

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55792
15 September – 15 November 2017

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
Dosen Pembimbing Lapangan: Ibu Sriadi Setyawati, M. Si.



Disusun Oleh:
Ririn Aldino Puspasari
14405241041

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Piyungan:

Nama : Ririn Aldino Puspasari
NIM : 14405241041
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Sriadi Setyawati, M.Si

NIP. 19540108 198303 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 199103 2 004

Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Piyungan



Mohammad Fauzan, M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

Koordinator PLT Sekolah

Hery Kurniawan A I, M.Pd. B.I

NIP. 19740404 199403 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penyusunan "**Laporan Individu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**" ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Piyungan yang berlangsung sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan pengarahan dari berbagai pihak, kegiatan PLT tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

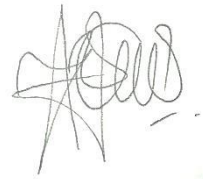
1. Bapak dan Ibu, yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materiil.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Mohammad Fauzan, M. M., selaku Kepala SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan izin melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Piyungan.
4. Bapak Hery Kurniawan A I, M. Pd.BI, selaku Koordinator PLT di SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
5. Ibu Sriadi Setyawati, M. Si, selaku Dosen Pembimbing *Micro Teaching* sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan Geografi PLT UNY 2017 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan pengajaran terbaik selama proses PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Piyungan.
6. Ibu Dra. Eko Sriwiyarti, selaku Guru Mata Pelajaran Geografi sebagai Pamong yang telah bersedia mendampingi, membimbing, dan memotivasi kami selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Piyungan.
7. Segenap Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNY atas segala ilmu dan pengalamannya selama pembelajaran di kelas.
8. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Piyungan atas keramahan dan bantuannya.
9. Rekan-rekan PLT UNY, UST, dan IIQ di SMA Negeri 1 Piyungan atas kekompakan dan kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Piyungan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Geografi yang diampu oleh mahasiswa PLT UNY, khususnya kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

11. Segenap Staf Unit Praktik Pengamanan Lapangan (UPPL) UNY.
12. Ibu Antok penjual makanan di kantin atas kontribusinya dalam menyediakan makanan yang sehat dan murah untuk mahasiswa PLT.
13. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun,



Ririn Aldino Puspasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan PLT	11
B. Pelaksanaan PLT	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	15
D. Refleksi	17
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Kondisi Lembaga
3. Format Observasi Pembelajaran Dan Peserta Didik
4. Matrik Program Kerja PLT
5. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Piyungan 2017/2018
6. Analisis Alokasi Waktu
7. Jadwal Mengajar SMA Negeri 1 Piyungan
8. Silabus Mata Pelajaran Geografi Kelas XI
9. Program Tahunan
10. Program Semeester
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
12. Daftar Hadir Siswa
13. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
14. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
15. Analisis Butir Soal
16. Daftar Nilai Siswa
17. Catatan Harian
18. Kartu Bimbingan
19. Dokumentasi Foto
20. Rekapitulasi Dana

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Oleh:

Ririn Aldino Puspasari

14405241041

ABSTRAK

Mahasiswa S1 program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah lulus menempuh mata kuliah *Micro Teaching* harus melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Ilmu yang sudah diperoleh dan kemampuan yang telah dimiliki di kampus, dipraktikkan secara langsung di lapangan yaitu di lingkungan sekolah. Secara garis besar, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi hasil pembelajaran.

PLT dilaksanakan sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 bertempat di SMA Negeri 1 Piyungan yang beralamat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY. Setiap mahasiswa melaksanakan program-program kegiatan pembelajaran dengan ketrampilan yang dimiliki dan diperoleh selama berada di perguruan tinggi, serta didukung oleh kondisi lingkungan sekolah baik dari tenaga pengajar, siswa, maupun sarana dan prasarannya. Mahasiswa juga telah mengikuti pembekalan PLT dan melaksanakan observasi untuk memperoleh data mengenai kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Berdasarkan hasil observasi yang didapat, maka mahasiswa dapat merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PLT.

Program-program PLT yang telah direncanakan dan dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing PLT, membuat perangkat pembelajaran, mencari bahan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, membuat dan mengoreksi lembar kerja, membuat soal ulangan harian, pembuatan media pembelajaran dan administrasi guru, serta penyusunan laporan PLT. Pada kegiatan PLT ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran Geografi di kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Selain dalam lingkungan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan bersama tim PLT, melaksanakan pembuatan denah SMA Negeri 1 Piyungan dan pengadaan inventaris sekolah berupa *sketsel*. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama PLT adalah pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik, pengalaman mengajar, dan mengetahui berbagai tugas seorang guru di sekolah yang akan sangat bermanfaat untuk mahasiswa.

Kata kunci: *PLT, SMA Negeri 1 Piyungan, Geografi, Pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

Menurut undang-undang nomor 14 tentang guru dan dosen tahun 2005, guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Untuk mendukung pengembangan kompetensi tersebut maka Magang III terintegrasi matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan. Program yang selanjutnya banyak disebutkan sebagai PLT (bukan PPL) dimulai tahun 2017 ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa dengan beban 3 sks bagi mahasiswa S1, dilaksanakan di sekolah atau lembaga dengan bimbingan dosen dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi khusus. Namun, sebelum dapat mengikutinya, mahasiswa juga diharuskan lulus magang II terintegrasi *Micro Teaching* yang berisi kegiatan observasi pada bulan maret di sekolah tujuan PLT dan melakukan simulasi pengajaran di laboratorium *Micro Teaching* terlebih dahulu.

Program PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program ini merupakan kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/ layanan dan juga untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga.

Selama kurun waktu 15 September 2017 – 15 November 2017 penyusun mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan program PLT di SMA Negeri 1 PIYUNGAN bersama 24 orang rekan dari program studi lain. Sekolah ini bertempat di Padukuhan Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta dengan kode pos 55792.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Piyungan adalah salah satu sekolah di Kabupaten Bantul yang ditempati untuk pelaksanaan PLT oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum pelaksanaan, mahasiswa beserta tim melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari potensi maupun permasalahan serta sarana prasaranannya.

Sekolah ini memiliki luas bangunan $3.768 m^2$ yang berdiri di atas lahan seluas $8.000 m^2$. Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan

raya, sekitar 1500 m dari jalan utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10 (Yogyakarta-Gunung Kidul). Suasana cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar, tidak bising, bersih, lingkungan yang asri. Komunikasi yang terjalin dengan warga bisa dibilang harmonis. Beberapa fasilitas penunjang juga mempermudah dan menambah kenyamanan warga sekolah, seperti swalayan, kelomtong, warung, dan jasa fotokopi.

1. Sejarah, Visi Misi dan Tujuan Sekolah

SMA Negeri 1 Piyungan mulai operasional sebagai filial dari SMA Negeri 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan kepala sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sesudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada Bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bapak Drs. Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA, dan jumlah karyawan tidak tetap sebanyak 2 orang dan guru tetap 2 orang. Selebihnya sebagai pelaksana harian TU dan guru mata pelajaran berasal dari SMA Negeri 1 Banguntapan. Jumlah kelas paralel ada 2 dan merupakan peserta didik angkatan pertama yang berjumlah 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bapak R Sugito BA. SMA Negeri 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992.

a. Visi SMA Negeri 1 Piyungan

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan.

b. Misi SMA Negeri 1 Piyungan

- 1) Menyelenggarakan pendidikan karakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
- 2) Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- 3) Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi
- 4) Memberikan bekal pelajaran keterampilan dan kewirausahaan dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler
- 5) Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan

c. Tujuan SMA Negeri 1 Piyungan

- 1) Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- 2) Membentuk pribadi pejuang yang sehat dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri
- 3) Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 4) Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik
- 5) Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup
- 6) Mempersipkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Karyawan
- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

b. Ruang Pengajaran

- 1) Ruang Kelas

Terdapat 20 ruangan untuk seluruh kelas, dengan susunan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|------------|
| a) Kelas X IA 1-4 | : 4 Kelas |
| b) Kelas X S 1-3 | : 3 Kelas |
| c) Kelas XI IPA 1-4 | : 4 Kelas |
| d) Kelas XI IPS 1-3 | : 3 Kelas |
| e) Kelas XII IPA 1-4 | : 4 Kelas |
| f) Kelas XII IPS 1-2 | : 2 Kelas |
| Jumlah | : 20 Kelas |

- 2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA

Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia, dan Fisika.

- b) Laboratorium Komputer

- c) Laboratorium Keterampilan
- d) Laboratorium Seni
- e) Laboratorium IPS

c. Ruang Penunjang

- 1) Perpustakaan
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang Keterampilan
- 4) Ruang UKS
- 5) Masjid
- 6) Ruang piket/ hall
- 7) Gudang
- 8) Kantin
- 9) Tempat parkir
- 10) Kamar mandi dan WC
- 11) Lapangan basket
- 12) Lapangan futsal
- 13) Lapangan volly
- 14) Hotspot Area

3. Kondisi Non Fisik

a. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki 41 guru, 25 guru tetap, dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:

1) Potensi Guru

No.	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1.	S3	-	-	-
2.	S2	4	-	4
3.	S1	25	12	37
	Jumlah	29	12	41

2) Potensi Karyawan

No.	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Jumlah
1.	S1	1	-	1
2.	D1/D2/D3	1	-	1
3.	SLTA/ SMA	7	-	7
4.	SLTP/ SMP	2	-	2
5.	SD	1	-	1
	Jumlah	12		12

b. Potensi Siswa

1) Jumlah Siswa Kelas X

Kelas	X IPA 1	X IPA 2	X IPA 3	X IPA 4	X IPS 1	X IPS 2	X IPS 3
Laki-laki	12	12	10	11	8	10	12
Perempuan	12	9	12	11	15	13	12
Jumlah	24	21	22	22	23	23	24
Jumlah Total	159						

2) Jumlah siswa kelas XI

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	13	11	10	10	15	12	10
Perempuan	12	14	15	14	6	9	11
Jumlah	25	25	25	24	21	21	21
Jumlah Total	162						

3) Jumlah siswa kelas XII

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPS 1	XI IPS 2
Laki-laki	12	10	10	9	17	10
Perempuan	9	11	13	15	8	16
Jumlah	21	21	23	24	25	26
Jumlah Total	140					

4. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah antara lain:

No.	Hari	Ekstrakurikuler	Pendamping	Peserta
1.	Senin	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPA 1 & X IPS 3 X IPA 2 & X IPS 3
		Taekwondo	Burhanudin Tsani	X & XI
		Tek. Informasi	Titi Sari, S. Kom	X & XI
2.	Selasa	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPA 3 & X IPS 3 X IPA 4 & X IPS 3
		Fotografi	Hans Hermang Minata, S.Sos M.A	X/ XI
		Seni Baca Al Quran	M. Fahrudin	X/ XI

3.	Rabu	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPS 1 & X IPS 3
				X IPS 2 & X IPS 3
4.	Kamis	Pramuka	1. Joko Antoro 2. Duwi Candra 3. Lilin Anjara	X
5.	Jumat	Seni Tari	Novita Putri, S.Pd	X/XI
		Seni Musik	Nehemina Arie	X/XI
		Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	X/XI
		Bola Volly	Mulyanto, S.Pd	X/XI
		Bola Basket	Nur Huda Latif	X/XI
		PMR	Bachar Herulaksono	X/XI
6.	Sabtu	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	X/XI
		Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	X/XI
		Hadroh	Haidar Mutaqien, S.Ag	X/XI
		Karate	Faisal Apriadi	X/XI
		Tonti	Tri Laksono	X/XI
		Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	X/XI
		Futsal	Tri Nur Cahyadi	X/XI

5. Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang beragam di bidang akademik maupun non-akademik. Kegiatan ekstrakurikuler cukup populer di kalangan siswa. Beberapa siswa bahkan mengikuti beberapa ekstrakurikuler sekaligus. Tidak hanya di dalam, namun juga luar sekolah seperti menjalin komunikasi dengan kegiatan ekstrakurikuler atau komunitas sejenis di luar sekolah, mengikuti workshop-workshop, serta ada juga yang mengikuti klub di luar sekolah. Ini menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 1 Piyungan memiliki semangat yang tinggi untuk menggali kemampuannya, aktif, serta produktif.

Selama melakukan pengamatan dan komunikasi, sebagian besar siswa memiliki kecenderungan untuk percaya diri dalam mengeksplorasi diri mereka sendiri. Hubungan dengan guru atau pihak orang tua di sekolah juga harmonis dan cair, sering terjadi komunikasi yang positif dan menyenangkan seperti bercanda dengan tetap menjaga etika. Kultur tersebut sangat baik untuk keefektifan pembelajaran dan keberhasilan pendidikan karakter mandiri.

Selain itu, sekolah juga secara konsisten mendidik siswanya untuk disiplin. Dari waktu ke waktu, tingkat keterlambatan cenderung menurun. Ketaqwaan yang juga merupakan tujuan pendidikan selalu ditanamkan melalui kegiatan keagamaan. Demokrasi dan toleransi dijunjung tinggi di SMA Negeri 1 Piyungan ini.

6. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan SMA Negeri 1 Piyungan secara keseluruhan sudah memenuhi kualifikasi pendidikan minimal sebagai kebutuhan dan tolok ukur profesionalitas kinerja. Rata-rata usia dari seluruh tenaga pendidikan masih bisa dikatakan muda, ini merupakan potensi besar untuk dapat memajukan sekolah dengan program-program yang segar dan inovatif serta manajemen yang lebih baik. Karyawan memberikan pelayanan yang ramah, keamanan sekolahpun juga ikut serta dalam menjaga situasi kondusif sekolah.

7. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Keperluan sekolah secara keseluruhan dalam kondisi lengkap dan baik. Setiap kelas dilengkapi dengan *projector* sebagai alat pembelajaran modern serta terdapat *cctv* untuk memantau kondisi kelas. *Hotspot Wifi* juga disediakan dengan kondisi cukup baik untuk menunjang informasi yang diperlukan dalam pembelajaran. Selain kelas, terdapat ruangan khusus yang memadai untuk mengasah keterampilan seperti ruang tari, batik, musik, lapangan olahraga, laboratorium kimia, laboratorium biologi. Dan laboratorium fisika yang sedang dalam tahap renovasi. Beberapa yang perlu untuk direvitalisasi adalah keberadaan penunjang seperti kipas angin, spidol, serta *remote projector*. Laboratorium IPS juga tersedia namun dalam kondisi belum optimal untuk dimanfaatkan.

8. Kurikulum

Kurikulum untuk kelas X sudah menggunakan Kurikulum 2013 (Kurtilas) dan selebihnya masih Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/ Kurikulum 2006 (Kurtinam). Bahkan ada guru yang mengatakan bahwa antara Kurtilas maupun Kurtinam memiliki karakteristik serta langkah-langkah yang sama dalam pembelajaran. Peserta didik Kurtinampun juga siap untuk diberikan model pembelajaran Kurtilas

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi dari hasil observasi, mahasiswa PLT dapat merumuskan program-program yang sesuai untuk keefektivan proses pembelajaran serta dapat mengasah kemampuan untuk merencanakan lalu mengoptimalkan dalam pelaksanaannya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain itu, mahasiswa PLT juga telah melalui beberapa tahap hingga

akhirnya mampu menyelesaikan waktu pelaksanaan praktik. Tahap tersebut antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Kuliah wajib tempuh ini memiliki beban sebesar 2 SKS untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke sekolah. Untuk mengikuti PLT, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B untuk matakuliah ini. Seluruh kelas di satu angkatan dibagi menjadi beberapa kelompok untuk ditentukan jadwal beserta dosen pembimbing. Perkuliahan berlangsung di sebuah ruangan khusus yang dapat dipantau secara keseluruhan oleh dosen. Dosen menilai dan mengevaluasi, kebanyakan bahkan adalah motivasi yang bermanfaat. Sesama rekan bisa bertukar teknik mengajar yang baik, aplikatif, menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Tahap Observasi

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar mata pelajaran terkait. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain:

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pengajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan materi
- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi mahasiswa tentang segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLT. Pembekalan dilaksanakan di tingkat fakultas dan terdapat jam tambahan di

tingkat universitas. Yang kedua diperuntukkan bagi mahasiswa yang sebelumnya berhalangan hadir. Pembekalan tersebut merupakan hasil dari evaluasi kegiatan praktik yang selama ini dilaksanakan, sehingga ini perlu untuk dilaksanakan agar PLT dapat dilaksanakan lebih baik.

