

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Lokasi**

**SMP NEGERI 3 SEWON**

**TAHUN 2017**

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam  
Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing  
Dosen Pembimbing Lapangan : Wita Setianingsih, M.Pd.



Disusun oleh:  
ELSA TIANNA  
NIM. 14312241006

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing PLT di SMP Negeri 3 Sewon, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : ELSA TIANNA  
NIM : 14312241006  
Prodi / Fakultas : Pendidikan IPA / Fakultas MIPA  
Perguruan Tinggi: Universitas Negeri Yogyakarta  
Lokasi PPL : SMP Negeri 3 Sewon  
Alamat : Jl. Bantul KM.6,5 Pendowoharjo, Sewon, Bantul, DIY  
55185

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Sewon mulai dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing

Wita Setianingsih, M.Pd.  
NIP. 19800422 200501 2 001

Tyas Susilowati, M.Pd.  
NIP. 19700614 200701 2 017

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT SMP 3 Sewon

Drs. Sarimin, M.Pd.  
NIP. 19600803 199512 1 001

Purwanto, M.Pd  
NIP. 19611029 198803 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 di SMP Negeri 3 Sewon dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 3 Sewon terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT yang dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PLT ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku Kepala PP PPL dan PKL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
3. Wita Setianingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT Kelompok dan Jurusan yang telah memberikan bimbingan dari awal sebelum pelaksanaan PLT hingga akhir pelaksanaan PLT.
4. Drs. Sarimin, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 3 Sewon yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon.

5. Purwanto, M.Pd., selaku koordinator PLT SMP Negeri 3 Sewon yang telah menerima, memberikan izin kepada kami PLT UNY untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon.
6. Ibu Tyas Susilowati, M.Pd., selaku Guru Pembimbing PLT Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini.
7. Kedua orang tua, Bapak dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
8. Rekan-rekan kelompok PLT SMP Negeri 3 Sewon dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyelesaikan program PLT.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Sewon yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT individu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PLT ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 11 November 2017

Penulis

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan & potensi pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT .....	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing).....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP .....	25
A. Simpulan.....	25
B. Saran .....	26
Daftar Pustaka	
Lampiran	

## LAPORAN PLT DI SMP NEGERI 3 SEWON 2017

### ABSTRAK

Oleh :

**ELSA TIANNA**

**NIM. 14312241006**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah terima di bangku kuliah secara langsung di lembaga pendidikan (sekolah). Kegiatan PLT ini bertujuan memberikan pengalaman lapangan faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya, sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesian.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PLT langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 3 Sleman, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 September hingga tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PLT ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 18 kali. Kelas yang diajar sebanyak 1 kelas, yaitu kelas VIII C. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, *discovery Learning*, *Cooperative Learning*, *Problem Based Learning* dan tanya jawab.

Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, slide power point, LKPD beserta alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PLT, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri. sehingga Penyusun menghimbau supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dan PLT-UNY tetap terjaga dengan baik.

Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PLT ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasam dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata kunci : Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMP Negeri 3 Sewon, pembelajaran, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Akademik Tahun Pelajaran 2017/2018
- Lampiran 2 Program Tahunan dan Program Semester Mata Pelajaran IPA Tahun 2017
- Lampiran 3 Silabus Mata Pelajaran IPA
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 Presensi Peserta Didik
- Lampiran 6 Tugas Mata Pelajaran IPA
- Lampiran 7 Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 8 Soal dan Jawaban Remidi/Pengayaan
- Lampiran 9 Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 10 Daftar Penilaian Peserta Didik
- Lampiran 11 Matrik PLT
- Lampiran 12 Catatan Harian PLT
- Lampiran 13 Media Pembelajaran
- Lampiran 14 Kartu Bimbingan Dosen PLT
- Lampiran 15 Serapan Dana
- Lampiran 16 Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Penerjunaan ke tempat atau lokasi PLT, mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT wajib melakukan observasi di lingkungan PLT. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan (tempat PLT), observasi ini dapat dilaksanakan 5 bulan sebelum penerjunaan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar di sekolah.

#### **1. Kondisi Sekolah**

Pada dasarnya, SMP Negeri 3 Sewon memiliki potensi yang cukup besar karena memiliki tenaga kerja yang potensial dan siswa-siswa yang terpilih dari hasil seleksi yang ketat dan bertahap. Saat ini kepala sekolah SMP Negeri 3 Sewon adalah Bapak Drs. Sarimin, M.Pd., selaku kepala sekolah beliau bekerja sama dengan guru dan karyawan dengan baik sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal. Proses pendidikan yang diselenggarakan melibatkan tiga komponen sentral pendidikan, meliputi pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan. Dalam hal ini terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan, diperlukan beberapa perangkat yaitu salah satunya adalah kurikulum.

##### **a. Pendidik**

Pendidik atau guru SMP Negeri 3 Sewon berjumlah 24 orang, sebagian besar guru di SMP Negeri 3 Sewon ini merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang berkompeten dengan mata pelajaran yang diampu. Untuk keperluan rincian tenaga pendidik, telah terlampir daftar nama guru dan tugas mengajar TA 2017/2018.

##### **b. Peserta Didik**

Potensi siswa yang paling menonjol di SMP Negeri 3 Sewon adalah kemampuan non-akademik berupa kegiatan keagamaan seperti lomba MTQ tingkat sekolah menengah pertama. Beberapa kali siswa SMP Negeri 3 Sewon mengikuti lomba-lomba MTQ dan mendapat kejuaraan di tingkat kabupaten dan provinsi. Potensi Siswa di akademik terbilang cukup baik karena sudah mampu bersaing dengan sekolah lainnya. SMP Negeri 3 Sewon memiliki jumlah siswa 385.

c. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pada tahun ini, pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas IX. Kegiatan kurikuler memuat mata pelajaran dan muatan lokal, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan perwujudan dari kegiatan pengembangan diri.

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

Pihak sekolah sangat menyadari pentingnya peran ekstrakurikuler sebagai wadah siswa untuk mengembangkan minat dan bakat sehingga potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan secara maksimal. Terdapat sejumlah ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Sewon, diantaranya: 1) Pramuka, 2) Pencak Silat, 3) Band, 4) Basket, 5) Tari, 6) Futsal, 7) Lukis, 8) Bola Voli, 9) Teater, 10) Baca Tulis Al-Qur'an, 11) Osn, 12) Mading, 13) Boga, 14) Jahit, 15) Komputer, 16) PMR.

e. Media Pembelajaran

Media yang tersedia antara lain papan tulis, proyektor, alat-alat peraga dan media laboratorium, media audio-visual, media komputer, serta alat-alat kesenian berupa alat musik serta alat-alat olahraga.

f. Majalah Dinding

Kegiatan mading di SMP Negeri 3 Sewon cukup berjalan dengan baik. Setiap tahun selalu ada lomba mading yang diadakan oleh sekolah maupun OSIS.

## 2. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Sewon

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 3 Sewon maka sekolah memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

a. Visi

Beprestasi, Berbudaya, Trampil dan Berakhlak Mulia.

b. Misi

1) Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan non-akademik melalui pembelajaran efektif dan kegiatan ekstrakurikuler.

- 2) Meningkatkan kecintaan berolahraga.
- 3) Meningkatkan kecintaan terhadap berolah seni.
- 4) Mengembangkan pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 5) Mengembangkan Keterampilan siswa sebagai bekal hidup.
- 6) Mengembangkan akhlak mulia dilandasi dengan nilai-nilai agama.

### **3. Bimbingan Konseling**

Bimbingan konselling pada sekolah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa-siswi SMP Negeri 3 Sewon yang membutuhkan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya. Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik, menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas dibimbingan konselling maka setiap tahunnya SMP Negeri 3 Sewon menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh SMP Negeri 3 Sewon tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan. Sebagian besar alumni SMP Negeri 3 Sewon berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di SMP Negeri 3 Sewon selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di SMP Negeri 3 Sewon.

Mulai tahun ajaran baru 2016 SMP Negeri 3 Sewon mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

### **4. Kondisi Fisik dan Non-Fisik SMP Negeri 3 Sewon**

Cara yang digunakan untuk memperlancar jalannya proses pendidikan di SMP Negeri 3 Sewon, untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, maka SMP Negeri 3 Sewon memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi SMP Negeri 3 Sewon adalah sebagai berikut :

a. Kondisi Non-Fisik

1) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sewon adalah Drs. Sarimin, M.Pd.. Tugas kepala sekolah di SMP Negeri 3 Sewon adalah sebagai edukator manajer, sebagai administrator yang mana bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMP Negeri 3 Sewon bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. SMP Negeri 3 Sewon dapat dikatakan tidak memiliki Wakil Kepala Sekolah, hanya saja dalam kerjanya, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sewon dibantu dengan beberapa kepala bagian yang mengurus urusan sekolah dalam bidang sebagai berikut.

- a) Bidang kurikulum dijabat oleh Bapak Toyib Ikhwanta, S.Pd
- b) Bidang kesiswaan dijabat oleh Ibu Asih Yuliati, S.Pd
- c) Bidang sarana prasarana dijabat oleh Drs. Muhlisiin
- d) Bidang humas dijabat oleh Purwanto, M.Pd

3) Data Jumlah Pegawai dan Siswa SMP Negeri 3 Sewon

- a) Guru = 24
- b) Pegawai = 12
- c) jumlah siswa SMP Negeri 3 Sewon

Kelas VII = 127

Kelas XI = 128

Kelas XII = 130

Secara garis besar total guru dan pegawai SMP Negeri 3 Sewon adalah 36 dan peserta didik di SMP Negeri 3 Sewon sebesar 385. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang kompeten.

b. Kondisi Fisik

1) Ruang Kelas

Di SMP N 3 Sewon ruang kelas terdiri atas 12 kelas yang terdiri atas 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII dan 4 ruang kelas IX. Keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, dan lemari.

## 2) Laboratorium

SMP Negeri 3 Sewon memiliki 2 laboratorium, diantaranya laboratorium IPA dan laboratorium TIK, dimana laboratorium IPA terletak di gedung bagian selatan dan laboratorium TIK dibagian gedung Utara dan Timur.

## 3) Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMP N 3 Sewon sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan difasilitasi dengan sangat lengkap sebab terdapat 1 unit komputer yang terkoneksi dengan internet dan 1 televisi. Koleksi buku-buku di perpustakaan SMP N 3 Sewon tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- a) Laporan PLT mahasiswa
- b) Ilmu agama
- c) Fiksi
- d) IPA
- e) IPS
- f) Jurnal
- g) Sastra
- h) Koran
- i) Majalah busana, boga, informatika, otomotif, dan kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan SMP Negeri 3 Sewon tergolong sangat rapi.

## 4) Ruang Bimbingan Konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di bagian depan SMP Negeri 3 Sewon tepatnya di samping hall SMP N 3 Sewon. Ruangan ini terdapat ruang tamu serta berkas-berkas lainnya yang berkaitan dengan bimbingan konseling.

## 5) Tempat Piket

Tempat piket berada di samping ruang tata usaha dimana di dalam tempat piket terdapat 1 meja, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku - buku administrasi.

## 6) Mushola/Tempat Ibadah

Musholla di SMP Negeri 3 Sewon terletak di bagian depan wilayah SMP Negeri 3 Sewon. Di dalam musholla untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi SMP Negeri 3 Sewon sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

7) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah SMP Negeri 3 Sewon memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah SMP Negeri 3 Sewon.

8) Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh SMP Negeri 3 Sewon antara lain adalah lapangan basket dan lapangan voli.

9) Ruang UKS

Ruang UKS berada disebelah barat ruang BK, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K, dan alat kesehatan lainnya.

10) Kantin Sekolah

Tempat Kantin sekolah terletak didekat ruang kelas VII B, terdapat 3 penjual yang masing-masing berjualan nasi bungkus, soto dan bakso.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Sewon menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY 2017 merupakan kegiatan intrakulikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT terdiri dari kegiatan praktik mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik. Kegiatan PLT terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PLT dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PLT. Tahap pra PLT sebagai contoh adalah adanya kuliah *microteaching* dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PLT di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan. Observasi merupakan kegiatan setelah pra PLT yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PLT sebelum praktik mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara pendidik saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara pendidik saat menyajikan dan penyampaian materi kepada peserta didik
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa

- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi pendidik untuk peserta didik
- g. Teknik bertanya dan menanggapi peserta didik
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku peserta didik saat mengikuti KBM
- m. Mengamati perangkat pembelajaran ( administrasi ) yang digunakan oleh pendidik, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
  - 1) Silabus
  - 2) RPP
  - 3) Sitem Penilaian

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

### **2. Praktik Mengajar di Kelas**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 RPP. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

### **3. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Dalam hal ini mahasiswa PLT akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

#### 4. Keikutsertaan dalam Kegiatan Sekolah

Ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan sekolah. Kegiatan sekolah yang dimaksud diantaranya:

a. Upacara Bendera

Upacara Bendera merupakan salah satu kegiatan wajib yang harus dilakukan oleh seluruh warga sekolah SMP Negeri 3 Sewon pada hari Senin pagi. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman SMP Negeri 3 Sewon tepatnya di lapangan basket SMP Negeri 3 Sewon.

b. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013

Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan salah satu kegiatan sekolah guna meningkatkan kurikulum 2013 yang telah dijalankan oleh SMP Negeri 3 Sewon semenjak tahun 2016. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017.

c. Pengembangan Diri

Pengembangan Diri merupakan salah satu kegiatan mingguan SMP Negeri 3 Sewon. Dimana kegiatan pengembangan diri ini terdiri dari 4 kegiatan diantaranya:

- 1) Senam Kesegaran Jasmani (SKJ), kegiatan senam dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu pertama setiap bulannya.
- 2) Kerja Bakti, kegiatan kerja bakti dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu kedua setiap bulannya.
- 3) Pengenalan Lingkungan, pengenalan lingkungan merupakan kegiatan jalan sehat mengelilingi lingkungan sekitar SMP Negeri 3 Sewon yang dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu ketiga setiap bulannya.
- 4) Tadarus, kegiatan tadarus dan pembacaan Asmaul Husna dilaksanakan setiap hari Jum'at jam ke-1 tepatnya pada minggu keempat setiap bulannya.

d. Literasi

Kegiatan Literasi merupakan kegiatan membaca buku untuk peserta didik SMP Negeri 3 Sewon. Dalam kegiatan ini peserta didik diberi waktu 15 menit untuk membaca buku pada pagi hari sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai.

e. UTS

Ujian Tengan Semester (UTS) merupakan salah satu kegiatan wajib sekolah untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik di pertengahan sebelum Ujian Akhir Semester. Dimana kegiatan UTS ini berjalan selama satu minggu (6 hari), terhitung dari

Hari Senin tanggal 9 Oktober 2017 sampai dengan Hari Sabtu 14 Oktober 2017.

f. Pemilos

Pemilos merupakan pemilihan umum ketua OSIS. Kegiatan Pemilos tingkat SMP/MTS ini dilaksanakan serentak di Kabupaten Bantul pada tanggal 19 Oktober 2017.

g. Piket

Piket merupakan kegiatan setiap hari yang telah dijadwal untuk masing-masing mahasiswa PLT UNY, dimana kegiatan piket diantaranya:

- 1) Bersalam-salaman di pagi hari
- 2) Mendata siswa (presensi) tiap kelas pada pagi hari
- 3) Menjaga meja piket di lobby sekolah.

h. Menjaga Taman Literasi

Menjaga taman literasi merupakan kegiatan setiap hari yang telah dijadwal untuk masing-masing mahasiswa PLT UNY yang mana kegiatan tersebut meliputi:

- 1) Membersihkan taman literasi
- 2) Mengambil buku literasi di perpustakaan
- 3) Manata buku sesuai dengan pengelompokan ilmu (pengetahuan, fiksi, novel, hiburan)

i. Lomba Upacara

Lomba Upacara merupakan salah satu perlombaan yang diikuti oleh SMP Negeri 3 Sewon tingkat kabupaten. Dimana kegiatan ini meliputi pelatihan lomba upacara, persiapan sebelum hari pelaksanaan lomba upacara dan pelaksanaan lomba upacara.

## 5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran biasa yang bertujuan untuk memperluas pengetahuan, menyalurkan bakat dan minat siswa. Kegiatan Ekstrakurikuler yang diikuti diantaranya:

a. Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan di halaman SMP Negeri 3 Sewon setiap hari Jum'at pukul 14.00 sampai dengan pukul 17.00 WIB yang mana wajib diikuti oleh peserta didik kelas VII.

b. OSIS

OSIS merupakan salah satu wahana organisasi peserta didik SMP Negeri 3 Sewon, dimana yang menjadi pengurus OSIS SMP Negeri 3 Sewon merupakan peserta didik kelas VII dan kelas VIII.

OSIS SMP Negeri 3 Sewon tentunya memiliki berbagai macam program kerja yang harus dilaksanakan.

c. Basket

Basket merupakan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 15.00 sampai dengan 17.00 WIB. Ada beberapa materi praktek yang diajarkan pada latihan basket, lay up, undering basket, passing atas bawah dan shooting.

## 6. Kegiatan Kelompok

Kegiatan kelompok merupakan kegiatan yang disusun atau direncanakan oleh kelompok PLT SMP Negeri 3 Sewon dimana kegiatan ini bertujuan untuk mempererat hubungan antara kelompok PLT SMP Negeri 3 Sewon dengan peserta didik dan juga dengan seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan kelompok yang dimaksud diantaranya:

a. Lomba Voli

Lomba voli wajib diikuti oleh masing-masing kelas. Dimana setiap kelas wajib mengirimkan tim yang terdiri dari maksimal 5 orang putra dan minimal 1 orang putri untuk mengikuti lomba voli tersebut. Diakhir akan diambil 3 juara yang terdiri dari juara 1, juara 2 dan juara 3.

b. Lomba Poster

Lomba poster adalah perlombaan membuat poster dengan 5 tema diantaranya 1) nasionalisme, 2) kesehatan, 3) kebersihan, 4) kebudayaan, 5) keagamaan. Dimana setiap kelas diwajibkan membuat 3 poster dengan memilih 3 tema dari tema yang telah diberikan tersebut.

c. LCC

LCC atau lomba cerdas cermat merupakan lomba untuk mengevaluasi seberapa besar pengetahuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Dimana soal-soal yang dibuat merupakan soal dari kelas VII sampai dengan kelas IX.

d. Pentas Seni

Pentas seni merupakan kegiatan akhir dari serangkaian kegiatan kelompok. Kegiatan ini terdiri dari beberapa penampilan peserta didik maupun dari perwakilan guru. Selain itu terdapat juga pembagian hadiah dari masing-masing lomba yang telah dilaksanakan sebelumnya.

## 7. Kegiatan Insidental

Kegiatan Insidental merupakan kegiatan sekolah yang mana dilaksanakan tidak terjadwal sebelumnya oleh SMP Negeri 3 Sewon. Kegiatan Insidental yang dimaksud adalah sebagai berikut.

a. Pendampingan Kelas Kosong

Pendampingan kelas kosong merupakan kegiatan pendampingan untuk kelas yang guru mata pelajaran pada saat itu tidak hadir. Kegiatan yang dilakukan diantaranya penyampaian tugas dari guru tersebut dan atau pendampingan siswa dalam mengerjakan tugas tersebut.

b. Upacara Hari Kesaktian Pancasila

Upacara Hari Kesaktian Pancasila merupakan kegiatan upacara seluruh elemen di Kabupaten Bantul dalam memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang mana dilaksanakan di Lapangan Paseban Bantul.

c. Menjaga Perpustakaan

Menjaga Perpustakaan merupakan salah satu kegiatan sekolah dalam menjaga perpustakaan, dimana kegiatan tersebut diantaranya adalah Inventarisasi buku perpustakaan, menata dan merapikan buku perpustakaan serta menunggu buku perpustakaan.

d. Pendampingan Lomba MTQ

Pendampingan lomba MTQ merupakan kegiatan mendampingi peserta didik dalam perlombaan MTQ tingkat kecamatan. Dimana kegiatan ini meliputi kegiatan pelatihan peserta didik untuk mengikuti lomba dan pendampingan saat pelaksanaan lomba MTQ tersebut.

e. Upacara Hari Sumpah Pemuda

Upacara Hari Sumpah Pemuda merupakan kegiatan upacara guna memperingati Hari Sumpah Pemuda yang jatuh pada tanggal 28 Oktober. Dalam kegiatan ini SMP Negeri 3 Sewon menjadi tuan rumah untuk melaksanakan upacara.

## **8. Penyusunan Laporan PLT**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Laporan ini bersifat individu. Laporan disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pamong atau guru pembimbing, dosen pembimbing PLT, koordinator PLT SMP Negeri 3 Sewon dan Kepala SMP Negeri 3 Sewon.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT**

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik dapat secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah:

##### **1. Pengajaran Micro /Microteaching**

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PLT. Pengajaran microteaching merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas microteaching dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Biasanya anggota 1 kelompok microteaching terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan Jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran microteaching adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang unik dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktik microteaching mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar.

Biasanya mahasiswa yang melakukan praktik microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10, 20 dan 25 menit. Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran

microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib dikonsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah :

- a. Pratik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran.
- b. Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik.
- c. Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- d. Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- e. Praktik menjelaskan materi yang benar.
- f. Ketrampilam berinteraksi dengan siswa.
- g. Praktik cara penyampaian memotivasi siswa.
- h. Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupans sehari -hari sebagai penekanan suatu materi.
- i. Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan microteaching yang telah dijabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PLT baik dari segi materi maupun penyampaian moteode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

## **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PLT diadakan oleh LPPMP. Pembekalan PLT berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PLT. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- a. Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Tahap kedua adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh jurusan masing-masing.
- c. Tahap ketiga adalah pembekalan kelompok yang di selenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PLT masing-masing.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PLT di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas-tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

### **4. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)**

Mahasiswa yang melaksanakan PLT di sekolah sebelum melaksanakan praktik mengajar dikelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa diantaranya sebagai berikut.

