

# AVALIAÇÃO DE ALUNOS: UM MODELO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A MELHORIA DAS APRENDIZAGENS EM B-LEARNING NO 3º CICLO E SECUNDÁRIO

---

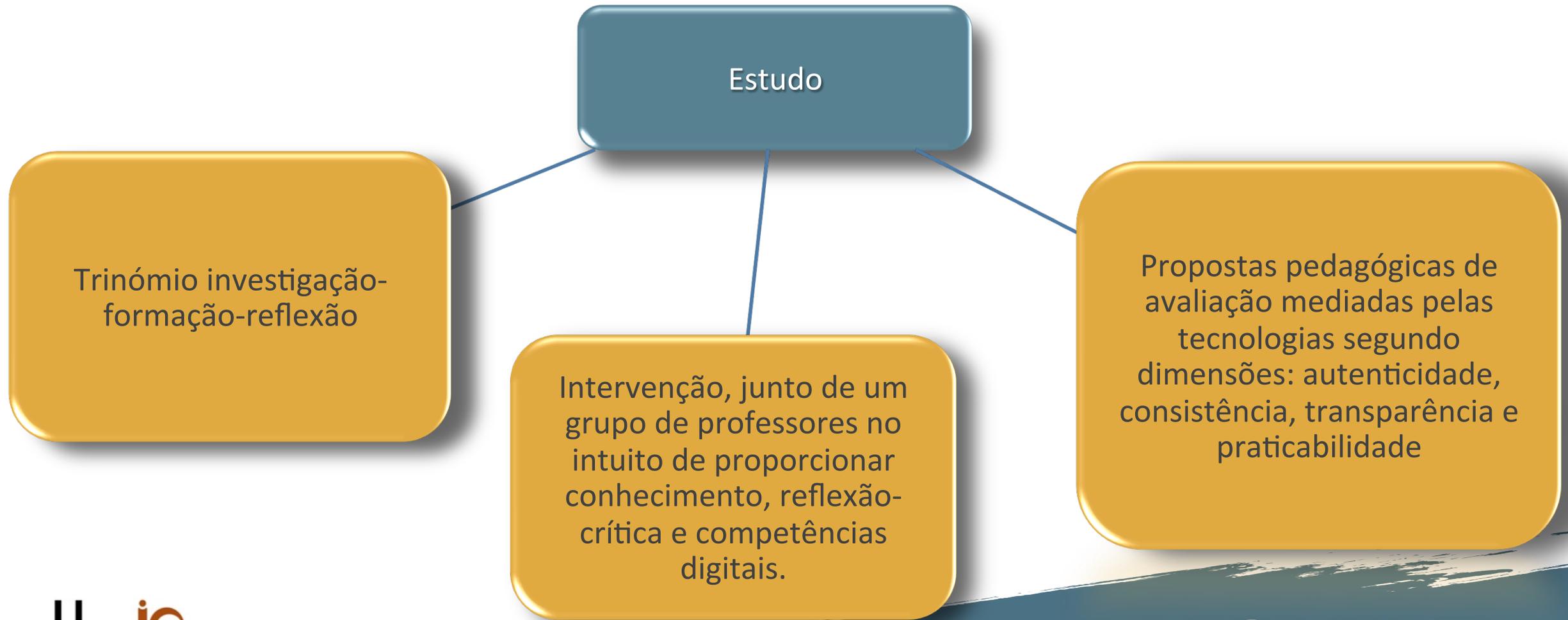
**Ana Paula Rocha**

[arocho@lead.uab.pt](mailto:arocho@lead.uab.pt)