4. Tahap Penerjunan

Seluruh mahasiswa PLT secara serempak mengikuti kegiatan penerjunan di Gedung Olah Raga (GOR) Universitas.

5. Tahap Penyerahan

Seluruh tim PLT didampingi dengan DPL penyerahan menyampaikan maksud dari kegiatan selama dua bulan ke depan dan menyatakan siap mengikuti seluruh kegiatan di sekolah. Kepala sekolah dan wakil bidang kurikulum yang merupakan koordinator PLT dari pihak sekolah menyambut dan menerima. Kepala Sekolah juga mengatakan bahwa SMA Negeri 1 Piyungan kini menjadi “kampus” mahasiswa

6. Tahap Observasi PLT

Observasi ini dilakukan dalam dua periode. Pertama adalah sesaat setelah pembentukan kelompok PLT diumumkan yaitu juga bersamaan dengan pelaksanaan kuliah *microteaching*. Data yang diperoleh pada observasi pertama digunakan sebagai acuan melakukan praktik mengajar di perkuliahan *microteaching*. Dan periode kedua dilakukan setelah penyerahan PLT. Mahasiswa diberikan kesempatan lagi untuk mengamati kondisi sekolah, kondisi lembaga, kondisi peserta didik, dan pelaksanaan pembelajaran di kelas untuk dijadikan acuan dalam pembuatan program yang juga harus memenuhi minimal jam yang ditentukan dan efektif.

7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan minimal 8 kali praktik mengajar di kelas, baik terbimbing maupun mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakannya yaitu mengampu kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Guru pembimbing memantau perkembangan dan melakukan evaluasi terhadap penampilan mahasiswa. Guru juga berbagi model dan metode pembelajaran secara intensif kepada mahasiswa praktikkan.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas, serta sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya. Evaluasi dapat berupa kuis, ulangan harian, penugasan, serta pertanyaan dialogis saat proses pembelajaran.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap akhir dari keseluruhan pelaksanaan PLT adalah pada tahap ini. Laporan adalah administrasi hasil dari pelaksanaan praktik selama dua bulan, yang memuat segala hal mulai pengamatan, pelaksanaan, evaluasi, dan rekam jejak lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa melakukan PLT di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan, dan pembuatan persiapan mengajar. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PLT, guru pembimbing, peserta didik serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PLT.

Kegiatan PLT 2017 dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro. Sebelum melaksanakan PLT tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PLT sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain:

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah sekitar 14 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PLT dengan DPL PLT dilakukan sebelum dan selama PLT berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PLT berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PLT masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Geografi dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Geografi kelas XI. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Silabus
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa

- 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak Tubuh
 - 7) Cara memotivasi Siswa
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Teknik Penguasaan Kelas
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
 - 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PLT.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) serta penelitian geografi.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Selain itu guru juga memberikan pengetahuan mengenai model dan etode pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan sesuai dengan model dan metode pembelajaran.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 1 Piyungan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 03 Oktober 2017 sampai dengan 09 November 2017 di kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Santifik*. Pendekatan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Pada umumnya model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiry* atau *discovery learning*, *problem based learning*, dan *project based learning*. Metode yang digunakan bervariasi yaitu ceramah, diskusi kelompok, diskusi film, *discovery*, dan sosiodrama. Terutama untuk kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016, peserta didik dibekali kompetensi yang sedang dituntut untuk dikuasai pada abad 21 ini.

Kita ketahui bersama, perkembangan masyarakat dewasa ini sedang mengalami sebuah era yang penuh dengan persaingan yang bersifat global, berlaku untuk seluruh masyarakat dunia. Sebuah negara harus menyiapkan

generasinya dengan baik agar mampu bertahan, menjawab, dan menyikapi tantangan dunia tersebut melalui pendidikan. Oleh karenanya, dikenal kompetensi 4C yang terdiri dari kemampuan belajar dan berinovasi, literasi, dan kecakapan hidup. Selanjutnya, 4C tersebut meliputi budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi. 4C menjadi kompetensi wajib di setiap proses pembelajaran.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan penilaian dari penugasan individu, unjuk kerja kelompok beserta laporannya, penugasan kelompok, review soal, ulangan harian dan remedial serta pengayaan. Evaluasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh peserta didik menguasai materi pelajaran yang disampaikan sekaligus juga untuk mengukur seberapa jauh keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PLT SMA Negeri 1 Piyungan terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan Program PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, dari segi pelaksanaan selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PLT, mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Mampu mengelola potensi-potensi yang ada, yang telah diobservasi, berusaha mengoptimalkan serta memberi alternatif pencapaian lain melalui program yang diusahakan. Tentunya tidak hanya berupa pembelajaran di kelas yang bersifat mikro, namun juga hal-hal yang terdapat di sekolah yang bersifat lebih makro, fisik maupun non-fisik.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas, maupun evaluasi. Guru

pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Sekolah melalui beberapa pihak, koordinator dan karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru, koordinator dan karyawan serta faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi andil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT telah memberi gambaran yang sangat jelas bahwa profesi ini bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode, namun juga menuntut kemampuan mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah (kepribadian), serta kemampuan mengatur waktu. Ini yang disebutkan bahwa PLT adalah gerbang sekolah bagi calon pendidik.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- 1) Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 03 Oktober sampai 09 November 2017. Setiap mahasiswa pada setiap jurusan mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- 2) Pembuatan atau Penambahan media pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.
- 3) Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas dan pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa.
- 4) Mahasiswa PLT 2017 di SMA Negeri 1 Piyungan secara tim juga melaksanakan program bersama. Antara lain inventarisasi yang meliputi pembuatan denah, pembuatan sketsel, serta jam dinding. Kedua ada kampus ekspo yaitu sosialisasi untuk melanjutkan ke jenjang perkuliahan pada peserta didik. Selanjutnya ada pameran

yang dibersamakan dengan pentas seni sebagai perpisahan. Semua didasarkan pada potensi yang ada di sekolah.

D. Refleksi

Kegiatan PLT merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal penting untuk masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang tampil menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana kendala dalam menyampaikan sesuatu yang harus dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar melalui bimbingan guru, bimbingan dosen, dan diskusi dengan yang memiliki pengalaman dan profesional di bidangnya.

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru
- c. Media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung sehingga memperlancar proses belajar mengajar
- d. Penguasaan materi dan ilmu yang diampu juga menentukan untuk membuka wawasan baru yang segar
- e. Kecakapan diri untuk mengelola diri sangat diperlukan karena menghadapi orang banyak apalagi dengan tujuan pendidikan adalah hal yang tidak mudah dan harus memiliki tingkat keefektifan yang tinggi serta efisien.

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama pelaksanaan PLT, mahasiswa mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PLT ini antara lain :
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima dan memahami materi tidak sama.
 - 2) Keaktifan siswa yang kurang.
 - 3) Kondisi lingkungan yang tidak mendukung atau bahkan mengganggu.
 - 4) Jam pelajaran yang semakin akhir akan semakin tidak kondusif dikarenakan lelah, bosan, dan tidak bersemangat.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
 - 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - 6) Mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMA Negeri 1 Piyungan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi yang secara umum di SMA Negeri 1 Piyungan dan secara khusus kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi kelas X. Selama melaksanakan, banyak pengalaman yang didapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilaksanakan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar, dan mengadakan evaluasi pembelajaran serta beberapa program kegiatan kelompok sekolah di luar pembelajaran kelas. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain:

1. Dari segi kepribadian, seorang pendidik dituntut untuk mampu dan cakap menjadi seorang yang dewasa dalam artian berfikir dan berperilaku. Kemampuan tersebut juga perlu untuk disesuaikan lagi dengan kondisi kultur sekolah dan juga perkembangan psikologis yang secara umum yang sedang dialami oleh peserta didik sekolah menengah atas.
2. Suatu bidang studi atau keilmuan tentu saja harus memberikan sumbangan nilai-nilai pengetahuan yang dikandungnya untuk bekal peserta didik dalam menghadapi persoalan dalam kehidupannya. Seorang pendidik sangat membutuhkan kompetensi tersebut yaitu penguasaan disiplin keilmuan dalam bidang studi.
3. Kondisi yang sangat dinamis dan saling terkait satu dengan yang lain sangat menentukan keberhasilan pembelajaran sebagai tujuan dari pendidikan. Oleh karenanya, diperlukan kemampuan yang dinamis pula yang berkelanjutan dan inovatif. Hal ini sangat ditentukan oleh pengetahuan dan keterampilan dalam metodologi pembelajaran. Efektivitas pembelajaran sangat tergantung pada pembelajaran yang diselenggarakan pendidik.
4. Kondisi sosial juga harus dipahami dalam suatu masyarakat, agar seorang bisa menyesuaikan diri dan bertahan hidup serta melakukan kontribusi positif. Termasuk masyarakat sekolah, terdapat kondisi sosial yang harus diketahui dan dipahami oleh pendidik. Setiap orang, setiap rombongan, kelompok guru, kelompok karyawan, kelompok siswa, dan sebagainya

adalah unsur sosial yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Seorang pendidik harus mampu membaca dan mengelola kondisi sosial tersebut.

5. Proses pembelajaran bagi pendidik dalam melaksanakan tugasnya perlu mendapatkan bimbingan dari pihak yang sudah berpengalaman lebih. Melakukan dialog aktif dan berbincang mengenai perkembangan yang terjadi. Hal ini cukup menentukan keberhasilan seorang calon pendidik yang baik.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Program PLT merupakan wadah pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PLT perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PLT berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PLT harus mahasiswa memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Memahami kebutuhan secara menyeluruh, mulai dari kebutuhan administratif, konsep, hingga teknis PLT. Hal ini sangat diperlukan sebagai dasar dan selama pelaksanaan tidak terdapat kendala sehingga dapat melakukan pengembangan.
- b. Manajemen waktu sangat penting untuk dilakukan. Sekolah memiliki jadwal yang harus ditaati seperti kehadiran dan lain-lain. Pengelolaan waktu di kelas juga diperlukan dan disadari, karena pembelajaran pada umumnya mengalami kendala ini, bisa dikarenakan kurang efisien atau bahkan terlalu asyik dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Mampu untuk berdialog secara aktif, menerima dan memberikan masukan serta kritikan untuk kemajuan bersama dengan pihak sekolah, guru, maupun tim PLT. Karena akan banyak hal yang belum terduga sebelumnya yang akan ditemui.
- d. Menjaga sikap positif seperti berhubungan dengan baik, saling memberikan semangat dengan rumus SAKTI yaitu semangat, aktif, kreatif dan kontributif.

2. Bagi Sekolah

- a. Menjaga hubungan yang lebih harmonis antar warga sekolah. Hubungan yang tercipta antar masing-masing pihak yang terlibat di dalam sekolah akan mempengaruhi proses pembelajaran dan

ketercapaian tujuan pembelajaran. Hubungan yang harmonis antar warga sekolah akan meningkatkan semangat dan motivasi siswa untuk belajar dan juga meningkatkan semangat guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

- b. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif akan sangat mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Lingkungan sekolah sendiri terdiri dari lingkungan fisik dan non fisik. Lingkungan fisik salah satunya adalah kondisi kelas dan lingkungan sekolah yang bersih. Sedangkan lingkungan non fisik yang kondusif salah satunya tercermin dari hubungan yang harmonis antar warga sekolah yang telah dijelaskan pada poin b.
- c. Menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan mahasiswa PLT. Dalam kegiatan PLT, dibutuhkan kerjasama yang komunikatif antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT. Sekolah harus mendukung berlangsungnya kegiatan PLT agar mahasiswa juga dapat melaksanakan tugas yang diemban dengan baik dan lancar.
- d. Menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran. Fasilitas belajar yang lengkap dan terawat akan sangat membantu keberhasilan proses pembelajaran. Ketersediaan laboratorium misalnya, sangat memudahkan siswa dalam mempraktekkan teori yang ia terima. Sehingga siswa tidak hanya dapat membayangkan saja melainkan juga dapat menyaksikan atau membuktikan teori yang ada yang salah satunya melalui percobaan di laboratorium.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

Memberikan pembekalan yang lebih memadai untuk peserta mengenai program pengenalan lapangan sehingga nantinya ketika di lapangan peserta tidak mengalami kekurangan informasi mengenai kegiatan PLT. Banyak ditemui saat di sekolah, mahasiswa kurang memahami kebutuhan PLT seperti matriks. Juga dalam hal penyerahan ke sekolah hendaknya mahasiswa disiapkan terlebih dahulu dan diberikan informasi tentang apa yang harus dilaksanakan dan kebutuhan yang harus dipenuhi.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun. 2017. Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing Edisi 2017. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pembekalan PPL. 2017. Materi Pembekalan PLT 2017. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun. 2017. Pandun PLT 2017. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Piyungan
 ALAMAT SEKOLAH : PIYUNGAN, BANTUL
 NAMA MHS. : Ririn Aldino Ruspasari
 NOMOR MHS. : 14905241091
 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Ada 19 gedung untuk Pombel	7 kelas x, 6 kelas XI, 2 kelas XII
2	Potensi siswa	input 1160 siswa	Siswa aktif
3	Potensi guru	Ada guru tetap dan ada guru pemenuhan jam di malam	ada tuntutan guru harus membuat FTI untuk sertifikasi
4	Potensi karyawan	Karyawan TU di bawah Komando Fa TU	menangani persiapan ruangan & finansial
5	Fasilitas KBM, media	Proyektor LCD, kipas angin, ATK, CCTV	fasilitas dimanfaatkan & dipelihara oleh semua orang
6	Perpustakaan	ada 1 unit	suasana tenang dan nyaman
7	Laboratorium	Lab Kimia & Fisika, Biologi, TIK, IPS & Tari	terpisah menjadi ruang-ruang tersendiri
8	Bimbingan konseling	ada ruangan tersendiri	
9	Bimbingan belajar	Khusus kelas XII Mapel UN	Setelah KBM jam 3-5 seminggu 1x @ 90 menit
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Bahasa Inggris, TIK,	Setelah KBM jam 3-5 seminggu 1x @ 90 menit
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Bergalan normatif, membawahi seluruh organisasi & siswa	Dibina Pembina 3-4 orang di bawah wafasek
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Diampu guru penas, belum ada PMR	Promosi untuk meningkatkan kesehatan di mapel Penjaskes
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Hanya yang berminat (Sbg EFSKUL)	Setelah KBM jam 3-5 seminggu 1x @ 90 menit
14	Karya Ilmiah oleh Guru	kendala soal 4A nak Fa 4B harus bikin KTI	Kurang berjalan
15	Koperasi siswa	Diampu OSIS, di bawah komando guru ekonomi sbg lab ekonomi	Bertendata dana, Pelaksanaan belum optimal
16	Tempat ibadah	saat ini sedang dalam tahap renovasi (Perluasan)	ada 2 lokasi, untuk Putra dan putri masing-masing
17	Kesehatan lingkungan	Setiap Sabtu → Sabtu bersih 15 menit sebelum KBM	Dilaksanakan secara konsisten
18	Lain-lain Program Batik	mapel wajib kelas x & EFSKUL hasil - kain batik	kain batik dijahit dan dipadatkan seragam sekolah