- 1) RPP sesuai dengan materi yang akan disampaikan oleh pendidik
- 2) Media pembelajaran PPT
- 3) Lembar kerja siswa
- 4) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- 5) Lembar pengembalian hasil ulangan harian
- 6) Soal evaluasi
- 7) Daftar hadir
- 8) Rekap nilai
- 9) Analisis hasil ulangan
- 10) Analisis butir soal
- 11) Lembar penilaian efektif
- 12) Kisi - kisi soal evaluasi

### **B. Pelaksanaan PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PLT meliputi:

## 1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PLT sebelum melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PLT, untuk guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP Negeri 3 Sewon kelas VIII adalah Ibu Tyas Susilowati, M.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang dibimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang:

- a. Identitas Sekolah / instansi terkait
- b. Identitas mata pelajaran
- c. Standar Kompetensi
- d. Kompetensi dasar
- e. Indikator pembelajaran
- f. Tujuan pembelajaran
- g. Nilai kepribadian yang di munculkan
- h. Materi pembelajaran
- i. Metode pembelajaran
- j. Strategi pembelajaran
- k. Sumber belajar
- l. Alat dan bahan
- m. Penilaian yang terdiri atas:

- 1) Model penilaian - Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PLT di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti:

- 2) Penilaian sikap merupakan kegiatan untuk mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari di dalam dan atau diluar kelas. Penilaian sikap ini dilakukan dengan teknik observasi dengan mengamati sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat.
- 3) Penilaian pengetahuan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Teknik yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing

KD, atau yang biasa digunakan antara lain tes tertulis, tes lisan, penugasan, dan portofolio.

- 4) Penilaian keterampilan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.

## **2. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PLT untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu video, gambar, power point yang berisi terkait dengan materi yang diajarkan. Selain itu metode yang digunakan adalah dengan menggunakan berbagai metode antara lain metode problem based learning, Discovery learning, dll.

## **3. Alat Evaluasi**

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa pre-test, soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PLT menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

## **4. Praktik Mengajar**

Penerjunan praktik lapangan terbimbing di SMP Negeri 3 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Minggu pertama digunakan untuk koordinasi antara guru dan mahasiswa, persiapan pembuatan perangkat mengajar serta observasi, sehingga kegiatan praktik mengajar dimulai minggu kedua pada tanggal 19 September 2017 sampai dengan penarikan pada tanggal 15 November 2017. Kelas yang digunakan dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 3 Sewon yakni kelas VIII C. Praktik mengajar PLT mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) didampingi oleh guru pendamping ibu Tyas Susilowati, M.Pd. Materi yang disampaikan kepada peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 3 Sewon adalah Bab tentang Pesawat Sederhana dan Bab tentang struktur dan

Fungsi Jaringan pada Tumbuhan. Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut.

NO	Hari,Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Selasa, 19 September 2017	VIII C	7 – 8 11.50 – 13.10	Pesawat Sederhana pengenalan macam-macam pesawat sederhana dan penerapan pesawat sederhana dengan kehidupan sehari - hari
2.	Kamis, 21 September 2017	VIII C	5-6 10.10 – 11.30	Pesawat Sederhana membahas mengenai kaitannya/hubungannya pesawat sederhana jenis tuas dengan rangka manusia
3.	Jumat, 22 September 2017	VIII C	4 09.15 – 09.55	Usaha ,energi dan daya Mengulang materi peranan dari usaha energi dan daya. Mengenai konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Selasa, 26 September 2017	VIII C	7 – 8 11.50 – 13.10	Usaha Energi dan daya , mengenai konsep energi kinetik dan potensial serta hubungan antara ketiganya.
5.	Kamis, 28 September 2017	VIII C	5-6 10.10 – 11.30	Pesawat Sederhana mengenai keuntungan mekanik dari macam-macam pesawat sederhana tersebut
6.	Jumat, 29 September 2017	VIII C	4 09.15 – 09.55	Latihan soal –soal untuk menghadapi Ulangan Harian Bab Pesawat Sederhana
7.	Selasa, 3 Oktober 2017	VIII C	7 – 8 11.50 – 13.10	Ulangan Harian Bab Pesawat Sederhana

8.	Kamis, 5 Oktober 2017	VIII C	5-6 10.10 – 11.30	Membahas soal dan Jawaban dari Ulangan Harian Bab Pesawat Sederhana serta mengulang materi persiapan UTS
9.	Jumat, 6 Oktober 2017	VIII C	4 09.15 – 09.55	Mengulang materi untuk persiapan UTS
10.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII C	7 – 8 11.50 – 13.10	Remidi Pesawat Sederhana serta pembahasan soal-soal dari remidi tersebut.
11.	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII C	5-6 10.10 – 11.30	Bab Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan, materi mengenai struktur fungsi tumbuhan serta mendeskripsikan struktur jaringan dan fungsi yang menyusun jaringan akar pada tumbuhan
12.	Jumat, 20 Oktober 2017	VIII C	4 09.15 – 09.55	Bab Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan menjelaskan hubungan struktur dan fungsi jaringan di akar
13.	Selasa, 24 Oktober 2017	VIII C	7 – 8 11.50 – 13.10	Bab Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan mengenai batang di tumbuhan
14.	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII C	5-6 10.10 – 11.30	Bab Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan mengenai daun dan bunga pada tumbuhan
15.	Jumat, 27 Oktober 2017	VIII C	4 09.15 – 09.55	Bab Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan mengulang materi untuk

				persiapan Ulangan Harian Bab Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan
16.	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII C	7 – 8 11.50 – 13.10	Ulangan Harian Bab Struktur dan Fungsi Tumbuhan
17.	Kamis, 2 November 2017	VIII C	5-6 10.10 – 11.30	Remidi Bab Struktur dan Fungsi Tumbuhan
18.	Jumat, 3 November 2017	VIII C	4 09.15 – 09.55	Membahas soal soal Ulangan dan Remidi Bab Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah:

a. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PLT melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti dan menerima Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, memotivasi peserta didik, memberikan apersepsi terlebih, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik dilanjutkan dengan pre test.

Pre test yang dilaksanakan sebelum masuk ke materi selanjutnya bisa berupa tanya jawab kepada siswa melalui tanya jawab, hal ini ditujukan supaya siswa mempersiapkan terlebih dahulu setidaknya dengan membaca materi selanjutnya, selain itu pre-test juga sangat baik untuk melihat progress pencapaian atau perkembangan siswa dalam mempersiapkan dan menyerap materi yang disampaikan.

b. Penyajian Materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PLT menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c. Interaksi dengan Peserta Didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar didalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara

pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama.

Kurikulum 2013 menuntut peserta didik lebih berperan aktif dibandingkan pendidik, dimana pendidik hanya memberikan fasilitas dan mengarahkan peserta didik untuk aktif berfikir. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik/mahasiswa PLT melakukan penilaian kepada peserta didik. Penilaian yang dilakukan berupa penilaian sikap dan ketrampilan peserta didik.

d. Penutup Kegiatan

Penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

## **5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 3 Sewon tidak terlepas dari peran guru pembimbing. Selama kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Sewon mahasiswa PLT mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMP Negeri 3 Sewon diantaranya:

- a. Guru pamong PLT mata pelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SMP Negeri 3 Sewon. Pihak sekolah memberikan amanah kepada Ibu Tyas Susilowati, M.Pd. sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLT UNY Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 3 Sewon. Mahasiswa PLT UNY Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mendapatkan saran dan kritikan yang membangun terutama setelah mahasiswa selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas pada proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh mahasiswa, interaksi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan disampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLT Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah sebagai berikut.

- 1) Menegur saat ada siswa yang kurang fokus atau main-main di dalam kelas
- 2) Penguasaan kelas juga harus diperhatikan agar suasana didalam kelas dapat lebih nyaman untuk melaksanakan pembelajaran

- 3) Klarifikasi materi setelah siswa menemukan konsep diperdalam, sehingga siswa dapat memahami konsep secara utuh
  - 4) Saat mengajar, tempo dan kecepatan waktu bicara jangan terlalu cepat, sehingga memudahkan siswa menangkap apa yang guru sampaikan.
  - 5) Tidak lupa untuk memberikan kesimpulan di akhir pelajaran mengenai pelajaran hari tersebut.
- b. Dosen Pembimbing PLT Dari Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pihak Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Wita Setianingsih, M.Pd. sebagai dosen pembimbing PLT di SMP Negeri 3 Sewon. Peran dosen PLT Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama melakukan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Sewon. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam saat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon
- 2) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu peserta didik yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- 3) Memberikan masukan berupa pembuatan rpp dan media yang harus dikerjakan.

## **6. Praktik Keikutsertaan Kegiatan Sekolah**

Mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon selain melakukan praktik mengajar mahasiswa diberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan yang ada di sekolah, praktik persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMP Negeri 3 Sewon melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PLT, adapun praktik persekolah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT adalah sebagai berikut.

- a. Upacara Bendera  
Kegiatan Upacara Bendera
- b. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013

- c. Senam Kesegaran Jasmani (SKJ)
- d. Kerja Bakti
- e. Pengenalan Lingkungan
- f. Tadarus
- g. Literasi
- h. UTS
- i. Pemilu.

## **7. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Disamping praktik persekolah yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY, mahasiswa PLT UNY juga mengikuti ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 3 Sewon. Selain untuk pemenuhan jam kerja mahasiswa PLT UNY, kegiatan ekstrakurikuler juga diharapkan dapat menggali dan mengasah kembali kreatifitas mahasiswa PLT UNY khususnya mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar memiliki kemampuan dan kreatifitas yang lebih dalam mengembangkan berbagai perangkat pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh mahasiswa PLT Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam diantaranya sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. OSIS
- c. Baket

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang unik serta berbeda-beda, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya disamping mengajar, adapun secara terperinci hasil PLT yang di dapat selama 2 bulan minggu adalah sebagai berikut.

### **1. Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas**

Mahasiswa PLT yang melaksanakan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Sewon telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktik mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PPL saat melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII C adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang

profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia Pendidikan pada masa yang akan datang.

## 2. Hambatan dan Permasalahan dalam Pelaksanaan PLT

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMP Negeri 3 Sewon sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a. Kurangnya koordinasi mahasiswa PLT dengan pihak SMP Negeri 3 Sewon sehingga beberapa kali terjadi miss komunikasi.
- b. Siswa kurang mandiri dalam mengerjakan tugas dan berdiskusi sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c. Kelas tertentu mempunyai karakter sangat aktif sehingga sering ramai.
- d. Ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik saat memberikan materi di depan kelas.

## 3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PLT sekolah dengan meningkatkan intensitas pertemuan baik secara langsung atau melalui media komunikasi.
- b. Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan dibantu oleh rekan PLT.
- c. Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif.
- d. Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e. Memanfaatkan waktu ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f. Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

## 4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

- a. Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas VIII C SMP Negeri 3 Sewon diantaranya adalah pada saat menggunakan model Problem Based Learning dalam mengamati suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari

mengenai bab pesawat sederhana. Dalam hal ini peserta didik mengamati suatu gambar dan video tentang permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari - hari, dengan kegiatan seperti itu siswa dikatakan cukup antusias dalam memperhatikan dan melaksanakan pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Selain mengamati suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas VIII C.

## **BAB II**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing atau biasa disebut PLT di SMP Negeri 3 Sewon selama 2 bulan memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PLT terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab calon seorang pendidik di dalam kelas maupun di luar kelas. PLT menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh-sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. SMP Negeri 3 Sewon merupakan salah satu sekolah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon pendidik yang profesional saat terjun secara langsung di dunia kerja. PLT di SMP Negeri 3 Sewon dilaksanakan dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, serangkaian kegiatan persekolah dan praktek mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. PLT di SMP Negeri 3 Sewon memberikan sarana kepada mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik yang profesional.
2. Kegiatan PLT memberikan manfaat kepada mahasiswa PLT untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik menerima materi yang di berikan kepada peserta didik.
3. Kegiatan PLT memberikan pelajaran yang sangat penting yaitu bagaimana cara menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik peserta didik, karyawan, dan guru di SMP Negeri 3 Sewon demi kelancaran dan kemajuan mahasiswa saat melaksanakan praktik lapangan terbimbing selama di SMP Negeri 3 Sewon.
4. Mahasiswa dapat belajar dari kegiatan selama PLT disekolah tentang pentingnya menjalin interaksi sosial antar pendidik untuk tujuan bersama yaitu mendidik peserta didik serta berbagi pengalaman seputar pembelajaran mengajar.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk meningkatkan kemampuan interpersonalnya agar menjadi guru yang memiliki 4 kemampuan penuh.
6. Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PLT di SMP Negeri 3 Sewon adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
7. Selama PLT di SMP Negeri 3 Sewon, semua pendidik di SMP Negeri 3 Sewon rela memberikan ilmu yang pendidik peroleh kepada mahasiswa PLT UNY demi menjadikan calon pendidik yang profesional.

## B. Saran

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PLT di SMP Negeri 3 Sewon untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, SMP Negeri 3 Sewon, dan mahasiswa PLT semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
  - a. Diharapkan untuk PLT tahun berikutnya pembekalan dan monitoring lebih di tingkatkan kembali terutama pembekalan untuk pembuatan proposal PLT.
  - b. Diharapkan untuk Publikasi terkait info PLT bisa lebih jelas lagi untuk menghindari kesalahpahaman bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT.
  - c. Sosialiasi PLT yang lebih dimantangkan untuk menghindari info yang simpang siur dan membuat mahasiswa calon PLT kebingungan.
  - d. Perlu ditingkatkannya komunikasi dengan dengan pihak sekolah untuk menghindari adanya miss komunikasi dari kedua belah pihak sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan optimal.
  - e. Pelaksanaan PLT sebaiknya dilaksanakan tidak terlalu dekat dengan waktu penarikan KKN.
2. Pihak SMP Negeri 3 Sewon
  - a. Terus terjalinnya hubungan silaturahmi yang baik antara pihak mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar SMP Negeri 3 Sewon.
  - b. Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran peserta didik dalam menerima ilmu dari para pendidik.
  - c. Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PLT UNY demi membantu menciptakan calon pendidik yang profesional.
  - d. Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen pendidik yang profesional.
3. Pihak Mahasiswa PLT yang akan datang
  - a. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PLT dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - b. Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktik lapangan terbimbing.
  - c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

- d. Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.
- e. Mahasiswa PLT harus pandai meraih perhatian peserta didik demi pengelolaan kelas yang baik.
- f. Mahasiswa PLT lebih bisa bersabar untuk menghadapi peserta didik yang memiliki sifat dan kepribadian yang "unik".
- g. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h. Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Buku Pedoman Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**KALENDER AKADEMIK**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**



**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**SEKOLAH STANDAR NASIONAL SMP NEGERI 3 SEWON BANTU**

JULI 2017						AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					
<b>AHAD</b>		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30

DESEMBER 2017						JANUARI 2018					FEBRUARI 2018					
<b>AHAD</b>		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
JUM'AT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	

MEI 2018						JUNI 2018					JULI 2018					
<b>AHAD</b>		6	13	20	27			3	10	17	24	1	8	15	22	29
SENIN		7	14	21	28			4	11	18	25	2	9	16	23	30
SELASA	1	8	15	22	29			5	12	19	26	3	10	17	24	31
RABU	2	9	16	23	30			6	13	20	27	4	11	18	25	
KAMIS	3	10	17	24	31			7	14	21	28	5	12	19	26	
JUM'AT	4	11	18	25			1	8	15	22	29	6	13	20	27	
SABTU	5	12	19	26			2	9	16	23	30	7	14	21	28	

**KETERANGAN**

<p> <b>PPDB</b></p> <p> <b>Pengumuman PPDB</b></p> <p> <b>PLS</b></p> <p> <b>Pesantren Kilat</b></p> <p> <b>Libur Akhir Ramadhan</b></p> <p> <b>Hari Raya Idul Fitri</b></p>	<p> <b>Pemilihan Pengurus OSIS</b></p> <p> <b>LDK</b></p> <p> <b>Pelantikan Pengurus OSIS</b></p> <p> <b>PAS</b></p> <p> <b>Remidial</b></p> <p> <b>Classmating</b></p>	<p> <b>Libur Semester</b></p> <p> <b>Libur Umum</b></p> <p> <b>Libur Khusus</b></p> <p> <b>Latihan Qurban</b></p> <p> <b>AMT</b></p> <p> <b>Ujian Praktik Utama</b></p>
--	---	---

 **Libur Idul Fitri 1434 H**  
 **Syawalan Keluarga**

 **Porsenitas**  
 **Pembagian Raport**

 **US Utama**  
 **US Susulan**

**LAMPIRAN 2**  
**PROGRAM SEMESTER**  
**&**  
**PROGRAM TAHUNAN**

# 1. Program Semester

## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Alokasi Waktu : 5 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Sistem Gerak pada Manusia	20 JP	X	X	5	5	5	5																					
Gerak dan Gaya	10 JP	X	X					5	5																			
Pesawat Sederhana	20 JP	X	X							5	5	5	5															
Struktur dan Fungsi Tumbuhan	20 JP	X	X										5															
Sistem Pencernaan pada manusia	15 JP	X	X																									
Zat Aditif dan Zat Adiktif	10 JP	X	X																									
Sistem Peredaran Darah	10 JP	X	X																									
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>105 JP</b>	X	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>	X	X																									
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>	<b>105 JP</b>	X	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Sewon, 14 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Tyas Susilowati, M.Pd  
NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

**PROGRAM SEMESTER**

Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII / Genap  
Alokasi Waktu : 5 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				Ket	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Tekanan Zat	20 JP	5	5	5	5																								
Sistem Pernapasan	20 JP						5	5	5	5																			
Sistem Ekskresi	15 JP																												
Getaran, Gelombang, dan Bunyi	25 JP																												
Cahaya	15 JP																												
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>95 JP</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5																			
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>																												
<b>Jumlah Jam Total Semester Genap</b>	<b>95 JP</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5																			

Sewon, 14 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Tyas Susilowati, M.Pd  
NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

## 2. Prgram Tahunan

### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	:	IPA
Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 3 Sewon
Kelas / Semester	:	VIII / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran	:	2016 / 2017

#### **Komptensi Inti :**

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	20 JP
	4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia	
1	3.2 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	10 JP
	4.2 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda	
1	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	20 JP
	4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	
1	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	20 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	tumbuhan	
	4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan	
1	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	15 JP
	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	
1	3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	10 JP
	4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	
1	3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	10 JP
	4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) pada frekuensi denyut jantung	
2	3.8 Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	20 JP
	4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	
2	3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	20 JP
	4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	
2	3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	15 JP
	4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri	
2	3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	25 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi	
2	3.12 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optic	15 JP
	4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa	

Sewon, 14 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd  
NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

**LAMPIRAN 3**  
**SILABUS PELAJARAN IPA**

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sewon

**Kelas** : VIII

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**Semester** : 1 (Satu)

**Kompetensi Dasar** : 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia

3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan

### **Kelas VIII**

#### **Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu**

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/ Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Pesawat Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja(Usaha)</li> <li>• Jenis pesawat sederhana</li> <li>• Mekanisme kerja pesawat sederhana</li> <li>• Keuntungan mekanik</li> </ul> <p>Prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati cara kerja pesawat sederhana baik secara langsung maupun melalui gambar dan video</li> <li>• Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana seperti katrol, roda berporos, bidang miring</li> <li>• Melakukan percobaan dan mengidentifikasi mekanisme kerjapesawat sederhana serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</li> </ul> <p>Melaporkan/memaparkan hasil penyelidikan tentang manfaat pesawat sederhana dalam kehidupan sehari hari</p>	<p>3.3.1</p> <p>Siswa dapat memahami konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3.2</p> <p>Siswa dapat menghubungkan konsep pesawat sederhana dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</p> <p>3.3.3</p> <p>Menunjukkan hubungan beban, kuasa, lengan beban dan lengan kuasa pada tuas</p> <p>3.3.4. Menunjukkan prinsip kerja tangan sebagai pesawat sederhana</p> <p>3.3.5. Memahami Sistem rangka manusia</p>

			<p>3.3.6</p> <p>Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik</p> <p>3.3.7</p> <p>Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3.8</p> <p>Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia</p> <p>4.3.1 Menghitung keuntungan mekanik pada tuas</p>
<p>3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</p>	<p>Struktur dan Fungsi Tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi akar, batang dan daun</li> <li>• Struktur dan fungsi bunga, buah dan biji</li> <li>• Struktur dan fungsi Jaringan</li> </ul> <p>Teknologi yang terinspirasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> <li>• Menyusun rencana dan melakukan percobaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> </ul>	<p>3.4.1.</p> <p>Mengetahui Jaringan yang ada pada tumbuhan</p> <p>3.4.2.</p> <p>Mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun akar jaringan pada tumbuhan</p> <p>3.4.3.</p>

	oleh struktur tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan/ memaparkan hasil kesimpulan berdasarkan pengamatan dan percobaan struktur jaringan</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>	<p>Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar</p> <p>3.4.4. Mengetahui Jaringan yang ada pada daun</p> <p>3.4.5 .Mendeskripsikan struktur anatomi dan morfologi pada daun</p> <p>3.4.6. Mengetahui macam-macam bentuk dari daun</p> <p>3.4.7 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan.</p>
4.4 Menyajik karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan			4.4.1 Menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan melalui tugas proyek

**LAMPIRAN 4**  
**RENCANA PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**1. RPP KE 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

PESAWAT SEDERHANA



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: Sekolah Menengah Pertama</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu pengetahuan Alam</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Pesawat Sederhana Jenis Tuas</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit (2 JP)</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi dasar	Indikator
KD 1 3.3 Memahami konsep usaha pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.	3.3.1 Siswa dapat memahami konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.3.2 Siswa dapat menghubungkan konsep pesawat sederhana dengan kerja otot pada struktur rangka manusia
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau penyelesaian masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Siswa dapat membuat laporan sederhana hasil penyelidikan atau penyelesaian masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan

- a) Melalui kegiatan pengamatan alat-alat rumah tangga, peserta didik dapat memahami

- konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- b) Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menghubungkan konsep pesawat sederhana dengan kerja otot pada struktur rangka manusia
  - c) Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik mampu membuat laporan sederhana hasil penyelidikan atau penyelesaian masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

#### D. Materi

- Pengertian Pesawat sederhana
- Mengidentifikasi Pesawat sederhana Jenis Tuas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi hubungan pesawat sederhana jenis tuas

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode

Model	Pendekatan	Metode
PBL	Saintifik	Diskusi

#### F. Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

##### Model Pembelajaran: Problem Base Learning (PBL)

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta mereka untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> </ol> </li> <li>➤ Apersepsi               <p>Guru mengajukan pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Coba anak-anak renungkan dalam melakukan kegiatan sehari-hari kita apakah membutuhkan bantuan berupa alat?</li> <li>II. Menurut anak-anak alat-alat yang digunakan itu mempermudah apa mempersulit pekerjaan?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi-materi yang akan dipelajari pada bab ini.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan	Fase 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah	60 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru mengajukan masalah kepada peserta didik melalui cerita</li> <li>b) Guru meminta peserta didik untuk mencermati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan</li> </ul>	
	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru meminta peserta didik untuk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. (4 orang tiap kelompok)</li> <li>b) Secara berkelompok, guru meminta peserta didik melakukan kegiatan mengamati gambar-gambar peralatan yang sering digunakan dalam sehari-hari</li> </ul>	
	<p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok serta memberikan penjelasan</li> <li>b) Guru membimbing siswa dalam kelompok diskusi</li> </ul>	
	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis</li> <li>b) Guru meminta peserta didik untuk menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas</li> </ul>	
	<p>Fase 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil karya kelompok lain</li> <li>b) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan</li> <li>c) Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji</li> </ul>	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan</li> <li>2) Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	

	3) Guru mengakhiri pelajaran dengan doa	
--	---	--

### G. Alat/Media, Bahan, dan Sumber Belajar

Alat/Media	Bahan	Sumber
Alat peraga	LKPD	Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013, Internet

### H. Evaluasi

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif</li> <li>2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif</li> <li>3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif</li> </ol>
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat.</li> <li>2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat.</li> <li>3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.</li> </ol>
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat.</li> <li>2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat.</li> <li>3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.</li> </ol>
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil</li> <li>2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik</li> <li>3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu</li> </ol>
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</li> </ol>

1. M e t o d	diskusi kelompok	2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain
--------------------------	------------------	---

e dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes unjuk kerja	Tes penilaian kinerja
Tes tertulis	Non tes

## 2. Contoh Instrumen

### a. Lembar Pengamatan Sikap

#### Pengamatan Perilaku Ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

#### Rubrik Penilaian Perilaku

#### Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

## Lampiran 1

### Materi

#### 1. Pesawat Sederhana bagi Kehidupan

Pesawat sederhana adalah alat yang dapat digunakan untuk mempermudah pekerjaan manusia.

