



Los hipervínculos son
señalados con esta clave

e-Ciencias de la Información

La Investigación en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la
Información de la Universidad de Costa Rica

➤ *Magda Cecilia Sandí Sandí*
➤ *Rebecca Vargas Bolaños*

Publicado 01 de enero, 2017 / Informe técnico 2

Revista electrónica semestral ISSN-1659-4142

El presente artículo es publicado por miembros del Consejo Editorial de la revista e-Ciencias de la Información. Se garantiza que el manuscrito pasó por un proceso de evaluación por pares a doble ciego de acuerdo a los estándares de la publicación científica, garantizando la objetividad, transparencia y calidad en el proceso.



Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
Universidad de Costa Rica

Visite el sitio web de e-Ciencias de la Información



➤ La Investigación en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica

Research in the School of Library and Information Science of the University of Costa Rica

➤ *Magda Cecilia Sandí Sandí*¹
➤ *Rebecca Vargas Bolaños*²

RESUMEN

Este informe técnico presenta una introducción sobre la importancia de la investigación en el área de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información, así como un marco teórico que sustenta el planteamiento de las líneas de investigación que se presentan en el informe. Se describen los antecedentes de la investigación desde la Universidad de Costa Rica (UCR), así como el vínculo entre docencia e investigación en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI). Se brinda información sobre la investigación que se realiza en la EBCI, a saber la producida por la población estudiantil en sus trabajos finales de graduación y la que realiza el cuerpo docente sobre su carga académica. A partir de la nueva malla curricular, se ofrece al estudiantado un pensum más fortalecido en el área investigativa, para lo cual se define un perfil docente para los cursos de investigación. Se definen las líneas de investigación para la EBCI y se describe la metodología utilizada para la selección de estas y de líneas emergentes. Se describe un plan de acción en el área investigativa para los próximos dos años, así como futuras acciones a realizar por parte de las comisiones competentes al área. Se presentan los resultados generales de la investigación y las proyecciones futuras.

ABSTRACT

The following technical report offers an introduction on the importance of research in the area of Library and Information Science, as well as a theoretical framework underpinning the approach of the research stated in the report. The University of Costa Rica (UCR) research background is described, and the link between teaching and research in the School of Library and Information Science (SLIS), as well. Information on research carried on by the academic staff of SLIS and the student body as well is also approached. A new research strengthened curriculum is offered to the students, which also defines the teaching staff profile for the research courses. Research areas for SLIS are defined, and the methods for their selection and the new areas are described. A two-year plan for research and future actions to be taken by research related committees are described. Finally, general research results and future projections are offered.

Palabras clave

Investigación bibliotecológica; Líneas de investigación; Investigación científica; Programas de Investigación; Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información; Universidad de Costa Rica; Costa Rica

Keywords

Library research; Lines research; Scientific research; Research programmes; School of of Library and Information Science; University of Costa Rica; Costa Rica

Recibido: 18 de mayo, 2016 | Corregido: 21 de set, 2016 | Aprobado: 10 de oct, 2016

¹ Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología. San Pedro, Montes de Oca, COSTA RICA.
Orcid: orcid.org/0000-0002-2654-3703. magda.sandi@ucr.ac.cr

² Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología. San Pedro, Montes de Oca, COSTA RICA.
Orcid: orcid.org/0000-0002-6570-4135. rebeca.vargas@ucr.ac.cr

1. Introducción

Este artículo tiene como objetivo comprender la importancia de investigar el quehacer de un profesional en bibliotecología, para lo cual será necesario realizar una breve descripción sobre líneas de investigación familiarizándonos un poco más con su metodología. Para esto será de gran relevancia analizar hechos que han ocurrido en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR), tomando en cuenta algunos aspectos relacionados con los planes de estudio y el perfil docente para impartir y realizar proyectos de investigación para realizar una posible proyección de los años venideros o posibles acciones futuras. Para posteriormente, analizar la importancia de publicar los trabajos realizados; tomando en cuenta una serie de pasos para lograr una buena investigación, considerando algunos principios conceptuales y operativos del mismo.

De acuerdo con Sandí (2015) las ciencias bibliotecológicas y de la información, como campo disciplinar, tiene un comportamiento diverso y complejo, debido a los diferentes niveles de desarrollo y condiciones históricas que han caracterizado el surgimiento de las disciplinas que lo integran, es decir: la Bibliotecología, la Bibliografología, la Archivología y la Ciencia de la Información. Esto significa que se aborda y estudia una problemática diversa y que responde también a una complejidad respecto de las necesidades de información que expresan los usuarios al momento de hacer uso de los recursos informativos en determinada unidad de información.

Es un hecho, que existe una gran diversidad de tipos de unidades de información, así como usuarios y que también existen diversos formatos y medios para procesar, almacenar y recuperar la información. Por ello, la investigación bibliotecológica pretende responder a la interrogante ¿qué está requiriendo un usuario de la información en este entorno tan dinámico y acelerado?

Por lo tanto, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, en adelante la EBCI, se ve en la necesidad de hacer una lectura de la realidad de la disciplina así como de su importancia, del impacto en la sociedad, del desarrollo de las unidades de información, así como el estudio constante y sistemático sobre las necesidades de información y sobre el comportamiento de los usuarios-lectores en la actualidad. Quizá estas y muchas otras problemáticas requieren de un estudio más científico y académico y la EBCI en la última década ha intensificado sus esfuerzos por revalorizar la importancia de la investigación y del método para responder a los muchos retos y desafíos que afronta esta disciplina día tras día.

2. Referente Teórico

2.1. La Investigación en la Universidad de Costa Rica

La Universidad de Costa Rica (UCR) es la institución rectora en la investigación de Costa Rica, se invierte una cantidad considerable del presupuesto institucional en la búsqueda de nuevo conocimiento en sus diferentes áreas. La investigación ha sido uno de los pilares fundamentales

para la UCR, y por medio de ella realiza grandes e importantes aportes a los diferentes sectores económicos del país, con el fin de dar respuesta a problemas, retos y cambios nacionales.

La instancia responsable de promover esta actividad es la Vicerrectoría de Investigación, por medio de sus programas, proyectos, centros, institutos, estaciones experimentales, laboratorios especiales, fincas y otras áreas protegidas, desarrolla tanto investigación científica básica como aplicada. Esta Vicerrectoría "destina una importante porción de su presupuesto en la construcción y equipamiento de la infraestructura necesaria para realizar una investigación de calidad y excelencia, empleando las técnicas y metodologías más modernas" (UCR, s.f., párr. 3).

La manera de dar a conocer parte de ese nuevo conocimiento producido por el personal investigador de la UCR es por medio de sus revistas académicas especializadas, las cuales se integran en un portal web (<http://revistas.ucr.ac.cr/>). Toda esa producción se encuentra en texto completo y es de acceso libre, según la filosofía de la institución. Además, se debe mencionar que la Universidad ha creado la Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento (Auge). Esta agencia "se ha convertido en la incubadora y aceleradora más grande del país, con el objetivo de apoyar ideas de negocio de los estudiantes, profesores, investigadores, egresados, etc." (UCR, s.f., párr. 6).