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Henry Kurniawan A.H.M.Pd. S-1
 NIP. : 19740404 199403 1 004

Yogyakarta, 11 Maret 2017
 Mahasiswa,

Ririn Aldino Ruspasari
 NIM : 14905241091

Lampiran 2. Format Observasi Kondisi Lembaga



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA*)**

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ririn Aldino Puspasari PUKUL : 08.30 - 09.15
 NO. MAHASISWA : 19405241091 TEMPAT OBSERVASI : SMANI Piyungan
 TGL. OBSERVASI : 11 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	seolah berlokasi agak masuk, tidak tepat di pinggir jalan raya	tidak terpengaruh biling jalanan
	b. Keadaan gedung	Gedung FBM tergolong baru (Pasca gempa 2006)	ada 19 Gedung Pombel dan ruang Penunjang
	c. Keadaan sarana/prasarana	Dibawah koordinasi wafasek bidang sarpras	Sarpras Kebersihan, FBM, Kesehatan
	d. Keadaan personalia	Setiap bidang/anggota bertasyakul berkoordinasi	tercipta iklim kerja yang baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	ruang Lab, Perpustakaan, masjid, ufs	menunjang kegiatan sefalah
	f. Penataan ruang kerja	ruang guru, ruang kepek, ruang BK di terpisah	berada dalam 1 Kompartemen di gedung paling depan
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Kepek -- wafasek -- TU -- Lab -- Guru * Karyawan	Masing-masing wafasek membawahi bidang masing-masing
	b. Program kerja lembaga	Jangka Pendek, menengah, Panjang → Pembangunan fisik	Progra kepek ditaksiran-kan wafasek bidang masing-masing
	c. Pelaksanaan kerja	Pendek: tahunan → PPDB → wafasek menengah: 4 tahun	ada Pelaksanaan di bawah wafasek masing-masing
	d. Iklim kerja antar personalia	Setiap karyawan dibawah oleh wafasek bidang masing-masing	Setiap bidang melaksanakan-kan tugas masing-masing
	e. Evaluasi program kerja	Setiap tahun, sebelum Pelaksanaan PPDB (validasi)	Diseminarkan kepada para stake holder
	f. Hasil yang dicapai	Evaluasi Koordinasi (minggu)	Dalam rangka controlling
	g. Program pengembangan	Ada efskul dan mutasi wafal	efskul 1 minggu 1x Ego menit
	h. Aspek lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

 Hery Kurniawan A.I.M.Pd.B.1
 NIP.: 19740404 199403 1009

Yogyakarta, 11 Maret 2017
 Mahasiswa,

 Ririn Aldino Puspasari
 NIM: 19405241091

Lampiran 3. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : RIRIN ALDINO P PUKUL : 07.15 -
 NO. MAHASISWA : 14905241091 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 PIYUNGAN
 TGL. OBSERVASI : 09 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Saat ini Fullbook yang digunakan masih KTSP, rencana semester berikutnya K13
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam dan motivasi spiritual
	2. Penyajian materi	Materi tentang pedesaan: pengaruh iklim terhadap proses pembentukan tanah
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan pemberian tugas penyampaian
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dengan yang komunikatif, santai tapi serius.
	5. Penggunaan waktu	Pembukaan 10 menit, isi ± 30 menit, penutup 15 menit
	6. Gerak	Guru memantau aktivitas siswa yang berada di depan hingga belakang (seluruh sisi kelas)
	7. Cara memotivasi siswa	Menggunakan pendekatan kerohanian berdasarkan pengalaman pribadi
	8. Teknik bertanya	Siswa bertanya secara spontan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengondisikan siswa agar dapat kondusif dan konsentrasi selama
	10. Penggunaan media	Menggunakan LKS (lembar kerja siswa)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dengan mengerjakan LKS, dikumpulkan setelah Mid
12. Menutup pelajaran	Pengumpulan hasil pengerjaan, penyampaian fisi-fisi/materi MID, diakhiri salam	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perempuan: cenderung mengerjakan sendiri dengan laji-laji: cenderung mengerjakan tugas dan diskusi
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Guru Pembimbing
 Da Eto Sriwijarti
 NIP.: 19630519 199103 2 004

Yogyakarta, 09 Maret 2017

Mahasiswa,

RIRIN ALDINO PUSPASARI
 NIM: 14905241091

Lampiran 4. Matrik Program Kerja PLT



**MATRIK PROGRAM KERJA
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

F01
MPK

NAMA LOKASI : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
ALAMAT LOKASI : KARANGGAYAM, SITIMULYO, BANTUL,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : RIRIN ALDINO PUSPASARI
NIM : 14405241041
JUR/PROD/FAKULTAS : PENDIDIKAN GEOGRAFI/ ILMU SOSIAL

MATRIK PLT PENDIDIKAN GEOGRAFI UNY 2017 DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

No	Program/Kegiatan PLT		Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Rencana	Pelaksanaan
A	Pembuatan Program PLT													
1	Penerjunan	R	1										1	
		P	1											1
2	Observasi	R	10	7									17	
		P	10	7										17
3	Penyusunan Program	R	4										4	
		P		4										4
4	Penyusunan Matrik Program PLT	R	4	4									8	

			P	4	4										8
5	Rapat		R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
			P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
6	Pembuatan Denah Sekolah		R			2	2	2	1	2	1	2	2	14	
			P			2	2	2	1	2	1	2	2		14
7	Pengadaan Inventaris Sekolah		R			2		2		2		2		8	
			P			2		2		2		3			9
8	Penarikan		R										2	2	
			P										2		2
9	Perpisahan		R										15	15	
			P										25		25
B	Kegiatan Sekolah														
1	Upacara Hari Senin		R		1			1	1		1		1	5	
			P		1,5			1	1		1				4,5
2	Upacara Hari Nasional		R				1			1		1		3	
			P				1			1		1			3
3	Sabtu Bersih		R	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4	
			P		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
4	3S (Senyum, Salam, Sapa)		R	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		13,5	
			P		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			12
5	Ekstrakurikuler Batik		R				6	6	6	6	6			30	
			P				6	6	6	3	6				27
C	Kegiatan Persiapan Mengajar														
1	Konsultasi		R	1	1		1		1		1		1	6	
			P	1	1		1		1	1	1		1		7

1	Hall	R		7	7	7	7	7	7	7	7		56	
		P		7	7	7	3,5	7	7	7	7			52,5
2	Perpustakaan	R		7	7	7	7	7	7	7	7		56	
		P		7	7	7	7	7	7	7	7			56
F	Menyusun Laporan PLT	R	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	16	
		P	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3		19
G	Program Insidental													
1	Mengawasi UTS	P			8									8
2	Mengisi Kelas XI IPS 3	P								4				4
3	Mengisi Kelas XI IPS 2	P								4				4
4	Mengisi Kelas XI IPS 1	P				2								2
5	Mengisi Kelas XI IPA 4	P					1,5							1,5
6	Mengisi Kelas XI IPA 1	P					1,5							1,5
7	Mengisi Kelas XII IPS 2	P										1,5		1,5
8	Nonton bareng G 30 S PKI	P				4								4
	Jumlah Jam												340	373

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMA Negeri 1 Piyungan



Mubandha Fauzan, M. M
NIP. 19621051985011002

Dosen Pembimbing
Lapangan

Sriadi Setyawati, M. Si.
NIP. 195401081983032001

Mahasiswa PLT

Ririn Aldino Puspasari
NIM. 14405241041

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018**

	Juli 2017					Agustus 2017					September 2017					Oktober 2017						
Ahad		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Senin		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Selasa		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Rabu		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Kamis		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Jumat		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Sabtu	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	














	Nopember 2017					Desember 2017					Januari 2018					Februari 2018					
Ahad		5	12	19	26		3	10	16	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Senin		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Selasa		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27		
Rabu	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Kamis	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22				
Jumat	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23			
Sabtu	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24			

	Maret 2018					April 2018					Mei 2018					Juni 2018				
Ahad		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Senin		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Selasa		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Rabu		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Kamis	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Jumat	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Sabtu	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30

	Juli 2018				
Ahad	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

KETERANGAN.

- 1 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 : Hari libur Idul Fitri 1438 H
 - 2 4 s.d. 15 Juli 2017 : Libur Kenaikan kelas
 - 3 17 s.d. 19 Juli 2017 : Hari-hari pertama masuk sekolah
 - 4 17 Agustus 2017 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
 - 5 1 September 2017 : Hari Besar Idul Adha 1438 H
 - 6 21 September 2017 : Tahun Baru Hijriyah 1439 H
 - 7 9 - 14 Oktober 2017 : UTS Sem Gasal
 - 8 25 November 2017 : Hari Guru Nasional
 - 9 1 Desember 2017 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
 - 10 2 s.d. 8 Desember 2017 : Penilaian Akhir Semester (UAS)
 - 11 13 s.d. 15 Desember 2017 : Porsenitas
 - 12 16 Desember 2017 : Penerimaan LHB
 - 13 18 s.d. 30 Des 2017 : Libur Semester Gasal
 - 14 25 Desember 2017 : Hari Natal 2017
 - 15 1 Januari 2018 : Tahun Baru 2018
 - 16 16 Februari 2018 : Tahun baru Imlek
 - 17 5 - 10 Maret 2018 : UTS Sem Genap
 - 18 26 s.d. 31 Maret 2018 : Ujian Sekolah
 - 19 13 April 2018 : Isra' Mikroj
 - 20 9 s.d. 12 April 2018 : UNBK SMA/SMALB (Utama)
 - 21 16 s.d. 19 April 2018 : UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
 - 22 30 April - 5 Mei 2018 : HUT Sekolah
 - 23 1 Mei 2018 : Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2018
 - 24 2 Mei 2018 : Hari Pendidikan Nasional Tahun 2018
 - 25 10 Mei 2018 : Kenaikan Isa Al Masih
 - 26 29 Mei 2018 : Hari Raya Waisak
 - 27 28 Mei s.d. 5 Juni 2018 : Penilaian Akhir Tahun (UKK)
 - 28 1 Juni 2018 : Hari Kelahiran Pancasila
 - 29 6 s.d. 8 Juni 2018 : Porsenitas
 - 30 9 Juni 2018 : Penerimaan LHB
- Mengetahui
Kepala Sekolah

-  PAS/PAT/PTS
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Porsenitas
-  Libur semester
-  Penerimaan LHB
-  UNBK SMA (Utama)
-  Hardiknas
-  UNBK SMA (Susulan)
-  Hari-hari pertama masuk sekolah
-  Ujian Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  HUT Sekolah
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Mohammad Fauzan M.M.
NIP. 196211051985011002

Lampiran 6. Analisis Alokasi Waktu

**ANALISIS ALOKASI WAKTU
KURIKULUM 2013**

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Program : X/ IPS
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Semester : 1

A. Jumlah minggu dalam semester 1

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	5
2.	Agustus	4
3.	September	4
4.	Oktober	5
5.	November	4
6.	Desember	4
Jumlah Total		26

B. Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Libur hari raya Idul Fitri	1
2.	Libur kenaikan kelas	2
3.	Hari-hari pertama masuk sekolah	1
4.	Ulangan Tengah Semester 1	1
5.	Ulangan Akhir Semester 1	1
6.	Porsenitas	1
7.	Libur semester gasal	2
Jumlah Total		9

C. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jml minggu dalam semester 1 - jml minggu tidak efektif dalam semester 1
= 26 minggu - 9 minggu
= 17 minggu efektif