#### Macam-macam Pesawat Sederhana dan Keuntungan Mekaniknya

##### a. Katrol

Ada tiga jenis katrol yaitu, katrol tetap tunggal, katrol bebas tunggal, dan katrol gabungan atau majemuk.

- Keuntungan mekanik katrol tetap sama dengan 1. Jadi, katrol tetap tunggal tidak mengandakan gaya kuasa.
- Keuntungan mekanik dari katrol bebas lebih besar daripada Pada kenyataannya keuntungan mekanik dari katrol bebas tunggal sama dengan 2.
- Keuntungan mekanik dari katrol majemuk sama dengan jumlah tali yang menyokong berat beban.

##### b. Roda berporos

Roda berporos memiliki fungsi untuk mempercepat gaya.

##### c. Bidang miring

Keuntungan mekanik bidang miring dapat dihitung dengan membagi jarak kuasa dengan jarak beban.

$$KM = \frac{\text{Gaya Beban}}{\text{Gaya Kuasa}} = \frac{\text{Panjang Bidang Miring}}{\text{Ketinggian}} = \frac{l}{h}$$

##### d. Pengungkit

Keuntungan mekanik pengungkit dapat dihitung dengan membagi panjang lengan kuasa dengan panjang lengan beban.

$$KM = \frac{F_b}{F_k} = \frac{l_k}{l_b}$$

Keterangan:

KM : keuntungan mekanis  
 $F_b$  : gaya beban  
 $F_k$  : gaya kuasa  
 $l_k$  : lengan kuasa  
 $l_b$  : lengan beban

#### Contoh Pesawat Sederhana yang ada di sekitar Peserta Didik

Ada banyak sekali contoh pesawat sederhana yang ada di sekitar peserta didik.

1. Gunting, termasuk pengungkit jenis pertama.
2. Pisau, termasuk bidang miring.
3. Tangga, termasuk bidang miring.
4. Katrol tunggal yang terpasang pada sumur, termasuk katrol tunggal.
5. Sekrup, termasuk bidang miring.
6. Steples, termasuk pengungkit jenis ketiga
7. Gear sepeda, termasuk roda berporos.

8. Dongkrak mobil, termasuk pengungkit jenis ketiga. Dst.
9. Prinsip Kerja Pesawat Sederhana pada Otot dan Rangka Manusia
10. Pada saat manusia melakukan suatu aktivitas, maka otot, tulang dan sendi akan bekerja bersama-sama. Prinsip kerja ketiganya seperti sebuah **pengungkit**, dimana tulang sebagai lengan, sendi sebagai titik tumpu dan kontraksi dan relaksasi otot memberikan gaya untuk menggerakkan bagian tubuh.

*Lampiran 2*

**KEGIATAN 1**

**Peran Pesawat Sederhana dalam Kehidupan Sehari-Hari**

\* **Tujuan**

Mengidentifikasi jenis-jenis pesawat sederhana yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

\* **Petunjuk :**

- ☞ Identifikasilah macam-macam benda yang termasuk pesawat sederhana yang sudah kalian bawa dari rumah.
- ☞ Gambar dan berilah keterangan pada bagian masing-masing benda tersebut.
- ☞ Identifikasi juga jenis pesawat sederhana.
- ☞ Catatlah hasilnya pada tabel berikut.

\* **Hasil Pengamatan :**

<b>Gambar Pesawat Sederhana</b>	<b>Nama Bagian</b>	<b>Jenis Pesawat Sederhana</b>


✳ **Kesimpulan**

1. Tuliskan rumus hubungan yang berlaku pada pengungkit, jika  $W$  = berat beban,  $F$  = kuasa,  $L_k$  = lengan kuasa dan  $L_b$  = lengan beban.

Jawab :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Keuntungan mekanis dirumuskan dengan :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Bantul, 22 September 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd  
 NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna  
 NIM. 14312241006

## 2. RPP KE

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

PESAWAT SEDERHANA



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PESAWAT SEDERHANA**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 SEWON

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VIII / Gasal

Sub Materi Pokok : Pesawat Sederhana

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia

**C. INDIKATOR**

- 3.3.1 Menunjukkan hubungan beban, kuasa, lengan beban dan lengan kuasa pada tuas
- 3.3.2. Menunjukkan prinsip kerja tangan sebagai pesawat sederhana
- 3.3.3. Memahami Sistem rangka manusia

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi hubungan beban, kuasa, lengan beban, dan lengan kuasa pada tuas
2. Mengidentifikasi prinsip kerja tangan sebagai pesawat sederhana
3. Memahami sistem rangka manusia

**E. MATERI**

1. Macam-macam tuas/pengungkit dari pesawat sederhana

2. Mengidentifikasi contoh termasuk tuas/pengungkit jenis ke berapa
3. Mengidentifikasi hubungan pesawat sederhana pada jenis tuas/pengungkit
4. Mengetahui sistem rangka pada manusia

#### F. MODEL, PENDEKATAN, dan METODE

Model	Pendekatan	Metode
Jigsaw	Saintifik	Diskusi

#### G. LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

##### Model Pembelajaran: Jigsaw

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>4) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta mereka untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> </ol> </li> <li>➤ Apersepsi               <p>Guru mengajukan pertanyaan berikut :</p> <p>III. Setelah pertemuan sebelumnya, apakah kalian dapat menikmati/memanfaatkan dari alat (pesawat sederhana)</p> </li> <li>➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi-materi yang akan dipelajari pada bab ini.</li> </ul>	5 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. (4-5 orang tiap kelompok).</li> <li>➤ Secara berkelompok, guru meminta peserta didik melakukan kegiatan mengidentifikasi benda-benda/ peralatan yang sudah dipersiapkan.</li> <li>➤ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok serta memberikan penjelasan</li> <li>➤ Guru membimbing siswa dalam kelompok diskusi</li> <li>➤ Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. Guru meminta peserta didik untuk menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas.</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil karya kelompok lain</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan</li> <li>➤ Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji</li> <li>➤ Guru menambahkan materi mengenai sistem rangka manusia</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan</li> <li>➤ Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya (mengenai kelainan pada sistem gerak dan rumus keuntungan mekanik)</li> <li>➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan doa</li> </ul>	15 menit

## H. ALAT/MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Alat/Media	Bahan	Sumber
Alat peraga	LKPD	Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013, Internet

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Pilihan Ganda, Memasangkan, dan Uraian
Tes Unjuk Kerja	Uji Petik Kerja dan Rubrik
Portofolio	Panduan Penyusunan Portofolio

### 2. Instrumen

#### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	mengagumi energi ciptaan Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi energi sebagai ciptaan Tuhan	1: menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap energi dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan  2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap mekanisme penglihatan mata manusia dan mata serangga.

		3: belum menunjukkan ekspresi kekaguman, atau menaruh minat terhadap energi atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	1: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 3: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	1: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 3: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

Bantul, 24 September 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd

Elsa Tianna

NIP. 19700614 200701 2 017

NIM. 14312241006

**2. RPP KE 3**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

USAHA, ENERGI DAN DAYA



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 SEWON  
Kelas/Semester : VIII/Gasal  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Jumlah pertemuan : 4 pertemuan (4 x 40 menit )  
Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.  
Kompetensi Dasar : 5.3. Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip USAHA DAN ENERGI serta penerapannya dalam kehidupan sehari- hari

Indikator :

1. Menunjukkan bentuk – bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari- hari.
2. Menerapkan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari- hari.
3. Merancang percobaan sederhana tentang beberapa peristiwa perubahan bentuk energi.
4. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial.
5. Menjelaskan adanya energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak.
6. Menunjukkan hubungan usaha, gaya dan perpindahan.
7. Menjelaskan hubungan antara energi dan usaha.
8. Menunjukkan hubungan antara daya, kecepatan dan usaha.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

#### PERTEMUAN 1

1. Menjelaskan pengertian energi dan satuan dalam SI untuk energi.
2. Menyebutkan contoh- contoh energi.
3. Menyebutkan perubahan bentuk- bentuk energi pada alat – alat disekitarnya.

#### PERTEMUAN 2

4. Menjelaskan pengertian energi potensial.
5. Menyebutkan factor- factor yang mempengaruhi energi potensial.

6. Merumuskan cara menghitung energi potensial dengan cermat

#### PERTEMUAN 3

7. Menjelaskan pengertian energi kinetic.
8. Menghitung energi kinetic suatu benda.
9. Menjelaskan pengertian energi mekanik.
10. Menghitung energi mekanik suatu benda dengan teliti
11. Menyebutkan bunyi hukum kekekalan energi.

#### PERTEMUAN 4

12. Menunjukkan hubungan usaha, gaya, dan perpindahan
13. Menjelaskan hubungan antara energi dan usaha

### **B. Materi Pembelajaran**

#### **Usaha dan Energi**

➤ Energi

Energi merupakan kemampuan untuk melakukan kerja / usaha Energi dinyatakan dalam satuan Joule atau Nm.

➤ Macam-macam energi :

1. Energi kalor

adalah energi yang timbul karena adanya energi kinetic partikel-partikel penyusun benda.

Contohnya energi panas pada air mampu menggerakkan tutup ceret

2. Energi listrik

adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik. Contohnya pada alat-alat yang dapat menghasilkan arus listrik contohnya aki, baterai, generator dll

3. Energi bunyi

Adalah semua benda yang bergetar akan menghasilkan energi bunyi. Contohnya gendang yang dipukul menghasilkan bunyi. Gitar dipetik menghasilkan bunyi

4. Energi cahaya

Cahaya dihasilkan dari sumber cahaya. Contohnya lampu. ketika gelap dan menyalakan lampu maka keadaan menjadi terang. Sumber cahaya di bumi adalah cahaya matahari.

5. Energi nuklir

Adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif. Penggabungan, pembelahan inti akan melepaskan energi yang sangat besar sebagai hasil perubahan didalam inti atom.

6. Energi kimia

Tersimpan dalam makanan. Makanan akan dioksidasi dalam tubuh manusia sehingga menghasilkan energi.

➤ Energi dapat berubah bentuk dari bentuk yang satu ke bentuk energi yang lain.

Beberapa contoh perubahan energi :

1. Perubahan energi listrik menjadi cahaya misalnya pada lampu
2. Perubahan energi listrik menjadi panas/kalor pada setrika listrik, kompor listrik, rice cooker dll
3. Perubahan energi listrik menjadi bunyi pada radio
4. Perubahan energi listrik menjadi cahaya dan bunyi pada televisi
5. Perubahan energi gerak menjadi panas pada proses pembuatan api dari gesekan batu
6. Perubahan energi gerak menjadi bunyi pada gitar, kecapi
7. Perubahan energi kimia menjadi energi listrik misalnya pada baterai HP, kalkulator dll
8. Perubahan energi gerak menjadi listrik misalnya pada generator. dll

Pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari:

1. Energi cahaya matahari dimanfaatkan tumbuhan hijau untuk proses fotosintesis
2. Energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik dengan panel surya
3. Energi angin diubah menjadi energi listrik dengan kincir angin
4. Energi air diubah menjadi energi listrik pada PLTA
5. Energi panas bumi diubah menjadi energi listrik pada PLTPanas bumi
6. Energi uap diubah menjadi energi listrik pada PLTU
7. Energi pasang surut diubah menjadi energi listrik pada PLT pasang surut
8. Energi atom diubah menjadi energi listrik pada PLT Atom
9. Energi biogas diubah menjadi energi listrik

Energi Kinetik ( EK ) dimiliki oleh benda yang sedang bergerak .

Besarnya tergantung dari massa ( m ) benda tersebut dan kecepatan gerak( v ) benda , maka

$$EK = \frac{1}{2} m v^2$$

Ek = Energi kinetik ( joule )

M = massa ( kg )

V = kecepatan benda ( m/s )

Energi Potensial ( EP ) dimiliki oleh benda karena kedudukannya. Energi potensial disebut tenaga tempat. Besarnya EP dipengaruhi oleh : 1. massa benda ( m ) ; ketinggian ( h ) dan besar percepatan gravitasi ( g ) , maka

$$EP = m \times g \times h$$

Ep = Energi potensial ( joule )

M = massa ( kg )

G = gaya grafitasi ( m/s<sup>2</sup>)

H = tinggi benda ( m )

Energi Mekanik ( EM ) merupakan jumlah dari energi kinetic dan energi potensial

$$EM = EK + EP$$

Jumlah energi kinetic dan energi potensial selalu tetap

### USAHA

Usaha adalah hasil kali antara besarnya gaya yang bekerja pada suatu benda dengan jarak perpindahan benda tersebut. Jika Usaha = W ( Newton meter) ; F = gaya ( Newton ) dan S = jarak perpindahan ( meter ) Maka  $W = F \times S$

### DAYA

Daya ( P ) adalah perbandingan antara besarnya usaha( W ) yang bekerja pada suatu benda dengan waktu ( t ) yang diperlukn .

$$P = W / t$$

P = daya dalam Waat ,

W = energi dalam Joule

t = waktu dalam sekon

Cepatnya pesawat melakukan usaha merupakan besarnya daya pesawat tersebut.

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : ilmiah
2. Model : discovery learning
3. Metode : diskusi kelompok  
Pengamatan charta  
Eksperimen  
Studi Pustaka

### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
<b>PERTEMUAN 1</b>			
	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>10</b>	
	Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	<b>Menit</b>	

Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai

Guru menyampaikan tagihan kegiatan pembelajaran

Eksplorasi

***KEGIATAN INTI***

Membentuk kelompok kerja ( 1 regu terdiri 4 anggota )

***MENGAMATI***

Peserta didik mengamati carta



Siang hari...puasa, panas ....

Diharapkan peserta didik dapat menanyakan :

Elaborasi

Mengapa kalau puasa terasa haus dan lapar

Mengapa kalau puasa badan terasa lemas

**60**

Mengapa kita membutuhkan makanan ?

**menit**

1. Guru membagikan lembar kerja
2. Peserta didik mencermati Lembar kerja
3. Guru menjelaskan macam kegiatan yang akan dikerjakan

***MENGUMPULKAN DATA***

4. Peserta didik mendiskusikan macam macam energi
5. Peserta didik mendiskusikan perubahan bentuk energi

***MENGOLAH INFORMASI***

Peserta didik menuliskan hasil pengamatan

Peserta didik mengerjakan soal- soal dalam LKS

***MENGGOMUNIKASIKAN***

Memberi kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi kelompok lainya

Catatan: selama melakukan proses pembimbingan, guru

melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap dan menilai kinerja

konfirmasi

### ***KONFIRMASI***

peserta didik mencocokkan antara hasil diskusi dengan sumber lain yang relevan

Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

### ***PENUTUP***

**10**

**menit**

Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

Guru melakukan tes untuk mengetahui daya serap

## **PERTEMUAN 2**

### ***PENDAHULUAN***

1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.
2. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
3. Guru menyampaikan tagihan kegiatan pembelajaran

Eksplorasi

### ***KEGIATAN INTI***

Membentuk kelompok kerja ( 1 regu terdiri 4 anggota )

#### **5. *MENGAMATI***

Amatilah gambar kelapa yang jatuh dari pohonya :

#### ***MENANYA:***

Diharapkan peserta didik dapat menanyakan :

Kelapa yang jatuh apakah mempunyai energi ?

Energi apa yang terdapat dalam kelapa yang jatuh kebawah ?

Elaborasi

Guru membagikan lembar kerja siswa

Peserta didik mencermati Lembar kerja siswa

Guru menjelaskan macam kegiatan yang akan dikerjakan

#### **MENGUMPULKAN DATA**

Peserta didik mencermati buku paket

Peserta didik mendiskusikan energi potensial

#### **MENGOLAH INFORMASI**

Peserta didik menuliskan hasil pengamatan

Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LK

#### **MENGGOMUNIKASIKAN**

konfirmasi

Memberi kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi kelompok lainya

Catatan: selama melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dan penilaian kinerja dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap

peserta didik mencocokkan antara hasil diskusi dengan sumber lain yang relevan

Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

#### ***PENUTUP***

Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

Guru melakukan tes untuk mengetahui daya serap

### **PERTEMUAN 3**

#### ***PENDAHULUAN***

1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.
2. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
3. Guru menyampaikan tagihan kegiatan pembelajaran

#### ***KEGIATAN INTI***

Eksplorasi

Membentuk kelompok kerja ( 1 regu terdiri 4 anggota )

**MENGAMATI**



Mobil yang bergerak melaju di jalan raya ( video )

**MENANYA:**

Peserta didik diharapkan bisa menanyakan :

Mobil yang bergerak di jalan raya apakah mempunyai energi?

Elaborasi

Energi apa yang terdapat dalam mobil yang bergerak di jalan raya ?

1. Guru membagikan lembar kerja siswa
2. Peserta didik mencermati Lembar kerja siswa
3. Guru menjelaskan macam kegiatan yang akan dikerjakan

**MENGUMPULKAN DATA**

4. Peserta didik mendiskusikan energi kinetik
5. Peserta didik mendiskusikan energi mekanik

**MENGOLAH INFORMASI**

Peserta didik mencatat hasil pengamatan

6. Peserta didik menjawab pertanyaan pada LK

konfirmasi

**MENGGOMUNIKASIKAN**

Memberi kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi kelompok lainnya

Catatan: selama melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap

peserta didik mencocokkan antara hasil diskusi dengan sumber lain yang relevan

### ***PENUTUP***

Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur diberikan gaya gesek sehingga tidak jatuh

Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

Guru melakukan tes untuk mengetahui daya serap

## **PERTEMUAN KE 4**

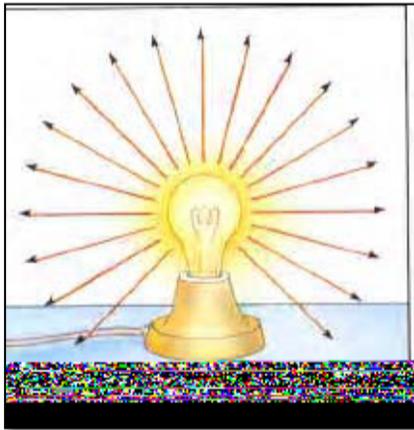
### ***PENDAHULUAN***

8. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.
9. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
10. Guru menyampaikan tagihan kegiatan pembelajaran

### ***KEGIATAN INTI***

- . Membentuk kelompok kerja ( 1 regu terdiri 4 anggota )

### ***MENGAMATI***



amatilah gambar lampu dengan daya 50 watt

### ***MENANYA:***

Peserta didik diharapkan bisa menanyakan :

Apakah artinya daya 50 watt

12. Guru membagikan lembar kerja siswa
13. Peserta didik mencermati Lembar kerja siswa

14. Guru menjelaskan macam kegiatan yang akan dikerjakan

**MENGUMPULKAN DATA**

1. peserta didik mendiskusikan usaha dan hubungan antara usaha dan energi
2. peserta didik mendiskusikan hubungan daya, kecepatan dan usaha

**MENGOLAH INFORMASI**

Peserta didik mencatat hasil pengamatan

3. Peserta didik menjawab pertanyaan pada LK

**MENGGOMUNIKASIKAN**

Memberi kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi kelompok lainnya

Catatan: selama melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap

peserta didik mencocokkan antara hasil diskusi dengan sumber lain yang relevan

***PENUTUP***

Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur diberikan gaya gesek sehingga tidak jatuh

Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

**F. Penilaian**

JENIS PENILAIAN	TEKNIK	INSTRUMEN	KETERANGAN
Penilaian sikap	Pengamatan guru	Lembar pengamatan guru	Terlampir
Penilaian pengetahuan	Tes tertulis	Lembar Pengamatan	Terlampir

Penilaian ketrampilan : Penilaian kinerja	Pengamatan guru	Lembar pengamatan guru	Terlampir
--	-----------------	---------------------------	-----------

### G. Sumber Belajar

1. Seperangkat alat percobaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh
2. Seperangkat percobaan perpaduan gaya
3. LKS
4. Power Point
5. Sumarwan,dkk.2006. IPA SMP untuk Kelas VIII,2A. Jakarta: Erlangga
6. Suyitno,dkk.2007.IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas ,VIII. Jakarta. Yudhistira

Bantul,26 September 2017

Mengetahui

Guru mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd

NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

## LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN

### LEMBAR KEGIATAN SISWA

Tujuan : mempelajari perubahan energi

Cara kerja :

Isilah tabel dibawah ini

Kerjakan soal-soal dibawahnya !

