

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SD NGOTO**  
**JL IMOIRI BARAT KM 7 , NGOTO, BANGUNHARJO, SEWON**  
**KABUPATEN BANTUL**

Tahun Akademik 2017/2018  
15 September 2017-15 November 2017



Oleh  
Siti Noor Rochimah  
14108241002  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PUSAT PENGEMBANGAN PLT & PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Siti Noor Rochimah  
NIM : 14108241002  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto

Guru Pamong

**Listiana Ambarsari, A.Md**  
NIP. 196810152014062002

**Yanis Nurbaiti, S.Hum**  
NIP. -

Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto

Dosen Pembimbing Lapangan



**Unik Ambar Wati, S.Pd**  
NIP. 196806171991031015

**Unik Ambar Wati, M.Pd**  
NIP 197910142005012001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT , Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Ngoto dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Bapak Suparyanto, S.Pd, selaku kepala SD Ngoto yang telah bersedia menerima dan membimbing kami mahasiswa PLT di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Listiana Ambarsari, A.Md., selaku koordinator PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
5. Yanis Nurbaiti, S.Hum selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Ngoto yang telah membantu pelaksanaan PLT.
7. Siswa-siswi SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018, seluruh keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Kedua orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Teman-teman PLT UNY di SD Ngoto. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama rangkaian kegiatan PLT.

10. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini selesai.

Semoga budi baik pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLt ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 22 November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	23
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	28
A. Persiapan .....	28
B. Pelaksanaan PLT.....	29
C. Analisis Hasil.....	48
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto Tahun 2017/2018....	5
Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto .....	6
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018 .....	10
Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran .....	12
Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto .....	13
Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto .....	15
Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018 .....	15
Tabel 8. Standar KKM Kelas I, II, IV, dan V Tahun Ajaran 2017/2018 .....	17
Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto .....	18
Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	19
Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto .....	20
Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran .....	21
Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik .....	21
Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik .....	22
Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni .....	22
Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif.....	22
Tabel 17. Daftar Mahasiswa PPL SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018 .....	28
Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing .....	29
Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri .....	37
Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi SD Ngoto .....	11
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018 .....	74
Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018 .....	77
Lampiran 3. Denah SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018 .....	89
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing .....	90
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....	152
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....	212
Lampiran 7. Matrik Program Kerja .....	235
Lampiran 8. Catatan Harian PLT.....	244
Lampiran 9. Dokumentasi .....	332
Lampiran 10. Laporan Dana PLT .....	347



**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**KELOMPOK B035 PLT UNY 2017 SD NGOTO**

**Oleh:**

**Siti Noor Rochimah**

**(14108241002)**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada program studi yang ditekuninya. Program PLT dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Sebagai wujud nyata pelaksanaan PLT, UNY bekerja sama dengan SD Ngoto yang ditunjuk sebagai salah satu satuan pendidikan untuk melaksanakan PPL bagi mahasiswa praktikan. PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan agar dapat mengaplikasikan ilmu yang selama ini diperoleh dalam kegiatan perkuliahan. Selain itu, PLT juga bertujuan untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa praktikan sebelum memasuki dunia kerja setelah lulus nantinya. Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai pada hari Jumat, 15 September 2017 hingga berakhir pada hari Rabu, 15 November 2017.

Program PLT terdiri dari dua besaran program, yaitu program mengajar dan program nonmengajar. Program mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Program mengajar diwujudkan dalam 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yaitu kelas IA,IB, IIA, IIB untuk kelas rendah, sedangkan praktik mengajar untuk kelas tinggi dilaksanakan di kelas IVA,B-VA,B. Program nonmengajar merupakan program kerja yang bersifat menunjang pelaksanaan PLT. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja selama 377.5 jam sehingga telah memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.

Program PLT di SD Ngoto secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat dilapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat sinergi antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing lapangan (DPL), kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, dan siswa-siswi SD Ngoto.

Kata kunci: DPL, guru, mengajar, Ngoto, nonmengajar, pamong, PLT



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut

##### 1. Profil SD Ngoto

NPSN	: 20400244
Tipe Sekolah	: Sekolah Negeri
Alamat	:Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
Kepala Sekolah	: Suparyanto, S.Pd.
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Jumlah Rombongan Belajar	: 12
Jumlah Siswa	: 314
Kurikulum	: Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan KTSP (kelas III dan VI)
Skor Akreditasi (2015)	: A (skor akhir 88)
Website	: <a href="http://www.sdngoto.blogspot.com">http://www.sdngoto.blogspot.com</a>
Email	: <a href="mailto:sd.ngoto@gmail.com">sd.ngoto@gmail.com</a>
Nomor Telepon	: (0274)7490012

##### 2. Letak Geografis SD Ngoto

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara	: Kantor Desa Bangunharjo
Batas timur	: Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.
Batas selatan	: pemukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : pemukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

### **3. Visi dan Misi SD Ngoto**

#### **a. Visi**

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

#### **b. Misi**

##### **1) Bertaqwa**

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di sekolah, dan di masyarakat.
- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

##### **2) Berkarakter**

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

##### **3) Cerdas**

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

##### **4) Terampil**

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.

- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

#### 4. Tujuan SD Ngoto

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

##### a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
  - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
  - b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
  - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
  - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
  - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
- 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
- 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
- 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

##### b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.
- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz 'Amma).

### c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
  - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.
  - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
  - c) Melakukan analisis penilaian.
  - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
  - a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
  - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.

- c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
  - d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.
  - e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
- a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
  - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
  - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
  - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
- a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
  - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
- a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
  - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

## 5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto

### a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

#### 1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Ruang Kantor		
	a. Kantor Kepala Sekolah	1	24
	b. Kantor Guru	1	48
2.	Ruang Kelas		
	a. Kelas I A	1	48

	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40
	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
	l. Kelas VI B	1	48
3.	Laboratorium computer	1	40
4.	Laboratorium tari / aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20
<b>Luas Total</b>			916

## 2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Objek	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12



### 3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

#### a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

#### b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

#### c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

#### d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepi perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan

perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawatt dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk shalat berjamaah dan shalat dhuha. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

### c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

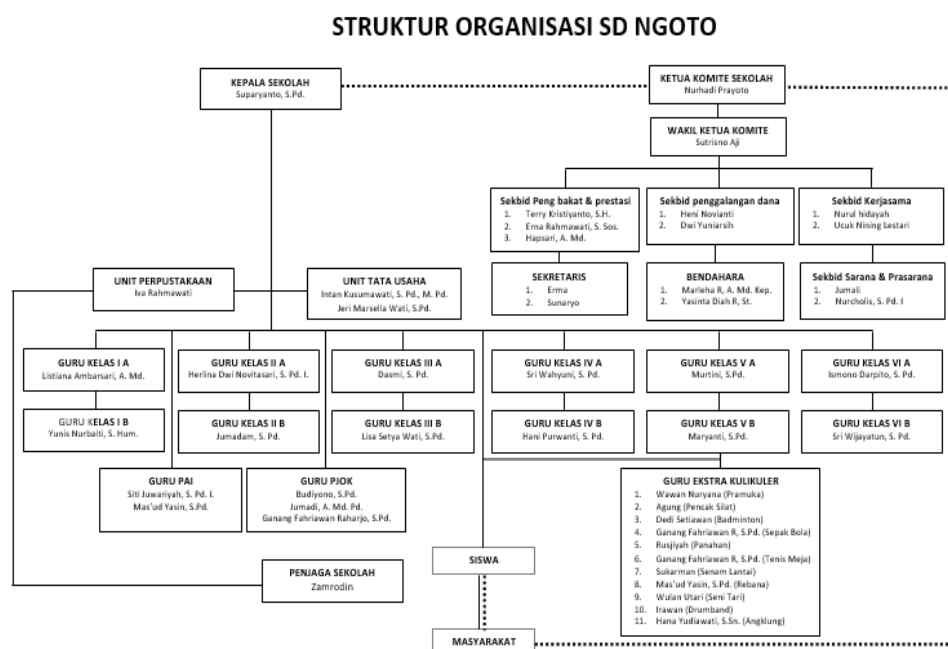
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer tata usaha	2	Baik
2.	Laptop	2	1 laptop rusak
3.	Komputer laboratorium	9	Kurang terawatt
4.	Meja	541	Baik
5.	Kursi kayu	528	Baik
6.	Kursi plastic	12	Kursi rusak
7.	LCD Proyektor	2	Baik
8.	<i>Printer</i>	2	Baik
9.	Kamera digital	1	Baik
10.	Rak buku pojok baca	2	Baik
11.	<i>Handycam</i>	1	Baik
12.	<i>Speaker</i>	1	Baik
13.	<i>Soundsystem</i>	3	1 <i>speaker</i> rusak
14.	<i>Drumband set</i>		
	a. Bass	2	Baik
	b. Senar	20	Baik
	c. Tenor	10	Baik
	d. Trio	2	Baik
	e. Belera	10	Baik
	f. Tongkat mayoret	3	Baik
	g. Bendera	12	Baik
15.	Sarana Olahraga		
	a. Meja tenis	1	Baik
	b. Raket	4	Baik
	c. Kok	1 wadah	Baik
	d. Bola tenis meja	1 wadah	Baik

e. Busur panah	2	Baik
f. Net bulutangkis	1	Baik
g. Net voli	1	Baik
h. Bola voli	2	Baik
i. Bola sepak	2	1 bola bocor
j. Bola tenis	4	Baik
k. Peluru	8	Baik
l. Bet tenis meja	2	Baik
m. Bola basket	1	Baik
n. <i>Conedribbling</i>	10	Baik
o. Pemukul kasti	2	Baik
p. Jaring basket	2	Baik

## 6. Struktur Organisasi

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018.



## 7. Struktur Kurikulum SD Ngoto

SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

**a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto**

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan

		pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas.

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulus yang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu (jam)			
	II	III	V	VI

<b>A. Mata Pelajaran Utama</b>				
1. Pendidikan Agama	3	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4. Matematika	6	6	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
<b>B. Muatan Lokal Wajib</b>				
1. Bahasa Jawa			2	2
2. Pendidikan Batik			2	2
<b>C. Muatan Lokal Pilihan</b>				
1. Bahasa Inggris				2
<b>D. Pengembangan Diri</b>				
1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan : .....dll			2	2
2. Pelayanan konseling				
3. Pembiasaan				
Jumlah	31	32	36	38

Catatan.

1. 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
2. Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
3. Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
4. Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
5. Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
6. Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

**b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto**



Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

Muatan Pelajaran		Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam)	
		I	IV
<b>Kelompok A</b>			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3
<b>Kelompok B</b>			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
<b>Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)</b>		<b>37</b>	<b>43</b>

## 8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

### a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	KKM
1.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75

			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		<b>Muatan Lokal</b>		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Batik	Kreasi	75
		<b>Muatan Lokal Pilihan</b>		
		Bahasa Inggris		75
		<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>		
		Pramuka		B
		TIK		B
2.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	

	Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
		Kinerja ilmiah	
	Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
		Penerapan	
	Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
		kreasi	
	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
		Keterampilan cabang olahraga	
		Kebugaran dan kesehatan	
		Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
	<b>Muatan Lokal</b>		
	Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
		Berbicara	
		Membaca	
		Menulis	
Batik	Kreasi	75	
<b>Muatan Lokal Pilihan</b>			
Bahasa Inggris		75	
<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>			
Pramuka		B	
TIK		B	

**b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V**

**Tabel 8: Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran 2017/2018**

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75

7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70
	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a. Seni tari	B	B
	b. Pencak silat	B	B
	c. Sepakbola		B
	d. Panahan	B	B
	e. <i>Drumband</i>		B
	f. Qiro'ah	B	B
	g. Bulutangkis	B	B
	h. Pantomim		B

## 9. Potensi SD Ngoto

### a. Potensi Siswa

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas		Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A			24
		B			23
2.	Kelas II	A	13	16	29
		B	10	14	24
3.	Kelas III	A	14	14	28
		B	14	14	28
4.	Kelas IV	A	12	9	21
		B	8	12	20
5.	Kelas V	A	17	9	26
		B	8	17	25
6.	Kelas VI	A	17	16	33
		B	15	18	33
Jumlah total					314

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

**b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan**

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	<b>Suparyanto, S.Pd</b> NIP 1968	IV/A	Guru	
2.	<b>Listiana Ambarsari, A.Md</b> NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	<b>Yanis Nurbaiti, S.Hum</b> NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	<b>Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I</b> NIP -	-	Guru Kelas	II A
5.	<b>Jumadam, S.Pd</b> NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	IIB
6.	<b>Dasmi, S.Pd</b> NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	III A
7.	<b>Lisa Setya Wati, S.Pd</b> NIP.-	-	Guru Kelas	IIIB
8.	<b>Sri Wahyuni, S.Pd</b> NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A
9.	<b>Hani Purwanti, S.Pd</b> NIP. -	-	Guru Kelas	IV B
10.	<b>Murtini, S.Pd</b> NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VA
11.	<b>Maryanti, S.Pd</b> NIP 196601122007012007	III/A	Guru Kelas	VB
12.	<b>Ismono Darpito, S.Pd</b> NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	VI A
13.	<b>Sri Wijayatun, S.Pd</b> NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	VI B
14.	<b>Budiyono, S.Pd</b> NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	I,II

15.	<b>Jumadi, S.Pd</b> NIP		Guru Olahraga	III
16.	<b>Ganang Fahriawan R, S.Pd</b> NIP. -	-	Guru Olahraga	IV,V,VI
17.	<b>Siti Juwariyah, S.Pd.I</b> NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I, V
18.	<b>Mas'ud Yasin</b> NIP. -		Guru PAI	II, III, IV
19.	<b>Intan Kusumawati, S.Pd, M.Pd</b> NIP -	-	Tenaga Admin	-
20.	<b>Jeri Marsela Wati, S.Pd</b> NIP. -	-	Tenaga Admin	-
21.	<b>Iva Rahmawati</b> NUPTK 5556757657210003	-	Pustakawati	-
22.	<b>Zamrodin</b> NUPTK 3162743647300003	-	-	-

**c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa**

**1) Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam)**

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	
				Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro' dan Al-Qur'an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI)
2.	Seni Baca Al-Qur'an	III, V, dan VI	Ekstra Qiro'ah	Senin	11.30 – 13.00
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	1 – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental

			Peringatan Isra' Mi'raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur'an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30
			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum'at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus 'Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.0 – 07.15

## 2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum'at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum'at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.00 – 07.30
6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK	
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat	

## 3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis
3.	Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika	I – VI	Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	Senin – Sabtu di kelas masing-masing

4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu
----	---------------------------	--------	--	-------

#### 4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata ( <i>Outbond</i> )	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

#### 5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband</i> Vokal	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

#### 6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental
5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran
6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih)	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat



## **B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

### **1. Program Mengajar**

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

#### **a) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LK dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

#### **b) Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

#### **c) Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

### **2. Program Nonmengajar**

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupakegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut.

#### **a) Penyusunan program kerja**

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

**b) Penerjunan PLT**

Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.

**c) Mengikuti Upacara Bendera**

Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.

**d) Pembaharuan Lapangan Basket**

Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.

**e) Posterisasi Gerakan Literasi**

Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah.

**f) The Scientist Explorer**

Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.

**g) Pembuatan Papan Parkir**

Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.

**h) Lomba Literasi**

Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.

**i) Pelatihan Mitigasi Bencana**

Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal di lingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.

**j) Dekor Kelas Tematik**

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

**k) Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

**l) Penataan Ulang Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

**m) Ngoto Got Talent dan Perpindahan PLT**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjangkau bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpindahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

**n) Penataan Ulang UKS**

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib, daftar inventaris, dll.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa memenuhi mata kuliah tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

##### 1. Pengajaran Micro (*Microteaching*) / Tematik

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran mikro di Kampus UNY UPP II dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro/tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro/tematik dilakukan pada semester enam dengan bobot 4 sks (200 menit). Kegiatan pembelajaran mikro/tematik dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran tematik. Kelompok tematik atau kelompok PLT SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017

**Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto Tahun Ajaran  
2017/2018**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>NIM</b>
Siti Noor Rochimah	14108241002
Lintang Tunjung S.J	14108241006
Aditya Yoga Ardika	14108241007
Nur Endah Safitri	14108241008
Ismi Julia Pertiwi	14108241013
Intan Diah Prasepti	14108241014
Diah Ayu Solikha	14108241017
Troy Angkasa	14108241019

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran tematik, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan

memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran tematik dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran tematik minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

## **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

## **3. Pembekalan PLT**

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan 2 kali. Dilaksanakan di R.Abdullah Sigit FIP UNY. Semua mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014

yang akan mengikuti PLT wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut diminta untuk mengikuti pembekalan susulan.

#### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

#### **5. Persiapan Mengajar**

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, 2A, 2B untuk kelas rendah serta kelas IV A, IV B, V A, dan V B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran selama 1 minggu di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru –guru kelas tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta tema, subtema, dan pembelajaran yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media dan perangkat yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

## B. PELAKSANAAN

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas IA, IB, II A, II B, IV A, IV B, VA, VB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

**Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Selasa, 26 September 2017	IA	Tema 2. Kegemaranku. Subtema 3. Gemar Menggambar. Pembelajaran ke 2. Adapun materi pokoknya: 1. PJOK: Gerak dasar locomotor (menarik) 2. Bahasa Indonesia : Menulis permulaan
2.	Kamis, 12 Oktober 2017	IV B	Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Subtema 1. Hewan dan Tumbuhan di sekitar Lingkungan Rumahku. Pembelajaran 5. Adapun materi pokoknya: 1. IPS : pemanfaatan sumber daya alam 2. SBdP : apresiasi seni 3. Matematika: Penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan
3.	18 Oktober 2017	II B	Tema 3. Tugasku Sehari-hari. Subtema 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah. Pembelajaran ke 6. Adapun materi pokoknya: 1. Matematika: Pecahan Uang 2. Bahasa Indonesia : Kalimat Sederhana dan Bercerita tentang pengalaman di desa 3. SBdP : Menyanyi Lagu Desaku
4.	25 Oktober 2017	IV A	Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Subtema 3. Ayo Cintai Lingkungan. Pembelajaran ke 3. Adapun materi pokoknya:

			1. Bahasa Indonesia: laporan hasil wawancara 2. PJOK : permainan bola kasti 3. IPA : pelestarian sumber daya alam
--	--	--	---

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

**a. Praktik Mengajar Terbimbing I**

Hari, tanggal	:	Selasa, 26 September 2017
Kelas / Semester	:	IA / 1
Tema	:	2. Kegemaranku
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, PJOK
Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami gerak dasar non locomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan gerak dasar non locomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak,</p>



		miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.
Indikator	:	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2.4 Menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>4.2.4 Mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.2 Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis</p> <p>3.2.3 Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis</p> <p>4.2.3 Mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis</p>
Materi Pokok	:	<p>PJOK: Gerak dasar locomotor (menarik)</p> <p>Bahasa Indonesia : Menulis permulaan</p>

**b. Praktik Mengajar Terbimbing II**

Hari, tanggal	:	Kamis, 12 Oktober 2017
Kelas / Semester	:	IVB/ 1

Tema	:	Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Subtema 1. Hewan dan Tumbuhan di sekitar Lingkungan Rumahku. Pembelajaran 5.
Muatan Pelajaran	Mata :	IPS, SBdP, dan Matematika
Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
Indikator	:	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>

	<p>4.3.5 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase</p> <p>4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase</p>
Materi Pokok	<p>: IPS : pemanfaatan sumber daya alam</p> <p>SBdP : apresiasi seni</p> <p>Matematika: Penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan</p>

c. **Praktik Mengajar Terbimbing III**

Hari, tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017
Kelas / Semester	: II B/1
Tema	: Tema 3. Tugasku Sehari-hari. Subtema 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah. Pembelajaran ke 6.
Muatan Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	:
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang</p>

	<p>lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>
Indikator	<p>: <b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang dari yang terendah-tertinggi atau sebaliknya</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menulis kalimat dengan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa.</p> <p>4.3.1 Menceritakan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pola irama sederhana lagu “desaku”</p>

		4.2 Menyanyi lagu “desaku” dengan pola irama sederhana
Materi Pokok	:	Adapun materi pokoknya: Matemtika: Pecahan Uang Bahasa Indonesia : Kalimat Sederhana dan Bercerita tentang pengalaman di desa SBdP : Menyanyi Lagu Desaku

**d. Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Hari, tanggal	:	Rabu, 25 Oktober 2017
Kelas / Semester	:	IV A/1
Tema	:	Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Subtema 3. Ayo Cintai Lingkungan. Pembelajaran ke 3.
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya</p>

		<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.4 Mencari informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.2.2 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti</p> <p>4.2.2 mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8.6 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam</p> <p>4.8.6 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.</p>
Materi Pokok	:	<p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>Bahasa Indonesia: laporan hasil wawancara</p> <p>PJOK : permainan bola kasti</p> <p>IPA : pelestarian sumber daya alam</p>

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IB,VA,VB,IIA. Mahasiswa praktikan telah

melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

**Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Sabtu, 28 Oktober 2017	IB	<p>Tema 4. Keluargaku. Subtema 1. Anggota Keluargaku. Pembelajaran ke 3.</p> <p>Materi pokok:</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : perkenalan keluarga inti</p> <p><b>PPKn</b> : symbol sila pertama pancasila dan cara berdoa pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p><b>Matematika</b> : menjiplak bangun datar segiempat, segitiga, lingkaran. Benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga, dan lingkaran</p>
2.	Selasa, 31 Oktober 2017	V A	<p>Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. Pembelajaran ke 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p><b>PPKn</b> : Keragaman sosial masyarakat</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : kata kunci, ciri-ciri iklan</p> <p><b>SBdP</b> : pola rantai tari kancet papatai</p>
3.	Sabtu, 4 November 2017	IIA	<p>Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : Teks Lingkungan Sehat</p> <p><b>Matematika</b> : Ruas Garis Bangun Datar</p> <p><b>SBdP</b> : Menyanyi Lagu “Membuang Sampah”</p>

4.	Senin, 6 November 2017	VB	<p>Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2.</p> <p>Materi pokok:</p> <p>Bahasa Indonesia: pantun berdasarkan tingkat usia</p> <p>IPA: peredaran darah pada burung</p> <p>SBdp: tangga nada mayor, minor.</p>
----	------------------------	----	---

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

**a. Praktik Mengajar Mandiri I**

Hari, tanggal	:	Sabtu, 28 Oktober 2017
Kelas / Semester	:	IB/1
Tema	:	Tema 4. Keluargaku. Subtema 1. Anggota Keluargaku. Pembelajaran ke 3.
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengenal symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan symbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di</p>



	<p>tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p> <p>4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p>
<p>Indikator :</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang sebagai simbol sila pertama pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>2.1.1 Bersikap khuyuk dalam berdoa sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Menunjukkan symbol sila pertama Pancasila</p> <p>4.1.1 Memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.9.1 Menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan</p> <p>4.9.1 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.6.1 Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran</p> <p>4.6.1 Menjiplak bangun datar</p>

		(segiempat, segitiga, dan lingkaran)
Materi Pokok	:	<p>Materi pokok:</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : perkenalan keluarga inti</p> <p><b>PPKn</b> : symbol sila pertama pancasila dan cara berdoa pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p><b>Matematika</b> : menjiplak bangun datar segiempat, segitiga, lingkaran. Benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga, dan lingkaran</p>

### b. Praktik Mengajar Mandiri II

Hari, tanggal	:	Selasa, 31 Oktober 2017
Kelas / Semester	:	VA/ 1
Tema	:	Tema 3. Makanan Sehat. Subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. Pembelajaran ke 6.
Muatan Mata Pelajaran	:	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan</p>

		<p>paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>
Indikator	:	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.3 Bersyukur keberagaman sosial masyarakat di sekitar lingkungan.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3 Menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3 mengidentifikasi kegiatan mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari “perang kancet papatai”.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari “perang kancet papatai”</p>
Materi Pokok	:	<p>Adapun materi pokoknya:</p> <p><b>PPKn</b> : Keragaman sosial masyarakat</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : kata kunci, ciri-ciri iklan</p>

	<b>SBdP</b> : pola lantai tari kancet papatai
--	---

**c. Praktik Mengajar Mandiri III**

Hari, tanggal	: Sabtu, 4 November 2017
Kelas / Semester	: IIA/ 1
Tema	: Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1.
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika
Alokasi Waktu	:
Kompetensi Dasar	: <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>

Indikator	:	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menyebutkan makna kata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>4.4 Menceritakan kembali hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).</p> <p>4.9.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan pola irama lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud</p>
Materi Pokok	:	<p>Adapun materi pokoknya:</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : Teks Lingkungan Sehat</p> <p><b>Matematika</b> : Ruas Garis Bangun Datar</p> <p><b>SBdP</b> : Menyanyi Lagu “Membuang Sampah”</p>

**d. Praktik Mengajar Mandiri IV**

Hari, tanggal	:	Senin, 6 November 2017
Kelas / Semester	:	VB/ 1
Tema	:	Tema 4. Sehat itu Penting. Subtema 1. Peredaran Darahku Sehat. Pembelajaran ke 2.
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

Alokasi Waktu	:	
Kompetensi Dasar	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.</p> <p>4.6.1 Menampilkan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat .</p> <p>IPA</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya pada burung.</p> <p>4.4.1 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada burung.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi lagu-lagu dengan tangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>
Materi Pokok	:	<p>Materi pokok:</p> <p>Bahasa Indonesia: pantun berdasarkan tingkat usia</p> <p>IPA: peredaran darah pada burung</p> <p>SBdp: tangga nada mayor, minor.</p>

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas I B untuk kelas rendah dan V A untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran/Materi Pokok
1.	Jumat, 10 November 2017	V A	IPA: Gangguan kesehatan organ peredaran darah Bahasa Indonesia : Pantun Kesehatan SBdP : Properti tari
2.	Sabtu, 11 November 2017	I B	<b>PJOK</b> : permainan lompat tali <b>Bahasa Indonesia</b> : silsilah keluarga besar.

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

#### a. Ujian Praktik Mengajar I

Hari, tanggal	:	Jumat, 10 November 2017
Kelas / Semester	:	VA/1
Tema	:	4.Sehat Itu Penting
Muatan Mata Pelajaran	:	IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	:	2 jp (2x 35 menit)
Kompetensi Dasar	:	<p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Memperagakan penggunaan properti tari</p>

		<p>daerah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>
Indikator	:	<p><b>IPA</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4.1 Menyajikan karya tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah pada manusia.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan properti tari.</p> <p>4.3.1 Memperagakan penggunaan properti tari kreasi.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi</p>
Materi Pokok	:	<p>IPA: Gangguan kesehatan organ peredaran darah</p> <p>Bahasa Indonesia : Pantun Kesehatan</p> <p>SBdP : Properti tari</p>

**b. Ujian Praktik Mengajar II**

Hari, tanggal	:	Sabtu, 11 November 2017
Kelas / Semester	:	IB/1
Tema	:	4 Keluargaku, subtema 3. Keluarga besarku, pembelajaran ke 2
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, PJOK



Alokasi Waktu	:	2 jp (2 x 35 menit)
Kompetensi Dasar	:	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis..</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	:	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.9.1 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga besarnya secara lisan</p> <p>4.9.1 Melisankan perkenalan keluarga besarnya menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Memahami gerak dasar lokomotor melalui permainan “lompat tali”</p> <p>4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor melalui permainan “lompat tali”</p>
Materi Pokok	:	<p><b>PJOK</b> : permainan lompat tali</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> : silsilah keluarga besar</p>

### C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dianalisis sebagai berikut.

#### 1. Program Mengajar

##### a. Umpan Balik dari Pembimbing/Guru Kelas

###### 1) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing I

Pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktik dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas IA. Mereka dapat menjalankan diskusi dengan kelompok dengan baik. Selain itu, siswa juga terpacu untuk gerak motoric kasarnya untuk melakukan gerakan gergaji secara masal. Siswa juga tertarik mengikuti pembelajaran karena mahasiswa praktik menggunakan big book yang sesuai dengan pembelajaran sehingga rasa ingin tahu siswa dalam menyimak isi big book dapat meningkat. Siswa juga lebih bersemangat ketika mengidentifikasi gambar-gambar sesuai dengan bahan yang didiskusikan. Sehingga siswa menjadi lebih jelas dalam memahami materi.

Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa/praktikan selalu mengusahakan keaktifan siswa (student center) dalam pembelajaran di setiap praktik mengajar. Kekurangan dari pembelajaran yakni dalam mempresentasikan hasil diskusinya agak kurang maksimal karena tidak dapat semua kelompok dapat dibahas secara menyeluruh/mendalam.

Pembimbing memberikan masukan agar praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.

###### 2) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing II

Guru pembimbing mengungkapkan pembelajaran yang dilakukan telah menarik dan meningkatkan keaktifan siswa. Siswa dapat menjalankan tugasnya masing-masing sesuai tugas yang didapatkan, misal ada siswa yang mendapat tugas sebagai presiden. Itu artinya siswa tersebut harus memimpin jalannya diskusi. Semua siswa dapat berperan sesuai dengan tugasnya masing-masing, sehingga tidak ada siswa yang menganggur. Siswa juga menjadi antusias ketika menggunakan model kepala bernomor bestruktur. Mereka sangat tertarik dengan metode presentasinya yang menggunakan metode jigsaw (tamu dan tuan rumah di masing-masing negara).

Pembimbing juga memberikan masukan agar praktikan memperhatikan penggunaan waktu karena pembelajaran yang sebenarnya dialokasikan hanya 2 jam pelajaran tetapi dalam realisasinya hampir 3 jam pelajaran.

### **3) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing III**

Guru pembimbing memberikan apresiasi karena media berupa maze puzzle dapat mengkondisikan siswa yang ramai sekali. Mahasiswa praktik juga dapat menunjukkan nilai pecahan menggunakan uang-uang mainan. Selain itu, siswa juga mampu membedakan/ mengidentifikasi uang palsu/mainan dengan uang asli. Kegiatan juga sangat bermacam yang dapat mengaktifkan siswa. Siswa juga tertarik dengan kegiatan perform membuat music dan lagu “desaku” secara berkelompok. Guru kelas memberikan pujian bahwa praktikan sudah mampu memberikan bimbingan kelompok dengan baik. Komunikasi dua arah sudah benar-benar terjalin antara praktikan dengan siswa.

### **4) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Guru pembimbing kelas mengapresiasi mhs telah berhasil dengan baik menyampaikan materi di kelas. Walaupun materi yang disampaikan dengan model dan metode yang tidak sesuai dengan RPP tetapi guru tetap mengapresiasi dan memaklumi. Karena kelas yang diampu memiliki keistimewaan tersendiri (control diri dalam kelas sangat rendah). Guru memberi saran untuk lebih bersabar ketika menghadapi anak-anak yang serupa dengan kelas IVA.

### **5) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri I**

Guru pembimbing memberikan komentar pembelajaran yang dilaksanakan sudah bagus. Kegiatan yang dikembangkan dari buku guru sudah tepat. Penggunaan model pembelajaran NHT membuat siswa semakin teratur dalam proses pembelajaran. Penggunaan media-media konkret juga membuat siswa dalam mengkonstruksi pengetahuannya tentang bangun datar lebih baik. Kegiatan berdiskusi dan berkelompok juga sudah terlaksana dengan baik. Namun untuk mapel PPKn kurang dialami karena keterbatasan waktu praktik. Sehingga indikator PPKn nada yang tidak tercapai.

### **6) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri II**

Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah sesuai dengan KD, dan indikator pembelajaran. Media video yang ditampilkan praktikan memberikan contoh keberagaman sosial masyarakat yang ada di sekitar tempat tinggal siswa. Sehingga siswa memahami dan tertarik dengan pembahasan yang berkaitan dengan tempat tinggal siswa. Selain itu, praktik menari “tari perang kancet papatai” yang berasal dari Kalimantan dengan menggunakan property tameng dan pedang meningkatkan semangat siswa. Hanya saja pada saat praktik menari ada beberapa siswa yang masih malu-malu dan beberapa diantaranya juga tidak mengikuti gerakan yang ditampilkan.

Selain itu, siswa secara berkelompok 4 orang setiap kelompoknya juga mencoba membuat booklet tentang pengamatan dan penelusurannya tentang “grebeg sekaten sebagai keberagaman sosial masyarakat di Yogyakarta”. Hasil karya booklet siswa juga dipamerkan melalui kegiatan stasiun-stasiun dan kereta-keretaan sehingga siswa merasa dihargai karyanya.

#### **7) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri III**

Guru memberikan masukan bahwa kegiatan pembelajaran sudah linear dengan KD, dan indikator pembelajaran. Siswa menjadi aktif dengan adanya lembar kerja berkelompok dengan dibantu dengan menggunakan media maze puzzle tentang makna kata yang berhubungan dengan kebersihan. Siswa juga membuat karangan observasi rumah yang sehat. Kegiatan pembelajaran juga semakin meriah ketika anak-anak diminta untuk menampilkan gerak dan lagu “jangan membuang sampah” karya AT Mahmud secara berkelompok. Siswa bersaing kompetitif untuk mendapatkan reward.

Penggunaan model pembelajaran NHT juga membuat siswa lebih tertib dalam pembelajaran dan mengaktifkan siswa-siswa yang kurang aktif pada pembelajaran biasanya. Siswa juga diajak melakukan permainan ular tangga untuk mengkonfirmasi tentang fungsi-fungsi alat kebersihan yang ada disekitar.

#### **8) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri IV**

Guru kelas memberikan masukan bahwa praktikan sudah mampu menerapkan pembelajaran kontekstual di kelas karena siswa sudah diajak untuk mengidentifikasi alat-alat peredaran darah pada burung. Siswa diajak berdiskusi lembar kerja tentang proses dan organ peredaran darah

pada burung menggunakan kartu make a match. Siswa juga belajar mengidentifikasi tangga nada mayor dan minor dengan menggunakan buku lagu. Kegiatan membuat karya pantun siklus kehidupan juga membuat aspek psikomotor siswa teruji. Hasil karyanya pun dapat menjadi pajangan kelas. Namun, penggunaan waktu masih harus diperbaiki karena materi yang tersampaikan akan berpengaruh.

#### **9) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar I**

Pembimbing mengapresiasi mahasiswa praktik dalam menyampaikan materi dengan video konkret sehingga siswa tertarik untuk menyimaknya. Dalam praktiknya mahasiswa dapat mengembangkan model pembelajaran dan materinya sehingga membuat suasana kelas menjadi aktif dan menyenangkan. Penggunaan kartu juga membuat siswa semakin bersemangat. Praktik menari menggunakan property-peroperti tari juga membuat siswa lebih mendalami menari. Namun, ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan sehingga mahasiswa kewalahan. Mahasiswa lupa memberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa persen materi yang dapat diterima siswa.

#### **10) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar II**

Pembimbing mengapresiasi persiapan yang telah dilakukan oleh praktikan. Mahasiswa praktik dapat mengembangkan pembelajaran dengan baik. Media berupa pop up dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan pemahaman siswa. Selain itu mahasiswa juga mengajak melakukan permainan lompat tali secara berkelompok. Namun, pengawasan ketika permainan harus ditingkatkan karena terjadi beberapa insiden seperti berebut, jatuh, dll.

Siswa juga membuat karya berupa silsilah keluarga besarnya sehingga mereka memahami siapa saja anggota keluarga besarnya yang sebelumnya dilakukan wawancara dengan orang tuanya.. pembelajaran ditutup dengan evaluasi dengan menggunakan permainan tangga-tangga mengular. Pembimbing berharap agar praktikan mempertahankan kebiasaan ini hingga kelak praktikan menjadi guru yang sebenarnya.

#### **b. Analisis**

Perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing I hingga ujian praktik mengajar.

Kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru penting untuk dilakukan karena digunakan untuk menyamakan persepsi antara pemikiran praktikan dengan pemikiran guru kelas yang dituju terkait dengan kegiatan pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Setelah melaksanakan konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, lembar kerja siswa maupun kelompok, soal latihan beserta kunci jawabannya, dan rubric penilaian yang meliputi penilaian kognitif, penilaian afektif, hingga penilaian psikomotorik. Selain itu, persiapan lain dalam mengajar yaitu diperlukannya media pembelajaran yang berguna sebagai perantara atau untuk mempermudah siswa dalam menerima materi pelajaran. Kemudian mahasiswa praktikan akan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dari guru kelas yang kelasnya akan dipergunakan dalam praktek mengajar. Tahap ini berjalan dengan baik. Selama melakukan konsultasi, mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru kelas. Bahkan terdapat beberapa guru kelas yang meminta secara langsung dijelaskan mengenai sintaks penerapan model pembelajaran agar dapat ikut menerapkan model pembelajaran tersebut di kelas. Dengan demikian, komunikasi antara guru dengan mahasiswa praktikan yang diwujudkan dalam kegiatan konsultasi merupakan bentuk kesungguhan dari kedua belah pihak untuk memberikan pembelajaran yang bermutu dan bermakna bagi siswa sekaligus memecahkan persoalan yang mungkin dihadapi mahasiswa praktikan seselum menyusun perangkat pembelajaran yang matang dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, praktikan mendapatkan pengalaman yang begitu berharga. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi seperti gambar, video, dan pemanfaatan benda-benda atau lingkungan alam sekitar dapat dilakukan sebagai upaya untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam menerima dan memahami materi pelajaran. Sebagai contoh saat penggunaan media pembelajaran video, siswa dan siswi kelas VA dapat secara jelas mengetahui keberagaman sosial di Yogyakarta seperti grebeg sekaten, tarian perang kancet papatai, dsb. Selain itu, para siswa juga mengetahui bagaimana sejarah dan perkembangan dari seni.

Penggunaan media pembelajaran dan alat peraga bukan hanya memudahkan siswa mempelajari materi baru tetapi juga mampu memfokuskan dan memacu rasa ingin tahu siswa. Semakin mudah suatu media atau alat peraga dapat digunakan oleh siswa, maka semakin tinggi pula rasa ingin tahu siswa.

Metode yang diterapkan praktikan selama mengajar juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, demonstrasi, presentasi, dan lain-lain. Praktikan menerapkan pendekatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik yang meliputi 5m (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan megkomunikasikan) sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Praktikan tidak serta merta memberikan materi secara cuma-cuma, namun siswa dipacu untuk menemukan sendiri informasi yang dikehendaki melalui diskusi ataupun studi pustaka.

Dalam hal pengkondisian kelas, pendidik dapat memberikan ancaman ataupun hukuman apabila siswanya tidak patuh terhadap aturan yang telah dibuat saat awal kegiatan pembelajaran. Namun, ancaman harus bersifat mendidik tetapi memberikan efek jera. Adapun contoh dari ancaman tersebut diantaranya adalah memberikan tugas tambahan, pengurangan nilai, menyapu / piket kelas selama 2 minggu, dan lain-lain. Kesepakatan terkait keberadaan ancaman hendaknya disampaikan di awal pembelajaran sehingga kelas sudah terkondisikan sejak pelajaran dimulai.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT antara lain sebagai berikut:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- 2) Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan saat pelajaran berlangsung, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- 2) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga

walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

## 2. Program Non Mengajar

Program nonmengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

### 1) Koordinasi dengan Pihak Sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

Tanggal Pelaksanaan	Setiap menjelang program
Sasaran	Kepala Sekolah, Guru, Karyawan
Tempat	SD Ngoto, ruang kepala SD, kantor guru
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan mengoordinasikan seluruh program atau kegiatan yang akan dilaksanakan oleh Tim PLT UNY
Uraian Kegiatan	Saling berdiskusi tentang program kerja yang akan diusulkan, dilaksanakan selama PLT di SD Ngoto
Hasil Kegiatan	Diterimanya usulan-usulan, program, atau kegiatan yang diusulkan oleh tim PLT

### 2) Penerjunan PLT UNY

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah



Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tiim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2bulan
Uraian Kegiatan	Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan
Hasil Kegiatan	Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik

### 3) Penyusunan Matrik Program Kerja

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok.

### 4) Piket Pagi 3 S

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

Tanggal Pelaksanaan	Setiap pagi (06.30-07.00)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto

Tempat	Halaman depan pintu masuk SD Ngoto
Tujuan	Untuk menyambut siswa dan menjalin silaturahmi dengan seluruh komponen SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa bersama guru-guru bersalam-salaman piket pagi hari menyambut kedatangan siswa dan guru.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil dikerjakan dengan baik kepada seluruh pihak SD Ngoto.

### 5) Rapat Koordinasi TIM PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PLT secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PLT atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PLT seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.

Tanggal Pelaksanaan	Jumat/ 06-10-2017 (10.00-12.00) Sabtu/ 07-10-2017 (07.00-09.00) Rabu/ 18-10-2017 (12.30-14.00) Kamis/ 26-10-2017 (13.00-14.00) Kamis/ 09-11-2017 (08.00-09.00)
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk mengoordinasikan seluruh kebutuhan dan persiapan-persiapan berbagai hal mengenai PLT
Uraian Kegiatan	Mahasiswa berdiskusi dan merapatkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam menyukseskan program-program PLT
Hasil Kegiatan	Rapat koordinasi membuahkan hasil kesepakatan-kesepakatan kelompok terkait berbagai program .

### 6) Upacara Bendera

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga

ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00) Senin, 25 September 2017 Senin, 2 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Senin, 16 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Senin, 30 Oktober 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Halaman SD Ngoto
Tujuan	Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotism, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan
Uraian Kegiatan	Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian anatar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi pserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir.
Hasil Kegiatan	Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal.

## 7) Posterisasi Gerakan Literasi

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan

menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 27 September 2017 Kamis, 28 September 2017 Sabtu, 31 September 2017
Sasaran	SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah untuk menumbuhkan semangat membaca anak.
Uraian Kegiatan	Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah.
Hasil Kegiatan	Poster gerakan literasi berhasil terpasang dititik-titik strategis.

#### 8) Pembaharuan Lapangan Basket

Pembaharuan lapangan basket dilakuka dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat line yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017 Sabtu, 30 September 2017 Selasa, 3 Oktober 2017
Sasaran	Lapangan basket SD Ngoto
Tempat	Lapangan basket
Tujuan	Pembaharuan lapangan basket dilakukan dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang <i>line</i> nya

Uraian Kegiatan	Langkah awal pengecatan yakni membuat garis menggunakan kapur kemudian baru dicat dengan menggunakan cat.
Hasil Kegiatan	Terselesaikannya setengah dari lapangan basket yang telah dicat line nya.

### 9) Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 16 September 2017 Senin, 02 Oktober 2017 Selasa, 3 Oktober 2017 Kamis, 5 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Kamis, 19 Oktober 2017
Sasaran	Guru dan pihak sekolah
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah
Uraian Kegiatan	Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah
Hasil Kegiatan	Terlaksana dengan baik dan lancar dalam mengerjakan administrasi.

### 10) Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan pelatihan mitigasi bencana untuk anak dilakukan dengan bekerjasama dengan BAZNAS Tangga Bencana DIY pada tanggal Sabtu, 14 Oktober 2017 yang melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 06-10-2017 Sabtu, 07-10-2017 Jumat, 13-10-2017 Sabtu, 14-10-2017
Sasaran	Siswa kelas 5a dan 5b
Tempat	Ruang kelas 2a-5b
Tujuan	Untuk mengenalkan mitigasi bencana untuk anak usia dini agar selalu waspada dan tanggap
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak
Hasil Kegiatan	Siswa merasa tertarik dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat tentang tanggap bencana. Kegiatan berjalan dengan lancar.

#### 11) Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa/19- 9- 2017 Rabu/20- 9- 2017 Jumat/22- 9- 2017
Sasaran	Perpustakaan SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku
Uraian Kegiatan	Kegiatan diawali dengan pemilahan buku-buku yang terdapat di perpustakaan. Buku yang tidak terpakai dijadikan satu. Buku dipilah sesuai dengan katalog. Rak-rak dibersihkan kemudian ditata dan diorganisasikan sesuai katalog yang sudah disusun oleh pustakawan.
Hasil Kegiatan	Kegiatan berjalan dengan lancar dan buku tersusun kembali sesuai dengan katalog.

## 12) The Scientist Explorer

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, ST “Ayo Cintai Lingkungan”. Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu/ 18-10-2017
Sasaran	Seluruh Siswa SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan oleh siswa.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa melakukan kerjasama dengan BPDAS yang membuahkan hasil mendapatkan 350 bibit (yang terdiri dari bibit jabon, trembesi, sengon laut,

	akasia). Selanjutnya bibit tersebut dibagikan oleh siswa untuk ditanam dan dirawat di rumah. Hal tersebut dilakukan salah satunya untuk tujuan pengintegrasian pembelajaran tema peduli lingkungan kelas IV SD.
Hasil Kegiatan	350 bibit tanaman dibagikan kepada siswa kelas I-VI yang dibantu oleh wali kelas masing-masing. Kegiatan berjalan dengan lancar.

### 13) Pembuatan Papan Parkir

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulisi masing-masing kelas kemudian diplotkan di beberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

Tanggal Pelaksanaan	Kamis / 5-10-2017 Kamis/12 -10-2017 Kamis/19-10-2017 Jumat/ 20-10-2017
Sasaran	SD Ngoto
Tempat	Tempat Parkir SD Ngoto
Tujuan	Untuk menertibkan penataan sepeda siswa.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa telah membantu membuat papan parkir dengan menggunakan kayu yang dicat menggunakan warna biru.
Hasil Kegiatan	8 buah papan parkir sudah terpasang di ruang parkir siswa SD Ngoto.

### 14) Dekor Kelas Tematik

Dekor kelas dilaksanakan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni "kegiatanku". Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil



karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang mepet untuk menempelkan pajangannya.

Tanggal Pelaksanaan	Kamis/19-10-2017 Senin/ 13-11-2017 Selasa/14-11-2017 Rabu/15-11-2017
Sasaran	Kelas IB SD Ngoto
Tempat	Kelas IB SD Ngoto
Tujuan	Untuk memberikan suasana berbeda sesuai dengan tema pelajaran yang sedang berlangsung.
Uraian Kegiatan	2 orang mahasiswa mendekor kelas guru pamong sesuai dengan tema yang sedang berlangsung di kelas IB yaitu tema kegiatanku.
Hasil Kegiatan	Mahasiswa berhasil memasang 5 poster, 1 set huruf yang berbentuk kereta untuk pajangan, tirai jendela, papan bintang, hiasan kelas, rumah bangun datar, dan beberapa materi yang dituangkan dalam bentuk-bentuk yang sesuai dengan tema yang sedang berlangsung.

### 15) Penataan Ulang UKS

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan,daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS.tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

Tanggal Pelaksanaan	Kamis / 28-9-2017 Senin / 2-10-2017 Rabu / 4-10-2017 Sabtu / 7-10-2017 Senin/ 13-11-2017
Sasaran	UKS SD Ngoto
Tempat	UKS SD Ngoto
Tujuan	Membantu penataan ulang dan melengkapi administrasi UKS.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa membantu untuk pembuatan dan pemasangan poster-poster tema kesehatan, pembukuan data terkait UKS, struktur organisasi

	UKS, tata tertib UKS, dan ikut serta membersihkan serta merapikan UKS.
Hasil Kegiatan	Mahasiswa berhasil membuat dan memasang 8 poster tema kesehatan, administrasi UKS, 4 struktur dan alur UKS, dan ikut serta membersihkan UKS.

#### 16) Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpisahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

Tanggal Pelaksanaan	18 November 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Kelas 2A dan 5B SD Ngoto
Tujuan	Mencari dan mengembangkan bakat/potensi yang dimiliki oleh siswa SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 09.30 – 12.30 WIB. Kegiatan dibuka dengan penampilan ekstra hadroh dan diikuti oleh penampilan-penampilan lainnya dari kelas I – VI SD yang meliputi paduan suara, tari, dan drama.
Hasil Kegiatan	Seluruh siswa di SD Ngoto antusias dalam mengikuti acara perpisahan dan ngoto got talent. Acara berjalan dengan lancar.

#### 17) Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah

Pendampingan beberapa ekskul dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu / 7-10-2017 Senin/ 23-10-2017 Senin/ 30-10-2017
Sasaran	Seluruh siswa SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk mendampingi dan membantu proses berjalannya kegiatan ekstrakurikuler.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler hadroh dan tari yang dilakukan di perpustakaan, ruang kelas VA, dan ruang kelas IA.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan tertib dan lancar.

### 18) Penarikan PLT

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa, 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

### 19) Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional

Tanggal Pelaksanaan	
Sasaran	Halaman sekolah SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk memfasilitasi siswa SD Ngoto dalam bermain engklek ketika istirahat maupun ketika pelajaran olahraga
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan beberapa tahap yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola, serta pengecatan lapangan engklek.
Hasil Kegiatan	Lapangan engklek selesai dibuat dan siap untuk dipakai setelah cat kering.

### 20) Penyusunan Laporan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

### 21) Lomba Literasi

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

- **Program Insidental**

**22) Pendampingan lomba MTQ se-kecamatan Sewon**

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 23-09-2017
Sasaran	Siswa SD Ngoto yang mengikuti lomba MTQ
Tempat	SMP N 1 Sewon
Tujuan	Mendampingi siswa untuk mengikuti seleksi MTQ tingkat kecamatan
Uraian Kegiatan	Mahasiswa bersama dengan guru agama mendampingi kegiatan seleksi MTQ tingkat kecamatan. Adapun cabang lomba yang diikuti yaitu MHQ, MTQ, MTtQ, lukis, puitisasi, Pidato Islami, dan adzan.
Hasil Kegiatan	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa dan guru mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ se-kecamatan sewon dengan baik dan lancar. Siswa mengikuti cabang lomba MTQ pa/pi, puitisasi pa/pi, MTtQ pa/pi, Adzan, CCA, Melukis islami pa/pi, MHQ pa/pi, pidato islami pa/pi. SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 6 mhs PLT UNY, 5 guru (Bu Iva, Bu Lisa, Pak Budi, Bu Siti, Pak Yasin), dan 16 siswa. 16 siswa mengikuti 14 cabang lomba di tingkat kecamatan.</p>

**23) Senam Sehat**

Hari/Tanggal	<p>Setiap hari Jumat</p> <p>22 September 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>29 September 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>13 Oktober 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>20 Oktober 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>27 Oktober 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>3 November 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>10 November 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p>
Sasaran	Siswa kelas 1 - 6 dan guru SD Ngoto

Tempat	Halaman depan SD Ngoto
Tujuan	Siswa menjadi lebih sehat, meningkatkan keaktifan serta fokus siswa saat pembelajaran dikelas.
Uraian Kegiatan	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 sampai dengan 07.35 WIB. Ketika senam berlangsung terdapat beberapa siswa kelas IV – VI yang menjadi instruktur senam yang bertempat diatas/didepan untuk memberi contoh kepada teman yang lainnya, dan siswa yang lain berbaris dibelakangnya. Senam dimulai dengan gerakan pemanasan, inti, dan terakhir pendinginan. Senam terdiri dari senam sehat Indonesia, maumere, chicken dance. Dalam kegiatan ini, guru juga mengikuti senam sekaligus mengondisikan siswa agar dapat senam dengan teratur.
Hasil Kegiatan	Siswa melakukan senam dengan baik dan tertib. Masih ada beberapa siswa yang belum hafal gerakan senam terutama siswa kelas rendah.

#### 24) Pembagian Jadwal Terbimbing , Mandiri, dan Ujian

Hari/Tanggal	Senin/18- 9- 2017
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY dan UST
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk membuat jadwal mengajar agar tidak ertabrakan anantara UST dan UNY
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan berdiskusi dengan tim PLT UNY dan UST untuk menyocokkan jadwal agar tidak bertabrakan.
Hasil Kegiatan	Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal kegiatan mengajar di kelas. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY bersama dengan 4 Mhs UST. Terbentuknya jadwal 4x mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.

#### 25) Pembuatan video sekolah

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	SD Ngoto

Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk membuat video documenter SD ngoto dan kenang-kenangan
Uraian Kegiatan	Pengambilan video dilakukan untuk merekam seisi SD Ngoto seperti pembelajaran di kelas, sarana prasaran, dll
Hasil Kegiatan	Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto. Hasil kuantitatif: -

## 26) Penanaman Bibit di Lahan Kosong

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	Kebun SD Ngoto
Tempat	Kebun SD Ngoto
Tujuan	Memanfaatkan lahan kosong untuk ditanami tanaman perindang
Uraian Kegiatan	Penanaman dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai wujud cinta lingkungan dan memanfaatkan lahan kosong yang terdapat di SD Ngoto. Adapun kegiatannya meliputi mencangkul tanah, menanam pohon, dan menyiraminya
Hasil Kegiatan	Pohon sengon laut, akasia, trembesi, dan jabon berhasil ditanam dengan baik.

## 27) Penarikan PLT

Hari/Tanggal	Rabu, 15 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan pihak SD Ngoto
Tempat	Ruang kepala Sekolah
Tujuan	Untuk menarik mahasiswa PLT yang telah selesai magang
Uraian Kegiatan	Acara dilakukan dengan sambutan dari ibu unik sekaligus berpamitan untuk menarik mahasiswa yang telah selesai PLT. Ibu unik menyampaikan kesan dan permohonan maaf selama mengikuti PLT. Selanjutnya bapak Kepsek menyampaikan sambutan dan ucapan terimakasih serta kesan pesannya. Terakhir, mahasiswa memohon diri untuk undur diri dan memohon maaf atas

	perilaku dan kekurangan selama PLT.
Hasil Kegiatan	Penarikan berjalan dengan baik

### c. Refleksi Hasil Pelaksanaan PLT

Setelah melaksanakan kegiatan PLT, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru yang profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang model yang dijadikan contoh bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Terakhir, banyak siswa yang mengeluh bahwa mereka merasa lelah dan bosan karena terlalu banyak mengerjakan tugas selama berada di sekolah. Oleh karena itu, seorang guru harus kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan rangkaian kegiatan PTL di SD Ngoto terhitung sejak 15 September -15 November 2017, maka secara umum dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Mahasiswa praktik telah melaksanakan program PLT melaksanakan program mengajar maupun nonmengajar dengan total waktu selama ... jam sehingga memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.
2. Mahasiswa praktik telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun kelas yang dipakai mahasiswa praktik yakni kelas IA,IB, IIA, IIB, IVA,IVB, VA,VB.
3. Program PLT melalui program mengajar maupun non mengajar dapat memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.
4. Program PLT dapat memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
5. Program PLT dapat mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah yang ada dalam lingkup pendidikan.
6. Program PLT juga dapat memberikan pengalaman terjun dan bekerjasama dengan pihak sekolah maupun pihak yang terkait dengan sekolah.

#### **B. Saran**

Dalam melaksanakan PLT tidak terlepas dari tiga pihak yang sangat mendukung keberhasilan PLT. Pihak-pihak itu adalah Mahasiswa itu sendiri, SD Negeri Ngoto, serta Universitas Negeri Yogyakarta. Apabila PLT ingin berhasil, maka ketiga pihak tersebut harus bekerjasama dengan baik.



Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PLT dan mewujudkan hubungan yang harmonis dapat ditawarkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Saran untuk LPPMP UNY

Banyak mahasiswa yang tengah menjalani PLT tetapi belum memahami secara penuh mengenai teknis pelaksanaan PLT. Oleh karena itu, LPPMP harus mampu menyiapkan mata kuliah PLT dengan baik dan matang agar mahasiswa yang akan melaksanakan PLT benar-benar siap menjalani rangkaian kegiatan PLT. Selain itu, seluruh sistematika panduan mengenai penyusunan berkas-berkas yang harus dibuat selama kegiatan PLT berlangsung hendaknya dapat diinformasikan secara detail dan jelas sejak pembekalan sehingga pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Saran untuk Pihak Sekolah

Sebaiknya sekolah lebih komunikatif dengan mahasiswa sehingga ketika terdapat program sekolah yang membutuhkan bantuan dari mahasiswa dapat tersampaikan dengan baik. Namun secara keseluruhan, pihak sekolah telah menerima mahasiswa PLT dengan sangat baik.

3. Saran untuk DPL

DPL telah membimbing mahasiswa dengan sangat baik. DPL telah menyempatkan diri secara rutin untuk membimbing, memandu, dan memonitoring program mengajar maupun nonmengajar mahasiswa PLT di SD Ngoto.