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 1 Piyungan

FA

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

REVISI 7 AGT 2017

Jam	SENIN																								KETERANGAN	
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	PA				
UPACARA																										
2	SR	SW	HD	MN	EN	TT	AN	HS	RE	RI	ST	SA	TS	JH	HN	HR	TI	EV	LS	KM	AG	Dra Agus Yuwana	PA			
3	SR	SW	HD	MN	EN	TT	AN	HS	RE	ST	RI	WW	TS	KD	HN	HR	TI	EV	LS	KM	AG	Dra Arni Christinah	S.Ind			
4	SM	ST	HD	KM	TL	DW	WW	SW	MY	YN	RI	TS	EK	KD	HR	EN	EV	WL	JH	TI	AG	Dwi Murtiyadi, S.Pd	Pajaran			
5	KM	ST	TL	TG	HS	EK	WW	SW	MY	YN	DW	TS	KD	SA	HR	EN	RE	WL	JH	TI	AG	Dra Dwi Rahayu	Pajaran			
6	SW	HD	TL	AG	HS	EK	ST	LS	YN1	MY1	DW	WW	KD	SA	WL	HR1	RE	EN	KM	JH	AG	Eka Prasetya, S.Pd	Pajaran			
7	SW	HD	AG	KM	AN	JH	TT	TS	TG1	DW	ST	WW	SA	WL	EV	TI	MY	EN	TL	EK	AG	Dra Eka Sriyanti	Geografi			
8	SW	HD	AG	KM	AN	JH	TT	TS	LS	DW	ST	KD	SA	WL	EN1	TI	MY	RE	TL	EK	AG	Eni Hidayati, S.Pd	Matematika			
PIKET: TL' W' WW' HN' RI' STAF: AG'																										
Jam	SELASA																								KETERANGAN	
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	PA				
1	MN	MF	KM	HD	JH	DW	TL	EP	HS	YL	TS	RF	WW	KD	DM	HN	AG	EN	EK	TT	AG	Haidar Muttajien, S.Pd	PA			
2	MN	MF	LX	SW	JH	DW	TL	EP	HS	YL	TS	RF	WW	KD	DM	HN	AG	EN	EK	TT	AG	Haid Murtiyadi, S.Pd	PA			
3	LX	MF	MN	TG	KM	SW	EK	RF	EP	HD	DW1	AG1	WW	TS	EN	DM	MY1	EV	HN1	YN1	AG	Hary K.A.I, M.Pd.Si	S.ing			
4	MF	LX	MN	SR	KM	EK	JH	RF	EP	HD	RI	KD	AG1	TS	EN	DM	TL	EV	YN	TT1	AG	Johan Setiadi, S.Sos	Sejarah			
5	MF	LX	SW	SR	KM	WW	MN	RE	EV1	HS	RI	KD	RF	EK1	DW1	MY1	TS	EN1	YN	JH	AG	Kris Minawati, S.Pd	Ekonomi			
6	MF	LX	SW	RE	DW	HN	MN	HD	TL	HS	RI1	KD	RF	WW	MY	EV	TS	TT1	KM	JH	AG	Kusumadati, S.Pd	Ekonomi			
7	AG	MN	SR	RE	WW	LX	JH	HD	RI	DW	YN	EK	KD	RF	MY	TT	EN	TL	TS	KM	AG	Laili Wahidina P, S.Pd	Matematika			
8	AG	MN	SM	RE	WW	LX	JH	TL	RI	DW	YN	EK	KD	RF	HN1	TT	EN	MY	TS	KM	AG	Dra Lucia Sri W	S.ing			
PIKET: SW' EV' MY' HS' RE' STAF: HR'																										
Jam	RABU																								KETERANGAN	
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	PA				
1	TI	SA	TG	ST	DW	AG	KM	SW	MY	EP	YL	HD	VT	HS	EN	WL	RE	LS	DM	YN	AG	Reni Mundarti, S.Pd	Biologi			
2	TI	SA	TG	ST	DW	AG	KM	SW	MY	EP	YL	HD	VT	HS	EN	WL	RE	LS	DM	YN	AG	Riaetuti W.H, M.Pd	Kimia			
3	TI	DM	AN	TG	MN	LX	SA	DW1	YL	ST	HS	VT	HD	EP	HR	EV	MY	RE	YN	AG	AG	Sembono R, M.Pd.Si	Pajaran			
4	TI	DM	AN	TG	MN	LX	SA	LS	DW1	ST	HS	VT	HD	EP	HR	EV	MY	RE	YN	AG	AG	Sumbiyati, S.Pd	S.Ind			
5	LX	DM	AN	AG	SA	ST	KM	MY	RE	LS	YN	HS	DW1	HD	EV	EN	HR	VT	WL	TI	AG	Siti Istari, S.Pd	Biologi/PKWU			
6	LX	TG	SW	SM	SA	ST	DW	MY	RE	LS	YN	HS	AN1	HD	EV	EN	HR	VT	WL	TI	AG	Sri Astuti, S.Pd	S.Ind			
7	TG	AN	LX	HD	EN	SW	DW	YN	WL	SM1	ST	YL	HS	VT	TI	RE	EV	AG	KM	LS	AG	Sri Rahayu, S.Sos	Sosilog/BK			
8	TG	AN	LX	HD	EN	SW	DW	YN	WL	DW1	SM1	YL	HS	VT	TI	RE	EV	AG	KM	LS	AG	Sri Wahyuni RPA, S.Pd	Kimia			
PIKET: KM' AN' SA' EN' HD' STAF: TG'																										
Jam	KAMIS																								KETERANGAN	
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	PA				
1	ST	TL	SM	AN	SW	WW	HN	YL	HD	YN	VT	EP	SU	SA	MY	RE	DM	TT	TI	LS	AG	Dra Tri Laksmi S	Sejarah			
2	ST	TL	SM	AN	SW	WW	HN	YL	HD	YN	VT	EP	SU	SA	MY	RE	DM	TT	TI	LS	AG	Dra Triyanti R	S.Ind			
3	SA	SM	ST	SW	WW	DM	HN	MY	YL	BK	HD	WL	EP	JH	RE	HR	VT	TI	LS	EK	AG	Tughan, S.Pd	Matematika			
4	SA	SM	ST	SW	HN	DM	DW	MY	YL	YN1	HD	WL	EP	JH	RE	HR	VT	TI	LS	EK1	AG	Wahaningrum, S.Pd	Bhs Jawa			
5	SM	TT	ST	TL	EK	DM	SW	AN1	YN	LS	DW	YL	JH	WW	VT	EV	HR	RE	HN	WL	AG	Yulia, S.Pd	S.Ind			
6	SM	TT	AN	TL	EK	SA	SW	RE	YN	ST	LS	YL	JH	WW	VT	MY	HR	DW1	HN	WL	AG	Yulia Fitrianti, S.Pd	Ketrampilan			
7	TL	AN	TT	SM	ST	HN	SW	RE	VT	YL	DW	SA	WL	SU	EV	MY	HR1	LS	JH	YN	AG	Bimbungan Koesaling				
8	TL	AN	TT	SM	ST	HN	SW	SW1	VT	YL	RE1	SA	WL	SU	HR1	DW1	EV	LS	JH1	YN	AG	Dra Fatmah	BK			
PIKET: DW' JH' TT' EK' EP' STAF: SM'																										
Jam	JUMAT																								KETERANGAN	
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	PA				
1	HN	SW	TG	SA	EK	JH	ET	RE	YL	RI	LS	AN1	SU	EN	TL	TI	TT	MY	VT	DM	AG	Fluoreline Puj H, S.Pd	P.Ag. Kristen			
2	HN	SM	ST	SA	JH	MN	ET	YL	YN	RI	LS	EK	SU	AG1	TS	TI	TT	MY	VT	DM	AG	Wagimin, S.Ag	P.Ag. Hindu			
3	HN	KM	ST	LX	AG	MN	DM	YL	YN	RI	LS	ET	SA	EK	TS	SW1	SM1	MY	TI	JH	AG	Monalisa Yuliana, S.Pd	Bhs Jawa			
4	TT	SR	KM	LX	AG	AN	DM	YN	RI	WL	YL	DW1	ET	SU	RE	MY	HN	TS	TI	TL	AG	Jam 07.00-07.15 :				
5	TT	SR	KM	LX	SW	AN	DM	YN	RI	WL	YL	SA	ET	SU	RE	MY	HN	TS	EK	TL	AG	X,XII: Senin : Perulangan Upacara				
PIKET: LS' TT' WL' ST' LX' STAF: MP'																										
Jam	SABTU																								KETERANGAN	
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	PA				
1	KM	TG	SA	MT	HN	TL	AN	VT	LS	RF	EP	BK	ET	EK	TI	AG	WL	DM	TT	TS	AG	Dra Tri Laksmi S				
2	KM	SR	SA	MT	HN	TL	AN	VT	LS	RF	EP	JH	ET	EK	TI	AG	WL	DM	TT	TS	AG	Dwi Murtiyadi, S.Pd				
3	DM	KM	TG	MT	TL	AN	ET	BK	RF	LS	WL	JH	EK	EN	TT	TS	TI	HN	AG	VT	AG	Siti Leestari, S.Pd				
4	DM	KM	MT	SR	EP	AN	ET	TG1	RF	TL	WL	JH	EK	EN	TT	TS	TI	HN	AG	VT	AG	Haidar Muttajien, S.Pd.I				
5	DM	TG	MT	AN	EP	SA	EK	WL	LS	TS	RF	ET	BK	JH1	AG	VT	EN	TI	TT1	TL	AG	Dra Arni Christinah				
6	SR	TG	MT	AN	EP	KM	EK	WL	BK	TS	RF	ET	JH	SA1	AG	VT	EN	TI	TL	HN	AG	Dra Dwi Rahayu				
7	TG	AG	SR	TT	AN	KM	RF	LS	TS	VT	BK	ET	SA	BK	WL	TL	EN1	TI1	EK1	HN	AG	Henri Nuryati, S.Ag				
8	TG	AG	SR	TT	AN	KM	RF	LS	TS	VT	TL	HN1	SA1	EN	BK	BK	BK	BK	BK	BK	AG	Sri Wahyuni RPA, S.Pd				
PIKET: RO' SR' FA' DM' VT' TS' STAF: TA'																										

	Senin-Kamis	Jum'at	Sabtu
0	07.00-07.15: Tadarus,Doa/Literacy		
1	07.15-08.00	07.15-08.00	07.15-08.00
2	08.00-08.45	08.00-08.45	08.00-08.45
3	08.45-09.30	08.45-09.30	08.45-09.30
4	09.30-10.15	Istirahat	09.30-10.15
	Istirahat	09.45-10.30	Istirahat
5	10.30-11.15	10.30-11.15	10.30-11.15
6	11.15-12.15		11.15-12.15
	Istirahat		Istirahat
7	12.30-13.15		12.30-13.15
8	13.15-14.00		13.15-14.00

Piyungan, 07 Agustus 2017
Kepala Sekolah,

Mohammad Fauzan, M.M.
NIP. 196211051985011002

WALI KELAS	
X A1	Dra Tri Laksmi S
X A2	Dwi Murtiyadi, S.Pd
X A3	Siti Leestari, S.Pd
X A4	Haidar Muttajien, S.Pd.I
X S1	Dra Arni Christinah
X S2	Dra Dwi Rahayu
X S3	Henri Nuryati, S.Ag
XI A1	Sri Wahyuni RPA, S.Pd
XI A2	Suyono, M.Pd
XI A3	Dra Lucia Sri Wahyuni
XI A4	Riaetuti Winahyu Hapsari, M.Pd
XI S1	Hari Sonata, s.Pd
XI S2	Sri Astuti, S.Pd
XI S3	Johan Setiadi, S.Sos
XII A1	Eni Hidayati, S.Pd
XII A2	MY Retna Tinnon Kawuri, s.Pd
XII A3	Reni Mundarti, S.Pd
XII A4	Dra Triyanti Rahayuningalih
XII S1	Dra Eka Sriyanti
XII S2	Kris Minawati Nugraeni, S.Pd

Lampiran 8. Silabus Mata Pelajaran Geografi

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p> <p>1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada</p>	<p>DASAR-DASAR ILMU</p> <p>GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi 	<p><i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> 	<p><i>Tugas:</i> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	dan contoh terapannya <ul style="list-style-type: none"> • Obyek studi geografi • Prinsip geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i> • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah 	(misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang. <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p>		media masa (koran dan majalah) <ul style="list-style-type: none"> - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Foto satelit atau foto udara - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. 	<p><i>Tes:</i>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			
<p>3.2 Memahami dasar- dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi</p>	<p>PEMETAAN, PENGINDERAAN JAUH, DAN SIG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan • Pengindraan jauh • Sistem informasi geografis (sig) • Pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis (sig) • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis (sig) • Peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang peta, pengindraan jauh, dan SIG • mengamati peta atau citra pengindraan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan.. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan pemetaan, pengindraan jauh, dan SIG. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i> • Secara klasikal, peserta didik 	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat peta</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat diskusi dan mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang peta, pengindraan jauh,</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Foto satelit atau foto udara - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi pada peta atau citra penginderaan jauh. <p><i>Mengasosiasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan 	dan SIG		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG di depan kelas. 			
<p>3.3 Menganalisis langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi:</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i> melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang 	<p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		<p>penelitian geografi (skripsi atau makalah). - Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
<p>3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik</p>	<p>DINAMIKA PLANET BUMI</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<p>- Buku paket geografi kelas X</p> <p>- Jurnal ilmiah</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. 	<p>memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara 	<p>analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi) - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berkelompok.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk 	<p>Tes tulis:</p> <p>menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat kliping yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p><i>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema 	<p>diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes:</i> menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dinamika litosfer.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.			
<p>3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe Iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan 	<p>tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan laut dan potensinya - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya. <p>Mengeksperimenkan/</p>	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain -

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan 	<p>yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes:</i> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. 			

Lampiran 9. Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Kelas/ Program : X/ IPS Tahun Pelajaran : 2017/2018

Semester	No.	Materi Pokok/ Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1.	Dasar-dasar ilmu geografi - Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari - Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	18 JP	
	2.	Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis - Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) - Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	18 JP	
	3.	Penelitian geografi - Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta - Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	18 JP	
Jumlah			54 JP	
2	4.	Dinamika planet bumi - Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan - Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	12 JP	
	5.	Dinamika litosfer - Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	12 JP	
	6.	Dinamika atmosfer - Menganalisis dinamika atmosfer dan	12 JP	

		dampaknya terhadap kehidupan - Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi		
	7.	Dinamika hidrosfer - Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	12 JP	
Jumlah			48 JP	

Lampiran 11. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Program : Peminatan IPS
 Kompetensi Dasar : 3.2 Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
 Materi Pokok : Pengertian peta, syarat peta, fungsi peta, dan komponen peta
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.1 Mengemukakan pengertian peta 3.2.2 Menjelaskan syarat peta 3.2.3 Menjelaskan manfaat peta 3.2.4 Menjelaskan komponen peta
4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.1 Membuat dan menggunakan simbol dalam pembuatan peta

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesainya pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengemukakan pengertian peta
2. Menjelaskan syarat-syarat peta
3. Menjelaskan manfaat peta
4. Menjelaskan komponen-komponen peta
5. Membuat dan menggunakan simbol dalam pembuatan peta

D. MATERI POKOK

Materi pokok yang akan disajikan untuk mencapai tujuan pembelajaran, antara lain:

1. Pengertian peta
2. Syarat-syarat peta
3. Manfaat peta
4. Komponen-komponen peta
 - a. Judul
 - b. Skala
 - c. Orientasi
 - d. Simbol
 - e. Grid
 - f. Inset
 - g. Lettering
 - h. Legenda
 - i. Garis tepi
 - j. Tahun pembuatan peta

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Materi pokok yang telah tersedia akan disajikan melalui:

1. Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*)
2. Model : Kooperatif (*Cooperative Learning*)
3. Metode : Jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran yang akan mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran, antara lain:

1. Laptop
2. Proyektor
3. LCD
4. Handout
5. Powerpoint
6. Lembar Kerja Siswa

Beberapa sumber belajar yang tersedia, antara lain:

1. Buku Siswa:

Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari.

2. Internet:

<http://www.info-geospasial.com/2015/06/peta-rbi-seluruh-indonesia.html>

<http://www.artikelmateri.com/2016/01/peta-pengertian-fungsi-jenis-unsur.html?m=1>

www.bakosurtanal.go.id/peta-tematik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan	10	Menggunakan tampilan powerpoint

	<p>menampilkan video “Jelajah Jawa Tengah”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa mengamati video ▪ Guru memancing siswa untuk menebak kira-kira materi apa yang akan dipelajari ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran 		
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan beberapa gambar jenis-jenis peta (mengamati) ▪ Setelah menayangkan beberapa jenis peta, peserta didik diarahkan kepada materi yang akan dipelajari ▪ Peserta didik memperhatikan isi topik yang diberikan guru secara umum 	10	Menggunakan tampilan powerpoint
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok secara acak, satu kelompok terdiri dari 5 – 6 orang ▪ Guru membagikan lembar kerja siswa <p>Guru menjelaskan cara kerja kelompok, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam satu kelompok dipilih 2 orang sebagai tim ahli. Tim ahli merupakan siswa yang bertugas menguasai materi pokok kelompok dan menjelaskan materi kepada tim tamu. ▪ Dalam satu kelompok juga ditentukan 3 – 4 orang yang 	10	Literasi HOTS LKS

	bertugas sebagai tamu untuk berkunjung ke kelompok yang lain.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok awal mendiskusikan dan mengerjakan materi pokok yang diberikan guru ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Tim ahli menulis hasil diskusi pada lembar yang sudah disediakan guru ▪ Guru tetap berkeliling untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	20	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah materi pokok kelompok selesai dikerjakan, tim tamu yang sudah ditunjuk berkunjung ke kelompok lain untuk memperoleh informasi ▪ Tim ahli tetap berada di tempat dan menerima tamu dari kelompok lain ▪ Tim ahli menjelaskan materi pokok yang dikerjakan kelompoknya (mengomunikasikan) ▪ Tim tamu menyimak penjelasan dari tim ahli dan mencatat informasi yang diperoleh dari 	20	

	tim ahli kelompok lain, pada lembar kerja siswa.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik ▪ Setelah tim tamu memperoleh informasi dari kelompok tim ahli kelompok lain, tim tamu kembali ke kelompok awal ▪ Tim tamu melaporkan informasi yang diperoleh dari tim ahli kelompok lain dan mengomunikasikan informasi yang diperoleh kepada anggota kelompok awal 	10	
3. Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Peserta didik mengerjakan post test yang diberikan guru ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10	

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Guru menanyakan materi apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya ▪ Guru memancing siswa untuk 	5	Menggunakan tampilan powerpoint

	<p>menebak kira-kira materi apa yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 		
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan peta RBI dan Peta Tematik (Mengamati) Guru membagikan lembaran peta tematik dan lembar HVS kosong kepada seluruh siswa Peserta didik diminta untuk menggambar peta tematik yang diberikan guru pada selembar kertas HVS Peserta didik dipersilahkan membuat peta tematik sesuai kreativitas peserta didik dengan berpedoman pada komponen-komponen peta (Mencipta) 	30	Lembar kerja siswa
3. Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran Peserta didik mengumpulkan LKS yang telah selesai dikerjakan 	10	

H. PENILAIAN

Teknik dan bentuk penilaian yang digunakan, yaitu:

No	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.2.1	3.2.1 Mengemukakan pengertian peta	Post test	LOTS
		3.2.2	3.2.2 Menjelaskan syarat peta	Post test	LOTS

		3.2.3	3.2.3 Menjelaskan manfaat peta	Post test	LOTS
		3.2.4	3.2.4 Menjelaskan komponen peta	Post Test	HOTS
2	Keterampilan	4.2.1	4.2.1 Menggambar peta beserta komponennya	Penugasan	Produk

Bantul, 05 Oktober 2017

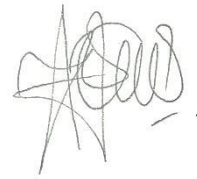
Mengetahui,
Guru Geografi



Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 199103 2 004

Mahasiswa PLT



Ririn Aldino Puspasari

NIM. 14405241041

MATERI PEMBELAJARAN DASAR-DASAR PEMETAAN

A. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran sebagian atau keseluruhan permukaan bumi dalam bidang datar yang diperkecil dengan menggunakan skala tertentu. Peta merupakan representasi dua dimensi dari suatu ruang tiga dimensi. Istilah peta berasal dari bahasa Yunani *mappa* yang berarti taplak atau kain penutup meja. Ilmu yang mempelajari pembuatan peta disebut kartografi.