Para el desarrollo de cualquier investigación, sea básica o aplicada, se deben seguir una serie de políticas que orientan y rigen todas las actividades sustantivas de la Institución. Estas políticas "se expresan mediante acciones concretas que fortalecen y mejoran el quehacer de la UCR, para contribuir con la transformación de la sociedad y el logro del bien común" (UCR, 2008, p. 1). Estas políticas se agrupan en ejes que a su vez se subdividen en temas y se definen las políticas para cada uno de ellos. Los ejes presentados para el periodo 2016-2020 son los siguientes (UCR, 2015a):

- I. Universidad y sociedad
- II. Excelencia académica
- III. Accesibilidad, admisión, permanencia y graduación
- IV. Regionalización
- V. Posgrado
- VI. Talento humano universitario
- VII. Gestión universitaria

2.2. La docencia y la investigación en la EBCI

La actividad investigadora en la carrera de Bibliotecología está íntimamente ligada al desarrollo histórico de la docencia en la disciplina en la Universidad de Costa Rica. Desde el año 1968, la primera carrera de Bibliotecología que se estableció formalmente en Costa Rica fue la que se ofrece en la UCR. Cabe destacar que, a partir del año 1990, la EBCI es la quinta Escuela de la Facultad de Educación de esta Universidad.

En la década de los años 70, Costa Rica continúa apostándole a la educación como un eje estratégico de desarrollo, se crea la Universidad Nacional, ubicada en Heredia y, con esto, surge la segunda carrera de Bibliotecología con énfasis en documentación. Esto permitió aumentar la

oferta educativa para esta disciplina y, por ende, expandir el desarrollo de la carrera en otros puntos geográficos del país.

De las cuatro universidades que forman profesionales en el campo de la bibliotecología, se puede señalar que comparten un mismo propósito: formar profesionales de calidad, que reúnan las competencias académicas y laborales necesarias y pertinentes para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.

Es importante destacar, que el trabajo que desarrolla cada Escuela en las cuatro universidades que se imparte la carrera en Costa Rica, se caracteriza por el esfuerzo y la dedicación del personal docente por hacer de esta carrera una profesión con un alto reconocimiento social.

2.3 Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI)

La Universidad de Costa Rica y, en particular, la EBCI realizan la mayor investigación en el campo de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información. La carrera tiene 48 años de creada y se ha dedicado desde su fundación a la formación de profesionales de muy alto nivel. Los antecedentes históricos de la EBCI puede consultarse en Sandí (2011). Además, se describe una breve contextualización de los últimos años de la EBCI (Sandí y Chinchilla, 2014, pp. 2-3):

- En el año 2010, inicia una nueva oferta académica en el posgrado con énfasis en Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- La Escuela de Bibliotecología también ha desconcentrado el bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en las sedes de Guanacaste, San Ramón y Puntarenas.
- En el año 2010, un grupo de docentes diseñó una reestructuración al plan de estudios del año 1990, concentrándose en el eje de investigación. Esta reforma parcial fue aprobada en el año 2013 y se implementó en el I semestre del 2014.
- En el año 2012, la EBCI inició un nuevo proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación, el cual tardó más de dos años.
- En el año 2014, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información concluyó con el proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación y sus carreras recibieron el Certificado de Acreditación por parte de SINAES el 3 de julio de 2015.
- En el año 2014, se implementa la resolución VD-8997-2013 (Vicerrectoría de Docencia, 2013), la cual hace una modificación parcial al plan de estudios de las 3 carreras que imparte la EBCI.
- La Resolución antes citada modifica de manera significativa los cursos de la Sección de Investigación de la EBCI.

- La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información inscribió para el año 2014 tres nuevos proyectos de investigación adscritos al OCOBI.
- La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información únicamente cuenta con un 1/4 de tiempo para la investigación otorgado por la Vicerrectoría de Investigación.
- La carga docente para realizar proyectos de investigación lo autoriza la dirección de la EBCI. La EBCI a través del proyecto de Extensión Docente ED-3009 está desarrollando cursos de capacitación específicos para el área de investigación.

2.3.1. La Investigación en la EBCI

En el caso particular de la EBCI, la investigación responde a dos líneas de acción: una se refiere a la investigación que realizan los estudiantes que optan por el grado de licenciatura en Bibliotecología y deben realizar el trabajo final de graduación. La otra se refiere a la investigación que realiza el personal docente de la Universidad, como parte del quehacer académico, que se refleja en la carga académica que debe asumir como docente universitario.

La investigación en la EBCI data del año 1975 con la apertura de la carrera de licenciatura en Bibliotecología. Para optar por este grado académico es requisito obligatorio la elaboración de un trabajo final de graduación en cualquiera de las modalidades existentes: tesis, práctica dirigida, proyecto y seminario. De estas variantes, la tesis resulta la única modalidad que se considera como un proyecto de investigación formal.

En virtud de este hecho, fue necesario conformar la Comisión de Trabajos Finales de Graduación que inicialmente se constituyó con la participación de docentes de la especialidad y otros docentes con formación en el campo de la estadística y la informática. Actualmente, solo cuenta con docentes en bibliotecología. La función principal es: revisar y evaluar la pertinencia de los temas presentados por los estudiantes, con la finalidad de aprobar el plan de trabajo de la investigación, según la modalidad presentada.

La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la EBCI está integrada por 4 miembros que se encuentran en régimen académico, según se indica en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación (UCR, 1980). La comisión tiene una coordinación que se encarga de gestionar ante las instancias respectivas todo lo concerniente a la investigación de los estudiantes. Según lo establece la normativa universitaria, toda comisión interna debe llevar un acta, en la cual se registren los puntos y acuerdos tratados en la reunión, con la finalidad de cumplir con un principio de transparencia en la toma de decisiones y en el quehacer de los miembros de la comisión.

La otra línea de acción es la investigación que realizan los docentes de la Escuela, que se rige por una normativa diferente de las que regulan las investigaciones de los estudiantes, cabe señalar que, tanto la investigación de grado, es decir del nivel de licenciatura como la de los docentes se rige por las directrices de la Vicerrectoría de Investigación. Para la presentación de proyectos de investigación, por parte de los docentes, existen las diferentes unidades de investigación denominadas centros e institutos de investigación y según la disciplina, los

docentes presentan allí las propuestas de investigación para ser aprobadas por los consejos científicos respectivos. Como información adicional, cabe mencionar que la Facultad de Educación cuenta con el Instituto de Investigación en Educación (INIE) antes conocido como IIMEC. En el INIE, algunos de los docentes de la EBCI tienen inscritos proyectos de investigación vinculados al área educativa. A continuación, se muestran, en la tabla 1, los planes de trabajo aprobados por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, de los años 2011 al 2015.

TABLA 1

**Planes de Trabajo aprobados por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.
Años 2011 al 2015**

TEMA	AÑO	MODALIDAD
"Propuesta: Modelo de servicio de bebeteca para las bibliotecas públicas de Costa Rica" presentado por la estudiante Maricel Vargas Chacón. Dirigido por Marcela Gil Calderón	2011	Proyecto
"Propuesta de accesibilidad global: Centro de documentación del Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la prevención del delito y tratamiento del delincuente (ILANUD)" presentado por las estudiantes Grethel Lépiz Ureña y Flor Quesada Mata. Dirigido por María Lourdes Flores	2011	Proyecto
"El trabajo de referencia en la Biblioteca Universitaria: un análisis a partir de la experiencia del personal del Sistema de Bibliotecas de Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica" presentado por el estudiante Alejandro Unfried González. Dirigido por Marcela Gil Calderón.	2011	Tesis
"Repositorio Digital de los Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica" presentado por los estudiantes Gabriel Chavarría Guzmán, Luis Alonso Flores Padilla y Eva López Anuarbe. Dirigido por Ricardo Chinchilla Arley.	2011	Práctica Dirigida
"Propuesta de capacitación para los profesionales egresados en bibliotecología incorporados y activos al Colegio de Bibliotecarios de Costa Rica para brindar servicios de información a las personas con discapacidad ciega total o parcial, sordera total o parcial o parálisis- amputación", presentado por las estudiantes Aurora María Bermúdez Ruiz, Isabel Barboza Rojas y Rosa Isela Camacho Alfaro. Dirigido por Marcela Gil Calderón.	2011	Proyecto
"Diagnóstico curricular de los cursos de bachillerato en sus dos énfasis y de la licenciatura de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información: propuestas de competencias para la sección de tratamiento de la información". Dirigido por Iria Briceño Álvarez.	2011	Seminario
"Diagnostico curricular de los cursos de bachillerato en sus dos énfasis y de la licenciatura de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información: propuesta de competencias para la sección de Productos de la Información". Dirigido por Magda Cecilia Sandí Sandí	2011	Seminario
"Diagnostico curricular de los cursos de bachillerato en sus dos énfasis y de la licenciatura de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información: propuesta de competencias para la sección de investigación bibliográfica". Dirigido por Lorena Chaves Salgado	2011	Seminario
"Diagnostico curricular de los cursos de bachillerato en sus dos énfasis de la licenciatura de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información: propuesta de competencias para la sección de administración y sistemas de información". Dirigido por Ramón Masis Rojas	2011	Seminario

Continúa...

TEMA	AÑO	MODALIDAD
"Estrategias didácticas y lúdicas para la coordinación con el docente de educación religiosa como manera de abordar el tema acoso escolar por parte del profesional en bibliotecología en los estudiantes de noveno año una experiencia en el Liceo Dr. José María Castro Madriz" presentado por la estudiante Jenny Garro Fallas. Dirigido por Xinia Rojas González	2012	Práctica dirigida
"Áreas de estudio dentro del tema de Política Pública de Información que le competen a la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información" presentado por las estudiantes", presentado por las estudiantes: Rebeca Rosales Reyes y Adriana Ruiz Gómez. Dirigido por Mauricio Víquez Lizano.	2012	Tesis
"Referencia móvil: Implementación de servicios de referencias a través de la telefonía móvil para la Biblioteca Conjunta de la Corte Interamericana de derechos Humanos y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos", presentado por el estudiante Jairo Guadamuz. Dirigido por Esteban González Pérez.	2012	Práctica dirigida
"Diagnóstico del Sistema de Bibliotecas de la Organización para Estudios Tropicales (OET), período 2013: Propuesta para el mejoramiento de sus servicios y productos de información", presentado por la estudiante: Susana Aguilar Zumbado. Dirigido por Magda Cecilia Sandí Sandí.	2012	Proyecto
"El mercado Laboral en la GAM de los y las graduadas de la carrera de bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información de la UCR". Dirigido por Esteban González Pérez.	2013	Seminario
"El mercado Laboral en la GAM de los y las graduadas de la carrera de licenciatura en Bibliotecología". Dirigido por María Lourdes Flores	2013	Seminario
"El mercado Laboral en la GAM de los y las graduadas de la carrera de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas". Dirigido por Magda Cecilia Sandí Sandí	2013	Seminario
"Propuesta de un sistema de información basado en web para la divulgación del quehacer de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, en docencia, investigación y acción social", presentada por la estudiante Ginnette Calvo Guillén. Dirigido por Ricardo Chinchilla Arley.	2013	Práctica dirigida
"El fomento de la lectura a nivel universitario propuesta de un programa de alfabetización lectora para la Universidad de Costa Rica", presentado por la profesora Marcela Gil Calderón.	2013	Seminario
"Análisis de la situación actual de la Biblioteca escolar en relación a la integración al currículo educativo de la regional San José Norte" presentado por la profesora Magda Cecilia Sandí Sandí.	2013	Seminario
"El agricultor de la mano con la información: experiencias y percepciones en la cultura de uso de información de los agricultores y agricultoras participantes del proyecto Servicio de Información Agrícola de Tierra Blanca", presentado por la estudiante Daniela Muñoz Alvarado. Dirigido por Gil Calderón.	2014	Tesis
"Análisis de la producción científica publicada en la Revista Agronomía Costarricense durante el periodo 1977-2012 y su uso en los trabajos finales de graduación de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias en la sede Rodrigo Facio Brenes de la Universidad de Costa Rica", presentado por los estudiantes Rolando Bermúdez Gutiérrez y Carlos Luis Fonseca Marín. Dirigida por Esteban González Pérez.	2014	Tesis
"Investigación cualitativa de la labor de bibliotecarios y bibliotecarias que proporcionan servicios de referencia en bibliotecas universitarias". Dirigido por Alejandro Unfried González.	2014	Seminario
"Estudio sobre la oferta de recursos de información bibliográfica accesibles para personas en condición de ceguera o baja visión a nivel nacional al año 2015" presentado por los estudiantes Vanessa Alvarado	2014	Seminario

Continúa...

TEMA	AÑO	MODALIDAD
Barrientos, Magda Calderón Quesada, Melissa Chaves Serrano, Mauricio Ortega Sánchez, Carolina Sánchez González e Ileana Ulate Solís. Dirigido por Marcela Gil Calderón.		
"Programas intergeneracionales desde las Bibliotecas Públicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las Personas Adultas Mayores mediante actividades recreativas: propuesta de un programa intergeneracional para el Sistema Nacional de Bibliotecas-SINABI" presentado por Hellen Vargas Céspedes y Vivian Láscarez Gutiérrez. Dirigido por Marcela Gil Calderón.	2015	Proyecto
"Los contenedores de lectura como un espacio social para el desarrollo de las actividades de animación lectora: propuesta de implementación en el recinto de Tacares de la Universidad de Costa Rica". Dirigido por Magda Cecilia Sandí Sandí.	2015	Seminario
"Biblioterapia como herramienta de ayuda aplicada por el profesional de la información desde el marco de la biblioteca pública y la biblioteca escolar: estudios de caso", presentado por las estudiantes Kimberly Naranjo, Gloriela Navarro y Tatiana Zúñiga. Dirigido por Marcela Gil Calderón	2015	Seminario
"Propuesta para crear un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) en el centro nacional de educación especial Fernando Centeno Güell (CNEEF CG)", elaborado por las estudiantes Karen Abarca y María Fernanda Vindas. Dirigido por Marcela Gil Calderón.	2015	Proyecto
"Propuesta para fortalecer el Departamento de Biblioteca y Documentación del Colegio Universitario de Cartago a partir de la comparación entre las normas internacionales para bibliotecas y los requerimientos de SINAES", elaborado por los estudiantes Roberto Calderón y Montserrat Monge. Dirigido por Ma. Lourdes Flores	2015	Proyecto
"Formulación de un modelo de biblioteca para el Centro Multicultural Botica Solera, basado en el enfoque de la Gestión Cultural", elaborado por la estudiante Laura Zúñiga. Dirigido por Marcela Gil Calderón.	2015	Proyecto
"Cobertura Geoespacial de las Bibliotecas Públicas de Costa Rica: un estudio en el sistema de información geográfica", elaborado por las estudiantes María Fernanda Bolaños y Fernanda González. Dirigida por Ramón Masis Rojas.	2015	Práctica dirigida
"Arquitectura de la Información para el sitio web del Centro Centroamericano de Población (CCP) de la Universidad de Costa Rica", realizada por Daniela Rodríguez y Johnny Vargas. Dirigido por Esteban González Pérez.	2015	Práctica dirigida
"Propuesta de un diseño de repositorio de acceso abierto en recursos digitales de apoyo a la didáctica del docente de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, UCR", elaborado por el estudiante Manuel Alejandro Echeverría Castellón. Dirigido por Esteban González Pérez.	2015	Proyecto
"Desarrollo de actividades de capacitación para el fomento de hábitos de lectura en la Escuela Silvestre Rojas Murillo, Tacares de Grecia, Alajuela", realizada por la estudiante Emilia Tatiana Mora Araya. Dirigido por Magda Cecilia Sandí Sandí	2016	Práctica dirigida
"Auditoría de la Información en el Instituto de Investigación en Educación: modelo de gestión del conocimiento para el monitoreo de los procesos, servicios y productos de sus unidades de apoyo a la investigación educativa". Dirigido por Esteban González Pérez.	2016	Seminario

Fuente: Elaborado a partir de los datos proporcionados por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la EBCI, marzo 2016.