#### PERTEMUAN 1

Isilah tabel dibawah ini :

no	Alat rumah tangga	Perubahan energi
1	Setrika	
2	Solder	
3	Pesawat televisi	
4	Magic jar	
5	Hand phone ketika dipakai	
6	Hand phone ketika dicash	
7	Lampu senter ketika dipakai	
8	Accu ketika disetrom/dicash	
9	Pesawat radio	
10	Kipas angin	
11	Jam dinding	
12	Kulkas	
13	Komputer	
15	Lampu emergensi ketika dicash	
16	Lampu emergensi ketika dipakai	

PERTEMUAN

**Instrumen Penilaian Keterampilan**

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan				
2	Deskripsi pengamatan				
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi				
4	Melakukan praktik				
5	Mempresentasikan hasil praktik				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

**Rubrik Penilaian.**

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	4. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan. 3. Menyiapkan sebagian besar 2. Menyiapkan sebagian kecil 1. Tidak menyiapkan
1.	Deskripsi pengamatan	4. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan secara lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan sebagian besar 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan sebagian kecil 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan
2.	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi	4. Mampu memberikan penafsiran benar secara substantif. 3. Mampu memberikan penafsiran sebagian besar 2. Mampu memberikan penafsiran sebagian kecil 1. Tidak mampu memberikan penafsiran benar secara substantif.
3.	Melakukan praktik	4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada. 3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan sebagian besar prosedur yang ada. 2. Mampu melakukan praktik menggunakan sebagian prosedur yang ada 1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.
4.	Mempresentasikan hasil praktik	4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri, suara tegas 3. muncul 3 indikator 2. muncul 2 indikator 1. muncul 1 indikator

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### Keterangan Pengisian

Aspek Pengamatan	Skor	Kriteria
Rasa ingin tahu, kreatif, teliti, tanggung jawab	4	Selalu
	3	sering
	2	Kadang kadang
	1	Tidak pernah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Predikat :

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai :  $80 \leq \text{skor} \leq 100$

Baik : apabila memperoleh nilai :  $70 \leq \text{skor} \leq 79$

Cukup : apabila memperoleh nilai :  $60 \leq \text{skor} \leq 69$

Kurang : apabila memperoleh nilai :  $< 60$

**4. RPP KE 4**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

KEUNTUNGAN MEKANIK



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Sewon  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Tema Besar : Pesawat Sederhana  
Kelas/Semester : VIII/Gasal  
Materi Pokok : Keuntungan Mekanik  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau penyelesaian masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Menghitung keuntungan mekanik pada tuas

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghitung besar keuntungan mekanik pada tuas dengan tepat setelah melakukan percobaan.

### D. Materi Pembelajaran

Pesawat sederhana

Macam-macam pesawat sederhana

Keuntungan mekanik

$$Km1 = \frac{Wb}{Fk}$$

$$\frac{Lk}{Lb}$$

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Scientific* (5M)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya-jawab

### F. Media Pembelajaran

- Gunting

- Statif
- Papan berlubang (sebagai tuas)
- Penggaris
- Beban
- Neraca pegas
- LCD
- Laptop
- *White Board*
- Spidol

**G. Sumber Belajar** :

1. Guru
  - a. Campbell, Neil A. 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
  - b. Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VIII Edisi Revisi 2016*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  
2. Peserta Didik
  - a. Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi waktu
		Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<b>Fase 1</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasuki kelas dan memulai pelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu.</li> <li>2. Menanyakan kabar siswa kemudian memimpin untuk berdoa.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>4. Mengulas pelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang macam-macam pesawat sederhana dan contohnya.</li> <li>5. Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan meminta salah satu peserta didik memotong kertas dengan gunting dan dengan tangan.</li> <li>6. Menanyakan kemudahan dalam memotong kertas, apakah dengan gunting atau dengan tangan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Menyatakan kabar masing-masing dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>3. Melakukan absensi (cek kehadiran) dan mempersiapkan kegiatan belajar.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan apersepsi dari guru menurut pengetahuan yang dimiliki.</li> <li>5. Salah satu peserta didik melakukan sesuai yang diperintahkan guru.</li> <li>6. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dari guru.</li> </ol>	10 menit

		7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini yaitu menghitung keuntungan mekanis pada tuas.		
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 2:</b> Mengidentifikasi topik dan membagi peserta didik ke dalam kelompok</p> <p><b>Fase 3:</b> Merencanakan tugas</p> <p><b>Fase 4:</b> Melakukan investigasi</p>	<p><b>Mengamati (M1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi atau mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok kooperatif secara heterogen.</li> <li>2. Membagikan lembar LKPD</li> <li>3. Melakukan demonstrasi dengan menggunakan penggaris, beban, statif dan neraca pegas.. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengukur lengan beban dan lengan kuasa</li> <li>b) Menghitung gaya yang diperlukan untuk menjadikan keadaan setimbang</li> <li>c) Menghitung keuntungan mekanik</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta setiap kelompok mengajukan minimal satu pertanyaan terkait demonstrasi yang telah dilakukan.</li> <li>2. Mengapresiasi pertanyaan peserta didik kemudian memilih pertanyaan yang sesuai</li> </ol>	<p><b>Mengamati (M1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menempatkan diri dalam kelompok masing-masing.</li> <li>2. Mengamati demonstrasi yang dilakukan teman lain di depan kelas dengan bimbingan dari guru.</li> </ol> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan terkait demonstrasi yang telah diamati.</li> </ol> <p><b>Mengeksperimenkan (M3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca LKPD yang diberikan guru .</li> <li>2. Melakukan penyelidikan dan mencatat hasil penyelidikannya pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terkait dengan penyelidikan yang dilakukan serta menyimpulkan hasil</li> </ol>	60 menit

	<p><b>Fase 5:</b> Mempresentasikan hasil investigasi</p> <p><b>Fase 6:</b> Evaluasi</p>	<p>dengan eksperimen yang akan dilakukan.</p> <p><b>Mengeksperimenkan (M3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyatakan bahwa hari ini peserta didik akan melakukan penyelidikan untuk menghitung besar keuntungan mekanik pada tuas jenis 1, jenis 2 dan jenis 3.</li> <li>2. Membimbing peserta didik dalam mencatat hasil penelidikannya pada buku tugas.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek masing-masing kelompok, bertanya mengenai hasil penyelidikan mereka, dan membantu kesulitan peserta didik bila mengalami kesulitan dalam mendiskusikan pertanyaan yang ada terkait penyelidikan yang dilakukan atau dalam menyimpulkan hasil penyelidikan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan membawa hasil</li> </ol>	<p>penyelidikan.</p>	
--	---	--	----------------------	--

		<p>penyelidikannya yang telah dituliskan dalam buku tugas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan bagi peserta didik lain untuk menanggapi hasil presentasi.</li> <li>Membahas dan memberikan konfirmasi jawaban terhadap diskusi yang telah dilakukan oleh semua kelompok secara interaktif.</li> </ol>	<p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi di depan kelas.</li> <li>Peserta didik non presentator menanggapi hasil presentasi.</li> <li>Menyimak konfirmasi jawaban terhadap diskusi yang telah dilakukan oleh semua kelompok dari guru.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan bersama dengan peserta didik.</li> <li>Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan bersama dengan guru.</li> <li>Memberikan applause untuk semua peserta</li> </ol>	10 menit

		<p>peserta didik dan meminta semua peserta didik untuk memberikan applause bagi mereka atas kerja sama mereka.</p> <p>3. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai hal-hal yang terkait dengan prinsip pesawat pada rangka dan otot manusia.</p> <p>4. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</p>	<p>didik atas kerja sama yang telah dilakukan selama proses pembelajaran.</p> <p>3. Mendengarkan penugasan dari guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai hal-hal yang terkait dengan Hukum Newton 1.</p> <p>4. Memanjatkan doa dan menjawab salam penutup dari guru.</p>	
--	--	--	--	--

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 3. Contoh Instrumen

#### b. Lembar Pengamatan Sikap

##### Pengamatan Perilaku Ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

##### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	4. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 5. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 6. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	4. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 5. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 6. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	4. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 5. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 6. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	4. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 5. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 6. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	4. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 5. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 6. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

c. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya				

3.	Melakukan pengukuran dengan benar				
4.	Menyusun data hasil pengukuran				
5.	Membersihkan alat				
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
Jumlah					

Keterangan: 1 : Kurang  
2 : Cukup  
3 : Baik  
4 : Baik Sekali

Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Sewon, 3 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd

Elsa Tianna

NIP. 19700614 200701 2 017

NIM. 14312241006

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

## LAMPIRAN 1

### LKPD KEUNTUNGAN MEKANIK TUAS JENIS 1

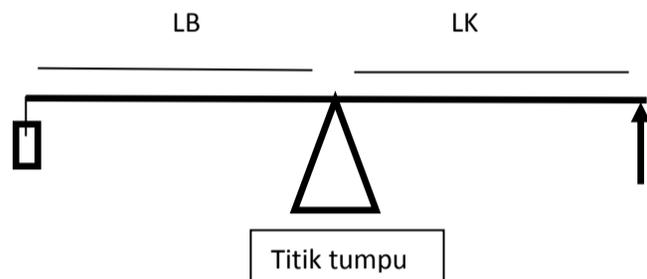
#### A. Tujuan

1. Melalui percobaan peserta didik dapat menghitung keuntungan mekanik tuas jenis pertama dengan tepat.

#### B. Alat bahan

- a. Statif
- b. Penggaris berlubang
- c. Beban
- d. Neraca pegas

#### C. Skema Percobaan



#### D. Langkah Kerja

1. Tentukan jarak lengan beban dan lengan kuasa
2. Pasang penggaris berlubang pada statif
3. Pasang beban pada titik beban
4. Pasang neraca pegas pada titik kuasa dan hitung besar gaya
5. Hitung besar keuntungan mekanik

#### E. Tabel hasil percobaan

No	Massa ( kg )	LB (meter)	LK (meter)	Gaya (N)	KM
1.	0,1	0.8	0,06		
2.			0,09		
3.			1,2		

Keuntungan Mekanik

$$Km1 = \frac{Wb}{Fk}$$

$$\frac{Lk}{Lb}$$

#### F. Pertanyaan

1. Bagaimana perbandingan lengan kuasa dan lengan beban?
2. Bagaimana hubungan panjang lengan kuasa dan keuntungan mekanik?

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

## LAMPIRAN 1

### LKPD KEUNTUNGAN MEKANIK TUAS JENIS 2

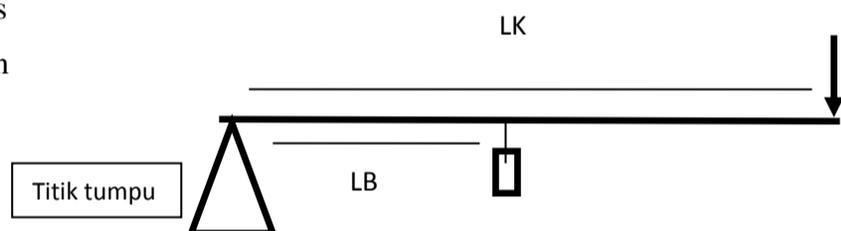
#### A. Tujuan

1. Melalui percobaan peserta didik dapat menghitung keuntungan mekanik tuas jenis kedua dengan tepat.

#### B. Alat bahan

- a. Statif
- b. Penggaris berlubang
- c. Beban
- d. Neraca pegas

#### C. Skema Percobaan



#### D. Langkah Kerja

1. Tentukan jarak lengan beban dan lengan kuasa
2. Pasang penggaris berlubang pada statif
3. Pasang beban pada titik beban
4. Pasang neraca pegas pada titik kuasa dan hitung besar gaya
5. Hitung besar keuntungan mekanik

#### E. Tabel hasil percobaan

No	Massa ( kg )	LB (meter)	LK (meter)	Gaya (N)	KM
1.	0,1	0.8	0,2		
2.			0,16		
3.			0,12		

Keuntungan Mekanik

$$Km1 = \frac{Wb}{Fk}$$

$$\frac{Lk}{Lb}$$

#### F. Pertanyaan

1. Bagaimana perbandingan lengan kuasa dan lengan beban?
2. Bagaimana hubungan panjang lengan kuasa dan keuntungan mekanik?

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

## LAMPIRAN 1

### LKPD KEUNTUNGAN MEKANIK TUAS JENIS 3

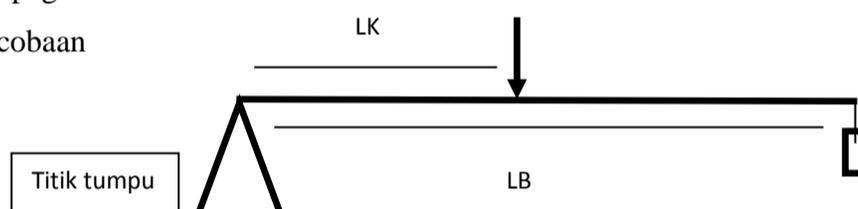
#### A. Tujuan

1. Melalui percobaan peserta didik dapat menghitung keuntungan mekanik tuas jenis ketiga dengan tepat.

#### B. Alat bahan

- a. Statif
- b. Penggaris berlubang
- c. Beban
- d. Neraca pegas

#### C. Skema Percobaan



#### D. Langkah Kerja

1. Tentukan jarak lengan beban dan lengan kuasa
2. Pasang penggaris berlubang pada statif
3. Pasang beban pada titik beban
4. Pasang neraca pegas pada titik kuasa dan hitung besar gaya
5. Hitung besar keuntungan mekanik

#### E. Tabel hasil percobaan

No	Massa ( kg )	LB (meter)	LK (meter)	Gaya (N)	KM
1.	0,1	0,15	0,13		
2.			0.11		
3.			1,2		

Keuntungan Mekanik

$$Km1 = \frac{Wb}{Fk}$$

$$\frac{Lk}{Lb}$$

#### F. Pertanyaan

1. Bagaimana perbandingan lengan kuasa dan lengan beban terhadap gaya kuasa?
2. Bagaimana hubungan panjang lengan kuasa dan keuntungan mekanik?

**5.RPP KE 5**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

PESAWAT SEDERHANA



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Sewon
Kelas/Semester	: VIII/ Gasal
Mata Pelajaran	: Ilmu pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi dasar	Indikator
KD 1	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik
3.3 Memahami konsep usaha pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.	3.3.2 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
	3.3.3 Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia

### C. Tujuan

- a) Melalui percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat pesawat sederhana dengan benar
- b) Melalui percobaan, peserta didik dapat mengetahui kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- c) Melalui percobaan, peserta didik dapat mengetahui prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia dengan benar

#### D. Materi

Manfaat Pesawat Sederhana dalam kehidupan sehari-hari, antara lain:

1. Memperrmudah pekerjaan manusia
2. Energi yang kita keluarkan juga dapat dihemat,
3. Waktunya jadi lebih singkat.
4. Untuk mengubah arah gaya

#### E. Model/Pendekatan/Metode

Pertemuan	Model	Pendekatan	Metode
	PBL	Saintifik	Diskusi

#### F. Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 4 (2 x 40 menit)

##### Model : Problem Base Learning (PBL)

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Komunikasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta mereka untuk menyiapkan perlengkapan dan eralatan yang diperlukan</li></ol></li><li>➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran</li><li>➤ Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa ada 3 kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik pada pertemuan hari ini.</li></ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru mengajukan masalah kepada peserta didik melalui power point</li><li>b) Guru meminta peserta didik untuk mencermati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan</li></ol> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru meminta peserta didik untuk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompo yang telah drencanakan oleh guru. (4-5 orang tiap kelompok)</li><li>b) Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan</li></ol>	60 Menit

	<p>mengidentifikasi manfaat pesawat sederhana, mengidentifikasi keuntungan mekanik pesawat sederhana, dan mempersentasikan hasil identifikasi pesawat sederhana yang ada di rumah.</p>	
	Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	
	<p>a) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok serta memberikan penjelasan</p> <p>a) Guru membimbing siswa dalam kelompok diskusi</p>	
	Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	
	<p>a) Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis</p> <p>b) Guru meminta peserta didik untuk menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas</p>	
	Fase 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15 Menit
	<p>a) Guru member kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap kelompok penyaji</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan</p> <p>d) Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji</p>	
Penutup	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>2) Guru memberikan tugas/PR kepada peserta didik</p> <p>3) Guru mengakhiri pelajaran dengan doa</p>	

#### G. Alat/ Bahan dan Sumber Buku

	PPT, alat pemotong kuku, setlepes, penjepit makanan	LKPD	Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013, Internet
--	---	------	--

H. Evaluasi

Kriteria/Rubrik

a. Sikap spiritual

Lembar observasi

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Memfaatkan objek IPA dengan sebaik-baiknya sebagai wujud rasa syukur terhadap tuhan yang maha esa.	Mengajak anggota kelompok lain untuk menggunakan bahan-bahan dan barang secara berlebihan	Menggunkan bahan-bahan dan barang secara berlebihan.	Menggunakan bahan-bahan dan barang percobaan secara bijaksana.	Menggunakan bahan-bahan dan barang percobaan secara bijaksana, dan mengingatkan anggota kelompok lain untuk menggunakan secara bijaksana.

b. Sikap sosial

Lembar penilaian observasi

No	Aspek Yang dinilai	Penilaian			
		SB	B	C	K
1.	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama baik dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama baik dengan anggota kelompok tertentu	Dapat bekerja baik secara individu	Tidak dapat bekerja baik secara individu maupun kelompok
2.	Memberikan penghargaan kepada orang lain	Selalu memperhatikan jika teman lain sedang melaporkan hasil (Presentasi)	Seing memperhatikan jika teman lain sedang melaporkan hasil (Presentasi)	Jarang memperhatikan jika teman lain sedang melaporkan hasil (Presentasi)	Tidak pernah memperhatikan jika teman lain sedang melaporkan hasil (Presentasi)

## Lampiran 1

### Kegiatan 1

#### Mengidentifikasi Pesawat Sederhana yang Ada di Rumah

##### Apa yang harus kamu siapkan?

Buku IPA dan alat tulis

##### Apa yang harus kamu lakukan?

1. Identifikasilah minimal 10 macam alat-alat yang termasuk pesawat sederhana yang ada di rumah kamu.
2. Catatlah hasilnya di buku IPAmu.

### Kegiatan 2

#### Mengidentifikasi Manfaat Pesawat Sederhana

##### Apa yang harus kamu siapkan?

1. Alat tulis
2. Kertas

##### Apa yang harus kamu lakukan?

Lakukan pengamatan terhadap berbagai macam aktivitas yang sering dilakukan oleh orang-orang di sekitarmu!

No	Jenis Kegiatan	Alat Bantu yang Digunakan	Jenis Pesawat Sederhana
1	Memotong Kertas	Alat Pemotong Kertas	Tuas Jenis Kedua
2	Menggunting Rumput	Gunting	Tuas Jenis Pertama
3	Memotong Daging		
4	Mencabut Paku	Catut	
5	Mengerek Bendera		
dst. hingga 15 aktivitas			

Bantul, 3 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Tyas Susilowati, M.Pd

NIP. 19700614 200701 2 017

Mahasiswa PLT UNY,

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

**6.RPP KE 6**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP  
STRUKTUR FUNGSI TUMBUHAN



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 SEWON
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII / 1
Materi Pokok/Topik	: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi
Sub Topik	: 1. Struktur Jaringan Tumbuhan 2. Fungsi Jaringan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 Tatap Muka /2 Jam Pelajaran @ 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- 1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 1.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3.4.1. Mengetahui Jaringan yang ada pada tumbuhan 3.4.2. Mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun akar jaringan pada tumbuhan 3.4.3. Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui jaringan pada tumbuhan.
2. Peserta didik dapat mendiskripsikan struktur jaringan yang menyusun akar jaringan pada tumbuhan.
3. Peserta didik dapat Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar.

## D. Materi

### Pertemuan Pertama

Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat. Struktur dan fungsi jaringan di akar. Sel-sel epidermis tersusun rapat satu dengan yang lain, tanpa ruang antar sel. **Epidermis** berfungsi melindungi jaringan di bawahnya. Epidermis dapat membentuk bulu-bulu akar yang berfungsi untuk memperluas bidang penyerapan. **Korteks**, memiliki susunan sel yang tidak rapat sehingga banyak ruang antar sel. untuk pertukaran gas. Jaringan korteks juga berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan. **Endodermis**, tersusun atas selapis sel yang menjadi pembatas antara korteks dan silinder pusat. Pita Kaspary pada endodermis berfungsi mengatur jalannya larutan yang diserap dari tanah masuk ke silinder pusat. **Silinder pusat atau stele**, tersusun atas jaringan pembuluh pengangkut dan jaringan-jaringan lain. Berkas-berkas pembuluh pengangkut terdiri atas xilem dan floem. Xilem atau pembuluh kayu berfungsi untuk mengangkut air dari akar melalui batang ke daun. Floem atau pembuluh tapis berfungsi untuk mengangkut hasil fotosintesis dari daun keseluruh bagian tumbuhan.

Fungsi akar antara lain untuk menambatkan tubuh tumbuhan pada substrat (tanah), menyerap air dan garam-garam mineral terlarut dari substrat (tanah), membantu menegakkan batang, dan pada beberapa tumbuhan akar dapat berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan.