1. Menurut ICA (*International Cartographic Association*), peta adalah suatu gambaran atau representasi unsur-unsur ketampakan abstrak yang dipilih dari permukaan bumi, yang ada kaitannya dengan permukaan bumi atau benda-benda angkasa. Pada umumnya, peta digambarkan pada suatu bidang datar dan diperkecil atau diskalakan.
2. Menurut Erwin Raisz (1948), peta adalah gambaran konvensional dari permukaan bumi yang diperkecil sebagai ketampakan jika dilihat dari atas dengan ditambah tulisan-tulisan sebagai tanda pengenalan.
3. Menurut Bakosurtanal (2005), peta merupakan wahana bagi penyimpanan dan penyajian data kondisi lingkungan, merupakan sumber informasi bagi para perencana dan pengambilan keputusan pada tahapan dan tingkatan pembangunan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa peta merupakan gambaran konvensional dari sebagian atau keseluruhan permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu dan dibuat berdasarkan tujuan tertentu.

B. Syarat Peta

Sebuah peta dapat dikatakan baik apabila memenuhi syarat-syarat berikut ini:

1. Konform, yaitu bentuk dari sebuah peta yang digambar harus sebangun dengan keadaan asli atau sebenarnya di wilayah asal atau di lapangan.
2. Ekuidistan, yaitu jarak di peta jika dikalikan dengan skala yang telah ditentukan sesuai dengan jarak di lapangan.
3. Ekuivalen, yaitu daerah atau bidang yang digambar di peta setelah dihitung dengan skalanya, akan sama dengan keadaan yang ada di lapangan.

C. Fungsi Peta

Secara umum fungsi peta adalah sebagai berikut:

1. Menunjukkan posisi atau lokasi suatu tempat di permukaan bumi.

2. Memperlihatkan ukuran (luas, jarak) dan arah suatu tempat di permukaan bumi.
3. Menggambarkan bentuk-bentuk di permukaan bumi, seperti benua, negara, gunung, sungai dan bentuk-bentuk lainnya.
4. Membantu peneliti sebelum melakukan survei untuk mengetahui kondisi daerah yang akan diteliti.
5. Menyajikan data tentang potensi suatu wilayah.
6. Alat analisis untuk mendapatkan suatu kesimpulan.
7. Alat untuk menjelaskan rencana-rencana yang diajukan.
8. Alat untuk mempelajari hubungan timbal-balik antara fenomena-fenomena (gejala-gejala) geografi di permukaan bumi.

D. Komponen Peta

Unsur peta adalah segala sesuatu yang harus ada pada peta atau bagian bagian yang harus terdapat pada peta. Jika ada salah satu unsur peta yang tidak terpenuhi, maka peta tersebut tidak baik atau kurang baik. Berikut adalah beberapa unsur dari peta yang harus terdapat dalam peta.

1. Judul Peta

Judul dari peta mencerminkan isi utama dari peta, misalnya peta yang berjudul "Peta Indonesia" berarti peta tersebut isinya tentang keadaan dari negara Indonesia.

2. Skala Peta

Skala Peta menunjukkan perbandingan jarak di peta dengan jarak sesungguhnya di lapangan. Contoh peta berskala 1:1.000.000, berarti 1 cm jarak di peta sama dengan 1 juta cm atau 10km jarak di lapangan atau jarak sebenarnya. Skala peta dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Skala Angka (Skala Numerik)

Merupakan skala yang dinyatakan dengan angka dan pecahannya.

Contoh: Peta berskala 1:400.000. Artinya 1cm pada peta sama dengan 400.000 cm (4km) di permukaan bumi.

b. Skala Garis (Skala Grafis)

Skala garis adalah skala yang ditunjukkan oleh garis lurus yang terbagi dalam beberapa ruas atau bagian yang sama besarnya. Untuk menentukan panjang dari skala grafis, digunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{JP}{JS}$$

Keterangan:

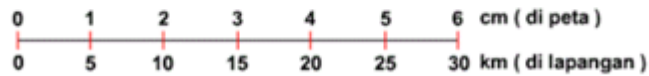
S = Skala

JP = Jarak pada peta

JS = Jarak sesungguhnya

Contoh Soal:

Skala yang dibawahnya menunjukkan satu bagian garis yang mewakili 5 km, jadi 1 cm pada peta sama dengan 5 km di lapangan



c. Skala Verbal

Skala verbal adalah skala yang dinyatakan dalam bentuk kalimat. Skala verbal biasanya ditemukan pada peta-peta di Inggris. Contoh: *1 inch to 1 miles*. Artinya, 1 inci di peta mewakili 1 mil di lapangan. Jika 1 mil = 63.360 inci, maka skala peta tersebut apabila dinyatakan dalam angka menjadi 1:63.360.

3. Penunjuk Arah atau Orientasi

Secara umum, peta menggunakan orientasi utara artinya adalah, bagian atas pada peta selalu menunjukkan arah utara. Bentuk atau simbol orientasi arah peta bermacam macam, salah satunya berupa anak panah dengan huruf U pada bagian atasnya. Orientasi arah pada peta biasanya diletakkan di bagian mana saja yang kosong pada ruang dalam peta utama.

4. Simbol Peta atau Lambang Peta

Simbol peta adalah tanda-tanda khusus pada peta yang mewakili objek yang dipetakan. Tujuan dari penggunaan simbol pada peta adalah untuk memudahkan pemakai peta dalam membaca dan memahami isi dari peta itu sendiri. Berdasarkan bentuknya, simbol peta dikelompokkan menjadi:

















a. Simbol titik

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut

b. Simbol Garis

Simbol	Arti Simbol
	Batas negara
	Batas provinsi
	Jalan negara
	Jalan raya
	Rel kereta api

c. Simbol Warna

Simbol	Kenampakan	Simbol	Kenampakan
	Ketinggian Daratan 0 – 100 m		Ketinggian Daratan 3500-4000 m
	Ketinggian Daratan 100-500 m		Kedalaman Laut 200 – 0 m
	Ketinggian Daratan 500-1000 m		Kedalaman Laut 1000 – 200 m
	Ketinggian Daratan 1000-1500 m		Kedalaman Laut 2000 – 1000 m
	Ketinggian Daratan 1500-2000 m		Kedalaman Laut 3000 – 2000 m
	Ketinggian Daratan 2000-2500 m		Kedalaman Laut 4000 – 3000 m
	Ketinggian Daratan 2500-3000 m		Kedalaman Laut 5000 – 4000 m
	Ketinggian Daratan 3000-3500 m		Kedalaman Laut 6000 – 5000 m

Tidak semua warna dapat digunakan. Beberapa warna memiliki makna tertentu yang menggambarkan keadaan alam dan kenampakan sosial pada peta. Keadaan alam dan kenampakan sosial yang bisa dituliskan dengan simbol warna antara lain: dataran tinggi, dataran rendah, perairan, hasil budaya manusia (seperti: kota, jalan, candi, dll).

d. Simbol Area Atau wilayah



Bentuk gambar untuk simbol peta adalah gambar-gambar tertentu, seperti: pohon kelapa, padi, hewan, dan lain sebagainya. Gambar yang digunakan juga bukan gambar sebenarnya, biasanya dalam bentuk ilustrasi saja. Setiap bentuk gambar pada simbol peta melambangkan keadaan benda yang digambar pada daerah yang dipetakan.

5. Garis Astronomis

Garis astronomis merupakan garis lintang dan garis bujur dengan angka derajat yang dituliskan pada tepi garis peta. Garis astronomis merupakan garis khayal yang sebenarnya tidak ada di permukaan bumi namun penting karena:

- a. Garis Lintang dan bujur menunjukkan lokasi suatu tempat atau daerah
- b. Garis bujur menunjukkan daerah waktu di daerah yang dipetakan
- c. Garis Lintang menunjukkan daerah iklim matahari daerah yang dipetakan

6. Inset

Inset adalah peta kecil di dalam peta pokok yang fungsinya sebagai penunjuk lokasi daerah yang dipetakan terhadap daerah lain yang lebih luas. Inset digambar dengan skala yang berbeda dengan skala peta pokok

7. Lettering

Merupakan pengangkaan (angka) dan pemberian tulisan pada sebuah peta. Setiap peta pasti terdapat tulisan angka atau huruf yang memberi penjelasan setiap kenampakan yang tergambar pada sebuah peta. Tulisan biasanya digunakan untuk menuliskan nama sungai, danau, kota, dan nama lainnya. Angka peta biasanya digunakan untuk menulis angka derajat dan ketinggian suatu tempat.

8. Legenda

Legenda merupakan unsur atau bagian peta yang berisi keterangan simbol-simbol peta. Tempat legenda pada peta terdapat pada peta utama di tempat yang longgar/luas.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X/ 1
Program : Peminatan IPS
Kompetensi Dasar : 3.2 Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh,
dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
Materi Pokok : Jenis-jenis peta, menghitung skala peta, dan proyeksi peta
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.5 Menjelaskan jenis-jenis peta 3.2.6 Menghitung skala peta 3.2.7 Menjelaskan macam-macam proyeksi peta
4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesainya pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan jenis-jenis peta
2. Menghitung skala peta dengan berbagai cara
3. Menjelaskan macam-macam proyeksi peta
4. Membuat peta tematik

D. MATERI POKOK

Materi pokok yang akan disajikan untuk mencapai tujuan pembelajaran, antara lain:

1. Jenis-jenis peta
2. Menghitung skala peta
3. Proyeksi peta
4. Peta tematik

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Materi pokok yang telah tersedia akan disajikan melalui:

1. Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*)
2. Model : *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran yang akan mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran, antara lain:

1. Laptop
2. Proyektor
3. LCD
4. Handout
5. Powerpoint
6. Lembar Kerja Siswa

Beberapa sumber belajar yang tersedia, antara lain:

1. Buku Siswa:

Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari.

➤ Geografi Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas X, Gita Arfiani dkk, Intan Pariwara, 2016, Klaten.

➤ Buku lain yang relevan

2. Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Berdo'a dan presensi▪ Apersepsi materi pelajaran sebelumnya▪ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari peta)▪ Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran▪ Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok	10	Menggunakan tampilan powerpoint

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati tayangan video/gambar atau membaca buku/ majalah/koran tentang peta dan jenis peta <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil pengamatan. ▪ Peserta didik merumuskan masalah yang menjadi fokus pembelajaran <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber (buku, majalah/koran, dan internet) berkaitan dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan yaitu tentang Pengertian dan Jenis Peta <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengolah data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang pengertian dan jenis peta ▪ Peserta didik membandingkan hasil temuan tentang pengertian dan jenis peta dengan konsep yang ada <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimpulkan pengertian dan jenis peta 	<p>65</p>	<p>Menggunakan tampilan powerpoint</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran ▪ Guru menyampaikan refleksi proses pembelajaran yang telah 	<p>15</p>	

	<p>dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian kognitif ▪ Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya 		
--	---	--	--

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdo'a dan presensi ▪ Apersepsi materi pelajaran sebelumnya. ▪ “apakah kalian masih ingat pengertian peta dan jenis serta penggunaan peta?” ▪ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari komponen peta dan menghitung skala peta) ▪ Apakah kalian tahu komponen-komponen peta? ▪ Bagaimana cara menghitung peta? ▪ Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi ▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran 	5	Menggunakan tampilan powerpoint
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan topik tentang komponen peta selanjutnya peserta didik diminta untuk menginvestigasi mendalam tentang materi tersebut ▪ Guru dan peserta didik melakukan perencanaan secara kolaboratif. ▪ Selanjutnya guru memberikan peraturan main, pemilihan aktivitas 	30	Lembar kerja siswa

	<p>yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan sebelumnya, dan mempersiapkan alat yang disiapkan untuk penyelesaian proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan waktu untuk pengerjaan proyek 2. membuat deadline penyelesaian proyek 3. membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru 4. membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek ▪ Meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara ▪ Guru memberikan penilaian kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil proyeknya ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan dengan mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran ▪ Guru menyampaikan refleksi proses pembelajaran yang telah 	10	

	<p>dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas penguatan penguasaan kompetensi untuk dikerjakan di rumah ▪ Guru melaksanakan penilaian afektif ▪ Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya 		
--	---	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
2. Instrumen Penilaian
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
4. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen	Fokus Penilaian
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Observasi 	Sikap-sikap yang ditampilkan secara ekstrem atau sangat menonjol oleh peserta didik
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal Uraian • Soal Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator pencapaian kompetensi
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyajikan hasil diskusi • Kemampuan berargumen/menjawab
		<ul style="list-style-type: none"> • Laporan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tata bahasa • Kesesuaian isi dengan permasalahan • Kedalaman/keluasan pembahasan

Penilaian Pertemuan Pertama

1. Teknik Penilaian

Tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Format Observasi Sikap

Kelas/Semester : _____ Nama guru/observer : _____
 Tahun Pelajaran : _____ Mata Pelajaran : _____

No.	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut

(format ini digunakan untuk 1 (satu) kelas dan selama 1 (satu) semester)

b. Penilaian Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Soal Uraian

Indikator Soal:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta.
2. Peserta didik dapat menjelaskan jenis dan penggunaan peta.