**Isolina Oliveira**

**Lúcia Amante**

JANEIRO, 2018



Questão de  
investigação

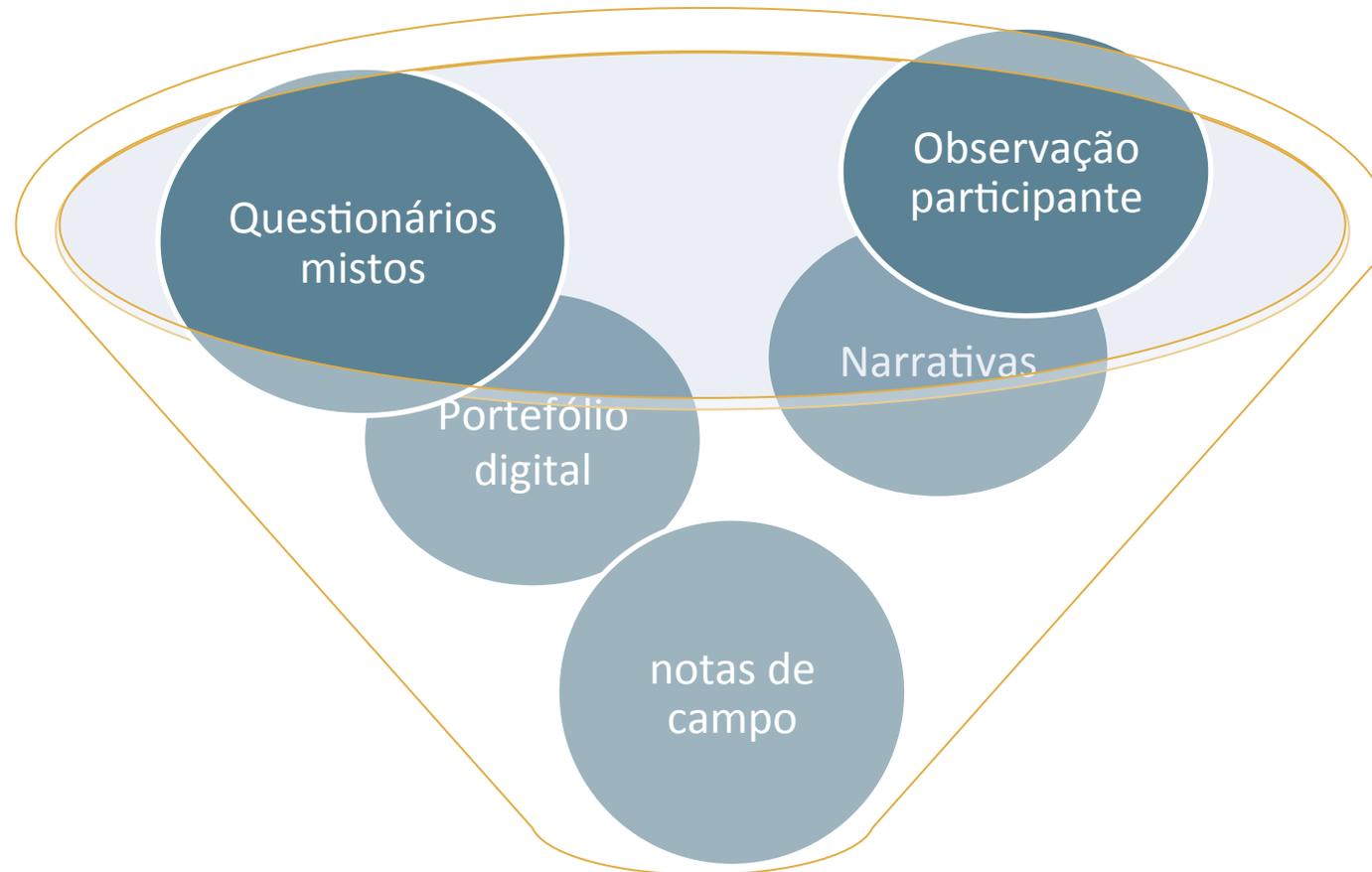
Objetivos

Como é praticada a avaliação no 3º  
ciclo e secundário, no quotidiano das  
salas de aula estudadas?

caraterizar as práticas de avaliação  
dos professores que têm lugar na sala  
de aula

averiguar de que modo os  
professores incorporam as  
tecnologias na avaliação dos alunos

identificar o tipo de ferramentas  
digitais utilizadas pelos professores  
na regulação das aprendizagens dos  
alunos



Aumento da fiabilidade da informação

Oficina 15 horas  
acreditada pelo  
CCPFC

Modalidade b-learning:  
9h presenciais  
6 horas a distância

Metodologias do desenho  
formativo com aplicabilidade,  
transferíveis para o contexto de sala  
de aula

Formandos em  
trabalho de grupo  
por afinidades  
departamentais

Conceção e operacionalização  
de instrumentos de avaliação  
formativa para resolução de  
problemas identificados na  
própria prática

## Organização da oficina em três passos sequenciais

4 sessões presenciais conjuntas e a distância:

- fundamentação teórica da avaliação formativa
- elaboração de instrumentos e materiais pedagógico-didáticos

Trabalho autónomo entre sessões:

- concretização no terreno, em contexto de sala de aula, das estratégias e recursos concebidos
- aferição dos resultados
- reflexão e discussão dos resultados obtidos

Sessão presencial:

- apresentação dos resultados obtidos pelos formandos
- produção de sínteses
- consolidação de desempenhos que se revelaram eficazes

3º ciclo e  
Ensino  
Secund.