2.3.2. Comisión de Investigación

La instancia dentro de la Escuela que tiene entre sus funciones la revisión, evaluación y aprobación de los proyectos de investigación de los docentes, es la Comisión de Investigación, conformada en la actualidad por 4 miembros, con una coordinación que gestiona ante la Vicerrectoría de Investigación todo lo concerniente a aspectos administrativos y académicos de los proyectos de investigación.

Para un mejor uso de los recursos institucionales y docentes utilizados en investigación, en el año 2002, se crea el Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI), el cual cuenta con la colaboración de docentes y profesionales en Bibliotecología comprometidos con esta disciplina y con la carrera. Se ha trabajado en forma intensiva, con recursos y tiempos docentes limitados. Es importante mencionar que, antes de la creación del OCOBI, la investigación estaba dispersa y los esfuerzos de los docentes en investigación eran poco visibles.

2.3.3. El Programa de Investigación (OCOBI)

El OCOBI sienta sus bases como producto de un análisis colectivo por parte de los docentes de la Escuela en el año 2002, que a su vez coincide con el proceso de Autoevaluación cuyos resultados reflejaron serias debilidades en el área de la investigación, particularmente por parte de los docentes y que debía ser fortalecida como una prioridad de la Escuela. Es por tal motivo, que en el año 2004 se decide retomar el tema y se inscribe el OCOBI en la Vicerrectoría de Investigación y el propósito original de su creación fue que se intercalaran acciones conjuntas entre la docencia, la investigación y la acción social, con el fin de consolidar un acervo de conocimiento acerca de las tendencias nacionales en el campo de la Bibliotecología.

Por tanto, el objetivo general que se ha planteado el OCOBI está orientado a monitorear en forma periódica el acontecer de la bibliotecología y las ciencias de la información a nivel nacional e internacional en relación con las nuevas tendencias que inciden directamente en la investigación de la disciplina en Costa Rica. Para el cumplimiento de este objetivo, se han propuesto los siguientes objetivos específicos:

- Promover la construcción de una política de investigación que exprese con claridad las líneas de investigación de la Escuela, para el abordaje de las diferentes y diversas problemáticas de la disciplina, a la luz de las nuevas tendencias en el ámbito a nivel nacional, regional e internacional.
- Identificar organizaciones, instituciones, centros e institutos de investigación a nivel nacional e internacional para la articulación de nuevas propuestas de investigación acordes con los objetivos del OCOBI y con la problemática de la disciplina y otras ciencias afines.
- Gestionar la formulación de nuevos proyectos de investigación en el ámbito de la bibliotecología y las ciencias de la información, para la construcción de un acervo de conocimiento para la toma de decisiones a nivel nacional, regional e internacional que coadyuve al desarrollo y fortalecimiento de la disciplina.

- Mantener actualizados los canales y medios de comunicación del OCOBI con la comunidad educativa y de investigadores de la bibliotecología y ciencias de la información para la difusión, información, comunicación y divulgación de la producción científica del OCOBI, las actividades de actualización y capacitación y de docencia en el ámbito nacional como internacional en este campo de la investigación.

En sus inicios, el OCOBI nació como un proyecto apoyado por la Rectoría y fondos asignados desde la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica. Posteriormente, se analizó, en el seno del grupo de trabajo del OCOBI, la necesidad de inscribir este programa en la Vicerrectoría de Investigación, espacio natural en el que le corresponde ubicarse. En el año 2005, se aprobó la ejecución del proyecto titulado “Sistema de Información sobre Gestión de Bibliotecas”, y las proyecciones señaladas en la formulación del proyecto aprobado, establecen la necesidad de que esta iniciativa involucre a otros actores en el proceso, tanto dentro del propio ámbito universitario, de la comunidad nacional como a nivel internacional. De ahí la importancia de que el OCOBI fuese un programa de investigación que estuviera debidamente inscrito en la Vicerrectoría de Investigación, con la finalidad de registrar la producción científica y académica de los docentes de la Escuela, así como la posibilidad de lograr recursos y darles sostenibilidad a los nuevos proyectos por desarrollar.

En la actualidad, el recurso humano de OCOBI, está constituido por un equipo de docentes que tienen experiencia en la investigación y con una vasta experiencia en la edición de revistas científicas digitales. Por otra parte, el OCOBI se ha definido como un facilitador de procesos, para ello se mantiene en la búsqueda constante de alianzas estratégicas que fortalezcan la investigación bibliotecológica y que a su vez estas instituciones sean colaboradoras del OCOBI y de la EBCI.

El OCOBI, desde su creación en el año 2004, ha cumplido a cabalidad, de acuerdo con los recursos disponibles con el propósito general que le dio origen. Además, este esfuerzo se ha mantenido por la dedicación de docentes que realizan actividades investigadoras con entusiasmo y compromiso y que asumen la gran tarea de presentar proyectos en la Comisión de Investigación sin tener carga real para investigar. En la tabla 2, se muestran los proyectos de investigación que se han realizado y los que están vigentes en la EBCI desde el año 2011 al 2015.



TABLA 2
Proyectos de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
Años 2013-2015

Número y Estado de Proyecto	Título	Vigencia	Equipo Investigador
246-A6-904 Se presentó la solicitud para ampliar la vigencia del OCOBI.	Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI)	Vigencia del 1 de enero del 2013 hasta el 31 de diciembre del 2015	Magda Cecilia Sandí S. Ricardo Chinchilla Arley Rebeca Vargas Bolaños Max Cerdas López
246-B0-235 Finalizado	Costa Rica hacia la Sociedad de la Información: de todos para todos	Vigencia del 30 de agosto del 2010 hasta el 31 de julio del 2013	Marcela Gil Calderón Magda Cecilia Sandí S. María Lourdes Flores de la Fuente Walter González Barrantes Esteban González Pérez Ramón Masis Rojas Jorge Sariego Mac-Ginty Ricardo Chinchilla Arley Max Cerdas López
246-B1-265 Finalizado	Gestión universitaria: terminología controlada	Vigencia del 1 de marzo del 2011 hasta el 1 de marzo del 2013. Ampliado del 13 de setiembre del 2013 al 31 de julio del 2015	Marcela Gil Calderón María del Pilar Rojas María Esther Garita Quesada Liz Marie Robles Hernández Maritza Mena Campos Milena Camacho
246-B1-183 Finalizado	Análisis del software libre disponible en la WEB, orientado a la automatización de catálogos, automatización de repositorios y la automatización integral de las funciones operativas de las unidades de información	Vigencia del 7 de marzo del 2011 al 16 de mayo del 2014. Ampliado del 7 de marzo del 2014 al 14 de mayo de 2015	Mynor Fernández Ricardo Chinchilla Arley
246-B2-730 Finalizado	Propuesta de un sistema virtual de gestión de conocimiento especializado en biodiversidad	Vigencia del 21 de mayo del 2012 hasta el 31 de diciembre del 2013	Magda Cecilia Sandí S. Oscar Madrigal Ovares Rebeca Vargas Bolaños Susana Aguilar Zumbado
246-B3-038 Finalizado	Herramientas para el procesamiento técnico de los materiales en las Bibliotecas Escolares	Vigencia del 1 de enero del 2013 al 31 de diciembre del 2013	Iria Briceño Álvarez Magda Cecilia Sandí S. Loireth Calvo
246-B3-707 Vigente	Revista electrónica: e-Ciencias de la Información	Vigencia del 1 de enero del 2013 al 31 de diciembre del 2013. Ampliado del 1 de enero del 2014 hasta el 31 de diciembre del 2015	Ricardo Chinchilla Arley Magda Cecilia Sandí S. Rebeca Vargas Bolaños

Continúa...