4. Saran untuk Mahasiswa PLT SD Ngoto Periode Selanjutnya.

Mahasiswa praktikan periode selanjutnya hendaknya melakukan observasi dengan lebih mendalam dan terstruktur. Hal ini akan sangat mempengaruhi program kerja yang direncanakan. Selain itu mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan mengajar dengan cara berlatih secara mandiri.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2017. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018**

**JADWAL PELAJARAN SD NGOTO  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Kelas : I A dan I B  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB
1.	07.00-07.35	UP	UP	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
2.	07.35-08.10	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
3.	08.10-08.45	PAI	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
4.	08.45-09.20	ST	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST	ST	PRAM	PRAM	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
7.	11.00-11.35	ST	ST	*CAL	*CAL	*CAL	*CAL						

\*= pelajaran tambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A dan II B  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B
1.	07.00-07.35	UP	Up	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	PJOK	PJOK	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	PJOK	PJOK	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B. JW	ST	ST	B. JW	PAI
	09.20-09.50												
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B. JW	BTK	BTK	B. JW	PAI
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST*	ST*	ST	ST	ST*	PAI				
7.	11.00-11.35	BTK	BTK	ST*	ST*	TPA	TPA	ST*	PAI				

\*= pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B
1.	07.00-07.35	UP	UP	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	MTK
2.	07.35-08.10	BI	BI	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	MTK
3.	08.10-08.45	BI	BI	PAI	BI	PJOK	PJOK	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IPS
4.	08.45-09.20	IPA	IPA	BI	BI	IPA	IPA	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IPS
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	IPA	IPA	BI	PAI	IPS	B. JW	B. JW	BTK	MTK*	IPS	MTK*	MTK*
6.	10.25-11.00	BI*	BI*	MTK	PAI	BTK	B. JW	B. JW	BTK				MTK*
7.	11.00-11.35	BI*	BI*	MTK	PAI	BTK							

Kelas : IV A dan IV B  
Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B
1.	07.00-07.35	UP	UP	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
6.	10.25-11.00	ST	PAI	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
8.	11.00-11.35	B. Jawa	PAI	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				
9.	11.35-12.10	B. Jawa	ST	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				

Kelas : V A dan V B  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	ST
3.	08.10-08.45	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	ST
4.	8.45-09.20	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	B.JW
6.	10.25-11.00	B.JW	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	ST	ST	PAI	B.JW
8.	11.00 - 11.35	B.JW	PAI	ST*	ST*	BTK	BTK	ST	ST*				
9.	11.35-12.10	ST*	ST*					ST*					

Kelas : VI A dan VI B  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	IPS
2.	07.35-08.10	IPA	BI	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	Batik
3.	08.10-08.45	IPA	BI	IPS	IPS	PKn	MTK	MTK	B Jawa	PAI	SBL	PJOK	Batik
4.	08.45-09.20	BI	PKn	IPS	IPS	PKn	BI	BI	B Jawa	IPA	PAI	IPS	PJOK
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											

5.	09.50-10.25	BI	PKn	SBK	SBK	Batik	BI	BI	SBK	IPA	PAI	SBK	PJOK
6.	10.25-11.00	BI	SBK	SBK	SBK	Batik	BI	SBK	SBK		PAI		PJOK
8.	11.00-11.35	PJOK	*BI	*MTK			PJOK	*BI	*MTK				

Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

**DATA SISWA KELAS IA**

**Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Adinda Alvania Qisdi Putri			
2.	Aditya Devano Putra			
3.	Ahmad Arrofi Khiril Anwar			
4.	Anindya Marwah Ramadhani			
5.	Bhito Arta Dewa			
6.	Bintang Andara Putra			
7.	Darrel Arsyad Asseghaf			
8.	Desto Pratama Sumarno			
9.	Dito Hermawan			
10.	Erlisa Jovian Aqila			
11.	Galang Rangga Putra. P			
12.	Imkam Ashlihatullatifah			
13.	Inez Putri Asyifa			
14.	Jhelita Addel Safitri			
15.	Kamal Christian Kherisnat P			
16.	Khaalidah Narazafata			
17.	Moza Ahnaf Haidarfa Harjid			
18.	Muhammad Irfan			
19.	Musa Ibnu Akil			
20.	Nirbietha Sukma Maraputri			
21.	Nisa' Mazaya Sugiyarto			
22.	Nur Rohman Yuniato			
23.	Queen Neva Narulita Alfadity			
24.	Riska Dwi Aprilia			
<b>JUMLAH</b>				

**DATA SISWA KELAS IB****Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Tempat, tanggal lahir</b>	<b>Jenis kelamin</b>	
1.	Nur Ataya Risti			
2.	Amarta Nur Rahman			
3.	Ananda Vian Windaru			
4.	Andini Isna Khoirun Nisa			
5.	Ardi Rahmat Nur Rivano			
6.	Arga Dwi Saputra			
7.	Azell Areta Najwa Kirana			
8.	Elsa Abra Erawati Fajrin			
9.	Eva Puspitasari			
10.	Faiza Isti Rohmah			
11.	Fina Khoiriyah			
12.	Galang Dena Ramadan			
13.	Haykal Hanafi Syam			
14.	Muhammad Iikhsan Latif			
15.	Muhammad Nizam Ramadhan			
16.	Muhammad Syahrizal			
17.	Muhammad Wahab Chasbulloh			
18.	Naj'wa Nurkhumairoh			
19.	Putri Maria Ulfa			
20.	Rachel Deskia Quenniasari			
21.	Ramadhan Putra Setiawan			
22.	Riftiana Oktavia			
23.	Sherilsya Nabila Ramadhani			
<b>JUMLAH</b>				



**DATA SISWA KELAS IIA****Guru Kelas : Herlina Dwi N, S.Pd.I**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Devina Nurlisa Dewi	Bantul, 15/12/2008		P
2.	Naysilla Acha Adizana	Bantul, 21/03/2009		P
3.	Syava Ardia Andriansyah	Bantul, 08/11/2008	L	
4.	Anisa Madu Ayuni	Bantul, 06/11/2009		P
5.	Anisa Nurmulia	Yogyakarta, /06/09/2009		P
6.	Ardell Mahendra	Yogyakarta, 20/06/2009	L	
7.	Aulia Eka S	Bantul, 13/11/2009		P
8.	Azizah Risdah	Bantul, 09/12/2009		P
9.	Daffa Fathurahman	Bantul, 30/08/2009	L	
10.	Dasa Mulia Sw	Bantul, 22/11/2009	L	
11.	Dita Anindya P	Bantul, 15/12/2009		P
12.	Diyah Nofiyanti	Bantul, 25/11/2008		P
13.	Faizal Dzikriyanto	Bantul, 22/09/2009	L	
14.	Ferdian Dwi H	Yogyakarta, 02/06/2009	L	
15.	Khainaya Rama	Yogyakarta, 22/08/2009		P
16.	Lutviana Norizqi	Bantul, 10/11/2009		P
17.	M. Khoirudin	Bantul, 21/09/2009	L	
18.	Muhammad Fahry	Temanggung, 04/04/2005	L	
19.	Nabila Putri A	Bantul, 01/07/2009		P
20.	Nadin Reva R	Sleman, 14/09/2009		P
21.	Naifasha Nabila	Bantul, 20/11/2009		P
22.	Nasharrul Rami	Bantul, 09/09/2009	L	
23.	Oemar Fauzi	Bantul, 13/4/2009	L	
24.	Parisna Okti F	Bantul, 27/10/2009		P
25.	Priagung Rizky H	Yogyakarta, 14/05/2009	L	
26.	Ridwan Nouval M	Klaten, 23/11/2009	L	
27.	Rifkhani A Zalfa	Yogyakarta, 28/09/2009		P
28.	Shafa Rahmalia P	Surabaya, 22/12/2009		P
29.	Zainul Arifin	Bantul, 27/09/2009	L	
<b>JUMLAH</b>			<b>13</b>	<b>16</b>

**DATA SISWA KELAS IIA**

**Guru Kelas : Jumadam, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
				L	P
1.	Ardian Febrianto	2962	Bantul, 23/02/2009	L	
2.	Tabah Januar Riskita	2992	Bantul, 16/01/2009	L	
3.	Aditya Raihan Oktafianto	3021	Yogyakarta, 28/10/2009	L	
4.	Ahmad Rafi Muzakki	3022	Bantul, 24/04/2010	L	
5.	Angelica Muliana Putri	3024	Bantul, 01/03/2010		P
6.	Aprilia Putri A	3025	Bantul, 25/04/2010		P
7.	Ardanniano Akhil Helda S	3026	Bantul, 12/08/2010	L	
8.	Arrafi Sahid Hidayatulloh	3027	Yogyakarta, 25/08/2009	L	
9.	Artha Mulya P	3028	Yogyakarta, 18/03/2010		P
10.	Awan Ferrysa Damai	3029	Bantul, 19/01/2010	L	
11.	Caesar Lintang Putra	3030	Sleman, 27/01/2010	L	
12.	Defrina Nur Rahmawati	3031	Bantul, 25/04/2010		P
13.	Ganis Qurnia Saputri	3032	Bantul, 27/02/2010		P
14.	Ivo Wijayanti	3034	Yogyakarta, 04/01/2010		P
15.	Keyla Aprilia Raeshifa	3035	Bantul, 25/04/2010		P
16.	Keyla Nur Apriliza	3036	Bantul, 26/04/2010		P
17.	Kirana Anindita Dwi A	3037	Yogyakarta, 29/10/2009		P
18.	Ngilman Thry Nur Ngafian	3039	Bantul, 29/07/2010	L	
19.	Novan Kurniawan	3040	Bantul, 20/03/2010	L	
20.	Rindy Puspita Sari	3042	Bantul, 07/04/2010		P
21.	Safa Tri Anggraini	3043	Bantul, 14/03/2010		P
22.	Winda Wulan Sari	3044	Bantul, 09/01/2010		P
23.	Queen Lathifah	3045	Palembang, 16/06/2010		P
24.	Arina Nur R				P
<b>JUMLAH</b>				<b>10</b>	<b>14</b>

### DATA SISWA KELAS IIIA

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Devina Sugiyanto Putri	2889	Gunung Kidul, 08/04/2008		P
2.	Devinsa Sugiyanto Putri	2890	Gunung Kidul, 08/04/2009		P
3.	Almayra Kirania Ervansyah	2928	Bantul, 28/12/2008		P
4.	Alzena Syifani IImi Zaada	2929	Bantul, 13/11/2008		P
5.	Aisha Maliarani	2930	Bantul, 28/07/2008		P
6.	Adila Nurvita	2931	Bantul, 06/08/2008		P
7.	Alcander Augustangda	2932	Bantul, 01/08/2008	L	
8.	Atifa Raidha Tunnisa	2933	Bantul, 15/06/2009		P
9.	Affah Nur Khasanah	2934	Bantul, 29/10/2008		P
10.	Azalea Nursa Putri	2936	Bantul, 08/04/2008		P
11.	Alif Sabana Nofito	2937	Bantul, 24/11/2008	L	
12.	Bayu Ahmad Fakhri	2938	Bantul, 24/05/2008	L	
13.	Barra Cahaya Nirvana	2939	Yogyakarta, 19/05/2008	L	
14.	Fardhan Nur Rahma	2941	Yogyakarta, 11/08/2008	L	
15.	Hanifa Ahira Ramadanti	2942	Yogyakarta, 28/09/2008		P
16.	Theon Al Kusyan	2943	Bantul, 27/08/2008	L	
17.	Iqbal Abrar Wicaksono	2944	Bantul, 15/10/2008	L	
18.	Muh. Abir Jauhar Firdaus	2945	Malang, 17/12/2008	L	
19.	Miftahul Jannah	2946	Bantul, 04/02/2008		P
20.	Muh. Alif Hafiduddin	2947	Bantul, 31/05/2008	L	
21.	Muh. Rouf Joansyah	2948	Yogyakarta, 12/03/2008	L	
22.	Rizky Alan Prasetyo	2951	Bantul, 24/11/2008	L	
23.	Salsabila Nurhanifah	2952	Bantul, 29/08/2008		P
24.	Salsa Chairunnisya	2954	Bantul, 12/08/2008		P
25.	Satria Bagas Saputra	2955	Bantul, 27/08/2008	L	
26.	Surya Syarif Fauzi	2956	Bantul, 03/07/2008	L	
27.	Yuliyanto Pangestu	2957	Bantul, 14/07/2008	L	
28.	Yufita Putri Syafiqoh	2958	Bantul, 15/04/2008		P
<b>JUMLAH</b>				<b>14</b>	<b>14</b>

**DATA SISWA KELAS IIIB**

**Guru Kelas : Lisa Setya Wati, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Afiq Lanang Iqbal L	2963	Bantul, 19/04/2009	L	
2.	Agil Aji Prasatya	2964	Bantul, 02/05/2009	L	
3.	Adista Novalya Putri	2965	Yogyakarta, 05/11/2008		P
4.	Ataya Zora Khalidiyah	2966	Bantul, 30/11/2008		P
5.	Adizty Mukti Fasha Ramadhani	2967	Bantul, 01/09/2008		P
6.	Alifa Gea Januar	2968	Yogyakarta, 22/12/2007		P
7.	Barca dhani Pradita	2969	Bantul, 28/05/2009	L	
8.	Devina Shintya Putri	2971	Yogyakarta, 27/03/2008		P
9.	Earlys Dyah Sekar	2973	Bantul, 07/09/2009		P
10.	Fatullah Wira Smara Bumi	2974	Bantul, 16/02/2009	L	
11.	Fauzy Irvan	2975	Bantul, 11/03/2009	L	
12.	Gavra Reno Fevian	2976	Bantul, 19/03/2009	L	
13.	Aufa Muthmainah Z	2977	Bantul, 02/10/2008		P
14.	Indah Triastuti	2978	Bantul, 17/04/2009		P
15.	Khoirunnisa Oktaviana	2979	Bantul, 06/10/2008		P
16.	Lukman Hakim Pradit	2980	Yogyakarta, 14/04/2009	L	
17.	Malik Fachrie Luqmannul Hakheem	2981	Bantul, 17/02/2009	L	
18.	M. Irsyad Burhanudin	2982	Bantul, 14/03/2009	L	
19.	Misel Eka Aditya	2983	Bantul, 19/03/2009	L	
20.	Nadzifah Kurnia M	2985	Bantul, 09/03/2009		P
21.	Nayshilla Ferozia P.A	2986	Bantul, 23/05/2009		P
22.	Palupi Kharismatika	2987	Bantul, 31/03/2009		P
23.	Rahman Fahri Akbar	2988	Bantul, 18/01/2009	L	
24.	Reza Nur Saputra	2989	Bantul, 26/03/2009	L	
25.	Satria Wahyu Pratama	2990	Bantul, 29/04/2009	L	
26.	Sabrina Janeta Putri	2991	Bantul, 19/07/2009		P
27.	Dhian Prayuning Putri		Surakarta, 29/06/2009		P
28.	Rendi Riski G.			L	
<b>JUMLAH</b>				<b>14</b>	<b>14</b>

**DATA SISWA KELAS IVA**

**Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Barokah Novela S	2824	Bantul, 30/11/2006		P
2.	Adnan Hafid Adi Putra	2881	Yogyakarta, 31/01/2008	L	
3.	Adi Ponco Sulistyو	2882	Bantul, 14/10/2007	L	
4.	Andrian Ikhsan Pratama	2883	Bantul, 26/06/2008	L	
5.	Ahmad Luthfi Mufadlol	2884	Bantul, 29/06/2007	L	
6.	Alfin Fendi Hasan	2885	Bantul, 20/02/2008	L	
7.	Arda Ardita	2886	Bantul,01/07/2007	L	
8.	Arya Wira Nugraha	2887	Bantul, 06/06/2008	L	
9.	Asna Atika Nur Affah	2888	Bantul, 04/05/2008		P
10.	Febriano	2891	Wonogiri, 01/02/2007		P
11.	Galang Raditya Pratama	2892	Bantul, 17/11/2007	L	
12.	Imelda Ramadani	2893	Bantul, 14/09/2008		P
13.	Inaya Aulia Putri	2894	Yogyakarta, 02/06/2007		P
14.	Jawanza Haziqoh	2895	Bantul, 19/07/2007		P
15.	Marsha Runike Putri	2896	Yogyakarta, 28/11/2007		P
16.	Niken Ayu Widya Anggraeni	2897	Bantul, 10/08/2005		P
17.	Ulil Albab Ashari	2898	Bantul, 09/02/2008	L	
18.	M. Iqbal Bima R		Malang, 03/10/2007	L	
19.	Dian Dwi Kafita		Cirebon, 14/04/2007		P
20.	Ahmad Faiz Biddin Sugiyarto			L	
21.	Muhammad Devin Al Hafish			L	
<b>JUMLAH</b>				<b>12</b>	<b>9</b>

**DATA SISWA KELAS IVB**

**Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Feri Aditya Pratama	2862	Bantul, 16/09/2005	L	
2.	Fadista Rahma Mulia Sari	2828	Gunung Kidul, 16/09/2007		P
3.	Daffa Nurda Fatahillah	2900	Bantul, 28/08/2007	L	
4.	Francine	2901	Bantul,07/07/2007		P
5.	Iqbal Taufiq Pradana	2902	Bantul,23/10/2007	L	
6.	Laila Nur Rohmah	2904	Bantul,18/06/2007		P
7.	Muhammad Mufti	2905	Bantul, 07/12/2007	L	
8.	Moch. Aditya Surya Putra	2906	Bandung, 11/06/2008	L	
9.	M. Wildan Gerald Hamada	2907	Bantul, 10/01/2008	L	
10.	Nurayda Fauziah	2908	Bantul, 22/07/2007		P
11.	Naya Maharani Putri	2909	Bantul, 15/06/2008		P
12.	Raqian Dwi Nur Ramawan	2911	Bantul, 24/11/2007	L	
13.	Rina Verda Wardani	2912	Bantul, 10/02/2008		P
14.	Rahma Fairisnia	2913	Bantul, 04/03/2007		P
15.	Sekar ArumSari	2914	Bantul, 27/11/2007		P
16.	Ziddan Prima Radityo	2915	Bantul, 26/02/2008	L	
17.	Keysha Putri Maharani	2923	Palembang, 18/05/2008		P
18.	Zulfa Nabilla	2993	Bantul, 12/04/2008		P
19.	Nadia Anjani				P
20.	Queen Riskia				P
<b>JUMLAH</b>				<b>8</b>	<b>12</b>

**DATA SISWA KELAS VA**

**Guru Kelas : Murtini, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	M. Gunawan	2789	Bantul, 27/04/2006	L	
2.	Ulil Azmi K	2800	Bantul, 02/09/2006		P
3.	Birohmatika	2751	Magelang, 12/02/2005		P
4.	Aldo An Arwan S	2818	Gunung Kidul, 02/12/2006	L	
5.	Aldo Faisal PP	2819	Purbalingga, 18/10/2006	L	
6.	Andira Tavaniya	2820	Bantul, 24/08/2006		P
7.	Andrean DW	2821	Bantul, 01/07/2006	L	
8.	Ardiemaz Sakti	2822	Bantul, 23/09/2006	L	
9.	Bachtiar L	2823	Bantul, 29/01/2007	L	
10.	Dina Muningsgar	2825	Bantul, 18/12/2006		P
11.	Faatir Lailina'im	2826	Bantul, 22/12/2006		P
12.	Farel Ramdani	2827	Bantul, 22/10/2006	L	
13.	Ferdian Anggara S	2828	Bantul, 04/09/2006	L	
14.	Galang PA	2829	Bantul, 08/03/2007	L	
15.	Hendra Anggara S	2830	Bantul, 01/03/2007	L	
16.	Husni Yuda CP	2831	Bantul, 15/11/2006		P
17.	M. Rangga	2836	Bantul, 23/01/2007	L	
18.	M.Theo	2837	Bantul, 06/05/2007	L	
19.	M. Wisnu	2838	Bantul, 08/06/2006	L	
20.	Rino Desta S	2839	Bantul, 08/12/2006	L	
21.	Rizki Putri	2840	Bantul, 21/12/2016		P
22.	Agastya Reynatha	2882	Bantul, 10/08/2005		P
23.	Utami Salasani	2843	Bantul, 30/08/2007		P
24.	Nawang Layung K	2918	Bantul, 18/10/2006	L	
25.	M. Yusron	2867	Bantul, 06/08/2006	L	
26.	Pandu Gerak Angin			L	
<b>JUMLAH</b>				<b>17</b>	<b>9</b>

**DATA SISWA KELAS VB**

**Guru Kelas : Maryanti, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Cintya Okta Widyanova	2752	Bantul, 03/10/2005		P
2.	Fitri Angel Saputri	2757	Sleman, 03/11/2005		P
3.	Adinda Dani Saputra	2847	Bantul, 03/10/2005	L	
4.	Ahmad Nasukha	2848	Bantul, 12/09/2006	L	
5.	Akbar Saputra	2849	Bantul, 21/03/2006	L	
6.	Alya Khoirurohim	2851	Bantul, 22/08/2006	L	
7.	Amanda Destya Sari	2852	Bantul, 09/12/2006		P
8.	Azka Aulia Wibisono	2853	Bantul, 13/08/2006	L	
9.	Andika Lindu Aji Pratama	2855	Bantul, 20/05/2006	L	
10.	Citra Puspita Sari	2856	Bantul, 24/10/2006		P
11.	Eka Yunita Zalfa Litanti	2858	Bantul, 29/06/2006		P
12.	Enggaristy Winandaru	2859	Bantul, 19/07/2007		P
13.	Fadhilah Azalia Putri	2860	Bantul, 30/01/2007		P
14.	Faiza Dea Dwi Hidayah	2861	Bantul, 04/06/2007		P
15.	Jeny Wijanti	2863	Bantul, 02/09/2006		P
16.	Khofia Salsabila	2864	Bantul, 11/09/2006		P
17.	Latifatun Saskia	2865	Bantul, 22/02/2006		P
18.	Naila Faradita	2868	Bantul, 02/05/2007		P
19.	Novia Kurnia Sulistia	2870	Bantul, 05/01/2007		P
20.	Tri Dara Amelia	2872	Bantul, 08/12/2006		P
21.	Yoga Dwi Saputra	2873	Bantul, 04/06/2006	L	
22.	Sanrila Oktaviani Ramadhani	2874	Bantul, 11/10/2006		P
23.	Wibi Valyanza	2875	Bantul, 08/02/2006	L	
24.	Fitri Nurhayati	2922	Bantul, 16/10/2006		P
25.	Nur Aini	2924	Bantul, 05/02/2006		P
<b>JUMLAH</b>				<b>8</b>	<b>17</b>



**DATA SISWA KELAS VIA**

**Guru Kelas : Ismono Darpito, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Alif Briyan Prasetyo	2686	Bantul, 11/12/2004	L	
2.	Hanum Faizatul Latifah	2690	Bantul, 07/07/2005		P
3.	Randiyanto	2700	Bantul, 20/07/2005	L	
4.	Reno Muhammad Jibrán	2701	Bantul, 28/02/2005	L	
5.	Yasinta Putri Lestari	2705	Yogyakarta, 23/10/2005		P
6.	Alifian Hamka Wibisana	2745	Yogyakarta, 16/10/2005	L	
7.	Azizah Oliv Fauzia	2746	Bantul, 23/10/2005		P
8.	Ardelia Putri Levina	2747	Yogyakarta, 25/11/2005		P
9.	Artoko Prima Ananta	2748	Bantul, 11/12/2005	L	
10.	Ayyub Davilla Syach	2749	Surabaya, 25/07/2006	L	
11.	Bahrul Afian	2750	Bantul, 29/01/2006	L	
12.	Danis Ryan Saputra	2753	Bantul, 08/09/2005	L	
13.	Dimas Lindu Aji	2754	Bantul, 29/05/2006	L	
14.	Ernita Alfian Maharani	2755	Bantul, 28/02/2006		P
15.	Fauzan Dzaky Ramadhan	2756	Yogyakarta, 11/10/2005	L	
16.	Isti Nur Khasanah	2759	Bantul, 18/08/2005		P
17.	Inggit Elisa Deviana	2760	Bantul, 18/01/2006		P
18.	Iqbal Fahru Riza	2761	Gunung Kidul, 18/05/2006	L	
19.	Muhammad Attar Fiqis	2763	Tegal, 02/11/2005	L	
20.	M. Taufikariel Fernando	2764	Bantul, 07/02/2006	L	
21.	M. Rivaldo Permata	2765	Yogyakarta, 06/07/2006	L	
22.	M. Raihan	2766	Bantul, 26/09/2005	L	
23.	Novita Dwi Alfiani	2767	Bantul, 01/11/2005		P
24.	Nuyen Virmasara	2768	Bantul, 07/07/2005		P
25.	Raditya Hevi Ferdiansyah	2770	Bantul, 26/02/2006	L	
26.	Satrio Arif Wicaksono	2771	Yogyakarta, 22/04/2005	L	
27.	Syabilla Alya	2772	Bantul, 03/03/2006		P
28.	Talita Amanda Nazalia	2803	Bantul, 07/08/2006		P
29.	Fathia Rahman	2876	Bantul, 10/02/2006		P
30.	Zara Athia Rahman		Pontianak, 16/11/2006		P
31.	Nania Nur Maheswari R	2917	Bantul, 12/10/2005		P
32.	Sekar Ayu Kusumaningrum	2925	Magetan, 27/05/2006		P
33.	Faricha Nailul Muna				P
<b>JUMLAH</b>				<b>17</b>	<b>16</b>

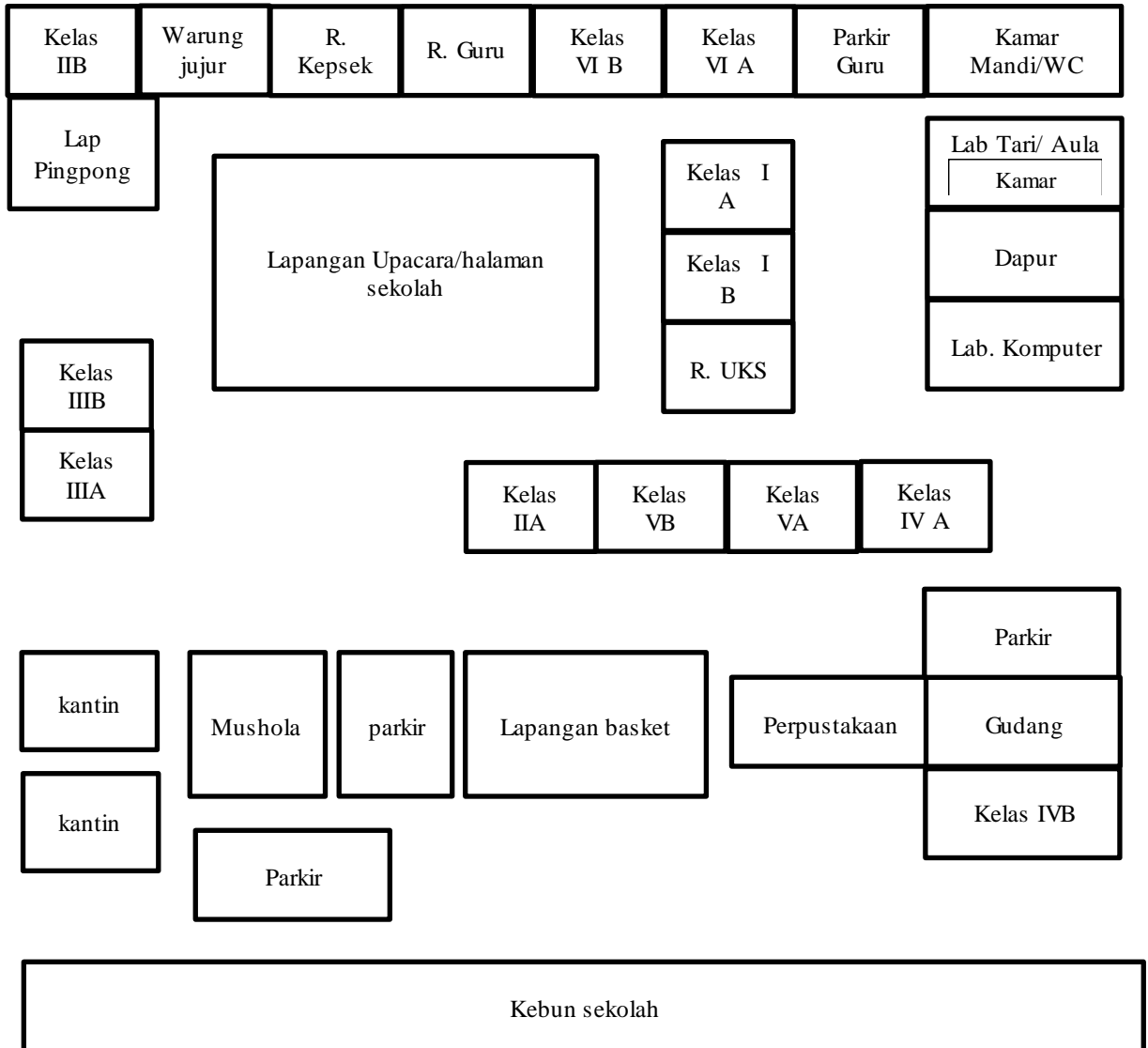
**DATA SISWA KELAS VIB**

**Guru Kelas : Sri Wijayatun, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Ahmad Nur Solihan	2708	Bantul, 02/07/2005	L	
2.	Dendi Pratama	2712	Bantul, 06/07/2005	L	
3.	Dimas Aditya Mahendra	2716	Bantul, 07/09/2004	L	
4.	Ananda Faradisi R	2775	Bantul, 29/10/2005		P
5.	Bulan Purnama	2776	Bantul, 11/12/2005		P
6.	Byuti Desti Pramesti	2777	Bantul, 27/12/2005		P
7.	Damar Budiyati	2778	Bantul, 29/07/2006		P
8.	Dinar Zaza Aulia	2779	Bantul, 16/07/2006		P
9.	Fandi Ariyanto	2780	Bantul, 09/02/2006	L	
10.	Fadhil Reza Mustofa	2781	Bantul, 27/02/2006	L	
11.	Fahminingsih	2783	Bantul, 05/05/2006		P
12.	Gilang Angga Sanjaya	2784	Bantul, 09/06/2006	L	
13.	Juan Riefka Pramuditya	2785	Bantul, 29/10/2005		P
14.	Jami'atus Sholikhah	2786	Bantul, 20/02/2004		P
15.	M. Nalendra Setiyawan	2787	Bantul, 30/09/2005	L	
16.	M. Miski Anwari	2788	Bantul, 22/10/2005	L	
17.	M. Safii	2790	Bantul, 18/09/2005	L	
18.	M. Nesa Putra Ardiyan	2791	Bantul, 04/11/2006	L	
19.	Raysha Bela Indah F	2792	Bantul, 02/04/2006		P
20.	Rika Oktaviani	2793	Bantul, 19/10/2006		P
21.	R. Nugraha Shaka	2794	Bantul, 09/03/2005	L	
22.	Salsabila Putri A	2795	Bantul, 23/10/2005		P
23.	Salma Tuffahati	2796	Bantul, 23/02/2006		P
24.	Shifa Marwa	2797	Bantul, 11/09/2006		P
25.	Tasbiha Mahmida	2798	Bantul, 27/12/2005		P
26.	Terra Selvino	2799	Bantul, 28/03/2006		P
27.	Vryzas Adi Perdana	2800	Bantul, 01/05/2006	L	
28.	Yumna Ayu N	2802	Bantul, 23/11/2005		P
29.	Yuda Sena Setiya Yuwana	2803	Bantul, 12/05/2006	L	
30.	Yoga Dani Al Fatah	2877	Klaten, 18/01/2005	L	
31.	Luna Florencia A	2878	Bantul, 04/05/2007		P
32.	Husain Nabil Abadi			L	
33.	Rulaa Adhwa Aqila				P
<b>JUMLAH</b>				<b>15</b>	<b>18</b>

Lampiran 3. Denah SD Ngoto

DENAH SD NGOTO



**Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Perangkatnya**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MENGAJAR TERBIMBING 1  
KELAS 1 SD  
TEMA 2 : KEGEMARANKU  
SUBTEMA 3: GEMAR MENGGAMBAR**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: 2. Kegemaranku
Subtema	: 3. Gemar Menggambar
Pembelajaran	: 2
Hari, Tanggal	: Selasa, 26 September 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### PJOK

3.2 Memahami gerak dasar non locomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non locomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

##### Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan

benar.

