

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PENDIDIKAN BAHASA JAWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
(Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, DIY)



Disusun oleh:

MIFTACHUL JANNAH

NIM 14205244006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek.

Nama : MIFTACHUL JANNAH
NIM : 14205244006
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Koordinator PLT

Guru Pembimbing

Avi Meilawati, M.A.

Siti Mutiatun, S.Pd

NIP. 19830502 200912 2 003

NIP.

Menyetujui,

Kepala

SMA N 1 Kretek

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

NIP. 19610114 198803 1 005

Koordinator PLT

SMA N 1 Kretek

Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19721104 200003 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Kretek dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMAN 1 Kretek.

Penyusunan laporan kegiatan PLT ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PLT. Dalam pelaksanaan PLT, sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PLT di SMAN 1 Kretek dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PLT ini, karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PLT ini.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PLT.
4. Avi Meilawati, M.A. selaku dosen pembimbing PLT yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesainya PLT di SMA N 1 Kretek.
5. Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Kretek atas kerja sama, dukungan dan bimbingannya selama kami melaksanakan PLT.
6. Budi Nugroho, S.Pd. selaku koordinator PLT di SMA N 1 Kretek atas nasihat, arahan, teguran, bimbingan yang membuat kami lebih teliti dan lebih baik dalam melaksanakan PLT.
7. Siti Muthiatun, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan di SMA N 1 Kretek yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sejak mulai PLT hingga selesainya PLT.
8. Seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Kretek yang selalu bersedia membimbing kami selama PLT, serta dengan ikhlas telah berkenan

membantu pelaksanaan PLT dan menjadikan saya sebagai bagian dari keluarga besar SMA N 1 Kretek.

9. Siswa-siswi SMA N 1 Kretek, atas ilmu, pengalaman, kerjasamanya serta kebersamaan, khususnya kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS2, XI IPS 1, dan XI IPS 3 dimana saya berkesempatan menjadi pengajar matapelajaran Bahasa Jawa yang setiap pertemuan selalu berkesan. Terimakasih atas semangat kalian.

10. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya kepada saya.

11. Rekan-rekan seperjuangan PLT UNY 2017 SMA N 1 Kretek, terimakasih atas kebersamaan, persahabatan, teguran, saling mengingatkan dan semua kenangan indah selama menjalani PLT sejak bulan September silam. Semoga tali silaturahmi ini akan terus terjalin.

12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT di SMA N 1 Kretek.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan dapat menjadi referensi untuk penyusunan laporan kegiatan yang sejenis.

Kretek, 20 November 2017

Penyusun

Miftachul Jannah

NIM. 14205244006

DAFTAR ISI

-	Halaman Judul.....	i
-	Halaman Pengesahan.....	ii
-	Kata Pengantar.....	iii
-	Daftar Isi.....	iv
-	Abstrak.....	v
-	BAB I Pendahuluan.....	1
	A. Analisis Situasi.....	1
	B. Perumusan Program dan Rencana.....	8
-	BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil.....	11
	A. Persiapan.....	14
	B. Pelaksanaan.....	21
	C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	22
	D. Refleksi.....	23
-	BAB III Penutup.....	25
	A. Kesimpulan.....	26
	B. Saran.....	26
-	Daftar Pustaka.....	28
-	Lampiran.....	27

LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PLT

SMA N 1 KRETEK

ABSTRAK

Oleh :

Miftachul Jannah

NIM : 14205244006

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik dan tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jenjang S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang akan menjalani profesi sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Oleh karena itu, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kretek yang berlokasi di Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta yang berlangsung selama kurang lebih sembilan minggu, yaitu sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan praktik manajemen administrasi sekolah yang diselenggarakan oleh pihak SMA Negeri 1 Kretek. Praktik mengajar di kelas dengan jumlah mengajar minimal empat kali pertemuan telah dilaksanakan sebanyak delapan kali pertemuan.

Adapun hasil yang dicapai selama PLT mahasiswa mendapat banyak sekali sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar. Tidak terdapat kendala yang begitu berarti selama kegiatan PLT berlangsung. Dengan adanya PLT, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi kondisi dan situasi yang ada. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala bentuk problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PLT mahasiswa UNY di SMA Negeri 1 Kretek berjalan dengan sangat lancar.

Kegiatan PLT ini memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Aplikasi ilmu selama di kampus benar-benar diterapkan saat PLT berlangsung. Miskonsepsi yang dahulu diterima waktu mahasiswa berada di bangku kuliah dapat segera diperbaiki karena sudah memahami kendala dan solusinya di lapangan secara nyata. Mahasiswa juga belajar tentang pengelolaan sekolah beserta kultur sekolah secara sosial maupun profesional. Hal yang penting dari PLT ini adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan peserta didik dan masyarakat sekolah.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman untuk mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan untuk mahasiswa untuk mengenal dan mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran atau layanan; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, atau layanan di lembaga.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PLT dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PLT ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PLT melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PLT melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta

PLT dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PLT sehingga sesuai dengan program-program yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PLT adalah SMA Negeri 1 Kretek. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kretek.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kretek adalah sebagai berikut.

1. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Kretek terletak di wilayah paling selatan Kabupaten Bantul dekat dengan obyek wisata pantai Parangtritis, tepatnya di dusun Genting, Kalurahan Tirtomulyo, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta berjarak kurang lebih 13 kilometer kearah selatan dari kota Bantul.

Wilayah ini berpenduduk belum begitu padat. Suasana sekolah cukup nyaman, tenang dan cocok untuk kegiatan pembelajaran kurang lebih 1,5 kilometer jauhnya dari keramaian jalan raya Yogyakarta-Samas dan Parangtritis dan masyarakat sekitar sekolah sangat mendukung untuk kelancaran kegiatan sekolah.

Kecamatan Kretek merupakan daerah yang agraris, karena sebagian besar masyarakatnya bermata pencaharian sebagai petani, sehingga pengembangan pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di daerah tersebut.

Selain SMA 1 Kretek di wilayah kecamatan ini terdapat juga lembaga pendidikan dari tingkat pra sekolah (PAUD), TK, SD, SMP, SMK. SMA 1 Kretek merupakan SMA Negeri paling kecil di Bantul karena jumlah siswanya 346 siswa.

Siswa-siswanya yang berasal dari wilayah sekitar dan sedikit dari wilayah kabupaten Gunung Kidul. Mereka pergi ke sekolah dengan naik sepeda motor, sepeda onthel bahkan banyak yang bejalan kaki karena letaknya dekat dari rumah mereka. Kemampuan akademik mereka rata-rata menengah kebawah demikian juga kemampuan ekonomi orang tua mereka.

2. Visi SMA N 1 Kretek

Visi yang dijunjung oleh SMA Negeri 1 Kretek adalah: Beriman, Bertaqwa, Berbudaya dan Berprestasi.

3. Misi SMA N 1 Kretek

- a. Penghayatan dan pengalaman terhadap agamanya
- b. Penghayatan seni dan budaya bangsa
- c. Menumbuhkan etika sopan santun, akhlak mulia kepribadian budi pekerti luhur

d. Peningkatan mutu prestasi akademik dan non akademik

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

Berikut merupakan data sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Kretek.

No.	Sarana/ Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	13
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kepala Sekolah	1
5	Ruang T	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang UKS	1
8	Masjid	1
9	Laboratorium Fisika	1
10	Laboratorium Biologi	1
11	Laboratorium Kimia	1
12	Laboratorium Komputer	1
13	Laboratorium Bahasa	1
14	Laboratorium IPS	1
15	Pendapa Joglo	1
16	Kantin	1
17	Kamar Mandi	6

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kretek dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar cukup mendukung kegiatan pembelajaran. Tetapi masih terdapat beberapa alih fungsi pada beberapa fasilitas ruangan di SMAN Kretek 1 seperti penggunaan Lab Biologi menjadi posko , dan lab Komputer yang kurang ditunjang sarana Komputer.

5. Perkembangan SMA N 1 Kretek

Berikut jumlah siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Kretek.

- a. Jumlah siswa : 346 orang
- Kelas X : 4 kelas = 105 orang (L = 35, P = 70)
 - Kelas XI : 5 kelas = 125 orang (L = 44, P = 81)

- Kelas XII : 4 kelas = 116 orang(L = 50, P = 66)
- b. Jumlah Guru : 30 orang
- c. Jumlah Karyawan : 9 orang

Tenaga pengajar dan karyawan di SMA Negeri 1 Kretek terdiri dari Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs.Kabul Mulyana M.Pd., Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT), serta Tenaga Administrasi Tetap dan Tidak Tetap.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan salah satu sekolah menengah atas kelompok IPA dan IPS yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kualifikasi akademik guru SMA Negeri 1 Kretek adalah guru harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi

6. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kretek berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kretek sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan background pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kretek:

- a. Membuat program pengajaran, meliputi:
 - 1) Analisis materi pembelajaran
 - 2) Membuat program tahunan/semester
 - 3) Membuat satuan program pengajaran
 - 4) Membuat rencana praktek pembelajaran
 - 5) Membuat program mingguan kerja
 - 6) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/ tahunan

- d. Melakukan analisis ulangan harian
- e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- f. Mengisi daftar nilai
- g. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajarmengajar
- h. Membuat alat pelajaran/alat peraga
- i. Menciptakan karya seni
- j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
- k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
- l. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
- m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
- n. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
- o. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
- p. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk menaikkan peringkatnya

Daftar nama guru SMA Negeri 1 Kretek

No.	Nama Guru	Pengampu
1	Drs. Kabul Mulyana, M. Pd.	Kepala Sekolah/ Matematika
2	Drs. Tukiman	Bahasa Indonesia
3	Suratman, S. Pd.	Bahasa Jawa/ BP/ BK
4	Drs. Sukarja	Matematika
5	Drs. Sugiyarti	PKn
6	Diah Sudartini, S. Pd.	Matematika
7	Drs. Sutрино	Penjaskes
8	Suyatini, S. Pd.	Kimia
9	Iwan Setiawan, S. Pd.	Sejarah
10	Budi Nugroho, S. Pd.	Fisika
11	Drs. Sovia Isniati, M. Pd.	Geografi
12	Susi Ernawati, S. Pd.	Ekonomi
13	Yuana Purnaminingsih , M. Pd.	Bahasa Inggris
14	Suhartanto, M. Pd.	Ekonomi
15	Sumardinem, S. Pd.	Biologi

16	Opsiana Puji Wirastuti , S. Pd.	Sejarah
17	Hestu Rita Setyajati, S. Pd.	Bahasa Inggris
18	Zuhkriyanta, S. Pd.	Bahasa Indonesia
19	Nur Rokhman, S.T.	TIK
20	Tutut Handayani Wisnu Giyana , S. Sos.	Sosiologi
21	Siti Mutiatun , S. Pd.	Bahasa Jawa
22	Murika Wulandari, S. Pd.	Geografi
23	R. Kurniantoro, S. Pd.	Seni Budaya
24	Rosyid Umardani, S. Pd.	Prakarya KWU
25	Syarifuddin Ahmad, S. Pd.	PAI
26	Nanda Sulisty, M. Pd.	Penjaskes
27	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	Seni Budaya
28	Niken Dias Prastiwi, S. Pd.	Ketrampilan
29	Y. Slamet Hartanto, S. Pd.	Agama Katholik
30	Esti Waljiyati, S. Pd.K.	Agama Kristen

7. Kondisi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun karyawan di SMA Negeri 1 Kretek juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas terlihat sangat menikmati bertugas dengan penuh tanggung jawab yang ditugaskan sesuai tanggung jawab masing-masing. Berikut adalah data tenaga kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Kretek.

Daftar nama karyawan SMA Negeri 1 Kretek.

No.	Nama Karyawan	Jabatan
1	Sukasari	Staff TU
2	Budi Santosa	Staff TU
3	Basuki	Staff TU
4	Sukardi	Staff TU

No.	Nama Karyawan	Jabatan
5	Budi Riyanto, A. Md.	Staff TU
6	Rachmad Prawoto, A. Md.	Staff TU
7	Sukanto	Staff TU
8	Suranto	PTT
9	Ponijo	PTT

8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan fasilitas LCD dan OHP yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.

Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kretek sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT JURUSAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PLT, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.
 - a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
 - b. Pembuatan media pembelajaran.
 - c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
 - d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
 - e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PLT merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing fakultas, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu fakultas dengan fakultas lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa dan Seni dilaksanakan satu kali sebelum penerjunan PLT di Auditorium Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kretek dilakukan pada hari Jumat, 15 September 2017.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan maret 2017. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya

mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PLT. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B+ serta pembekalan PLT baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PLT masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PLT oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PLT.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PLT. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT harus disusun sebagai tugas akhir dari praktik lapangan terbimbing yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PLT sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi

atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PLT. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PLT.

- 2) Penarikan mahasiswa PLT merupakan penanda bahwa masa PLT sudah berakhir. Penarikan PLT dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

BAB II

KEGIATAN PLT

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Kretek, mahasiswa mendaftarkan diri sebagai peserta PLT di Pusat Pengembangan Praktik Lapangan LPPMP, baik secara online maupun langsung. Setelah mendaftar, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok dan ditempatkan pada lembaga atau sekolah yang ditentukan. Sebelum terjun langsung ke lapangan,, mahasiswa mendapat pembekalan. Selain itu, terdapat pula alokasi waktu yang digunakan untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum kegiatan PLT dimulai. Jadwal kegiatan PLT yang diberikan oleh pihak PP PLT kepada mahasiswa ini dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Tahapan-tahapan yang dilalui peserta adalah sebagai berikut.

1. Penyerahan Mahasiswa

Penyerahan mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Kretek dihadiri oleh 14 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Guru SMA Negeri 1 Kretek. Hal ini bertujuan sebagai berikut.

- a. Dimaksudkan untuk memperkenalkan mahasiswa dengan pihak sekolah
- b. Memberikan informasi tentang kondisi sekolah dan pembelajaran kelas
- c. Memberikan pembekalan PLT
- d. Memberikan nasihat kepada mahasiswa PLT
- e. Menjelaskan peraturan dan tata tertib selama pelaksanaan PLT

2. Observasi

Observasi bertujuan untuk pengenalan dan sosialisasi mahasiswa pada lokasi yang hendak dijadikan obyek pelaksanaan. Hasil observasi dianalisis untuk merumuskan program yang akan dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang ada di lokasi. Observasi berikutnya berkenaan dengan proses belajar mengajar. Observasi ini dilaksanakan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa yang akan melaksanakan PLT tentang proses kegiatan mengajar di lapangan, alat, bahan, sarana dan prasarana yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran serta bagaimana respon siswa terhadap materi tersebut.

Observasi pembelajaran dilakukan pada bulan Juli 2016. Hasil observasi tersebut meliputi:

- a. Perangkat administrasi pembelajaran
- b. Sarana dan prasarana KBM
- c. Kegiatan proses pembelajaran
- d. Karakteristik siswa

Dalam kegiatan observasi, mahasiswa melakukan pengamatan baik dari kondisi fisik maupun non fisik sekolah, juga kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi:

a. Lingkungan fisik sekolah

- 1) Ruang Kelas
 - a) Kelas X sebanyak 4 kelas
 - b) Kelas XI sebanyak 5 kelas
 - c) Kelas XII sebanyak 4 kelas
- 2) Sarana Prasarana Pendukung
 - Ruang Kelas
 - Ruang Kepala Sekolah
 - Ruang Guru
 - Ruang Tata Usaha
 - Ruang OSIS
 - Koperasi Siswa
 - Laboratorium Komputer
 - Ruang Pameran Kesenian
 - Perpustakaan
 - Lapangan Upacara
 - Laboratorium Biologi
 - Laboraturium TIK
 - Laboratorium Fisika
 - Laboratorium Kimia
 - Laboratorium Bahasa
 - Mushola
 - Ruang UKS
 - Ruang BK / BP
 - Tempat parkir Guru
 - Tempat parkir Siswa
 - Kantin Sekolah
 - Gudang

- Toilet / WC

b. Lingkungan non fisik Sekolah

- 1) Jumlah siswa : 346 orang
 - Kelas X : 4 kelas = 105 orang (L = 35, P = 70)
 - Kelas XI : 5 kelas = 125 orang (L = 44, P = 81)
 - Kelas XII : 4 kelas = 116 orang (L = 50, P = 66)
- 2) Jumlah Guru : 30 orang
- 3) Jumlah Karyawan : 9 orang

c. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Kretek memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler yang telah terorganisir dengan baik, diantaranya adalah:

- a. Pramuka
- b. Futsal
- c. Kespro
- d. Osis
- e. Kopsis
- f. Kesenian

3. Persiapan Mengajar

Sebagai syarat mengikuti PLT, mahasiswa wajib menempuh mata kuliah pembelajaran mikro (*micro teaching*) yang merupakan mata kuliah wajib lulus. Mata kuliah pembelajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan tentang proses belajar mengajar, ajang latihan bagi mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, dan lain-lain kaitannya dengan proses belajar mengajar di sekolah.

Sebelum praktik mengajar, praktikan harus membuat persiapan mengajar dengan harapan pada saat mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar serta mencapai hasil yang sesuai dengan yang diharapkan. Dalam penyajian materi, praktikan harus menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Persiapan untuk mengajar berupa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, dan alat evaluasi. Pembuatan persiapan mengajar ini berada di bawah bimbingan guru pembimbing, yaitu Ibu Siti Muthiatun, S.Pd. Selama proses kegiatan PLT di sekolah, guru pembimbing melakukan komunikasi dan bimbingan kepada

mahasiswa, sehingga ke depannya akan membantu dan mempermudah dalam pengelolaan kelas sebagai pratikan maupun guru.

B. PELAKSANAAN

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLT. Dalam kegiatan mengajar, praktikan menjalankan tugas yang berfungsi sebagai guru dan berusaha menciptakan proses pembelajaran sebaik-baiknya dengan bantuan dan bimbingan, serta arahan dari guru pembimbing.

Secara garis besar, proses kegiatan pembelajaran ini mencakup beberapa tahap dalam pemberian materi di lapangan, yaitu sebagai berikut:

1. Pendahuluan

Membuka pelajaran, mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran, berdoa, memberikan apersepsi, dan seterusnya.

2. Inti

Menyampaikan materi secara sistematis dan logis, penggunaan metode yang sesuai dengan materi, menggunakan bahasa yang komunikatif, menempatkan diri pada posisi yang strategis, menentukan alokasi waktu dengan tepat, memberikan penilaian, melakukan evaluasi secara individu dan menyeluruh. Memberikan pendekatan lebih terhadap siswa yang kurang paham dan mengerti mengenai materi yang dijelaskan oleh guru.

3. Penutup

Dalam kegiatan ini, guru dan siswa membuat kesimpulan, memberikan pesan dan tindak lanjut, memberikan tugas-tugas, dan menutup pelajaran.

Pada pelaksanaan PLT 2017 di SMA Negeri 1 Kretek ini, praktikan mendapatkan kesempatan mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa sebanyak 38 kali, yaitu di kelas X MIA 1, X MIA2, X IIS 2, XI IPS 1 dan XI IPS 3. Dengan adanya lima kelas yang diampu, praktikan mengajar setiap hari Senin (kelas X MIA 2) Rabu (kelas XI IPS 1), hari Kamis (kelas X IIS 2 dan X MIA 1) dan hari Jum'at (kelas XI IPS 3).