Número y Estado de Proyecto	Título	Vigencia	Equipo Investigador
246-B3-708 Finalizado	Repositorio de Información Costarricense en Bibliotecología y Ciencias de la Información (RECOBI)	Vigencia del 1 de enero del 2013 al 31 de diciembre del 2013	Iria Briceño Álvarez Magda Cecilia Sandí S. Ricardo Chinchilla Arley
246-B4-706 Finalizado	Estudio de viabilidad para la propuesta de creación de una estructura integrada de instituciones vinculadas al tema de la biodiversidad y afines	Vigencia del 1 de enero al 31 de diciembre del 2014	Magda Cecilia Sandí S. Rebeca Vargas Bolaños Susana Aguilar Zumbado Oscar Madrigal
724-B5-A77 Vigente	Aplicación de técnicas y herramientas para el tratamiento de la información de una colección especializada.	Vigencia del 27 de octubre del 2015 al 31 de diciembre del 2016	Iria Briceño Álvarez Magda Cecilia Sandí S. Ginnette Calvo Guillén
246-B5-286 Vigente	Biodiversidad: terminología controlada	Vigencia 13 de mayo del 2015 al 31 de diciembre del 2016	Magda Cecilia Sandí S. Rebeca Vargas Bolaños Iria Briceño Álvarez
246-B4-359 Vigente	Animación a la lectura como una intervención educativa para promover en los niños hábitos y preferencias de consumo saludables hacia los vegetales.	Vigencia del 20 de junio del 2014 al 31 de diciembre del 2016	Lorena Chaves Salgado Marcela Gil Calderón Alejandro Chacón Villalobos

Fuente: Elaborado a partir de los datos tomados del archivo de proyectos de investigación de la Coordinación de Investigación de la EBCI, 2015.

2.3.4. Sección de Investigación de la EBCI

En el año 1990, se crearon las secciones de la Escuela. Entre ellas, se encuentra la Sección de Investigación, los cursos que la conforman son:

Bachilleratos:

- Técnicas de Investigación Bibliográfica
- Técnicas de Investigación Documental (Repertorio)
- Métodos Cuantitativos I
- Métodos Cuantitativos II
- Métodos Cuantitativos III
- Estudios Métricos I
- Estudios Métricos II

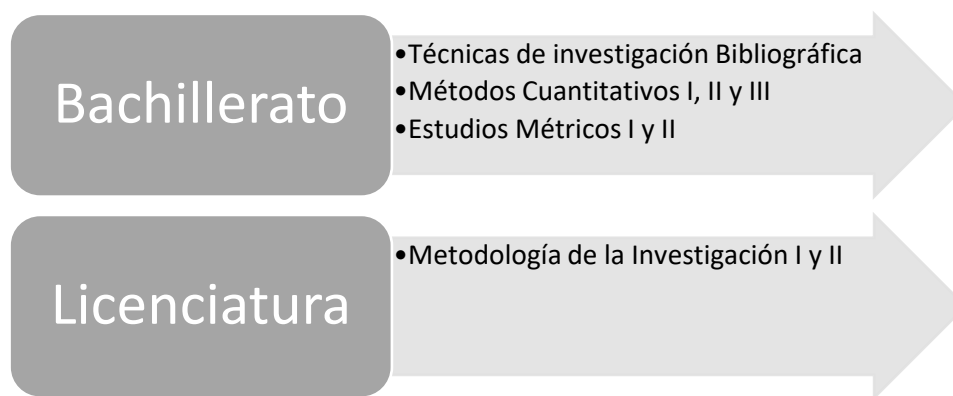
Licenciatura:

- Metodología de la Investigación I
- Metodología de la Investigación II
- Investigación Dirigida
- Practica Dirigida
- Seminario de Graduación

2.4 La reforma curricular parcial al eje de investigación en el plan de estudios de las carreras de la EBCI

Otro escenario para hacer pesquisa son los cursos de investigación que se incluyeron en la nueva malla curricular de la EBCI, tanto a nivel de bachillerato como de licenciatura. La figura 1 muestra los cursos que se brindarán en cada carrera (Resolución VD-R-8997-2013, Vicerrectoría de Docencia, 2013).

FIGURA 1
Cursos de Investigación de la nueva malla curricular de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información



Fuente: Elaboración propia.

2.5 Perfil docente requerido para impartir cursos de Investigación

El personal docente que imparte los cursos de la Sección de Investigación debe cumplir con un perfil básico que incluya las siguientes características:

- Innovador, utilización de métodos, técnicas de investigación acorde con la época y con la disciplina.
- Con aptitud y actitud para Investigar.
- Creativo para plantear problemas de investigación de la disciplina.
- Buen uso y manejo de las fuentes y recursos de información institucional.
- Publicación de artículos científicos producto de las investigaciones.
- Conformar equipos de investigación ínter, multi y transdisciplinarios.

- Aplicar los resultados de las investigaciones en la docencia.
- Divulgar y comunicar los resultados de la investigación mediante el proyecto ED-320 “La Bibliotecología ante la Sociedad de la Información”, que organiza las actividades de divulgación y comunicación de la ciencia en la EBCI.

3. Las líneas de investigación

Todo trabajo de investigación se constituye en un mismo eje temático que se vincula con grupos de trabajo, artículos publicados, ponencias e investigaciones tanto realizadas como divulgadas. Estas líneas de investigación deben corresponder a áreas del conocimiento lo suficientemente amplias con el fin de que no se agoten los temas de interés que se desean estudiar. Dentro de los cuales podemos destacar: gerencia de la información, tecnologías de la información y la comunicación, organización del conocimiento, entre otras. Para cada uno de estos temas se requiere de trabajo multi y transdisciplinario, con lo que nos permite obtener diferentes enfoques y tópicos sin olvidar la coherencia de la orientación principal.

Una vez elaborada la línea de investigación de manera formal y durante todo su proceso de construcción a través del tiempo, se le puede ir agregando temas relacionados que se habían escapado en la selección o por motivos de cambios de la realidad en la que nos desarrollamos. Los tópicos tratados en una línea de investigación son prácticamente inagotables; sin embargo, sí es de suma importancia que la línea siga tanto una orientación temática, disciplinaria y conceptual como metodológica (o algunas de estas).

Las líneas de investigación van originalmente orientadas a los intereses de los individuos o grupos en particular, dichas investigaciones no necesariamente deben desarrollarse de forma limitada, es decir, en el ámbito académico o instituciones de investigación. Estas deben ser integradas por la comunidad académica y científica para potenciar su quehacer que ahí se desarrolla. Cada institución tiene sus propios parámetros y formas de reconocimiento, que varían en algunos aspectos, pero que en general se procuran acuerdos de trabajo.

La diversidad de intereses proporciona la posibilidad de trabajar en conjunto con otros investigadores con amplia trayectoria y acreditación. Las líneas de investigación deben ser dirigidas por aquellas personas que tengan mayor interés por el tema; sin olvidar la posibilidad de reemplazos temporales para la conducción dentro de la organización de la línea. Este último aspecto es importante que sea comprendido por las jerarquías, ya que el ambiente de trabajo y liderazgo de los investigadores no es el mismo que podría emplearse para otras instancias similares.