### **C. Indikator**

#### **PJOK**

3.2.4 Menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

4.2.4 Mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional

#### **Bahasa Indonesia**

3.2.2 Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis

3.2.3 Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis

4.2.2 Mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis

4.2.4 Mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan tepat.
2. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
3. Dengan kegiatan persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan disiplin.
4. Dengan kegiatan mencocokkan gambar persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis.
5. Dengan kegiatan membuat garis, siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis, dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membuat garis, siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis, dengan disiplin.

### **E. Materi Pembelajaran**

3. Gerak dasar locomotor (menarik)
4. Menulis permulaan

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model** : example non example

**Metode** : diskusi, tanya jawab, presentasi

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li><li>4. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</li><li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini.</li><li>6. Guru mengajak siswa untuk membaca buku kesukaannya.</li><li>7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>8. Guru melakukan apresepsi, “anak-anak apa saja hobi atau kegemaran kalian? Siapa yang suka membaca? Siapa yang suka menulis? Apa saja yang harus kita lakukan ketika membaca dan menulis?”</li><li>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. mengamati gambar gerakan menarik tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini. Ps: mengamati</li></ol>	...menit

	<p>2. Siswa kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan Ps: menanya</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan menarik tanpa berpindah tempat. Ps: menyimak (mengamati)</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab bervariasi tentang gerakan menarik.</p> <p>5. Siswa mengamati contoh gerakan menarik yang dipaparkan oleh guru.</p> <p>6. siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan. Ps: mencoba</p> <p>7. Setiap pasangan siswa yang maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian.</p> <p>8. siswa diminta mengamati dan menyimak isi big book tentang cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis.</p> <p>9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan isi <i>big book</i> tentang penjelasan cara meletakkan buku dan memegang pensil yang tepat.</p> <p>10. Siswa mempraktikkan kedua cara tersebut dengan tepat.</p> <p>11. Setelah posisi buku tepat dan pensil dipegang dengan baik, siswa diminta membuat garis lurus di buku.</p> <p>12. Siswa dibagi dalam 4 kelompok.</p> <p><b>Langkah-langkah model pembelajaran Example Non Example:</b></p> <p>a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP</p> <p>c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar</p>	
--	--	--



	<p>d. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas</p> <p>e. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya</p> <p>f. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai</p> <p>g. Kesimpulan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</p> <p>3. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- a. Big book
- b. Gambar sikap menulis, cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak mata dengan buku, pemilihan tempat yang bercahaya

### 2. Alat :

- a. Kertas manila
- b. Spidol

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Guru Tema 2 kelas 1. Kegemaranku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 88-92.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 2 kelas 1. Kegemaranku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 102-105.

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Sikap percaya diri, keberanian
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

#### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

#### 3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : melakukan gerakan menarik, cara meletakkan buku, dan cara memegang pensil
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui;  
Guru kelas IA,

Mahasiswa,

Listiana Ambarsari, A.Md.  
NIP.196810152014062002

Siti Noor Rochimah  
NIM 141082410

## Lampiran 1. Instrumen Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian

#### a) Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Keberanian				Jumlah	Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
dst												

Kriteria :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

#### Percaya Diri

Kriteria	Skor
Selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	4
Tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	3
Cukup terlihat percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	2
Kurang percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	1

#### Keberanian

Kriteria	Skor
Selalu memiliki keberanian untuk mengemukakan dan mempertahankan pendapatnya.	4
Memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat, namun terkadang belum mampu mempertahankan pendapatnya apabila berbeda dengan orang lain.	3
Cukup berani dalam mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.	2

Kurang berani dalam mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.	1
---	---

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian Kognitif

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Menulis permulaan	3.2.2 Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis	1	Isian singkat	C1	20
		2	Isian singkat	C1	20
	3.2.3 Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis	3	Isian singkat	C2	20
		4	Isian singkat	C2	20
		5	Isian singkat	C2	20

$$\text{Skor Penilaian} = \text{Jumlah skor perolehan}$$

c) Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat	Melakukan kedua gerakan (menarik dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan
empraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum melakukan
empraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

2) Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat

<b>Nama Siswa</b>	<b>Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru</b>	<b>Melakukan kedua gerakan dengan intervensi minimal</b>	<b>Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat</b>	<b>Belum mampu melakukan kedua gerakan</b>	<b>Predikat</b>

3) Mempraktikkan cara meletakkan buku saat akan menulis

<b>Nama Siswa</b>	<b>Buku di letakkan di atas meja</b>	<b>Buku dalam posisi terbuka</b>	<b>Dilakukan secara mandiri</b>	<b>Predikat</b>

4) Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat

<b>Nama Siswa</b>	<b>Ibu jari dengan telunjuk pada posisi yang tepat</b>	<b>Kekuatan ibu jari dan telunjuk</b>	<b>Posisi pensil sesuai ketentuan</b>	<b>Posisi siku tangan berada pada posisi yang tepat</b>	<b>Predikat</b>



## Lampiran 2. Lembar Kerja (LKPD)

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....  
5. ....  
Kelas : .....

#### A. Kompetensi Dasar

3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

#### B. Indikator

3.2.2 Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis

3.2.3 Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis

#### C. Langkah Kerja

##### 1. Kegiatan Awal

a. Membagi kelas menjadi 4 kelompok.

##### 2. Kegiatan Inti

a. Siswa berdiskusi tentang gambar yang merupakan cara menulis permulaan yang baik dan benar.

b. Siswa mengisi lembar yang diminta

##### 3. Pemaparan Hasil

Ayo sampaikan hasil diskusimu tentang cara menulis dan sikap pada saat menulis pada teman sekelasmu. Tunjuk salah satu temanmu untuk memaparkannya

Lampiran 3. Soal Evaluasi

AYO KERJAKAN!

Duduklah dengan posisi yang benar!  
Letakkan bukumu di atas meja dengan benar!  
Pegang pensilmu dengan cara yang benar!



1. Buatlah garis tegak ke atas !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Buatlah garis tegak ke bawah!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Buatlah garis lurus ke kiri dan ke kanan!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Buatlah garis lengkung!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Buatlah garis lengkung bergelombang!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### Lampiran 4. Cara Membuat Media

Media Terbimbing 1: Big Book dengan judul “Gara-Gara Tiduran”

Langkah pembuatan Big Book

1. Membuat desain bigbook dengan membuat draftnya terlebih dahulu
2. Membuat konten-konten setiap halamannya
3. Mencari gambar yang relevan/ membuat gambar yang akan dijadikan background
4. Membuat big book dengan menggunakan corel draw X5/X7
5. Finishing dan editing
6. Cetak menggunakan kertas ivory 260gr ukuran A3
7. Membuat kertas-kertas potongan menjadi buku dengan cara dijilid spiral.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGAJAR TERBIMBING 2**  
**KELAS 4 SD**  
**TEMA 3 : PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**  
**SUBTEMA 1: HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 1 (satu)
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 5
Hari, Tanggal	: Kamis, 12 Oktober 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

##### IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

##### SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

## **C. Indikator**

### **Matematika**

3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan

4.3.5 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen

### **IPS**

3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

### **SBdP**

3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase

4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.
5. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan penaksiran, siswa mampu menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
6. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan penaksiran, siswa mampu menyelesaikan permasalahan penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

## **E. Materi Pembelajaran**

IPS : pemanfaatan sumber daya alam

SBdP : apresiasi seni

Matematika : Penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

**Pendekatan : saintifik**

6. Mengamati

7. Menanya

8. Mencoba

9. Menalar

10. Mengomunikasikan

**Model : kepala bernomor berstruktur, mind mapping**

**Metode : diskusi, tanya jawab, presentasi**

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li><li>4. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</li><li>5. Guru mengajak siswa untuk membaca buku kesukaannya.</li><li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>7. Siswa bersama-sama menyanyi lagu menanam jagung agar bersemangat mengikuti pelajaran.</li><li>8. Guru melakukan apresepsi, “Anak-anak tahukah kalian jagung tumbuh subur dimana berdasarkan lagu tadi? Disawah? Iya benar sekali. Jagung tumbuh disawah. Selain jagung tanaman apa lagi yang tumbuh di sawah? Padi? Iya benar. Hari ini kita akan mempelajari bagaimana padi dan teh hidup.”</li></ol>	15 menit

	<p>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. “kegiatan yang akan dilakukan yakni berdiskusi, presentasi, mengerjakan lembar kerja, mengapresiasi karya seni, dan menyimak video”</p>	
Inti	<p>1. siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa. Guru bertanya: Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh?</p> <p>2. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang tanaman padi dan teh yang terdapat dalam buku siswa. Ps: mengamati</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab: Di mana padi dan teh bisa tumbuh? Lingkungan seperti apa yang baik untuk tanaman tersebut? Ps: menanya</p> <p>4. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok. Siswa melaksanakan model pembelajaran kepala bernomor berstruktur untuk mendiskusikan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh.</p> <p><b>Langkah-langkah model pembelajaran Kepala bernomor berstruktur:</b></p> <p>a. setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor</p> <p>b. Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomor terhadap tugas yang berangkai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presiden</li> <li>2. Sekretaris Jendral (jumlah disesuaikan)</li> <li>3. DPR (jumlah disesuaikan)</li> </ol> <p>c. Siswa mengamati video tentang perbedaan tanaman padi dan teh Ps: mengamati</p> <p>d. Siswa mendiskusikan tentang perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh., alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan), menjelaskan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan</p>	...menit

	<p>tanaman dan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik.</p> <p>Ps: mencoba dan menalar</p> <p>e. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kertas yang disediakan dengan menggunakan metode <i>mind mapping</i> sesuai kreatifitas siswa.</p> <p>f. Siswa melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi dan kelompok yang lain memberi tanggapan.</p> <p>Ps : mengkomunikasikan</p> <p>5. Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).</p> <p>6. Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut.</p> <p>7. Guru menyampaikan bahwa tumbuhan di sekitar kita memberi banyak manfaat bagi manusia. Selain untuk makanan, tumbuhan juga dapat dimanfaatkan untuk karya seni, seperti karya seni kolase. Siswa membuat karya seni kolase dari bahan alam berpasangan dengan teman sebelahnya.</p> <p>8. Siswa diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.</p> <p>9. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok awal secara bergiliran</p> <p>10. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.</p> <p>11. Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja.</p> <p>12. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut.</p> <p>13. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan.</p> <p>14. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.</p>	
--	--	--

	<p>15. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa tentang gambar karung yang berisi beras.</p> <p>16. Siswa menuliskan taksiran untuk berat karung A dan B jika digabungkan.</p> <p>17. Siswa menuliskan taksiran untuk berat karung A dan C jika digabungkan.</p> <p>18. Siswa menuliskan taksiran untuk berat karung A, B, dan C jika digabungkan.</p> <p>19. Siswa menuliskan taksiran selisih berat karung A dan B.</p> <p>20. Siswa menuliskan taksiran selisih berat karung A dan C.</p> <p>21. Siswa menuliskan taksiran selisih berat karung B dan C.</p> <p>22. Siswa diminta menggambar pecahan acuan yang telah mereka pelajari sebelumnya.</p> <p>23. Siswa diminta mengamati cara menyelesaikan soal penaksiran pecahan.</p> <p>24. Siswa menyelesaikan soal-soal tentang penaksiran penjumlahan dan pengurangan pecahan yang terdapat di buku siswa.</p> <p>25. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</p> <p>26. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal-soal tersebut.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</p> <p>8. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>9. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>10. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - a. Video tentang tanaman padi dan teh
  - b. Gambar untuk membuat kolase
  - c. Gambar padi dan teh
2. Alat :
  - c. Spidol
  - d. Kalender bekas
  - e. Double tip

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 3 kelas 4. Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 42-47

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 3 kelas 4. Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 31-40

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian
  - a. IPS

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal



wajah, suara)		teman.	ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Diskusi dan Presentasi dinilai dengan rubrik

- b. SBdP : Mengapresiasi karya kolase dinilai dengan catatan anekdot.
- c. Matematika : Penyelesaian soal-soal penaksiran dinilai dengan angka (skoring).
- d. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawan, Peduli)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- c. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- d. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui;  
Guru kelas IVB,

Mahasiswa,

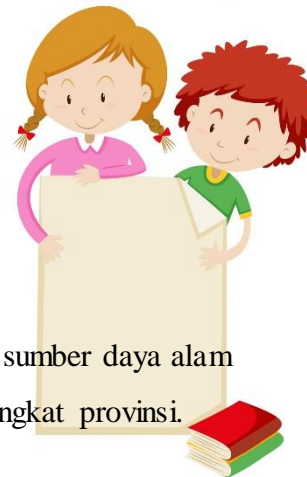
Hani Purwanti, S.Pd.  
NIP.-

Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

## Lampiran 1. Lembar kerja (LKPD)

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :  
Kelas : .....



#### A. Kompetensi Dasar

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### B. Indikator

4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### C. Langkah Kerja

##### 1. Kegiatan Awal

- Membagi kelas menjadi 5 kelompok. Berkelompoklah dengan 4 temanmu!
- Siswa menyimak video yang diputarkan guru dengan baik.

##### 2. Kegiatan Inti

- Siswa berdiskusi tentang perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh., alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan), menjelaskan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman dan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kalender bekas dengan membuat *mind mapping*.

##### 3. Pemaparan Hasil

Ayo sampaikan hasil diskusimu tentang cara menulis dan sikap pada saat menulis pada teman sekelasmu. Tunjuk salah satu temanmu untuk memaparkannya.

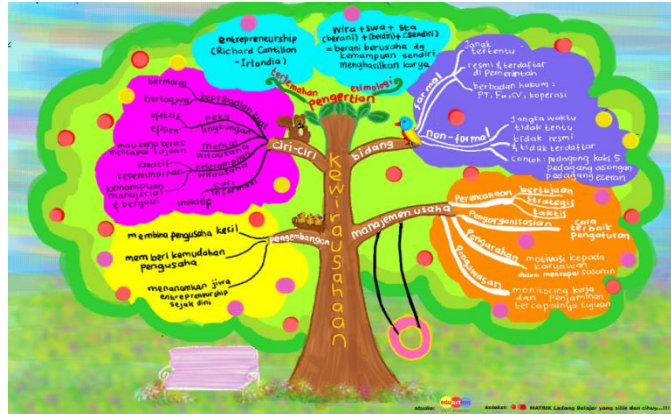


#### AYO DISKUSIKAN!

1. Berdasarkan video yang telah kamu simak, apa kesimpulanmu tentang tanaman padi dan teh?
2. Apa perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh?
3. Menurutmu, apakah padi dapat tumbuh dengan baik di pegunungan?  
Sebaliknya, apakah teh bisa tumbuh dengan baik di sawah? Jelaskan alasanmu
4. Apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman? Jelaskan!
5. Sebelum menanam tumbuhan tertentu, apa saja yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik?

Diskusikan pertanyaan pembantu di atas kemudian tuliskan hasil diskusimu dengan menggunakan metode mind mapping!

Contoh mind mapping



Lampiran 2. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama : .....

AYO CARI TAHU!

1. Cari tahu bagaimana kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitarmu! (Lapisan tanah, bentuk muka bumi , dan musim yang ada di daerahmu)

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana langkah-langkah menanam tanaman padi?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

3. Tuliskan 10 tumbuhan yang bermanfaat bagi kehidupanmu yang hidup di sekitar lingkunganmu!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Lampiran 3. Materi Pendukung

#### **KLASIFIKASI IKLIM**

Klasifikasi iklim menurut Junghuhn

Iklim adalah suatu keadaan umum kondisi cuaca yang meliputi daerah yang luas. Iklim merupakan kelanjutan dari hasil pencatatan keadaan cuaca dari hari ke hari dalam waktu yang lama, biasanya dalam waktu 26 tahun. Setiap wilayah pada permukaan bumi berbeda karakter dengan wilayah lainnya.

Lokasi berdasar garis lintang, fisiografi, lingkungan, atau kondisi atmosfernya berbeda memunculkan tipe iklim berlainan antar daerah pada permukaan bumi.

Klasifikasi iklim menurut Junghuhn berdasarkan pada ketinggian suatu tempat dan jenis tumbuhan yang cocok tumbuh di suatu daerah. Junghuhn mengklasifikasikan daerah iklim di pulau Jawa secara vertikal sesuai dengan kehidupan tumbuh-tumbuhan yaitu sebagai berikut.

1. Daerah panas atau tropik, tinggi tempat: 0-600 m di atas permukaan laut. Suhu : 26,3°C-22°C. tanaman: padi, jagung, tebu, karet, dan kelapa.
2. Daerah sedang, tinggi tempat: 600m-1.500 m di atas permukaan laut. Suhu: 22°C-17,1°C. tanaman: tembakau, kopi, coklat, kina, dan sayur-sayuran.
3. Daerah sejuk, tinggi tempat: 1.500 m-2.500 m di atas permukaan laut. Suhu: 17,1°C-11,1°C. Tanaman: pinus dan cemara.
4. Daerah dingin, tinggi tempat: lebih dari 2.500 m di atas permukaan laut. Suhu: 11,1°C-6°C. Tanaman: tidak ada tanaman budi daya.

Klasifikasi iklim Menurut Schindt dan Ferguson

Schindt dan Ferguson mengklasifikasikan iklim dengan berdasarkan pada jumlah curah hujan setiap bulan dalam satu tahun yang dikenal sebagai rasio bulan basah dan bulan kering. Tujuan dari klasifikasi Schindt dan Ferguson adalah untuk memperoleh gambaran perbesaran curah hujan sehubungan dengan usaha pertanian.

Dikatakan bulan kering dan bulan basah apabila mempunyai tingkat curah hujan sebagai berikut

1. Bulan kering: curah hujan sebulan kurang dari 60 mm.
2. Bulan lembab: curah hujan sebulan antara 60-100 mm.
3. Bulan basah: curah hujan sebulan lebih dari 100 mm.

#### Lampiran 4. Cara Membuat Media

Media Terbimbing 2: Video Perbedaan Tanaman Teh dan Padi menggunakan aplikasi powtoon

Langkah pembuatan:

1. Sign in di aplikasi powtoon.com
2. Mencari materi yang akan dipakai untuk mengisi konten-konten setiap slidanya
3. Meringkas materi yang telah dicari. Dipilih dan diringkas.
4. ,membuat powtoon dengan memasukkan materi yang telah diringkas.
5. Membuat hiasan dengan menambahkan background, efek suara, dsb pada aplikasi.
6. Mengeksport materi menjadi video yang menarik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGAJAR TERBIMBING 3**  
**KELAS 2 SD**  
**TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI**  
**SUBTEMA 1: TUGASKU SEHARI-HARI DI RUMAH**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran	: 6
Hari, Tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

##### Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

##### SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

#### C. Indikator

##### Matematika



3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang dari yang terendah-tertinggi atau sebaliknya

### **Bahasa Indonesia**

3.3.1 Menulis kalimat dengan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa.

4.3.1 Menceritakan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar.

### **SBdP**

3.2 Mengidentifikasi pola irama sederhana lagu “desaku”

4.2 Menyanyi lagu “desaku” dengan pola irama sederhana

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga.
6. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
7. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga.

## **E. Materi Pembelajaran**

**Matemtika** : Pecahan Uang

**Bahasa Indonesia** : Kalimat Sederhana dan Bercerita tentang pengalaman di desa

**SBdP** : Menyanyi Lagu Desaku

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

**Pendekatan : saintifik**

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model : Talking Stick**

- a. Guru menyiapkan sebuah tongkat
- b. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.
- c. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.
- d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
- e. Guru memberikan kesimpulan
- f. Evaluasi
- g. Penutup

**Metode : diskusi, tanya jawab, presentasi, games**

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li><li>4. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</li><li>5. Guru mengajak siswa untuk membaca buku kesukaannya.</li><li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li></ol>	15 menit

	<p>7. Guru melakukan apresepsi, “anak-anak, pernahkah kalian ke desa? Misal desa kakek nenekmu, atau saudaramu? Apa saja yang kamu kerjakan ketika kamu di desa bersama keluargamu?”</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar yang tercantum dalam teks “Berkumpul dengan Keluarga” Ps: mengamati</p> <p>2. Siswa membaca dan memahami teks bacaan tentang kondisi desa.</p> <p>3. Siswa dengan guru melakukan tanya jawab bervariasi untuk mengecek pemahaman siswa. Ps: menanya</p> <p>a. Bagaimana kondisi lingkungan geografis di desa?</p> <p>b. Apa yang kalian temukan dalam teks tersebut?</p> <p><b>AYO BERLATIH</b></p> <p>4. Siswa dibimbing guru berlatih mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Ps: Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</p> <p>5. Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</p> <p>6. Pertanyaan-pertanyaan siswa dicatat oleh guru dipapan kemudian dibahas secara klasikal.</p> <p>7. Siswa mencoba menyusun kata-kata yang terpotong-potong menjadi kalimat pertanyaan yang benar tentang keadaan lingkungan desa. Ps: mencoba</p> <p><b>AYO BERCERITA</b></p> <p>8. Siswa dibimbing menceritakan kondisi lingkungan desa.</p> <p>9. Siswa diberi tahu cara bercerita yang baik di depan kelas dan menyampaikan kriteria bercerita yang baik sesuai dengan rubrik penilaian bercerita.</p> <p><b>AYO BERLATIH</b></p>	...menit

	<p>10. Siswa membuat kalimat yang memuat kata yang tertulis dengan bimbingan guru. Pada kesempatan ini, guru menjelaskan makna kata sesuai kamus.</p> <p>11. Siswa dapat membuat kalimat yang berbeda-beda. Misal: Kakek Siti tinggal di desa.</p> <p><b>AYO BERKELOMPOK</b></p> <p>12. Kelas dibagi menjadi 4/5 kelompok secara acak</p> <p>13. Siswa mengamati gambar harga barang, disesuaikan dengan pecahan uang yang sesuai.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dan berlatih memecahkan teka-teki tentang harga barang dengan pecahan uang yang sesuai.</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>16. Siswa yang cepat dan mendapatkan hasil yang enar dalam berdiskusi akan mendapatkan reward.</p> <p><b>Model Pembelajaran Talking Stick</b></p> <p>17. Siswa melakukan model pembelajaran talking stick.</p> <p>Langkah pembelajaran talking stick:</p> <p>Langkah-langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan sebuah tongkat</li> <li>h. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>i. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.</li> <li>j. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> <li>k. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>l. Evaluasi</li> <li>m. Penutup</li> </ol>	
--	---	--

	<p>18. Siswa menyanyikan lagu “desaku” dengan birama tiga.</p> <p>19. Beberapa siswa lain mengiringi dengan bunyi birama tiga.</p>	
Penutup	<p>11. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>12. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</p> <p>13. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>14. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>15. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 enit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- a. Music lagu “desaku”
- b. Uang mainan
- c. Maze puzzle

### 2. Alat :

- a. Stick / pensil
- b. Meja

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 3 kelas 2. Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 44-50.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 3 kelas 4. Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 36-42.

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi

b) Jenis penilaian : Sikap percaya diri, keberanian

c) Prosedur penilaian : Penilaian proses

d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

2) Penilaian Pengetahuan

a) Teknik penilaian : Tes

b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis

c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir

d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

3) Penilaian Keterampilan

a) Teknik penilaian : Non tes

b) Jenis penilaian : Pengamatan Kegiatan Bertanya, unjuk kerja menyanyikan lagu desaku, bercerita.

c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir

d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).

b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui;  
Guru kelas IIB,

Mahasiswa,

Jumadam, S.Pd.  
NIP. 195910111982011014

Siti Noor Rochimah  
NIM 1410824100

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Keberanian				Jumlah	Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
dst												

Kriteria :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**Percaya Diri**

Kriteria	Skor
Selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	4
Tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	3
Cukup terlihat percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	2
Kurang percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	1

**Keberanian**

Kriteria	Skor
Selalu memiliki keberanian untuk mengemukakan dan mempertahankan pendapatnya.	4
Memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat, namun terkadang belum mampu mempertahankan pendapatnya apabila berbeda dengan orang lain.	3
Cukup berani dalam mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.	2

Kurang berani dalam mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.	1
---	---

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian Kognitif

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
Pecahan UAng	3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang dari yang terendah-tertinggi atau sebaliknya	1	Isian singkat	C1	25
		2	Isian singkat	C1	25
		3	Isian singkat	C2	25
		4	Isian singkat	C2	25
	Total Skor				100

$$\text{Skor Penilaian} = \text{Jumlah skor perolehan}$$

c) Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

1. Lembar pengamatan kegiatan bertanya

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		



2. Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

3. Menyanyikan lagu “desaku”

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada tidak sesuai

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

4. Bercerita

Penilaian: unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan tema	Isi cerita tidak sesuai dengan tema
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

#### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

#### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Lampiran 2. Lembar Kerja (LKPD)

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Kelas : .....

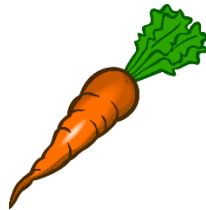


Hasil pertanian dari desa bermacam-macam.  
Sayur-sayuran berasal dari desa.  
Buah-buahan juga berasal dari desa.

Kita dapat membeli sayur dan buah dengan berbagai pecahan uang.



1 ikat kacang  
panjang Rp  
1000,00



1 kg wortel  
seharga Rp  
2.000,00



1 kg tomat  
seharga Rp  
5.000,00



1 sisir  
pisang  
seharga Rp  
10.000,00



1 ikat slada  
seharga Rp  
500

**TUGAS!**

Ayo kita mencari jejak sang petualang! Carilah jejak-jejak jalan menuju pecahan uang yang benar sesuai dengan harga sayur dan buah di atas! Garislah jejak dengan menggunakan spidol warna-warni!

### SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Barang apa yang harganya paling murah?

.....  
.....  
.....

2. Barang apa yang harganya paling mahal?

.....  
.....  
.....

3. Urutkan barang-barang yang telah kau cari jejaknya dari harga yang paling murah!

.....  
.....  
.....

4. Urutkan barang-barang yang telah kau cari jejaknya dari harga yang paling mahal!

.....  
.....  
.....



#### Lampiran 4. Cara Membuat Media

##### Media Terbimbing 3: Maze Puzzle “Nilai Pecahan Mata Uang”

##### Langkah Membuat:

1. Menyusun draft gambar kasar maze puzzle.
2. Mencari gambar-gambar yang relevan.
3. Membuat maze puzzle dengan menggunakan corel draw x5/x7
4. Mecetak maze puzzle dengan kertas a3 ivory 260 gr

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGAJAR TERBIMBING 4**  
**KELAS 4 SD**  
**TEMA 3 : PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**  
**SUBTEMA 3: AYO CINTAI LINGKUNGAN**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 1 (satu)
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	: Rabu, 25 Oktober 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

##### PJOK

- 3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional\*.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional\*.

##### IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **C. Indikator**

Bahasa Indonesia

3.3.4 Mencari informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.2.2 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti

4.2.2 mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti

IPA

3.8.6 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam

4.8.6 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan permainan bola kasti, siswa mampu menjelaskan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan tepat.
2. Dengan permainan bola kasti, siswa mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dalam permainan bola kasti dengan mandiri.
3. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
5. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
6. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan praktek nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.

### **E. Materi Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia** : laporan hasil wawancara

**PJOK** : permainan bola kasti



IPA : pelestarian sumber daya alam

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan : saintifik**

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model : Talking stick, jigsaw**

**Metode : diskusi, tanya jawab, presentasi**

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li> <li>4. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</li> <li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk membaca buku kesukaannya.</li> <li>7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>8. Guru melakukan apresepsi, “anak-anak, apakah kalian mempunyai lahan kosong di sekitar rumah? Bagaimana cara memanfaatkan lahan kosong tersebut?”</li> <li>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengingat kembali aturan permainan kasti dengan membaca teks yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Siswa melakukan pemanasan dengan mempraktikkan gerakan nonlokomotor:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memutar pinggang</li> </ul> </li> </ol>	menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menekuk badan, tangan, dan kaki,</li> <li>- Memiringkan badan</li> <li>- Membentang tangan dan kaki</li> <li>- Memutar badan menghadap ke kiri, ke kanan, dan ke belakang.</li> </ul> <p>3. Siswa dibagi dalam kelompok sesuai kebutuhan.</p> <p>4. Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai-nilai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan dasar variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar siswa diperiksa menggunakan rubrik dan daftar periksa</li> </ul> <p>5. Olahraga diakhiri dengan kegiatan refleksi: siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</p> <p>6. Siswa melanjutkan menyelesaikan laporan hasil wawancara.</p> <p>7. Setelah tulisan rancangan mereka diperiksa guru, siswa memperbaiki dan menuliskannya dalam kertas yang telah disiapkan guru.</p> <p>8. Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan.</p> <p>9. Siswa diperiksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematika/urutan laporan.</li> <li>- Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</li> <li>- Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma.</li> </ul> <p><b>AYO MEMBACA</b></p> <p>10. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>11. Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong.</p> <p>12. Siswa mengamati video dan beberapa jenis tanaman rimpang (kencur, kunyit, jahe) tentang tanaman rimpang bersama-sama.</p> <p>Ps: mengamati</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan tanya jawa bervariasi.</p> <p>Ps: menanya</p>	
--	---	--

	<p>14. Siswa berdiskusi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh.</p> <p>Ps: mencoba</p> <p>15. Siswa berdiskusi meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi penting yang terdapat di dalam teks.</li> <li>- Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat.</li> <li>- Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat diteladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke stand-stand masing-masing kelompok.</p> <p>Ps: mengkomunikasikan</p> <p>17. Siswa membaca senyap teks tentang cara memelihara tumbuhan dan hewan.</p> <p>18. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat tumbuhan dan hewan.</p> <p>19. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam peta pikiran yang telah tersedia.</p> <p><b>Model Pembelajaran Talking Stick</b></p> <p>20. Siswa melakukan model pembelajaran talking stick.</p> <p>Langkah pembelajaran talking stick:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru menyiapkan sebuah tongkat</li> <li>c. guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>d. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.</li> <li>e. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> </ul>	
--	---	--

	f. Guru memberikan kesimpulan g. Evaluasi h. Penutup	
Penutup	16. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran. 17. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar 18. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 19. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 20. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

Video tentang tanaman rimpang

Berbagai jenis rimpang (kunyit, jahe, kencur)

Gambar rimpang

### 2. Alat :

a. Kertas manila

b. Spidol

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 3 kelas 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 149-155

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 3 kelas 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 110-114

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

a) Teknik penilaian : Observasi

b) Jenis penilaian : Sikap percaya diri, keberanian

- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : menulis laporan wawancara, Kegiatan kepedulian akan pelestarian lingkungan
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remedi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Mengetahui;  
Guru kelas IVA,

Sri Wahyuni, S.Pd.  
NIP. 1982032720100012015

Bantul, 25 Oktober 2017

Mahasiswa,

Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Keberanian				Jumlah	Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
dst												

Kriteria :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**Percaya Diri**

Kriteria	Skor
Selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	4
Tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	3
Cukup terlihat percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	2
Kurang percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	1

**Keberanian**

Kriteria	Skor
Selalu memiliki keberanian untuk mengemukakan dan mempertahankan pendapatnya.	4
Memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat, namun terkadang belum mampu mempertahankan pendapatnya apabila berbeda dengan orang lain.	3
Cukup berani dalam mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.	2

Kurang berani dalam mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.	1
---	---

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian Kognitif

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
<b>Bahasa Indonesia</b> : laporan hasil wawancara <b>IPA</b> : pelestarian sumber daya alam		1	Isian singkat	C1	25
		2	Isian singkat	C1	25
		3	Isian singkat	C2	25
		4	Isian singkat	C2	25
		Jumlah skor			

$$\text{Skor Penilaian} = \text{Jumlah skor perolehan}$$

c) Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

1. Tulisan Hasil Laporan Wawancara

2. Kegiatan kepedulian akan pelestarian lingkungan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap.
Sistematika laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap dan tidak berurutan, tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma tidak tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh Pembelajaran 1

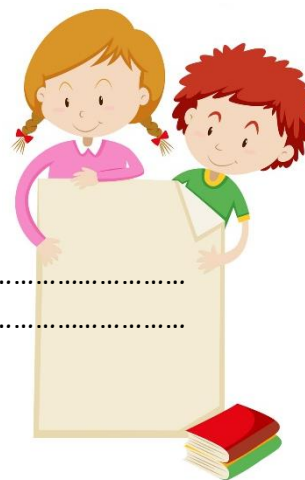


Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam	Mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.	Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan cukup lengkap.	Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam.
Menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan	Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan mandiri.	Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan bimbingan.	Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan motivasi.	Belum mampu melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan, meski telah dimotivasi.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh Pembelajaran 1

Lampiran 2. Lembar Kerja (LKPD)

**LEMBAR KERJA SISWA**



Nama Kelompok : 1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....  
5. ....  
Kelas : .....

**K.D** : 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**Indikator** : 3.8.6 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam

4.8.6 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

**AYO MEMBACA**



Lahan kosong yang tidak terawat membuat lingkungan kita menjadi kurang sedap dipandang, apalagi jika lahan itu kotor. Pemanfaatan lahan kosong di pekarangan sekolah atau rumah merupakan cara penghijauan sebagai wujud perilaku peduli lingkungan. Menanam tanaman pada lahan yang sudah lama tak terawat akan menyegarkan kembali lahan/tanah itu. Salah satu cara menghijaukan lahan adalah dengan menanam tumbuhan yang bermanfaat bagi kita, misalnya tanaman obat: kencur, kunyit dan jahe. Ibu Siti pun mengetahui bahwa lahan kosong di rumahnya dapat ditanami tanaman obat. Siti dan ibunya kemudian membuat jadwal penyiraman tanaman obat mereka.

Kencur	Kunyit	Jahe
<p>Kencur merupakan salah satu jenis tanaman obat.</p> <p>Kencur sangat mudah untuk ditanam, dengan permukaan tanah yang tidak terlalu kering dan tidak terlalu basah, dan cukup terkena sinar matahari, tanaman kencur ini bisa hidup dengan mudah.</p> <p>Kencur memiliki banyak manfaat mengobati berbagai macam penyakit, seperti influenza pada bayi, masuk angin, sakit kepala, batuk, dan keseleo.</p> 	 <p>Kunyit atau kunir merupakan salah satu jenis tanaman rempah atau obat. Kunyit atau kunir ini biasanya dimanfaatkan oleh masyarakat kita sebagai bahan bumbu dalam masakan. Namun, ada juga yang memanfaatkan buah kunyit untuk kesehatan diyakini mampu mengobati berbagai jenis penyakit. Kunyit sangat baik ditanam saat awal musim hujan. Penyinaran matahari yang cukup dan tanah yang gembur dapat menambah kesuburan.</p>	 <p>Tanaman jahe telah lama dikenal dan tumbuh baik di negeri kita. Jahe merupakan salah satu rempah penting. Tanah yang digunakan untuk penanaman jahe tidak boleh tergenang. Jahe memiliki banyak manfaat, antara lain, bumbu masak, pemberi aroma dan rasa pada makanan, dan juga dapat memberi efek rasa panas dalam perut. Oleh karenanya, jahe juga digunakan sebagai bahan minuman penghangat tubuh. Selain itu, jahe juga banyak digunakan dalam industri obat, minyak wangi, dan jamu tradisional.</p>

**AYO DISKUSIKAN!!!**

1. Tuliskan informasi penting yang kamu temukan dari bacaan tersebut.
2. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu memiliki lahan kosong? Jelaskan.
3. Berdasarkan informasi tadi, hal baik apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan.

**Lampiran 3. Soal Evaluasi**

**SOAL EVALUASI**

Nama : .....

Kelas : .....

1. Apa saja yang harus kamu persiapkan sebelum melakukan wawancara?

Jawab:

.....  
.....  
.....

2. Apa saja manfaat dari tanaman kunyit, jahe, dan kencur?

Jawab:

.....  
.....

3. Bagaimana cara menanam tanaman dengan baik?

Jawab:

.....  
.....

4. Bagaimana cara merawat tanaman dan hewan agar tetap hidup?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....



#### **Lampiran 4. Materi Pendukung**

##### **Contoh hasil wawancara**

Wawancara ini dilakukan oleh dua orang, yaitu oleh pewawancara dan narasumber petani jagung.

Pewawancara : "Assalamualaikum."

Narasumber : "Wa`alaikumsalam."

Pewawancara : "Apakah saya boleh meminta waktunya sebentar untuk mewancarai Bapak?"

Narasumber : "Silahkan."

Pewawancara : "Bapak menjadi petani padi sejak kapan?"

Narasumber : "Saya sudah menjadi petani kurang lebih sejak 3 tahun yang lalu."

Pewawancara : "Padi dengan jenis apa saja yang biasa Bapak tanam?"

Narasumber : "Saya tidak hanya memakai satu jenis padi saja, namun kadang-kadang juga berganti-ganti. Terkadang saya menanam IR 64, kadang 33, kadang nampun."

Pewawancara : "Bagaimana proses atau cara menanam padi?"

Narasumber : "Pertama sawahnya dibajak, kemudian baru benih padinya disebar, tunggu hingga beberapa bulan lalu ditanami dengan benih padi yang sudah lumayan besar".

Pewawancara : "Terus, berapa lama waktu padi tersebut bisa panen?"

Narasumber : "Kira-kira kurang lebih sekitar 4 bulan."

Pewawancara : "Hama apa yang sering menyerang padi di sawah?"

Narasumber : "Banyak, contohnya wereng, ulat dan ada juga keong."

Pewawancara : "Mengapa Bapak memilih padi?"

Narasumber : "Karena tanah di sini cocok ditanami tanaman padi."

Pewawancara : "Apakah bapak hanya bekerja sebagai petani atau ada pekerjaan lain?"

Narasumber : "Selain menjadi petani, saya juga senang berdagang dipasar. Saya biasa berjualan melinjo, jengkol dan lainnya."

Pewawancara : "Trimakasih Pak, atas waktunya, wassalamualaikum."

Narasumber : "Iya, sama-sama. Wa`alaikumsalam."

##### **Contoh Wawancara dengan Petani Jagung**

Contoh wawancara selanjutnya yaitu contoh wawancara yang dilakukan oleh pewawancara dan narasumber petani jagung.

Pewawancara : "Assalamu'alaikum. Selamat sore, Pak?"

Petani : “Wa'alaikumsalam. Selamat sore. Ada yang dapat saya bantu?”

Pewawancara : “Iya, Pak. Bolehkah saya mewawancarai mengenai hama dan penyakit pada tanaman jagung?”

Petani : “Boleh saja. Saya akan menjawab dengan senang hati.”

Pewawancara : “Terimakasih sebelumnya. Hama apa saja yang biasanya menyerang tanaman jagung?”

Petani : “ Hama yang menyerang tanaman jagung sebenarnya banyak. Contohnya saja ada ulat tanah, ulat grayak, belalang daun, wereng, ulat, dan masih banyak yang lainnya.”

Pewawancara : “Bagaimana cara Bapak mengatasi hama pada jagung tersebut?”

Petani : “Salah satu caranya yaitu dengan menyemprotkan pestisida.”

Pewawancara : “ Selain hama apakah ada penyakit yang dapat menyerang tanaman jagung?”

Petani : “ Selain hama, pasti ada juga penyakit yang menyerang jagung. Contohnya penyakit bulai, bercak daun, penyakit gosong bengkak, busuk biji.”

Pewawancara : “Sebenarnya bagaiman cara menanam jagung?”

Petani : “ Untuk menanam jagung yang paling penting adalah memilih benih bermutu. Selanjutnya yaitu pengolahan tanah dengan baik, membersihkan gulma, membuat bendengan, memupuk tanah, melubangi tanah antara 2 s/d 5 cm, penanaman benih, dan terakhir pengairan.”

Pewawancara : “Terima kasih atas informasi yang bapak berikan.”

Petani : “ Iya. Terimakasih kembali.”

#### Manfaat Empon-Empon

##### 1. Kencur

Kencur adalah tanaman kecil yang tumbuh rapat dengan tanah dan tidak memiliki batang. Tanaman ini dapat tumbuh di mana saja serta dapat digunakan sebagai tanaman hias atau tumpang sari. Tumbuh baik pada tempat yang gembur serta sedikit terlindung. Perkembangbiakan kencur dengan rimpang.

Manfaat :

- v Untuk membantu meringankan sakit kepala, sakit batuk, influenza, keseleo, dan beberapa penyakit ringan serta penawar lelah.
- v Untuk membantu melangsingkan tubuh.
- v Meringankan penyakit migraine.
- v Dapat memperlancar haid, menghilangkan darah kotor.
- v Mengobati radang lambung, dan radang telinga.

##### 2. Kunyit

Kunyit merupakan tumbuhan berbatang semu berwarna hijau keunguan dan mempunyai rimpang berwarna jingga serta bercabang-cabang. Tanaman ini tumbuh baik di daerah tropis terlindung serta bercurah hujan tinggi. Perkembangbiakan dengan stek rimpang.

Manfaat :

- v Mengandung antioksidan dan anti peradangan.
- v Dapat memperlambat penyebaran dan pertumbuhan tumor.
- v Dapat memperlancar system pencernaan.
- v Meringankan gejala rematik.
- v **Menyembuhkan luka dan penyakit kulit. (obat gatal)**
- v Dapat mencegah keputihan.
- v **Memperlancar dan mengurangi rasa nyeri saat haid.**
- V menambah nafsu makan**
- v Menghaluskan kulit.
- v Menghalangi pembekuan darah dan mencegah terjadinya trombosis.
- v Dapat menurunkan tekanan darah, mengobati diare, **sakit lambung (maag)**, asma, campak, demam berdarah, usus buntu dll.

### 3. Kunci

Kunci merupakan tanaman berbatang semu dan mempunyai rimpang berwarna kuning keputihan. Tanaman ini sering dijumpai di halaman atau hutan jati dan tumbuh baik di tempat yang agak terlindung. Perbanyak dengan stek rimpang.

Manfaat :

Sebagai obat masuk angin dan sukar buang air kecil.

Sebagai obat keputihan.

Sebagai obat panas dalam.

Sebagai obat perut kembung, sariawan, kurap, dan cacing gelang.

### 4. Jahe

Jahe merupakan tanaman yang berbatang semu dengan ketinggian mencapai 2 m dan memiliki rimpang yang bercabang-cabang. Apabila dicium, maka akan keluar aroma yang khas dan apabila dimakan terasa pedas.

Tanaman ini biasa ditanam di pekarangan rumah atau tumbuh liar di hutan dengan ketinggian 1000 mdpl.

Perkembangbiakan dengan menggunakan rimpang yang bertunas.

Manfaat :

- v Menurunkan tekanan darah.

- v **penghangat tubuh**

- v **Membantu pencernaan.**

- v **melancarkan system peredaran darah**

- v **melancarkan system pernafasan**

- v Mencegah tersumbatnya pembuluh darah dan mual.

- v Membuat lambung menjadi nyaman, meringankan kram perut, dan membantu mengeluarkan angin.

- v Menetralkan radikal bebas.

- v Pereda sakit kepala, rematik, dan orang yang sedang menggigil.

- v Memperkuat pencernaan makanan dan mengusir gas di dalamnya, mengobati hati yang membengkak, batuk, dan demam.

- v Mengobati luka karena lecet, ditikam benda tajam, luka bekas gigitan ular beracun, terkena duri, dan jatuh.

**Mengobati luka memar/nyeri**

- v Mengobati gatal karena sengatan serang.

### 5. Lengkuas

Lengkuas merupakan tanaman berbatang semu dengan ketinggian mencapai 2 m. Tanaman ini tumbuh di daerah tropis maupun subtropis dengan ketinggian mencapai 1200 mdpl. Tumbuh baik di daerah terbuka sampai pada tempat yang agak terlindung. Perkembangbiakan dengan rimpang yang telah tua dan bertunas.

Manfaat :

- v Sebagai obat tetes telinga, obat gosok, pelancar kemih, dan obat penguat empedu.
- v Pengobat aneka penyakit kulit.
- v Menambah nafsu makan.
- v Mengobati alergi udang atau ikan laut.
- v Mengobati rematik, batuk rejan atau kinghus.
- v Obat penambah darah.
- v Sebagai obat jerawat, sakit tenggorokan, lever atau sakit kuning.

#### 6. Temulawak

Temulawak merupakan tanaman berbatang senu dengan ketinggian mencapai 2 m dan mempunyai rimpang yang bercabang-cabang yang berwarna coklat gelap dan beraroma khas. Tanaman ini merupakan tanaman pekarangan yang tumbuh liar pada daerah yang mencapai ketinggian 1500 mdpl. Perkembangbiakan dengan potongan rimpang yang tua dan bertunas.

Manfaat :

- v Mengatasi beberapa penyakit berat seperti radang empedu, radang ginjal dll.
- v Sebagai masker untuk mengobati jerawat dan flek hitam di muka.
- v Pelancar ASI.
- v Menurunkan kadar kolestrol darah tinggi.
- v Penambah nafsu makan.
- v Sebagai obat hepatitis, wasir, diare sembelit, nyeri haid, demam, masuk angin, maag, sakit perut, sakit kepala, asma, sariawan dll.

#### 7. Temu Giring

Temu giring merupakan tanaman berbatang semu dengan ketinggian mencapai 1 m dan mempunyai rimpang berwarna kuning serta beraroma khas. Tanaman ini tumbuh pada daerah dengan ketinggian mencapai 750 mdpl. Dijumpai sebagai tanaman liar di hutan jati atau di halaman rumah di tempat yang teduh. Perkembangbiakan dengan stek rimpang induk atau rimpang yang bertunas.

Manfaat :

- v Sebagai obat cacing.
- v Meningkatkan stamina.
- v Sebagai obat rematik, sembelit, dan disentri.
- v Menghaluskan kulit.

#### 8. Temu Ireng

Temu ireng merupakan tanaman berbatang semu dengan ketinggian mencapai 2 m dan mempunyai rimpang yang bercabang-cabang yang berwarna coklat dan beraroma khas. Tanaman ini merupakan tanaman pekarangan yang tumbuh liar pada daerah yang mencapai ketinggian 1500 mdpl. Perkembangbiakan dengan potongan rimpang yang tua dan bertunas.

Manfaat :

- v Sebagai obat peluruh kentut (karminatif), peluruh dahak, wasir, dan koreng.
- v Meningkatkan nafsu makan (stomakik).
- v Pembersih darah setelah melahirkan atau setelah haid.

#### 9. Lempuyang



Lempuyang merupakan tanaman berbatang semu dengan ketinggian mencapai 1 m. Tanaman ini tumbuh di daerah tropis sebagai tanaman liar. Perkembangbiakan dengan menggunakan rimpang yang tua dan bertunas.

Manfaat :

- v Mengobati penyakit TBC, Malaria, dan Kurang darah (anemia).

10. Serai

Serai adalah tanaman semak yang biasa tumbuh liar. Tanaman ini memiliki bau yang khas sehingga sering dimanfaatkan sebagai bumbu masakan terutama pada pangkal batang. Perkembangan dengan rhizome atau akar tinggal.

Manfaat :

- v Mengobati kaki yang terkilir.

- v Mengobati penyakit tifus.

- v Sebagai tambahan nutrisi untuk wanita hamil muda.

**Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MENGAJAR MANDIRI 1  
KELAS 1 SD  
TEMA 4 : KELUARGAKU  
SUBTEMA 1: ANGGOTA KELUARGAKU**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: I (Satu) / 1 (satu)
Tema	: 4. Keluargaku
Subtema	: 1. Anggota Keluargaku
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	: Rabu, 28 Oktober 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### PPKn

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila

dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengenal symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Menceritakan symbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

##### Bahasa Indonesia

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis.

##### Matematika

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

### **C. Indikator**

#### **PPKn**

1.1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang sebagai simbol sila pertama pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

2.1.1 Bersikap khushuk dalam berdoa sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

3.1.1 Menunjukkan symbol sila pertama Pancasila

4.1.1 Memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **Bahasa Indonesia**

3.9.1 Menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan

4.9.1 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga

#### **Matematika**

3.6.1 Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk segiempat,segitiga, dan lingkaran

4.6.1 Menjiplak bangun datar (segiempat,segitiga, dan lingkaran)

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan megamati foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.
3. Dengan menyimak pejelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
4. Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
5. Dengan mengamati simmbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan symbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

### **E. Materi Inti Pembelajaran**

- Bahasa Indonesia** : perkenalan keluarga inti
- PPKn** : symbol sila pertama pancasila dan cara berdoa pada Tuhan Yang Maha Esa
- Matematika** : menjiplak bangun datar segiempat, segitiga, lingkaran  
Benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga, dan lingkaran

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : saintifik

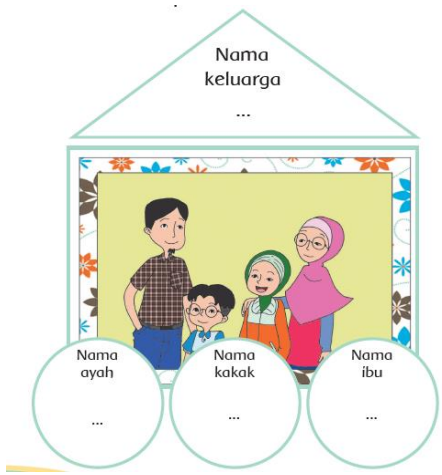
1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model** : number head together

**Metode** : diskusi, tanya jawab, kerja berkelompok, presentasi, demonstrasi

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li> <li>4. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</li> <li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini dengan bernyanyi bersama lagu “topi saya bundar” <i>Topi saya bundar</i> <i>Bundar topi saya</i> <i>Kalau tidak bundar</i> <i>Bukan topi saya...</i></li> <li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> </ol>	15 menit

	<p>7. Guru melakukan apresepasi, “<i>anak-anak didalam keluarga kalian ada berapa anggota keluarga? Siapa saja yang ada di dalam keluargamu?</i>”</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p><i>Nah, hari ini kita akan belajar tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 tentang anggota keluargaku. Materi yang akan kita pelajari hari ini adalah anggota keluarga, bangun datar, dan simbol Pancasila. Kemudian kegiatan yang akan dilakukan hari ini adalah diskusi, demonstrasi, berkelompok, presentasi.</i></p> <p>9. Guru membagikan headband bernomor pada siswa untuk menunjang model pembelajaran NHT.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati dan bertanya jawab tentang foto udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.</p> <p>Ps: mengamati dan menanya</p> <p>2. Siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada tempat yang disediakan.</p> <p>Ps: mencoba</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segi empat. Siswa juga diberi informasi bentuk bangun datar yang lain seperti segitiga dan lingkaran.</p> <p>4. Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing yang telah difigura dan dikreasikan di rumah. Apabila siswa mengalami kesulitan, siswa dapat menggunakan gambar ilustrasi.</p> 	menit

	<p style="text-align: center;">Contoh pembuatan kreasi figura foto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi.</li> <li>6. Beberapa siswa yang disebut nomor kepalanya diminta menceritakan hasil karyanya kepada siswa lain. Ps: mengkomunikasikan</li> <li>7. Siswa diajak berkomentar tentang hasil karya dari temannya.</li> <li>8. Setelah selesai mendemonstrasikan, siswa menempel hasil karyanya di papan pajangan.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.</li> <li><b>10. Siswa melakukan model pembelajaran number head together</b></li> <li><b>Langkah Model NHT:</b></li> <li>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Ajukan juga pertanyaan tentang peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?</li> <li>12. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>13. Setiap siswa mendapatkan <i>headband</i> bernomor</li> <li>14. Setiap kelompok mendapatkan benda-benda yang berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.</li> <li>15. Siswa mengamati benda-benda yang diberikan.</li> <li>16. Siswa secara berkelompok mengerjakan LK untuk menganalisis benda-benda yang termasuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.</li> <li>17. Siswa yang dipanggil nomornya berkewajiban untuk melaporkan hasil kerjasama mereka.</li> <li>18. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</li> <li>-----</li> <li>19. Siswa mengamati dan menganalisis apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden Apakah bentuk bingkainya.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>20. Siswa mengamati bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?</p> <p>21. siswa mengamati symbol sila pertama Pancasila yang terdapat pada gambar garuda Pancasila .</p> <p>22. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila.</p> <p>23. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Siswa diarahkan pada jawaban ‘Berdoa menurut agama masing-masing.</p> <p>24. Siswa mencoba membuat contoh dari sila pertama pada kolom yang disediakan guru.</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.</p>	
Penutup	<p>21. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</p> <p>23. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>24. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>25. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

Gambar ilustrasi keluarga

Foto keluarga

Gambar Pancasila dan symbol sila pertama

Gambar presiden, wapres, dan garuda Pancasila dalam bingkai foto

Benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran (jam dinding, buku, penggaris segitiga, dll)



2. Alat :
  - a. Double tape
  - b. Gunting
  
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.  
Halaman: 18-23

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.  
Halaman: 14-22

## **I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan**

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Sikap percaya diri, bekerjasama
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

#### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

#### 3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : membuat figura foto keluarga
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Mengetahui;  
Guru kelas IB,

**Yanis Nurbaiti, S.Hum**  
NIP. -

Bantul, 28 Oktober 2017

Mahasiswa,

**Siti Noor Rochimah**  
NIM 14108241002

## Lampiran 1. Instrumen Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian

#### a) Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Jumlah	Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
dst												

Kriteria :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

#### Percaya Diri

Kriteria	Skor
Selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	4
Tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	3
Cukup terlihat percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	2
Kurang percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	1

#### Kerjasama

Kriteria	Skor
Aktif bekerja dalam kegiatan kelompok dan dengan sukarela membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan (tanpa diminta)	4
Aktif bekerja dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan apabila diminta	3

Aktif bekerja dalam kelompok dengan bimbingan guru, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif) dan acuh terhadap teman	1

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian Kognitif

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
	<b>PPKn</b>				
	3.1.1 Menunjukkan symbol sila pertama Pancasila	1	Isian singkat	C1	25
	4.1.1 Memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa	2	Isian singkat	C1	25
	<b>Bahasa Indonesia</b>	3	Isian singkat	C2	25
	3.9.1 menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan	4	Isian singkat	C2	25
<b>Matematika</b>		Jumlah skor			100
	3.6.1 Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk segiempat,segitiga, dan lingkaran				

$$\text{Skor Penilaian} = \text{Jumlah skor perolehan}$$

c) Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/ foto anggota keluarga yang	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

ditempel	ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)			
----------	---	--	--	--

1. Memperkenalkan Anggota Keluarga Inti

<b>Nama Siswa</b>	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor

Lampiran 2. Lembar Kerja (LKPD)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Bentuk-Bentuk Bangun Datar

Gambarlah benda di sekitarmu pada kolom gambar benda. Lalu, sebutkan bentuk bangun datar tersebut.