Treze formandos

Artes, Biologia e Geologia,  
Inglês, Ciências, Geografia,  
Economia e TIC

Experiência profissional  
preponderante entre os vinte e  
um e os trinta anos no ensino

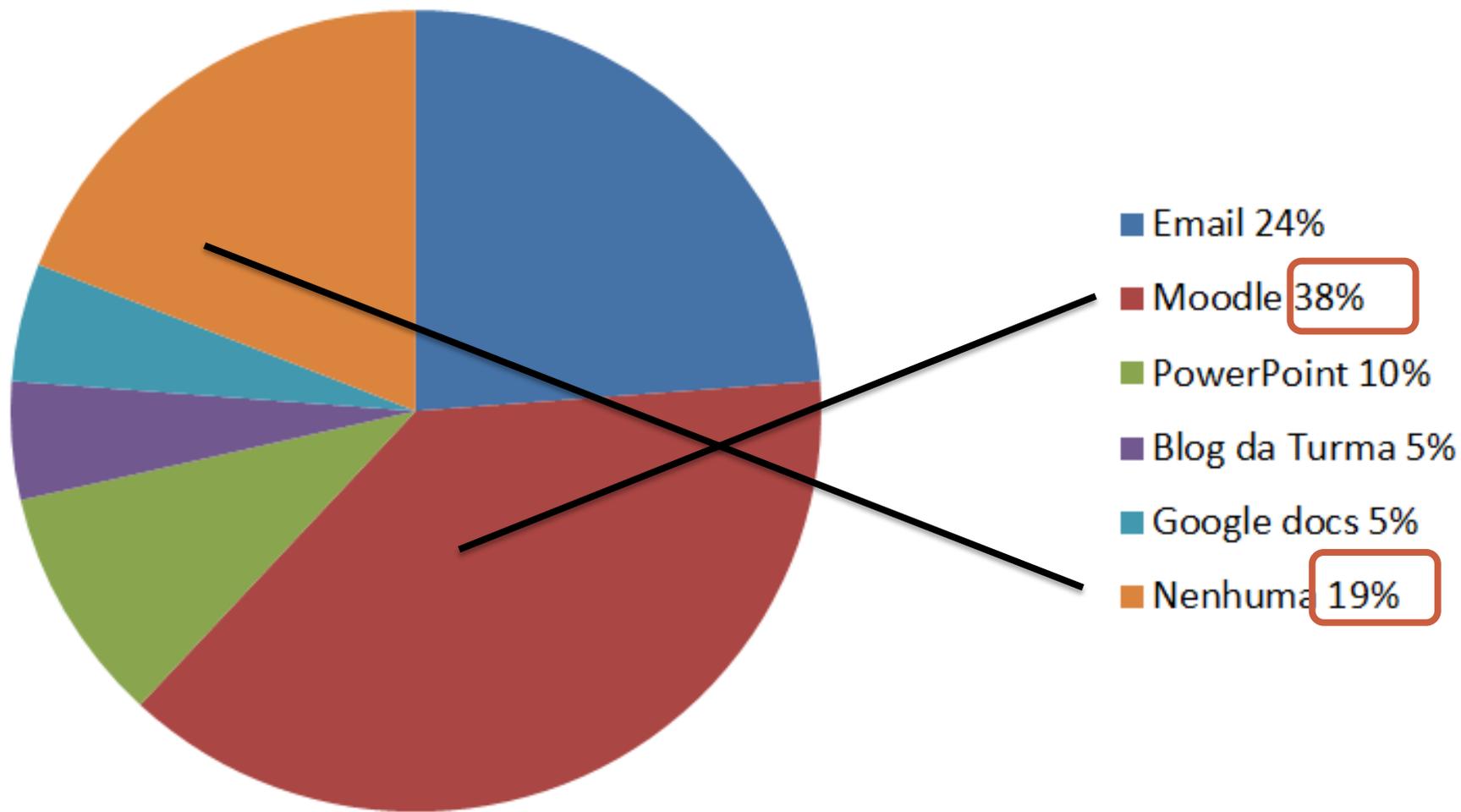
Quadro de escola

Entre 41  
e 55 anos

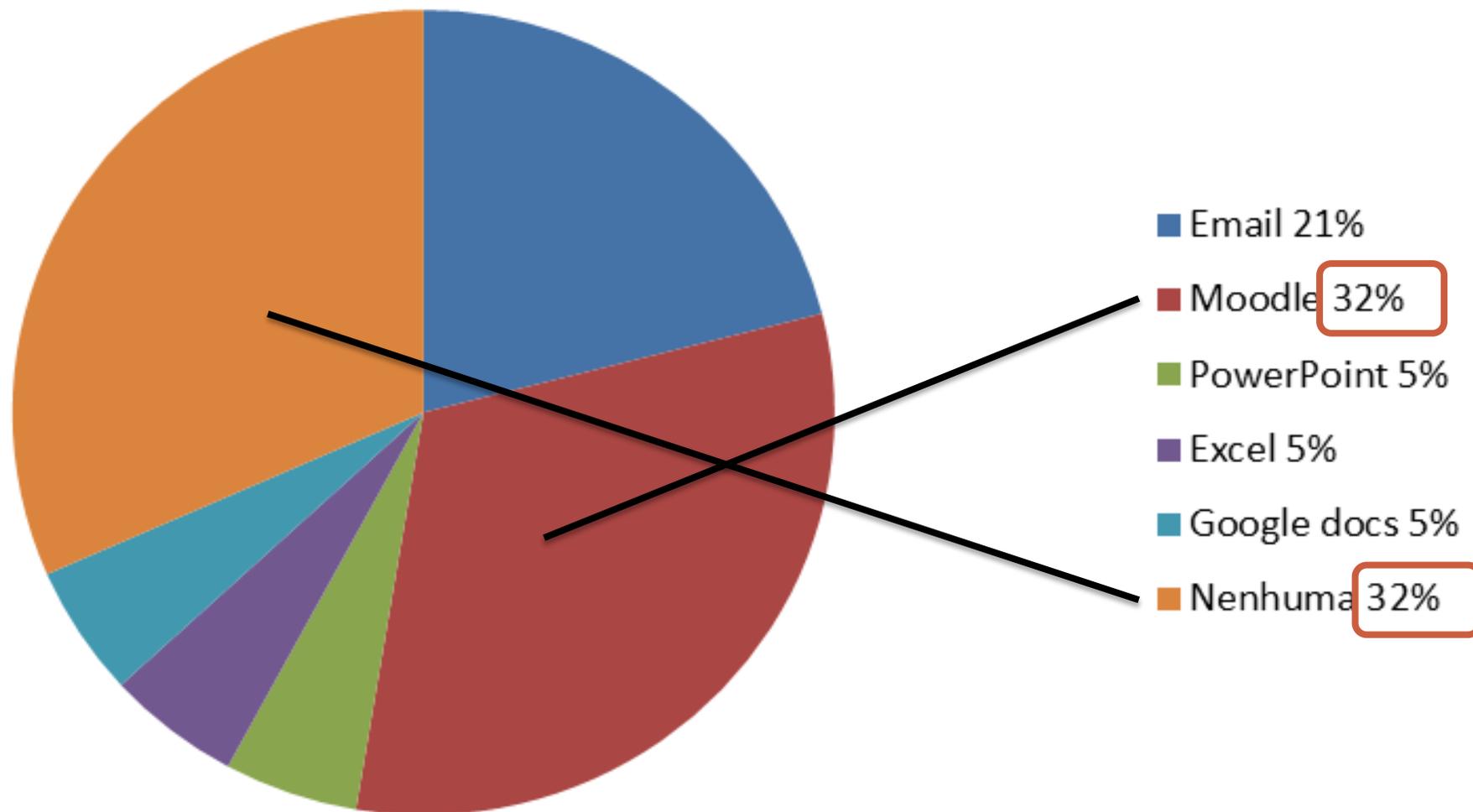
Diferentes  
competências  
e domínio das  
tecnologias

Diferentes  
níveis de  
familiaridade  
com formação  
a distância

## TIC na avaliação formativa



## TIC no feedback



## Professores participantes do estudo – no final do estudo:

Têm conceito do papel formativo e regulador da avaliação que se encontra em sintonia com a teoria

Apresentam perspectiva da avaliação para as aprendizagens que é consistente com as práticas embora com um pendor mais tradicional

Reconhecem a incorporação das tecnologias na avaliação como relevantes e favoráveis aos interesses dos alunos