El desarrollo de una línea de investigación equivale a cumplir con una serie de actividades que se llevan en conjunto o complementarias y en ocasiones paralelas a la profesión que pueden ir desde lo simple hasta lo complejo. Sin embargo, existen algunas interrogantes dentro de las cuales podemos mencionar:

- ¿Cuáles son nuestras debilidades y potencialidades?
- Tiempo disponible para el desarrollo de la investigación

- ¿Experiencias que posee en la realización con las investigaciones?
- ¿Tiene claro el Estado del Arte del objeto de estudio?
- ¿Material con el que dispone?

3.1 Definición de una línea de investigación

Para la definición de la línea de investigación es necesario tomar decisiones institucionales (formal) o de articulación de trabajo entre líneas (informal) sin perder la formalidad. Las líneas de investigación se plasman de la siguiente manera:

- Uno o varios Proyectos
- Fases continuas.

Según distintos autores podemos definir línea de investigación de varias formas. Para Ruiz Bolívar, Becerra et al (1994, citados por Camacho, 2015) lo fundamentan en la propia concepción de una investigación. Morlés, Rojas y Vivas (1991) lo definen como “cuerpo de problemas que tienen su ubicación en torno a un eje temático” (citados por Camacho, 2015, párr. 21). Becerra (1994) lo contempla como un establecimiento taxonómico conceptual para la fundamentación de las líneas de investigación, o como “un conjunto de proyectos en una o más temáticas de investigación que permiten el estudio de problemas de diferentes índoles” (citado por Camacho, 2015, párr. 22). Para Chacín y Briceño, constituye un subsistema estratégico de organización y logística que necesita ser delimitado, tomando algunas consideraciones, ya que para distintas organizaciones distintas connotaciones (2001).

El término de línea de investigación no es algo novedoso tomando en cuenta que las investigaciones no suceden de forma aislada o dependiente del individuo/ investigador. Es importante de GERENCIAR la investigación, pero no solo en la logística, sino también administrativamente. A manera de síntesis y de acuerdo con Padrón y Chacín (1999), conceptualmente la “línea” nos hace referencia o nos remite a un grupo de investigadores en torno a una RED DE PROBLEMAS para que, de esta forma, se pueda generar una AGENDA para tener la posibilidad de distribuir las responsabilidades y criterios que se comparten. Ninguna red es completa, solo revela un sector con una compleja demanda social; por lo que debemos entender que para una red existen distintos criterios. Por eso, es importante resaltar los puntos de vista conceptuales y de los criterios específicos.

Actualmente, las sociedades plantean las necesidades de generar conocimientos (descriptivo, teórico, tecnológico), para expresar estas necesidades pueden ser mediante problemas de investigación, debido a que no están aisladas si no interconectadas, es aquí donde se puede concebir como una RED DE PROBLEMAS. Por otra parte, las AGENDAS DE INVESTIGACIÓN dadas en una determinada red de problemas, requieren la asignación de tiempos de ejecución para determinar los plazos de duración. Entonces:

RED DE PROBLEMAS es equivalente a formulación de necesidades y definición de las situaciones reales.

PROGRAMA es equivalente a gestiones y decisiones estratégicas de acción, es decir, son Alcances específicos en temas gerenciales.

LINEA DE INVESTIGACION es equivalente a una agrupación de investigadores en torno a agendas generadas por una Red de Problemas.

RENDIMIENTO DE LAS LINEAS es equivalente a una orientación controlando el rendimiento de las líneas.

En términos generales, el control sobre el rendimiento de las líneas tiene una estrecha relación con todo el planteamiento de los documentos base y con avances en agendas de una forma más concreta que se traducen en proyectos de graduación y publicaciones.

INVESTIGACIÓN es equivalente a un proceso de producción de conocimiento relevante, con una visión amplia de alta calidad y no excluyentes.

3.2 Líneas de investigación de la EBCI

3.2.1. Metodología para la definición de las líneas de investigación.

La selección de estas líneas de investigación para la EBCI se realizó mediante un estudio diagnóstico elaborado a nivel nacional sobre la producción académica en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, donde las fuentes y recursos de información primarias fueron las instituciones que imparten las carreras de Bibliotecología y Estudios de la Información. Se tomó como modelo y base para la selección de las líneas de investigación instituciones líderes en el campo como son el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) de la UNAM y el Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia.

Como antecedentes para la selección de las líneas de investigación, se debe indicar que, en la EBCI desde el año 2002, se han realizado procesos de Autoevaluación y de Acreditación con el fin de replantear su norte y definir el papel que debe jugar en este nuevo orden mundial. Así, como también buscar la transdisciplinariedad en su maya curricular y, de esta forma, constituir la línea de pensamiento metodológico que debe guiar la propuesta curricular actual (Sandí et al., 2011).

La metodología utilizada fue de corte teórico-cuantitativa y experimental, específicamente un estudio exploratorio, descriptivo y explicativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). En esta investigación, se describen y explican aspectos como la formación de los recursos humanos, el desarrollo académico institucional y los proyectos de investigación concluidos y en curso. Al ser una investigación innovadora, no se cuenta con bibliografía actualizada ni abundante en la temática, hecho que contribuye a definir los lineamientos políticos y estructurales en la elección de las líneas de investigación.

Para el tópico que nos interesa, se utilizó un cuestionario diseñado para la recolección de la información sobre los proyectos de investigación en las instituciones productoras de conocimiento en bibliotecología. Se cubrió el periodo de 2009 al 2013. Mediante la información recolectada se elabora una primera lista de líneas y se valida con el equipo de investigadores de la EBCI, así como con el equipo asesor del trabajo doctoral (Sandí, 2015).

Para la selección de nuevas líneas de investigación o para la eliminación de ellas, se realizará una evaluación bianual en la EBCI, con el fin de validar las existentes y valorar temáticas emergentes. Esta evaluación se realizará por medio de sesiones de trabajo donde participarán actores internos de la Escuela como son la Dirección, la Comisión de Investigación, la Comisión de Trabajos Finales de Graduación y representantes de la Asamblea de la Escuela, así como también actores externos, si fuera necesario, como representantes de las otras instituciones que imparten las carreras de Bibliotecología, esto con el fin de ampliar la visión investigativa nacional. La dinámica sería valorar las temáticas contenidas tanto en investigaciones inscritas en la Escuela como en los trabajos de graduación de la población estudiantil en el periodo de dos años atrás. La elección de las nuevas líneas de investigación se dará a conocer a la Asamblea de Escuela para su aprobación y se divulgarán por medio de las Jornadas de Investigación que organiza la EBCI, así como por los medios divulgativos que correspondan.