Materi yang diberikan selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Kretek adalah:

1. Tembang macapat durma, dan pawarta Basa Jawa (untuk kelas X)
2. Campursari dan Aksara Jawa (Untuk kelas XI)

Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
1	Senin, 18 September 2017	1	X IPA 2	7-8	Melakukan tembang macapat durma (Memahami pengertian dari macapat. Memahami pengertian dari setiap jenis 11 macapat. Memahami aturan atau metrum dalam macapat durma serta mencoba untuk <i>nembang</i> .)
2	Rabu, 20 September 2017	1	XI IPS 1	7-8	Melakukan tembang campursari Caping gunung (pemberian materi, diskusi kelompok, mencari piwulang moral dalam tembang campursari caping gunung).
3	Kamis, 21 September 2017	Libur 1 Muharram (Tahun Baru Islam)			
4	Jim'at, 22 September 2017	1	XI IPS 3	1-2	Melakukan tembang campursari Caping gunung (pemberian materi, diskusi kelompok, mencari piwulang moral dalam tembang campursari caping gunung).
5	Senin, 25 September	2	X MIA 2	7-8	memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma (pemberian materi, diskusi

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
					kelompok dengan mencari piwulang moral di macapat durma) (1)
6	Rabu, 27 September	2	XI IPS 1	7-8	Melakukan tembang campursari Caping gunung (Metode Drill dan Pengambilan nilai berupa tes praktik berkelompok)
7	Kamis, 28 September 2017	2	X IIS 2	5-6	Melakukan tembang macapat durma.(Memahami pengertian dari macapat. Memahami pengertian dari setiap jenis 11 macapat. Memahami aturan atau metrum dalam macapat durma serta mencoba untuk <i>nembang</i> .)
8		2	X MIA 1	7-8	Melakukan tembang macapat durma.(Memahami pengertian dari macapat. Memahami pengertian dari setiap jenis 11 macapat. Memahami aturan atau metrum dalam macapat durma serta mencoba untuk <i>nembang</i> .)
9	Jum'at, 29 September 2017	2	XI IPS 3	1-2	Melakukan tembang campursari Caping gunung (Metode Drill dan Pengambilan nilai berupa tes praktik berkelompok)

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
10	Senin, 2 Oktober 2017	3	-	-	Pengawasan UTS
11	Rabu, 4 Oktober 2017	3	-	-	Pengawasan UTS
12	Jum'at, 5 Oktober 2017	3	-	-	Pengawasan UTS
13	Senin, 9 Oktober 2017	4	X MIA 2	7-8	Test pengambilan nilai <i>nembang macapat durma</i>
14	Rabu, 11 Oktober 2017	4	XI IPS 1	7-8	Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (diskusi berkelompok dengan membuat <i>transliterasi</i> dari teks <i>tepa sarira</i> dan mencari ajaran moralnya) (1)
15	Kamis, 12 Oktober 2017	4	X IIS 2	5-6	Test pengambilan nilai <i>nembang macapat durma</i>
16		4	X MIA 1	7-8	Test pengambilan nilai <i>nembang macapat durma</i>
17	Jum'at, 13 Oktober 2017	4	XI IPS 3	1-2	Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (diskusi berkelompok dengan membuat <i>transliterasi</i> dari teks <i>tepa sarira</i> dan mencari ajaran moralnya) (1)
18	Senin, 16 Oktober	5	X MIA 2	7-8	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
	2017				melalui berbagai media (menganalisis berita dari media elektronik, berupa video). (1)
19	Rabu, 18 Oktober 2017	5	XI IPS 1	7-8	Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (diskusi berkelompok dengan membuat <i>transliterasi</i> dari teks <i>tepa sarira</i> dan mencari ajaran moralnya) (1)
20	Kamis, 19 Oktober 2017	5	X IIS 2	5-6	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media (menganalisis berita dari media elektronik, berupa video). (1)
21		5	X MIA 1	7-8	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media (menganalisis berita dari media elektronik, berupa video). (1)
22	Jum'at 20 Oktober 2017	5	-	-	Pendampingan HUT SMA N 1 Kretek
23	Senin, 23 Oktober 2017	6	X MIA 2	7-8	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media (menganalisis berita dari media cetak, berupa <i>kalawarti djaka lodang</i>) (2).
24	Rabu, 25	6	XI IPS 1	7-8	Membaca dan memahami

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
	Oktober 2017				pesan moral dari wacana beraksara jawa (diskusi berkelompok dengan membuat <i>transliterasi</i> dari teks <i>tepa sarira</i> dan mencari ajaran moralnya) (2)
25	Kamis, 26 Oktober 2017	6	X IIS 2	5-6	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media (menganalisis berita dari media cetak, berupa <i>kalawarti djaka lodang</i>) (2).
26		6	X MIA 1	7-8	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media (menganalisis berita dari media cetak, berupa <i>kalawarti djaka lodang</i>) (2).
27	Jum'at, 27 Oktober 2017	6	XI IPS 3	1-2	Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (diskusi berkelompok dengan membuat <i>transliterasi</i> dari teks <i>tepa sarira</i> dan mencari ajaran moralnya) (1) Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (diskusi berkelompok dengan membuat <i>transliterasi</i> dari teks <i>tepa sarira</i> dan mencari ajaran moralnya) (2)

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
28	Senin, 30 Oktober 2017	7	X MIA 2	7-8	Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media (menganalisis berita dari media cetak, berupa <i>kalawarti djaka lodang</i>) (3).
29	Rabu, 1 November 2017	7	XI IPS 1	7-8	Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (games berkelompok menyusun paragraph beraksara jawa) (3)
30	Kamis 2 November 2017	7	X IIS 2	5-6	Menyajikan berita berbahasa jawa dengan lisan maupun tertulis.
31	Jum'at 3 November 2017	7	XI IPS 3	1-2	Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara jawa (games berkelompok menyusun paragraph beraksara jawa) (3)
32	Senin, 6 November 2017	8	X MIA 2	7-8	Menyajikan berita berbahasa jawa dengan lisan maupun tertulis.
33	Rabu, 8 November 2017	8	XI IPS 1	7-8	<i>Ulangan Harian Materi Campursari dan Wacana Aksara Jawa.</i>
34	Kamis, 9 November 2017	8	X IIS 2	5-6	<i>Ulangan Harian Materi Tembang Macapat Durma dan Berita Berbahasa Jawa.</i>
35	Jum'at, 10 November 2017	8	X MIA 1	7-8	<i>Ulangan Harian Materi Tembang Macapat Durma dan Berita Berbahasa Jawa.</i>
36	Senin, 13	9	X MIA 2	7-8	<i>Ulangan Harian Materi</i>

No.	Hari, Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Jam ke-	KBM
	November 2017				<i>Tembang Macapat Durma dan Berita Berbahasa Jawa.</i>

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PLT

Selama pelaksanaan PLT, praktikan telah banyak memperoleh pengalaman yang sangat berharga. Semua itu tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari guru pembimbing. Praktikan dapat mengerti bagaimana cara berinteraksi dan mengatasi peserta didik, bagaimana menerapkan metode mengajar agar peserta didik mudah dalam memahami materi, pengelolaan kelas, memanfaatkan waktu, mampu mengendalikan diri saat menghadapi segala situasi yang terjadi di lapangan atau di kelas, dan membawa diri ke tingkat kedewasaan dalam berfikir dan bertindak.

Praktikan dapat memperoleh pengalaman faktual tentang kewajiban-kewajiban seorang tenaga pengajar. Hal-hal yang harus dilakukan oleh seorang tenaga pengajar adalah mengambil pengalaman dan pelajaran yang sangat bermanfaat sebagai bekal untuk mengembangkan diri di masa yang akan datang.

Selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Kretek ini, pratikan merasa tidak terlalu banyak masalah yang dihadapi. Hal ini dikarenakan siswa cukup baik dan antusias dalam mengikuti pelajaran, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang baik pula. Siswa terlihat mudah untuk diarahkan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga materi yang diberikan pun dapat diterima dengan baik oleh siswa.

D. REFLEKSI

1. Faktor pendukung
 - a. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu memberikan yang terbaik.
 - b. Hubungan yang baik dengan guru, dosen pembimbing, rekan-rekan, serta seluruh komponen SMA Negeri 1 Kretek.
 - c. Fasilitas yang lengkap, mempermudah proses pembelajaran di kelas.
2. Hambatan

Selama pelaksanaan PLT, hambatan yang muncul antara lain:

- a. Pengelolaan kelas / manajemen kelas yang masih kurang baik. Siswa putri terkadang tidak mau memperhatikan dan asyik dengan kesibukannya sendiri.
 - b. Kurang pahamiannya praktikan terhadap sistematis pembuatan perangkat kelas yang mulai menggunakan KTSP untuk kelas XI dan K13 untuk kelas X membuat praktikan terkadang merasa ragu-ragu.
 - c. Siswa banyak yang tidak terbiasa menggunakan Bahasa Jawa, khususnya Bahasa Jawa ragam *krama*.
3. Usaha untuk mengatasi hambatan
- Usaha untuk mengatasi hambatan yang ada di antaranya adalah:
- a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing
 - b. Berkonsultasi dengan DPL
 - c. Memberi perhatian dan pendekatan yang lebih kepada siswa yang dirasa kurang bersemangat dalam pelajaran.
 - d. Pemberian materi ataupun saran dari guru pembimbing.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing memberikan manfaat yang sangat berarti bagi mahasiswa, baik dalam melatih kemampuan maupun mental. Selain itu, PLT dapat menjadi penunjang pengalaman yang dimiliki oleh mahasiswa jika diterapkan pada keadaan yang nyata. Pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan baik atas partisipasi semua pihak, walaupun ada beberapa hal yang terjadi di luar rencana dan perkiraan dikarenakan situasi dan kondisi yang tidak pernah dapat diperkirakan. Oleh karena itu, dalam melaksanakan kegiatan mahasiswa praktikan harus menjaga komunikasi dengan sering berkonsultasi kepada guru pembimbing. Dari hasil PLT yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan adanya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT):

1. Memberikan manfaat yang berarti bagi mahasiswa untuk menjadikan sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang profesional.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan kepada sekolah dan masyarakat.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta hal-hal yang berkaitan dengan sekolah, termasuk segala permasalahan yang terkait dengan segala kegiatan sekolah.
4. Memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam kegiatan sekolah yang tidak di peroleh dalam bangku kuliah.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah.
6. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang tata usaha dan perpustakaan.
7. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar dapat diatasi dengan baik, karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik dari guru pembimbing terhadap praktikan.
8. Mengetahui berbagai macam karakteristik yang ada pada diri siswa.
9. Memperoleh pengetahuan tentang bagaimana kita berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.
10. Mampu menyalurkan ilmu yang diperoleh selama belajar di kampus.
11. Mahasiswa mampu belajar untuk mengatasi masalah yang muncul secara tiba-tiba dalam suatu proses pembelajaran. Dari uraian di atas dapat kita

lihat bahwa kegiatan PLT memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa. Harapannya adalah semoga segala manfaat dan pengalaman yang diterima selama PLT dapat digunakan dan dimanfaatkan untuk menjadi seorang guru profesional ke depannya, dan juga dapat bermanfaat di bidang yang lain.

B. SARAN

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

- a. Kerja sama yang telah dirintis oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak SMA Negeri 1 Kretek hendaknya selalu dipelihara dengan baik.
- b. Sering melakukan pantauan terhadap anak didiknya yang sedang melaksanakan PLT, sehingga tidak terkesan lepas tangan.
- c. Meningkatkan struktur manajemennya, sehingga setiap informasi yang disampaikan lebih jelas dan tidak terjadi kesalahan komunikasi dengan pihakpihak yang terkait.
- d. Waktu pelaksanaan PLT seharusnya benar-benar diawal semester, sehingga mahasiswa bisa memberikan materi secara maksimal.
- e. Waktu PLT seharusnya juga tidak diundur hingga pertengahan semester ganjil apalagi untuk mahasiswa angkatan 2014 ada percepatan TAS (Tugas Akhir Skripsi).

2. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa dapat menjaga hubungan yang baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagai mana mestinya.
- b. Perlu adanya persiapan yang lebih matang dalam pelaksanaan PLT.
- c. Bersikap dewasa dalam setiap pelaksanaan pembelajaran.
- d. Komunikasi, koordinasi, dan kerja sama yang baik merupakan kunci utama dalam memperoleh hasil yang maksimal.
- e. Jelas dan tegas dalam penyampaian materi.
- f. Berfikir kreatif untuk mendapatkan pembaharuan yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim pembekalan KKN – PLT UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PLT 2014 Universitas Negeri Yogyakarta.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim penyusun panduan KKN – PLT UNY. 2014. *Panduan KKN-PLT 2014 Universitas Negeri Yogyakarta.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universita
s Negeri Yogyakarta

**FORMAT
OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : MIFTACHUL JANNAH
NIM : 14205244006
PRODI : Pendidikan Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Kretek adalah menggunakan Kurikulum 2013, untuk kurikulum 2013 tersebut digunakan untuk siswa kelas X
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP disusun oleh guru pengampu mata pelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai, dan RPP digunakan untuk 1 tahun (2 semester). Untuk RPP digunakan oleh guru dalam 1 materi pembelajaran Bahasa Jawa.
3.	Sarana dan Prasarana untuk menunjang jalannya proses Pembelajaran	Untuk Sarana dan Prasarana dalam menunjang system belajar mengajar cukup baik. Terdapat sarana dan prasarana LCD, Proyektor, serta kondisi kelas yang mendukung untuk proses belajar mengajar yang efektif.
B. Proses Pembelajaran		



Universitas
Negeri Yogyakarta

**FORMAT
OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

1.	Membuka Pelajaran	Guru membariskan siswa, lalu membuka pembelajaran dengan berdoa
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi guru menyesuaikan RPP dan dengan keadaan yang terjadi pada saat itu. Guru memberikan aprepsi di awal agar siswa dapat memahami lebih jelas
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Permainan (game), Saling menilai sesama teman (Resiprocal), make e match, serta dengan menggunakan metode pembelajaran jigsaw.
4.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa dalam pembelajaran adalah dengan bahasa Jawa ngoko, ngoko alus, karma, serta karma inggil. Karena untuk memberikan contoh penggunaan bahasa sesuai dengan unggah ungguh jawa.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran dengan tepat waktu sesuai jam yang telah ditentukan.
6.	Cara Memotivasi Siswa	Guru melakukan pendekatan personal kepada masing masing siswa
7.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT
OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

		contoh.
8.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
9.	Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah LCD, proyektor, kertas manila, karton, serta peralatan tulis lainnya untuk menunjang jalannya pembelajaran agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
10.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan evaluasi pada saat penutupan dan setelah itu guru juga memberikan kuis dan skorsing dengan tujuan supaya siswa lebih giat dalam belajar bahasa Jawa.
11.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan sedikit apresiasi kepada siswa dan guru memberikan ilmu-ilmu social yang baik serta ajaran moral dalam kehidupan sehari-hari. Setelah itu ditutup dengan berdoa, serta salam.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan siswa mendengarkan guru dengan baik, dikarenakan untuk penyajian materi pembelajaran dari guru kepada siswa sangat baik dalam penyampaiannya materinya yaitu dengan contoh guru/teman yang sudah menguasai materi.



Universita
s Negeri Yogyakarta

**FORMAT
OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku siswa di luar kelas memiliki kecenderungan berkelompok. Akan tetapi siswa di luar kelas sangat aktif. Dan hubungan siswa antar kelas pun juga tergolong baik serta hubungan personal dengan guru jugabaik, dikarenakan siswa di SMA Negeri 1 Kretek ini aspek sosialnya sangat bagus.
----	------------------------------	--

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,

Siti Mutiatun, S.Pd.

NIP.-

Mahasiswa

Miftachul Jannah

NIM 14205244006



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT
OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : MIFTACHUL JANNAH
NIM : 14205244006
PRODI : Pendidikan Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi sekolah SMA Negeri 1 Kretek Sekolah cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena terletak di pedesaan yang jauh dari keramaian Kondisi bangunan sekolahpun masih berdiri kokoh dan masih ada pembangunan guna menunjang pembelajaran
2.	Potensi Siswa	Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Kretek sangat bagus akan tetapi masih kurangnya kepedulian untuk menyalurkan bakat dan minatnya.
3.	Potensi Guru	Guru di SMK N 3 Kasihan terdapat 30 orang mulai dari guru honorer hingga PNS. Seluruh guru di SMA Negeri 1 Kretek mempunyai poteni yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan siswa, karena guru-guru di SMA tersebut sudah berpengalaman dan menguasai materi yang akan di jarkan.
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA Negeri 1 Kretek tergolong baik karena bertanggungjawab akan tugasnya. Sebagai contoh TU dan petugas kebersihan selalu datang tepat waktu dan pulang pada waktunya.



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT
OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

		Bahkan seluruh karyawan diberi daftar absen dengan presensi sidik jari.
5.	Fasilitas KBM	Di SMA Negeri 1 Kretek mempunyai fasilitas yang termasuk lengkap bahkan fasilitas untuk media pembelajaran juga baik.
6.	Perpustakaan	Di SMA Negeri 1 Kretek terdapat 1 perpustakaan. Buku-buku di dalamnya termasuk lengkap untuk menunjang pembelajaran dan mengisi waktu membaca peserta didik.
7.	Laboratorium	Terdapat 6 laboratorium inti di sekolah ini, yaitu Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium IPS, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa
8.	Bimbingan Konseling	Guru BK SMA Negeri 1 Kretek sangat aktif dalam tugasnya selalu memberi informasi dan menampung informasi atau masalah yang dihadapi siswa.
10.	Ekstrakurikuler	Di SMA Negeri 1 Kretek terdapat ekstrakurikuler yang terdiri dari pramuka, futsal, voli, tari, dan membatik.
11.	Organsasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Kretek berjalan dengan baik, bahkan pada awal November telah dilantik anggota pengurus OSIS baru pada awal September. Ada ruang OSIS tetapi masih belum di perbaiki.
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Kegiatan UKS di sini berjalan dengan baik. UKS di kelola untuk merawat



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT
OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.1

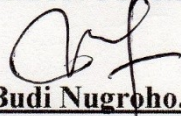
Untuk
Mahasiswa

		atau mengobati siswa yang tidak enak badan. Kondisi fasilitas UKS termasuk lengkap seperti adanya 2 bed tempat tidur, timbangan, alat ukur tensi serta obat-obatan.
15.	Koperasi Sekolah	Koperasi sekolah di SMA Negeri 1 Kretek ada tetapi tidak berjalan padahal ruangnya cukup baik dan tertata rapi tapi belum di kelola dengan baik.
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah siswa yang beragama Islam yaitu mushola di SMA Negeri 1 Kretek dan yang beragama lain biasanya di ruang Lab atau di perpustakaan.
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan wilayah SMA Negeri 1 Kretek tergolong bersih, hal itu menyebabkan sekolah ini mempunyai tingkat kesehatan lingkungan yang tinggi.

Bantul, 15 November 2017

Koordinator PLT

SMA N 1 Kretek


Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19721104 200003 1 001

Mahasiswa



Miftachul Jannah

NIM 14205244006

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KRETEK
ALAMAT SEKOLAH : Genteng, Tirtomulyo, Kretek,
 Bantul
GURU PEMBIMBING : Siti Muthiatun, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN : 15 September 2017 - 15
 November 2017
PLT

NAMA MAHASISWA : MIFTACHUL JANNAH
NO. MAHASISWA : 1205244006
FAK/ PRODI : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Avi Meilawati, M.A.

No	Program/ Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	Kegiatan PLT`										
1.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	1									1
	b. Koordinasi	0,5									0,5
	c. Menyusun Matriks Program PLT	1									1
2.	Administrasi Pembelajaran Guru										
	a. Silabus, Prota, Prosem, Perhitungan minggu efektif	3	9								12
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	1	1,5		1	0,5	0,5				4,5
	2) Mengumpulkan materi			3	1,5	1,5					6
	3) Membuat RPP	3	2		1	1	2	1	1		11
	4) Menyiapkan/ membuat media	2	2,75		2	2	1,75	1,75	1		13,5
	5) Menyusun materi		2			1,5		1,5	3		8
	b. Mengajar										
	1) Praktik mengajar di kelas	4,5	7,5		7,5	6	7,5	9	7,5	1,5	51
	2) Penilaian dan evaluasi		1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10,5
	3) Pendampingan mengajar	2,25	2,5		4	6,25	6,25	6,25	6,25	2,5	37,25
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)										
	a. Musikalisasi <i>Geguritan</i>						5	5,5			10,5



**MATRIKS PROGRAM PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY
TAHUN : 2017/ 2018**

F01
Untuk Mahasiswa

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT



Drs. Kabul Mulyana, M.Pd.

NIP. 19610114 198803 1 005

Avi Meilawati, M.A.

NIP. 19830502 200912 2 003

Miftachul Jannah

NIM. 14205244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 KRETEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL
GURU PEMBIMBING : Siti Muthiatun, S.Pd

NAMA MAHASISWA : MIFTACHUL JANNAH
NO. MAHASISWA : 14205244006
FAK./JURUSAN : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Avi Meilawati, M.A.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Senin, 11 September 2017	09.00-11.00 WIB	Observasi	Observasi dilakukan oleh tiga orang di sekolah. Observasi ini berupa observasi langsung yaitu penyerahan berkas kepada kepala SMA Negeri1 Kretek.	
2	Jumat, 15 September 2017	09:00-11:30 WIB	Penerjunan PLT di SMA Negeri 1 Kretek.	Diikuti oleh empat mahasiswa PLT, satu dosen pengampu/pembimbing PLT, lima guru dan kariawan.	
3	Sabtu, 16 September 2017	07:00-13:30 WIB	Piket	Kegiatan piket harian ditempat piket dan di kantor. Dilakukan oleh lima mahasiswa PLT.	
4	Minggu, 17 September 2017	19:00-21:00 WIB	Pembuatan RPP kelas X	Dilakukan oleh dua mahasiswa yang bekerjasama dalam pembuatan RPP kelas X dengan materi tentang macapat Durma	
5	Senin, 18 September 2017	07:30-11:30 WIB	Upacara bendera dan membantu inventarisasi buku di perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek.	Diikuti oleh lima mahasiswa PLT dan satu karyawan penjaga perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek.	
6		11:30-13:30 WIB	Praktik mengajar	Menajar dilakukan di kelas X MIA 2. Dilaksanakan oleh satu mahasiswa dan satu pembimbing mengajar, yaitu Bu Siti sebagai guru bahasa jawa di SMA Negeri 1 Kretek, serta diikuti oleh 27 siswa.	
7	Selasa, 19 September 2017	07;00-14:15 WIB	Piket	Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT, bertugas menjaga piket di halaman sekolah. Yang dilakukan ialah memencet bell sebagai tanda waktu ganti jam mapel, istirahat dan masuk. presensi kop kelas dan mendata siswa	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

F02

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

F02

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

F02

Untuk Mahasiswa

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah



Drs. Kabul Mulyana, M.Pd.

NIP. 19610114 198803 1 005

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Avi Meilawati, M.A.

NIP. 19830502 200912 2 003

Mahasiswa PLT

Miftachul Jannah

NIM. 14205244006



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N. 1 KRETEK
 Alamat Sekolah : Genting Tirtomulya, Kretek Bantul. Fax./ Telp. Sekolah : 085 101 994 083
 Nama DPL PLT : ANI MELLAUATI, M.A.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA DAERAH (JAWA) / F.BS
 Jumlah Mahasiswa PLT : DUA MAHASISWA

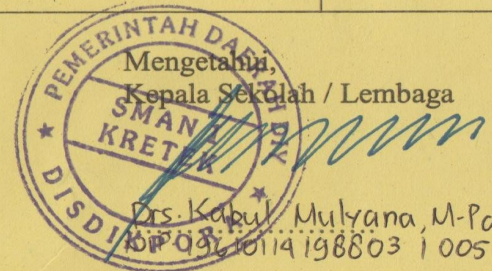
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	20 September 2017	2	Konsultasi metode pembelajaran		
2.	21 Oktober 2017	2	konsultasi RPP		
3.	27 October 2017	2	konsultasi kendala selama PLT		
4.	1 November 2017	2	konsultasi Ulangan Harian		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

















Bantul, 15 November
Ketua Kelompok PLT

Aji Pratama Putra
NIM. 14601291066

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 KRETEK TAHUN 2017/2018

	JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017							
AHAD		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
JUMAT		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		
	NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018												
AHAD		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27			7	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28			8	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29			9	18	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30				18	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	
JUMAT	3	10	17	24			1	9	19	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	
SABTU	4	11	18	25			3	9	19	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24	
	MARET 2018					APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018							
AHAD		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
SENIN		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	29		4	11	18	25		
SELASA		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
RABU		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23			6	13	20	27		
KAMIS	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24			7	14	21	28		
JUMAT	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
SABTU	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			9	16	23	30		
	JULI 2018																						
AHAD	1	8	15	22	29																		
SENIN	2	9	16	23	30																		
SELASA	3	10	17	24	31																		
RABU	4	11	18	25																			
KAMIS	5	12	19	26																			
JUMAT	6	13	20	27																			
SABTU	7	14	21	28																			

	UAS/UKK		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UNBK SMA/SMALB (Utama)
	Porsenitas		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		UNBK SMA/SMK/SLB (Susulan)
	Penerimaan LHB		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		Ujian sekolah SMA/SMK/SL
	Hardiknas		Libur Khusus (Hari Guru Nas)		Ulang Tahun Sekolah
	Libur Umum		Libur Semester		UTS

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017	Bulan	Pekan E	Hari Efektif
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas	Juli	2	13
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah	Agustus	5	26
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	September	4	24
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H	Oktober	3	19
6	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H	Nopember	4	25
7	20 Oktober 2017	: Ulang Tahun Sekolah	Desember	0	0
8	25 November 2017	: Hari Guru Nasional	Jumlah	18	107
9	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H			
10	2 s.d. 8 Desember 2017	: Ulangan Akhir Semester	Bulan	Pekan E	Hari Efektif
11	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas	Januari	4	26
12	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	Februari	4	23
13	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal	Maret	3	21
14	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017	April	3	20
15	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018	Mei	4	21
16	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek	Juni	0	0
17	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah	Jumlah	18	111
18	30 Maret 2018	: Jum'at Agung (Paskah)			
19	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)	Total	36	218
20	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW			
21	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)			
22	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018			Kretek, 15 Juli 20
23	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2018			Kepalasekolah
24	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih			
25	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak			
26	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Ulangan Kenaikan Kelas			
27	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila			Drs. Kabul Mulya
28	9 Juni 2018	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)			
29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas			

KODE ETIK GURU INDONESIA

Pembukaan

Guru sebagai pendidik adalah jabatan profesi yang mulia. Oleh sebab itu moralitas guru harus senantiasa terjaga karena martabat dan kemuliaan sebagai unsur dasar moralitas guru itu terletak pada keunggulan perilaku akal budi dan pengabdianya.

Guru merupakan pengembangan tugas kemanusiaan dengan mengutamakan kebajikan dan mencegah manusia dari kehinaan serta kemungkarannya dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun watak serta budaya, yang menghantarkan bangsa Indonesia pada kehidupan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta beradab berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Guru dituntut untuk menjalankan profesinya dengan ketulusan hati dan menggunakan keandalan kompetensi sebagai sumber daya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia utuh yang beriman dan bertakwa serta menjadi warga negara yang baik, demokratis, dan bertanggung jawab.

Pelaksanaan tugas guru Indonesia terwujud dan menyatu dalam prinsip “*ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani*”.

Untuk itu, sebagai pedoman perilaku guru Indonesia dalam melaksanakan tugas keprofesionalan perlu ditetapkan kode etik guru Indonesia.

BAGIAN SATU

Kewajiban Umum

Pasal 1

1. Menjunjung tinggi, menghayati, dan mengamalkan sumpah janji guru.
2. Melaksanakan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

BAGIAN DUA

Kewajiban Guru Terhadap Peserta Didik

Pasal 2

1. Bertindak profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik
2. Memberikan layanan pembelajaran berdasarkan karakteristik individual serta tahap tumbuh kembang kejiwaan peserta didik.
3. Mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif kreatif efektif dan menyenangkan
4. Menghormati martabat dan hak-hak serta memperlakukan peserta didik secara adil dan objektif
5. Melindungi peserta didik dari segala tindakan yang dapat mengganggu perkembangan proses belajar kesehatan dan keamanan bagi peserta didik
6. Menjaga kerahasiaan pribadi peserta didik kecuali dengan alasan yang dibenarkan berdasarkan hukum kepentingan pendidikan kesehatan dan kemanusiaan
7. Menjaga hubungan profesional dengan peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk kepentingan pribadi dan atau kelompok dan tidak melanggar norma yang berlaku

Kewajiban Guru Terhadap Orang Tua/Wali Peserta Didik

Pasal 3

1. Menghormati hak orang tua atau wali peserta didik untuk berkonsultasi memberikan informasi secara jujur dan objektif mengenai kondisi dan perkembangan belajar peserta didik
2. Membangun hubungan kerjasama dengan orang tua atau wali peserta didik dalam melaksanakan proses pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Menjaga hubungan profesional dengan orang tua atau wali peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk memperoleh keuntungan pribadi

Kewajiban Guru Terhadap Masyarakat

Pasal 4

1. Menjalin komunikasi yang efektif dan kerjasama yang harmonis dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan
2. Mengakomodasi aspirasi dan keinginan masyarakat dalam mengembangkan peningkatan kualitas pendidikan
3. Bersikap responsif terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat dengan mengindahkan norma dan sistem nilai yang berlaku
4. Bersama-sama dengan masyarakat berperan aktif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
5. Menjunjung tinggi Kehormatan dan martabat serta menjadi panutan masyarakat

Kewajiban Guru Terhadap Teman Sejawat

Pasal 5

1. Membangun suasana kekeluargaan solidaritas dan saling menghormati antar teman sejawat di dalam maupun di luar satuan pendidikan
2. Saling berbagi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, keterampilan, dan pengalaman, serta saling memotivasi untuk meningkatkan profesionalitas dan martabat guru
3. Menjaga kehormatan dan rahasia pribadi teman sejawat
4. Menghindari tindakan yang berpotensi menciptakan konflik antar teman sejawat

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 6

1. Menjunjung tinggi jabatan guru sebagai profesi
2. Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi guru
4. Dalam melaksanakan tugas tidak menerima janji dan memberi Pemberian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tugas keprofesianlima melaksanakan tugas secara bertanggung jawab terhadap kebijakan pendidikan

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 7

1. Menaati peraturan dan berperan aktif dalam melaksanakan program organisasi profesi
2. Mengembangkan dan Memajukan organisasi profesi
3. Mengembangkan organisasi profesi untuk menjadi pusat peningkatan profesionalitas guru yang pesat informasi tentang pengembangan pendidikan
4. Menjunjung tinggi kehormatan dan martabat organisasi profesi melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi

Kewajiban Guru Terhadap Pemerintah

Pasal 8

1. Peran serta menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam wadah NKRI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
2. Berperan serta dalam melaksanakan program pembangunan pendidikan
3. Melaksanakan ketentuan yang ditetapkan pemerintah

Daftar Pustaka

Keputusan Kongres XXI Persatuan Guru Republik Indonesia Nomor: VI/KONGRES/XXI/PGRI/2013

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan

Lampiran 10. Tata Tertib Guru

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.

14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JAM KE	SENIN												SELASA												RABU																																												
	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XII S1	XII S2																														
1	UPACARA BENDERA																																																																				
2	10	14	4	16	17	19	9	3	7	8	21	11	13	1	16	7	25	5	28	12	4	19	21	8	11	6	7	18	22	13	4	21	17	25	20	10	15	6	14																														
3	1	14	4	16	17	19	3	20	7	2	21	25	13	15	1	7	25	3	16	20	11	12	10	19	14	5	7	8	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28																														
4	ISTIRAHAT																																																																				
5	25	10	23	18	19	8	7	5	17	13	6	2	14	8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19																														
6	ISTIRAHAT																																																																				
7	ISTIRAHAT																																																																				
8	18	21	22	23	8	4	25	17	5	6	15	20	2	14	25	20	16	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13																														
9	ISTIRAHAT																																																																				
PIKET		22				16								9				3								19				6																																							
JAM KE	KAMIS												JUMAT												SABTU																																												
	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XII S1	XII S2																														
1	24	13	8	18	21	15	11	27	25	10	28	7	20	17	6	16	4	15	18	5	2	21	25	7	14	9	18	25	3	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27																														
2	24	13	8	18	21	15	11	27	25	10	28	7	20	17	6	16	4	10	18	5	2	21	25	7	14	9	18	3	20	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27																														
3	ISTIRAHAT																																																																				
4	ISTIRAHAT																																																																				
5	ISTIRAHAT																																																																				
6	ISTIRAHAT																																																																				
7	ISTIRAHAT																																																																				
8	ISTIRAHAT																																																																				
PIKET		19				7																16				5				20				4				18				9				2				12				27				25				14				6			

Keterangan Kode

No	Nama
1	Drs. KABUL MULYANA, M.Pd
2	Drs. TUKIMAN
3	SURATMAN, Spd
4	Drs. SUKARJA
5	Dra. SUGYARTI
6	DAH SUDARTINI, Spd
7	Drs. SUTRISNO
8	SUYATINI, Spd
9	IWAN SETIAWAN, Spd
10	BUDI NUGROHO, Spd
11	Dra. SOVIA ISNIATI, M.Pd
12	SUSI ERNAWATI, Spd
13	YUANA P. M.Pd
14	SUHARTANTO, M.Pd
15	SUMARDINEM, S.Pd
16	OPSIANA PUJI W, S.Pd
17	HESTU RITA S, S.Pd
18	ZUHKRIYANTO, S.Pd
19	NUR ROKHMAN, ST
20	TUTUT. HWG. S.Sos
21	SITI MUTIATUN, S.Pd
22	MURIKA WULANDARI, S.Pd
23	R. KURNIANTORO, S.Pd
24	ROSYID UMARDANI, S.Pd
25	SYARIFUDDIN AHMAD, S.Pd
26	NANDA SULISTYO, M.Pd
27	DINIK EKSI RAMANIAR, S.Sn
28	NIKEN DIAS PRASTIWI, S.Pd
29	Y.SLAMET HARTONO, S.Pd
30	ESTI WALJIYATI, S.PdK

Jadwal Khusus Jumat

07.15 - 07.30	TADARUS
1 07.30 - 08.15	
2 08.15 - 09.00	
3 09.00 - 09.15	ISTIRAHAT
4 09.15 - 10.00	
5 10.00 - 10.45	



Mengetahui
Kepala Sekolah,
[Signature]
Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP.19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2017
Ur. Kurikulum,
[Signature]
Budi Nugroho S.Pd
NIP.19721104 200003 1 001

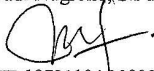
* Tambahan 15 menit untuk Program/Kegiatan Literasi

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083
Website: www.sman1krettek.sch.id, E-mail: sman1_krettek@yahoo.co.id

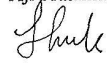
JADWAL PIKET MAHASISWA PLT UNY SMA NEGERI 1 KRETEK TAHUN 2017

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Piket pagi	Alfi Nonik	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva
Piket lobi	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik
Piket perpustakaan	Dini Eva	Ana Lia Riyan	Asri Andini	Alfi Nonik	Danu Aji April	Jana Tiwi
Piket kantor	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik	Ana Lia Riyani	Jana Tiwi	Asri Andini

Mengetahui
Koordinator PLT
Budi Nugroho, S.Pd.


NIP 19721104 200003 1 001

Kretek, November 2017
Ketua PLT SMA 1 Kretek
Aji Pratama Putra


NIM. 14601241066

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

AGENDA MENGAJAR

Nama Mahasiswa : Miftachul Jannah
NIM : 14205244006
Fak/ Jur/ Prodi : FBS/PBD/ Pendidikan Bahasa Jawa.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1	Senin, 18 September 2017	XI MIA 2	7-8	Macapat	Nihil
2	Rabu, 20 September	XI IPS 1	7-8	Campursari Caping	Nihil

	2017			Gunung (mencari nilai moral)	
3	Jum'at 22 September 2017	XI IPS 3	1-2	Campursari Caping Gunung (mencari nilai moral)	Nihil
4	Senin, 25 September 2017	X MIA 2	7-8	Macapat Durma	Nihil
5	Rabu, 27 September 2017	XI IPS 1	7-8	Campursari Caping Gunung (mencari nilai moral)	Mei dina (s) Rangga (i)
6	Kamis, 28 September 2017	X IIS 2	5-6	Macapat Durma	Nihil
7	Kamis, 28 September 2017	X MIA 1	7-8	Macapat Durma	Nihil
8	Jum'at 29 September 2017	XI IPS 3	1-2	Campursari Caping Gunung (mencari nilai moral)	Nihil
9	Senin, 9 Oktober 2017	X MIA 2	7-8	Macapat durma (praktik <i>nembang</i>)	Nihil
10	Rabu, 11 Oktober 2017	XI IPS1	7-8	Tembang campur sari Caping Gunung (praktik <i>nembang</i>)	Nihil
11	Kamis, 12 Oktober 2017	X IIS 2	5-6	Macapat durma (praktik <i>nembang</i>)	Nihil
		X MIA 1	7-8	Macapat durma (praktik <i>nembang</i>)	Nihil
12	Jum'at, 13 Oktober 2017	XI IPS 3	1-2	Tembang campur sari Caping Gunung (praktik <i>nembang</i>)	Listiyani (A)
13	Senin, 16 Oktober 2017	X MIA 2	7-8	<i>Pawarta</i>	Nihil
14	Rabu, 18 Oktober 2017	XI IPS 1	7-8	Aksara Jawa	Nihil
15	Kamis, 19 Oktober 2017	X IIS 2	5-6	<i>Pawarta</i>	Nihil
		X MIA 1	7-8	<i>Pawarta</i>	Mutiara (I)

					Namira (i) Meysi (s) Putri (i) Rakha (i) Renita (i) Riski (i) Teni(i)
16	Senin, 23 Oktober 2017	X MIA 2	7-8	<i>Pawarta analisis 5w+1h</i>	Dyah retno (s) Sudi darma (i) Thohari (i)
17	Rabu , 25 Oktober 2017	XI IPS 1	7-8	<i>Aksara Jawa</i>	Nihil
18	Kamis, 26 Oktober 2017	X IIS 2	5-6	<i>Pawarta analisis 5w+1h</i>	Nihil
		X MIA 1	7-8	<i>Pawarta analisis 5w+1h</i>	Nihil
19	Jum'at, 27 Oktober 2017	XI IPS 3	1-2	<i>Aksara Jawa</i>	Juan (A) Ririn (S)
20	Senin, 30 Oktober 2017	X MIA 2	7-8	<i>Pawarta analisis 5w+1h</i>	Nihil
21	Rabu, 1 November 2017	XI IPS 1	7-8	Menyusun kalimat beraksara Jawa	Nihil
22	Kamis, 2 November 2017	X IIS 2	5-6	<i>Pawarta analisis 5w+1h</i>	Nihil
		X MIA 1	7-8	<i>Pawarta analisis 5w+1h</i>	Nihil
		XII IPS 1	3-4	<i>Geguritan</i>	Nihil
23	Jum'at, 3 November 2017	XI IPS 3	1-2	Menyusun kalimat beraksara Jawa	Nihil
		XII IPS 2	4-5	<i>Geguritan</i>	Nihil
24	Senin, 6 November 2017	X MIA 2	7-8	Membuat <i>pawarta</i>	Rifki (i)
		XII MIA 1	2-3	<i>Geguritan</i>	Nihil
25	Selasa, 7 November 2017	XII MIA 2	1-2	<i>Geguritan</i>	Nihil

26	Rabu, 8 November 2017	XI IPS 1	7-8	Ulangan harian	Nihil
27	Kamis, 9 November 2017	X IIS 2	5-6	Ulangan harian	Nihil
		X MIA 1	7-8	Ulangan harian	Ivanagtur (s)
28	Jum'at, 10 November 2017	XI IPS 3	1-2	Ulangan harian	Nihil
29	Senin, 13 November 2017	XI MIA 2	7-8	Ulangan harian	Nurul eka (A) Refki atmojo (A) Rifki (S)

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA (MUATAN LOKAL)

Satuan Pendidikan :
Kelas : X
Kompetensi Inti :

KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 :

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
3.1 Memahami wacana beraksara Jawa	Wacana Beraksara Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana beraksara Jawa Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa tersaji Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Bertanya jawab tentang teknik mengarang beraksara Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang tersaji Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa Mengevaluasi hasil analisis isi pokok 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca wacana beraksara Jawa Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa Secara berkelompok peserta didik diminta mempresentasikan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa Secara individu peserta didik diminta mencipta wacana beraksara Jawa <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mengamati peserta didik dalam, mencermati dan mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa mengamati peserta didik dalam mencipta wacana 	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Wacana beraksara Jawa Pedoman Penulisan Aksara Jawa Bausastra Jawa
4.1 Mengarang wacana beraksara Jawa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>wacana beraksara Jawa</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan laporan kerja individual / kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa • mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa secara berkelompok • Mengarang wacana beraksara Jawa 	<p>beraksara Jawa</p> <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa • menilai hasil cipta wacana beraksara Jawa <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi wacana beraksara Jawa • menilai kemampuan peserta didik dalam menulis wacana beraksara Jawa 		
<p>3.2 Memahami simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat • Nilai-nilai ajaran moral di dalam unggah-ungguh bahasa Jawa 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dialog berbahasa Jawa dari berbagai media. • Mencermati uraian yang berkaitan dengan unggah-ungguh bahasa Jawa. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami wacana dialog berbahasa Jawa dari berbagai media. • Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat teks dialog/ sandiwara 	<p>8 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku siswa “bahasa, sastra, dan budaya Jawa SMA/ SMK/ MA kelas XII ❖ Buku referensi terkait tentang
<p>4.2 Simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan unggah-ungguh bahasa Jawa 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
unggah-ungguh yang tepat.	yang tepat.	<p>beserta sikap yang sesuai konteks.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. • Mendiskusikan tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. • Mengevaluasi hasil analisis tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. • Menyimpulkan nilai-nilai ajaran moral terdapat pada simulasi berbahasa Jawa di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat 	<p>berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses membuat teks dialog/sandiwara berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p> <p>Portofolio : Menilai penulisan naskah dialog/sandiwara berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p> <p>Tes tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menulis wacana dialog berbahasa Jawa yang sesuai dengan unggah-ungguh bahasa 		<p>unggah-ungguh bahasa Jawa.</p> <p>❖ Baoesastra DJawa</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan laporan kerja kelompok tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks. •Membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks dan kelompok lain memberikan tanggapan. •Melakukan praktik bermain peran secara berkelompok dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat. 	<p>Jawa yang tepat.</p> <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai peserta didik di dalam praktik bermain peran yang sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat. 		
3.3Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	Tembang Macapat	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencermati tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>). • mencermati uraian tentang teknik melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) dan aturan (paugeran) tembang macapat <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) sesuai konteks • Peserta didik diminta untuk menganalisa struktur tembang macapat 	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Macapat • CD • Bausastra Jawa
4.3.Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) • Bertanya jawab tentang <i>paugeran</i> tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) • Bertanya Jawab tentang <i>wicara, wirama, wirasa</i> dan <i>wiraga</i> dalam melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) • menelaah ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) • mendiskusikan aturan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) baik <i>guru gatra, guru wilangan</i> dan <i>guru lagu</i> • mencari teknik melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat • mengamati kelompok dalam mempresentasikan ajaran moral dan struktur tembang macapat • mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) • menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) • mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat • melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu/berkelompok • Membaca hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan • melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu 	<p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</p>		
3.4. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati berita berbahasa Jawa dari 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Teks berita

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
<p>melalui berbagai media</p> <p>4.4. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis</p>		<p>media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa mencari dari berbagai sumber informasi 	<p>mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa Peserta didik mengidentifikasi unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa Peserta didik diminta mempre-sentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok <p>Observasi : mengamati siswa dalam</p>		<p>berbahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Tayangan berita berbahasa Jawa Kamus Baoesastra Djawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa • menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa • menyimpulkan unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa • mempraktikkan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun 	<p>mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes unjuk kerja: menilai kemampuan peserta didik dalam membaca berita</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			berbahasa Jawa		
3.5. Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	Geguritan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pembacaan teks geguritan dari berbagai media • Mencermati uraian tentang penerapan unsur 4 W dalam pembacaan geguritan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca teks geguritan • Peserta didik mengamati pembacaan geguritan dari berbagai media • Peserta didik mencermati kata, estetika bahasa dan isi dan nilai dalam geguritan • Secara individu peserta didik membaca geguritan di depan kelas • Secara individu peserta didik mencipta geguritan 	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Antologi geguritan • Bausastra Jawa
4.5. Mencipta dan membaca geguritan		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang estetika bahasa dalam geguritan • Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata dalam geguritan • Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari estetika bahasa dalam geguritan secara berkelompok • mencari isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan secara berkelompok • mencari sumber informasi dari keadaan sekitar, kondisi sosial masyarakat sebagai bahan untuk menyusun geguritan <p>Mengasosiasi :</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan estetika bahasa dalam geguritan • menyimpulkan isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan • menyimpulkan penerapan unsur 4W dalam membaca geguritan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membacakan hasil kerja kelompok atas temuan estetika bahasa, isi, dan nilai-nilai dalam geguritan • membacakan geguritan di depan kelas secara individu • mencipta geguritan secara individu 	<p>dalam membacakan geguritan</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang kata, estetika bahasa, pesan moral serta hasil cipta geguritan</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami kata, estetika bahasa, isi dan nilai serta hasil cipta geguritan</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam membacakan geguritan</p>		
3.6. Memahami pengalaman cerita	Cerita Pengalaman	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencermati cerita pengalaman pribadi dari berbagai media • mencermati uraian tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman dan teknik bercerita yang tepat <p>Menanya :</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati cerita pengalaman • Peserta didik diminta menyusun cerita pengalaman 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik cerita pengalaman • Bausastra Jawa
4.6. Menceritakan pengalaman					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab mengenai ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman • Tanya jawab tentang nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik bercerita yang tepat. <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman dari berbagai media • menyimpulkan ragam bahasa dalam cerita pengalaman dari berbagai sumber • menyimpulkan teknik yang tepat dalam bercerita <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun naskah cerita pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa • Menceritan pengalaman dengan teknik yang tepat dan sesuai dengan unggah- 	<p>Peserta didik diminta menyajikan cerita/menceritakan pengalaman dengan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam, mencermati ragam bahasa dan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman; serta mengamati peserta didik dalam menceritakan pengalaman</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang cerita pengalaman yang disusun oleh peserta didik</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun cerita pengalaman</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		ungguh berbahasa Jawa dan siswa lain menanggapi	Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam menceritakan pengalaman sesuai dengan unggah-unggah berbahasa Jawa		
3.7. Memahami sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> •Wacana sesorah dalam kegiatan Sekolah. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengamati wacana sesorah dari berbagai media. 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami teks sesorah dari berbagai media. 	8 x 45 menit	❖ Buku siswa “bahasa, sastra, dan budaya Jawa SMA/ SMK/ MA kelas XII
4.7. Simulasi sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> •Struktur wacana sesorah •Bahasa baku dalam sesorah •Kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah •Metode-metode sesorah. •Bekal untuk sesorah (olah swara, olah raga dan busana, olah basa dan sastra) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur teks sesorah, bahasa baku dalam wacana sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bertanya Jawab tentang struktur sesorah. •Bertanya Jawab tentang teknik penulisan teks sesorah dan teknik sesorah. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah. •Menganalisa struktur teks sesorah, bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> •Secara individual peserta didik diminta menulis teks sesorah yang berkaitan dengan berbagai kegiatan di masyarakat. <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam mencermati struktur teks sesorah, bahasa baku dalam wacana sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</p> <p>Portofolio :</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku referensi terkait tentang sesorah ❖ Baoesastra Djawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mendiskusikan tentang teknik penulisan teks sesorah dan teknik sesorah. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menyimpulkan tentang struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah. •Menyimpulkan struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah. •Mengevaluasi hasil analisis struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah. •Menyimpulkan tentang teknik penulisan teks sesorah dan teknik sesorah. •menyimpulkan struktur teks sesorah, bahasa baku dalam wacana sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, dan teknik penyajian sesorah. <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur teks sesorah, bahasa baku dalam 	<p>Menilai hasil penulisan teks sesorah dalam berbagai kegiatan di masyarakat.</p> <p>Tes tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menulis struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah. <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan peserta didik di dalam praktik sesorah 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan • Menulis teks sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah. • Melakukan praktik sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah. secara individu maupun berkelompok. 			
3.8. Memahami ajaran moral cerita wayang	Cerita Wayang	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca/menyimak salah satu cerita wayang dari berbagai media • mencermati uraian tentang sumber salah satu cerita wayang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari dari berbagai sumber informasi tentang ajaran moral dalam salah satu cerita wayang • mendiskusikan tentang ajaran moral yang 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca salah satu cerita wayang dari berbagai media • Siswa diminta menganalisa ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p>	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa “Bahasa, sastra dan budaya Jawa Kelas X • Baoesastra Jawa
4.8. Menanggapi ajaran moral cerita wayang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>terkandung dalam salah satu cerita wayang</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi dan menyimpulkan ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 	<p>Portofolio : menilai kemampuan peserta didik didalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 		

Yogyakarta,
Pendidik

Mengetahui,
Kepala SMA/SMK.....

.....

.....

SILABUS KTSP

Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek, Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semeseter : XI / 1

Standar Kompetensi : 1. (Menyimak) Mampu memahami dan menanggapi berbagai wacana lisan tentang bahasa, sastra, dan budaya Jawa dari berbagai sumber

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMTT					
1.1 Memahami dan menanggapi pranatacara dari berbagai media	Pacelathon bab pranatacara	Kajian pustaka tentang arti pranatacara Diskusi	Menyimak teks pacelathon	Penugasan tentang contoh pranatacara	1. Menjelaskan makna dan tugas pranatacara 2. Menyimak pranatacara 3. Menanggapi pranatacara	Penugasan, tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 13-16, 39-41 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 2-4, 46-47 Alat: Rekaman pranatacara, media presentasi (LCD dan proyektor)	Kerja keras, Disiplin
1.2 Menyimak, memahami, dan menanggapi campursari melalui berbagai media	Lagu campursari 'Ayo Praon'	Kajian pustaka tentang campursari Diskusi	Mendengarkan lagu campursari	Penugasan mencari nilai budi pekerti	1. Menyimak uraian tentang tembang campursari 2. Menyampaikan pendapat 3. Mengartikan makna kata-kata sukar 4. Menceritakan isi lagu campursari 5. Mengungkapkan	Penugasan, tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 19-20 Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 76-79, 104-105 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 16-20, 32-	

					<p>nilai budi pekerti dalam syair lagu campursari</p> <p>6. Memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain</p>			<p>33</p> <p>Alat: CD, Media presentasi (LCD dan proyektor)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Standart Kompetensi: 2. (Berbicara) Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, dan pendapat dalam berbagai bentuk wacana lisan tentang bahasa, sastra dan budaya Jawa dengan menggunakan santun bahasa atau unggah-ungguh bahasa sesuai dengan konteks budaya

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMT					
2.1 Praktik pranatacara dalam kegiatan sekolah	Praktek pranatacara	Kajian pustaka tentang teks pranatacara	Praktek pranatacara	Penugasan membuat teks pranatacara	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan wicara, wirama, wirasa, wiraga Praktik pranatacara mengenai kegiatan sekolah dengan menerapkan 4w 	Penilaian praktek	3 x 45'	<p>Sumber: Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 63-67 Buku Yogya Basa XI, Suharti: 16, 41-42 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 5-6, 33-35, 48-50</p> <p>Alat: Media presentasi</p>	Disiplin, Kerja keras

<p>2.2 Melagukan tembang campursari</p>	<p>Lagu campursari 'Caping Gunung'</p>	<p>Kajian pustaka tentang teks lagu campursari Mendeng arkan rekaman lagu</p>	<p>Praktek menyanyikan lagu campursari</p>	<p>Penugasan menca- ri tembang campursari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nembang lagu campursari dengan baik 2. Memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dengan orang lain 	<p>Penugasan , Penilaian praktek</p>	<p>1 x 45'</p>	<p><i>Sumber:</i> Buku Citra Basa XI, Waruh Jatirahayu: 71-72 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Waruh J.: 21 <i>Alat:</i> CD, media presentasi</p>	
---	--	---	--	---	--	--	----------------	--	--

Standart Kompetensi : 3. (Membaca) Mampu memahami berbagai teks tentang bahasa, sastra dan budaya Jawa

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMT					
3.1 Membaca dan memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	Teks beraksara Jawa 'Ngudaraos'	Kajian pustaka tentang teks beraksara Jawa Diskusi	Membaca teks beraksara Jawa	Penugasan nilai budi pekerti dalam teks beraksara Jawa	1. Membaca teks beraksara Jawa 2. Menjawab pertanyaan sesuai wacana 3. Mencari nilai budi pekerti dalam teks beraksara Jawa 4. Melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Penugasan, praktek membaca teks beraksara Jawa	2 x 45'	Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 74-75 Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 26-27, 52, 97-101, 113-114 LKS Adiluhung XI, Warih Jatirahayu: 9-11, 20, 34-36 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 7-8, 50-51 Alat: Media presentasi	Tanggung jawab
3.2 Melagukan dan memahami isi tembang Macapat	Tembang Macapat 'Kinanthi Kasilir'	Kajian pustaka tentang tembang Macapat, Mendingarkan rekaman	Membaca cakupan tembang Macapat	Penugasan nilai budi pekerti dalam cakupan Tembang Macapat	1. Melagukan tembang Kinanthi 2. Mengartikan makna kata-kata sulit dalam cakupan tembang Macapat 3. Membuat parafrase (gancaran) 4. Menyebutkan nilai budi pekerti dalam cakupan tembang Macapat 5. Melaksanakan tugas	Penugasan, praktek, Tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 9-11, 84-85 Buku Yogya Basa XI, Suharti: 8-10, 17, 35, 43-44, 57-58, 64-65 LKS Adiluhung XI, Warih Jatirahayu: 22-24, 49-51 Kamus Baoesastra Djawa	Tanggung jawab

		temban g Macap at, Diskusi			dan kewajiban yang seharusnya dilakukan			Laksita Basa XI, Waruh J.: 22-26, 35- 38 <i>Alat:</i> CD/kaset, media presentasi	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Standart Kompetensi : 4. (Menulis) Mampu mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan dalam berbagai bentuk karangan tentang bahasa, sastra dan budaya Jawa

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMT					
4.1 Menulis artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti	Membuat artikel berbahasa Jawa	Kajian pustaka tentang cara menulis artikel	Membaca contoh artikel berbahasa Jawa	Penugasan membuat artikel berbahasa Jawa	1. Menulis artikel 2. Melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Penugasan, Tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 11-12 Buku Yogya Basa XI, Suharti: 44-45, 58 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 9-12, 52-56 Alat: Media presentasi	Tanggung jawab
4.2 Menulis surat resmi (undangan, berita lelayu) berbahasa Jawa	Membuat surat resmi berbahasa Jawa	Kajian pustaka tentang surat resmi berbahasa Jawa, bagian-bagian surat, Diskusi	Membaca contoh surat resmi berbahasa Jawa	Penugasan membuat surat resmi berbahasa Jawa	1. Menyebutkan bagian-bagian surat 2. Membuat surat resmi berbahasa Jawa 3. Memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dengan orang lain	Penugasan, Tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 73 LKS Adiluhung XI, Warih Jatirahayu: 38-39 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 27-28, 40-41 Alat: Media presentasi	Komunikatif

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Kretek

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Siti Muthiatun, S.Pd

SILABUS KTSP

Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek, Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semeseter : XI / 2

Standar Kompetensi : 5. (Menyimak) Mampu memahami dan menanggapi berbagai wacana lisan tentang bahasa, sastra dan budaya Jawa melalui menyimak informasi dari berbagai sumber

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMTT					
5.1 Memahami dan menanggapi prosesi dalam berbagai kegiatan di sekolah	Teks sesorah 'Basa Jawa Ing Sekolah'	Kajian pustaka tentang teks sesorah, menyimak contoh sesorah, Diskusi	Membuat dialog menggunakan basa krama alus dan ngoko lugu	Penugasan menanggapi sesorah	1. Menyebutkan hal penting dalam sesorah 2. Mengartikan makna kata sulit 3. Menjelaskan isi sesorah	Penugasan, tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 1-7, 29-33, 59-61 Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 2-4, 14-20, 47-50, 58-63 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 60-62, 102-103 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti: 4-7 Alat: Media presentasi	Kerja keras, disiplin, mandiri, rasa ingin tahu
5.2 Menyimak, memahami, dan menanggapi pesan dalam	Uyon-uyon 'Iilir-ilir'	Kajian pustaka tentang teks uyon-uyon,	Menyimak uyon-uyon	Penugasan menanggapi uyon-uyon	1. Mengartikan makna kata sulit dalam uyon-uyon 2. Menjelaskan isi uyon-uyon 3. Menyebutkan nilai	Penugasan, tes tertulis	2 x 45'	Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 67-70, Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 79 Kamus Baoesastra	Cinta tanah air, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, jujur

uyon-uyon		menyimak uyon-uyon, Diskusi			budi pekerti dalam uyon-uyon			Djawa Laksita Basa XI, Waruh J.: 72-74, 86-88 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti: 17-18 <i>Alat:</i> CD/kaset, media presentasi	
-----------	--	--------------------------------	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Standart Kompetensi : 6. (Berbicara) Mampu praktik pranatacara dan sesorah (pidato berbahasa Jawa)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMT					
6.1 Praktik sesorah dalam berbagai kegiatan di sekolah	Teks sesorah 'Lomba Seni'	Kajian pustaka tentang teks sesorah, menyebutkan hal penting dalam sesorah	Praktik sesorah	Membuat teks sesorah	1. Praktek sesorah	Penugasan, unjuk kerja	3 x 45'	<p>Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 21-22, 7-8, 62-64 Kamus Baoesastra Djawa Buku Citra Basa XI, Warih J.R. : 29-30 Laksita Basa XI, Warih J.: 62-63, 74-76, 90-94, 103-105 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti : 19-21</p> <p>Alat: Media presentasi</p>	Mandiri, tanggung jawab, kerja keras, disiplin, gemar membaca

Standart Kompetensi : 7. (Membaca) Mampu menganalisis isi dan struktur berbagai wacana tentang bahasa, sastra dan budaya Jawa

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMT					
7.1 Memahami dan menganalisis isi teks berita	Teks berita berbahasa Jawa	Kajian pustaka mengenai teks berita	Membaca teks berita berbah	Penugasan menganalisis berita	1. Menjelaskan cara membaca berita yang baik 2. Membaca teks berita berbahasa Jawa dengan	Penugasan, tes tertulis	2 x 45'	<p>Sumber: Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 111-112 Kamus Baoesastra</p>	Jujur, gemar membaca, rasa ingin tahu, disiplin

berbahasa Jawa		berbahasa Jawa, Menyimak rekaman pembacaan berita berbahasa Jawa, Diskusi	asa Jawa	berbahasa Jawa	memperhatikan penggunaan aksentuasi (lafal keras, lemah), intonasi dan ketepatan pelafalan 3. Mengartikan makna kata-kata sulit 4. Menjelaskan isi berita			Djawa Laksita Basa XI, Waruh J.: 64-65, 76-77, 105-106 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti : 11-13 Alat: CD, Media presentasi	
7.2 Menganalisis isi dan struktur roman berbahasa Jawa	Cerkak "Endha"	Kajian pustaka mengenai cerita cekak berbahasa Jawa, Diskusi	Menganalisis cerita roman berbahasa Jawa	Penugasan menganalisis cerita roman berbahasa Jawa, menanggapi cerkak	1. Menjelaskan struktur roman berbahasa Jawa 2. Menjelaskan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik cerkak	Penugasan, tes tertulis	3 x 45'	Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 23-25 Majalah/Koran berbahasa Jawa Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Waruh J.: 95-97 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti : 21-22 Alat: Media presentasi	Rasa ingin tahu, jujur, demokratis, kerja keras, mandiri, gemar membaca

Standart Kompetensi : 8. (Menulis) Mampu mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan dalam berbagai bentuk karangan tentang bahasa, sastra dan budaya Jawa

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT	NILAI KARAKTER
		TM	PT	KMTT					
8.1 Menulis karya sastra prosa	Cerkak berbahasa Jawa	Kajian pustaka mengenai cerkak berbahasa Jawa	Menerangkan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerkak berbahasa Jawa	Penugasan menuliskan isi cerkak berbahasa Jawa	1. Menulis cerkak sesuai unsur intrinsik dan ekstrinsik	Penugasan	2 x 45'	<p>Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 76 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 79-81, 97-98 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti : 14-16</p> <p>Alat: Media presentasi</p>	Kerja keras, kreatif, mandiri, jujur, menghargai prestasi
8.2 Mencipta tembang Macapat	Tembang Macapat	Kajian pustaka mengenai cara membuat tembang Macapat	Menulis cakepan tembang Macapat	Penugasan menulis cakepan tembang macapat	1. Menulis cakepan tembang macapat	Penugasan, tes tertulis	2 x 45'	<p>Sumber: Buku Yogya Basa XI, Suharti: 11-12, 18, 26-28, 35-37, 65 Buku Citra Basa XI, Warih Jatirahayu: 102 Kamus Baoesastra Djawa Laksita Basa XI, Warih J.: 65-68, 107-111 LKS Lestari XI, Fitriyani Astuti : 23-24</p>	Kreatif, mandiri, kerja keras, tanggung jawab, rasa ingin tahu

								<i>Alat:</i> Media presentasi	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kretek

Kretek, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

Siti Muthiatun, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Tembang Macapat
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma.

C. Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi struktur dan kaidah *tembang macapatt "durma"*
- 3.3.2 Mengidentifikasi ajaran moral *tembang macapat "durma"*
- 3.3.3 Penerapan dengan masa kini ajaran moral *tembang macapat "durma"*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi struktur dan kaidah *tembang macapatt "durma"*.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat

mengidentifikasi ajaran moral *tembang macapat* “*durma*”.

3. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengevaluasi relevansi dengan masa kini ajaran moral *tembang macapat* “*durma*”.

E. Materi

a. Pangertosan Macapat

Macapat inggih menika tembang utawi geguritan tradisional. Macapat ugi dipunsebat sekar alit. Menawi dipuntingali saking kerata basa, tegesipun macapat inggih menika maca papat-papat, anggenipun maos saben sekawan wanda (suku kata).

Sekar macapat menika gambaraken pagesangan manungsa. Wiwit saking manungsa menika mapan wonten gua garba dumugi tilar donya. Urut-urutanipun antawisipun:

1. **Maskumambang** : *nggambaraken jabang bayi ingkang taksih wonten ing gua garba sang ibu. Inggang dereng katingal jaler utawi pawestri. Mas tegesipun dereng katingal jaler pawestrinipun, dene kumambang tegesipun gesang wonten ing gua garba kang ‘kemambang’ing ari-ari.*
2. **Mijil** : *mijil menika tegesipun ‘medal’. Medal menika tegesipun medal saking gua garbanipun sang ibu. Nalika semanten bayi kang tanpa daya ugi paling kuwasa, saengga sinten kemawon kedah ngladeni kabutuhanipun. Wonten ing mriki minangka tantangan dhateng tiyang sepuhipun. Tiyang sepuh kedah sasmita kanthi pangajeng-ngajeng supados gayuting batin antawisipun putra lan tiyang sepuhipun saged dipundedegaken.*
3. **Kinanthi** : *saking tembung ‘kanthi’, ngangsu kawruh. Ngangsu kawruh menika pados ngelmu. Manungsa menika dipuntuntun supados saged mlampah ngambah pagesangan ing alam donya. Bocah kang teksih alit kedah dipuntuntun, diajari, lan dipundhidhik. Wonten ing mriki, putra*

dipunwucal bab moral, dhasaring agama, ngelmi, saha mental lan sanesipun.

4. **Sinom** : *sinom saking tembung 'anom' kang tegesipun timur/mudha, minangka kalodhangan kangge para anom supados saged ngangsu kawruh sakathah-kathahipun. Wekdal kang trep kangge ngudi ngelmu lan pengalaman. Wekdal kangge nandur pangajab lan nggayuh. Bab menika minangka sangu kangge gesang salajengipun.*
5. **Asmarandana** : *asmarandana menika raos tresna mring sasama. Tresnanipun priya marang wanita menapa dene tresnanipun wanita marang priya. Sedaya menika sampun dados fitroh lan kodrating Gusti. Tresna kanthi linambaran budi pakartikang luhur lan iman, tansah dados cahya kang damel sumunaring margi kang ruwet. Katresnan dipunjagi kanthi becik saged ngasilaken kaslametan, raos urmat, kamulyan lan kabagyan.*
6. **Gambuh** : *gambuh menika saking tembung 'jumbuh utawi sarujuk', kang tegesipun cocog/jodho. Wancinipun priya lan wanita sami bebrayan.*
7. **Dhandhanggula** : *dhandhanggula dipunpendhet tembung 'gula' ingkang raosipun manis. Nggambaraken manungsa ingkang gesang ing wekdal menika ngraosaken remen, awit pangajeng-ajengipun saged dipungayuh.*
8. **Durma** : *durma saking tembung 'dharma/weweh' tegesipun 'remen lung-tinulung'. Menawi sampun dados tiyang ingkang sampun kacekapan tuwuh raos welas asih marang liyan. Keluarga menika ibarat serum minangka kendhali saha pangarah supados saged nggenggem kenceng agami, norma, lan tindak-tanduk ingkang becik.*
9. **Pangkur** : *pangkur saking tembung 'mungkur' kang tegesipun sampun nyingkiri hawa nepsu lan angkara murka,*

saha ngendhani anggenipun seneng-seneng kaliyan gumebyaring kadonyan.

10. **Megatruh** : megatruh saking tembung megat lan ruh. Dados tegesipun megtaruh menika wancinipun ruh dipuncabut utawi dipunpegat. Tilar donya. Awit sampun titi wancinipun katimbangan sowan mring Gusti. Bab mneika dipunwastani pungkasaning perjuangan manungsa.
11. **Pocung** : pocung saking tembung 'pocong'. Tiyang ingkang sampun tilar donya salajenhipun dipunwungkus kain mori pethak, dipunpocong.
- b. **Paugeran Tembang Macapat kaperang dening guru gatra, guru wilangan, saha guru lagu.**
1. **Guru Gatra**, inggih menika cacahing gatra 'larik' saben pada.
 2. **Guru Wilangan**, inggih menika cacahing wanda saben gatra.
 3. **Guru Lagu**, inggih menika dhawahing swanten wanda pungkasan ing saben gatra.

Tabel Metrum Tembang Macapat

Metrum	Gatra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<i>Maskumambang</i>	4	12i	6a	8i	8a						
<i>Mijil</i>	6	10i	6o	10e	10i	6i	6u				
<i>Kinanthi</i>	6	8u	8i	8a	8i	8a	8i				
<i>Sinom</i>	9	8a	8i	8a	8i	7i	8u	7a	8i	12a	
<i>Asmarandana</i>	7	8i	8i	8e	8a	7a	8u	8a			
<i>Gambuh</i>	5	7u	10u	12i	8u	8o					
<i>dhandhanggula</i>	10	10i	10a	8e	7u	9i	7a	6u	8a	12i	7a
<i>Durma</i>	7	12a	7i	6a	7a	8i	5a	7i			
<i>Pangkur</i>	7	8a	11i	8u	7a	12u	8a	8i			

<i>Megatruh</i>	5	12u	8i	8u	8i	8o					
<i>Pocung</i>	4	12u	6a	8i	12a						

c. *Tembang Macapat Durma*

Durma

Pl. Barang

3 5 6 7 5 6 7 2 5 5 65 32
Di- pun- sa- mi- am- ban- ting sa- ri- ra- ni- ra

2 3 5 6 7 7 65
Ce- gah dha- har lan gu- ling

2 3 2 7 5 6
Da- ra- pon su- da- a

6 6 6 6 67 5 6
Nap- su kang ngam- bra- am- bra

6 7 2 2 2 27 2 323
Le- re- ma ing tyas si- re- ki

5 6 7 565 32
Da- di sa- ba- rang

2 3 5 6 7 7 65
kar-ya ni- ra les- ta- ri

(Serat Wulangreh, Anggitanipun Sinuhun Sunan Pakubuwana IV)

Terjemahan Tembang Macapat Durma

Dipunsami ambanting sariranira

Hendaklah kalian membanting dhiri (prihatin)

Cegah Dhahar lan guling

Mengurangi makan dan tidur

Darapon sudaa

Agar berkurang

Nepsu kang ngambra-ambra

Napsu yang menguasai

Lerema ing tyasireki

Tentramkanlah di hati kalian

Dadi sabarang

Jadi Segalanya

Karyanira lestari

Agar Lestari

d. Ajaran Moral Tembang Macapat Durma

- 1) Manungsa wonten ing alam donya menika kedah prihatin tegesipun prihatin kangge nggayuh “kaselarasan gesang”.
- 2) Kangge nggayuh menika manungsa kedah ngurangi dhahar saha guling.
- 3) Sedaya nepsu angkara kedah dipunkurangi lan dipunlerem ing tyas (manah).

F. Metode Pembelajaran

G. Media dan Alat/Bahan

1. Media visual yang berupa LCD Proyektor sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Papan tulis dan Boardmarker sebagai media penunjang pembelajaran.

H. Sumber Belajar

1. Harsono, Andi. 2010. *Tafsir Ajaran Serat Wulangreh*. Yogyakarta: Shaida Yogyakarta.
2. Mutaqim, Ilham Inki. 2014. *Pinter Nembang Macapat*. Yogyakarta: Media Pressindo.
3. Saputra, Karsono H. 2010. *Sekar Macapat*. Jakarta Selatan: Wedatama Widya Sastra.
4. Susantina, Sukatmi. 2009. *Tembang Macapat*. Yogyakarta : Panji Pustaka.

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Tembang Macapat

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti	Mengamati	a. Peserta didik mengamati teks <i>tembang macapat Durma</i> . b. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah <i>Tembang Macapat Durma</i> . c. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis ajaran moral <i>Tembang Macapat Durma</i> .	

		d. Peserta didik menganalisis penerapan di kehidupan masa kini.	
	Menanya	Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan ajaran moral yang terkandung dalam <i>Tembang Macapat Durma</i> .	
	Mengasosiasi	Peserta didik secara berkelompok menganalisis ajaran moral yang ada dalam <i>Tembang Macapat Durma</i> .	
	Eksperimen/ eksplorasi	Peserta didik	
	Mengkomunikasikan	Perwakilan siswa melagukan <i>tembang macapat Durma</i> di depan kelas.	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dengan cara menarik kesimpulan. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang aktif.	3 menit

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 15 September 2017
Mahasiswa

Siti Mutiatun, S.Pd.
NIP.-

Miftachul Jannah
NIM. 14205244006

darbekipun. Menggah ingkang nama ngaru biru sarta nyuda barang ingkang kadarbe kadosta : ngewah-ewah, ngrisak, damel kapitunan andhaku, mendhet dhedhemitan, sasaminipun.

Piwulang Moralipun

- Ampun ngantos nyilakani dhateng tiyang sanes, kadosta :
- Ampun ngantos cidra, menawi janji kedah dipuntindakaken.
- Ampun ngantos ngapusi “*THE DOBOSHE*”
- Ampun ngantos nyolong
- Ampun ngantos mendhet dhedhemitan “*Pesugihan*”, *lps.*

Bab-bab ingkang culika menika ampun ngantos katindakaken dening manungsa awit saking saged damel rugi dhiri pribadi saha tiyang sanes.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode games

F. Media dan Alat/Bahan

1. Media visual yang berupa power point dan kertas..
2. Alat : LCD Proyektor, Speaker.

G. Sumber Belajar

1. Kamus Baoesastra Djawa
2. Tajono M, Boekhandel. 1924. *Tepa Palupi*. Solo : le. DRUK.

H. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Aksara Jawa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	a. Salam, Berdoa dan Presensi. b. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. c. Presensi d. Guru mereview pertemuan	15 menit	Refleksi

	sebelumnya		
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 siswa. - Guru membuat games menyusun wacana beraksara jawa. - Setiap anggota kelompok menyetorkan 1 perwakilan untuk mengambil kertas, setiap putaran perwakilan kelompok juga harus bergantian. - Setiap pergantian maju mengambil puzzle, diberikan waktu 2 menit. Bila keliru dapat dikembalikan dan mengambil kembali sesuai waktu yang telah ditentukan. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah dibimbing oleh guru, beserta kelompoknya siswa melaksanakan games menyusun wacana beraksara jawa dengan sportif. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa membaca dan mencocokkan hasil kerja kelompok dengan 	60 menit	<p>Diskusi</p> <p>Tanya Jawab</p>

	transliterasinya. - Guru menjelaskan piwulang moral dalam wacana <i>tepa sarira</i> .		
Penutup	- guru memberikan nilai di setiap kelompoknya. - Guru menarik kesimpulan dari hasil proses pembelajaran.	15 menit	

I. Penilaian

Pedoman Penskoran

Kriteria skors	Jumlah skor
Kecepatan dalam menyusun	25
Ketepatan penyusunan wacana	25
Ketepatan <i>piwulang luhur</i>	50

Perhitungan Skor :

$$25 + 25 + 50 = 100$$

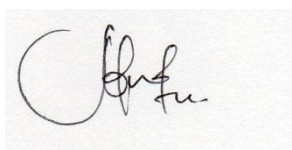
Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

- BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
- MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.

4. **MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

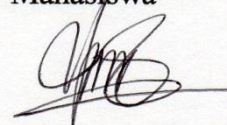
No.	Nama	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun		
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Mahasiswa



Siti Mutiatun, S.Pd.
NIP.-

Bantul, 11 Oktober 2017

Mahasiswa

Miftachul Jannah
NIM 14205244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media.

C. Indikator

3.4.1 mengamati *pawarta Basa Jawi* melalui media audio visual (video).

3.4.2 mengidentifikasi 5W + 1H dalam *pawarta* yang diamati.

3.4.3. mengamati unsur *wiraga, wicara, wirama, saha wirasa* dari video yang diamati.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengamati

pawarta Basa Jawi melalui media audio visual (video).

2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi 5W + 1H dalam *pawarta* yang diamati.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengamati unsur *wiraga, wicara, wirama, saha wirasa* dari video yang diamati.

E. Materi

1. Pawarta

Pawarta menika wigatos sanget tumrap masarakat ing jaman samenika. Kanthi maos pawarta ingkang dumados saget dipunmangretosi. Pawarta saged dipunmirengaken saking radio, layang kabar, televise, lsp. Informasi menika satunggaling pawarta ingkang asifat katerangan, kabar, pawarta, lan sapanunggalanipun bilih dipungatosaken, andharan-andharan utawi ukara-ukara salebeting informasi dipunperang dados kalih jinis inggih menika fakta saha opini. Fakta minangka andharan ingkang asifat nyata ingkang saged dipunbuktekaken lumantar gambar, foto, tabel, saha grafis. Opini inggih menika andharan ingkang anyar saha kawates panemu, pamikir lan panjangka ingkang dereng kalampah.

2. Titikaning pawarta :

- *Pamanggih ingkang faktual*
- *Nyariosaken kedadosan ingkang enggal (actual)*
- *Informasi ingkang jangkep jumbuh kaliyan 5W + 1H*
- *Struktur basa trep*
- *Pamilihing tembung (diksi) trep boten ambigu*
- *Narik kawigatosan*

3. Unsur Pawarta 5W+1H

- *W1 = what*
 - *W2 = who*
 - *W3 = when*
 - *W4 = where*
 - *W5 = Why*
 - *H = How*
-
- *What = apa ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab menapa ingkang dados punjering pawarta menika.

➤ *Who = Sapa?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken sinten utawi tokoh ingkang wonten ing salebeting pawarta kalawan.

➤ *When = Kapan?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab wekdal kadadosan prastawa.

➤ *Where = neng endi ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab papan kadadosan kadadayan prastawa ing pawarta menika.

➤ *Why = ngapa/ kenapa ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab sebab musabab kenging menawa prastawa menika saged kadadosan. Biasane saged dipuntiliki saking tembung “asale, sebabe, mulane.”

➤ *How = kepriye ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab kadospundi prastawa menika kadadosan utawi kadadayan. Bisa uga nuduhaken kadospundi swasana ing prastawa menika.

4. Perangan Pawarta

- *Sesirah*

Sesirah yaiku perangan pawarta kang dhisik dhewe, biasane mung ditulis nganggo tembung-tembung supaya nuwuhake minat supaya wong gelem maca isi pawartane.

- *Angle/Ringkasan*

Angle yaiku ukara kang nggambarake ringkesane isi pawarta, biasane ditulis kandel ing sangisore sesirah.

- *Isi Pawarta*

Isi pawarta yaiku ukara-ukara kang njlentrehake prastawa ngenani apa, ana ngendi lan kapan kadadayan iku dumadi.

- *Gambar*

Gambar yaiku perangan pawarta kanggo nuduhake kaya ngapa kadadayan prastawa kanthi kasat mata. Ing media cetak awujud foto, lan ing media elektronik awujud video.

- *Sumber*

Sumber yaiku mujudake pawongan kang menehi katerangan utawa komentar marang dumadine prastawa iku. Sumber bisa mujudake seksi tumrap kadadayan, utawa pihak kang nduweni kewajiban kanggo nuntasake kadadayan iku.

5. Maos Pawarta

Maos pawarta menika kedah migatosaken antawisipun :

- ✓ *Wiraga : patrap solah bawa anteng, boten kathah ngebahaken badan.*
- ✓ *Wirama : andhap inggiling swanten kajumbuhaken kaliyan pawartosipun. Kadosta penjedaan.*
- ✓ *Wirasa : saged nglarasaken raosipun.*
- ✓ *Wicara : anggenipun matur kedah cetha, saged bedakaken tembung-tembung ingkang meh sami (d, dh, t, th) lan boten bindheng.*

Tuladha Pawarta

Kepolisian Republik Indonesia ngendikan menawi sampun ngelumpuhake sedaya pelaku teror ingkang kedadosanipun wonten ing dalan M.H. Thamrin, Jakarta. Pihak kepolisian ugi ngendikan wekdal menika situasi sampun dipunkendhali.

"Pelakunipun pitung tiyang, tigang tiyang dipunbedhil mati saha sekawan sanesipun sampun dipunlumpuhaken saha dipuntangkep," ngendikanipun Kepala Biro Panempuhan Masyarakat Polri Brigadir Jenderal Agus Rianto, Kamis, 15 Januari 2016. Panjenenganipun ngendikan, pelaku namung ing Thamrin mawon, wonten ing ngejengipun toko Sarinah.

Wonten ing ngriku, panjenenganipun ngendikan bilih sedaya jajaran Polri lan TNI tetep ing lokasi prakawis. Agus ngendikan masyarakat kedah waspada menawi wonten kedadosan-kedadosan ingkang mencurigakan. "menawi wonten prakawis ingkang mencurigakan ing lingkungan, sumangga lapor dhateng RT/RW saha pospol (pos polisi) ingkang celak," pamrayoginipun.

Kajawi menika, panjenenganipun ugi ngelingaken masyarakat supados boten panik kaliyan isu-isu teror sanesipun, ingkang sumberipun boten akurat. "bab teroris ingkang ngangge motor saha bersenjata menika namung hoax (goroh). Sumangga sesarengan peduli lingkungan, saha sami asuh." ngendikanipun.

Saderengipun, rame informasi ingkang kasebar aksi teror ugi kedadosan ing mapinten-pinten papan sanesipun, kadosta Mall Alam Sutera, Tangerang, Kuningan, Slipi, lan Semanggi. Sedaya menika dipunpastekaken boten leres. Polri ugi mbantah informasi menawi wonten penyanderaan ingkang dipuntindakaken pelaku teror.

Analisisipun :

- *Pawarta bab teror Bom Tamrin (apa?)*
- *Teror Bom wonten ing dalam M.H Tamrin Jakarta (Dimana?)*
- *Palakunipun wonten pitung tiyang, tigang tiyang dipunbedhil mati, sekawan tiyang dipuntangkep.(Siapa?)*
- *Polisi RI sampun kasil nangkap pelaku teror Bom Tamrin. (Mengapa?)*
- *Kamis, 15 Januari 2016(Kapan?)*
- *Masyarakat dipunhimbau supados boten panik. Pelakunipun sampun kasil ketangkap sedaya. Lajeng sedaya jajaran polisi saha TNI taksih siaga njagi papan kedadosan..(Bagaimana?)*

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Ceramah

G. Media dan Alat/Bahan

1. Media visual yang berupa LCD Proyektor sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Papan tulis dan Boardmarker sebagai media penunjang pembelajaran.

H. Sumber Belajar

Jatirahayu, warih. 2011. *Laksita Basa Jawa kelas X*. Yogyakarta : Yudhistira.

<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Salam, Berdoa dan Presensi. - Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menerangkan pengertian <i>pawarta</i> Guru menjelaskan mengenai unsur-unsur pawarta - Peserta didik mengamati video pawarta bab adrem - Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur 5W+1H dan mengkritik pembacaan pawarta di dalam video 	60 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 5W+ 1H 	
	Megasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok menganalisis unsur-unsur 5W+1H dan mengkritik pembacaan pawarta di dalam video 	
	Eksperimen/ eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba menganalisis dengan bahasanya sendiri. Guru memancing terlebih dahulu untuk membimbing siswa agar dapat menganalisis dengan tepat. 	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikannya didalam kelas. - Peserta didik lain diperkenankan untuk bertanya, menyanggah, dan memberikan saran kepada peserta didik lain. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru mereview hasil 	15

		kegiatan pembelajaran dengan cara menarik kesimpulan. - Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang aktif. - Reward dapat berupa nilai tambahan, keaktifan siswa.	menit
--	--	---	-------

J. Penilaian

Mencari unsur 5W+1H didalam video pawarta basa jawa.

<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>


Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
3.4.1 mengamati <i>pawarta Basa Jawi</i> melalui media audio visual (video). 3.4.2 mengidentifikasi 5W + 1H dalam <i>pawarta</i> yang diamati. 3.4.3. mengamati unsur <i>wiraga, wicara, wirama,saha wirasa</i> dari video yang diamati.	Tes Kinerja (Diskusi)	Tes Tertulis	Saking pawartos ing video menika cobu panjenengan identifikasi unsur-unsur pawartos mawi 5W + 1H!

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

- BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
- MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

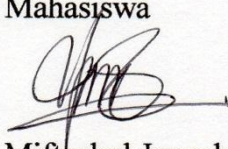
No.	Nama	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun							
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M				
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Siti Mutiatun, S.Pd.
NIP.-

Bantul, 15 Oktober 2017

Mahasiswa

Miftachul Jannah
NIM 14205244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media.

C. Indikator

- 3.4.1 mengamati *pawarta Basa Jawi* melalui media audio visual (video).
- 3.4.2 mengidentifikasi 5W + 1H dalam *pawarta* yang diamati.
- 3.4.3. mengamati unsur *wiraga, wicara, wirama, saha wirasa* dari video yang diamati.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengamati

pawarta Basa Jawi melalui media audio visual (video).

2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi 5W + 1H dalam *pawarta* yang diamati.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengamati unsur *wiraga, wicara, wirama, saha wirasa* dari video yang diamati.

E. Materi

1. Pawarta

Pawarta menika wigatos sanget tumrap masarakat ing jaman samenika. Kanthi maos pawarta ingkang dumados saget dipunmangretosi. Pawarta saged dipunmirengaken saking radio, layang kabar, televise, lsp. Informasi menika satunggaling pawarta ingkang asifat katerangan, kabar, pawarta, lan sapanunggalanipun bilih dipungatosaken, andharan-andharan utawi ukara-ukara salebeting informasi dipunperang dados kalih jinis inggih menika fakta saha opini. Fakta minangka andharan ingkang asifat nyata ingkang saged dipunbuktekaken lumantar gambar, foto, tabel, saha grafis. Opini inggih menika andharan ingkang anyar saha kawates panemu, pamikir lan panjangka ingkang dereng kalampah.

2. Titikaning pawarta :

- *Pamanggih ingkang faktual*
- *Nyariosaken kedadosan ingkang enggal (actual)*
- *Informasi ingkang jangkep jumbuh kaliyan 5W + 1H*
- *Struktur basa trep*
- *Pamilihing tembung (diksi) trep boten ambigu*
- *Narik kawigatosan*

3. Unsur Pawarta 5W+1H

- *W1 = what*
 - *W2 = who*
 - *W3 = when*
 - *W4 = where*
 - *W5 = Why*
 - *H = How*
-
- *What = apa ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab menapa ingkang dados punjering pawarta menika.

➤ *Who = Sapa?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken sinten utawi tokoh ingkang wonten ing salebeting pawarta kalawan.

➤ *When = Kapan?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab wekdal kadadosan prastawa.

➤ *Where = neng endi ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab papan kadadosan kadadéyan prastawa ing pawarta menika.

➤ *Why = ngapa/ kenapa ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab sebab musabab kenging menawa prastawa menika saged kadadosan. Biasane saged dipuntiliki saking tembung “asale, sebabe, mulane.”

➤ *How = kepriye ?*

Perangan pawartos ingkang njlentrehaken bab kadospundi prastawa menika kadadosan utawi kadadéyan. Bisa uga nuduhaken kadospundi swasana ing prastawa menika.

4. Perangan Pawarta

- *Sesirah*

Sesirah yaiku perangan pawarta kang dhisik dhewe, biasane mung ditulis nganggo tembung-tembung supaya nuwuhake minat supaya wong gelem maca isi pawartane.

- *Angle/Ringkasan*

Angle yaiku ukara kang nggambarake ringkesane isi pawarta, biasane ditulis kandel ing sangisore sesirah.

- *Isi Pawarta*

Isi pawarta yaiku ukara-ukara kang njlentrehake prastawa ngenani apa, ana ngendi lan kapan kadadéyan iku dumadi.

- *Gambar*

Gambar yaiku perangan pawarta kanggo nuduhake kaya ngapa kadadayan prastawa kanthi kasat mata. Ing media cetak awujud foto, lan ing media elektronik awujud video.

- *Sumber*

Sumber yaiku mujudake pawongan kang menehi katerangan utawa komentar marang dumadine prastawa iku. Sumber bisa mujudake seksi tumrap kadadayan, utawa pihak kang nduweni kewajiban kanggo nuntasake kadadayan iku.

5. Maos Pawarta

Maos pawarta menika kedah migatosaken antawisipun :

- ✓ *Wiraga : patrap solah bawa anteng, boten kathah ngebahaken badan.*
- ✓ *Wirama : andhap inggiling swanten kajumbuhaken kaliyan pawartosipun. Kadosta penjedaan.*
- ✓ *Wirasa : saged nglarasaken raosipun.*
- ✓ *Wicara : anggenipun matur kedah cetha, saged bedakaken tembung-tembung ingkang meh sami (d, dh, t, th) lan boten bindheng.*

Tuladha Pawarta

Kepolisian Republik Indonesia ngendikan menawi sampun ngelumpuhake sedaya pelaku teror ingkang kedadosanipun wonten ing dalan M.H. Thamrin, Jakarta. Pihak kepolisian ugi ngendikan wekdal menika situasi sampun dipunkendhali.

"Pelakunipun pitung tiyang, tigang tiyang dipunbedhil mati saha sekawan sanesipun sampun dipunlumpuhaken saha dipuntangkep," ngendikanipun Kepala Biro Panempuhan Masyarakat Polri Brigadir Jenderal Agus Rianto, Kamis, 15 Januari 2016. Panjenenganipun ngendikan, pelaku namung ing Thamrin mawon, wonten ing ngejengipun toko Sarinah.

Wonten ing ngriku, panjenenganipun ngendikan bilih sedaya jajaran Polri lan TNI tetep ing lokasi prakawis. Agus ngendikan masyarakat kedah waspada menawi wonten kedadosan-kedadosan ingkang mencurigakan. "menawi wonten prakawis ingkang mencurigakan ing lingkungan, sumangga lapor dhateng RT/RW saha pospol (pos polisi) ingkang celak," pamrayoginipun.

Kajawi menika, panjenenganipun ugi ngelingaken masyarakat supados boten panik kaliyan isu-isu teror sanesipun, ingkang sumberipun boten akurat. "bab teroris ingkang ngangge motor saha bersenjata menika namung hoax (goroh). Sumangga sesarengan peduli lingkungan, saha sami asuh." ngendikanipun.

Saderengipun, rame informasi ingkang kasebar aksi teror ugi kedadosan ing mapinten-pinten papan sanesipun, kadosta Mall Alam Sutera, Tangerang, Kuningan, Slipi, lan Semanggi. Sedaya menika dipunpastekaken boten leres. Polri ugi mbantah informasi menawi wonten penyanderaan ingkang dipuntindakaken pelaku teror.

Analisisipun :

- *Pawarta bab teror Bom Tamrin (apa?)*
- *Teror Bom wonten ing dalam M.H Tamrin Jakarta (Dimana?)*
- *Palakunipun wonten pitung tiyang, tigang tiyang dipunbedhil mati, sekawan tiyang dipuntangkep.(Siapa?)*
- *Polisi RI sampun kasil nangkap pelaku teror Bom Tamrin. (Mengapa?)*
- *Kamis, 15 Januari 2016(Kapan?)*
- *Masyarakat dipunhimbau supados boten panik. Pelakunipun sampun kasil ketangkap sedaya. Lajeng sedaya jajaran polisi saha TNI taksih siaga njagi papan kedadosan..(Bagaimana?)*

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Ceramah

G. Media dan Alat/Bahan

1. Media visual yang berupa LCD Proyektor sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Papan tulis dan Boardmarker sebagai media penunjang pembelajaran.

H. Sumber Belajar

Jatirahayu, warih. 2011. *Laksita Basa Jawa kelas X*. Yogyakarta : Yudhistira.

<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Salam, Berdoa dan Presensi. - Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menerangkan pengertian <i>pawarta</i> Guru menjelaskan mengenai unsur-unsur pawarta - Peserta didik mengamati video pawarta bab adrem - Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur 5W+1H dan mengkritik pembacaan pawarta di dalam video 	60 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 5W+ 1H 	
	Megasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok menganalisis unsur-unsur 5W+1H dan mengkritik pembacaan pawarta di dalam video 	
	Eksperimen/ eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba menganalisis dengan bahasanya sendiri. Guru memancing terlebih dahulu untuk membimbing siswa agar dapat menganalisis dengan tepat. 	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikannya didalam kelas. - Peserta didik lain diperkenankan untuk bertanya, menyanggah, dan memberikan saran kepada peserta didik lain. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru mereview hasil 	15

		kegiatan pembelajaran dengan cara menarik kesimpulan. - Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang aktif. - Reward dapat berupa nilai tambahan, keaktifan siswa.	menit
--	--	---	-------

J. Penilaian

Mencari unsur 5W+1H didalam video pawarta basa jawa.

<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
3.4.1 mengamati <i>pawarta Basa Jawi</i> melalui media audio visual (video). 3.4.2 mengidentifikasi 5W + 1H dalam <i>pawarta</i> yang diamati. 3.4.3. mengamati unsur <i>wiraga, wicara, wirama,saha wirasa</i> dari video yang diamati.	Tes Kinerja (Diskusi)	Tes Tertulis	Saking pawartos ing video menika cobo panjenengan identifikasi unsur-unsur pawartos mawi 5W + 1H!

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

- BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
- MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK** (Membudaya) jika menunjukkan adaya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun							
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M				
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Siti Muthiatun,S.Pd
NIP.

Bantul, 15 Oktober 2017
Mahasiswa

Miftachul Jannah
NIM. 14205244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media.

C. Indikator

- 3.4.1 mengamati *pawarta Basa Jawi* melalui media audio visual (video).
- 3.4.2 mengidentifikasi 5W + 1H dalam *pawarta* yang diamati.
- 3.4.3. mengamati unsur *wiraga, wicara, wirama, saha wirasa* dari video yang diamati.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengamati

pawarta Basa Jawi melalui media audio visual (video).

2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi 5W + 1H dalam *pawarta* yang diamati.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengamati unsur *wiraga, wicara, wirama, saha wirasa* dari video yang diamati.

E. Materi

Udan Angin, Puluhan Wit Ambruk

Jawah saha angin nempuh saperangan kabupaten kitha ing DIY njalari mapinten-pinten bencana, ing antawisipun inggih menika wit ambruk, ledadosan menika paling katha ing kabupaten Sleman, kamis sonten (5/1/2017).

Kepala posko lapangan ing balai Dusun Sumberadi, Kecamatan Mlati, Mayor Infantri Yacobus Totok Artono ngendikan menawi dampak saking jawah angin kesebat inggih menika 67 wit ambruk, 78 griya kenging dampakipun, 4 titik jaringan PLN rusak, ugi fasilitas umum awujud gedung PAUD ugi MTS kembrukan wit. "Griya ingkang rusak inggih menika 45 omah ing kecamatan Mlati ugi 22 unit ing Kecamatan Seyegan," gendikanipun Totok, jemuwah (6/1/2017).



Kedadosan menika ing wanci sonten, pramila upaya ingkang saged dipuntindakaken inggih menika kanthi pendataan lapangan. Salajengipun, saking rapat kawates kaliyan BPBD DIY kersa MUSPIKA Kecamatan, dipunputusaken pengerahan relawan dhatheng lapangan kawiwitan dinten jemuwah (6/1/2017) enjang ngantos sonten.

"Pungkasan, dinten niki (jemuwah) kempal 291 relawan saking Kecamatan Mlati. Tindakan ingkang dipuntumindakake skala prioritas enten ing griya warga ingkang terdampak lajeng ugi aksesipun radi katutup uwit." Ngendikanipun Totok

Ngantos Jemuwah siyang, Totok ngendikan menawi mboten wonten laporan korban jiwa inggil ing prakawis kesebat. Sajatosipun, saben taun wonten jawah angin ingkang njalari wit ambruk.

Pramila sampun dipuntindakaken upaya antisipasi kanthi cara rutin numindakaken sosialisasi dhateng dusun-dusun mawi numindakaken nebang wit ingkang dipunanggep rawan.

"Kendalane nalika saking warga wonten ingkang kawratan menawi wit dipuntebang. Alasanipun menika minangka sumber perekonomian." Bacute Totok

Manager Pusat Pengendali Operasi Penanggulangan Bencana (Pusdalops) BPBD DIY, Danang Samsurizal mratelakaken menawi dampak jawah angin ing DIY paling kathah wonten ing Kabupaten Sleman ingkang kedhawah ing 28 titik, kitha Yogyakarta ing 5 titik, Kabupaten Bantul ing 1 titik, Kabupaten Gunungkidul ing 4 titik, lan Kabupaten Kulonprogo 2 titik.

"Ing wilayah kitha Yogyakarta, Kabupaten Bantul, Kabupaten Kulonprogo ugi Kabupaten Gunungkidul sampun dipuntangani saking BPBD " ngendikanipun.

Miturut data ingkang katampi pihakipun, kacathet ing kitha Yogyakarta mliginipun Gondokusuman, Jetis, ugi Tegalrejo sanesipun ngalami wit ambruk ugi kabel PLN ingkang pedhot. Salajengipun ing Kabupaten Bantul mliginipun ing Piyungan Bantul, wit ambruk ngembruhi kalih griya warga. Wondene ing Kabupaten Gunungkidul mliginipun ing Playen ugi ngalami wit ambruk.

Wondene unsur-unsur pawartanipun :

- Apa = Kedadean apa sing bakal dicawisake.*
- kena apa = Merga apa kedadean kasebut dumadi*
- Sapa = Sapa sing ngalami kedadean kasebut.*
- Kapan = Kapan kedadean kasebut dumadi.*
- Ana ing ngendi = Ana papan ngendi kedadean kui dumadi.*
- Kepriye = Kepriye kahanane kedadean kuwi .*

Analisis Pawartanipun :

Apa : jawah angin kang damel mapinten-pinten wit ambruk lan 4 jaringan PLN rusak.

Kena apa : *Jawah saha angin nempuh saperangan kabupaten kitha ing DIY*

Sapa : *masyarakat kabupaten Sleman, mliginipun masyarakat kecamatan Mlathi*

Kapan : *nalika Selasa sonten, 5 Januari 2017.*

Ana ing ngendi : *ing tlatah kabupaten Sleman, mliginipun kecamatan Mlathi.*

Kepriye : *Kedadosan menika ndadodaken mapinten-pinten bencana, ing antawisipun inggih menika wit ambruk saha PLN risak. Dampak saking jawah angin kesebat inggih menika 67 wit ambruk, 78 griya kenging dampakipun, 4 titik jaringan PLN risak, ugi fasilitas umum awujud gedung PAUD ugi MTS kembrukan wit.*

F. Metode Pembelajaran

Analisis masalah

Diskusi

G. Media dan Alat/Bahan

1. Media berupa majalah kalawarti *basa Jawi djaka lodhang*.
2. Papan tulis dan Boardmarker sebagai media penunjang pembelajaran.

H. Sumber Belajar

Jatirahayu, warih. 2011. *Laksita Basa Jawa kelas X*. Yogyakarta : Yudhistira.

<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Salam, Berdoa dan Presensi.• Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.• Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan	15 menit

		aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kembali mengenai unsur-unsur pawarta Peserta didik mencari (bebas) <i>pawarta</i> di kalawarti <i>Djaka Lodhang</i>. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur 5W+1H . 	60 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 5W+ 1H serta mencari kesimpulan dari analisisnya. 	
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara mandiri menganalisis unsur-unsur 5W+1H dan mengkritik pembacaan pawarta di dalam kalawarti <i>Djaka Lodhang</i>. 	
	Eksperimen/ eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba menganalisis dengan bahasanya sendiri. 	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan pada Guru. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dengan cara menarik kesimpulan. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang aktif. 	15 menit

J. Penilaian

Mencari unsur 5W+1H didalam kalawarti djaka lodang !

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
3.4.1 mengamati <i>pawarta Basa Jawi</i> melalui media audio visual (video). 3.4.2 mengidentifikasi 5W +	Tes Kinerja (Diskusi)	Tes Tertulis	Saking pawartos ing kalawarti menika cobo panjenengan identifikasi unsur-unsur pawartos mawi 5W + 1H!

1H dalam <i>pawarta</i> yang diamati. 3.4.3. mengamati unsur <i>wiraga</i> , <i>wicara</i> , <i>wirama</i> , <i>saha wirasa</i> dari video yang diamati.			
---	--	--	--

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

1. **BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
4. **MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No.	Nama	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 11 Oktober 2017
Mahasiswa

Siti Mutiatun, S.Pd.

NIP.

Miftachul Jannah

NIM. 14205244006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : XI /I
Materi Pokok : Campursari
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar

2.2 Melagukan Tembang Campursari

B. Indikator

2.2.1 Nembang lagu campursari ‘caping gunung’ dengan baik.

2.2.2 Menganalisis nilai luhur dalam lagu campursari ‘caping gunung’.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat nembang lagu campursari ‘caping gunung’ dengan baik.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat menganalisis nilai luhur dalam lagu campursari ‘caping gunung’.

D. Materi Pembelajaran

Caping gunung

Dhek jaman berjuwang njur kelingan anak lanang

Biyen tak openi, ning saiki ana ngendi

Jarene wis menang keturutan sing digadhang

Biyen nate janji ning saiki apa lali

Reff :

neng nggunung tak cadhongi sego jagung

Yen mendhung tak silihi caping nggunung

Sukur bisa nyawang,

gunung desa dadi reja

Dene ora ilang nggone padha lara lapa

Tembang ingkang awrat ing cakepan menika :

1. Digadhang : Pangarep-arep
2. Cadhongi : Disangoni
3. Lara lapa : Sengsara

Wosing Tembang campursari menika :

caping gunung menika wosipun bab kritikkan/sindiran saking tiyang alit/ tiyang ndesa dhateng panguwaos (tiyang ingkang langkung inggil drajatipun) ingkang supe kaliyan tiyang alit nalika sampun makmur. Panguwaos menika supe kaliyan bab-bab ingkang sampun dipunjanjekaken dhateng tiyang alit.

Piwulang luhur ing tembang campursari menika :

1. Menawi sampun dados tiyang ingkang makmur, ampun ngantos supe kaliyan desanipun (*tanah air, kampong halaman*) ampun ngantos supe kaliyan asal-usul saha sejarahipun (*ibarat kacang lali kulite*)
2. Sejatosipun kathah ingkang nderek mbiantu satunggaling tiyang tumuju sukses saha makmur, kadosta donga.
3. Kedah eling menawi kathah tiyang ingkang taksih betahaken.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Drill. Metode drill digunakan bertujuan untuk melatih ketrampilan siswa.

F. Media dan Alat/Bahan

1. Media audio visual yang video lagu campursari 'caping gunung' sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Alat : LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Kamus Baoesastra Djawa
2. <http://youtube.com/watch?v=ng5awqR44m0>

H. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Lagu Campursari 'caping gunung'.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa dan Presensi. • Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit	Refleksi
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video lagu campursari ‘caping gunung’ dan berlatih menyanyikannya dengan didampingi guru. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah berlatih mengamati video dan berlatih menyanyikannya. Siswa mempraktikkannya untuk pengambilan nilai • Siswa maju menyanyikan lagu campursari Caping Gunung dengan berkelompok, untuk meningkatkan waktu agar tidak memakan waktu banyak. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai ketepatan dapan pengucapan serta ketepatan dalam <i>nembang</i>. • Guru memberi kritik dan saran 	60 menit	Drill

	untuk penampilan siswa		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menarik kesimpulan dari hasil proses pembelajaran. 	15 menit	

I. Penilaian

Pedoman Penskoran :

Aspek dan Kriteria	Skor
Wicara	
a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat	4
b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat	3
c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat	2
d. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	1
Wirama	
a. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok sangat tepat	4
b. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tepat	3
c. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok kurang tepat	2
d. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tidak tepat	1
Wirasa	
a. Penghayatan terhadap tembang sangat baik	4
b. Penghayatan terhadap tembang baik	3
c. Penghayatan terhadap tembang kurang baik	2
d. Penghayatan terhadap tembang tidak baik	1
Wiraga	
a. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi tembang	4
b. Gestur dan mimik sesuai dengan isi tembang	3
c. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi tembang	2

d. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi tembang	1
---	---

Perhitungan Skor :

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

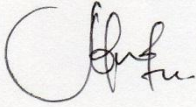
Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

- BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
- MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No.	Nama	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siti Mutiatun, S.Pd.
NIP.-

Bantul, 15 September 2017

Mahasiswa



Miftachul Jannah

NIM 14205244006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : XI /I
Materi Pokok : Campursari
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar

2.2 Melagukan Tembang Campursari

B. Indikator

2.2.1 Nembang lagu campursari ‘caping gunung’ dengan baik.

2.2.2 Menganalisis nilai luhur dalam lagu campursari ‘caping gunung’.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat nembang lagu campursari ‘caping gunung’ dengan baik.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat menganalisis nilai luhur dalam lagu campursari ‘caping gunung’.

D. Materi Pembelajaran

Caping gunung

Dhek jaman berjuwang njur kelingan anak lanang

Biyen tak openi, ning saiki ana ngendi

Jarene wis menang keturutan sing digadhang

Biyen nate janji ning saiki apa lali

Reff :

neng nggunung tak cadhongi sego jagung

Yen mendhung tak silihi caping nggunung

Sukur bisa nyawang,

gunung desa dadi reja

Dene ora ilang nggone padha lara lapa

Tembang ingkang awrat ing cakepan menika :

1. Digadhang : Pangarep-arep
2. Cadhongi : Disangoni
3. Lara lapa : Sengsara

Wosing Tembang campursari menika :

caping gunung menika wosipun bab kritikkan/sindiran saking tiyang alit/ tiyang ndesa dhateng panguwaos (tiyang ingkang langkung inggil drajatipun) ingkang supe kaliyan tiyang alit nalika sampun makmur. Panguwaos menika supe kaliyan bab-bab ingkang sampun dipunjanjekaken dhateng tiyang alit.

Piwulang luhur ing tembang campursari menika :

1. Menawi sampun dados tiyang ingkang makmur, ampun ngantos supe kaliyan desanipun (*tanah air, kampong halaman*) ampun ngantos supe kaliyan asal-usul saha sejarahipun (*ibarat kacang lali kulite*)
2. Sejatosipun kathah ingkang nderek mbiantu satunggaling tiyang tumuju sukses saha makmur, kadosta donga.
3. Kedah eling menawi kathah tiyang ingkang taksih betahaken.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Diskusi dan Tanya Jawab. Diskusi dan Tanya Jawab dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan kekritisan siswa dalam berpikir dan mengemukakan pendapat.

F. Media dan Alat/Bahan

1. Media audio visual yang video lagu campursari 'caping gunung' sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Alat : LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Kamus Baoesastra Djawa
2. <http://youtube.com/watch?v=ng5awqR44m0>

H. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Lagu Campursari 'caping gunung'.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa dan Presensi. • Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit	Refleksi
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video lagu campursari ‘caping gunung’ dengan mencari kata-kata yang sukar serta dengan memahami makna dan ajaran moralnya. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta mengamati video, menanyakan kata-kata yang sukar serta dengan memahami makna dan ajaran moralnya. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu siswa mengungkapkan kembali isi tembang campursari dengan bahasa sendiri • Siswa mengikuti panduan dari guru untuk menulis dan mengungkapkan isi dan ajaran moral dari tembang campursari <i>Caping Gunung</i>. 	60 menit	Diskusi Tanya Jawab

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menarik kesimpulan dari hasil proses pembelajaran. 	15 menit	

I. Penilaian

Pedoman Penskoran

	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Isi				
Ketepatan <i>piwulang luhur</i>				

Perhitungan Skor :

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

- BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
- MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No.	Nama siswa	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M

		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 26 September 2017
Mahasiswa

Siti Mutiatun, S.Pd.
NIP.

Miftachul Jannah
NIM. 14205244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis

C. Indikator

- 4.4.1. Peserta didik dapat menyusun berita yang berdasarkan 5W + 1H berdasarkan peristiwa yang dialami.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat menyusun berita yang berdasarkan 5W + 1H berdasarkan peristiwa yang dialami.

E. Materi

Topik : Senam masal kangge mengeti HUT SMA N 1 Kretek kaping 18.

What : Senam masal warga SMA N 1 Kretek.

Why : kangge mengeti HUT SMA N 1 Kretek kaping 18

When : 22 Oktober 2017

Where : Lapangan Desa Genting Kecamatan Kretek.

Who : sedaya warga SMA N 1 Kretek, PLT UNY, saha warga masyarakat sakiwa tengen SMA N 1 Kretek, Bupati Bantul saha Tamu Undangan.

Teks Pawartosipun.

Dinten minggu, 22 Oktober 2017, SMA N 1 Kretek ngawontenaken adicara senam masal ing Lapangan Desa Genting Kecamatan Kretek.. Adicara menika minangka puncak pengetan HUT SMA N 1 Kretek, saderengipun kathah rerangkening adicara ingkang kalampahan, kadosta lomba adzan, lomba tartil, lomba pembacaan teks UUD 1945, saha lomba pentas seni siswa SMA N 1 Kretek ingkang sampun kalampahan wiwit 20-21 Oktober 2017. Sedaya warga SMA N 1 Kretek saha mahasiswa PLT UNY nderek hanyengkuyung adicara menika. Adicara menika ugi dipunrawuhi dening Bapak Bupati Bantul saha tamu undangan saking mapinten-pinten intansi saha tokoh masyarakat.

Adicara senam masal menika gumyak. Warga masyarakat sakiwa tengen SMA N 1 Kretek ugi antusias nderek senam masal amargi kathah doorprize ingkang narik kawigatosan kadosta kulkas, TV, saha HP. “Ing adicara menika kathah doorprize-ipun saking Panitia Sekolah ugi ngundang Orkes Dangdut ingkang sampun kawentar ing Bantul.” Ngendikanipun Lia saking PLT UNY.

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

G. Media dan Alat/Bahan

1. Media visual yang berupa LCD Proyektor sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Papan tulis dan Boardmarker sebagai media penunjang pembelajaran.

H. Sumber Belajar

Jatirahayu, warih. 2011. *Laksita Basa Jawa kelas X*. Yogyakarta : Yudhistira.