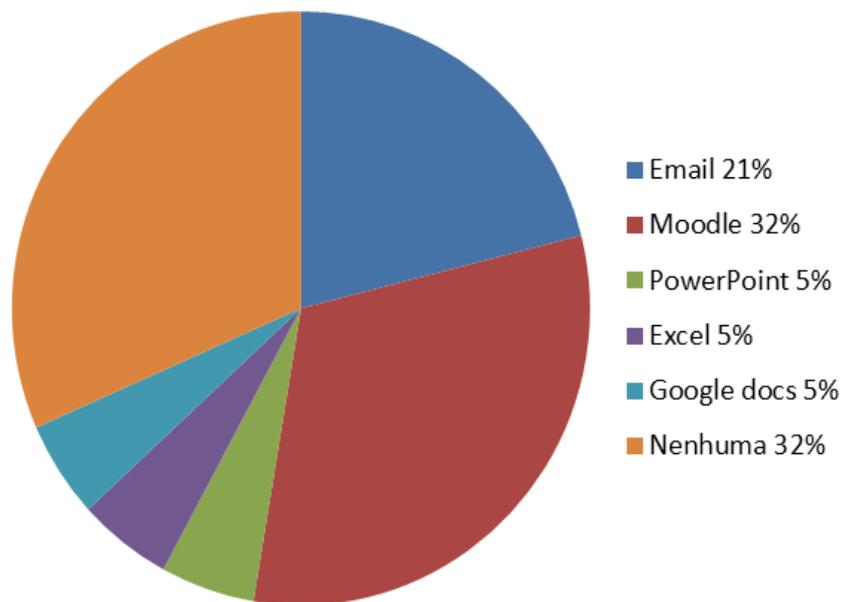
Revelam dificuldades em criar e implementar novos instrumentos de avaliação em ambiente digital

Apresentam escassa fluência no domínio das TIC resultado de carência de conhecimento prático

Intenções dos Professores participantes do estudo, na utilização das ferramentas, no final da formação:

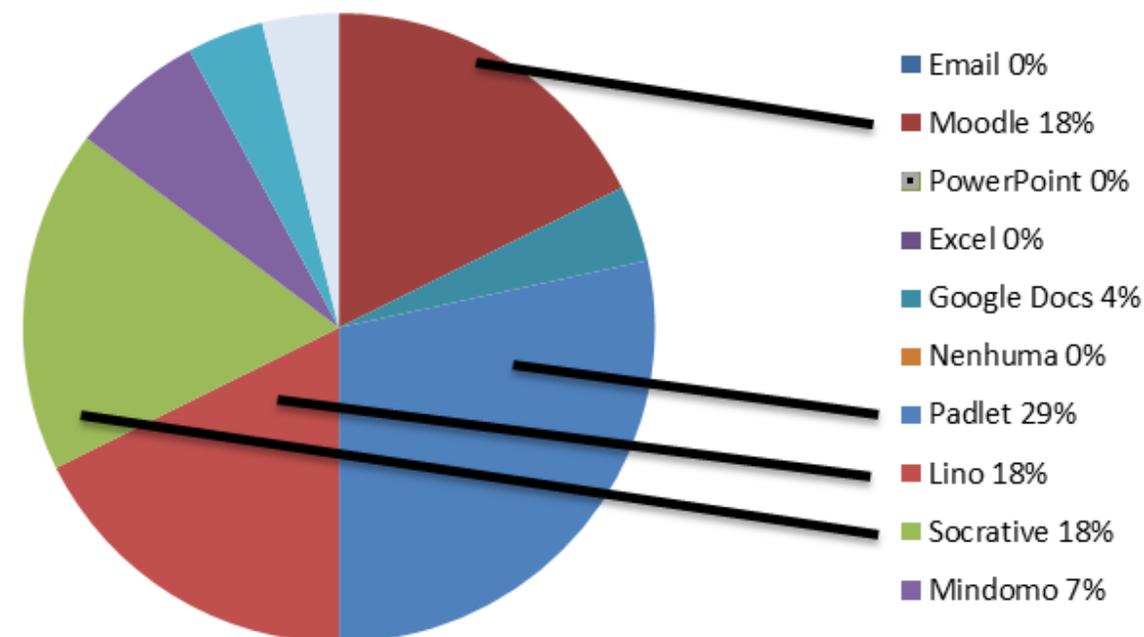
No início da formação:

**TIC no feedback**



No final da formação:

**TIC na avaliação formativa e no feedback**



## Contributo da Universidade Aberta para o sucesso do meu trabalho de investigação:

Acolhimento de um projeto de investigação no domínio da avaliação em blearning que se insere numa das linhas de investigação do LE@D dedicada à avaliação alternativa digital;

Estímulo à produção científica e à disseminação de conhecimentos;

Expansão da formação e investigação avançada, usando as novas tecnologias e a metodologia de elearning e blearning;

## Contributo da Universidade Aberta para o sucesso do meu trabalho de investigação:

Divulgação da produção científica através da publicação de um artigo científico e de comunicações em fóruns internacionais de partilha;

Apoio e supervisão de atividades de investigação por duas especialistas da Uab;

Admissão como investigadora integrada no Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D);