Rumusan Soal:

1. Jelaskan pengertian dan fungsi peta !
2. Jelaskan jenis-jenis peta !

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Pengertian Peta</p> <p>A. Peta adalah gambaran konvensional dan selektif yang diskalakan (di perkecil), biasanya dibuat pada bidang datar yang meliputi kenampakan-kenampakan dipermukaan bumi atau benda-benda angkasa (Menurut International Cartographic Assosiation – ICA).</p> <p>B. Peta merupakan wahana bagi penyimpanan dan penyajian data kondisi lingkungan, merupakan sumber informasi bagi para perencana dan pengambilan keputusan pada tahapan dan tingkatan pembangunan (Menurut BAKOSURTANAL)</p> <p>C. Peta adalah gambaran konvensional dari permukaan bumi yang diperkecil sebagaimana kenampakannya dari atas dilengkapi</p>	

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
2.	<p>dengan skala, orientasi dan simbol-simbol.</p> <p>Fungsi Peta</p> <p>Secara umum, fungsi peta dapat disimpulkan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Penunjuk jalan bagi orang-orang yang bepergian ke tempat-tempat yang belum pernah dikunjunginya. B. Menunjukkan letak satu tempat di permukaan bumi dalam hubungannya dengan tempat lain (letak relatif). C. Memperlihatkan ukuran, karena dari peta dapat diukur jarak, luas, ataupun arah sebenarnya di permukaan bumi. D. Memperlihatkan bentuk seperti bentuk pulau, negara, benua, pola aliran sungai dan sebagainya. E. Membantu para peneliti sebelum melakukan survei untuk mengetahui kondisi daerah yang akan diteliti. F. Alat untuk menjelaskan rencana-rencana yang diajukan, dan lain-lain. <p>A. Berdasarkan Komposisi Peta</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) Peta Rupabumi, yaitu peta yang menampilkan kenampakan permukaan bumi secara umum tanpa menonjolkan salah satu informasi. Informasi yang disajikan berupa kenampakan alam, kenampakan buatan manusia dan garis kontur. Peta rupa bumi sering disebut juga sebagai peta topografi. (b) Peta Tematik, Peta tematik yaitu peta yang menampilkan kenampakan permukaan Bumi berdasarkan tema dan tujuan pembuatan peta. Contohnya : Peta kepadatan penduduk, Peta Resiko Bencana, Peta Batimetri, Peta Geologi <p>B. Berdasarkan Skala Peta</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) Peta Skala Sangat Kecil (1 : 1.000.000), mencakup wilayah yang luas seperti benua atau dunia. (b) Peta skala kecil (1 : 500.000 – 1 : 1.000.000), mencakup wilayah negara untuk mengkaji fenomena. (c) Peta skala sedang (1 : 250.000 – 1 : 500.000), mencakup wilayah provinsi atau negara yang sempit. (d) Peta skala besar (1 : 5000 – 1 : 250.000), mencakup wilayah 	

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
	<p>yang sempit seperti desa atau kelurahan.</p> <p>(e) Peta Kadaster (1 : 100 – 1 : 5000), mencakup objek yang sangat terperinci seperti jaringan jalan atau jaringan air.</p> <p>C. Berdasarkan Objek</p> <p>(a) Peta Stationer, yaitu peta menggambarkan objek yang relatif tetap (statis). Contohnya peta benua atau peta negara.</p> <p>(b) Peta Dinamis, yaitu Peta menggambarkan objek yang selalu berubah (dinamis). Contohnya peta sebaran titik panas.</p>	
	Jumlah Skor Maksimal	10

Rumus untuk nilai adalah :
$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Penugasan

Membuat denah dari rumah menuju sekolah yang dilengkapi dengan arah mata angin!

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Presenstasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jml Skor	Nilai
		Penguasaan materi	Kemampuan berargumen/ menjawab	Keaktifan		
1.	A					
2.	B					
3.	C					
4.	D					
5.	Dst					

Keterangan pengisian skor

4 = Sangat tinggi

3 = Tinggi

2 = Cukup tinggi

1 = Kurang

Penilaian Pertemuan Kedua

1. Teknik Penilaian

Tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

Soal Uraian

Indikator Soal:

1. Peserta didik dapat menjelaskan komponen peta
2. Peserta didik dapat Menghitung skala peta.

Rumusan Soal:

1. Jelaskan komponen-komponen dalam peta !
2. Peta X mempunyai Ci = 20 meter. Berapa skala peta X?
3. Jarak titik A-B di peta X (tanpa skala) adalah 4 cm. Di lokasi yang sama pada peta Y (skala 1:40.000), jarak A-B adalah 10 cm. Peta X berskala?

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<ol style="list-style-type: none">1) Judul Peta Judul peta biasanya diletakkan di bagian atas peta. Judul mencerminkan isi dan tipe peta.2) Skala Peta Skala peta dapat dituliskan di bawah legenda, di luar garis pinggir peta, atau di bawah judul peta. Skala peta dibedakan menjadi skala angka (numerik), skala garis (grafis), dan skala skala tulisan (verbal).3) Orientasi Peta Orientasi peta berfungsi untuk menunjukkan arah mata angin. Umumnya menggunakan penunjuk arah utara. Penunjuk diletakkan di tempat yang kosong di bagian pinggir peta agar tidak mengganggu peta induknya.4) Garis Lintang dan Garis Bujur Garis lintang dan garis bujur dapat digunakan untuk menentukan posisi geografis suatu tempat di permukaan Bumi.5) Legenda	

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
	<p>Legenda berisi keterangan-keterangan tentang simbol-simbol yang digunakan pada peta.</p> <p>6) Simbol Simbol adalah gambar yang digunakan untuk mewakili objek yang dipetakan. Tujuannya adalah untuk memudahkan pemakai peta dalam memahaminya.</p> <p>7) Inset Inset adalah gambar peta yang menunjukkan letak atau posisi satu daerah terhadap daerah sekitarnya yang lebih luas.</p> <p>8) Sumber dan Tahun Pembuatan Peta Tahun atau sumber pembuatan peta dapat diletakkan di bagian bawah kolom legenda atau sudut kiri bawah, di luar garis tepi peta.</p> <p>9) Lettering Lettering adalah tulisan nama objek dan keterangan, termasuk angka pada peta.</p> <p>10) Garis Tepi Garis tepi biasanya dibuat dua buah dengan ketentuan garis luar lebih tebal dari garis dalam.</p>	
2.	<p>Diketahui : Ci = 20 meter Ditanya : Skala peta = ? Jawab :</p> $Ci = \frac{1}{2000} \times \text{Penyebut Skala}$ $20 = \frac{1}{2000} \times \text{Penyebut skala}$ $\text{Penyebut Skala} = 2000 \times 20 = 40.000$ <p>Jadi, skala peta X adalah 1 : 40.000</p>	
3.	<p>Diketahui : P₂ = 40.000 d₂ = 10 d₁ = 4 Ditanya : Skala peta X (P₂) = ? Jawab :</p>	

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
	$P_2 = \frac{P_1 \times d_2}{d_1}$ $= \frac{40.000 \times 10}{4}$ $= 100.000$ <p>Jadi, peta X berskala 1:100.000</p>	
	Jumlah Skor Maksimal	30

Rumus untuk nilai adalah $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penugasan

Peserta didik secara berkelompok membuat peta salah satu Provinsi di Indonesia lengkap dengan komponen peta.

b. Penilaian Keterampilan

2) Rubrik Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jml Skor	Nilai
		Penguasaan materi	Kemampuan berargumen/ menjawab	Keaktifan		
1.	A					
2.	B					
3.	Dst					

Keterangan pengisian skor

4 = Sangat tinggi

3 = Tinggi

2 = Cukup tinggi

1 = Kurang

Bantul, 05 Oktober 2017

Mengetahui,

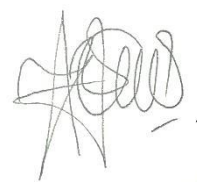
Guru Geografi



Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 199103 2 004

Mahasiswa PLT



Ririn Aldino Puspasari

NIM. 14405241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran : Geografi
Materi Pokok : Penginderaan Jauh
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi (SIG)	3.2.1	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh
		3.2.2	Menjelaskan penginderaan jauh
		3.2.3	Mengklasifikasikan hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya

4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan /atau salah satu pulau di Indonesia dengan berdasarkan peta rupa bumi		
------	---	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Student Facilitator and Explaining*, peserta didik dapat menemukan konsep dan memahami materi penginderaan jauh, memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif, dan mampu berkomunikasi dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Komponen penginderaan jauh
2. Hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya

E. Metode: Model pembelajaran *problem based learning* dengan metode diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran


1. Alat Bantu
Laptop, proyektor, layar, video tentang penginderaan jauh, bahan presentasi
2. Citra foto
3. Film “Into The Storm”

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Geografi Kelas X
2. Media Audio Visual
3. Gambar-gambar foto penginderaan jauh dan gambar citra satelit
4. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya.3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi dengan lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan penginderaan jauh	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh dan menjelaskan penginderaan jauh Disajikan video tentang penginderaan jauh  <p>Sumber : https://www.youtube.com/geo-2010-1000338-MendenSumarni-Penginderaanjauh.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengidentifikasi komponen penginderaan jauh <p>Agar peserta didik dapat mengidentifikasi komponen apa saja dalam penginderaan jauh</p> <ol style="list-style-type: none">2. Mengklasifikasikan teknologi penginderaan jauh beserta pemanfaatannya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengidentifikasi teknologi penginderaan jauh serta pemanfaatannya <p>Agar peserta didik mengetahui teknologi dan manfaat yang dapat diambil dari penginderaan jauh</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mengorientasi peserta didik pada masalah2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran3. Membimbing penyelidikan kelompok

3. Mengidentifikasi citra

- Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai sistem penginderaan jauh dan citra penginderaan jauh
- Disajikan citra hasil penginderaan jauh dan siswa melakukan deliniasi citra



Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan kelompok lainnya dengan cara mempresentasikan hasil diskusi tentang interpretasi citra dari hasil pengamatan

1. Guru dan peserta didik membuat refleksi tentang komponen penginderaan jauh dan pemanfaatan teknologi serta penggunaannya dalam kehidupan
2. Peserta mendengarkan arahan guru untuk materi selanjutnya

Analisis dan evaluasi

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk menonton film yang berkaitan dengan penginderaan jauh	
Kegiatan Inti Menonton film yang berkaitan dengan teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatan penginderaan jauh dalam bidang kebencanaan. Peserta didik menonton film dan memperhatikan isi film. Peserta didik mengaitkan film dengan materi pembelajaran penginderaan jauh.	
Kegiatan Penutup Guru bersama peserta didik mereview film terkait pemanfaatan penginderaan jauh dalam bidang kebencanaan	

I. Penilaian

1. Penilaian sikap dengan observasi dan jurnal (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, berupa pre test (terlampir)

Bantul, 12 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Geografi



Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 19630519 19910320 004

Mahasiswa PLT



Ririn Aldino Puspasari
NIM. 14405241041

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan

1. Pemantauan potensi SDA dan potensi bencana dapat dilakukan melalui
2. Lembaga yang menerima, mengolah, dan mendistribusikan data satelit penginderaan jauh yaitu
3. Sebutkan tiga stasiun yang dikelola LAPAN!
4. Sebutkan data satelit penginderaan jauh berresolusi rendah!
5. Sebutkan data satelit penginderaan jauh berresolusi menengah!
6. Sebutkan data satelit penginderaan jauh berresolusi tinggi!
7. Data resolusi tinggi dari LAPAN diperlukan dalam memenuhi kebutuhan

Skor benar = 5

Nilai = jumlah benar x 2

MATERI PEMBELAJARAN PENGINDERAAN JAUH

A. Pengertian Penginderaan Jauh

Penginderaan jauh adalah ilmu dan seni untuk memperoleh informasi tentang suatu objek dengan cara menganalisis data yang diperoleh menggunakan alat tanpa kontak langsung dengan objek tersebut. Alat yang digunakan dalam penginderaan jauh disebut pengindera atau sensor. Sensor dapat berupa kamera, scanner, maupun radar yang dipasang pada wahana yang berupa pesawat terbang, satelit, balon udara, maupun pesawat ulang alik. Dalam bahasa asing penginderaan jauh disebut juga *remote sensing* (Inggris), *teledetection* (Prancis), dan *fernerkundung* (Jerman). Gambar atau rekaman yang dihasilkan disebut foto udara atau citra foto.

B. Kegunaan Citra Penginderaan Jauh

Melalui analisis foto udara, citra scanner, maupun citra radar; dapat diketahui kerapatan rumah penduduk, kerapatan pohon, luas hutan, lebar sungai, arah aliran sungai, dan jenis tanaman. Foto udara atau citra satelit dapat digunakan untuk mengetahui tempat-tempat yang rawan kemacetan lalu lintas; daerah yang rusak akibat gempa bumi; titik-titik api pusat kebakaran hutan; daerah laut yang kaya ikan; dan suhu permukaan air laut.

C. Sistem Penginderaan Jauh

Foto udara dan citra merupakan hasil pemotretan. Dalam pemotretan, diperlukan alat pemotret, benda yang dipotret, energi (sinar), dan ruang antara. Dalam sistem penginderaan jauh, alat pemotret atau perekam disebut sensor. Sensor tersebut diletakkan pada balon udara, pesawat terbang, ataupun satelit. Sensor berwujud kamera memiliki dua komponen penting, yaitu lensa dan film. Film dalam kamera berfungsi merekam energi (sinar) matahari sehingga terjadi interaksi antara energi dengan objek. Setelah berinteraksi, energi tersebut dipantulkan kembali. Energi pantulan itu masuk ke dalam kamera melalui lensa, diteruskan ke film yang ada di dalam kamera, kemudian direkam oleh film. Apabila film tersebut dicetak, jadilah lembaran-lembaran foto.

Penginderaan jauh yang memanfaatkan matahari sebagai sumber energi disebut sistem pasif. Sedangkan penginderaan jauh yang menggunakan sumber energi lain disebut penginderaan jauh sistem aktif. Sumber tenaga yang digunakan antara lain lampu pijar atau blitz seperti yang digunakan tukang foto.

Selain itu, juga dapat digunakan gelombang radar. Radar memiliki daya tembus tinggi sehingga permukaan bumi dapat dipotret secara tajam dengan gelombang radar. Komponen penginderaan jauh terdiri dari:

1. Sumber tenaga
2. Atmosfer
3. Interaksi antara energi dengan objek
4. Sensor
5. Perolehan data
6. Penggunaan data

D. Hasil Teknologi Penginderaan Jauh dan Pemanfaatannya

Citra adalah gambaran yang dihasilkan akibat adanya interaksi antara sumber energi dan objek melalui sistem penginderaan jauh. Jenis-jenis citra antara lain:

1. Citra Foto

Berdasarkan spektrum elektromagnetik:

- a. Citra foto pankromatik
- b. Citra foto inframerah
- c. Citra foto ultraviolet
- d. Citra foto orthokromatik

Berdasarkan warna:

- a. Citra foto hitam putih
- b. Citra foto berwarna

Berdasarkan sumbu kamera:

- a. Foto udara tegak
- b. Foto udara condong

Berdasarkan jumlah kamera:

- a. Foto udara jamak
- b. Foto udara tunggal

2. Citra Nonfoto

Citra nonfoto adalah citra yang dibuat dengan menggunakan sensor elektronik, dapat dibedakan menjadi:

- a. Citra inframerah termal
- b. Citra microwave dan citra radar
- c. Citra satelit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA N 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi waktu : 2 Pertemuan (3x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi (SIG)	3.2.1	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh
		3.2.2	Menjelaskan penginderaan jauh
		3.2.3	Mengklasifikasikan hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya

4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan /atau salah satu pulau di Indonesia dengan berdasarkan peta rupa bumi		
------	---	--	--

C. Materi Pembelajaran

1. Interpretasi Citra
2. Pemanfaatan Penginderaan Jauh

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (2x45 menit)

KEGIATAN	RINCIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi dengan lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan penginderaan jauh 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>7. Menginterpretasi citra</p> <p>Disajikan citra penginderaan jauh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru terkait unsur-unsur interpretasi citra • Peserta didik menginterpretasi citra <p>Agar peserta didik dapat menginterpretasi citra penginderaan jauh</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan LKS materi</p>	60 menit

	penginderaan jauh	
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	20 menit

Pertemuan ke 2 (1x45 menit)