<https://www.youtube.com/watch?v=97a9wuz7TBM>

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Salam, Berdoa dan Presensi.• Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.• Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan mengenai unsur-unsur pawarta• Guru memberikan contoh menyusun pawarta dengan menentukan 5W + 1H• Guru menugaskan peserta didik secara berkelompok untuk membuat teks berita sesuai dengan peristiwa yang dialami.• Setiap kelompok terdapat 2 siswa.	60 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 5W+ 1H yang harus ditentukan sebelum menyajikan berita.	
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara berkelompok menentukan topik berita.	
	Eksperimen/ eksplorasi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencoba menyajikan berita secara tertulis.	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none">• Hasil pekerjaan antar kelompok di tukarkan oleh kelompok lain.• Evaluasi dilakukan antar kelompok• Nilai akhir yang menentukan setiap kelompok yang mengoreksi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dengan cara	15

		menarik kesimpulan. • Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang aktif.	menit
--	--	---	-------

J. Penilaian

Buatlah *Teks pawarta* tentang rangkaian acara HUT SMA N 1 Kretek dan tentukan 5W+1 H nya !

Skor :

Ketepatan dalam memilih kosa kata	30
Penulisan <i>teks pawarta</i> tepat dan benar	30
Menentukan 5W+1H tepat dan benar	40

Nilai = 30 + 30 + 40 = 100

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

- BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
- MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No.	Nama siswa	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Tembang Macapat
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma.

C. Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi struktur dan kaidah *tembang macapatt "durma"*
- 3.3.2 Mengidentifikasi ajaran moral *tembang macapat "durma"*
- 3.3.3 Penerapan dengan masa kini ajaran moral *tembang macapat "durma"*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi struktur dan kaidah *tembang macapatt "durma"*.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat

mengidentifikasi ajaran moral *tembang macapat* “*durma*”.

3. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengevaluasi relevansi dengan masa kini ajaran moral *tembang macapat* “*durma*”.

E. Materi

a. Pangertosan Macapat

Macapat inggih menika tembang utawi geguritan tradisional. Macapat ugi dipunsebat sekar alit. Menawi dipuntingali saking kerata basa, tegesipun macapat inggih menika maca papat-papat, anggenipun maos saben sekawan wanda (suku kata).

Sekar macapat menika gambaraken pagesangan manungsa. Wiwit saking manungsa menika mapan wonten gua garba dumugi tilar donya. Urut-urutanipun antawisipun:

1. **Maskumambang** : *nggambaraken jabang bayi ingkang taksih wonten ing gua garba sang ibu. Inkang dereng katingal jaler utawi pawestri. Mas tegesipun dereng katingal jaler pawestrinipun, dene kumambang tegesipun gesang wonten ing gua garba kang ‘kemambang’ing ari-ari.*
2. **Mijil** : *mijil menika tegesipun ‘medal’. Medal menika tegesipun medal saking gua garbanipun sang ibu. Nalika semanten bayi kang tanpa daya ugi paling kuwasa, saengga sinten kemawon kedah ngladeni kabutuhanipun. Wonten ing mriki minangka tantangan dhateng tiyang sepuhipun. Tiyang sepuh kedah sasmita kanthi pangajeng-ngajeng supados gayuting batin antawisipun putra lan tiyang sepuhipun saged dipundedegaken.*
3. **Kinanthi** : *saking tembung ‘kanthi’, ngangsu kawruh. Ngangsu kawruh menika pados ngelmu. Manungsa menika dipuntuntun supados saged mlampah ngambah pagesangan ing alam donya. Bocah kang teksih alit kedah dipuntuntun, diajari, lan dipundhidhik. Wonten ing mriki, putra*

dipunwucal bab moral, dhasaring agama, ngelmi, saha mental lan sanesipun.

4. **Sinom** : *sinom saking tembung 'anom' kang tegesipun timur/mudha, minangka kalodhangan kangge para anom supados saged ngangsu kawruh sakathah-kathahipun. Wekdal kang trep kangge ngudi ngelmu lan pengalaman. Wekdal kangge nandur pangajab lan nggayuh. Bab menika minangka sangu kangge gesang salajengipun.*
5. **Asmarandana** : *asmarandana menika raos tresna mring sasama. Tresnanipun priya marang wanita menapa dene tresnanipun wanita marang priya. Sedaya menika sampun dados fitroh lan kodrating Gusti. Tresna kanthi linambaran budi pakartikang luhur lan iman, tansah dados cahya kang damel sumunaring margi kang ruwet. Katresnan dipunjagi kanthi becik saged ngasilaken kaslametan, raos urmat, kamulyan lan kabagyan.*
6. **Gambuh** : *gambuh menika saking tembung 'jumbuh utawi sarujuk', kang tegesipun cocog/jodho. Wancinipun priya lan wanita sami bebrayan.*
7. **Dhandhanggula** : *dhandhanggula dipunpendhet tembung 'gula' ingkang raosipun manis. Nggambaraken manungsa ingkang gesang ing wekdal menika ngraosaken remen, awit pangajeng-ajengipun saged dipungayuh.*
8. **Durma** : *durma saking tembung 'dharma/weweh' tegesipun 'remen lung-tinulung'. Menawi sampun dados tiyang ingkang sampun kacekapan tuwuh raos welas asih marang liyan. Keluarga menika ibarat serum minangka kendhali saha pangarah supados saged nggenggem kenceng agami, norma, lan tindak-tanduk ingkang becik.*
9. **Pangkur** : *pangkur saking tembung 'mungkur' kang tegesipun sampun nyingkiri hawa nepsu lan angkara murka,*

saha ngendhani anggenipun seneng-seneng kaliyan gumebyaring kadonyan.

10. **Megatruh** : megatruh saking tembung megat lan ruh. Dados tegesipun megtaruh menika wancinipun ruh dipuncabut utawi dipunpegat. Tilar donya. Awit sampun titi wancinipun katimbangan sowan mring Gusti. Bab mneika dipunwastani pungkasaning perjuangan manungsa.
11. **Pocung** : pocung saking tembung 'pocong'. Tiyang ingkang sampun tilar donya salajenhipun dipunwungkus kain mori pethak, dipunpocong.
 - b. **Paugeran Tembang Macapat kaperang dening guru gatra, guru wilangan, saha guru lagu.**
 1. **Guru Gatra**, inggih menika cacahing gatra 'larik' saben pada.
 2. **Guru Wilangan**, inggih menika cacahing wanda saben gatra.
 3. **Guru Lagu**, inggih menika dhawahing swanten wanda pungkasan ing saben gatra.

Tabel Metrum Tembang Macapat

Metrum	Gatra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<i>Maskumambang</i>	4	12i	6a	8i	8a						
<i>Mijil</i>	6	10i	6o	10e	10i	6i	6u				
<i>Kinanthi</i>	6	8u	8i	8a	8i	8a	8i				
<i>Sinom</i>	9	8a	8i	8a	8i	7i	8u	7a	8i	12a	
<i>Asmarandana</i>	7	8i	8i	8e	8a	7a	8u	8a			
<i>Gambuh</i>	5	7u	10u	12i	8u	8o					
<i>dhandhanggula</i>	10	10i	10a	8e	7u	9i	7a	6u	8a	12i	7a
<i>Durma</i>	7	12a	7i	6a	7a	8i	5a	7i			
<i>Pangkur</i>	7	8a	11i	8u	7a	12u	8a	8i			

<i>Megatruh</i>	5	12u	8i	8u	8i	8o					
<i>Pocung</i>	4	12u	6a	8i	12a						

c. *Tembang Macapat Durma*

Durma

Pl. Barang

3 5 6 7 5 6 7 2 5 5 65 32
Di- pun- sa- mi- am- ban- ting sa- ri- ra- ni- ra

2 3 5 6 7 7 65
Ce- gah dha- har lan gu- ling

2 3 2 7 5 6
Da- ra- pon su- da- a

6 6 6 6 67 5 6
Nap- su kang ngam- bra- am- bra

6 7 2 2 2 27 2 323
Le- re- ma ing tyas si- re- ki

5 6 7 565 32
Da- di sa- ba- rang

2 3 5 6 7 7 65
kar-ya ni- ra les- ta- ri

(Serat Wulangreh, Anggitanipun Sinuhun Sunan Pakubuwana IV)

Terjemahan Tembang Macapat Durma

Dipunsami ambanting sariranira

Hendaklah kalian membanting dhiri (prihatin)

Cegah Dhahar lan guling

Mengurangi makan dan tidur

Darapon sudaa

Agar berkurang

Nepsu kang ngambra-ambra

Napsu yang menguasai

Lerema ing tyasireki

Tentramkanlah di hati kalian

Dadi sabarang

Jadi Segalanya

Karyanira lestari

Agar Lestari

d. Ajaran Moral Tembang Macapat Durma

- 1) Manungsa wonten ing alam donya menika kedah prihatin tegesipun prihatin kangge nggayuh “kaselarasan gesang”.
- 2) Kangge nggayuh menika manungsa kedah ngurangi dhahar saha guling.
- 3) Sedaya nepsu angkara kedah dipunkurangi lan dipunlerem ing tyas (manah).

F. Metode Pembelajaran

- Metode drill

G. Media dan Alat/Bahan

1. Media visual yang berupa LCD Proyektor sebagai media utama dalam pembelajaran.
2. Papan tulis dan Boardmarker sebagai media penunjang pembelajaran.

H. Sumber Belajar

1. Harsono, Andi. 2010. *Tafsir Ajaran Serat Wulangreh*. Yogyakarta: Shaida Yogyakarta.
2. Mutaqim, Ilham Inki. 2014. *Pinter Nembang Macapat*. Yogyakarta: Media Pressindo.
3. Saputra, Karsono H. 2010. *Sekar Macapat*. Jakarta Selatan: Wedatama Widya Sastra.
4. Susantina, Sukatmi. 2009. *Tembang Macapat*. Yogyakarta : Panji Pustaka.

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi Pokok : Tembang Macapat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Salam, Berdoa dan Presensi.• Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit	Refleksi
Inti	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">• Siswa guru dalam memberikan contoh nembang macapat durma dan berlath menyanyikannya	60 menit	Drill

	<p>dengan didampingi guru.</p> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah berlatih dengan diberikan contoh kepada guru, dengan metode drill serta berlatih menyanyikannya. Siswa mempraktikkannya untuk pengambilan nilai • Siswa maju menyanyikan tembang macapat <i>durmadengan</i> berkelompok 2 siswa setiap praktiknya, untuk meningkatkan waktu agar tidak memakan waktu banyak. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai ketepatan dalam pengucapan serta ketepatan dalam <i>nembang</i>. • Guru memberi kritik dan saran untuk penampilan siswa 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik kesimpulan dari hasil proses pembelajaran. 	15 menit	

J. Penilaian

Pedoman Penskoran :

Aspek dan Kriteria	Skor
Wicara	
a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat	4
b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat	3
c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat	2
d. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	1
Wirama	
a. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok sangat tepat	4
b. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tepat	3
c. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok kurang tepat	2
d. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tidak tepat	1
Wirasa	
a. Penghayatan terhadap tembang sangat baik	4
b. Penghayatan terhadap tembang baik	3
c. Penghayatan terhadap tembang kurang baik	2
d. Penghayatan terhadap tembang tidak baik	1
Wiraga	
a. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi tembang	4
b. Gestur dan mimik sesuai dengan isi tembang	3
c. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi tembang	2
d. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi tembang	1

Perhitungan Skor :

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli responsif dan santun.

1. **BT** (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
4. **MK** (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No.	Nama	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun				
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 9 September 2017
Mahasiswa

Siti Mutiatun, S.Pd.
NIP.-

Miftachul Jannah
NIM. 14205244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA/ MA/ SMK

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : X/I

Materi Pokok : Pawarta Basa Jawi

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media

C. Indikator

3.4.1 Mengidentifikasi isi berita berdasar 5W+1H

3.4.2 Menyimpulkan isi berita / pawarta.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi struktur dan kaidah berita berbahasa Jawa, berdasar 5W+1H.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi menyimpulkan berita bahasa Jawa yang telah dianalisis.

E. Materi

- a. Pangertosan Pawartos

Pawarta yaiku cathetan kadadayan utawa prastawa kang diwedharake ing sajroning tulisan ing media cetak, utawa laporan ing media elektronik. Kadadayan utawa prastawa kang diwedharake iku awujud kadadayan saben wektu sing ana ing ndonya iki, umpamane: lindhu (gempa bumi), perang, rudapeksa (pemeriksaan), banjir, lan liya-liyane.

b. Perangan Pawarta

a. Sesirah

Sesirah yaiku perangan pawarta kang dhisik dhewe, biasane mung ditulis nganggo tembung-tembung supaya nuwuhake minat supaya wong gelem maca isi pawartane.

b. Angle/Ringkesan

Angle yaiku ukara kang nggambarake ringkesane isi pawarta, biasane ditulis kandel ing sangisore sesirah.

c. Isi Pawarta

Isi pawarta yaiku ukara-ukara kang njlentrehake prastawa ngenani apa, ana ngendi lan kapan kadadayan iku dumadi.

d. Gambar

Gambar yaiku perangan pawarta kanggo nuduhake kaya ngapa kadadayan prastawa kanthi kasat mata. Ing media cetak awujud foto, lan ing media elektronik awujud video.

e. Sumber

Sumber yaiku mujudake pawongan kang menehi katerangan utawa komentar marang dumadine prastawa iku. Sumber bisa mujudake seksi tumrap kadadayan, utawa pihak kang nduweni kewajiban kanggo nuntasake kadadayan iku.

c. Tuladha pawarta

Udan Angin, Puluhan Wit Ambruk

Jawah dipunmaweni angin kencang ingkang nempuh hampir sedaya kabupaten/ kitha ing DIY ngakibataken macem-macem bencana, ing antawisipun yaiku wit ambruk ingkang kathah kedadosan ing kabupaten Sleman, kamis sonten (5/1/2017).

Kepala posko lapangan ing balai dhusun sumberadi, kecamatan mlati, Mayor Infantri Yacobus Totok Artono ngginemaken menawi dampak saking jawah angin kesebat yaiku 67 wit ambruk, 78 griya terdampak, 4 titik jaringan PLN rusak, uga fasilitas umum wujud gedung PAUD uga MTS kembrukan wit. "Griya ingkang rusak yaiku 45 omah ing kecamatan mlati uga 22 unit ing kecamatan seyegan," ture Totok, Jemuwah (6/1/2017).



Kedadosan kesebat kedadean ing sonten dinten menjelang dalu, mila upaya ingkang saget piyambakipun tumindakake yaiku kaliyan numindakake pendataan lapangan. Salajengipun, saking rapat kewates kaliyan BPBD DIY kersaa MUSPIKA Kecamatan, diputusaken pengerahan relawan datheng lapangan dipunwontenaken ket Jemuwah (6/1/2017) enjang ngantos sonten. "Akhiripun, dinten niki (Jemuwah) makempal 291 relawan saking kecamatan mlati. Tindakan ingkang dipuntumindakake skala prioritas enten ing griya warga ingkang terdampak lajeng uga akses radin ingkang ketutup wit," ngendikan Totok.

Ngantos Jemuwah siyang, Totok nyabaraken menawi mboten enten laporan korban jiwa inggil kedadosan kesebat. Saleresipun, jawah angin ingkang ngakibataken wit ambruk kedadosan saben taun. Pihake pun sampun numindakake upaya antisipasi kanthi sacara rutin numindakake sosialisasi datheng dhusun-dhusun mawi numindakake pemangkasan wit ingkang dipunanggep rawan.

"Kendalane nalika saking warga enten ingkang kewratan menawi wit dipangkas. Alasanne punika sumber pamanahan ekonomi piyambake sedaya, tuladhanipun wit mlinjo ingkang dipunginakaken konjuk pamanahan keluarga," bacute.

Sewentara punika, Manager Pusat Pengendali Operasi Penanggulangan Bencana (Pusdalops) BPBD DIY, Danang Samsurizal mertelakaken menawi dampak jawah angin ing DIY paling kathah wonten ing kabupaten sleman ingkang kedhawah ing 28 titik, kitha Yogyakarta ing 5 titik, Kabupaten Bantul Ing 1 titik, Kabupaten Gunungkidul ing 4 titik, lan Kabupaten Kulonprogo 2 titik.

"Konjuk wilayah kitha Yogyakarta, kabupaten bantul, kabupaten kulonprogo uga kabupaten gunungkidul lajeng dipuntangani saking BPBD sapanggen," pajaripun.

Miturut data sementara ingkang katampi pihake, kecatet konjuk ing kitha Yogyakarta yakni ing Gondokusuman, Jetis, uga Tegalrejo masing-masing ngalami wit ambruk uga kabel pln ingkang pedot. Salajengipun ing Kabupaten Bantul yakni ing piyungan Bantul, wit ambruk ngembruhi kalih griya warga. Sewentara ing Kabupaten Gunungkidul persis e ing Playen ugi ngalami wit ambruk.

Ing dina punika jawah dipunmaweni angin kencang wangsul nempuh sakunjukan wilayah sleman, senin (9/1/2017) siyang. Sawilangan wit ambruk dipuntempuh angin. Setunggal dipunantawisipun kedadosan ing dusun bangunrejo tridadi sleman. Warga sekitar, kurniawan (32) ngendikakaken sekedhikipun enten gangsal wit sengon ukuran saweg ambruk. "Kinten gangsal wit, kalih ngengingi atap griya uga setunggal ngengingi kandang," turene. Kala niki sawilangan warga gotongroyong konjuk ngevakuasi pamitan kesebat.

(kapehtik saking sumber :

<http://pawartabahasajawa.blogspot.co.id/2017/01/berita-bahasa-jawa-2017-bencana-alam.html>)

d. Unsur Pawarta

Wondene unsur-unsur ana pawarta pada karo unsur sing ana ing berita yaiku nggambangna babagan.

Apa	= Kedadean apa sing bakal dicawisake.
Sapa	= Sapa sing ngalami kedadean kasebut.
Kapan	= Kapan kedadean kasebut dumadi.
Kepriye	= Kepriye kedadean kui bisa dumadi .
Nengndi	= Ana papan ngendi kedadean kui dumadi.
Kena apa	= Merga apa kedadean kasebut dumati.

Pawarta sing paling apik yaiku warta sing nduweni 5 unsur utama sing wis

kasebut neng nduwur mau. Mila saking menika siring kasebut 5W + 1H. Warta ingkang menarik kedah nduweni pirang-pirang sifat yaiku aktual, faktual utawa nyata, cekak aos, narik kawigaten utawa menarik kanggo dingerteni, unik, uga jangkep.

e. Analisis Pawarta Udan Angin, Puluhan Wit Ambruk

Apa = jawah angin kang damel mapinten-pinten wit ambruk lan 4 jaringan PLN risak.
Sapa = masyarakat kabupaten Sleman, mliginipun masyarakat kecamatan Mlathi ingkang nandang kenging wit ambruk.
Kapan = nalika Selasa sonten, 5 Januari 2017.
Kepriye = Kedadosan kasebat kedadean ing sonten dinten menjelang dalu, mila upaya ingkang saget piyambakipun tumindakake yaiku kaliyan numindakake pendataan lapangan. Salajengipun, saking rapat kewates kaliyan BPBD DIY kersaa MUSPIKA Kecamatan, diputusaken pengerahan relawan datheng lapangan dipunwontenaken ket jemuwah (6/1/2017) enjang ngantos sonten.

Nengndi = ing tlatah kabupaten Sleman, mliginipun kecamatan Mlathi.

Kena apa = Ing dina punika jawah dipunmaweni angin kencang wangsul nempuh sakunjukan wilayah sleman, senin (9/1/2017) siyang. Sawilangan wit ambruk dipuntempuh angin. Setunggal dipunantawisipun kedadosan ing dusun bangunrejo tridadi sleman. Warga sekitar, kurniawan (32) ngendikakaken sekedhikipun enten gangsal wit sengon ukuran saweg ambruk. "Kinten gangsal wit, kalih ngengingi atap griya uga setunggal ngengingi kandang," turene. Kala niki sawilangan warga gotong-royong konjuk ngevakuasi pamitan kasebat.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, game, Drill

G. Media Pembelajaran

Audio visual

Majalah bahasa Jawa (djaka lodhang)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran:	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajaran dibuka dengan mempersiapkan diri dan berdoa. 2. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Sugeng Enjing/Siyang. Wonten ingkang boten mlebet dinten menika?” 3. Guru meminta peserta didik untuk tetap duduk di bangku masing-masing dengan tenang. (latar : di kelas) 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “sinten ingkang sampun mangertos menapa ingkang dipunsebat pawarta? Menawi mangertos, kok saged dipunwastani pawarta?” 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini. 	10 menit
2	Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan memahami pengertian dan struktur pawarta dengan 	30 menit

Kegiatan Pembelajaran:	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>5w+1h dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati guru yang sedang memberikan pengertian tentang pawarta basa jawa beserta memberikan contoh berupa video pawarta bahasa Jawa. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan pawarta, dan cara menganalisisnya. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok, setiap kelompok terdapat 2 siswa. • Cara membuat kelompok, dengan game terlebih dahulu supaya peserta didik tidak mudah bosan dalam menerima materi. (materi berupa teori, murid mudah bosan) • Setelah selesai dalam pembuatan kelompok, evaluasi segera dilakukan. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi hasil dari cara game. • Setiap kelompok diberikan soal, ada soal rebutan dan ada soal lemparan. Guru menyiapkan papan skor untuk penilaian setiap kelompok. • Mengomunikasikan : • Peserta didik menjawab soal sesuai dengan pertanyaan. • Bila jawaban salah maka pertanyaan dilemparkan ke kelompok selanjutnya. (untuk soal lemparan) 	

Kegiatan Pembelajaran:	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar salah, tepat dan kurang tepat langsung dijelaskan oleh guru. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan inti dari pembelajaran ini. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai cara menganalisis dengan membaca salah satu pawarta di surat kabar/ kalawarti basa jawa. Berdoa Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Keluar kelas dengan tertib pada waktunya. 	5 menit

I. Penilaian Pengetahuan

Udan Angin, Puluhan Wit Ambruk

Jawah dipunmaweni angin kencang ingkang nempuh hampir sedaya kabupaten/ kitha ing DIY ngakibataken macem-macem bencana, ing antawisipun yaiku wit ambruk ingkang kathah kedadosan ing kabupaten Sleman, kamis sonten (5/1/2017).