Gambarlah tabel seperti dibawah ini pada kertas manila.



Gambar Benda	Bentuk Bangun Datar

Amatilah gambar di bawah ini!

Berilah tanda centang (✓) pada gambar berbentuk segi empat.

Berilah tanda silang (X) pada gambar berbentuk bukan segi empat.



Amatilah gambar di bawah ini!  
 Berilah tanda centang (✓) pada gambar berbentuk segitiga.  
 Berilah tanda silang (X) pada gambar berbentuk bukan segitiga.



Amatilah gambar di bawah ini!  
 Berilah tanda centang (✓) pada gambar berbentuk lingkaran.  
 Berilah tanda silang (X) pada gambar berbentuk bukan lingkaran.



Lampiran 3. Soal Evaluasi

SOAL TINDAK LANJUT



Nama : .....  
Kelas : .....



Amatilah gambar simbol sila Pancasila di atas.  
Simbol sila ke berapa gambar di atas?

.....

Apakah nama simbolnya?

.....

Coba tuliskan contoh dari simbol sila Pancasila di atas.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

Tempelkan gambar benda yang disediakan pada kolom gambar benda. Lalu, sebutkan bentuk bangun datar tersebut.

Gambar Benda	Bentuk Bangun Datar




**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MENGAJAR MANDIRI 2  
KELAS 5 SD  
TEMA 3 : MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA 2: PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 1 (satu)
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 6
Hari, Tanggal	: Selasa, 31 Oktober 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

##### Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

##### SBdP

- 3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

### **C. Indikator**

#### **PPKn**

- 1.3 Bersyukur keberagaman sosial masyarakat di sekitar lingkungan.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 3.3 Menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 mengidentifikasi kegiatan mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.
- 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

#### **SBdP**

- 3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari “perang kancet papatai”.
- 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari “perang kancet papatai”

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati video dan membaca bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
2. Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti.
3. Mengamati iklan elektronik, siswa dapat menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik.

### **E. Materi Inti Pembelajaran**

**PPKn** : Keragaman sosial masyarakat

**Bahasa Indonesia** : kata kunci, ciri-ciri iklan

**SBdP** : pola lantai tari kancet papatai

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar

5. Mengomunikasikan

**Model : Mind Mapping**

**Metode : diskusi, tanya jawab, kerja berkelompok, presentasi, demonstrasi**

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li><li>4. Guru melakukan presensi</li><li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li><li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>7. Guru melakukan apresepsi, <i>“anak-anak pernahkah kalian berkunjung ke sekatan? Ada apa saja disana? Siapa saja yang berkunjung ke sana? Nah itu merupakan salah satu keberagaman sosial masyarakat yang ada di Yogyakarta”</i></li><li>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mencermati bacaan yang berjudul “Bogor Siap Gelar Cap Go Meh”. Bacaan ini dipilih sebagai kegiatan untuk membuka topik tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat.</li><li>2. Siswa diminta menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan.</li><li>4. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya dan mengarahkan kepada kesimpulan</li></ol>	menit

	<p>tersebut pada topik keragaman. Siswa didorong untuk menemukan manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat.</p> <p><b>AYO BERLATIH</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>2. Siswa bersama-sama menyimak video tentang keragaman yogyakarta untuk mendapatkan informasi tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi masyarakat dari segala kalangan.</li> <li>3. Bersama dengan kelompoknya, siswa mendiskusikan tentang keragaman sosial yang terdapat pada video.</li> <li>4. Siswa bersama kelompok membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat (sesuai dengan video).</li> <li>5. Siswa membuat booklet dengan menggunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua yang kemudian diisi dengan informasi dan gambar-gambar pendukung.</li> <li>6. Siswa bersama guru mengingat kembali tentang kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan gerak tari sederhana yakni tari Perang Kancet Papatai dari Kalimantan Timur. Guru juga menjelaskan bahwa belajar tentang tari tradisional daerah lain merupakan perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya.</li> <li>7. Siswa diminta melatih kembali gerakan tari Perang Kancet Papatai dalam kelompok-kelompok kecil dengan melihat video tari perang kancet dan mempertunjukkan tarian kelompoknya di depan kelas.</li> <li>8. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan saran yang positif.</li> <li>9. Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang topik keragaman siswa diberi beberapa pertanyaan yang terkait dengan kegiatan : “Apakah kamu berasal dari suku bangsa atau adat istiadat yang sama dengan tarian yang</li> </ol>	
--	---	--

	<p>kamu bawakan? ; “Apa yang kamu rasakan saat berhasil menguasai tarian daerah milik daerah yang tidak sama dengan daerahmu?” “Maukah kamu mempertunjukkan tarian daerah lain di hadapan kedua orang tuamu?” Jelaskan!</p> <p>10. Siswa melakukan model pembelajaran mind mapping Sintak pembelajaran: Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>11. Siswa memahami konsep/permasalahan yang akan ditanggapi</p> <p>12. Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan.</p> <p>13. Setelah membuat kesimpulan tentang kata kunci, bersama dengan kelompoknya siswa membuat peta pikiran tentang perbedaan dan persamaan kata kunci iklan media cetak dan iklan media elektronik serta memberikan contoh-contoh kata kunci pada masing-masing jenis iklan.</p> <p>14. Siswa menggunakan kertas A3 untuk membuat peta pikirannya.</p>	
Penutup	<p>26. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>27. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</p> <p>28. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>29. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>30. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

Video Keberagaman Yogyakarta

Video tari perang kancet papatay

2. Alat :

- a. Double tape
- b. Kertas manila
- c. Spidol warna

3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 3 kelas5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Halaman: 90-94

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 3 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Halaman: 79-82

## **I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan**

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Sikap percaya diri, bekerjasama
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

#### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

#### 3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : membuat peta pikiran
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).



Mengetahui;  
Guru kelas VA,

**Murtini, S.Pd**  
NIP. 198509102009032008

Bantul, 31 Oktober 2017

Mahasiswa,

**Siti Noor Rochimah**  
NIM 14108241002

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Jumlah	Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
Dst												

Kriteria :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**Percaya Diri**

Kriteria	Skor
Selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	4
Tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	3
Cukup terlihat percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	2
Kurang percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.	1

**Kerjasama**

Kriteria	Skor
Aktif bekerja dalam kegiatan kelompok dan dengan sukarela membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan (tanpa diminta)	4
Aktif bekerja dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan apabila diminta	3

Aktif bekerja dalam kelompok dengan bimbingan guru, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif) dan acuh terhadap teman	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

b) Instrumen Penilaian Kognitif

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Skor
	Bahasa Indonesia	1	Isian singkat	C1	25
	a. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.	2	Isian singkat	C1	25
	PPKn	3	Isian singkat	C2	25
	3.3 Menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat.	4	Isian singkat	C2	25
	Jumlah skor				

$$Skor\ Penilaian = Jumlah\ skor\ perolehan$$

c) Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

## 1. Membuat Booklet Keragaman Sosial Masyarakat

### Rubrik Membuat Buklet Keragaman

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian Booklet	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari tiga kalangan (masyarakat kalangan bawah, menengah dan atas) dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari dua kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari satu kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang kurang lengkap dan tidak mencantumkan sumber informasi
Keruntutan Penulisan Booklet	Siswa menuliskan informasi secara runtut dan rinci tanpa bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runtut dan kurang rinci dengan bantuan guru

## 2. Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

SBdP KD 3.3 dan 4.3

### Daftar Periksa Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatai

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan Gerakan Tangan	....	....
Ketepatan Gerakan Kaki	....	....
Sikap Badan	....	....
Ekspresi	....	....

### 3. Membuat kesimpulan dan peta pikiran tentang kata kunci

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.3

#### Daftar Periksa Kesimpulan dan Peta Pikiran

Kriteria	Ya	Tidak
Kesimpulan ringkas dan jelas	....	....
Peta pikiran menjelaskan persamaan iklan media cetak dan elektronik	....	....
Peta pikiran menjelaskan perbedaan iklan media cetak dan elektronik	....	....
Peta pikiran menyajikan contoh	....	....

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....  
Kelas : .....



#### Indikator

3.3 Menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat.

4.3 mengidentifikasi kegiatan mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

#### AYO BERDISKUSI

Bentuklah satu kelompok yang terdiri atas empat siswa. Buatlah sebuah buku kecil atau buklet berisi tentang kegiatan yang memperlihatkan keberagaman sosial budaya yang terdapat dalam video yang telah kamu amati.



#### **Buklet Keberagaman**

Amatilah video yang ditampilkan oleh guru. Amati kegiatan yang terdapat pada video. Susunlah buklet tentang kegiatan yang terdapat pada video. Tulislah informasi-informasi secara runtut kegiatan yang ada dalam video.

Gunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua untuk membuat buklet.

Kamu dapat memperkaya bookletmu dengan gambar-gambar aktivitas yang dimaksud.





## Grebeg Maulud Keraton Jogja akan Keluarkan Lima Gunungan

Peringatan kelahiran Nabi Muhammad SAW Keraton Yogyakarta akan mengeluarkan lima buah gunungan. Kelima gunungan yang akan dikeluarkan dalam upacara Gerebeg Mulud ini dibawa dari Keraton Yogyakarta menuju halaman Masjid Agung Yogyakarta, Puro Pakualaman, dan Kepatihan untuk diperebutkan.

Abdi Dalem Bupati pada Kawedanan Ageng Karaton Ngayogyakarta Hadiningrat KRT Rinto Isworo menjelaskan, kelima gunungan itu Gunungan Kakung, Gunungan Estri, Gunungan Dharat, Gunungan Gepak dan Gunungan Pawuhan dibuat oleh para abdi dalem di Magangan Keraton Yogyakarta. “Sebelumnya, Sabtu dilakukan upacara Numplak Wajik yang dipimpin oleh GKR Maduretno, salah satu putri dalem Sri Sultan Hamengku Buwono X,” katanya. Gunungan yang akan diperebutkan itu merupakan rangkaian panganan tradisional khusus yang terbuat dari ketan, telur, sayuran dan sebagainya.

Setiap tahun, katanya, Keraton Yogyakarta melakukan tiga kali upacara Gerebeg, yakni Gerebeg Besar, Gerebeg Sawal, dan Gerebeg Mulud. Gerebeg Mulud, jelasnya, merupakan penutup rangkaian peringatan kelahiran Nabi Muhammad SAW yang sebelumnya ada Sekaten. “Tahun ini, Gerebeg Mulud jatuh pada Selasa 14 Januari yang bertepatan Selasa Pon 12 Mulud tahun Jawa 1947 Alip, imbuhnya. Gunungan ini, lanjutnya dibawa dari Keraton diusung oleh abdi dalem Gladhag, dikawal oleh prajurit Keraton Yogyakarta dan prajurit Puro Pakualaman. Di sisi selatan Alun Alun, gunungan akan mendapat penghormatan salvo oleh para prajurit sorogeni (pembawa senjata api), serta ungel-ungelan (korps musik) masing-masing kesatuan.

Pada Senin malam, sepasang gamelan sekaten, Kangjeng Kyai Guntur Madu dan Kangjeng Kyai Nogowilogo, akan dibawa masuk dari Bangsal Pagongan Ler dan Kidul di halaman Masjid Gede (Agung) Keraton. Sri Sultan Hamengku Buwono X, juga akan mendengarkan penuturan siroh nabawiyah atau riwayat hidup Nabi Muhammad yang dibacakan oleh abdi dalem pengulu.

via [metrotvnews.com](http://metrotvnews.com)



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Kapan grebeg Maulud di laksanakan?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Gunung apa saja yang akan diarak pada saat grebeg Maulud?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Untuk apa grebeg Maulud diadakan?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana prosesi grebeg Maulud yang dilaksanakan Keraton Jogja?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGAJAR MANDIRI 3**  
**KELAS 2 SD**  
**TEMA 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT**  
**SUBTEMA 1: HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 1
Hari, Tanggal	: Sabtu, 4 November 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

##### Matematika

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

## **SBdP**

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Menyebutkan makna kata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

4.4 Menceritakan kembali hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis

### **Matematika**

3.9.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).

4.9.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

## **SBdP**

3.2.1 Menyebutkan pola irama lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud

4.2.1 Menyanyikan lagu “membuang sampah” karya AT Mahmud

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

#### **E. Materi Inti Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia** : Teks Lingkungan Sehat

**Matematika** : Ruas Garis Bangun Datar

**SBdP** : Menyanyi Lagu “Membuang Sampah”

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model** : Number Head Together

**Metode** : diskusi, tanya jawab, presentasi, *games*, penugasan

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li> <li>4. Guru melakukan presensi</li> <li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li> </ol>	10 menit

	<p>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>7. Guru melakukan apresepsi, <i>“anak –anak apa yang kamu lakukan ketika kamu melihat sampah berserakan di rumahmu? Bagaimana cara hidup bersih dan sehat ketika di rumah?”</i></p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <i>“Nah, hari ini kita akan mempelajari tema 4. Hidup Bersih dan Sehat, subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran yang pertama. Kegiatan yang akan kita lakukan yaitu diskusi, presentasi, bermain games, mengerjakan penugasan.</i></p>	
Inti	<p>15. Siswa mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?</li> <li>- Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>- Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?</li> </ul> <p>16. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.</p> <p>17. Siswa bersama guru bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.</p> <p>18. Siswa diarahkan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</p> <p>19. Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.</p> <p>20. Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah”.</p>	85 menit

	<p>21. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</p> <p>22. Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>- Mengapa kita perlu menjaga kebersihan?</li> </ul> <p>23. Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.</p> <p>24. Perwakilan siswa membaca teks percakapan yang ada di buku siswa.</p> <p>25. Siswa bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan.</p> <p>Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?</li> <li>- Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar</li> </ul> <p>26. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</p> <p>27. Siswa melakukan model pembelajaran NHT</p> <p><b>Langkah-langkah :</b></p> <p>28. Kelas dibagi menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>29. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya mengerjakan LK (berdiskusi untuk mencari makna kata) menggunakan maze puzzle.</p> <p>30. siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p> <p>31. Setelah selesai diskusi, siswa yang dipanggil nomornya berkewajiban untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>32. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan dari kelompok yang presentasi.</p> <p>AYO BERMAIN</p>	
--	--	--

	<p>33. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan “ular tangga alat kebersihan”</p> <p>34. Siswa memainkan permainan “ular tangga alat kebersihan” sambil belajar bersama.</p> <p>35. Siswa mendapatkan penguatan tentang alat-alat yang berguna untuk membersihkan lingkungan.</p> <p>36. Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>37. Siswa membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>38. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</p> <p>39. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</p> <p>40. Siswa menentukan bangun datar yang diamati yang tergolong ke dalam bangun datar.</p> <p>41. Siswa diarahkan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</p> <p>42. Siswa memahami tentang ruas garis pada bangun datar melalui contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</li> <li>3. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - a. Maze puzzle



- b. Video lagu “Membuang Sampah” karya AT Mahmud
  - c. Bangun-bangun datar konkrit yang berhubungan dengan alat-alat kebersihan: serbet, keset, tong sampah.
  - d. Papan “ular tangga alat kebersihan”
2. Alat :-
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 6-13

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 2-11

## **I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan**

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

#### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

#### 3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : menyanyi, membaca, dan membuat laporan
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Mengetahui;  
Guru kelas VA,

**Herlina D.N, S.Pd.I**  
NIP.-

Bantul, 4 November 2017

Mahasiswa,

**Siti Noor Rochimah**  
NIM 14108241002

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Skor : 5

### 3. Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Lampiran 2. Lembar Kerja (LKPD)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....  
Kelas : .....



**Ayo Mencari Jejak!**

Carilah jejak-jejak di bawah ini dengan mencari makna dari setiap kata!

(Lembar maze puzzle terlampir)

LALU COBA AMATI GAMBAR DI BAWAH INI!



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?

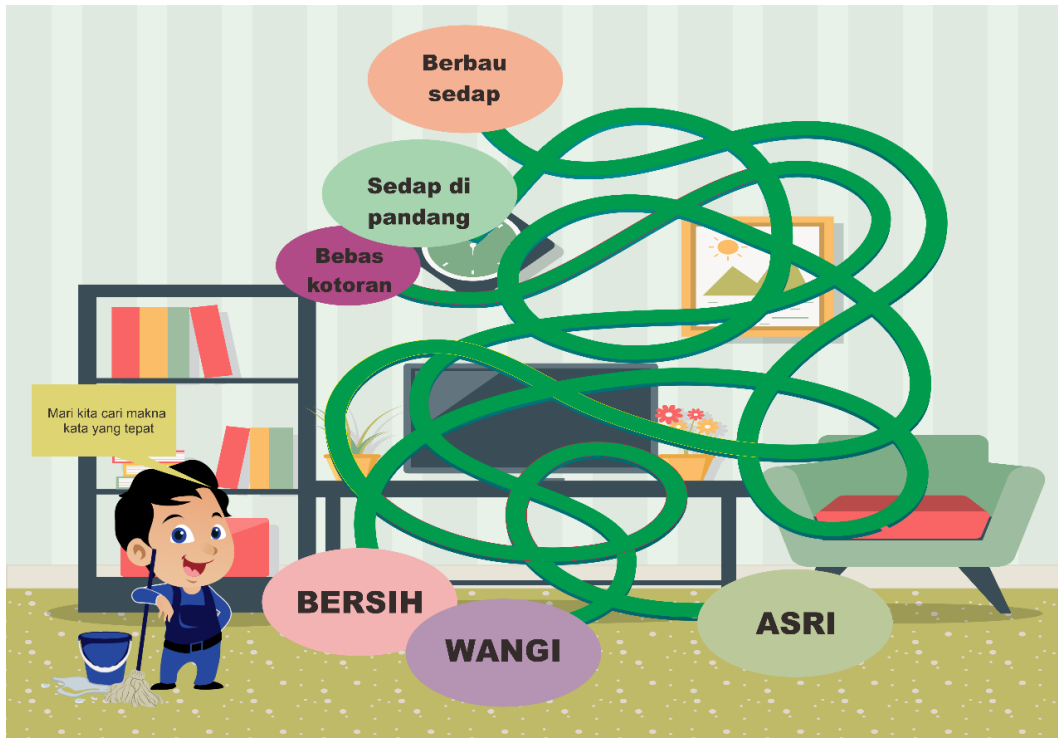
Apa saja alat yang mereka gunakan?

Adakah alat-alat itu di rumahmu?

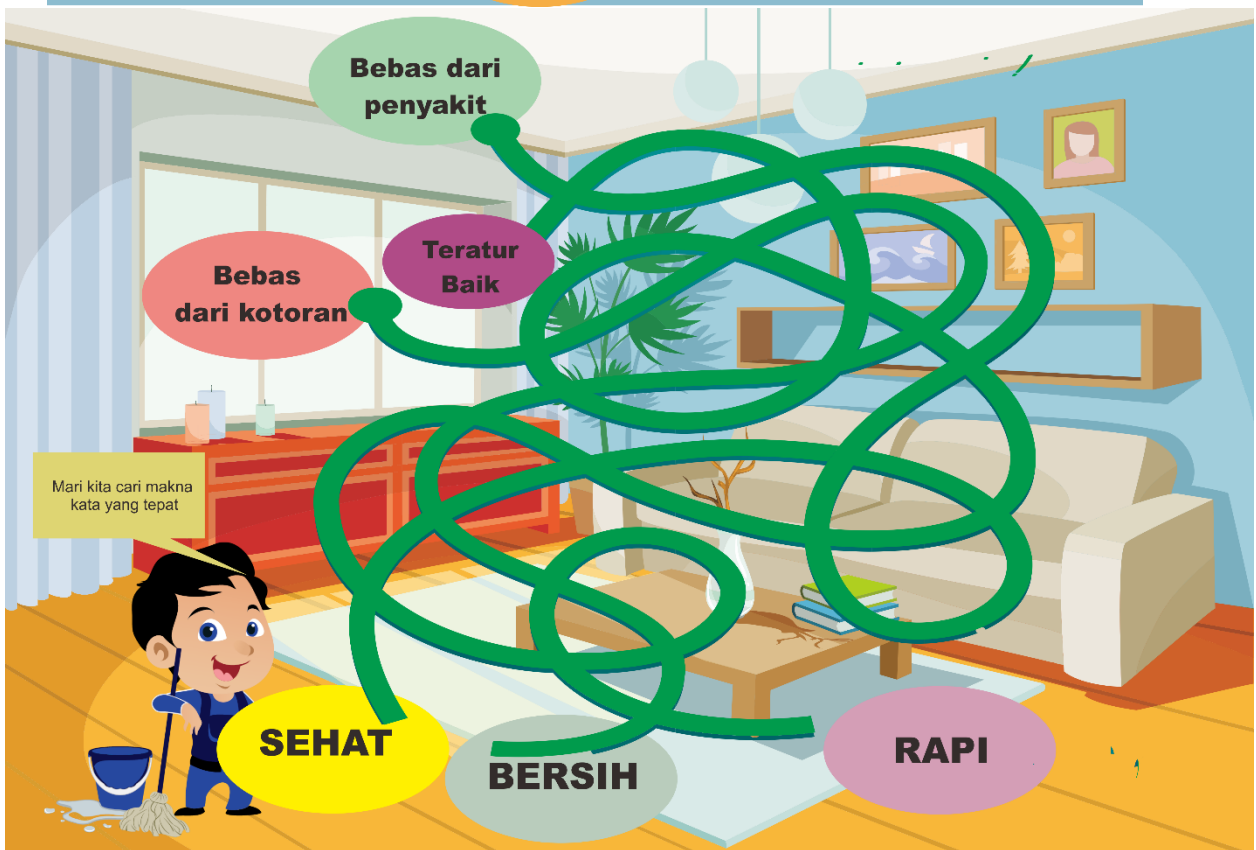
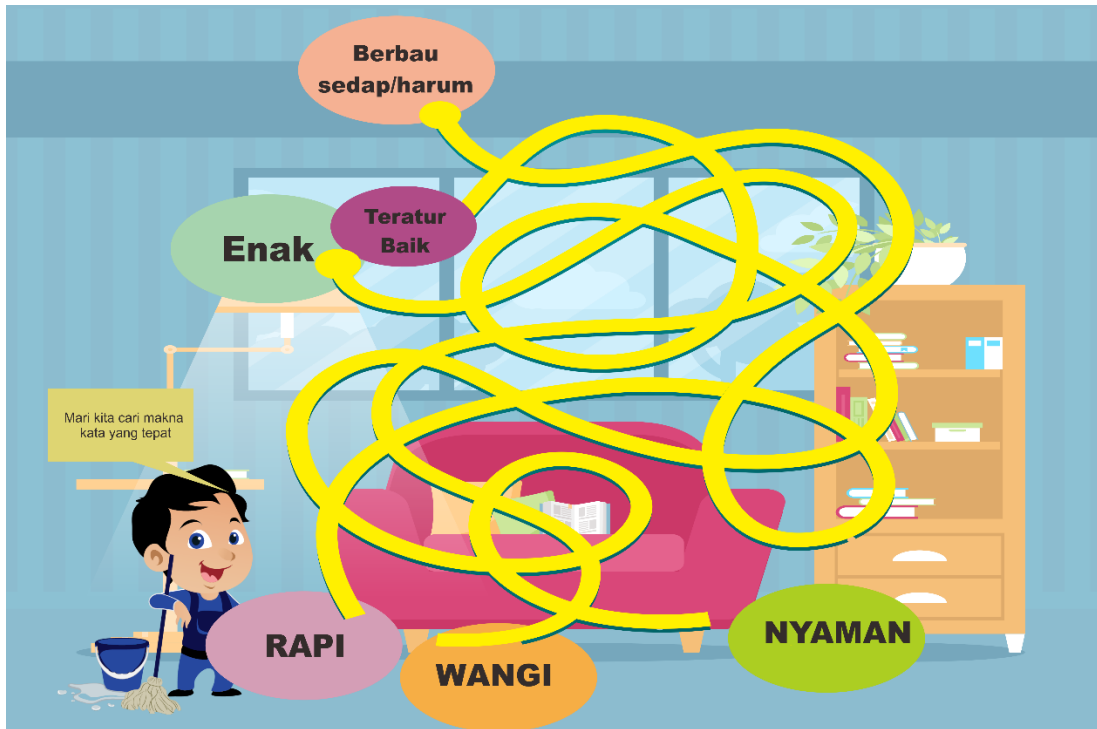
Bisakah kamu menggunakannya?



Gambar Maze Puzzle







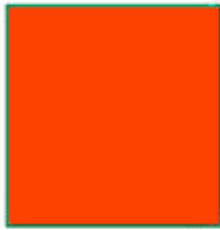
Lampiran 3. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama : .....  
Kelas : .....



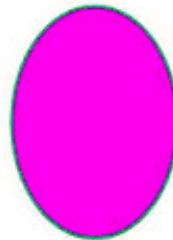
Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



PERSEGI



SEGITIGA



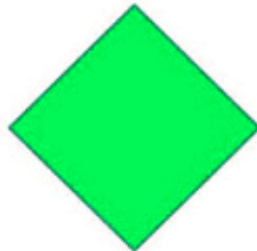
OVAL



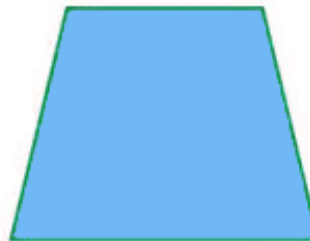
LINGKARAN



LAYANG-LAYANG



BELAH KETUPAT



TRAPESIUM



JAJAR GENJANG

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MENGAJAR MANDIRI 4  
KELAS 5 SD  
TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING  
SUBTEMA 1: PEREDARAN DARAHKU SEHAT**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP TEMATIK)**

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: V(lima) / 1 (satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 2
Hari, Tanggal	: Senin, 6 November 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### **IPA**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

##### **SBdP**

3.2 Memahami tangga nada

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.

#### **C. Indikator**

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

#### **E. Materi Inti Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia** : Ciri dan Unsur Pantun

**IPA** : Peredaran Darah pada Burung

**SBdP** : Tangga Nada Mayor dan Minor

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model** : Keliling Kelompok, Jigsaw

**Sintaks keliling kelompok**

- A. Salah satu siswa dalam masing-masing kelompok menilai dengan memberikan pandangan dan pemikirannya mengenai tugas yang sedang mereka kerjakan.
- B. Siswa berikutnya juga ikut memberikan kontribusinya.
- C. Demikian seterusnya giliran bicara bisa dilaksanakan arah perputaran jarum jam atau dari kiri ke kanan

**Metode** : diskusi, tanya jawab, kerja berkelompok, presentasi,

penugasan, demonstrasi

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li><li>4. Guru melakukan presensi</li><li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li><li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>7. Guru melakukan apresepsi, <i>“anak-anak, pernahkah kalian melihat seni beladiri? Gerak-gerak beladiri pencak silat, ada yang diiringi musik atau lagu yang bersemangat lho. Nah hari ini kita akan mempelajari tangga nada pada lagu.”</i></li><li>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li><li>2. Siswa diperkenalkan dengan istilah tangga nada.</li><li>3. Siswa memahami ada dua tipe tangga nada.</li><li>4. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, <i>“Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.”</i></li><li>5. Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada.</li></ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom.</li> <li>7. Siswa mengidentifikasi tangga nada dalam music dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.</li> <li>8. Siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor.</li> <li>9. Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel.</li> <li>10. Selanjutnya, siswa menyanyikan salah satu lagu sambil diiringi music instrumen.</li> <li>11. Siswa membaca narasi pada buku siswa halaman 14.</li> <li>12. Siswa bertanya jawab untuk mengingat kembali pengertian pantun dan ciri-cirinya.</li> <li>13. Siswa membacakan pantun dengan suara nyaring yang ada pada buku siswa.</li> <li>14. Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel.</li> <li>15. Siswa memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat.</li> <li>16. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>17. Setiap kelompok diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. (setiap kelompok membuat berbeda-beda)</li> <li>18. Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring.</li> <li>19. Siswa diarahkan bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat,</li> </ol>	
--	---	--

	<p>didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.</p> <p>20. Siswa masih dalam kelompok diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.</p> <p>21. Siswa mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, siswa bertanya jawab: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda?</p> <p>22. Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki.</p> <p>23. Siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa dan gambar yang dibawa guru.</p> <p>24. Siswa bertanya jawab: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?</p> <p>25. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</p> <p>26. Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</p> <p><b>Langkah Model Pembelajaran Keliling Kelompok:</b></p> <p>27. Siswa berkelompok seperti kelompok awal. Kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p> <p>28. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan lembar kerja kelompok tentang proses peredaran darah pada burung.</p> <p>29. Kemudian, setiap kelompok diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung.</p> <p>30. Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.</p> <p>31. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara berkunjung pada stand kelompok lain.</p> <p>32. siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh.</p>	
--	--	--



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</li> <li>3. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- a. Buku kumpulan lagu-lagu nasional
- b. Gambar system peredaran darah burung

### 2. Alat :-

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 16-27

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 11-19

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Sikap percaya diri, bekerjasama
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

#### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir

d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

3) Penilaian Keterampilan

a) Teknik penilaian : Non tes

b) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir

c) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).

b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75)

Mengetahui;  
Guru kelas VB,

Bantul, 6 November 2017

Mahasiswa,

**Maryanti, S.Pd.**  
NIP. 196601122007012007

**Siti Noor Rochimah**  
NIM 14108241002

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

**Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan:  Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar  Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan:  Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Lagu bertangga nada mayor dan minor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>Mengetahui tentang tinggi rendah nada</li> <li>Mengetahui cara membaca notasi lagu</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan lirik dengan benar</li> <li>Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada</li> <li>Menyanyi lagu sesuai tempo</li> <li>Menyanyi dengan artikulasi yang jelas</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri.</li> <li>ekspresif</li> <li>sikap badan tegak</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

**Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Praktik Mengajar**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**UJIAN MENGAJAR 1**

**KELAS 5 SD**

**TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING**

**SUBTEMA 2: GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH**



Disusun oleh:

Siti Noor Rochimah

NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP TEMATIK)**

Satuan Pendidikan : SD N Ngoto  
Kelas/ Semester : V(Lima) / 1 (satu)  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah  
Pembelajaran : 5  
Hari, Tanggal : Jumat, 10 November 2017  
Alokasi waktu : 1 pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**SBdP**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.

**Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**C. Indikator**

**IPA**

3.4.1 Mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4.1 Menyajikan karya tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah pada manusia.

#### **SBdP**

3.3.1 Menyebutkan properti tari.

4.3.1 Memperagakan penggunaan properti tari kreasi.

#### **Bahasa Indonesia**

3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

### **E. Materi Inti Pembelajaran**

**IPA** : **Gangguan kesehatan organ peredaran darah**

**Bahasa Indonesia** : **Pantun Kesehatan**

**SBdP** : **Properti tari**

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : **saintifik**

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar



5. Mengomunikasikan

**Model** : Number Head Together, make a match

**Metode** : diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan, kuis

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li><li>4. Guru melakukan presensi</li><li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li><li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>7. Guru melakukan apresepsi, <i>“Anak-anak, pernahkah kalian merasakan pusing setelah olah raga? Mengapa hal itu terjadi? Siapa yang pernah terkena gangguan tekanan darah rendah?”</i></li><li>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <i>“Nah, hari ini kita akan mempelajari tema 4. Sehat itu Penting,, subtema 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. Pembelajaran yang ke-5. Kegiatan yang akan kita lakukan yaitu diskusi, presentasi, mengerjakan penugasan.</i></li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran, siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar.</li><li>2. Selanjutnya, siswa bertanya jawab: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah?</li></ol> <p>AYO MENULIS</p>	85 menit

	<p>3. Siswa bersama guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia.</p> <p>4. Siswa diarahkan bahwa “Olahraga, misalnya beladiri dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.” Langkah model pembelajaran NHT:</p> <p>5. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>6. Selanjutnya, siswa dalam kelompok diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Siswa diajak ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui surat kabar, makalah, buku-buku, atau jaringan internet di sekolah.</p> <p>7. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis seperti contoh dalam buku siswa (mengerjakan LK)</p> <p>8. Siswa yang di panggil nomor kepalanya berhak untuk mempresentasikan hasil diskusinya tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p> <p><b>AYO MEMBACA</b></p> <p>9. Selanjutnya, siswa dipanggil nomor kepalanya secara acak untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.</p> <p>10. Siswa diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan tersebut. Menyimpulkan isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan.</p> <p>11. Siswa dihubungkan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat</p>	
--	--	--

	<p>menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?”</p> <p>12. Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari. Siswa dapat mencari informasi dengan cara membaca, menyimpulkan sendiri, atau bertanya kepada orang yang dianggap tahu.</p> <p>13. Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom.</p> <p>14. Secara mandiri, siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari.</p> <p>15. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku siswa.</p> <p>16. Siswa bersama guru bertanya jawab. “Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar?”</p> <p>17. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa.</p> <p>18. Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.</p> <p>19. Siswa mengamati video tari yang diputar oleh guru.</p> <p>20. Setelah siswa mengamati video gerakan tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari tersebut secara urut.</p> <p>21. Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, siswa dapat menggunakan properti lain, misalnya tongkat.</p> <p>22. Siswa mempraktikkan gerak tari tersebut di depan guru dan teman-teman.</p> <p>23. Siswa dibimbing untuk menghubungkan materi tentang gerak tari ke materi tentang pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Gerakan tari saat menari memiliki manfaat sama dengan olahraga, yaitu memperlancar peredaran darah.”</p> <p>24. Dua siswa diminta membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</p> <p>25. Siswa diajak untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, “Apa saja ciri-</p>	
--	---	--

	<p>ciri pantun?" Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!", dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!"</p> <p>26. Secara snowball, siswa yang mendapatkan bola diminta untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>27. Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa.</p> <p>28. Masih secara snowball, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</li> <li>3. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

#### H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - a. Video gangguan peredaran darah
  - b. Video tari kreasi
  - c. Kartu make a match gangguan peredaran darah dan pantun
2. Alat :
  - a. Head band untuk NHT
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 106-115

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 80-86

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

#### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan

#### 3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : Mempergerakan tari dan pola lantai
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- c. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- d. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Mengetahui;  
Guru kelas VA,

Bantul, 10 November 2017

Mahasiswa,

**Murtini, S.Pd**  
NIP. 198509102009032008

**Siti Noor Rochimah**  
NIM 14108241002

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

**Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### 3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

#### Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

**Lampiran 2. Lembar Kerja (LKPD)**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

NAMA :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



KELAS :

**Kompetensi Dasar**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator**

3.4.1 Mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4.1 Menyajikan karya tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah pada manusia.

**Langkah-Langkah:**

1. Baca dan amati kartu yang berisis nama dan gambar penyakit yang kamu dapatkan.
2. Pikirkan apa penyebab penyakit dalam kartu tersebut!
3. Carilah pasangan kartu tersebut dengan mencari penyebab penyakitnya dan gambar dari penyakit yang kamu temui.
4. Jika sudah menemukan pasangan kartunya, tempelkan kartu tersebut secara bersebelahan pada kertas yang disediakan.
5. Presentasikan hasil diskusimu kepada teman-teman sekelasmu.





**LEMBAR KERJA KELOMPOK**



NAMA :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



KELAS :

**Kompetensi Dasar**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator**

3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang disajikan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

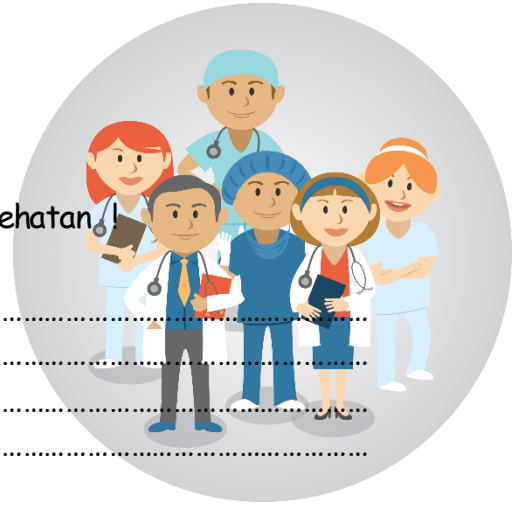
**Langkah-Langkah:**

1. Bacalah kartu sampiran pantun yang kamu dapatkan.
2. Pikirkanlah isi dari pantun tersebut.
3. Carilah kartu isi pantun tersebut yang cocok dengan sampirannya.
4. Tuliskan kembali pantun secara utuh (sampiran dan isi) pada lembar yang disediakan.
5. Carilah amanat pada pantun tersebut.

SOAL EVALUASI

NAMA :

KELAS :



1. Sebutkan factor-faktor yang mempengaruhi kesehatan

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Apa yang kamu ketahui tentang pola lantai?

Jawab:

.....  
.....  
.....

3. Sebutkan properti yang digunakan pada saat menari "jathilan"?

Jawab:

.....  
.....  
.....

4. Buatlah satu pantun "kesehatan"!

Jawab:

.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
UJIAN MENGAJAR 2  
KELAS 1 SD  
TEMA 4 : KELUARGAKU  
SUBTEMA 3: KELUARGA BESARKU**



Disusun oleh:  
Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP TEMATIK)

Satuan Pendidikan	: SD N Ngoto
Kelas/ Semester	: I (Satu) / 1 (satu)
Tema	: 4. Keluargaku
Subtema	: 3. Keluarga Besarku
Pembelajaran	: 2
Hari, Tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis..

##### PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### C. Indikator

##### Bahasa Indonesia

3.9.1 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga besarnya secara lisan

4.9.1 Melisankan perkenalan keluarga besarnya menggunakan kosakata dan

ungkapan yang tepat.

## **PJOK**

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor melalui permainan “lompat tali”

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor melalui permainan “lompat tali”

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bermain loncat tali dengan baik sehingga siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2. Dengan bermain lompat tali siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional dengan benar.
3. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga besarnya dengan kosakata yang baik dan benar.
4. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa, serta mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan baik dan benar.

### **E. Materi Inti Pembelajaran**

**PJOK** : permainan lompat tali

**Bahasa Indonesia** : silsilah keluarga besar

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : saintifik

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Menalar
5. Mengomunikasikan

**Model** : cooperative learning, picture and picture

**Metode** : diskusi, tanya jawab, kerja berkelompok, presentasi, games, penugasan

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk tertib dan berada di posisi tempat duduk masing-masing.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa pembuka</li> <li>4. Guru melakukan presensi sambil memeriksa kerapian siswa.</li> <li>5. Guru memberi motivasi pada siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>7. Guru melakukan apresepsi, <i>“anak-anak pernahkah kalian bermain menggunakan tali? Disebut apakah permainan dengan tali dan melompat-lompat itu?”</i></li> <li>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <i>Nah, hari ini kita akan belajar tema 4 subtema 3 pembelajaran 2 tentang keluarga besarku. Materi yang akan kita pelajari hari ini adalah silsilah keluarga besar anak-anak, dan bermain lompat tali. Kemudian kegiatan yang akan dilakukan hari ini adalah diskusi bersama, demonstrasi, berkelompok, presentasi, bercerita.</i></li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet.</li> <li>2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati.</li> <li>3. Siswa bersama-sama keluar kelas menuju lapangan/ halaman sekolah.</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali.</li> </ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sebelum memulai latihan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memiliki satu tali karet.</li> <li>6. Dalam satu kelompok, ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet.</li> <li>7. Setelah bermain lompat tali, siswa diminta kembali ke kelas kemudian siswa diberi penguatan tentang manfaat bermain lompat tali dan larangan-larangan ketika bermain lompat tali.</li> </ol> <p>Langkah Model Pembelajaran cooperative learning dan picture and picture</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati bersama-sama pop up “keluarga besar”</li> <li>9. Siswa bertanya jawab tentang isi pop up.</li> <li>10. Siswa mengamati gambar silsilah keluarga besar.</li> <li>11. Siswa bertanya jawab tentang gambar tersebut.</li> <li>12. Siswa mencoba menyelesaikan tantangan LK tentang silsilah keluarga besar.</li> <li>13. Siswa diminta membuat bagan silsilah keluarga besar.</li> <li>14. Siswa diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas secara bergantian.</li> <li>15. Setelah bercerita, siswa diajak bermain ular tangga tentang keluarga besarku.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengerjakan soal untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</li> <li>7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa diminta menceritakan kembali secara singkat cara persiapan menulis dengan benar</li> <li>8. Siswa diberi tindak lanjut dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>9. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</li> </ol>	10 menit

	10. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.	
--	---	--

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - Pop up “keluarga besar”
  - Contoh Silsilah keluarga
  - Ular tangga “anggota keluarga besar”
2. Alat :
  - a. Kertas manila
  - b. Karet untuk lompat tali
3. Sumber Belajar
 

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Guru Tema 4 kelas 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 93-96

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017. *Buku Siswa Tema 4 kelas 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman: 95-98

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran
  - 1) Penilaian Sikap
    - a) Teknik penilaian : Observasi
    - b) Jenis penilaian : Sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri,peduli
    - c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
    - d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
  - 2) Penilaian Pengetahuan
    - a) Teknik penilaian : Tes
    - b) Jenis penilaian : lisan dan tertulis
    - c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
    - d) Instrumen : Soal tertulis dan soal lisan
  - 3) Penilaian Keterampilan
    - a) Teknik penilaian : Non tes



- b) Jenis penilaian : Menceritakan silsilah keluarga besar, melakukan gerakan lompat tali
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari Ketuntasan Belajar Minimal (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KBM (75).

Mengetahui;  
Guru kelas IB,

Bantul, 11 November 2017

Mahasiswa,

**Yanis Nurbaiti, S.Hum**  
NIP. -

**Siti Noor Rochimah**  
NIM 14108241002

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

**1. Penilaian Sikap (Afektif)**

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.

**3. Penilaian Keterampilan**

- Melakukan gerakan loncat pada permainan lompat tali
- Menceritakan silsilah keluarganya

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat tali	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali
Menceritakan silsilah keluarga	Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

**Lembar Penilaian Keterampilan  
Melakukan gerakan lompat tali**

No	Nama Siswa	Melakukan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali	Predikat
1.	...	✓	✓				Baik sekali
2.	...						Baik
3.	Dst						



Lampiran 7. Matriks Program Kerja PLT UNY Tahun Ajaran 2017/2018



MATRIKS PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017

Nomor Lokasi : B035  
 Nama Sekolah : SD Ngoto  
 Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,  
 Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Siti Noor Rochimah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 14108241002  
 Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

No	Kegiatan	Minggu										Jumlah Jam Perencanaan	Jumlah Jam Pelaksanaan
		R/P	September		Oktober					November			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>												
	<b>1. Mengajar Terbimbing I</b>												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R	0.5									0.5	
		P	0.5										0.5
	b. Menyusun RPP	R		2								2	
		P	1.5	1.5									3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R		2								2	
		P		2.5									2.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R		4								4	
		P		4.5									4.5

	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		0.5								0.5	
		P		0.5									0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R		0.5								0.5	
		P		0.5									0.5
<b>2.</b>	<b>Mengajar Terbimbing II</b>												

	a. Kosultasi dan Koordinasi	R				1						1	
		P				1							1
	b. Menyusun RPP	R				2						2	
		P				4							4
	c. Membuat Media Pembelajaran	R				2						2	
		P				4							4
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R				4						4	
		P				5							5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R				0.5						0.5	
		P				0.5							0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R				0.5						0.5	
		P				0.5							0.5
<b>3.</b>	<b>Mengajar Terbimbing III</b>												
a. Konsultasi dan Koordinasi	R					1						1	
	P					1							1
b. Menyusun RPP	R					2						2	
	P					2							2
c. Membuat Media Pembelajaran	R					2						2	
	P					2.5							2.5
d. Pelaksanaan Pembelajaran	R					4						4	

		P					4.5						4.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R					0.5						0.5
		P					0.5						0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R					0.5						0.5
		P					0.5						0.5
	<b>4. Mengajar Terbimbing IV</b>												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R					1						1
		P						1					

	b. Menyusun RPP	R					2						2
		P						3.5					
	c. Membuat Media Pembelajaran	R					2						2
		P						3.5					
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R					4						4
		P						5.5					
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R					0.5						0.5
		P						0.5					
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R					0.5						0.5
		P						0.5					
	<b>5. Mengajar Mandiri I</b>												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R					1						1
		P						1					
	b. Menyusun RPP	R					2						2
		P						4					
	c. Membuat Media Pembelajaran	R					2						2
		P						6.5					

	<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	R						4				4		
		P						3					3	
	<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	R						0.5				0.5		
		P						0.5					0.5	
	<b>f. Koreksi Soal Evaluasi</b>	R						0.5				0.5		
		P						0.5					0.5	
	<b>6. Mengajar Mandiri II</b>													
	<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	R							1				1	
		P							1					1
	<b>b. Menyusun RPP</b>	R							2				2	
P								4.5					4.5	

	<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	R						2				2		
		P						5					5	
	<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	R						4				4		
		P						6					6	
	<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	R						0.5				0.5		
		P						0.5					0.5	
	<b>f. Koreksi Soal Evaluasi</b>	R						0.5				0.5		
		P						0.5					0.5	
	<b>7. Mengajar Mandiri III</b>													
	<b>a. Kosultasi dan Koordinasi</b>	R							1				1	
		P							1					1
	<b>b. Menyusun RPP</b>	R							2				2	
		P							3					3
	<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	R							2				2	



		P								2				2
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R								4			4	
		P								4				4
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								0.5			0.5	
		P								0.5				0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R								0.5			0.5	
		P								0.5				0.5
	<b>8. Mengajar Mandiri IV</b>													
	a. Kosultasi dan Koordinasi	R								1			1	
		P									1			
	b. Menyusun RPP	R								2			2	
		P									2.5			
	c. Membuat Media Pembelajaran	R								2			2	
		P									3			
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R								4			4	
		P									5			
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								0.5			0.5	
		P									0.5			
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R								0.5			0.5	
		P									0.5			
	<b>9. Ujian I</b>													

	<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	R								1		1	
		P								1			1
	<b>b. Menyusun RPP</b>	R								2		2	
		P								3.5			3.5
	<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	R								2		2	
		P								4.5			4.5
	<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	R								2		2	
		P								3.5			3.5
	<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	R								0.5		0.5	
		P								0.5			0.5
	<b>f. Koreksi Soal Evaluasi</b>	R								0.5		0.5	
		P								0.5			0.5
	<b>10. Ujian II</b>												
		<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	R								1		1
P										1			1
<b>b. Menyusun RPP</b>		R								2		2	
		P								3.5			3.5
<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>		R								2		2	
		P								4.5			4.5
<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>		R								2		2	
		P								4			4
<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>		R								0.5		0.5	
		P								0.5			0.5
<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	R								0.5		0.5		
	P								0.5			0.5	

B. Program Non Mengajar													
1.	Penyusunan Program Kerja	R	3									3	
		P	2										2
2.	Penerjunan PLT	R	2									2	
		P	2										2
3.	Mengikuti Upacara Bendera	R	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4	
		P	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
4.	Pembaharuan Lapangan Basket	R		2	3	3						8	
		P		5	2								7
5.	Posterisasi Gerakan Literasi	R			2	4	4	2				12	
		P		9				2					11
6.	The Scientist Explorer	R				4	2	2				8	
		P				2.5	5.5						8
7.	Pembuatan Papan Parkir	R	2	2	2	2						8	
		P			2.5	2	3.5						8
8.	Lomba Literasi	R						2				2	
		P											-
9.	Pelatihan Mitigasi Bencana	R			2			4				6	
		P			4	10.5							14.5
10.	Dekor Kelas Tematik	R				2		5	5	5		17	
		P					3.5				18.5		22
11.	Penataan Ulang Perpustakaan	R	1		6	6	6	6				25	
		P	8	16.5	3								27.5
12.	Membantu Administrasi Guru/Sekolah	R										10	
		P	2.5		12	4	5.5	4					28

13.	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	R					2	2		2	4	10	
		P					1.5	1			7		9.5
14.	Penataan Ulang UKS	R					2	2		4	2	10	
		P					7				1		8
<b>C. Program Mengajar Insidental</b>													
1.	Mengajar Kelas 2A	P								2			2
	Mengajar Kelas 2B	P	4										4
	Mengajar Kelas 4A	P					1.5						1.5
	Mengajar Kelas 1A	P	1.5				1.5						3
	Mengajar PJOK 1A dan 1B	P					1.5						1.5
	6.												
<b>D. Program Non Mengajar Insidental</b>													
1.	Pendampingan Ekstrakurikuler (Hadroh, Teater, dan Panahan)	P			1.5	1	2	2.5	4	7	4		22
2.	Pembuatan lapangan permainan tradisional (engklek)	P			6								6
3.	Pendampingan lomba MTQ Se-Kec Sewon	P	5										5
4.	Koordinasi dengan kepala SD/guru/pihak sekolah	P	0.5	1			0.5						2
5.	Pembagian jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian	P	2,5										2.5
6.	Observasi	P		3									3
7.	Senam Sehat	P		1	1	1	0.5		0.5	0.5			4.5
8.	Piket Pagi 3S	P	2.5	3	3	3	3	3	3	3	1,5		25

9.	Pembuatan Video sekolah	P									1.5		1.5
10.	Penanaman bibit di lahan kosong sekolah	P									1		1
11.	Penarikan PLT	P									1		1
<b>Total Jam Kerja</b>													<b>377.5</b>

Bantul, 22 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Mahasiswa PLT

Unik Ambar Wati, M.Pd  
NIP 197910142005012001

Suparyanto, S.Pd  
NIP. 196808171991031015

Siti Noor Rochimah  
NIM 14108241002

**Lampiran 8. Catatan Harian PLT**

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

**NAMA MAHASISWA : SITI NOOR ROCHIMAH**

**NAMA SEKOLAH : SD N NGOTO**

**NO. MAHASISWA : 14108241002**

**ALAMAT SEKOLAH : SEMAIL,**

**FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD**

**BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu/15- 9- 2017	07.00 – 08.00	Penyerahan Mahasiswa PLT	Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dengan baik	
2.		08.00-09.30	Penyusunan program kerja	Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 8 orang, kepala sekolah dan staff : 2 orang	

3.		09.30- 11.00	Membantu mengisi administrasi guru (pemetaan mutu pendidikan)	<p>Hasil Kualitatif : tersusunnya draft program kerja yang akan diusulkan</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mhs dan tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara</p> <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya pendataan pemetaan mutu pendidikan di SD Ngoto dan terisinya kuesioner</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru.</p>	
----	--	--------------	---	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin/18- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket apel dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 2 orang.</p>	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera		

3.		07.30-08.00	Koordinasi Program dengan Kepala Sekolah	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p> <p>Hasil Kualitatif: diterimanya program kerja PLT UNY di sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT bersama kepala sekolah.</p> <p>Ter acc nya 11 program mengajar dan 13 program non mengajar.</p>
4.		08.00-09.50	Pembagian jadwal mengajar terbimbing dan sinkronisasi jadwal mengajar dengan Mhs PLT UST	<p>Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal kegiatan mengajar di kelas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY bersama dengan 4 Mhs UST. Terbentuknya jadwal 4x mengajar terbimbing.</p>
5.		10.00-11.30		



			Mengganti mengajar kelas IA	<p>Hasil Kualitatif: siswa berhasil mengerjakan lembar kerja yang terdapat pada buku siswa halaman 93-95.</p> <p>Hasil kuantitatif: pembelajaran dilaksanakan 2 mahasiswa PLT bersama 20 anak-anak kelas IA. 85% siswa mendapatkan nilai 100 dalam mengerjakan tugas.</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa/19- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah, dan 3 mhs UST.</p>	

2.		07.00-11.30	Mengganti mengajar di kelas IIB	<p>Hasil Kualitatif : siswa mampu mengerjakan soal dari halaman 111-114. Siswa mampu membaca dan menceritakan kembali teks “bermain di lingkungan sekolah” dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.</p>
3.		11.30-12.10	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	<p>Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal mengajar mandiri mhs PLT UNY.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Diikuti oleh 8 mahasiswa. Menghasilkan jadwal 4x mengajar mandiri.</p>
4.		12.10- 14.00	Penataan Ulang Perpustakaan	

				<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 1 rak buku yang berisi <math>\pm 80</math> buku.</p>	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu/20- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-09.20	Pendampingan Olahraga	<p>Hasil Kualitatif:mahasiswa PLT mendampingi siswa kelas 2 dan 3 olahraga di lapangan semail karena banyaknya siswa. Mahasiswa membantu guru mengawasi dan mengondisikan siswa dan peralatan olahraga</p>	
3.		09.20- 11.00	Mengganti mengajar di kelas IIB	<p>Hasil Kuantitatif:diikuti oleh 6 mahasiswa bersama 2 guru PJOK. Berhasil mendampingi kurang lebih 80 siswa.</p> <p>Hasil Kualitatif : siswa mampu mengerjakan soal dari halaman 120-122 bagian mata pelajaran</p>	

4.		11.00-14.00	Penataan Ulang Perpustakaan	<p>matematika pembagian dan soal cerita analisis tentang pembagian.</p> <p>Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.</p> <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±200 buku.</p>
----	--	-------------	--------------------------------	---

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/22- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-09.20	Observasi/ Menunggu kelas	Hasil Kualitatif : mahasiswa menunggui siswa kelas VB yang sedang ulangan harian. Kondisi kelas yang tercipta yakni kondusif dan tenang. Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mhs PLT. Mhs menunggui sejumlah 24 siswa.	

3.		09.20- 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±200 buku.	
----	--	--------------	--------------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 23-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00- 12.00	Pendampingan Lomba MTQ se-kecamatan Sewon	Hasil Kualitatif: mahasiswa dan guru mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ se-kecamatan sewon dengan baik	

				<p>dan lancar. Siswa mengikuti cabang lomba MTQ pa/pi, puitisasi pa/pi, MTtQ pa/pi, Adzan, CCA, Melukis islami pa/pi, MHQ pa/pi, pidato islami pa/pi. SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 6 mhs PLT UNY, 5 guru (Bu Iva, Bu Lisa, Pak Budi, Bu Siti, Pak Yasin), dan 16 siswa. 16 siswa mengikuti 14 cabang lomba di tingkat kecamatan.</p>	
3.		12.30-14.00	Membuat RPP Mengajar Terbimbing 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing satu untuk kelas 1, tema 2. Kegemaranku, subtema 3. Gemar menggambar, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 75% RPP beserta</p>	



				perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 25-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		07.30-10.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 1	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 1, tema 2. Kegemaranku,	

			(Membuat Media dan melanjutkan RPP)	<p>subtema 3. Gemar menggambar, dan pembelajaran ke 3. Mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP lengkap dg perangkat dan membuat media berupa <i>bigbook</i> “Gara-gara tiduran”</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP lengkap dengan perangkat beserta media pembelajaran.</p>	
4.		10.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±100buku</p>	
5.		12.10-12.40	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar terbimbing 1	Hasil Kualitatif: mendapatkan hasil review RPP bersama guru kelas 1A dan mendapatkan pembagian kegiatan mengajar.	

				Hasil Kuantitatif: ...	
--	--	--	--	------------------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 26-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.30	Mengajar Terbimbing 1	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas 1A tema 2. Kegemaranku, subtema 3. Gemar menggambar, dan pembelajaran ke 3. Mahasiswa bersama guru peer teaching mengajar pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi gerakan menarik (menggergaji) (PJOK), mahasiswa menyampaikan cara menulis permulaan yang meliputi sikap duduk saat membaca dan menulis, memegang pensil,dll dengan menggunakan media bigbook dan	

				<p>model pembelajaran example non example berkelompok. Siswa berhasil membuat karya mindmapping.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 25% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar terbimbing 1. Pembelajaran diikuti oleh 21 siswa. Siswa berhasil membuat 5 buah karya dan 95% siswa dapat mengerjakan soal evaluasi tentang pembuatan garis-garis( tegak, lengkung, bergelombang) dengan benar.</p>	
3.		11.30- 12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil</p>	

				menata 2 rak buku yang berisi ±120 buku	
4.		13.00-15.00	Pengecatan dalam rangka pembaharuan lapangan basket	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat pola garis lapangan basket dan sekaligus mengecat garis tepi lapangan dan tiang ring basket.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil mengecat garis tepi lapangan yang berukuran ... x .... M.</p>	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 27-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-12.00	Penataan Perpus	Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.	