KEGIATAN	RINCIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. 3. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. 4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video. 	10 menit
Kegiatan Inti	Mengklasifikasikan teknologi penginderaan jauh beserta pemanfaatannya	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi teknologi penginderaan jauh serta pemanfaatannya <p>Agar peserta didik mengetahui teknologi dan manfaat yang dapat diambil dari penginderaan jauh</p>	
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 	20 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

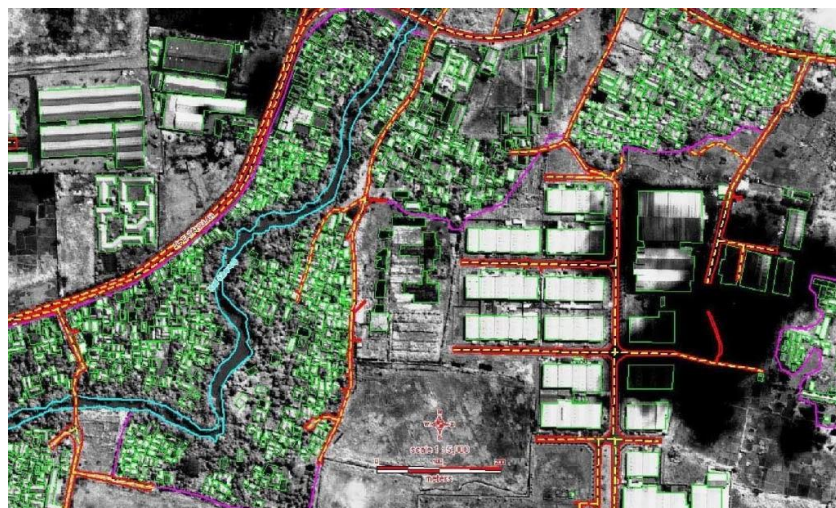
1. Teknik Penilaian

Tes tertulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan keenam

Disajikan citra satelit kota surakarta



- 1) Dari tampilan citra satelit tersebut kenampakan apa sajakah yang dapat kalian identifikasikan?
- 2) Interpretasikan citra satelit di atas berdasarkan ciri-ciri spasial citra
- 3) Interpretasikan citra satelit diatas berdasarkan jaringan transportasi seperti jalan raya dan rel Kereta api

F. Media/alat, bahan dan sumber belajar

1. Media/Alat : Laptop, LCD, proyektor
2. Bahan : power point
3. Sumber belajar : Buku Geografi kelas X
Penginderaan Jauh, Sutanto
Internet
<https://andimanwno.wordpress.com/2009/08/05/penginderaan-jauh>

Bantul, 19 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Geografi



Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 19630519 19910320 004

Mahasiswa PLT



Ririn Aldino Puspasari
NIM. 14405241041

Lampiran

Penilaian KI 2

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

TahunAjaran :

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Menjelaskan dinamika penduduk.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Menjelaskan masalah kependudukan dan upaya mengatasinya.	Selalu memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan.	4
	Sering memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan.	3
	Kadang-kadang memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan.	2
	Tidak pernah memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan.	1
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

Lembar Penilaian :

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi

- *Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!*

1. Jelaskan bentuk dan rona dari bangunan sekolah!
2. Jelaskan bentuk dan rona dari bangunan pemukiman !
3. Jelaskan bentuk dan rona dari bangunan industri!
4. Jelaskan bentuk dan rona sungai !
5. Jelaskan bentuk dan rona jalan raya!

Penilaian KI 4

Uji Kompetensi

1. Unduh Citra satelit dari Google Earth dan media lain yang berkaitan dengan tataguna lahan dan transportasi di wilayahmu masing-masing!
2. Interpretasikan hasil unduhan citra satelit dengan kelompokmu!
3. Deliniasikan citra satelit !
4. Analisis hasil deliniasi citra satelit!
5. Presentasikan di depan kelas!

Interpretasi Citra dan Foto Udara

Untuk melakukan interpretasi citra maupun foto udara digunakan kriteria/unsur interpretasi yaitu terdiri atas rona atau warna, ukuran, bentuk, tekstur, pola, bayangan, situs dan asosiasi (Sutanto, 1986). Adapun penjelasan masing-masing unsur menurut Lillesand dan Kiefer (1979) dan Sutanto (1986):

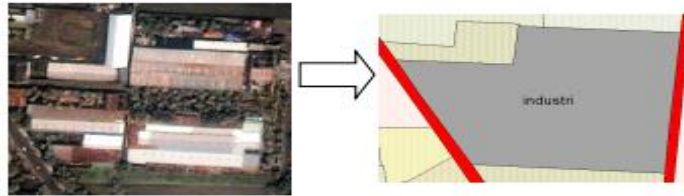
1. Rona/Warna

Rona adalah tingkat kegelapan atau tingkat kecerahan obyek pada citra. Rona merupakan tingkatan dari hitam ke putih atau sebaliknya. Sedangkan warna adalah ujud yang tampak oleh mata dengan menggunakan spektrum sempit, lebih sempit dari spektrum tampak. Permukaan yang menyerap cahaya seperti permukaan air akan berwarna gelap, sedangkan tanah yang kering akan berwarna cerah karena memantulkan cahaya ke kamera atau satelit penangkap sinyal/gelombang cahaya. Contoh permukaan atap pabrik/gudang yang terbuat dari seng atau asbes akan kelihatan cerah.



2. Bentuk

Bentuk merupakan konfigurasi atau kerangka suatu objek, sehingga dapat mencirikan suatu penampakan yang ada pada citra dapat diidentifikasi dan dapat dibedakan antar objek. Dari penampakan pada citra maupun foto udara dapat diidentifikasi bentuk massa bangunan, maupun bentuk-bentuk dasar fisik alam lainnya seperti jalan, sungai, kebun, hutan dan sebagainya. Dengan melihat bentuk-bentuk fisik dari citra ikonos maupun foto udara dapat ditentukan penggunaan lahan suatu tempat, sebagai contoh bentuk penggunaan lahan untuk kawasan industri/pergudangan yang di cirikan dengan bentuk bangunan yang seragam persegi dan massa bangunan yang cukup.



Kenampakan sungai berbeda dengan jalan raya, jika sungai berbentuk berkelok-kelok sesuai dengan alirannya, tetapi jalan berbentuk lurus dan teratur.



Bentuk Sungai yang mengikuti



Bentuk jalan yang lurus dan teratur

3. Ukuran

Ukuran ialah atribut obyek yang antara lain berupa jarak, luas, tinggi, lereng dan volume. Ukuran obyek pada citra maupun foto udara merupakan fungsi skala sehingga dalam memanfaatkan ukuran sebagai unsur interpretasi citra harus selalu memperhatikan skala citranya. Dengan kata lain ukuran merupakan perbandingan yang nyata dari obyek-obyek dalam citra maupun foto udara, yang menggambarkan kondisi di lapangan. Sebagai contoh perbedaan antara ukuran lapangan biasa dengan stadion, ukuran jalan lingkungan berbeda dengan jalan arteri.

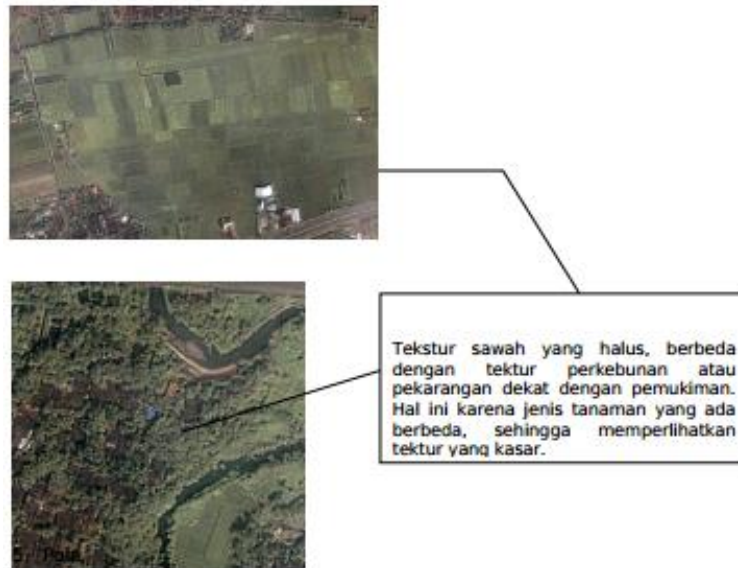


Perbedaan ukuran antara stadion dan lapangan sepak bola biasa atau lahan kosong yang dimanfaatkan untuk lapangan.

Dengan melihat perbedaan ukuran ini, dapat menentukan penggunaan lahan suatu area ataupun kapasitas/daya tampung obyek tersebut serta fungsi dari obyek yang diamati dalam dunia nyata sehari-harinya.

4. Tekstur

Tekstur adalah frekuensi perubahan rona pada citra atau pengulangan rona kelompok obyek yang terlalu kecil untuk dibedakan secara individual. Tekstur sering dinyatakan dari kasar sampai halus. Tekstur merupakan hasil gabungan dari bentuk, ukuran, pola, bayangan serta rona. Dengan melihat tekstur dapat di kelompokkan penggunaan lahan atau fungsi dari kawasan-kawasan tertentu. Misalnya tekstur sawah akan kelihatan halus berbeda dengan kebun ataupun hutan.



5. Pola

Pola atau susunan keruangan merupakan ciri yang menandai bagi banyak obyek bentukan manusia dan bagi beberapa obyek alamiah lainnya. Pengulangan bentuk tertentu dalam hubungan merupakan karakteristik bagi obyek alamiah maupun bangunandan akan memberikan suatu pola yang membantu dalam interpretasi citra maupun foto udara dalam mengenali obyek tertentu. Misalnya pola perumahan yang teratur menunjukkan adanya kompleks perumahan (permukiman bukan perkampungan). Atau pola yang persegi dan teratur serta bentuk dan ukuran yang hampir sama dapat menunjukkan suatu perkantoran ataupun kawasan pendidikan. Dalam menginterpretasi citra atau foto udara pola sangat di perhatikan, guna membedakan antara obyek-obyek yang hampir sama karakteristiknya, jika di interpretasi dengan unsur-unsur sebelumnya.



Pola perumahan yang teratur pada gambar citra ikonis diatas menunjukkan bahwa obyek tersebut merupakan perumahan bukan tipe perkampungan, tetapi perumahan yang dibangun/dikembangkan oleh developer.

6. Bayangan

Bayangan sering merupakan kunci pengenalan yang penting bagi beberapa obyek yang justru lebih tampak dari bayangannya. Akan tetapi di sisi lain keberadaan bayangan merupakan suatu kondisi yang bertentangan, pada satu sisi bentuk dan kerangka bayangan dapat memberikan gambaran profil suatu obyek. Tetapi pada lain sisi jika ada suatu obyek yang berada di bawah bayangan, maka hanya sedikit memantulkan sedikit cahayadan sulit untuk diamati pada citra atau foto udara. Dengan bantuan unsur bayangan ini juga dapat menentukan arah mata angin serta pengenalan terhadap suatu obyek yang kemungkinan sulit diamati sebelumnya.



7. Situs

Situs atau lokasi suatu obyek dalam hubungannya dengan obyek lain dapat membantu dalam menginterpretasi foto udara ataupun citra ikonis. Situs ini sering dikaitkan antara obyek dengan melihat obyek yang lain. Contoh situs permukiman memanjang pada umumnya terletak disepanjang tepi jalan



Situs perumahan yang memanjang pada sisi kanan-kiri jalan.

8. Asosiasi

Asosiasi dapat diartikan sebagai keterkaitan antara obyek yang satu dengan obyek yang lain, dengan kata lain asosiasi ini hampir sama dengan situs. Adanya keterkaitan ini maka terlihatnya suatu obyek pada citra sering menjadi petunjuk adanya obyek yang lain. Seperti stasiun kereta api sering berasosiasi dengan jalan kereta api yang bercabang (jumlahnya lebih dari satu).



Stasiun Tugu, yang berasosiasi dengan rel-rel kereta api yang jumlahnya lebih dari 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X IPS 1/1
Materi Pokok	: Sistem Informasi Geografis (SIG)
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Pembelajaran sikap spiritual dan sikap sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik. Evaluasi terhadap sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.5. Mengidentifikasi Sistem Informasi Geografis (SIG) 3.2.6. Menjelaskan Sistem Informasi Geografis (SIG)

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran Reguler

a. Sistem Informasi Geografis (SIG).

- 1) Pengertian SIG.
- 2) Komponen-komponen SIG.
- 3) Subsistem SIG.

b. Sumber data dan basis data SIG.

- 1) Data grafis/Spasial
 - a) Data Raster
 - b) Data Vektor
- 2) Data Atribut

c. Tahapan kerja SIG

2. Pengayaan

Materi atau tugas tambahan dari sumber tertentu, seperti internet (www.slideshre.com) yang bertujuan untuk peningkatan kompetensi.

3. Remedial

Pembelajaran atau ujian ulang yang disesuaikan dengan ketidak tercapaian kompetensi.

D. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengomunikasikan)

Model : *Group Investigation, Make a Match, snowcard throwing*

Metode : Kerja Kelompok dan Penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pertemuan dengan salam.
- 2) Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

- 4) Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.
- 5) Guru memberikan apersepsi, misalnya “*Coba kalian amati gambar berikut?*” dengan menampilkan dua gambar yang memiliki resolusi *pixel* yang berbeda.
- 6) Guru menyampaikan kompetensi dasar beserta indikator ketercapaian.
- 7) Guru menjelaskan garis besar cakupan materi tentang sumber data dan basis data SIG.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati (*observing*)

Peserta didik mengamati *power point* tentang basis data dan sumber data SIG.

2) Menanya (*questioning*)

Peserta didik membuat pertanyaan setelah mengamati video tentang sumber data dan basis data SIG.

3) Mengumpulkan informasi/mencoba (*experimenting*)

a) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara bermain menggunakan *snowcard throwing*

b) Setiap Peserta didik mendapatkan satu buah kartu yang dibagikan oleh guru

c) Peserta didik bermain *Snowcard* dengan bimbingan dari guru.

d) Setiap Peserta didik menulis 1 pertanyaan pada kertas yang sudah dibagikan.

e) Kartu yang sudah berisi pertanyaan kemudian digeser beberapa kali sehingga setiap peserta didik memperoleh kartu yang berbeda dari yang ia buat.

f) Peserta menjawab pertanyaan yang ia terima di selembar kertas yang lain.

g) Kartu pertanyaan digeser lagi sehingga peserta didik memperoleh pertanyaan yang lain.

4) Mengomunikasikan (*communicating*)

a) Peserta didik maju ke depan kelas untuk menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang ia terima.

b) Peserta didik yang lain menanggapi penjelasan tersebut.

5) Menalar/mengasosiasi (*associating*)

Peserta didik merangkum dari beberapa sumber tentang jawaban dari pertanyaan yang ia terima.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan materi tentang sumber data dan basis data SIG
- 2) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas.
- 3) Guru mengingatkan untuk pertemuan berikutnya materi tentang Tahapan kerja SIG.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam

2. Pertemuan Kedua (1 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pertemuan dengan salam.
- 2) Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.
- 5) Guru menanyakan kabar peserta didik.
- 6) Guru menjelaskan garis besar cakupan materi tentang tahapan kerja SIG.
- 7) Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok

b. Kegiatan Inti

- 1) Mengamati (*observing*)
Peserta didik mengamati Powerpoint tentang tahapan kerja SIG.
- 2) Mencari informasi/ mencoba (*experimenting*)
 - a) Guru membagikan *puzzle* kepada setiap kelompok.
 - b) Setiap kelompok menyusun *puzzle* yang diterima.
 - c) Setiap kelompok mencari informasi tentang gambar yang terdapat dalam *puzzle*
- 3) Mengomunikasikan (*communicating*)
Salah satu anggota kelompok menjelaskan kepada anggota kelompoknya tentang gambar pada *puzzle* yang telah disusun.
- 4) Menalar mengasosiasi (*associating*)
Setiap kelompok asal mendiskusikan penugasan kelompok dari guru.
- 5) Menanya (*questioning*)
Seluruh siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada pelajaran yang belum dimengerti.