3.2.2. Definición de líneas de investigación

Se definen las siguientes líneas de investigación, así como los temas para desarrollar los proyectos de investigación:

Métrica de la información

- a) Investigación bibliotecológica
- b) Evaluación de bibliotecas física/digitales
- c) Evaluación de colecciones
- d) Minería de textos, bibliominería
- e) KDD (Descubrimiento de datos)
- f) Creación de indicadores científicos y de I+D
- g) Creación de indicadores métricos de la información
- h) Estudios métricos de la información
- i) Medición de la ciencia
- j) Big data

Organización de la información y el conocimiento

- a) Web semántica y uso de metadatos (indexación automática)
- b) Organización del conocimiento: desarrollo de tesauros y ontologías
- c) Sistemas de información para creación de bibliotecas virtuales
- d) Repositorios institucionales y software para bibliotecas de licenciamiento tanto privativo como libre
- e) Transferencia de información y protocolos de transferencia de datos
- f) Mejores prácticas en digitalización de información

Transferencia y difusión de información

- a) Comunicación científica (gestión editorial, revistas electrónicas y digitales)
- b) Vigilancia tecnológica y científica
- c) Contenidos digitales y colecciones digitales
- d) Uso de herramientas 2.0 (creación de nuevos servicios de información)
- e) E-learning y enseñanza virtual

- f) Aplicaciones informáticas basadas en software libre
- g) Estudios de usuarios y necesidades de información

Fundamentación teórica de las ciencias bibliotecológicas y de la información

- a) Sociología de la lectura
- b) Estudio y formación de usuarios
- c) Historia del libro y las bibliotecas
- d) Sociología de la información
- e) Psicología de la información
- f) Educación bibliotecológica (Teorías de enseñanza, espacios de aprendizaje, planes de estudios, competencias, formación profesional)

Gestión de la información y el conocimiento

- a) Inteligencia competitiva
- b) Formulación y gestión de proyectos
- c) Ley de Derechos de Autor y Propiedad Intelectual
- d) Políticas de información y creación de marcos institucionales
- e) Gobierno electrónico y mejores servicios para el acceso público de la información
- f) Acceso e inclusión digital
- g) Alfabetización informacional
- h) Gerencia de instituciones de información
- i) Mercadeo de la información
- j) Datos abiertos

4. Plan de Acción de la Comisión de Investigación de la EBCI

4.1 Para el año 2016

Las acciones que se realizarán en el año 2016 serán las siguientes:

- a) Comunicación y divulgación de las líneas de investigación.
- b) Organización de cursos de capacitación para los docentes en nuevas técnicas, herramientas y metodologías de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- c) Conformación de equipos de investigadores interdisciplinarios.
- d) Iniciar con la redacción de la propuesta para la creación de una estructura a nivel institucional para ubicar la investigación bibliotecológica **(en desarrollo)**.

4.2 Para los años 2016- 2018

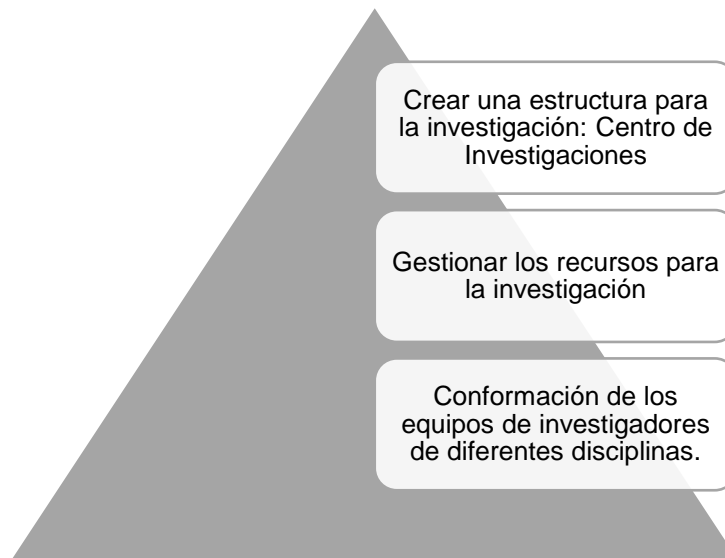
Según lo que establece la normativa universitaria vigente (Cap. XI del Estatuto Orgánico. Art. 123 al 129, UCR, 2015b), es necesario definir una serie de consideraciones que sustentan la propuesta entre otros elementos académicos y administrativos, para la creación de un Centro de Investigaciones con un enfoque transdisciplinario con una cobertura regional, es decir, América Central.

1. La investigación en ciencias bibliotecológicas y de la información es una vía estratégica para la resolución de los problemas que plantea la disciplina en el ámbito nacional y regional a nivel de la región.
2. Se deben consolidar equipos de investigadores inter, multi y transdisciplinarios en la región, para que el impacto en la resolución de los problemas pueda ser abordado desde diferentes enfoques disciplinares y contemple la solución de problemas en los diferentes entornos socio-económicos de la región.
3. La investigación de calidad requiere de una inversión importante por parte de los gobiernos de la región para que las universidades públicas puedan realizar investigaciones pertinentes, consistentes y viables, para generar mejores oportunidades de desarrollo y mejoramiento de la calidad de los servicios y productos de los diferentes sistemas bibliotecarios de la región.
4. Se deben establecer mecanismos de colaboración (acuerdos, cartas de entendimiento, etc.) entre las universidades públicas de la región, para fortalecer los lazos de cooperación con las instituciones que requieran apoyo técnico, asesoría en el campo de las ciencias bibliotecológicas y de la información.
5. Los resultados que se deriven de la investigación en las ciencias bibliotecológicas y de la información deben impactar la realidad de los países en materia de cobertura y acceso a servicios y recursos de información por parte de la sociedad civil.
6. Se deben mejorar y ampliar los canales y medios de divulgación, comunicación y difusión de los resultados de la investigación bibliotecológica en la región para que sea pertinente, oportuna, relevante para la toma de decisiones de los diferentes organismos regionales, énfasis en aquellos relacionados con la educación superior, la ciencia, tecnología y la cultura.
7. La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica será un actor fundamental para movilizar los recursos necesarios para la consolidación de una infraestructura física, humana, técnica, presupuestaria y tecnológica para consolidar un programa de investigaciones transdisciplinarias en la región.

8. Es claramente visible el hecho que la Vicerrectoría de Investigación de la UCR, tiene un papel estratégico y determinante para que la EBCI logre cumplir con la puesta en marcha de un Centro de Investigaciones.
9. La reforma curricular del año 2014 contribuye en buena medida para que la investigación en la EBCI inicie con la organización de equipos de investigación interdisciplinarios.
10. La investigación es una de las tres actividades sustantivas del quehacer universitario y es un reto y un desafío impostergable de la EBCI el de contribuir al mejoramiento de la calidad de la formación de profesionales comprometidos con la sociedad y con su profesión, tomando en cuenta las nuevas competencias laborales y académicas que la academia y el mercado laboral exigen, para enfrentar los retos y desafíos que día tras día demanda la sociedad de la información.

La figura 2 muestra los tres aspectos estratégicos en los que se basan las acciones de la Comisión de Investigación en materia de investigación:

FIGURA 2
Aspectos estratégicos de la Comisión de Investigación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información



Fuente: Elaboración propia.

4.3. Acciones futuras

Desde la Dirección de la EBCI, se debe hacer una importante labor de gestión de los recursos materiales, técnicos, tecnológicos, docentes, administrativos y físicos para la realización de las siguientes acciones a futuro:

- Gestionar ante la Vicerrectoría de Investigación tiempos docentes para la investigación.
- Incrementar el número de proyectos y actividades científicos.
- Implementar el repositorio de la EBCI con la producción científica en el campo.
- Aumentar la periodicidad de la Revista y el número de artículos

5. Resultados de investigación

El indicador más confiable para medir la producción académica, cuando se realiza una investigación o cuando realizamos un trabajo en una línea de investigación, es la publicación de resultados, ya que por medio de esta podemos verificar la evolución tanto del trabajo, así como de quien investiga, para precisar el fomento a partir del cual ese trabajo empieza a obtener resultados significativos.

Por lo anterior, se hace necesario y obligatorio que el personal docente de la EBCI publique sus resultados de investigación en un medio especializado y local, por lo que nos dimos a la tarea de plantear un proyecto de divulgación materializado en una revista electrónica de corte académico al servicio de la profesión. La revista e-Ciencias de la Información se creó en el año 2010 y publicó su primer número en enero del 2011. Esto ha constituido una herramienta de comunicación que permite intercambiar opiniones individuales o colectivas dentro de las líneas de investigación complementarias.