## E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media  
Papan tulis, komputer, LCD
2. Sumber Belajar
  - a. Buku IPA SMP kelas VIII Puskurbuk 2013
  - b. Buku IPA SMP Kelas VIII yang relevan
  - c. Lembar Jawab Peserta Didik

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Discovery</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	Apersepsi dan motivasi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menunjukkan fenomena atau menunjukkan tanaman didepan kelas dan membandingkan dengan salah satu peserta didik, apa mereka sama-sama makhluk hidup?</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Discovery</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>Bagaimana mereka dapat hidup untuk memenuhi kebutuhannya? Apakah terdapat perbedaan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari bab III yang tertera pada bagian "Mengapa Penting?"</li> <li>• Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Penjelasan Materi pembelajaran</p> <p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memutar video yang menjelaskan tentang jaringan pada tumbuhan</li> <li>• Guru menjelaskan lebih spesifik mengenai bagian tumbuhan (struktur dan fungsi) terutama akar.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok</li> <li>• Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>• Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan menganalisis struktur dan mengidentifikasi organ yang ditemukan pada tanaman, Peserta didik mencatat hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik melakukan presentasi dan diskusi tentang hasil pengamatan.</li> </ul>	60 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai struktur dan fungsi organ-organ yang mendukung kehidupan tumbuhan.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

#### 4. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes unjuk kerja	Tes penilaian kinerja
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

#### 5. Contoh Instrumen

##### d. Lembar Pengamatan Sikap

##### Pengamatan Perilaku Ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

##### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	7. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 8. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 9. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	7. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 8. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 9. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	7. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 8. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 9. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	7. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 8. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 9. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	7. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 8. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 9. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Tyas Susilowati, M.Pd.  
NIP. 19700614 200701 2 017

Bantul, 7 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

**7.RPP KE 7**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

STRUKTUR FUNGSI TUMBUHAN

DAUN



Disusun oleh :

Nama : Elsa Tianna

NIM : 14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 SEWON
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII / gasal
Materi Pokok/Topik	: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi
Sub Topik	: 1. Struktur Jaringan Tumbuhan pada daun 2. Fungsi jaringan tumbuhan pada daun
Alokasi Waktu	: 2 Tatap Muka /2 Jam Pelajaran @ 40 Menit

### **A. Kompetensi Inti**

- 1.5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 1.8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.4. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3.4.1. Mengetahui Jaringan yang ada pada daun 3.4.2. Mendeskripsikan struktur anatomi dan morfologi pada daun 3.4.3. Mengetahui macam-macam bentuk dari daun
---	--

### **C. Tujuan Pembelajaran**

4. Peserta didik dapat mengetahui jaringan pada daun setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan Mendeskripsikan struktur anatomi dan morfologi pada daun setelah melakukan pengamatan dengan benar

6. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam bentuk daun setelah melakukan observasi dengan tepat

#### **D. Materi Pembelajaran**

Daun merupakan bagian tubuh tumbuhan yang paling banyak mengandung klorofil, sehingga fungsi utama daun adalah tempat berlangsungnya kegiatan fotosintesis. Struktur jaringan yang menyusun daun terdiri dari lapisan-lapisan sel. Dari permukaan atas ke bawah, urutan jaringan penyusun daun adalah sebagai berikut: epidermis atas, parenkim palisade (jaringan tiang), parenkim sponsa (jaringan bunga karang), dan epidermis bawah. Epidermis atas pada beberapa tumbuhan mengalami modifikasi menjadi berbagai bentuk lain misalnya menjadi stomata, trikoma, dan sel kipas, sehingga tidak hanya berfungsi sebagai pelindung jaringan di bawahnya, akan tetapi memiliki fungsi-fungsi tambahan.

Stomata berfungsi untuk keluar masuknya udara. Pada lapisan di bawah jaringan epidermis ditemukan adanya jaringan mesofil (jaringan dasar), yang terletak di antara epidermis atas dan epidermis bawah. Mesofil pada daun dikotil berdiferensiasi menjadi dua parenkim yang terdiri dari 1) parenkim palisade (jaringan tiang) yang terdiri dari sel-sel berbentuk silinder, tersusun rapat dan mengandung banyak kloroplas, dan 2) parenkim spons (jaringan bunga karang) yang tersusun dari sel-sel yang tidak teratur tersusun renggang dan mengandung lebih sedikit kloroplas. Tumbuhan yang dapat memanfaatkan energi cahaya matahari untuk fotosintesis adalah tumbuhan yang memiliki klorofil. Bahan untuk fotosintesis adalah molekul air ( $H_2O$ ) dan karbon dioksida ( $CO_2$ ). Pada proses fotosintesis akan terbentuk glukosa (molekul gula) dan oksigen ( $O_2$ ).

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Scientific* (5M)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, , Tanya-jawab

#### **F. Media Pembelajaran**

- a) Media  
Papan tulis, komputer, LCD, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### **b) Sumber Belajar**

- d. Buku IPA SMP kelas VIII Kurikulum 2013
- e. Buku IPA SMP Kelas VIII yang relevan
- f. LKS

#### **G. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Discovery</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> </ul> <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika kita bernapas tubuh membutuhkan oksigen. Dari manakah oksigen ini berasal? “Apakah kalau banyak yang memakai udara dibumi apakah tidak cepat habis? Bagaimana oksigen ini selalu tetap ada?”</li> <li>• Guru menyampaikan KD pada pembelajaran ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi Generalisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Menyampaikan materi yang berkaitan dengan pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok.</li> <li>• Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan pengamatan “bentuk-bentuk daun disekitar halaman sekolah”.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan yang membuktikan adanya fotosintesis pada daun pada kegiatan.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menjawab pertanyaan ‘Jaringan apa yang menyusun organ daun? dan apa sajakah yang</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Discovery</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		mempengaruhi fotosintesis pada tanaman. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan presentasi dan diskusi tentang hasil pengamatan didepan kelas secara bergantian.</li> </ul>	
Penutup	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang berikutnya.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes unjuk kerja	Tes penilaian kinerja

### 2. Contoh Instrumen

#### Lembar Pengamatan Sikap

##### Pengamatan Perilaku Ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

##### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	10. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 11. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 12. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam	10. Melakukan pekerjaan tidak sesuai

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
	melakukan kerja individu	prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 11. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 12. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	10. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 11. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 12. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	10. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 11. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 12. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	10. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 11. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 12. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

#### Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

#### Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Bantul, 25 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Tyas Susilowati, M.Pd  
NIP. 19700614 200701 2 017

Mahasiswa PLT UNY,

Elsa Tianna  
NIM.14312241006

**KEGIATAN 1**  
**Lembar Kerja Peserta Didik**  
**Identifikasi Daun di Lingkungan Sekitar**

✧ **Tujuan**

Mengidentifikasi bentuk daun dan menggolongkan daun lengkap dan tidak lengkap

✧ **Petunjuk**

1. Mengidentifikasi bentuk daun dan ditulis, digambar pada LKPD yang telah tersedia.
2. Menggolongkan daun termasuk daun lengkap atau daun tidak lengkap.

✧ **Hasil Pengamatan**

**8.RPP KE 8**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN



Nama : Elsa Tianna

Nim :14312241006

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Negeri 3 Sewon</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / 1</b>
<b>Materi Pokok/Topik</b>	<b>: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Pemanfaatan Struktur Jaringan Tumbuhan Dalam Teknologi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Tatap Muka (2 JP)</b>

---

---

### **I. Kompetensi Inti**

2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
3. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
5. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **J. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3.4.11. Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan.
4.4 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami	4.4.8. Menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan melalui tugas proyek

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)	

### K. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan pemanfaatan dalam teknologi yang terilhami oleh struktur jaringan pada tumbuhan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.
3. Peserta didik melakukan diskusi berbagai ide teknologi yang terilhami dari struktur dari jaringan tumbuhan.

### L. Materi

Teknologi yang terilhami dari struktur dan fungsi tumbuhan

1. panel surya
2. Sensor cahaya
3. lapisan pelindung dan pengkilap
4. Alat pemurnian air

Setelah mempelajari bagaimana struktur jaringan yang menyusun organ yang terdapat pada tumbuhan, kita dapat melihat bahwa beberapa teknologi mengambil prinsip jaringan tumbuhan. Sedangkan teknologi yang meniru jaringan pada tumbuhan misalnya:

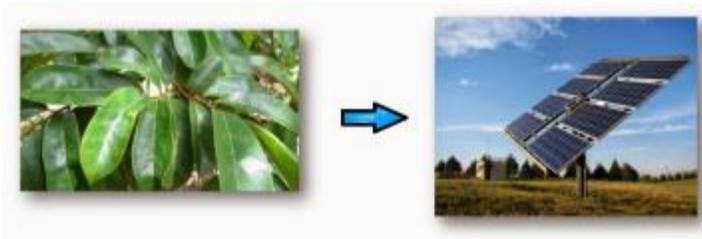
1. batang pohon yang kokoh berdiri memberikan inspirasi pada pembangun rumah.
2. Susunan batu rumah meniru jaringan batang.



3. Tembok rumah agar kokoh diberi besi, hal ini merupakan pengaplikasian dari kambium pada pohon.
4. Chimera meniru bentuk fleksibel dari pohon bakau yang dijadikannya sebagai mode baru, dan untuk memperlihatkan keindahan gedung pencakar langit. Teater Esplanade yang meniru bentuk buah durian



Teknologi pembangkit listrik tenaga surya dibuat dengan meniru prinsip daun yang memanfaatkan energi matahari untuk menghasilkan energi kimia, sehingga dapat menjadi alternatif sumber energi yang sangat bermanfaat.



serta masih banyak lagi pemanfaatan struktur jaringan tumbuhan dalam teknologi

#### **M. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : *Kooperative learning tipe jigsaw*
5. Metode : Diskusi dengan presentasi
6. Model : Project Based Learning,

## N. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam.</li><li>2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa.</li><li>3. Mengecek kebersihan kelas</li><li>4. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar.</li><li>5. Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi:</li><li>6. Guru memusatkan perhatian peserta didik</li><li>7. Guru menunjukkan gambar contoh-contoh teknologi yang terilhami dari jaringan / organ tumbuhan melalui PPT</li></ol>  <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru memancing siswa agar mengajukan pertanyaan berkaitan dengan demonstrasi</li></ol>	20 menit

	<p>yang ditunjukkan.</p> <p>9. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan kejadian yang ditunjukkan.</p> <p>10. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, yaitu tentang “Pemanfaatan Dalam Teknologi Yang Terilhami oleh Struktur Jaringan.</p> <p><b>a.</b> Peserta didik mampu menunjukkan pemanfaatan dalam teknologi yang terilhami oleh struktur jaringan pada tumbuhan.</p> <p><b>b.</b> Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p> <p><b>c.</b> Peserta didik melakukan diskusi berbagai ide teknologi yang terilhami dari struktur dari jaringan tumbuhan.</p> <p>11. Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Menanya (M1)</u></b></p> <p>Guru memberikan peserta didik pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdiri dari bagian apa saja tumbuhan itu?</li> <li>2. Jaringan apa saja yang ada pada tumbuhan?</li> <li>3. Pernahkah kalian melihat dinding yang belum diplester? Seperti apa bentuknya?</li> </ol> <p><b>Mengamati (M2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta menganalisis bentuk jaringan pada tumbuhan.</li> </ol>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengkoordinasikan siswa untuk bergabung dalam kelompoknya</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan ide teknologi sederhana yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. Yang sudah di diskusikan sebelumnya sambil melengkapi semuanya</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b><u>Mengekperimenkan(M3):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membuat kelompok.</li> <li>2. Kelompok dibedakan menjadi 6 kelompok besar berdasarkan nama organ pada tumbuhan.</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai teknologi yang terilhami dari jaringan tumbuhan.</li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan ide sederhana mengenai teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan berdasarkan orgsn tumbuhsn yang telah diperolehnya.</li> <li>5. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di kelas.</li> <li>7. Bagi kelompok yang tidak maju diminta untu bertanya atau memberi tanggapan terhadap kelompok yang presentasi</li> </ol> <p><b><u>Mengasosiasi (M4):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menggambarkan dan membuat hasil karya dikertas asturo atau sejenisnya</li> </ol>	
--	---	--

	<p>sederhana mengenai hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>2. Guru berkeliling meninjau kinerja siswa dalam kelompoknya</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan(M5):</u></b></p> <p>1. Setiap kelompok mempresentasikan maket didepan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila kurang sesuai dengan maket diskusi kelompoknya.</p> <p>2. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Meriew hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai pemanfaatan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.</p> <p>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>4. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari pemanfaatan Struktur Jaringan Tumbuhan dalam Teknologi dan persiapan ulangan harian.</p> <p>5. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</p>	20 menit

## O. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 3. Media

Papan tulis, komputer, LCD

### 4. Alat dan Bahan

- a. Kertas asturo
- b. Spidol
- c. Alat tulis
- d. Solasi
- e. Dan pernak pernik lainnya

## P. Sumber Belajar

- g. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. *Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII Semester I Edisi Revisi 2016*. Jakarta: KemendikbudBuku IPA SMP Kelas VIII yang relevan
- h. LKPD tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan
- i. Artikel pemanfaatan struktur jaringan tumbuhan dalam teknologi

## Q. PENILAIAN

Metode	Indicator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Instrumen
Sikap	Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap terbuka dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	Non - test	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	KBM	Lampiran 1
Keterampilan	Menggunakan teknik pengamatan yang tepat Menyusun laporan hasil pengamatan  Menyampaikan presentasi secara komunikatif	Non - test	Tes penilaian kerja	KBM	Lampiran 2



Lampiran Lembar Penilaian

Berilah tanda centang ✓ untuk mengisi skor peserta didik dibawah ini

Nama siswa :

Kelompok :

Kelas/ no absen :

Judul Presentasi :

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

▪ Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

▪ Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

▪ Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

Berilah tanda centang ✓ untuk mengisi skor peserta didik dibawah ini

Nama siswa :

Kelompok :

Kelas/ no absen :

Judul Presentasi :

no	Kriteria	skor				kelompok
		1	2	3	4	
1	gagasan ide					
2	kreativitas saat membuat karya					
3	pada saat melakukan presentasi					
4	kerjasama anantara anggota					

#### Rubik Penilaian

kriteria	Pensekoran
gagasan ide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ide yang didapatkan tidak sesuai tema dan isi</li> <li>2. Ide yang didapatkan sesuai tema tetapi isi tidak jelas</li> <li>3. Ide yang didapatkan sesuai tema dan isi lengkap</li> <li>4. Ide yang didapatkan sesuai dengan tema, jelas, lengkap dan tidak membingungkan</li> </ol>
kreativitas saat membuat karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apabiala tatalayout tidak pas dan tidak menarik ( warna, gambar, tulisan, desain)</li> <li>2. Tata layout sesuai tetapi kurang menarik( warna, gambar, tulisan, desain)</li> <li>3. Tatalayout sesuai, menarik ( warna, gambar, tulisan, desain), dan jelas</li> <li>4. Tatalayout sesuai, menarik ( warna, gambar, tulisan, desain), dan jelas, mudah dipahami dan enak dipandang</li> </ol>
presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas saat presentasi anantara produk dan penjelasan. Tidak menarik</li> <li>2. Kurang jelas penjelasanya, dan kurang</li> </ol>

	<p>menarik</p> <p>3. Menarik, jelas penjelasannya dan sinkon</p> <p>4. Menarik, jelas, sinkoron dan lengkap</p>
kerjasama anggota kelompok	<p>1. Yang terlibat hanya beberapa anggota saja</p> <p>2. Terlibat semua tetapi untuk saling menghargai dan membantu kurang</p> <p>3. Terlibat semua, saling menghargai satu sama lain, dan saling membantu dalam membuat karya</p> <p>4. Terlibat semua, saling menghargai satu sama lain, dan saling membantu dalam membuat karya serta peduli satu sama lain</p>

Bantul, 30 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Tyas Susilowati, M.Pd.  
NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

Lembar tugas Proyek Kelompok

No	Nama Tumbuhan	Termasuk Daun		Bentuk Tulang Daun	Gambar Daun
		Lengkap	Tidak Lengkap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

**LAMPIRAN 5**  
**PRESENSI PESERTA DIDIK**

**DAFTAR PRESENSI SISWA**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**  
**KELAS VIII C**  
**SEMESTER 1 TAHUN 2017/2018**  
**BAB “PESAWAT SEDERHANA”**

No	NAMA	19-09-017	21-09-017	22-09-017	26-09-017	28-09-017	29-09-017	03-10-017	05-10-017	06-10-017	10-10-017
1	Adinda SyahputriKartikadewi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Ahmad Niqu Fadli	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Amaryllis Dini Riskiana Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Annanta Bayu Putra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Chovivah Mulia Tauladani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Diasty Amarta Nurwias	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Diva Ardhia Garini	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Fadhil Alamsyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Fajar Dini Jati Pertiwi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Fatkhurrahman Sayuti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Freditya Adi Candra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Hafid AttalahaqYuliantoPutra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Ianfaza Irsat Cocas	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Krisna Bagus Kurniawan	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Meidah Kurniyati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Melani Afi Fatmawati Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Melani Septiana Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Milda Sekaryani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Muhammad Agisna Indrayana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Muhammad Amnan Tsalats	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Muhammad Za'dha Putra R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Nabila Khairunnisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Nadia Salfa Taftazana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Natasya Dasa Puspitasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Ni'matul UlaQurrotul Aini	.	.	.	.	.	<b>i</b>	.	.	.	.
26	Noviani Intan Pratiwi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Prameisha Adityaning Q	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Rachma Nur Fitria	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

29	Rafiq Dwi Alfianto	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	Risa Rambu Rabbani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	Rofiq Riansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	Zufa Amani Fattiha	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd

Elsa Tianna

NIP. 19700614 200701 2 017

NIM. 14312241006

**DAFTAR PRESENSI SISWA**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**  
**KELAS VIII C**  
**SEMESTER 1 TAHUN 2017/2018**  
**BAB “STRUKTUR dan FUNGSI TUMBUHAN”**

No	NAMA	12-10-017	13-10-017	17-10-017	19-10-017	20-10-017	24-10-017	26-10-017	27-10-017	31-10-017	02-11-017	03-11-017
1	Adinda Syahputri Kartikadewi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Ahmad Niqu Fadli	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Amaryllis Dini Riskiana Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Annanta Bayu Putra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Chovivah Mulia Tauladani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Diasty Amarta Nurwias	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Diva Ardhia Garini	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Fadhil Alamsyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Fajar Dini Jati Pertiwi	.	.	.	.	.	<b>S</b>	.	.	.	.	.
10	Fatkhurrahman Sayuti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Freditya Adi Candra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Hafid Attalahaq Yulianto Putra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Ianfaza Irsat Cocas	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Krisna Bagus Kurniawan	.	.	.	<b>A</b>	<b>A</b>	.	.	.	.	.	.
15	Meidah Kurniyati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Melani Afi Fatmawati Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Melani Septiana Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Milda Sekaryani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Muhammad Agisna Indrayana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Muhammad Amnan Tsalats	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Muhammad Za'dha Putra R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Nabila Khairunnisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Nadia Salfa Taftazana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Natasya Dasa Puspitasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Ni'matul UlaQurrotul Aini	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Noviani Intan Pratiwi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Prameisha Adityaning Q	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

28	Rachma Nur Fitria	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	Rafiq Dwi Alfianto	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	Risa Rambu Rabbani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	Rofiq Riansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	Zufa Amani Fattiha	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT UNY,

Tyas Susilowati, M.Pd

Elsa Tianna

NIP. 19700614 200701 2 017

NIM. 14312241006

**LAMPIRAN 6**  
**TUGAS TUGAS**

**TUGAS**

**Tabel Pengamatan**

**BAB Pesawat Sederhana**

**Tugas Kelompok**

**Nama : 1.**

**2.**

**3.**

**4.**

No	Nama alat/Benda	Termasuk Tuas/Pengungkit jenis ke	Alasan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

## TUGAS 2

Tugas Kelompok

### BAB STRUKTUR FUNGSI

Identifikasi Daun pada Tumbuhan di sekeliling SMP N 3 Sewon

Nama : 1.

2.

3.

4.

NO	Nama Tumbuhan	Termasuk Daun		Bentuk Tulang Daun	Gambar Daun
		Lengkap	Tidak Lengkap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

**LAMPIRAN 7**  
**SOAL DAN KUNCI JAWABAN ULANGAN**  
**HARIAN**

## Ulangan Harian ke 1

### Instrumen Soal Pengetahuan Ulangan Harian Bab Pesawat Sederhaa

#### Soal Pilihan Ganda

1. Pesawat sederhana adalah ... .
  - a. alat yang dapat mempermudah manusia dalam melakukan usaha.
  - b. alat yang dapat mengurangi usaha yang dilakukan manusia.
  - c. alat yang dapat memperbesar usaha yang dilakukan manusia.
  - d. alat yang dapat terbang yang dibuat dengan bahan-bahan sederhana

2. Perhatikan gambar!



Dari gambar diatas termasuk tuas jenis :

- a. jenis 1
  - b. jenis 2
  - c. jenis 3
  - d. jenis 4
3. Berikut ini merupakan alat yang menggunakan prinsip bidang miring, kecuali ... .
    - a. pisau
    - b. roda
    - c. tangga
    - d. sekrup

4. Perhatikan alat-alat dibawah ini!

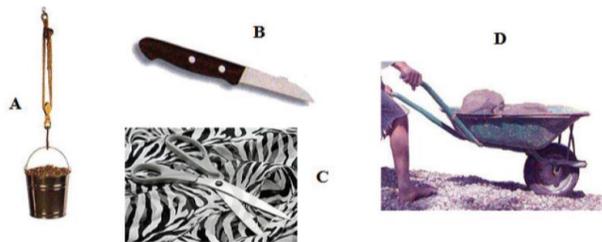
1. gerobak
2. sekop
3. palu
4. pinset
5. penjepit roti

Berdasarkan alat-alat diatas nomer berapa yang merupakan contoh tuas jenis ke 3 yaitu

- a. 1,2 dan 3
  - b. 1,3 dan 5
  - c. 2, 3 dan 4
  - d. 2, 4 dan 5
5. Salah satu fungsi sistem rangka adalah melindungi organ internal. Pada tubuh manusia tulang yang melindungi paru-paru, dan otak secara berturut-turut adalah tulang ....
    - a. rusuk dan tulang tengkorak
    - b. tengkorak dan tulang rusuk
    - c. belakang dan tulang tengkorak
    - d. belakang dan tulang rusuk
  6. Berikut ini merupakan fungsi dari sistem rangka, kecuali ....
    - a. alat gerak aktif, sehingga tulang dapat bergerak

- b. tempat utama menyimpan kalsium dan fosfor
  - c. memberikan bentuk pada tubuh dan mendukung tubuh
  - d. melindungi organ internal
7. Bagian-bagian pada tuas terbagi menjadi titik tumpu, titik kuasa dan titik beban. Yang dimaksud dengan titik kuasa pada tuas adalah...
- a. titik dimana beban diletakkan
  - b. titik dimana tuas diletakkan.
  - c. titik dimana gaya diberikan
  - d. titik yang terletak di tengah tuas
8. Tipe persendian yang terdapat pada rahang adalah ....
- a. sendi geser
  - b. sendi pelana
  - c. sendi putar
  - d. sendi engsel
9. Berikut ini yang bukan merupakan prinsip pesawat sederhana ....
- a. melakukan kerja
  - b. memperbesar massa beban
  - c. mempermudah kerja
  - d. memperbesar gaya

**Perhatikan gambar di bawah ini! Gambar berikut sebagai acuan untuk menjawab pertanyaan nomor 7 dan 8.**



10. Alat yang termasuk ke dalam golongan bidang miring adalah ... .
- a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D
11. Alat yang termasuk ke dalam golongan roda berporos adalah ... .
- a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D
12. Perhatikan gambar di samping!  
Prinsip kerja tangan anak pada gambar koper tersebut sama dengan prinsip kerja pengungkit jenis ... .
- 
- a. Pertama
  - b. Kedua
  - c. ketiga
  - d. keempat



19. Sebuah peti harus dinaikkan ke atas truk. Agar lebih ringan, digunakan bidang miring yang licin dan panjangnya 4 m. Jika tinggi truk 2 m dan berat peti 600 N, berapa gaya yang di perlukan untuk mengangkat peti ke atas truk... .

a. 300 N

c. 2400 N

b. 1200 N

d. 4800 N

20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambardi atas, berapa keuntungan mekanis yang di dapat... .

a. 2

c. 5

b. 4

d. 10

## **Kunci Jawaban Ulangan Harian ke 1**

KUNCI JAWABAN.

### **BAB PESAWAT SEDERHANA**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. D |
| 2. B  | 12. B |
| 3. B  | 13. B |
| 4. D  | 14. C |
| 5. A  | 15. D |
| 6. A  | 16. D |
| 7. C  | 17. A |
| 8. D  | 18. A |
| 9. C  | 19. A |
| 10. B | 20. D |

## Ulangan Harian ke 2

### ULANGAN HARIAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

#### BAB STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 SEWON

Jalan Bantul KM.5,6 Pendowoharjo, Sewon, Bantul, DIY 55181

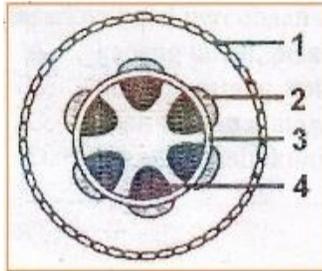
---

#### Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang ( x ) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Tubuh tumbuhan tersusun dari organ-organ yang terdiri atas .... .
  - a. akar, batang, daun
  - b. batang, biji, buah
  - c. daun, bunga, akar
  - d. bunga, biji, buah
2. Pohon mangga batangnya dapat membesar karena memiliki .... .
  - a. korteks
  - b. xilem
  - c. kambium
  - d. floem
3. bagian akar yang berfungsi menyerap mineral dan memperluas bidang penyerapan adalah ... .
  - a. tudung akar
  - b. endodermis
  - c. rambut akar
  - d. Epidermis
4. Pada umumnya tumbuhan yang mampu melakukan fotosintesis adalah tumbuhan hijau karena daunnya mengandung ... .
  - a. Pigmen
  - b. Klorofil
  - c. kloroplas
  - d. Butir-butir berwarna
5. Selain sebagai tempat fotosintesis, daun juga berfungsi sebagai alat pernafasan karena pada daun terdapat ... .
  - a. jaringan tiang
  - b. jaringan spons
  - c. epidermis
  - d. Stomata
6. Pada tumbuhan yang merupakan organ alat perkembangbiakan generatif yaitu.... .
  - a. Batang
  - b. Daun
  - c. akar
  - d. Bunga
7. Fotosintesis terjadi pada bagian .... .
  - a. Korteks
  - b. Empulur
  - c. mesofil
  - d. Berkas pembuluh

8. Perhatikan gambar dibawah ini !



Bagian yang berfungsi sebagai jaringan pengangkut ditunjukkan pada bagian bernomer .... .

- a. 1 dan 3                      b. 2 dan 4                      c. 3 dan 4                      d. 2 dan 3
9. Struktur jaringan daun yang berfungsi sebagai tempat pembuatan makanan dan tempat pertukaran udara dalam tumbuhan secara berturut-turut adalah ... .
- a. Jaringan spons dan epidermis  
b. Jaringan spons dan floem  
c. Jaringan palisade dan stomata  
d. Jaringan palisade dan xilem
10. Jaringan yang berfungsi menyebarkan hasil fotosintesis keseluruhan bagian adalah ... .
- a. Rambut akar                      c. xilem  
b. Floem                                  d. epidermis
11. Pada bagian bunga terdapat mahkota, putik, benang sari, kelopak. Dari bagian tersebut ada alat kelamin jantan yaitu .... .
- a. Mahkota                              c. benang sari  
b. Putik                                  d. Kelopak
12. Tipe bunga dapat ditentukan berdasarkan keberadaan kelopak, mahkota bunga, benang sari dan putik. Tipe bunga tersebut termasuk .... .
- a. Bunga sempurna                      c. Bunga jantan  
b. Bunga lengkap                      d. Bunga betina
13. Apabila dilihat dari struktur anatomi, penampang batang dikotil dan monokotil itu berbeda, karena pada batang dikotil ..... .
- a. Hanya terdapat xilem dan floem saja  
b. Floem dan xilem tersebar  
c. Floem dan xilem tersusun beraturan  
d. Didalam floem tersusun teratur
14. Hasil dari proses fotosintesis ada 2 yaitu ..... .
- a. Karbondioksida dan karbohidrat (glukosa)  
b. Karbohidrat (glukosa) dan air  
c. Air dan oksigen  
d. Oksigen dan karbohidrat (glukosa)

15. Keluar masuknya udara pernapasan tumbuhan pada siang hari terjadi melalui

.... .

- a. Stomata dan lentisel
- b. Stomata dan korteks
- c. Korteks dan lentisel
- d. Lentisel dan epidermis

16. Alat pernafasan pada tumbuhan yang terletak dibatang adalah .... .

- a. Stomata
- b. Rambut akar
- c. lentisel
- d. Epidermis

17. Struktur anatomi dari akar sebagai berikut:

- 1.korteks
- 2.epidermis
- 3.silinder pusat
- 4. endodermis

Struktur anatomi akar dari luar ke dalam secara berturut-turut bila dilihat dari mikroskop akan tampak... .

- a. 1-2-3-4
- b. 2-3-1-4
- c. 2-1-4-3
- d. 4-1-2-3

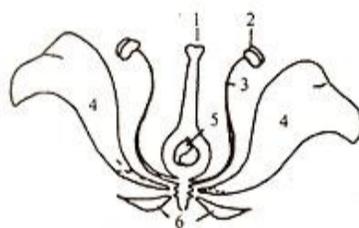
18. Berasal dari manakah energi yang digunakan tumbuhan hijau .... .

- a. Membuat sendiri
- b. Tanah dan air
- c. matahari
- d. Zat makanan

19. Contoh tanaman yang berakar tunggang adalah

- a. Rumput teki
- b. Mangga
- c. jagung
- d. Kelapa

Untuk soal nomer 20,21 dan 22 perhatikan gambar dibawah ini



20. Gambar dengan tanda **1** adalah ....

- a. Benang Sari
- b. Putik
- c. Mahkota
- d. Kelopak

21. Gambar dengan tanda **3** adalah ....

- a. Benang sari
- b. Putik
- c. Mahkota
- d. Kelopak

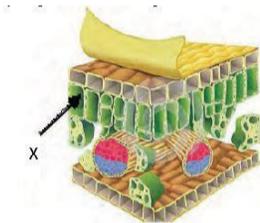
22. Gambar dengan tanda 6 adalah

- a. Benang sari
- b. Putik
- c. Mahkota
- d. Kelopak

23. Salah satu fungsi akar adalah .... .

- a. sebagai organ perkembangbiakan
- b. untuk mengkokohkan tanaman
- c. tempat fotosintesis
- d. tempat melekatnya daun dan bunga

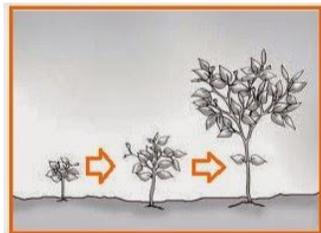
24. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jaringan yang ditunjukkan oleh huruf X merupakan salah satu jaringan penyusun daun, jaringan X disebut jaringan... dan berfungsi untuk....

- a. palisade, berperan dalam pengangkutan air
- b. palisade, berperan dalam fotosintesis
- c. sponsa, berperan dalam pengangkutan air
- d. sponsa, berperan dalam fotosintesis

25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, hal tersebut disebabkan oleh adanya aktivitas jaringan ... .

- a. Meristem
- b. Parenkim
- c. xilem
- d. Floem

### Selamat Mengerjakan ###

## **Kunci Jawaban Ulangan Harian ke 2**

### **KUNCI JAWABAN**

#### **BAB STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN**

1. A	11.C	21.A
2.C	12.B	22.D
3.C	13.C	23.B
4.B	14.D	24.B
5.D	15.A	25.A
6.D	16.C	
7.C	17.C	
8.B	18. C	
9.C	19.B	
10.B	20.B	

**LAMPIRAN 8**  
**SOAL DAN JAWABAN**  
**REMIDI/PENGAYAAN**

## Soal Pengayaan Ulangan Harian ke 1

### SOAL PENGAYAAN

### BAB PESAWAT SEDERHANA

1. Perhatikan gambar berikut ini!

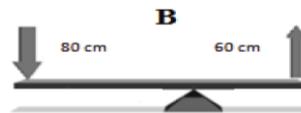
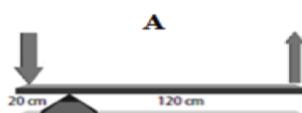


Termasuk pengungkit jenis berapakah gambar di atas? Mengapa demikian? Sebutkan dua contoh benda yang ada di sekitar kamu yang menggunakan prinsip kerja pengungkit tersebut!

2. Identifikasilah minimal 3 (tiga) jenis sendi yang bekerja pada atlet pada gambar tersebut!

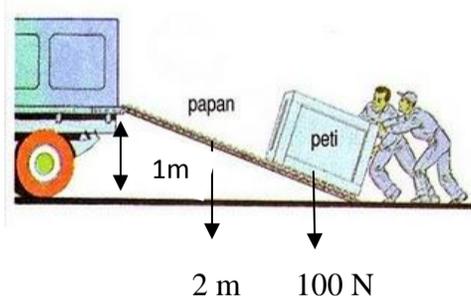


3. Sebuah peti harus dinaikkan ke atas truk. Agar lebih ringan, digunakan bidang miring yang licin dan panjangnya 4 m. Jika tinggi truk 1 m dan berat peti 600 N, maka carilah!
- Gaya yang diperlukan untuk mengangkat peti tersebut!
  - Keuntungan mekanis bidang miring tersebut!
4. Perhatikan dua gambar pengungkit di bawah ini!



Pengungkit manakah yang lebih membutuhkan sedikit energi jika digunakan? Jelaskan alasannya!

5. Perhatikan gambar :



pekerja hendak menaikkan barang seberat 100 Newton ke atas truk dengan menggunakan papan sepanjang 2 m. Maka gaya yang diperlukan adalah... .

## Jawaban Ulangan Harian Ke 1

### JAWABAN SOAL PENGAYAAN

1. Gambar tersebut adalah pengungkit jenis pertama, karena posisi titik tumpu berada di antara kuasa dan beban. Contoh benda yang menggunakan prinsip kerja pengungkit tersebut adalah, jungkat-jungkit, gunting.

Nilai

3	Jawaban benar
2	Jawaban kurang tepat
1	Jawaban salah

2. Persendian di antara tulang tengkorak dan tulang leher (sendi putar).
- a) Sendi pada siku, sendi pada lutut (sendi engsel).
  - b) Sendi pada ibu jari (sendi pelana) sendi pada empat jari yang lain (sendi engsel)
  - c) Sendi pada pergelangan tangan dan kaki (sendi geser)
  - d) Sendi antara tulang lengan atas dan tulang belikat (sendi peluru).

Nilai

3	Jawaban benar
2	Jawaban kurang tepat
1	Jawaban salah

3. Diketahui :  $W = 600 \text{ N}$

$$h = 1 \text{ m}$$

$$s = 4 \text{ m}$$

Ditanya ? a/ F

b/ KM

Jawab :

$$a/ F = \frac{h}{s} \times W$$

$$F = \frac{1}{4} \times 600$$

$$F = 150 \text{ N}$$

$$b/ km = \frac{W}{F} = \frac{s}{h}$$

$$km = \frac{600}{150}$$

$$km = 4$$

3	Jawaban benar
2	Jawaban kurang tepat
1	Jawaban salah

4. Diketahui :Pengungkit A: LK = 20 cm; LB = 120 cm

Pengungkit B: LK = 80 cm; LB = 60 cm

Ditanya:

Pengungkit yang memerlukanenergi paling sedikit jika digunakan.

Jawab:

a) KM (Keuntungan Mekanik) A :  $1/6$

b) KM (Keuntungan Mekanik) B :  $4/3$

Jadi pengungkit yang memerlukan energi paling sedikit jika digunakan adalah pengungkit B, karena semakin besar keuntungan mekanik pesawat sederhana, maka semakin kecil energi yang diperlukan.

Nilai

3	Jawaban benar
2	Jawaban kurang tepat
1	Jawaban salah

5. Diketahui : W = 100 N

s = 2 m

h = 1 m

Ditanyai : F?

Jawab :

$$F = \frac{h}{s} \times W$$

$$F = \frac{1}{2} \times 100$$

$$F = 50 \text{ N}$$

3	Jawaban benar
2	Jawaban kurang tepat
1	Jawaban salah

## Soal Remidi

### Soal soal Remidi Kelas 8C Tentang Pesawat Sederhana

1. Perhatikan gambar di bawah ini !

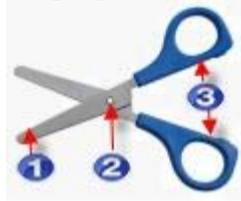


L

letak beban, titik tumpu, dan kuasa yang benar agar tenaga yang digunakan untuk mengangkat paling kecil ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1  
B. 2  
C. 3  
D. 4

2. Perhatikan gambar di samping !

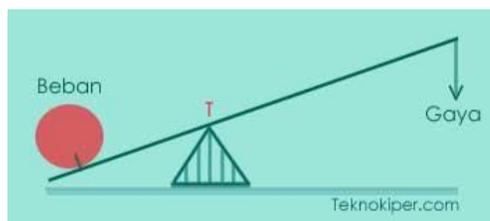


Urutan letak titik tumpu, beban dan kuasa yang benar adalah...

- A. 1, 2, dan 3  
B. 1, 3, dan 2  
C. 2, 1, dan 3  
D. 2, 3, dan 1
3. Jalanan di daerah pegunungan dibuat berkelok-kelok dengan tujuan ... .
- A. Memperkecil usahayang dilakukan kendaraan  
B. Mempermudah usaha yang dilakukan kendaraan  
C. Memperbesar usaha yang dilakukan kendaraan  
D. Mengurangi gesekan antara jalan dan kendaraan
4. Untuk mepermudah kegiatan seperti pada gambar, pesawat sederhana yang digunakan yaitu....



- 5.



Gaya atau kuasa yang dibutuhkan untuk mengangkat beban agar lebih kecil jika titik tumpu T diletakkan ... .

- A. Di antara beban dan gaya  
 B. Di tengah-tengah beban dan gaya  
 C. Mendekati gaya  
 D. Mendekati beban
6. Perhatikan gambar di samping!  
 Prinsip kerja tangan anak pada gambar koper tersebut sama dengan prinsip kerja pengungkit jenis ... .
- 
- A. Pertama  
 B. Kedua  
 C. Ketiga  
 D. Keempat
7. Fungsi utama dari katrol tetap atau yang biasa untuk menimba air adalah ... .
- A. memperkecil gaya  
 B. memperbesar gaya  
 C. **mengubah arah gaya**  
 D. menghasilkan keuntungan mekanis yang besar
8. Gaya yang dikeluarkan oleh suatu gaya disebut ... .
1. Lengan Beban  
 2. Kuasa  
 C. Tenaga  
 D. Usaha
9. Berikut ini merupakan pesawat sederhana yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, kecuali ... .
- A. Motor  
 B. Katrol  
 C. sekrup  
 D. Tuas
10. Berikut ini merupakan keuntungan penggunaan pesawat dalam kehidupan sehari-hari,
- 1) mengubah energi  
 2) mengubah arah gaya  
 3) mengurangi gaya  
 4) menambah usaha
- Keuntungan pesawat yang benar ditunjukkan oleh gambar nomor ... .
- A. 1, 2, dan 3  
 B. 2, 3, dan 4  
 C. 1 dan 3  
 D. 2 dan 4
11. Sebuah tongkat panjangnya 1,5 m digunakan sebagai pengungkit. Jika benda seberat 50 N berada pada jarak 0,5 m dari titik tumpu, besar gaya yang digunakan untuk mengangkat benda adalah ... .
- A. 5 N  
 B. 10 N  
 C. 20 N  
 D. 25 N



## Kunci Jawaban Remidi Ulangan Harian 1

### Bab Pesawat Sederhana

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. D |
| 2. C  | 12. A |
| 3. B  | 13. A |
| 4. A  | 14. D |
| 5. D  | 15. A |
| 6. B  |       |
| 7. C  |       |
| 8. B  |       |
| 9. A  |       |
| 10. A |       |

## Soal dan Jawaban Ulangan Harian Ke 2

### Jawaban Soal Pengayaan UH 2 Struktur Fungsi

1. Bulu-bulu akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral didalam tanah.
2. Stomata berfungsi untuk pertukaran oksigen dan karbondioksida di daun.
3. Stele berfungsi untuk mengangkut hasil fotosintesis dari daun keseluruhan bagian tubuh  
Untuk floem berfungsi sebagai mengangkut air dan mineral dari akar menuju daun.
4. Fungsi tudung akar untuk melindungi akar dari kerusakan mekanis pada waktu menembus akar
5. Jaringan adalah sekumpulan sel yang mempunyai bentuk, fungsi dan struktur yang sama.
6. Macam – macam jaringan dewasa adalah jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan kolenkim, jaringan sklerenkim, jaringan sklerenkim, jaringan pengangkut, dan jaringan gabus.
7. Struktur morfologi pada akar yaitu tudung akar, zona sel pembelah, zona sel pemanjang, zona sel matang, rambut akar
8. Fungsi utama akar yaitu untuk menyerap air dan mineral dalam tanah, menyokong tegaknya tubuh tumbuhan, menopang tumbuhan
9. Jaringan Parenkim di daun berfungsi untuk tempat terjadinya proses fotosintesis, sedangkan jaringan parenkim yang terdapat di jaringan dasar berfungsi sebagai menyimpan air dan cadangan makanan
10. Fungsi dari lentisel yaitu sebagai tempat pertukaran gas oksigen dan karbondioksida pada batang tumbuhan.

**LAMPIRAN 9**  
**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL**











### 3. Hasil Analisis

<b>HASIL ANALISIS</b>	
<b>Ketuntasan Belajar</b>	
a. Perorangan	
Banyak siswa seluruhnya	= 32 orang
Banyak siswa yang telah tuntas belajar	= 13 orang
Prosentase banyak siswa yang telah tuntas belajar	= $13 \times 100\% = 40,6\%$
b. Klasikal : Ya / Tidak *).	= Tidak
<b>Kesimpulan</b>	
a. Perlu perbaikan klasikal untuk soal/indikator nomor :	
<b>Pilihan Ganda :</b>	3,7,12,13,14,15, 16,17,19,24,25, , , , ,
<b>Uraian :</b>	#DIV/0!
b. Perlu perbaikan secara individual, siswa :	
<b>Nama :</b>	ADINDA SYAHPUTRI KARTIKADEWI, , AMARYLLIS DINI RISKIANA PUTRI, ANNANTA BAYU PUTRA, , DIASTY AMARTA NURWIAS, DIVA ARDHIA GARINI, , FAJAR DINI JATI PERTIWI, FATKHURRAHMAN SAYUTI, , , KRISNA BAGUS KURNIAWAN, , , , , MUHAMMAD AGISNA INDRAYANA, MUHAMMAD AMNAN TSALATS MUHAMMAD ZA'DHA PUTRA R NABILA KHAIRUNNISA
<b>Catatan :</b>	
*). Coret yang tidak sesuai.	
Mengetahui	Bantul, 11 November 2017
Guru Pamong PLT,	Mahasiswa IIPA
Tyas Susilowati, M.Pd.	Elsa Tianna
NIP. 19700614 200701 2 017	NIM.14312241006

**LAMPIRAN 10**  
**DAFTAR PENILAIAN PESERTA DIDIK**

**PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

VIIIC

NO	NAMA	TGL						T3 (Kel)
		T1 Individu	T2(kel) 26/09/17	3/10/17 UH	17/10/17 Remidi	31/10/17 UH	2/11/17 Remidi	
1	ADINDA SYAHPUTRI KARTIKADEWI	85	90	65	75	64	84/75	85
2	AHMAD NIQU FADLI	85	90	60	75	76	85/75	85
3	AMARYLLIS DINI RISKIANA PUTRI	85	90	40	75	68	76/75	85
4	ANNANTA BAYU PUTRA	80	90	50	75	72	76/75	85
5	CHOVIVAH MULIA TAULADANI	85	90	70	75	84	85/75	85
6	DIASTY AMARTA NURWIAS	85	90	75	75	72	88/75	85
7	DIVA ARDHIA GARINI	85	90	85	75	68	80/75	95
8	FADHIL ALAMSYAH	80	90	40	75	76	80/75	85
9	FAJAR DINI JATI PERTIWI	80	90	65	75	72	80/75	85
10	FATKHURRAHMAN SAYUTI	85	90	80	75	64	84/75	85
11	FREDITYA ADI CANDRA	80	90	85	75	76	80/75	85
12	HAFID ATTALHAQ YULIANTO PUTRA	80	90	80	75	84	80/75	85
13	IANFAZA IRSAT COKAS	85	90	80	75	84	85/75	85
14	KRISNA BAGUS KURNIAWAN	80	90	45	75	64	80/75	85
15	MEIDAH KURNIYATI	90	90	75	75	80	95/75	85
16	MELANI AFI FATMAWATI PUTRI	85	90	75	75	76	90/75	85
17	MELANI SEPTIANA PUTRI	85	90	65	75	80	90/75	85
18	MILDA SEKARYANI	85	90	60	75	88	90/75	85
19	MUHAMMAD AGISNA INDRAYANA	80	85	55	75	68	88/75	85
20	MUHAMMAD AMNAN TSALATS	80	85	35	75	68	76/75	85
21	MUHAMMAD ZA'DHA PUTRA R	80	90	80	75	64	76/75	85
22	NABILA KHAIRUNNISA	85	90	75	75	72	88/75	95
23	NADIA SALFA TAFTAZANA	90	90	65	75	76	90/75	85
24	NATASYA DASA PUSPITASARI	85	90	75	75	64	84/75	85
25	NI'MATUL ULA QURROTUL AINI	85	90	60	75	56	88/75	85
26	NOVIANI INTAN PRATIWI	85	90	75	75	76	90/75	85
27	PRAMEISHA ADITYANING Q	85	85	55	75	60	76/75	85
28	RACHMA NUR FITRIA	85	90	65	75	76	90/75	85
29	RAFIQ DWI ALFIANTO	80	85	60	75	72	80/75	80
30	RISA RAMBU RABBANI	85	90	75	75	68	84/75	85
31	ROFIQ RIANSYAH	85	85	60	75	72	76/75	85
32	ZUFA AMANI FATTIHA	85	90	65	75	68	80/75	85

