информации в процессе зрительной и слуховой рецепции». Курс рассчитан на 20 часов (10 лекций) и включает психологический анализ процесса понимания, уровни понимания, факторы, определяющие понимание графического текста и акустического, механизмы, обуславливающие понимание (в первую очередь, механизмы осмысления).

Особое место отводится тексту как объекту понимания. Рассматриваются коммуникативные и лингвистические характеристики текста, лингводидактические модели описания учебного текста (в качестве наиболее оптимальной модели предлагается «тип коммуникативной организации текста» по Д.И. Изаренкову, обеспечивающий эффективное понимание учебных текстов) (Изаренков, 1994).

В качестве практического примера рассматривается психолингвистическая модель текста – биография, предлагается система упражнений для обучения пониманию иноязычной информации в процессе чтения/слушания текстов – биографии. Система упражнений строится с учетом интеллектуальных усилий, которые совершаются при выполнении этих упражнений. Отсюда предлагаются имитативные, аналоговые, имитативно – аналоговые, творческие упражнения.

5. Особое место в курсе занимает психолингвистика и ее вклад в развитие методики обучения ИЯ.

6. Традиционные темы: обучение фонетике, лексике, грамматике также рассматриваются с точки зрения того, что изучение любого лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи.

7. Значительные добавления внесены и в раздел «Технологии обучения ИЯ». Особое внимание уделяется технологиям, направленным на активное получение учащимися знаний, на преодоление познавательных трудностей, на управление активной поисковой деятельностью обучающихся, на осмысление собственной деятельности участников учебного процесса и т.д. Это, например, технологии проектного обучения, мозгового штурма, модульного обучения, компьютерные технологии.

Внедрение в учебный курс «Методика обучения ИЯ» достижений когнитивной науки повышает качество преподавания методики, интерес к этой науке, ее статус среди других учебных дисциплин, повышает уровень квалификации будущих преподавателей иностранного языка.

## Литература

1. Изаренков Д.И. Когнитивные процессы и обучение устной иноязычной речи // Вестник МАПРЯЛ. – М., 2002, № 3, с. 30-40.
2. Изаренков Д.И. Лингводидактическая интерпретация учебного текста // РЯЗР, 1994, № 3.
3. Пассов Е.И. Методология методики: аксиологический, онтологический и прикладной аспекты. – Липецк, 2001. – 26 с.

Р.А. ЕРМАКОВА, Л.Г. КУЗЬМИНА  
ВГУ, г. Воронеж

### ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА “АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ”

Новый государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению 620100 – Лингвистика и межкультурная коммуникация (специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков (ИЯ) и культур») заметно повышает требования к подготовке по специальной дисциплине “Теория обучения ИЯ”. Важнейшая роль отводится профессиональной методической подготовке будущего учителя/преподавателя ИЯ.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что успешная реализация целевых аспектов обучения ИЯ в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки учителя / преподавателя. Он должен обладать профессиональной компетенцией, то есть способностью эффективно осуществлять свою профессиональную (обучающую) деятельность. Показателем сформированности последней является профессиональное мастерство учителя / преподавателя, которое складывается из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, переносить приобретенные знания и умения в новые условия обучения (Гальскова, 2000, с. 117).

Формирование профессионально-методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ на факультете романо-германской филологии ВГУ осуществляется посредством базовой и углубленной методической подготовки и складывается из следующих компонентов:

- базового лекционно-практического курса по методике обучения ИЯ;
- индивидуальных занятий по методике;
- методических спецкурсов и спецсеминаров;
- лекционного курса “Актуальные проблемы методики преподавания ИЯ в школе и вузе;
- написания курсовых и дипломных работ по методике;
- проведения обучающей и стажерской педпрактик. (Программа, 1999, с. 3)

В рамках базового курса, рассчитанного на 36 лекционных, 18 практических часов ставятся следующие задачи: