

AS REDES SOCIAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: ESTRATÉGIAS, ESTILOS E DESAFIOS PARA A DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO ONLINE

PROGRAMA DE PÓS-DOCTORADO

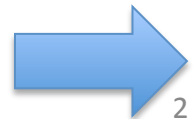
Adriana Aparecida de Lima Terçariol

Supervisora: Dra. Daniela Melaré Vieira Barros

Apoio: **LE@D** LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E E-LEARNING



- **Estrutura da Apresentação:**
 - Objetivo Geral
 - Objetivos Específicos
 - Etapas da Pesquisa, Coleta e Análise dos Resultados
 - Produções
 - Principais Contribuições UAb- Portugal
 - Considerações Finais





UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt

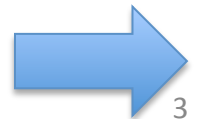
DEED Departamento de Educação e Ensino a Distância

Objetivo Geral

Analisar como as redes sociais, podem ser articuladas ao processo de ensino e aprendizagem na formação inicial de professores, em especial, no curso de Pedagogia, ofertado na modalidade a distância, por uma Universidade da Rede Privada do Estado de São Paulo/Brasil.

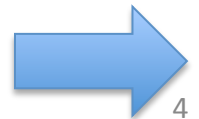
Apoio: **LE@D** LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA
E E-LEARNING

Seminário – Pós-doc e Estágio Doutoral -
DEED 2018



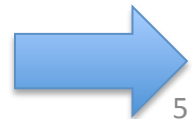
Objetivos Específicos

- Identificar a partir da *Web 2.0* as diferentes redes sociais existentes no contexto atual e analisar suas potencialidades para a formação inicial de professores da Educação Básica;
- Evidenciar e compreender quais estratégias pedagógicas que melhor se enquadram na aplicação de redes sociais (como, por exemplo: *Facebook, WhatsApp, etc...*) a processos formativos de professores, desenvolvidos de forma online, a partir da identificação de seus estilos de uso dos espaços virtuais;
- Levantar e discutir os desafios a serem superados pela didática (ou desenho didático) no desencadeamento da Educação online, articulada às redes sociais, adotando como parâmetro os estilos de uso dos espaços virtuais.



Etapas da Pesquisa, Coleta e Análise dos Resultados

- **Etapa 1 – Revisão Sistemática da Literatura** - a revisão de literatura implicou em identificar, localizar e analisar os estudos já realizados na área de estudo, com o intuito de se construir o estado da arte, a partir da temática abordada.
- **Etapa 2 – Coleta e Análise de Dados:**
 - Coleta dos Dados - questionário - Estilo de Uso do Espaço Virtual (BARROS, 2009) via Google Form.
 - Organização e Análise de Dados - uso do aplicativo *DSCsoft* (adequado para o método do Discurso do Sujeito Coletivo - DSC).
- **Etapa 3 – Sistematização do Trabalho de Pesquisa** - até o presente momento foram produzidos 3 artigos e 1 capítulo de livro.

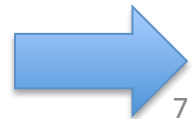


Produções:

- 1. THE SOCIAL NETWORKS IN INITIAL TRAINING OF TEACHERS OF BASIC EDUCATION: THE PROFILE OF USE BY UNIVERSITY** - Proceedings of ICERI2017 Conference 16th-18th November 2017, Seville, Spain.
- 2. AS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO: ESTILOS DE USO DOS ESPAÇOS VIRTUAIS E PERCEPÇÕES DE FUTUROS PEDAGOGOS** - Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje - Universidad de Concepción, Chile.
- 3. OS ESTILOS DE USO DOS ESPAÇOS VIRTUAIS E AS REDES SOCIAIS NA PEDAGOGIA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO** - Revista de Estilos de Aprendizagem - <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/377/247>
- 4. AS REDES SOCIAIS APLICADAS À EDUCAÇÃO: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL** - In: Patrícia Torres. (Org.). Redes e Mídias Sociais. 2ed. Curitiba: Appris Editora, 2017, v. , p. 19-40.

Principais Contribuições UAb- Portugal

- Oportunizou o aprofundamento de estudos em relação à temática – estilos de uso do espaço virtual;
- Favoreceu o desenvolvimento de estratégias e indicadores voltados à formação inicial de professores, visando a sua inclusão digital e adesão de novos paradigmas na superação da fragmentação do currículo e construção do conhecimento na era digital;
- Propiciou o levantamento de informações que instiguem a criação de redes de pesquisa e educação, articulando grupos de pesquisa do Brasil e Portugal;
- Incentivou o levantamento de novas técnicas para potenciais aplicações de ambientes virtuais de aprendizagem como espaços de trabalho/formação/pesquisa, bem como trocas de informações e experiências entre participantes de projetos interinstitucionais e entre as equipes formadoras.



Considerações Finais

- O desenvolvimento desta pesquisa ofereceu informações relevantes para a promoção do ensino, em especial, destinado à formação inicial de professores. Isso ocorreu na medida em que as experiências vivenciadas forneceram dados para se repensar os processos formativos desencadeados na Educação Superior voltados às licenciaturas e seus desmembramentos.
- Repensar este que trouxe à tona a importância destes processos formativos atrelarem as TDIC, incluindo os *softwares* sociais, aos currículos dos cursos nos quais se formam professores. Ação esta que vai ao encontro do que a política pública sinaliza quanto à necessidade de se buscar e promover uma educação de qualidade nos diferentes segmentos de ensino.
- Conseqüentemente a Educação Básica será afetada a partir desta experiência, uma vez que os futuros professores terão condições de desenvolver-se quanto ao uso de diferentes ferramentas tecnológicas em suas respectivas salas de aula.

Apoio: **LE@D** LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA
E E-LEARNING

Seminário – Pós-doc e Estágio Doutoral -
DEED 2018