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±200 buku	
3.		12.30-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.  Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 28-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-08.00	Koordinasi dengan Kepsek	<p>Hasil kualitatif: tersampainya pesan kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 7 mahasiswa dan 1 kepala sekolah. Tersepakatinya pembuatan 2 lapangan permainan tradisional yakni gobak sodor dan engklek.</p>	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku</p>	

4.		12.30-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengan menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p>	
----	--	-------------	------------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 29-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam ....</p>	



				<p>Hasil kuantitatif:          Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, 6 mhs magang 1 UNY, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Mhs berhasil menyelesaikan penataan seluruh buku di perpustakaan dan mengurutkan sesuai dengan urutan pelabelannya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Sabtu, 30-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-10.00	Pengecatan lapangan basket	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket serta mengecat 2 tiang ring.</p>	
3.		11.00-15.00	Pembuatan kerangka posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mhs berhasil membuat kerangka poster gerakan literasi dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 02-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Pembuatan poster kesehatan untuk UKS	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat poster tentang kesehatan yakni kesehatan gigi, kesehatan tubuh, cuci tangan, makanan yang bergizi serta slogan-slogan tentang kesehatan dengan baik.  Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 8 poster yang berukuran A3.	

3.		11.00-14.00	Membantu Mengisi Administrasi tentang guru pegawai dan struktur organisasi sekolah	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya administrasi guru pegawai dan struktur organisasi sekolah yakni struktur komite sekolah dan jadwal kenaikan pangkat dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil merekap data guru dan struktur komite pada 2 papan besar.</p>	
----	--	-------------	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 03-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-12.00	Membantu Administrasi Guru; Mengisi Buku Induk	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil merekap data dari buku raport siswa kelas 2-6 di buku induk dengan baik. Data yang diisikan nilai raport.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil merekap 215 data siswa untuk dipindahkan ke buku induk.</p>	
3.		12.00-14.00	Pengecatan lapangan basket	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat ½ lapangan basket.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Rabu, 04-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-10.20	Penataan ulang UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil menyusun administrasi seperti alur monitoring, ealuasi, bagan struktur tp uks, tata tertib, dan pembuatan poster.</p> <p>Hasil kuantitatif: Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, dan 11 buku administrasi.</p>	
3.		10.20-13.00	Pengecapan buku tematik SD	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil mengecap buku tematik SD dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecap 250an buku.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 05-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.  Hasil kuantitatif: Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 3 jenis lapangan engklek untuk anak-anak.	
3.		11.00-12.00	Membantu administrasi sekolah	Hasil kualitatif: mhs PLT membuat struktur organisasi sd ngoto, mengisi	

				<p>data-dta guru, dan mencetak banner dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 3 papan data guru, 1 banner ukuran 120x90 cm tentang struktur organisasi sd ngoto.</p>	
4.		12.00-14.30	Pembuatan papan nama parkir siswa	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 6 papan parkir ukuran 50 x 30 cm</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 06-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	



2.		07.00-10.00	Koreksi Hasil PTS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membantu mengoreksi hasil pts siswa mapel PJOK dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 2 guru SD ngoto, dan berhasil membantu mengoreksi sebanyak 100an eksemplar mapel PJOK</p>	
3.		10.00-12.00	Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT berdiskusi tentang teknis pelaksanaan dan tersusunnya panitia</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 07-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S	

				Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-09.00	Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana	Hasil kualitatif: mhs PLT melanjutkan berdiskusi tentang teknis pelaksanaan Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY	
3.		09.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD. Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 2 jenis lapangan engklek , 2 lapangan endok2an, 2 dakon untuk anak-anak.	
4.		11.00-12.30	Pendampingan ekstra tari	Hasil kualitatif: mhs PLT mendampingi untuk mengkondisikan anak-anak yang mengikuti ekstra tari. Anak-anak mampu menarikan tari ..... Hasil kuantitatif:	

				Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan diikuti oleh kurang lebih 10 siswa	
5.		12.30-13.30	Pemasangan poster UKS	Hasil kualitatif: mhs PLT memasang poster-poster kesehatan untuk UKS dengan baik. Hasil kuantitatif: Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil memasag 8 buah poster.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 09-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.	

				Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar Terbimbing 2	Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas 4B Hasil Kuantitatif: -	
4.		08.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 4. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40% RPP lengkap dengan perangkat	
5.		12.00-13.00	Membantu administrasi guru kelas V	Hasil Kualitatif: mhs membantu menulis dan membuat papan data siswa. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil	

				membuat 2 papan data siswa dan data kelas.	
6.		13.00-14.00	Pendampingan ekstra hadroh	Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik. Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 10-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 4. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran	

				Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60% RPP lengkap dengan perangkat	
3.					

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 11-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		08.30-10.00	Persiapan The Scientist Explorer	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil melakukan audiensi dan konfirmasi terkait bibit tanaman untuk program tersebut dg baik. Hasilnya: di acc nya pemberian bibit tanaman perindang untuk SD ngoto	

				Hasil Kuantitatif: BPDAS memberikan 300 bibit tanaman perindang untuk SD ngoto	
3.		10.00-14.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 4. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran  Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 90% RPP lengkap dengan perangkat	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-12.00	Mengajar Terbimbing 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil mengajar di kelas 4B dengan baik.</p> <p>Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 1 pembelajaran ke 5 yang memuat mapel ips, sbdp dan matematika.</p> <p>Mhs menggunakan media berbasis IT (dengan membuat video slide powtoon) untuk menjelaskan perbedaan tempat hidup tanaman the dan padi (mapel IPS).</p> <p>Siswa sangat antusias dan tertarik dengan media tersebut. Siswa dapat menjlankan model pembelajaran jigsaw, kepala bernomor bestruktur dengan baik dan lancar. Selain itu, siswa juga mengapresiasi karya kolase teman dengan baik dan antusias. Mhs</p>	



				<p>melakukan peer teaching dengan porsi mengajar 50% mhs dan 50% guru kelas. Guru menyampaikan materi pecahan acuan dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajarn dengan baik dan lancar.</p>	
3.		12.00-14.00	Pengecatan Papan Parkir	<p>Hasil Kualitatif: berhasil mengecat lanjutan papan parkir dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil mengecat 3 papan parkir</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 13-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-08.00	Senam Sehat	Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.	
3.		08.00-11.30	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan.  Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 90%	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 14-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik	

				<p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 100%</p>	
3.		10.00-12.00	Kegiatan Mitigasi Bencana (Non Mengajar)	<p>Hasil kualitatif:siswa mengikuti kegiatan mitigasi bencana yang bekerjasama dengan baznas dengan antusias. Siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi bersama guru-guru dengan baik dan bersemangat. Siswa mampu menangkap materi yang disampaikan oleh baznas seperti bagaimana cara evakuasi diri, bagaimana menyelamatkan diri saat gempa. Materi dikemas dengan nyanyian sehingga siswa sangat tertarik megikutinya.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, 51 siswa kelas VA,B.</p>	
4.		12.00-14.00	Kerja Bakti Pasca Mitigasi Bencana	<p>Hasil Kualitatif: mhs membersihkan ruangan yang dipakai dan kembali seperti semula.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti 8 mhs plt, berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyetting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 16-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		07.30-13.00	Pengambilan Bibit Tanaman	Hasil Kualitatif: pengambilan dilakukan di bunder, woonosari, gunung kidul. Mhs mengambil bibit tanaman perindang untuk sd ngoto dengan lancar. Hasil Kuantitatif: bibit yang didapat berjumlah kurang lebih 350 bibit jabin, sengon laut, trembesi, dan akasia.	

4.		13.00-13.30	Konsultasi Mengajar Terbimbing 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa melaksanakan konsultasi tentang pembelajaran yang akan diampu dengan baik dengan guru kelas 2B  Hasil Kuantitatif: -	
----	--	-------------	-------------------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 17-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.30	Persiapan Mengajar Terbimbing 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu	

				<p>untuk kelas 2. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 60% RPP lengkap dengan perangkat</p>	
3.		11.30-12.30	Pendampingan Drum Band (ekstrakurikuler)	<p>Hasil Kualitatif: mhs mendampingi siswa berlatih drum band untuk tampil di acara perpisahan Ibu Sutinem dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: 100% siswa peserta drum band melakukan latihan dengan baik.</p>	
4.		12.30-13.30	Pamitan/ Perpisahan Mantan Kepala SD Ngoto (Ibu Sutinem)	<p>Hasil Kualitatif: mhs membantu sinom dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan kurang lebih 50 tamu undangan.</p>	

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.30	Mengajar Terbimbing 3	Hasil kualitatif: mhs mengajar dengan proporsi 75% dan sisanya guru kelas 25%. Mhs mengajar kelas 2b tema 3 subtema 1 pembelajaran ke 6 yang memuat mapel b indonesia, matematika, dan sbdp. Model yang digunakan untuk pembelajaran ini adalah jigsaw dan talking stick. Siswa merasa senang dan antusias mengikuti pembelajaran. Siswa mampu mengurutkan pecahan mata uang dari nilai yang terkecil, mampu	

				menyusun kata-kata yang terpisah menjadi kalimat tanya yang baik, mencari jejak pecahan mata uang, dan mendemonstrasikan lagu desaku menggunakan musik sederhana yang mereka buat.	
3.		11.30-12.30	Membantu tugas guru kelas VB		
4.		12.30-14.00	Rapat Perpisahan dan The Scientist Explorer	Hasil Kualitatif: mhs membahas tentang teknis pelaksanaan scientist explorer yang akan bekerjasama dengan guru kelas dari kelas 1-6. Rapat perpisahan mendapatkan hasil: grand desain perpisahan plt uny. Hasil kuantitatif: diikuti 8 mhs PLT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------



1.	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-08.30	Mengganti mengajar PJOK kelas IA,IB	<p>Hasil kualitatif: siswa mampu melakukan gerakan lempar bola kecil, dan permainan engklek dg baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mhs PLT UNY dan 50 siswa. 100% siswa mampu melakukan aktivitas yang diinstruksikan oleh mhs.</p>	
3.		08.30-12.00	Dekor Kelas	<p>Hasil kualitatif: mhs membuat berbagai gambar tema kegiatan untuk mendekor kelas (untuk pajangan)</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 2 mhs PLT.</p> <p>Mampu membuat 1 set gambar abjad, 1 set gambar tema kegiatanku di pagi hari.</p>	

4.		12.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs membantu menyusun silabus, rpp, promes, prota guru kelas 6 dan guru pai dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT dan 2 guru. Mampu menyelesaikan dan editing 1 set silabus, rpp 1 bulan, promes dan prota.</p>	
5.		13.00-14.00	Pembuatan Plang Papan Parkir	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 3 tulisan papan parkir.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-07.30	Senam	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
3.		07.30-08.00	Kordinasi dengan wali kelas terkait dengan pembagian bibit	Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkoordinasi dengan wali kelas 1 sampai 6 terkait dengan teknis pembagian bibit seusai jam pelajaran terakhir.	
4.		08.00-10.30	Finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan	Agenda dari kegiatan ini adalah mengecat papan parkir dan pemasangan di tempat parkir yang berjumlah 8 buah.	
5.		10.30-11.30	Pembagian bibit	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang dibantu dengan guru kelas. Kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia, serta kelas 5 dan 6 mendapatkan bibit sengon.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Sabtu, 21-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-08.30	Mengganti mengajar agama kelas IA	Agenda dari kegiatan ini adalah menggantikan mengajar pelajaran agama Ibu Siti Juwariyah di kelas IA dengan materi rukun iman. Kegiatan ini diikuti oleh 24 orang siswa.	
3.		08.30- 11.00	Membantu administrasi guru		
4.		11.00-12.00	Pendampingan teater		
5.					

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-----------

1.	Senin, 23-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Siti Juwariyah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>	
3.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IV A. pembelajaran yang didapat yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>	

4.		08.00-11.00	Menyusun RPP Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing4 untuk kelas 4, tema 3. Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3.ayo cintai lingkungan, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>	
5.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuha dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>	
6.		13.00-14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p>	

				Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Selasa, 24-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2		07.00-11.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP terbimbing4 untuk kelas 4, tema 3. Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3.ayo cintai lingkungan, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>	
---	--	-------------	--	--	--



3.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah. Merekap daftar hadir sholat dhuhur berjamaah dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>	
----	--	-------------	----------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-12.30	Mengajar Terbimbing 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil mengajar di kelas 4A dengan baik. Mahasiswa menyampaikan tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 3 yang memuat mapel bahasa Indonesia, IPA. Mhs menggunakan media video untuk menjelaskan manfaat tanaman rimpang. Siswa sangat antusias dan tertarik dengan media tersebut. Siswa dapat menjlankan model pembelajaran jigsaw, field trip sederhana (dadakan), talking stick.siswa juga mampu membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format yang telah dipelajari. Mhs melakukan peer teaching dengan porsi mengajar 75% mhs dan 25% guru kelas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: siswa 100% mengikuti pembelajarn dengan baik dan lancar.</p>	
----	--	-------------	-----------------------	---	--

3.		13.00-13.30	Konsultasi Mengajar Mandiri 1	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IB. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 3. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.	
----	--	-------------	----------------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 1 untuk kelas 1, tema 4. keluargaku, subtema 1. Anggota keluarga, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 50% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>	
3.		12.00-13.00	Diskusi Pembuatan Media	<p>Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 1 untuk kelas 1, tema 4. keluargaku, subtema 1. Anggota keluarga, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mhs PLT UNY.</p>	

4.		13.00-14.00	Rapat Persiapan Perpisahan PLT	<p>Hasil Kualitatif: mhs melaksanakan rapat untuk perpisahan PLT. Hasil: perpisahan akan dimeriahkan dengan mengadakan acara olympiade ngoto cerdas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 8 mhs PLT UNY.</p>	
----	--	-------------	-----------------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paaraf DPL
1.	Jumat, 27-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-10.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 1 untuk kelas 1,	

				tema 4. keluargaku, subtema 1. Anggota keluarga, dan pembelajaran ke 3. Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.	
3.		10.00-11.30	Pembuatan Media	Hasil Kualitatif: mhs membuat kartu-kartu bangun datar dg lancar. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mhs	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Sabtu, 28-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-10.00	Praktik Mengajar Mandiri 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IB tema 4 keluargaku, subtema 1 anggota keluarga dan pembelajaran ke 3. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ppkn, matematika. Siswa mampu menceritakan hasil karya membuat figura foto keluarga, siswa mampu menyebutkan dan menggambar bangun datar (lingkaran, segiempat, segitiga), membedakan bangun datar dengan bukan bangun datar, dan tata cara berdoa sesuai dengan pengamalan sila pertama pancasila. Mhs menggunakan model pembelajaran NHT dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>	
----	--	-------------	-------------------------------	--	--

3.		10.00-11.30	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 3 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>	
4.		11.30-12.00	Konsultasi Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VA pembelajaran yang didapat yakni tema 2 subtema 2 pembelajaran ke 6.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-----------



1.	Senin, 30-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Lisa Setya , S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>	
3.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 2	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 2 untuk kelas 5, tema 2 makanan sehat, subtema 2 makanan sehat penting bagi tubuh, dan pembelajaran ke 6.</p>	

				Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.	
4.		12.00-12.30	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar mandiri 2	Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.  Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.	
5.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.  Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Selasa, 31-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-13.00	Praktik Mengajar Mandiri 2	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VA tema 2 makanan sehat, subtema 2 dan pembelajaran ke 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ppkn, dan sbdp. Siswa mampu membuat booklet secara berkelompok, menarikan tarian perang kancet papatai, dan membuat ciri-ciri kata kunci dala iklan. Siswa mampu menjalankan model pembelajaran jigsaw dan ma=ind mapping.  Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah	

				direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Rabu, 1-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Konsultasi awal Mengajar Mandiri 3	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IIA. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 1. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.	
3.		07.00-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas 2, tema 4 hidup bersih dan sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1.	

				Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.	
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 1 untuk kelas 2, tema 4. St 1, pembelajaran 1. Mhs mendapat solusi media yang digunakan yaitu maze puzzle.  Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 3 mhs PLT UNY.	
5.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.	

				Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 3 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Kamis, 2-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas 2, tema 4 hidup bersih dan sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1.  Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 70%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.	

3.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>	
----	--	-------------	---------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Jumat, 3-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				Dikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.	
3.		07.30-08.30	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 3 untuk kelas 2, tema 4 hidup bersih dan sehat. Subtema 1. Hidup bersih dan sehat di rumah. Pembelajaran ke 1.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>	
4.		08.30-10.30	Mengganti Mengajar kelas 2	Hasil kualitatif: siswa mampu menghafal lagu jangan membuang sampah, mengerjakan 30 soal evaluasi tema 3 dengan baik.	



				Hasil kuantitatif: pembelajaran diikuti oleh 29 siswa.	
5.		10.30-11.00	Konsultasi perangkat mengajar mandiri 3	Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.  Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Sabtu, 4-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-11.00	Mengajar Mandiri 3	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IIA tema 4. Hidup bersih dan sehat, st 1, pembelajaran 1. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, matematika, dan sbdp. Siswa mampu menyelesaikan tantangan maze puzzle, bernyanyi. Mengidentifikasi ruas garis bangun datar. Siswa mampu menjalankan model pembelajaran NHT.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>	
3.		11.00-11.30	Konsultasi mengajar mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VB. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 2.</p>	

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.	
4.		11.30-12.30	Pendampingan Teater	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar. Siswa menggarap adegan 1-3  Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	
5.		12.30-16.00	Penyusunan perangkat mengajar mandiri 4	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 4 untuk kelas 5, tema 4 sehat itu penting. Subtema 1. Peredaran darahku sehat. Pembelajaran ke 2.  Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya	

				seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Senin, 6-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Pak Budiyo, S.Pd  Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	

3.		07.30-12.10	Mengajar Mandiri 4	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VB tema 4. St 1, pembelajaran 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ipa, sbdp. Siswa mampu menyelesaikan tantangan mengidentifikasi lagu dengan tangga nada mayor, minor, mengetahui sistem peredaran darah pada burung dengan memasang kartu-kartu dengan gambar pada sistem peredaran darah burung, dan membuat pantun sesuai urutan kehidupan Siswa mampu menjalankan model pembelajaran keliling kelompok, jigsaw.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>	
4.		12.10-13.00	Pendampingan Teater	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul "cebol	

				<p>nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Siswa menggarap aadegan 1-3</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>	
5.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-07.30	Konsultasi ujian mengajar 1	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas VA. pembelajaran yang didapat yakni tema 4 subtema 2 pembelajaran ke 5. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.	
3.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.  Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.	
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media dan model yang cocok untuk tema 4. Mhs mendapat solusi media yang digunakan yaitu make a match menggunakan kartu.	

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mhs PLT UNY.	
5.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.  Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.	



				Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.	
3.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.  Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Kamis, 9-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>	
3.		12.30-13.00	Konsultasi perangkat mengajar untuk ujian	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>	
4.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol	

				<p>nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Jumat, 10-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.	
3.		07.30-11.00	Ujian Praktik Mengajar 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas VA tema 4. St 2, pembelajaran 5. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, ipa, sbdp. Siswa mampu menyelesaikan tantangan mengidentifikasi gangguan kesehatan organ peredaran darah dengan menggunakan kartu, membuat dan mengidentifikasi pantun, dan menari menggunakan properti. Siswa mampu menjalankan model pembelajaran NHT.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah</p>	

				direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-11.00	Ujian Praktik Mengajar 2	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IB tema 4. St 3, pembelajaran 2. Mahasiswa mengajar meliputi mapel bahasa indonesia, PJOK. Siswa mampu menyelesaikan tantangan bermain lompat tali, mengerjakan LK dan bercerita tentang keluarga besar. Siswa merasa tertarik dengan media pop up	

				<p>yang dibawa guru. Siswa mampu menjalankan model pembelajaran cooperative learning.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa mampu mengajar 100% dari RPP yang telah direncanakan sesuai dengan peraturan mengajar mandiri.</p>	
3.		11.00-13.00	Pendampingan Teater	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-----------

1.	Senin, 13-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.30-09.00	Membuat video dokumenter sekolah	Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto. Hasil kuantitatif: -	
3.		09.00-10.00	Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah)	Hasil kualitatif: berhasil menanam pohon akasia, .. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan 1 guru, menanam kurang lebih 20 pohon.	
4.		10.00-11.00	Penataan UKS	Hasil kualitatif: mhs menata kembali uks, dan memasang banner struktur dan tata tertib. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs PLT dan 1 guru OR	
5.		11.00-12.30	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan kelas IB.	

				Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs, berhasil membuat 20 bunga-bunga, 1 rumah bangun datar, dsb.	
6.		12.30-14.00	Pendampingan teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3  Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	
7.		14.00-18.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	



2.		07.00-12.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.	
3.		12.30-14.00	Pendampingan teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3  Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	
4.		14.00-16.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-----------

1.	Rabu, 15-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-08.00	Penarikan PLT	Hasil kualitatif: mhs secara resmi ditarik dari SD Ngoto. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 kepsek, 8 mhs, 1 DPL	
3.		08.00-12.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.	
4.		12.30-14.00	Pendampingan teater Ngoto	Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.berhasil menggarap adegan 1-3	

				Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.	
5.		14.00-16.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.	





## Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan PLT

### A. Program Mengajar

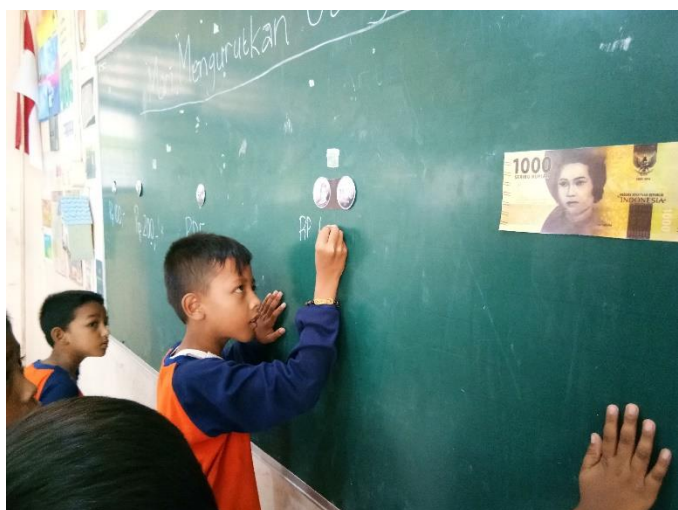
#### 1. Mengajar Terbimbing I



## 2. Mengajar Terbimbing 2



### 3. Mengajar Terbimbing 3





#### 4. Mengajar Terbimbing 4



## 5. Mengajar Mandiri 1



6. Mengajar Mandiri 2



membuat booklet



berdiskusi



Presentasi di luar kelas



kegiatan menari tari kancet Papatai

Suasana pembelajaran kelas VA

## 7. Mengajar Mandiri 3



Kegiatan menyanyi bersama



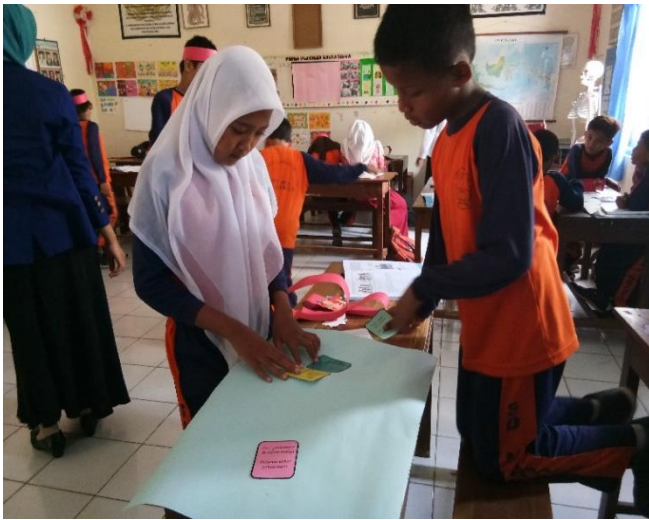
kegiatan menyelesaikan tantangan  
maze puzzle



## 8. Mengajar Mandiri 4



## 9. Ujian Mengajar 1



## 10. Ujian Mengajar 2



## B. Program Nonmengajar



Gambar 1. Penerimaan PLT



Gambar 2. Upacara Bendera



Gambar 3. Pembaruan Lapangan Basket



Gambar 4. Posterisasi



Gambar 5. Penataan Ulang Perpustakaan



Gambar 6. Ekstrakurikuler Hadroh



Gambar 7. Pembuatan Lapangan Engklek



Gambar 8. Senam





Gambar 9. Pendampingan MTQ



Gambar 10. Inventarisasi UKS



Gambar 11. Pendampingan *Drumband*



Gambar 12. Perpisahan



Gambar 13. Membantu Administrasi Guru



Gambar 14. Hasil Dekorasi Kelas



Gambar 15. Hasil Dekorasi Kelas



Gambar 16. Pengecapan Buku



Gambar 17. Membantu Administrasi Sekolah



Gambar 18. Mitigasi Bencana



Gambar 19. Pelatihan Mitigasi Bencana



Gambar 20. Pendampingan Imunisasi



Gambar 21. Perpisahan dan Ngoto Got Talent



Gambar 22. Pendampingan Olahraga



Gambar 23. Koordinasi Program Kerja



Gambar 24. Pembuatan Lapangan Engklek





Lampiran 10. Laporan Dana PLT

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT  
SD NGOTO  
TAHUN 2017**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Program PLT	Kegiatan ini meliputi diskusi penyusunan program PLT, penyusunan matrik program PLT, konsultasi Program Kerja PLT yang dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
2	Persiapan Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)	Kegiatan ini meliputi pembuatan jadwal mengajar, menyiapkan dan membuat RPP beserta perangkat mengajar, menyiapkan media/ membuat media, dan konsultasi RPP yang menghasilkan RPP siap untuk dipraktikkan.	-	Rp 500.000,00	-	-	Rp 500.000,00

		Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT .					
3	Praktik Mengajar	Kegiatan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar.	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
4	Upacara Bendera	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, staff karyawan dan mahasiswa PLT UNY	Rp 100.000,00	-	-	-	Rp 100.000,00
5	Senam Sehat	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY	Rp 50.000,00	-	-	-	Rp 50.000,00
6	Penerjunan PLT dan Penarikan	Kegiatan merupakan langkah awal dan akhir mahasiswa PLT dalam mengabdikan di SD Ngoto	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
7	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari senin, rabu, kamis, sabtu yang diikuti oleh	Rp 200.000,00	Rp 200.000,00	-	Rp 100.000,00	Rp 500.000,00

		siswa kelas 3-6 dan seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi panahan, teater, tari, hadroh					
<b>8</b>	Pembaharuan Lapangan Basket	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berhasil mengecat line lapangan basket	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
<b>9</b>	Posterisasi Gerakan Literasi	Kegiatan ini merupakan pembuatan poster-poster tentang literasi yang dilaksanakan selama 3 hari oleh 8 mhs PLT	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
<b>10</b>	The scientist explorer	Kegiatan yang merupakan pengintegrasian tematik kelas IV untuk menanamkan sikap peduli lingkungan dan pembagian bibit pohon perindang untuk siswa kelas 1-6 SD	-	-	-	Rp 1.250.000,00	Rp 1.250.000,00
<b>11</b>	Pengecatan Lapangan	Pengecatan lapangan engklek dilaksanakan di halaman depan	Rp 350.000,00	-	-	-	Rp 350.000,00

	Permainan Tradisional	sekolah Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT.					
12	Pembuatan Papan Parkir	Kegiatan dilakukan untuk membuat tanda parkir sepeda untuk siswa kelas 1-6 agar terlihat rapi. Dilakukan oleh seluruh mhs PLT	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
13	Pelatihan Mitigasi Bencana	Kegiatan dilakukan dengan bekerja sama dengan BAZNAS TANGGAP BENCANA DIY diikuti oleh siswa kelas 5a dan 5b, guru-guru, dan seluruh mhs PLT. Kegiatan dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017	-	Rp 250.000,00	-	Rp 250.000,00	Rp 500.000,00
14	Dekor Kelas Tematik	Dekor kelas tematik dilaksanakan di kelas IB dengan diikuti oleh 2 mhs PLT dan guru pamong untuk membuat pajangan kelas	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
15	Penataan Ulang Perpus	Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama pustakawan	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp20.000,00



<b>16</b>	Pendampingan Lomba MTQ	Kegiatan ini dilakukan pada saat lomba MTQ di SMP 1 Sewon pada tanggal 23 September 2017.	Rp 25.000,00	Rp 20.000,00	-	-	Rp 45.000,00
<b>17</b>	Diskusi sejawat	Kegiatan ini meliputi diskusi segala kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PLT.	-	Rp 5000,00	-	-	Rp5000,00
<b>18</b>	Piket Pagi 3 S	Kegiatan dilakukan untuk menyambut siswa, guru pada pagi hari. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
<b>19</b>	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	Kegiatan dilakukan pada tanggal 18 November 2017 diikuti oleh semua warga sekolah dan semua mhs PLT UNY, UST	Rp 300.000,00	Rp 600.000,00	-	-	Rp 900.000,00
<b>20</b>	Penyusunan Laporan PLT	Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dengan pembagian tugas untuk penyusunan laporan PLT.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 5.025.000,00