Kepala posko lapangan ing balai dhusun sumberadi, kecamatan mlati, Mayor Infantri Yacobus Totok Artono ngginemaken menawi dampak saking jawah angin kesebat yaiku 67 wit ambruk, 78 griya terdampak, 4 titik jaringan PLN rusak, uga fasilitas umum wujud gedung PAUD uga MTS kembrukan wit. "Griya ingkang rusak yaiku 45 omah ing kecamatan mlati uga 22 unit ing kecamatan seyegan," ture Totok, jemuwah (6/1/2017).

Kedadosan kesebat kedadean ing sonten dinten menjelang dalu, mila upaya ingkang saget piyambakipun tumindakake yaiku kaliyan numindakake pendataan lapangan. Salajengipun, saking rapat kewates kaliyan BPBD DIY kersaa MUSPIKA

Kecamatan, diputusaken pengerahan relawan datheng lapangan dipunwontenaken ketemuwah (6/1/2017) enjang ngantos sonten. "Akhiripun, dinten niki (jemuwah) makempal 291 relawan saking kecamatan mlati. Tindakan ingkang dipuntumindakake skala prioritas enten ing griya warga ingkang terdampak lajeng uga akses radin ingkang ketutup wit," ngendikan Totok.

Ngantos Jemuwah siyang, Totok nyabaraken menawi mboten enten laporan korban jiwa inggil kedadosan kesebat. Saleresipun, jawah angin ingkang ngakibataken wit ambruk kedadosan saben taun. Pihake pun sampun numindakake upaya antisipasi kanthi sacara rutin numindakake sosialisasi datheng dhusun-dhusun mawi numindakake pemangkasan wit ingkang dipunanggep rawan.

"Kendalane nalika saking warga enten ingkang kewratan menawi wit dipangkas. Alasane punika sumber pamanahan ekonomi piyambake sedaya, tuladhanipun wit mlinjo ingkang dipunginakaken konjuk pamanahan keluarga," bacute.

Sewentara punika, Manager Pusat Pengendali Operasi Penanggulangan Bencana (Pusdalops) BPBD DIY, Danang Samsurizal mertelakaken menawi dampak jawah angin ing DIY paling kathah wonten ing kabupaten sleman ingkang kedhawah ing 28 titik, kitha Yogyakarta ing 5 titik, Kabupaten Bantul Ing 1 titik, Kabupaten Gunungkidul ing 4 titik, lan Kabupaten Kulonprogo 2 titik.

"Konjuk wilayah kitha Yogyakarta, kabupaten bantul, kabupaten kulonprogo uga kabupaten gunungkidul lajeng dipuntangani saking BPBD sapanggen," pajaripun.

Miturut data sementara ingkang katampi pihake, kecatet konjuk ing kitha Yogyakarta yakni ing Gondokusuman, Jetis, uga Tegalrejo masing-masing ngalami wit ambruk uga kabel pln ingkang pedot. Salajengipun ing Kabupaten Bantul yakni ing piyungan Bantul, wit ambruk ngembruhi kalih griya warga. Sewentara ing Kabupaten Gunungkidul persis e ing Playen ugi ngalami wit ambruk.

Ing dina punika jawah dipunmaweni angin kencang wangsul nempuh sakunjukan wilayah sleman, senin (9/1/2017) siyang. Sawilangan wit ambruk dipuntempuh angin. Setunggal dipunantawisipun kedadosan ing dusun bangunrejo tridadi sleman. Warga sekitar, kurniawan (32) ngendikakaken sekedhikipun enten gangsal wit sagon ukuran saweg ambruk. "Kinten gangsal wit, kalih ngengingi atap

griya uga setunggal ngengingi kandang," turene. Kala niki sawilangan warga gotong-royong konjuk ngevakuasi pamitan kesebat.

Soal :

Cobi dipunanalisis kanthi paugeran 5w+1h!

1. Apa (skors 10)
2. Sapa (skors 10)
3. Kapan (skors 20)
4. Kepriye (skors 20)
5. Nengndi (skors 20)
6. Kena apa (skors 20)

J. Sumber Belajar

- a. Sudaryanto dan Pranowo. 2001.*Kamus Pepak Basa Jawa (editor)*.
Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan
- b.

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id

PRESENSI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X. IIS 2
Semester : 1
Wali Kelas : Murika Wulandari, S.Pd.

No	Nama	Tanggal					
		28- Sep- 17	12- Okt- 17	19- Okt- 17	26- Okt- 17	2- Nov- 17	9- Nov- 17
1	ABRIYANTO DIMAS NUGROHO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AINUN FASTAJIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ANISA NUROHMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AYU RISDIANTI NUR ARIBAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DENTA AJIE PANGESTU	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DENY IRAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	DEVI WULANDARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	DIAN PRASTIWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	ERI SANTIKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	FATHIATUN IRA FATMAWATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	HERU DWI PRASETYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	IDDHA WAHYU PRAMUDITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	LEO IRAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	LUFTI NURYUDHA AFANDI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	MILLANDA OKTAFIA	✓	✓	I	✓	✓	✓
16	NIKEN TRI AJININGRUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	NITA KURNIA WATI	✓	✓	✓	✓	S	✓

18	OKTA PUTRI SUSANTI	✓	✓	S	✓	✓	✓
19	PASUNDA WILIS BELIARTA	✓	✓	I	✓	✓	✓
20	RETNO DWIASTUTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	RIZAL APRI PRABOWO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	SARAH PRIMANDINI	✓	✓	I	✓	✓	✓
23	SEPTI MARYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	VERA NATAELINA DEWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	VICKY RIZKY NUR M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	YOGA ARDISYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X. IIS 2
Semester : 1
Wali Kelas : Murika Wulandari, S.Pd.

No	Nama	Tes macapat	Keaktifan dalam bertanya	Penugasan	Nilai ulangan Harian
1	ABRIYANTO DIMAS NUGROHO	74	B+	74	70
2	AINUN FASTAJIB	70	B	70	55
3	ANISA NUROHMA	70	B	90	90
4	AYU RISDIANTI NUR ARIBAH	75	B+	75	62
5	DENTA AJIE PANGESTU	73	B	85	72
6	DENY IRAWAN	74	A	90	77
7	DEVI WULANDARI	71	B	86	92
8	DIAN PRASTIWI	70	B	90	85
9	ERI SANTIKA	69	B+	80	30
10	FATHIATUN IRA	70	B	86	85

	FATMAWATI				
11	HERU DWI PRASETYA	73	A	85	73
12	IDDHA WAHYU PRAMUDITA	67	B	80	70
13	LEO IRAWAN	70	B+	79	72
14	LUFTI NURYUDHA AFANDI	71	B	79	72
15	MILLANDA OKTAFIA	70	B	85	73
16	NIKEN TRI AJININGRUM	70	B	82	60
17	NITA KURNIA WATI	79	B	80	78
18	OKTA PUTRI SUSANTI	70	B	70	80
19	PASUNDA WILIS BELIARTA	71	B	69	54
20	RETNO DWIASTUTI	71	B	85	90
21	RIZAL APRI PRABOWO	70	B	75	65
22	SARAH PRIMANDINI	70	B+	84	92
23	SEPTI MARYANI	69	B	79	70
24	VERA NATAELINA DEWI	70	B	80	70
25	VICKY RIZKY NUR M	70	B	69	70
26	YOGA ARDISYAH	74	B+	82	72

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK**

*Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Pos 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id*

**PRESENSI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : X. MIA 1
Semester : 1
Wali Kelas : Opsiana Puji Watartuti, S.Pd.

No	Nama	Tanggal					
		28- Sep- 17	12- Okt- 17	19- Okt- 17	26- Okt- 17	2- Nov- 17	9- Nov- 17
1	ALDI KURNI ASTUTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ARDE ICA OKTAVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ASRI NUROHYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	ERVINA JULIANINGRUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	GILANG TRI WIDIANTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	IVANAGTUR BUKLIW SEPTDIAN	✓	✓	✓	✓	✓	s
7	KIKI NOVITASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	KINTAN FITRIA MELANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	MAULANI SETYANINGSIH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	MEYSI HARNINDA	✓	✓	s	✓	✓	✓
11	MUHAMMAD DA'I SAFII	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	MUTIARA ZHALZA BELLA	✓	✓	I	✓	✓	✓
13	NAMIRA SALSABELLA	✓	✓	I	✓	✓	✓
14	NIZAL MUHAMMAD FARID	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	NURUL KHASANAH	i	✓	I	✓	✓	✓
16	PUTRI SEPTIYANINGSIH	✓	✓	✓	✓	✓	✓

17	QUEEN KEISHA KUMARATUNGGGA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	RADEN MAS RAKHA N N	✓	✓	I	✓	✓	✓
19	RAHIL THALITA OKTAFANI	✓	✓	I	✓	✓	✓
20	RAHMATDANI DAFA PRAKOSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	RAMADHAN YUDHA PRATAMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	RENITA NUR RAHMADANI	✓	✓	I	✓	✓	✓
23	RISMA NURMALITA SAFITRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	RISQI MUSTAKIM BIMANDANI	✓	✓	I	✓	✓	✓
25	SHINA NAVILLA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	TENI NURYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	YUNI ERMA SELFIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X. MIA 1
Semester : 1
Wali Kelas : Opsiana Puji Watartuti, S.Pd.

No	Nama	Tes macapat	Keaktifan dalam bertanya	Penugasan	Nilai ulangan Harian
1	ALDI KURNI ASTUTI	71	B	84	77
2	ARDE ICA OKTAVIA	71	B	80	80
3	ASRI NUROHYANI	72	B	79	72
4	ERVINA JULIANINGRUM	71	B	80	75
5	GILANG TRI WIDIANTO	72	B	75	80
6	IVANAGTUR BUKLIW SEPTDIAN	70	B	77	80
7	KIKI NOVITASARI	69	A	82	80
8	KINTAN FITRIA MELANI	69	B+	80	75
9	MAULANI SETYANINGSIH	70	B	75	75
10	MEYSI HARNINDA	71	B	82	90
11	MUHAMMAD DA'I SAFII	73	A	77	85
12	MUTIARA ZHALZA BELLA	72	B	80	90
13	NAMIRA SALSABELLA	69	B+	79	92

14	NIZAL MUHAMMAD FARID	71	B	77	65
15	NURUL KHASANAH	60	B	79	80
16	PUTRI SEPTIYANINGSIH	70	B	82	75
17	QUEEN KEISHA KUMARATUNGGGA	70	B	67	70
18	RADEN MAS RAKHA N N	70	B	70	72
19	RAHIL THALITA OKTAFANI	75	B	67	90
20	RAHMATDANI DAFA PRAKOSO	70	B	79	80
21	RAMADHAN YUDHA PRATAMA	73	B+	77	79
22	RENITA NUR RAHMADANI	70	B	79	80
23	RISMA NURMALITA SAFITRI	69	B+	81	90
24	RISQI MUSTAKIM BIMANDANI	71	B	67	78
25	SHINA NAVILLA PUTRI	70	B	79	75
26	TENI NURYANI	74	B	67	73
27	YUNI ERMA SELFIANA	70	A	85	75

17	NURUL EKA HAZLINDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	ONINDIKA KURNIA PUTRI	✓	✓	✓ I	✓	✓	✓	✓	✓
19	REFKY ATMOJO SHOLEH	✓	✓	✓ I	✓	✓	✓	✓	✓
20	REYSZAUNNA PUTRI ROZILLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	RIFKI EKADANI UTAMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I	✓
22	SUDI DARMA	✓	✓	✓ I	✓	I	✓	✓	✓
23	THOHARI AL HASAN	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓
24	ULIL ASMI	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓
25	VITKA ABSARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	WIDI PURBANINGSIH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X. MIA 2
Semester : 1
Wali Kelas : Siti Muthiatun, S.Pd

No	Nama	Tes macapat	Keaktifan dalam bertanya	Penugasan	Nilai ulangan Harian
1	AYU PUTRI HARTINI	70	B+	85	75
2	DINA SETIYANINGSIH	69	A	80	75
3	DYAH RETNO SAFITRI	69	B	78	78
4	EKA DYAH ASTUTI	69	B+	80	75
5	EMA LUTFIANIS	70	B+	80	85
6	FITRI DWI YULIANTI	70	B	80	90
7	FIYANITA	69	A	80	75
8	ISNANING NUGRAHENI	70	B+	80	72
9	KANIA SEPTI NUR FAUZIAH	72	A	79	85
10	KHANSA SABRINA	71	A	80	83
11	LISA HERLINAWATI	70	B+	79	73

12	MARSA MINAMI KISHI	70	A	80	75
13	MEMES PARADIKA	74	A	80	60
14	MUCHAMAD NUR ARIFIN	73	B	76	67
15	MUHAMMAD WISNU AJI	75	B+	80	72
16	NATASYA PUTRI PURPRATIWI	70	B+	80	75
17	NURUL EKA HAZLINDA	74	B+	70	
18	ONINDIKA KURNIA PUTRI	69	A	80	78
19	REFKY ATMOJO SHOLEH	69	B	76	
20	REYSZAUNNA PUTRI ROZILLA	70	A	80	80
21	RIFKI EKADANI UTAMA	75	B	79	78
22	SUDI DARMA	75	B	80	75
23	THOHARI AL HASAN	73	B	80	60
24	ULIL ASMI	73	B	80	80
25	VITKA ABSARI	75	A	88	90
26	WIDI PURBANINGSIH	70	A	80	90

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK**

*Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id*

**PRESENSI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : XI. IPS 1
Semester : 1
Wali Kelas : Nur Rohman Widyascaryo, S.Pd

No. urut	Nama	Tanggal						
		20 SEPT 2017	27 SEPT 2017	11 OKT 2017	18 OK T 2017	25 OKT 2017	1 NOV 2017	8 NOV 2017
1	TRI BUDIYANTO							
2	AGUNG NUGROHO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AGUS HARI SUSANTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	DWI YULI ASTANTO	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓
5	ELSA KUSUMANINGRUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	ERLAN SYALSABILA	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓
7	FITRI RIYATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	KHOLIQ SAPUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	LIDIENI HANIFA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	MAYA RIMA MELATHI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	MEI DINA ISWATUN KHASANAH	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	QOMAR MILENIANTORO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	RAHMA TRI ASTUTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	RANGGA PANGESTU	I	✓	✓	I	✓	S	✓
15	RISSA ANGGRAENI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

16	TAUFIQ ALI KAAFI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	CINDY RATNADIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	DELLA NAIRA PRABA ANJANI							
19	DHIKY SANJAYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	DIAH NIKMAH ROYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	FEBRYANA DEWI KURNIANINGSIH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	FESTI KURNIAWATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	LUKMAN HARYADI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	MUHAMMAD SAIF ARHAN LUBIS	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓
25	RISKI ZULMI PERMANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI. IPS 1
Semester : 1
Wali Kelas : Nur Rohman Widyascaryo, S.Pd

No. urut	Nama	Nilai Presentasi Caping Gunung	Nilai Nembang Caping Gunung	Nilai Penyusunan paragraph beraksara Jawa	Nilai Ulangan Harian
1	TRI BUDIYANTO				
2	AGUNG NUGROHO	76	80	85	67
3	AGUS HARI SUSANTO	85	85	85	70
4	DWI YULI ASTANTO	76	80	90	62
5	ELSA KUSUMANINGRUM	85	80	90	89
6	ERLAN SYALSABILA	76	80	80	71

7	FITRI RIYATI	80	80	85	82
8	KHOLIQ SAPUTRA	85	85	90	71
9	LIDIENI HANIFA	80	80	85	82
10	MAYA RIMA MELATHI	85	80	85	79
11	MEI DINA ISWATUN KHASANAH	85	-	90	81
12	QOMAR MILENIANTORO	85	80	90	73
13	RAHMA TRI ASTUTI	80	80	100	86
14	RANGGA PANGESTU	85	-	85	70
15	RISSA ANGGRAENI	85	85	100	60
16	TAUFIQ ALI KAAFI	85	80	100	79
17	CINDY RATNADIANI	80	80	85	79
18	DELLA NAIRA PRABA ANJANI		80	78	
19	DHIKY SANJAYA	76	80	100	96
20	DIAH NIKMAH ROYANI	80	80	80	83
21	FEBRYANA DEWI KURNIANINGSIH	80	80	85	74
22	FESTI KURNIAWATI	85	80	100	80
23	LUKMAN HARYADI	76	80	85	84
24	MUHAMMAD SAIF ARHAN LUBIS	85	80	85	67
25	RISKI ZULMI PERMANA	76	80	80	70

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode Poss 55772, Telp 085 101 494 083
Email : sman1_kretek@yahoo.co.id web : www.sman1kretek.sch.id

PRESENSI SISWA
SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI. IPS 3
Semester : 1
Wali Kelas : Tutut Handayani, S.Sos.

No	Nama	Tanggal					
		22-Sep-17	29-Sep-17	13-Okt-17	27-Okt-17	3-Nov-17	10-Nov-17
1	SARAH PUTRI SOLEHAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	TRI WULANDARI	✓	✓	✓	✓	✓	I
3	ANIK LESTARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	CHRISTOPORUS NICO SAPUTRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DIAN NUR PRIHATINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	EKA BEBYANA ENDANG KHOLITA	✓	✓	✓	✓	✓	I
7	EMIAWATI	✓	✓	✓	✓	✓	I
8	ETIKA TRI NUGRAHENI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	ILHAM FAKTUR RAHAMAT	✓	✓	✓	✓	✓	A
10	JUAN HAFIZUDDIN MULIA SAPUTRA	✓	✓	✓	A	✓	-

11	LISTYANI BUDI ASTUTI	✓	✓	A	✓	✓	✓
12	MATIUS INAVO NICO WIJAYA P	✓	✓	✓	✓	✓	-
13	MAYA KAPITASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MELA ANGGRAENI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	NIKEN APRILIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	PRASTIKA ANGGRIYANINGSIH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	PUPUT ANGGRAINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	RIRIN ANJARWATI	✓	✓	✓	S	✓	✓
19	STEPHANUS MASSEBA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	SUNDARI EVI LESTARI	✓	✓	✓	✓	✓	-
21	WAHYU SETIAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	ZAKI FIDIA BAGUS FIRAMADHAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	WAHYU NUVIYANTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 3

SMA N 1 KRETEK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama	Nilai Presentasi Caping Gunung	Nilai Nembang Caping Gunung	Nilai Penyusunan paragraph beraksara Jawa	Nilai Ulangan Harian
1	SARAH PUTRI SOLEHAH	79	80		37
2	TRI WULANDARI	82	80	100	78
3	ANIK LESTARI	83	85	80	68
4	CHRISTOPORUS NICO SAPUTRO	80	80	100	80
5	DIAN NUR PRIHATINI	81	85	100	65
6	EKA BEBYANA ENDANG KHOLITA	80	80	80	59
7	EMIAWATI	82	85	100	72
8	ETIKA TRI NUGRAHENI	82	80	80	69
9	ILHAM FAKTUR RAHAMAT	80	80	80	62
10	JUAN HAFIZUDDIN MULIA SAPUTRA	79	80		46
11	LISTYANI BUDI ASTUTI	80	80	100	60
12	MATIUS INAVO NICO WIJAYAP	80	80	76	71
13	MAYA KAPITASARI	81	80	80	76
14	MELA ANGGRAENI	80	85	80	85
15	NIKEN APRILIA	81	85	80	58
16	PRASTIKA ANGGRIYANINGSIH	81	80	80	52
17	PUPUT ANGGRAINI	82	80	100	65
18	RIRIN ANJARWATI	80	80		

					61
19	STEPHANUS MASSEBA	79	79	76	69
20	SUNDARI EVI LESTARI	80	80	76	56
21	WAHYU SETIAWAN	82	80	100	61
22	ZAKI FIDIA BAGUS FIRAMADHAN	82	80	80	71
23	WAHYU NUVIYANTI	80	80	100	66



Nonton bareng G 30 S PKI di kantor Kecamatan Kretek dengan dibersamai oleh TNI AD kecamatan Kretek.



Pendampingan pramuka.



Pendampingan kegiatan pramuka. Kegiatan pelantikan Dewan Ambalan periode 2017-2018 di POLAIR Polda DIY Depok.

Penarikan PLT

Dokumentasi Proses Kegiatan Belajar Mengajar



Dok. Materi macapat di X MIA 2, dengan pendampingan guru pembimbing.



Dok. Materi macapat di X MIA 1



Dok. Materi macapat di X MIA 2



Piket harian.



Praktik *nembang macapat durma*.



Menyusun kalimat beraksara Jawa



Menyusun kalimat beraksara Jawa



Praktik *nembang campur sari Caping Gunung*.



Presentasi mencari nilai moral yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam tembang campur sari Caping Gunung.



Penyerahan kenang kenangan untuk SMA N 1 KRETEK, sekaligus penarikan.



Pendampingan HUT SMA N 1 Kretek.