5.1. Revista e-Ciencias de la Información

La revista e-Ciencias de la Información es, como se indica en su página web:

una revista electrónica gratuita y de acceso abierto de carácter científico-académico. La revista recibe artículos en los idiomas español, inglés, francés y portugués. El objetivo primordial de esta publicación es la difusión de los resultados de investigaciones en las distintas disciplinas del conocimiento relativas a las Ciencias de la Información tales como: bibliotecología, documentación, tecnología de la información y la comunicación, investigación, análisis estadísticos y bibliometría, archivística, sistemas de información. Asimismo, se aceptan trabajos de informática y comunicación colectiva relacionados al área de las ciencias de la información. (e-Ciencias de la Información, 2016, párr. 1).

La Revista está pensada en ser el medio de divulgación de resultados de investigadores, estudiantes de pregrado, grado y posgrado de la EBCI, así también se ofrece la oportunidad a profesionales en el área de las ciencias de la información y público en general interesado en las temáticas relacionadas.

Se publican dos números al año, en enero y en julio, el primero abarca los meses de enero a junio, y el segundo los meses de julio a diciembre. La recepción de documentos tiene periodos específicos de cierre, para el primer número es el 30 de octubre y para el segundo el 30 de abril de cada año.

Los tipos de artículos que se publican son artículos científicos, ensayos científicos, informes técnicos, revisiones bibliográficas y documentos misceláneos. A pesar de ser una revista relativamente joven, ya ha escalado a los primeros lugares de ranking institucional, se han realizado cambios importantes en cuanto a formato y diseño, haciéndola más agradable al lector, así como cambios estructurales internos. Se está en constante revisión para mantenerla como una de las mejores revistas de la Universidad de Costa Rica.

5.1.1. Misión, visión y valores de la Revista e-Ciencias de la Información

Visualizar el camino que quiere seguir la revista a su corta edad es una característica que resalta madurez, seriedad y respaldo, además de dar seguridad a quienes quieren escribir en e-Ciencias de la Información. Por eso, transcribimos la siguiente información tomada del sitio web de la Revista (e-Ciencias de la Información, 2016, párr. 6-8):

Misión: difundir la investigación de los profesionales de las ciencias de la información con la publicación continua de documentos científicos y académicos de alta calidad.

Visión: ser la publicación científica de referencia en el área de las ciencias de la información por su calidad, innovación y mejora continua.

Valores: Compromiso; Responsabilidad; Ética; Trabajo en equipo; Calidad; Eficiencia

5.1.2. Proyección al 2017

Para los próximos años, el equipo de Gestión Editorial de la revista e-Ciencias de la Información se ha propuesto realizar una serie de acciones motivadoras al personal docente de la EBCI para que publiquen sus resultados de investigación y de acción social; con el fin de aprovechar todo el proceso investigativo y darlo a conocer a la comunidad científica bibliotecológica. Con esto se divulga el nuevo conocimiento y se actualiza en las áreas que se están investigando.

También se ha proyectado abrir un espacio a la población estudiantil de grado y posgrado para que publiquen sus trabajos finales de graduación como insumos para nuevos proyectos de investigación. En el 2017, se realizarán talleres para docentes e investigadores novatos en cuanto a la estructura de los documentos que la revista publica. Asimismo, se realizarán talleres de modelos de citación en documentos científicos y académicos. En el 2018, esperamos recibir al menos 5 documentos publicables de parte de las personas involucradas en los talleres. En el año 2018, se replicarán los talleres nuevamente.

6. Referencias

- Camacho, C. (2015). *Líneas de investigación* [entrada de blog]. Venezuela: Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Latinoamericana y del Caribe. Recuperado de http://doctoradoulacyordis.blogspot.com/2015/02/lineas-de-investigacion_15.html
- Chacín, M., y Briceño, M. (2001). *Cómo generar líneas de investigación: sugerencias prácticas para profesores y estudiantes* (2ª ed.). Caracas, Venezuela: UNESR. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=10187
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill.
- Padrón, J., y Chacín, M. (1999). *Oferta doctoral en torno a un programa de investigaciones en el área de investigación y docencia (Propuesta general)*. Recuperado de <http://alexander1rivero.jimdo.com/blog/lineas-de-investigacion/>
- e-Ciencias de la Información. (2016). *Enfoque y Alcance* [en línea]. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias>
- Sandí Sandí, M. C. (201). El Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI): Logros y desafíos de la Investigación Bibliotecológica en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. *e-Ciencias de la Información*, 1(2). doi: [10.15517/eci.v1i2.548](https://doi.org/10.15517/eci.v1i2.548)
- Sandí-Sandí, M., y Chinchilla-Arley, R. (2014). *El Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI) y los nuevos desafíos que enfrenta la investigación científica en la EBCI*. Ponencia presentada en el Seminario Iberoamericano sobre Desarrollo Disciplinar en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, San José, Costa Rica.
- Sandí-Sandí, M. (2015). *Diseño de un programa centroamericano de investigación transdisciplinaria en ciencias bibliotecológica y de la información* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Murcia, España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/handle/10803/334413>
- Sandí Sandí, M., Solano Siles, M., Rojas González, X., Masis Rojas, R., González Pérez, E., Chaves Salgado, L., Calvo Abarca, Z., y Gorbea Portal, S. (2011). Modelo de relaciones transdisciplinarias para el diseño curricular en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información. *e-Ciencias de la Información*, 1(1), 1-15. doi: [10.15517/eci.v1i1.1208](https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.1208)

- Universidad de Costa Rica. (1980). *Reglamento de Trabajos Finales de Graduación*. Recuperado de http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf
- Universidad de Costa Rica. (2008). *Políticas de la Universidad de Costa Rica para los años 2010-2014*. Recuperado de http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/politicas_institucionales_2010-2014.pdf
- Universidad de Costa Rica. (2015a). *Políticas de la Universidad de Costa Rica para los años 2016-2020*. Recuperado de http://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/politicas_institucionales_2016-2020.pdf
- Universidad de Costa Rica. (2015b). *Estatuto Orgánico*. Recuperado de <http://www.cu.ucr.ac.cr/estatuto-organico.html>
- Universidad de Costa Rica. (s.f.). *Investigación en la UCR*. Recuperado de <http://www.ucr.ac.cr/investigacion/>
- Vicerrectoría de Docencia. (2013). *Resolución VD-R-8997-2103*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica.




e-Ciencias de la Información

¿Desea publicar su trabajo?

Ingrese aquí 

O escríbanos a la siguiente dirección:

revista.ebci@ucr.ac.cr**2011****Origen: respuesta a una necesidad**

En el año 2011, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR) reconoció la importancia de crear **nuevas y mejores alternativas** para difusión de la investigación. **e-Ciencias de la Información** es la respuesta a un contexto actual marcado por una mayor **apertura, flexibilidad, y rigurosidad** en la verificación de los datos y su procesamiento.

2013**Revista de la UCR**

e-Ciencias de la Información es una **revista científica** que aborda las nuevas temáticas de desarrollo e investigación en las Ciencias de la Información, en el **ámbito nacional e internacional**. Así, colabora significativamente en el progreso de esta disciplina. Por sus parámetros de calidad, pertenece al grupo de **las revistas más importantes de la UCR** y se encuentra ampliamente indizada en los importantes catálogos.

En la actualidad**Posicionamiento internacional**

Se encuentra en el **Cuartil A** del UCR Índice para el 2017, posicionándola como una de las mejores revistas de la Universidad de Costa Rica, un reflejo claro y conciso sobre su calidad y trascendencia en el área apoyado por otros hitos como su ingreso a Scielo, DOAJ, Latindex y otros.