Mengetahui,

Guru Pamong PLT

Mahasiswa PLT UNY

Tyas Susilowati, M.Pd

NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

**PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**  
**KELAS VIII C**  
**SEMESTER 1 2017/2018**  
**BAB “PESAWAT SEDERHANA”**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					TOTAL NILAI
		Berdoa Sebelum Pelajaran dimulai	Tidak Datang Terlambat	Menghargai Guru dan Peserta Didik Lainnya	Mematuhi Aturan Kelas	Lapor Ketika Meninggalkan Kelas	
1	Adinda Syahputri Kartikadewi	4	4	3	3	4	18 x 5 = <b>90</b>
2	Ahmad Niqu Fadli	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
3	Amaryllis Dini Riskiana Putri	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
4	Annanta Bayu Putra	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
5	Chovivah Mulia Tauladani	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
6	Diasty Amarta Nurwias	4	4	4	3	4	19 x 5 = <b>95</b>
7	Diva Ardhia Garini	4	4	4	3	4	19 x 5 = <b>95</b>
8	Fadhil Alamsyah	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
9	Fajar Dini Jati Pertiwi	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					TOTAL NILAI
10	Fatkurrahman Sayuti	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
11	Freditya Adi Candra	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
12	Hafid Attalahaq Yulianto Putra	4	3	2	2	4	15 x 5 = <b>75</b>
13	Ianfaza Irsat Cocas	4	3	2	2	4	15 x 5 = <b>75</b>
14	Krisna Bagus Kurniawan	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
15	Meidah Kurniyati	4	4	4	3	4	19 x 5 = <b>95</b>
16	Melani Afi Fatmawati Putri	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
17	Melani Septiana Putri	4	4	4	3	4	19 x 5 = <b>95</b>
18	Milda Sekaryani	4	4	4	3	4	19 x 5 = <b>95</b>
19	Muhammad Agisna Indrayana	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
20	Muhammad Amnan Tsalats	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
21	Muhammad Za'dha Putra R	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
22	Nabila Khairunnisa	4	4	3	3	4	18 x 5 = <b>90</b>
23	Nadia Salfa Taftazana	4	4	3	3	4	18 x 5 = <b>90</b>
24	Natasya Dasa Puspitasari	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
25	Ni'matul UlaQurrotul Aini	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
26	Noviani Intan Pratiwi	4	4	3	3	4	18 x 5 = <b>90</b>

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					TOTAL NILAI
27	Prameisha Adityaning Q	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
28	Rachma Nur Fitria	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
29	Rafiq Dwi Alfianto	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
30	Risa Rambu Rabbani	4	3	2	2	4	15 x 5 = <b>75</b>
31	Rofiq Riansyah	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
32	Zufa Amani Fattiha	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>

Mengetahui,

Guru Pamong PLT

Mahasiswa PLT UNY

Tyas Susilowati, M.Pd

NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

**PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**  
**KELAS VIII C**  
**SEMESTER 1 2017/2018**  
**BAB “STRUKTUR DAN FUNGSI”**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					TOTAL NILAI
		Berdoa Sebelum Pelajaran dimulai	Tidak Datang Terlambat	Menghargai Guru dan Peserta Didik Lainnya	Mematuhi Aturan Kelas	Lapor Ketika Meninggalkan Kelas	
1	Adinda Syahputri Kartikadewi	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
2	Ahmad Niqu Fadli	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
3	Amaryllis Dini Riskiana Putri	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
4	Annanta Bayu Putra	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
5	Chovivah Mulia Tauladani	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
6	Diasty Amarta Nurwias	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
7	Diva Ardhia Garini	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
8	Fadhil Alamsyah	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
9	Fajar Dini Jati Pertiwi	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					TOTAL NILAI
10	Fatkurrahman Sayuti	3	3	2	3	4	15 x 5 = <b>75</b>
11	Freditya Adi Candra	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
12	Hafid Attalahaq Yulianto Putra	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
13	Ianfaza Irsat Cocas	4	3	2	2	4	15 x 5 = <b>75</b>
14	Krisna Bagus Kurniawan	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
15	Meidah Kurniyati	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
16	Melani Afi Fatmawati Putri	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
17	Melani Septiana Putri	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
18	Milda Sekaryani	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
19	Muhammad Agisna Indrayana	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
20	Muhammad Amnan Tsalats	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
21	Muhammad Za'dha Putra R	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
22	Nabila Khairunnisa	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
23	Nadia Salfa Taftazana	4	3	3	3	4	17 x 5 = <b>85</b>
24	Natasya Dasa Puspitasari	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
25	Ni'matul UlaQurrotul Aini	4	4	3	2	4	17 x 5 = <b>85</b>
26	Noviani Intan Pratiwi	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					TOTAL NILAI
27	Prameisha Adityaning Q	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
28	Rachma Nur Fitria	4	3	3	2	4	16 x 5 = <b>80</b>
29	Rafiq Dwi Alfianto	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
30	Risa Rambu Rabbani	4	3	2	2	4	15 x 5 = <b>75</b>
31	Rofiq Riansyah	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>
32	Zufa Amani Fattiha	3	3	2	2	4	14 x 5 = <b>70</b>

Mengetahui,

Guru Pamong PLT

Mahasiswa PLT UNY

Tyas Susilowati, M.Pd  
NIP. 19700614 200701 2 017

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

**PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**  
**KELAS VIII C**  
**SEMESTER 1 2017/2018**  
**BAB “PESAWAT SEDERHANA”**

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyampaikan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Adinda Syahputri Kartikadewi		√			√				√					√				√			17 x 5 = <b>85</b>
2	Ahmad Niqu Fadli		√				√				√				√			√				16 x 5 = <b>80</b>
3	Amaryllis Dini Riskiana Putri			√			√					√			√					√		12 x 5 = <b>60</b>
4	Annanta Bayu Putra		√				√				√					√			√			14 x 5 = <b>70</b>
5	Chovivah Mulia Tauladani	√					√				√					√			√			15 x 5 = <b>75</b>
6	Diasty Amarta Nurwias	√					√			√					√			√				18 x 5 = <b>90</b>
7	Diva Ardhia Garini	√				√				√					√			√				19 x 5 = <b>95</b>
8	Fadhil Alamsyah	√					√				√					√			√			15 x 5 = <b>75</b>
9	Fajar Dini Jati Pertiwi		√				√				√				√			√				16 x 5 = <b>80</b>

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyampaikan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/Berargumentasi				Memberi Masukan/Saran				Mengapresiasi				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
10	Fatkhurrahman Sayuti		√				√				√			√					√			16 x 5 = 80
11	Freditya Adi Candra		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
12	Hafid Attalahaq Yulianto Putra		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
13	Ianfaza Irsat Cocas		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80
14	Krisna Bagus Kurniawan		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80
15	Meidah Kurniyati		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
16	Melani Afi Fatmawati Putri		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80
17	Melani Septiana Putri	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
18	Milda Sekaryani	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
19	Muhammad Agisna Indrayana			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60
20	Muhammad Amnan Tsalats			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60
21	Muhammad Za'dha Putra R		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
22	Nabila Khairunnisa	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
23	Nadia Salfa Taftazana		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyampaikan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/Berargumentasi				Memberi Masukan/Saran				Mengapresiasi				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
24	Natasya Dasa Puspitasari		√				√				√				√				√			15 x 5 = 75
25	Ni'matul UlaQurrotul Aini		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80
26	Noviani Intan Pratiwi		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
27	Prameisha Adityaning Q		√					√			√				√				√			14 x 5 = 70
28	Rachma Nur Fitria		√				√				√				√				√			15 x 5 = 75
29	Rafiq Dwi Alfianto			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60
30	Risa Rambu Rabbani		√				√				√				√				√			15 x 5 = 75
31	Rofiq Riansyah			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60
32	Zufa Amani Fattiha			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60

Mengetahui,

Guru Pamong PLT

Tyas Susilowati, M.Pd

NIP. 19700614 200701 2 017

Mahasiswa PLT UNY

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

**PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK**  
**SMP NEGERI 3 SEWON**  
**KELAS VIII C**  
**SEMESTER 1 2017/2018**  
**BAB “STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN”**

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyampaikan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Adinda Syahputri Kartikadewi		√				√				√				√			√				16 x 5 = 80
2	Ahmad Niqu Fadli	√					√				√					√			√			15 x 5 = 75
3	Amaryllis Dini Riskiana Putri		√					√			√				√				√			14 x 5 = 70
4	Annanta Bayu Putra		√				√				√					√			√			14 x 5 = 70
5	Chovivah Mulia Tauladani	√					√				√					√			√			15 x 5 = 75
6	Diasty Amarta Nurwias	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
7	Diva Ardhia Garini	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
8	Fadhil Alamsyah		√				√				√				√			√				16 x 5 = 80

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyampaikan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
9	Fajar Dini Jati Pertiwi		√				√				√				√			√				16 x 5 = 80
10	Fatkhurrahman Sayuti		√				√				√			√					√			16 x 5 = 80
11	Freditya Adi Candra		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
12	Hafid Attalahaq Yulianto Putra		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80
13	Ianfaza Irsat Cocas		√				√				√					√			√			14 x 5 = 70
14	Krisna Bagus Kurniawan		√				√				√					√			√			14 x 5 = 70
15	Meidah Kurniyati		√			√				√					√				√			17x 5 = 85
16	Melani Afi Fatmawati Putri		√				√			√					√				√			16 x 5 = 80
17	Melani Septiana Putri	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
18	Milda Sekaryani	√					√			√					√			√				18 x 5 = 90
19	Muhammad Agisna Indrayana			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60
20	Muhammad Amnan Tsalats			√			√					√			√					√		12 x 5 = 60
21	Muhammad Za'dha Putra R		√				√				√				√				√			15 x 5 = 75
22	Nabila Khairunnisa		√			√				√					√				√			17x 5 = 85

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyampaikan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
23	Nadia Salfa Taftazana		√				√			√					√				√			16 x 5 = <b>80</b>
24	Natasya Dasa Puspitasari		√				√				√				√				√			15 x 5 = <b>75</b>
25	Ni'matul UlaQurrotul Aini		√				√			√					√				√			16 x 5 = <b>80</b>
26	Noviani Intan Pratiwi		√			√				√					√				√			17x 5 = <b>85</b>
27	Prameisha Adityaning Q		√					√			√				√				√			14 x 5 = <b>70</b>
28	Rachma Nur Fitria		√				√				√				√				√			15 x 5 = <b>75</b>
29	Rafiq Dwi Alfianto			√			√					√			√					√		12 x 5 = <b>60</b>
30	Risa Rambu Rabbani		√				√				√				√				√			15 x 5 = <b>75</b>
31	Rofiq Riansyah			√			√					√			√					√		12 x 5 = <b>60</b>
32	Zufa Amani Fattiha			√			√					√			√					√		12 x 5 = <b>60</b>

Mengetahui,

Guru Pamong PLT

Tyas Susilowati, M.Pd

NIP. 19700614 200701 2 017

Mahasiswa PLT UNY

Elsa Tianna

NIM. 14312241006

**LAMPIRAN 11**  
**MATRIKS**



### MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

F01

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bantul, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, DIY 55185  
 GURU PEMBIMBING : Tyas Susilowati, M.Pd.  
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : ELSA TIANNA  
 NIM : 14312241006  
 FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/PENDIDIKAN IPA  
 DOSEN PEMBIMBING : Wita Setianingsih, M.Pd.

NO.	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM
			SEPTEMBER			OKTOBER					NOVEMBER		
			III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	R	1										1
		P	2										2
2.	Pembuatan Program PLT												
		a. Observasi	R	2	4								
		P	2	4									6
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R		4	2								6
		P		3									3
	c. Rapat koordinasi PLT	R	1	1									2
		P	1,5	1									2,5
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
		a. Jaga Piket	R		7	7	7	7	7	7	7	7	
		P		7	7	7	0	7	7	7	7		49
	b. Membuat Kisi-kisi soal ulangan	R				2							2
		P		2		2							4
	c. Membuat Soal Ulangan	R						2					2
		P					2						2
	d. Membantu Koreksi Soal Ulangan	R						2					2
		P			1			1,5	4				6,5
	e. Merekap Nilai Ulangan	R							2				2
		P							2	2			4

4.	Pembelajaran Intrakurikuler												
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16
		P	2	2	2	2	1	1	0	0			10
	2) Mengumpulkan materi	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16
		P	2	2	2	0	2	2	4	1			15
	3) Membuat RPP	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3		24
		P	2	3	2	3	3	3	0	0			16
	4) Menyiapkan/membuat media	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16
		P	2	2	2	2	2	2	0	0			12
	b. Mengajar terbimbing												
	1) Praktik Mengajar	R	2	2									4
		P	2	4,5	4,5								11
	2) Penilaian dan Evaluasi	R	2										2
		P		2									2
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar	R		4	4	4	4	4	4	4	4		28
		P		0	0	0	9,5	9,5	4	0			23
	2) Penilaian dan Evaluasi	R		2	2	2	2	2	2	2	2		14
		P		0	0	0	3	4	4	0			11
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler												
	(Kegiatan Nonmengajar)												
	a. Ekstrakurikuler												
	1) Pramuka	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16
		P	2	2	2	0	3	3	3	3			18
	2) Bola Basket	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16
		P	2	2	2	2	2	2	2	0			14
	3) OSIS	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1		8
		P	1	0	1	1	2	2	0	0			7
	b. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi												
	1) Pengelolaan Laboratorium	R					2	2					4
		P						4					4
	2) Penanaman Tanaman	R				2			2				4
		P						2,5					2,5
	3) Awetan Basah	R					2		2				4
		P						2	2				4

<b>6.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>												
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		P		1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
	b. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013	R	2										2
		P	3										3
	c. Pengembangan Diri	R		1	1	1	1	1	1	1	1		8
		P		1	1	0	0	1	0	1	1		5
	d. Literasi	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		P	0,5	1	1	1	0	5	4	5	5	0	22,5
	e. Ulangan Tengah Semester (UTS)	P					16						16
	f. Latihan dan Lomba Upacara	R					4						4
		P				3	2	2					7
<b>7</b>	<b>Kegiatan Kelompok</b>												
	a. Lomba Voli	R									5		5
		P									10		10
	b. Lomba Poster	R									2		2
		P									2		2
	c. Lomba LCC	R									2		2
		P									2		2
	d. Pentas Seni	R									3		3
		P									6		6
<b>8</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>												
	a. Menjaga Perpustakaan	P		1	2			1					4
	b. Mempersiapkan lomba MTQ SMP	P		1									1
	c. Upacara Kebangkitan Pancasila	P			3								3
	d. Takziah	P			1,5								1,5
	e. Hari Sumpah Pemuda	P							5	2			7
		P											0
<b>9</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>	R										12	12
		P									9	5	14
<b>10</b>	<b>Penarikan Mahasiswa PLT</b>	R										1	1
		P										2	2
<b>JUMLAH JAM</b>		R	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>338</b>
<b>JUMLAH JAM</b>		P	<b>8,5</b>	<b>49,5</b>	<b>37</b>	<b>31,5</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>351,5</b>



**LAMPIRAN 12**  
**CATATAN HARIAN**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN: 2017**

NAMA MAHASISWA : ELSA TIANNA

NAMA SEKOLAH SMP NEGERI 3 SEWON

NO. MAHASISWA : 14312241006

:  
ALAMAT SEKOLAH Jl. Bantul Km.6,7, Kaliputih,  
: Pendowoharjo, sewon, Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA / PENDIDIKAN IPA

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan /Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	09.30-11.30	Penerjunan mahasiswa PLT	<b>Kualitatif</b> : Penerjunan mahasiswa PLT UNY berjalan dengan baik dan lancar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti 1 kepala sekolah, 1 guru pamong, 1 DPL pamong, dan 12 mahasiswa PLT	
		12.30-14.00	Rapat koordinasi PLT	<b>Kualitatif</b> : Rapat koordinasi kelompok PLT UNY SMPN 3 Sewon berjalan dengan lancar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti 12 mahasiswa PLT UNY	
2	Sabtu, 16 September 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Menyanikan Lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : diikuti 19 mahasiswa (12 Uny dan 7 Upy)	
		07.30 – 10.00	Membantu administrasi guru	<b>Kualitatif</b> : membantu bu endang administrasi guru , <b>Kuantitatif</b> : diikuti 2 mahasiswa, dab 1 guru	
		10.00-13.00	Uji Publik pengembangan kurikulum 2013	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti rapat uji publik bersama wali murid dan gur-gur smp n 3 sewon <b>Kuantitatif</b> : 15 mahasiswa (12 dari UNY, 3 dari UPY), 10 wali murid , 3 tokoh masyarakat, dan 13 Guru	

3	Senin, 18 September 2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<b>Kualitatif</b> : Piket Pagi didepan pintu gerbang <b>Kuantitatif</b> : diikuti 2 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa Upy serta 3 Guru SMP Negeri 3 Sewon	
		07.00 –07.40	Upacara Bendera	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti Upacara Rutin setiap hari senin di halaman sekolah <b>Kuantitatif</b> : seluruh warga SMPN 3 Sewon dan 12 mahasiswa plt UNY	
		10.00-11.00	Menjaga Meja Piket	<b>Kualitatif</b> : Menjaga Mej piket yang ada di halaman sekolah <b>Kuantitatif</b> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
		13.00-14.00	Rapat Koordinasi PLT	<b>Kualitatif</b> : Membuat matrik kelompok dan matriks individu <b>Kuantitatif</b> : 12 mahasiwa uny	
4	Selasa, 19 September 2017	06.30-08.30	Piket/literasi	<b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
		08.00-09.00	Konsultasi Rpp	<b>Kualitatif</b> : Konsultasi kepada guru pamong dismp n 3 sewon mengenai kelas 8C <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY dan 1 guru pamong ipa	
		11.50-13.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8C dengan materi pesawat sederhana terlaksanakan cukup baik dan lancar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
5	Rabu, 20 September 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.35-11.50	Praktikum Dilaboratorium IPA	<b>Kualitatif</b> : membantu mempersiapkan alat	

				dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan praktikum <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru mata pelajaran	
6	Jumat, 22 September 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri(jalan sehat)	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan pengenalan lingkungan sekitar sekolah <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.15-09.55	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan materi pesawat seerhana <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Inventarisasi buku perpustakaan	<b>Kualitatif</b> : memberikan cap pada buku dan menuliskan data inventaris buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
7	Sabtu, 23 September 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh m33 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		07.15-09.15	Pendampingan kelas 7A	<b>Kualitatif</b> : Pendampigan kelas 7A materi agama Islam, karena guru yang bersangkutan sedang mendampingi lomba keagmaan <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		10.00-11.00	Menyusun RPP	<b>Kualitatif</b> : membuat RPP untuk pertemuan ke	

				3 <b>Kuantitatif</b> : 1 mahasiswa	
		10.30-11.30	Pendampingan MTQ	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan Lomba MTQ, Pidato, Adzan, dan kaligrafi dan mengantar pulang siswa <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 20 siswa, 2 guru pembimbing dan 15 mahasiswa PLT	
		14.00-15.00	Kegiatan osis	<b>Kualitatif</b> : kegiatan osis rapat koordinasi untuk kegiatan osis selanjutnya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 15 siswa, 4 orang mahasiswa PLT	
8	Senin, 25 September 2017	07.00-07.40	Upacara bendera	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti upacara bendera hari senin dengan lancar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY dan PPL UPY	
		08.00-10.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : Pembuatan RPP dengan materi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT dan telah selesai	
		10.00-11.00	Mengumpulkan materi pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : Mengumpulkan materi pembelajaran, mendownload materi, video dan gambar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		11.00-13.00	Membuat media pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : Membuat media presentasi powerpoint, dan media puzzle <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.00-15.00	Menyusun matriks program kerja PLT	<b>Kualitatif</b> : Membuat matrik kerja mingguan PLT <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
9	Selasa, 26 September 2017	06.30-08.30	Piket	<b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8C dengan	

				materi Pengaruh IPTEK terhadap perubahan ruang <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.50-13.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8C bersama guru pamong di smp n 3 sewon <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		14.00-15.00	Ekstrakurikuler Seni Musik	<b>Kualitatif</b> : mendampingi ekstrakurikuler seni musik di smp n 3 sewon <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 15 siswa, 1 pembimbing, dan 4 mahasiswa PLT	
1	Rabu, 27 September 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.00-10.00	Membuat soal latihan	<b>Kualitatif</b> : mmbuat soal latihan berupa soal essay dan jawabannya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan menghasilkan 10 soal essay dan jawaban	
1	Kamis, 28 September 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.30-09.30	Jaga Perpustakaan	<b>Kualitatif</b> : menjaga perpustakaan <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 5 mahasiwa plt	
		10.10-11.30	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : mengajarkan mengenai keuntungan mekanik pada pesawat sederhana <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.20-12.30	Inventarisasi buku perpustakaan	<b>Kualitatif</b> : memberikan cap pada buku dan menuliskan data inventaris buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahaiswa PLT, dan	

				telah memberikan data inventaris pada 45 buah buku ensiklopedia	
11	Jumat, 29 September 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan tadarus Al-qur'an <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.15-09.55	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : melanjutkan materi tentang usaha dan energi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Takziah	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti takziah putra guru seni budaya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi cara menggunakan kompas <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
11	Sabtu, 30 September 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.10-11.30	Membuat kisi-kisi soal ulangan harian	<b>Kualitatif</b> : membuat kisi-kisi ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa Kisi-kisi sudah jadi 50%	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8D dengan memberikan soal latihan, membahas dan tanya jawab <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru	

				mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		13.30-14.30	Membuat kisi-kisi soal ulangan harian	<b>Kualitatif</b> : melanjutkan membuat kisi-kisi ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa Kisi-kisi sudah jadi 100%	
14	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-08.30	Pendampingan Upacara hari Kesaktian Pancasila	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan upacara kesaktian pancasila di lapangan Paseban Bantul <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 2 guru pendamping, dan 21 mahasiswa PLT	
11	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-07.40	Upacara bendera	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti upacara bendera hari senin dengan lancar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY dan PPL UPY	
		08.00-10.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<b>Kualitatif</b> : Pembuatan soal ulangan harian materi pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT dan menghasilkan 20 butir soal pilihan ganda beserta kunci jawaban	
		10.30-12.30	Menjaga Perpustakaan	<b>Kualitatif</b> : menjaga perpustakaan/piket perpustakaan <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT dan petugas perpustakaan	
		12.30-15.00	Penilaian Mading	<b>Kualitatif</b> : melakukan penilaian mading dalam rangka lomba mading yang diselenggarakan mahasiswa PPL UPY <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Voli	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler bola voli dengan materi passing, servis dan smash <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 45 siswa dan 10	

				mahasiswa PLT	
1	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-08.30	Piket	<p><b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT</p>	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<p><b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8C dengan materi mengerjakan ulangan harian</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		10-10-11.30	Praktek Mengajar	<p><b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8B dengan materi mengerjakan ulangan harian</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		11.30-12.30	Pengelolaan Laboratorium IPA	<p><b>Kualitatif</b> : membantu teman melakukan pengelolaan laboratorium IPA</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Telah menata 20 beker glass, 6 lup, 10 pertidis, dan 3 set kancing genetika</p>	
		13.00-14.00	Melukis	<p><b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema tokoh animasi</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 15 siswa, 1 pembimbing, dan 4 mahasiswa PLT</p>	
		14.00-15.30	Pendampingan OSIS (seleksi PBB)	<p><b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan seleksi PBB calon anggota OSIS</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 35 siswa, dan 8 mahasiswa PLT</p>	
		15.30-17.00	Pendampingan Tari	<p><b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 25 siswa, 1 pembimbing, dan 6 mahasiswa PLT</p>	
1	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<p><b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga</p>	

				sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.00-11.00	Inventarisasi buku perpustakaan	<b>Kualitatif</b> : memberikan cap pada buku dan menuliskan data inventaris buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, dan telah memberikan data inventaris pada 256 buah buku paket	
		11.00-12.00	Piket	<b>Kualitatif</b> : menjaga meja piket di hall sekolah <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Rapat koordinasi PLT	<b>Kualitatif</b> : membahas tentang rencana pemberian motivasi kepada siswa <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT	
1	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8A dengan materi mengerjakan ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8B dengan materi mengerjakan ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-11.30	Piket	<b>Kualitatif</b> : menjaga meja piket di hall sekolah <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		12.00-13.00	Ekstrakurikuler Boga	<b>Kualitatif</b> : pendampingan ekstrakurikuler boga dengan praktek membuat puding <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa, 1 guru pembimbing, dan 5 mahasiswa PLT	
1	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan latihan untuk persiapan lomba upacara <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI dan seluruh mahasiswa PLT	

		07.40-09.00	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan mengerjakan dan membahas soal latihan UTS <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Persiapan UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pembagian soal UTS beserta Lembar jawab kedalam amplop <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT	
		14.00-16.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi sandi kotak <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
2	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-09.00	Latihan Upacara	<b>Kualitatif</b> : Latihan upacara dilakukan untuk persiapan lomba upacara tingkat kabupaten <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Persiapan UTS	<b>Kualitatif</b> : membagi lembar soal, berita acara dan lembar jawab ke dalam amplop <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		12.00-13.00	Persiapan UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan persiapan berupa penempelan nomer urut peserta ujian dan nomer ruangan <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT	
2	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.00	Persiapan Administrasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan persiapan berupa soal, presensi, berita acara pada masing-masing map <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY	
		08.00-09.00	Presensi pengawas UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan presensi peserta ujian tiap-tiap kelas <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	

		09.00-11.30	Menjaga Ruang Sekretariat	<b>Kualitatif</b> : menunggu ruang sekretariat ujian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh $\pm 5$ mahasiswa PLT	
		11.30-13.30	Latihan Paduan Suara	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan latihan paduan suara dalam rangka persiapan lomba upacara <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh $\pm 12$ mahasiswa PLT	
2	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 7, mapel matematika <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
		10.00-11.30	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 4, mapel IPS <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
2	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 11, mapel bahasa Inggris <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		10.00-11.30	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 2, mapel <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
2	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-09.00	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 7, mapel IPA <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.00	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 2, mapel PJOK <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 33 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		11.00-12.00	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 2, mapel Prakarya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 33 siswa, dan 2	

				mahasiswa PLT	
		12.30-14.30	Melakukan Analisis soal ulangan harian	<b>Kualitatif</b> : melakukan analisis hasil ulangan harian siswa 8A <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa, dan lembar jawab yang dianalisis adalah 33 siswa	
2	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-09.00	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 7, mapel PAI <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.00	Mengawasi UTS	<b>Kualitatif</b> : melakukan pengawasan ujian tengah semester di ruang 6, mapel Seni Budaya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, dan 2 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Latihan Upacara	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan latihan upacara dalam rangka persiapan lomba upacara tingkat kabupaten <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa SMPN 3 Sewon, 3 guru, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI, 3 pegawai kecamatan dan seluruh mahasiswa PLT	
2	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-09.00	Latihan Upacara	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan latihan upacara dalam rangka persiapan lomba upacara tingkat kabupaten <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa SMPN 3 Sewon, 3 guru, 2 anggota TNI, 1 anggota POLRI, 3 pegawai kecamatan dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.00-11.00	Persiapan Lomba Upacara	<b>Kualitatif</b> : melakukan persiapan ruangan untuk tempat transit tamu dan juri lomba <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 guru dan seluruh mahasiswa PLT	
		11.00-13.00	Koreksi hasil ulangan tengah semester	<b>Kualitatif</b> : melakukan koreksi UTS mapel UTS <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT,	

				dan telah selesai mengoreksi 32 lembar jawab UTS	
2	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.30	Persiapan Lomba Upacara	<b>Kualitatif</b> : melakukan persiapan lomba upacara yaitu mempersiapkan konsumsi tamu dan dewan juri di ruang transit <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		07.00-08.00	Lomba Upacara	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan siswa yang sakit ketika mengikuti lomba upacara ,mempersiapkan konsumsi tamu dan dewan juri <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 25 orang tamu, 1 guru dan seluruh mahasiswa PLT	
		08.00-09.00	Membereskan perlengkapan upacara (tempat penilaian lomba)	<b>Kualitatif</b> : membereskan tempat penilaian lomba (transit juri dan tamu) <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 guru, 2 karyawan dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.00-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menata buku , menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.30-12.30	Membantu koreksi jawaban PJOK	<b>Kualitatif</b> : membantu teman melakukan koreksi lembar jawab UTS PJOK <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT, dan telah mengoreksi 32 lembar jawaban	
2	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-08.30	Piket	<b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8C dengan melakukan kegiatan remedial UTS <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		10-10-11.30	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8B dengan melakukan kegiatan remedial UTS	

				<b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema tokoh animasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 15 siswa, 1 pembimbing, dan 4 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Pendampingan Tari	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 25 siswa, 1 pembimbing, dan 8 mahasiswa PLT	
2	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.00-12.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
3	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8A dengan melakukan kegiatan remedial UTS <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mata pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar kelas di kelas 8D dengan melakukan kegiatan remedial UTS <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mata	

				pelajaran, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Pemilos	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan penghitungan suara pemilos <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
		14.00-15.00	Ekstrakurikuler Boga	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler boga, dengan kegiatan praktek memasak puding buah <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa dan 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
3	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan pengenalan lingkungan <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.40-09.00	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan materi mobilitas sosial (pengertian dan bentuk-bentuk mobilitas sosial), dengan metode problem based learning <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi pengetahuan peta <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
3	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru	

				mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8A dengan materi mobilitas sosial (pengertian dan bentuk-bentuk mobilitas sosial), dengan metode problem based learning <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35- 10.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8B dengan materi mobilitas sosial (pengertian dan bentuk-bentuk mobilitas sosial), dengan metode problem based learning <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8D dengan materi mobilitas sosial (pengertian dan bentuk-bentuk mobilitas sosial), dengan metode problem based learning <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
3.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menata, menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : menyusun RPP dengan materi Pluralitas Masyarakat Indonesia <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	

		13.00-14.00	Mengumpulkan materi pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : mengumpulkan materi pembelajaran dengan melakukan download gambar, artikel dan video terkait <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		14.00-15.00	Membuat materi pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : menyusun materi pembelajaran dalam media powerpoint <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler Voli	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler voli dengan materi smash <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, 1 guru pendamping dan 20 siswa	
3	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-08.30	Piket	<b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan materi mobilitas sosial (faktor pendorong, faktor penghambat, saluran, dampak) <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10-10-11.30	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8B dengan materi mobilitas sosial (faktor pendorong, faktor penghambat, saluran, dampak) <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema suasana pagi hari <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa, 1 pembimbing, dan 5 mahasiswa PLT	

		15.00-17.00	Pendampingan Tari	<p><b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler tari</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 23 siswa, 1 pembimbing , dan 6 mahasiswa PLT</p>	
3	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<p><b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
		09.00-12.30	Menjaga taman literasi	<p><b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
3	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<p><b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar	<p><b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8A dengan materi mobilitas sosial (faktor pendorong, faktor penghambat, saluran, dampak)</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT</p>	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<p><b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8D dengan materi mobilitas sosial (faktor pendorong, faktor penghambat, saluran, dampak)</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT</p>	
		10.30-12.00	Pemilos	<p><b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan penghitungan suara pemilos</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos</p>	
		13.00-14.30	Ekstrakurikuler Boga	<p><b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler boga, dengan kegiatan praktek memasak pasta daging</p> <p><b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa dan 6</p>	

				mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
3	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri (latihan upacara)	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan pengenalan lingkungan <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.40-09.00	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan materi pluralitas masyarakat Indonesia(perbedaan agama dan budaya) dengan metodedeka-teki silang <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi pengetahuan hormat senjata <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
3	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8A dengan materi pluralitas masyarakat Indonesia (perbedaan agama dan budaya) dengan metodedeka-teki silang <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35- 10.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8B dengan materi pluralitas masyarakat Indonesia	

				(perbedaan agama dan budaya) dengan metodeteka-teki silang <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8D dengan materi pluralitas masyarakat Indonesia (perbedaan agama dan budaya) dengan metodeteka-teki silang <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
31	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti upacara bendera hari senin dalam rangka peringatan sumpah pemuda dengan lancar <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY	
		07.40-09.00	Membereskan perlengkapan upacara	<b>Kualitatif</b> : membereskan perlengkapan upacara di laboratorium IPA, hall, dan ruang osis <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		09.00-11.30	Piket taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-14.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Kualitatif</b> : menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Lomba Voli (kegiatan lomba PLT)	<b>Kualitatif</b> : kegiatan lomba voli antarkelas telah terlaksana <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh mahasiswa	

				PLT, peserta lomba	
4	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-08.30	Piket	<b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan materi konflik dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10-10-11.30	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8B dengan materi konflik dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Melukis	<b>Kualitatif</b> : melakukan pendampingan ekstrakurikuler melukis dengan tema vignette <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa, 1 pembimbing, dan 5 mahasiswa PLT	
		15.00-17.00	Lomba Voli (kegiatan lomba PLT)	<b>Kualitatif</b> : kegiatan lomba voli antarkelas telah terlaksana <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, peserta lomba	
4	Rabu, 1 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		09.00-12.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
4	Kamis, 2 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan	

				menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8A dengan materi konflik dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8D dengan materi konflik dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Ekstrakurikuler Boga	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler boga, dengan kegiatan praktek memasak pasta tuna <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa dan 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
4.	Jumat, 3 November 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri (senam SKJ)	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan kegiatan senam Indonesia sehat <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.40-09.00	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan materi integrasi dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		14.00-17.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi	

				pengetahuan tali temali <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
4	Sabtu, 4 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8A dengan materi integrasi dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT	
		08.35- 10.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8B dengan materi integrasi dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT	
		10.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		11.50-13.10	Praktek mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8D dengan materi integrasi dalam kehidupan sosial <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahaiswa PLT	
4	Senin, 6 November 2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<b>Kualitatif</b> : Mengikuti upacara bendera hari senin dalam rangka pelantikan kepengurusan osis baru <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru, serta seluruh anggota PLT UNY	
		08.00-11.00	Membuat soal ulangan harian	<b>Kualitatif</b> : telah selesai membuat soal ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, jumlah soal yang dibuat yaitu 20 soal pilihan	

				ganda	
		11.00-13.00	Membuat kisi-kisi ulangan harian	<b>Kualitatif</b> : pembuatan kisi-kisi ulangan harian telah selesai <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.30-16.30	Pengumpulan poster(kegiatan PLT)	<b>Kualitatif</b> : mengumpulkan hasil poster lomba tiap-tiap kelas <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT	
4	Selasa, 7 November 2017	06.30-08.30	Piket	<b>Kualitatif</b> : menyalami siswa, melakukan presensi tiap kelas, mengisi buku presensi dan menjaga meja piket <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan kegiatan ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10-10-11.30	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8B dengan kegiatan ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		11.30-13.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
4	Rabu, 8 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		09.00-11.00	Membuat laporan	<b>Kualitatif</b> : menyusun laporan PLT, telah terlaksana penyusunan BAB 1 <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.00-14.00	Menilai poster	<b>Kualitatif</b> : penilaian poster dalam rangka persiapan perpisahan PLT UNY telah terlaksana <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT,	

				jumlah poster 31	
4	Kamis, 9 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : kegiatan literasi dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PLT	
		07.15-08.35	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan kegiatan ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		08.35-10.10	Praktek Mengajar	<b>Kualitatif</b> : Mengajar di kelas 8C dengan kegiatan ulangan harian <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
		10.30-12.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Ekstrakurikuler Boga	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler boga, dengan kegiatan praktek memasak pasta tuna <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa dan 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
4		10.30-12.00	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menyiapkan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		13.00-14.30	Ekstrakurikuler Boga	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler boga, dengan kegiatan praktek memasak pasta tuna <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 10 siswa dan 6 mahasiswa PLT dan seluruh panitia pemilos	
5	Jumat, 10 November 2017	07.00-07.40	Pengembangan diri (senam SKJ)	<b>Kualitatif</b> : pengembangan diri dilakukan dengan kegiatan senam Indonesia sehat <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh warga sekolah	

				dan seluruh mahasiswa PLT	
5		07.40-09.00	Pembuatan Laporan PLT	<b>Kualitatif</b> : membuat laporan PLT <b>Kuantitatif</b> : 1 mahasiswa PLT UNY	
5		09.30-11.30	Menjaga taman literasi	<b>Kualitatif</b> : melakukan piket taman literasi yaitu dengan menjaga dan membereskan taman literasi <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
5		14.00-17.00	Pramuka	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dengan materi pengetahuan tali temali <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7, seluruh anggota dewan penggalang, dan seluruh mahasiswa PLT	
5	Sabtu, 11 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<b>Kualitatif</b> : Melakukan pendampingan literasi di kelas 8A dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pendampingan membaca buku <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 32 siswa, 1 guru mapel, dan 1 mahasiswa PLT	
5		07.30-09.30	Pembuatan Laporan PLT	<b>Kualitatif</b> : Melanjutkan membuat laporan PLT <b>Kuantitatif</b> : diikuti oleh 1 mahasiswa	
5		09.30-16.30	Pemisahan PLT UNY 2017	<b>Kualitatif</b> : Perpisahan PLT UNY dilakukan di hall smp n 3 sewon, acara berjalan lancar dan meriah <b>Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 12 mahasiswa uny dan seluruh warga smp n 3 sewon	
5	Senin, 13 November 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<b>Kualitatif</b> : Upacara rutin setiap hari senin dilakukan oleh seluruh warga smpn 2 sewon <b>Kuantitatif</b> : diikuti 12 mahasiswa UNY dan seluruh warga di SMP N 3 Sewon	
5		08.00-08.15	literasi	<b>Kualitatif</b> : Membaca buku dan merangkumnya, membiasakan diri untuk siswa dapat membaca <b>Kuantitatif</b> : 2 mahasiswa UNY dan 32 siswa dikelas 7B	

5		08.30-12.30	Pembuatan Laporan PLT	<p><b>Kualitatif</b> :Menyelesaikan laporan berupa lampiran dan matriks individu</p> <p><b>Kuantitatif</b>: 1 mahasiswa, kurang 5 lampiran dan 1 matriks selesai</p>	
6	Selasa, 14 November 2017	07.00-07.15	Literasi	<p><b>Kualitatif</b>: menyanyikan lagu indonesia raya yang rutin dilaksanakan</p> <p><b>Kuantitatif</b>: 12 mahasiswa uny</p>	
6		08.00-10.00	Konsultasi	<p><b>Kualitatif</b>:konsultasi mengenai laporan yang dibuat oleh mahasiswa</p> <p><b>Kuantitatif</b>: diikuti oleh 1 mahasiwa dan 1 guru pengampu</p>	
6		10.30-15.30	Penyusunan pembuatan laporan PLT	<p><b>Kualitatif</b> :membuat Bab 2 dan menyelesaikan lampiran yang belum terselesaikan</p> <p><b>Kuantitatif</b>:1 mahasiswa dan laporan telah selesai</p>	
6	Rabu, 15 November 2017	08.00-10.00	Penarikan PLT	<p><b>Kualitatif</b>: telah ditarik oleh DPL pamong kelompok yaitu ibu Wita Setianingsih, dan kepala sekolah SMP N 3 sewon</p> <p><b>Kuantitatif</b>: Diikuti oleh 1 Dosen Pamong, 1 Kepala Sekolah, 10 guru dan 12 mahasiswa PLT UNY</p>	

**LAMPIRAN 14**  
**KARTU BIMBINGAN DOSEN PLT**





**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN.....2017

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP 3 SEWON  
 Alamat Sekolah : Jalan Bantul, Pendowoharjo, Sewon, Bantul  
 Nama DPL PLT : WITA SETYANINGSIH, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPA / MIPA  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	15 September 2017	2	Penyerahan Mahasiswa PLT		
2.	15 Oktober 2017	2	Konsultasi		
3.	15 November 2017	2	Konsultasi laporan & materi		
4.	20 November 2017	2	Penarikan Mahasiswa PLT		

**PERHATIAN :**  
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP.PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Sarimin, M.Pd  
 NIP. 19600803 199512 1 001



Bantul, 15 Sept 2017  
 Ketua Kelompok PLT  
  
 Amri Fajriyanto  
 NIM. 14601241036

LAMPIRAN 15  
SERAPAN DANA

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SEWON

Nama : Elsa Tianna

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Bantul Km 6,7, Kaliputih, Pendowoharjo  
Sewon, Bantul, DIY

NIM : 14312241006

GURU PEMBIMBING : Tyas Susilowati, M.Pd.

FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pendidikan IPA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan dana (dalam Rp)				
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	mahasiswa	Pemda kab.	Sponsor/ lembaga lainnya	jumlah
1	Administrasi	Mencetak perangkat pembelajaran seperti RPP untuk pertemuan 1-8, silabus, prota, prosem		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2	Pembuatan media	Mencetak handout selama pembelajaran		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
3	Mencetak kisi-kisi soal dan soal ulangan harian 1 dan lembar jawab	Diperoleh kisi-kisi soal sejumlah 32 siswa untuk 1 kels		Rp 32.000,00			Rp 32.000,00
4	Mencetak presensi siswa	Diperoleh presensi siswa 8C		Rp 1.000,00			Rp 1.000,00
5	Iuran Kelompok PPL (kas, seragam, dan lain-lain)			Rp 200.000,00			Rp 200.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 273.000,00

Sewon, 14 November 2017

Kepala SMP N 3 Sewon

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Sarimin, M.Pd  
NIP. 19600803 199512 1 001

Wita Setianingsih, M.Pd  
NIP. 19800422 200501 2 001

Elsa Tianna  
NIM. 14312241006

LAMPIRAN 16  
DOKUMENTASI

**DOKUMENTASI KEGIATAN PLT SMP NEGERI 3 SEWON**

**1. Praktik Mengajar**



**KEGIATAN SEKOLAH**

**1. Upacara Bendera**



**2. Uji Publik Pengembangan Kurikulum 2013**



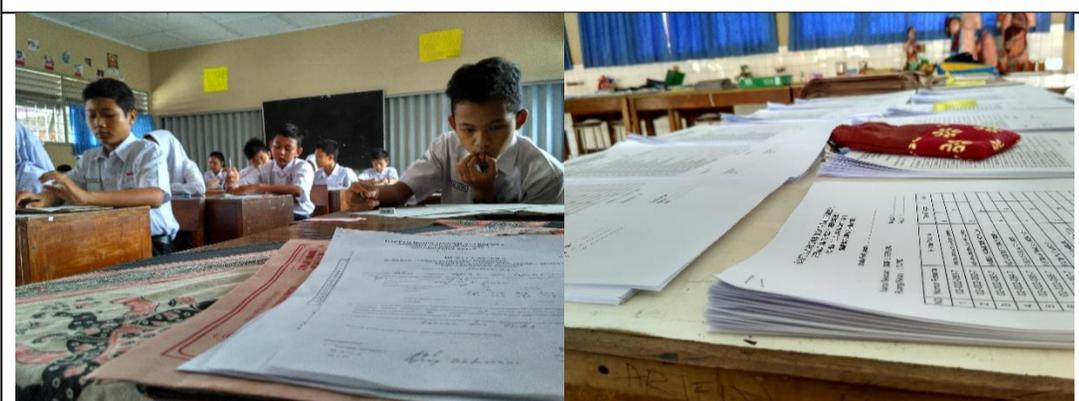
**3. Pengembangan Diri**



**4. Literasi/Menjaga Taman Literasi**



### 5. UTS



### 6. PEMILOS



## KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

### 1. Pramuka



### 2. OSIS



### 3. Baskket



## KEGIATAN KELOMPOK

### 1. Lomba Voli



### 2. Lomba Poster