- c. Kegiatan Penutup (3 menit)
 - 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - 2) Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran yang sudah diberikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya tentang peta, penginderaan jauh, dan SIG.
 - 3) Peserta didik diberi tahu bahwa pertemuan berikutnya akan digunakan sebagai ulangan harian.
 - 4) Doa dan salam penutup.

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama

Pengertian SIG, komponen-komponen SIG, dan subsistem SIG

1) Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : X IPS 1/1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Geografi

No.	Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1	25/9/17	Mario	Sering meninggalkan kelompok diskusi untuk melakukan hal yang tidak penting	Tanggung jawab	-	Dipanggil untuk ikut berdiskusi dengan teman sekelompok
2	10/10/17	Roro	Melapor kepada guru bahwa dia tersandung kabel sehingga LCD mati	Jujur	+	Diberi apresiasi/pujian atas kejujurannya
	Dst					

2) Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Tes tertulis

b) Bentuk Penilaian : Kuis
Soal

No	Indikator	Soal	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal	Skor
1.	Mendeskripsikan pengertian SIG.	Jelaskan pengertian SIG menurut Linden!	1	1	40
2.	Mengidentifikasi komponen-komponen SIG.	Sebutkan komponen-komponen dalam SIG!	1	2	30
3.	Mengidentifikasi subsistem SIG.	Sebutkan subsistem atau tahapan kerja pada SIG!	1	3	30
JUMLAH			3	3	100

Kunci Jawaban:

1. Sistem Informasi Geografis (SIG) menurut Linden adalah sistem untuk pengelolaan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis dan penayangan data secara spasial terkait dengan muka bumi.
2. Komponen-komponen SIG adalah:
 - a. Data
 - b. Sistem Komputer
Perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*)
 - c. Manusia sebagai pelaksana (*brainware*)
3. Tahapan kerja SIG adalah:
 - a. Masukan data (*input*)
 - b. Manipulasi dan analisis data (*proses*)
 - c. Penyajian data (*output*)

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat
 - a. Media:
 - 1) *Powerpoint* tentang Sistem Informasi Geografis
 - 2) Peta

b. Alat dan bahan:

- 1) Laptop
- 2) LCD + Proyektor
- 3) Kertas HVS

2. Sumber Belajar

Buku siswa Geografi 1 Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial
Lembar Kerja Siswa
Internet

Bantul, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

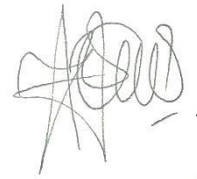
Guru Geografi

Handwritten signature of Dra. Eko Sriwiyarti in black ink, featuring a circled number '3' and stylized initials.

Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 19910320 004

Mahasiswa PLT

Handwritten signature of Ririn Aldino Puspasari in black ink, consisting of a complex, stylized script.

Ririn Aldino Puspasari

NIM. 14405241041

BAHAN AJAR
SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS

A. DASAR-DASAR SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS

1. Konsep Dasar atau Pengertian SIG

Sistem Informasi Geografi sebenarnya berawal dari sistem perpetaan. Berdasarkan sejarah awal penggunaannya, diawali pada saat perang Revolusi Amerika telah dilakukan penggambaran berbagai tema peta dalam suatu kerangka peta dasar dengan ukuran skala yang sama. Atlas yang menggambarkan penduduk, geologi dan topografi dalam laporan kedua yang disebut *Irish Railway Commissioner* pada tahun 1838, dianggap merupakan Sistem Informasi Geografis yang pertama. Atlas yang terdiri dari peta penduduk, topografi dan geologi secara terpisah dibuat dalam skala yang sama sehingga jika ditumpangsusunkan akan dapat ditentukan jalur terbaik bagi pembangunan jalan kereta api.

Sistem perpetaan tersebut masih statis karena tidak bisa dilakukan pembaharuan data dan perubahan format atau editing. Perkembangan teknologi komputer memungkinkan data tersebut dapat diubah ke dalam bentuk digital sehingga data dapat diedit dan dimutakhirkan serta ditumpangsusunkan sesuai dengan kebutuhan. Data dalam bentuk digital tentu lebih dinamis. Karena itu perkembangan SIG tidak lepas dari kemampuan untuk mengubah sistem perpetaan dari format statis ke format dinamis.

Sistem Informasi Geografis dalam bahasa Inggris dikenal dengan *Geographic Information System (GIS)*, merupakan suatu sistem informasi yang mampu mengelola atau mengolah informasi yang terkait atau memiliki rujukan ruang atau tempat. Apabila kita mengartikan satu per satu atau gabungan katanya, maka SIG dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. *Sistem* adalah kumpulan dari sejumlah komponen yang saling terkait dan memiliki fungsi satu sama lain.
- b. *Informasi* adalah data yang dapat memberikan keterangan tentang sesuatu.
- c. *Geografis* adalah segala sesuatu tentang gejala atau fenomena di permukaan Bumi yang bersifat keruangan.
- d. *Sistem informasi* adalah suatu rangkaian kegiatan yang dimulai dari pengumpulan data, manipulasi, pengelolaan, dan analisis serta menjabarkannya sehingga menjadi keterangan.
- e. *Informasi Geografis* adalah keterangan mengenai ruang atau tempat-tempat serta gejala-gejala dan fenomena yang terjadi dalam ruang tersebut di permukaan Bumi.

Pengertian-pengertian tersebut dapat memberikan gambaran awal untuk memulai memahami tentang konsep SIG. Beberapa pengertian SIG menurut beberapa ahli di bidangnya sebagai berikut:

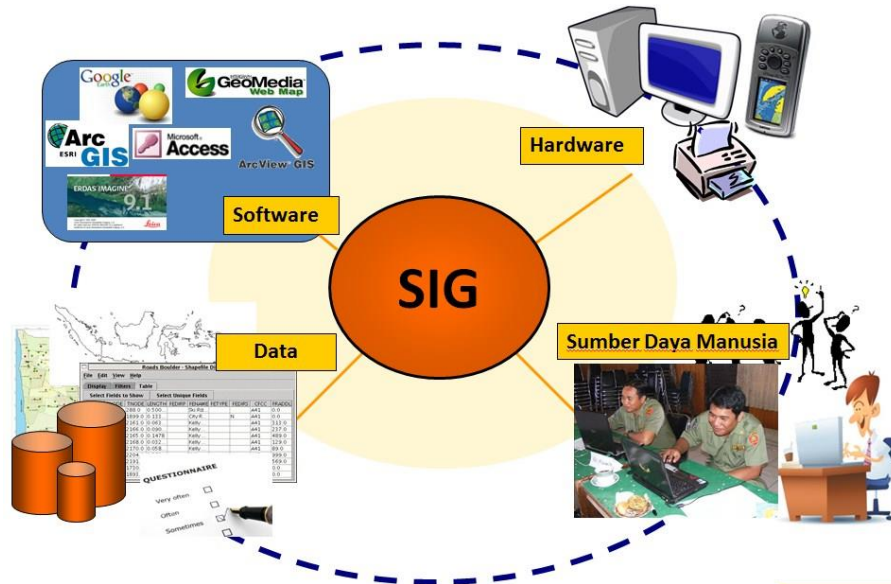
- a. **Aronaff**, 1989: SIG adalah sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang memasukkan, mengelola, memanipulasi dan menganalisa data serta memberi uraian.
- b. **Barrough**, 1986: SIG merupakan alat yang bermanfaat untuk pengumpulan, penimbunan, pengambilan kembali data yang diinginkan dan penayangan data keruangan yang berasal dari kenyataan dunia.
- c. **Marble et al**, 1983: SIG merupakan sistem penanganan data keruangan.
- d. **Linden**, 1987: SIG adalah sistem untuk pengelolaan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis dan penayangan data secara spasial terkait dengan muka bumi.
- e. **ESRI** (*Environment System Research Institite*), 1990: suatu sistem komputer yang mampu menyimpan dan menggunakan data yang menggambarkan lokasi di permukaan Bumi.
- f. **Demers**, 1997: SIG adalah sistem komputer yang digunakan untuk mengumpulkan, mengintegrasikan, dan menganalisis informasi-informasi yang berhubungan dengan permukaan bumi.
- g. **Chrisman**, 1997: SIG adalah sistem yang terdiri atas perangkat keras, perangkat lunak, data, manusia, organisasi, dan lembaga yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, menganalisis, dan menyebarkan informasi mengenai daerah-daerah di permukaan bumi.
- h. **Guo Bo**, 2000: SIG adalah teknologi informasi yang dapat menganalisis, menyimpan, dan menampilkan, baik data spasial maupun nonspasial.

SIG dapat diartikan sebagai informasi yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memanggil kembali, mengolah, menganalisis dan menghasilkan data bereferensi geografis atau data geospasial, untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perencanaan dan pengelolaan penggunaan lahan, sumber daya alam, lingkungan transportasi, fasilitas kota, dan pelayanan umum lainnya. Kemampuan inilah yang membedakan SIG dengan sistem informasi lainnya. Bagi para penggunanya, SIG tak hanya mampu menampilkan informasi tentang suatu lokasi, tapi dapat digunakan untuk menjelaskan kejadian, merencanakan strategi, dan memprediksi apa yang akan terjadi.

2. Komponen SIG

Sebagai suatu sistem, SIG dibentuk oleh sejumlah komponen yang saling terkait di dalamnya. Komponen SIG terdiri dari pelaksana, perangkat keras,

perangkat lunak, prosedur, dan data. Secara umum kelima komponen tersebut dapat disederhanakan menjadi tiga komponen utama yaitu data, sistem komputer (perangkat keras dan perangkat lunak), dan manusia (pelaksana). Kelima komponen tersebut dapat dipahami dalam ilustrasi gambar berikut:



Gambar 1. Komponen-komponen SIG

a. Data

Data SIG dapat dibagi menjadi 2 macam, yaitu data grafis dan data atribut atau tabular. Data grafis adalah data yang menggambarkan bentuk atau kenampakan objek dipermukaan bumi. Sedangkan data tabular adalah data diskriptif yang menyatakan nilai dari data grafis tersebut.

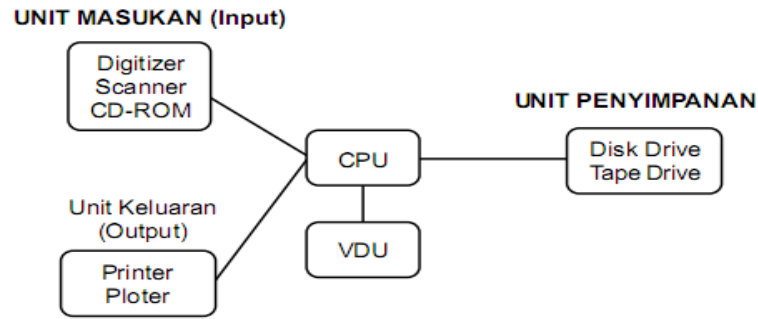
b. Sistem Komputer

1) Perangkat keras (*hardware*)

Perangkat keras: berupa komputer beserta instrumennya (perangkat pendukungnya). Data yang terdapat dalam SIG diolah melalui perangkat keras. Perangkat keras dalam SIG terbagi menjadi tiga kelompok yaitu:

- a) Alat masukan (input) sebagai alat untuk memasukkan data ke dalam jaringan komputer. Contoh: *Scanner, digitizer, CD-Room*.
- b) Alat pemrosesan, merupakan sistem dalam komputer yang berfungsi mengolah, menganalisis dan menyimpan data yang masuk sesuai kebutuhan, contoh: *CPU, tape drive, disk drive*.
- c) Alat keluaran (ouput) yang berfungsi menayangkan informasi geografi sebagai data dalam proses SIG.

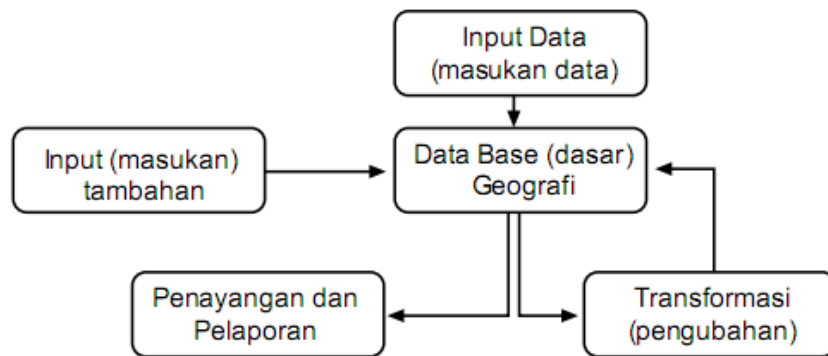
Gambar skema perangkat keras disajikan sebagai berikut:



Gambar 2. Skema perangkat keras

2) Perangkat Lunak

Perangkat lunak, merupakan sistem modul yang berfungsi untuk memasukkan, menyimpan dan mengeluarkan data yang diperlukan. Untuk lebih jelasnya lihatlah skema dibawah ini:



Gambar 3. Skema Perangkat Lunak

Keterangan gambar:

Data hasil penginderaan jauh dan tambahan (data lapangan, peta) dijadikan satu menjadidata dasar geografi. Data dasar tersebut dimasukkan ke komputer melalui unit masukan untuk disimpan dalam disket. Bila diperlukan data yang telah disimpan tersebut dapatditayangkan melalui layar monitor atau dicetak untuk bahan laporan (dalam bentuk peta/gambar). Data ini juga dapat diubah untuk menjaga agar data tetap aktual (sesuai dengan keadaan sebenarnya).

c. Manusia (pelaksana)

Brainware merupakan kemampuan manusia dalam pengelolaan dan pemanfaatan SIG secara efektif. Bagaimanapun juga manusia merupakan subjek (pelaku) yang mengendalikan seluruh sistem, sehingga sangat dituntut kemampuan dan penguasaannya terhadap ilmu dan teknologi mutakhir. Selain itu diperlukan pula kemampuan untuk memadukan pengelolaan dengan pemanfaatan SIG, agar SIG dapat digunakan secara efektif dan efisien. Adanya koordinasi dalam pengelolaan SIG sangat

diperlukan agar informasi yang diperoleh tidak simpang siur, tetapi tepat dan akurat.

3. Subsistem SIG

- a. *Data Input* : Subsistem ini mengumpulkan dan mempersiapkan data spasial dan atribut dari berbagai sumber. ini berperan untuk memasukkan data dan mengubah data asli ke bentuk yang dapat diterima dan dipakai dalam SIG. Semua data dasar geografi diubah dulu menjadi data digital, sebelum dimasukkan ke komputer. Data digital memiliki kelebihan dibandingkan dengan peta (garis, area) karena jumlah data yang disimpan lebih banyak dan pengambilan kembali lebih cepat. Ada dua macam data dasar geografi, yaitu data spasial dan data atribut.
 - 1) *Data Spasial (Keruangan)* yaitu data yang menunjukkan ruang, lokasi atau tempat- tempat di permukaan bumi. Data spasial berasal dari peta analog, foto udara dan penginderaan jauh dalam bentuk cetak kertas.
 - 2) *Data Atribut (Deskripsi)* yaitu data yang terdapat pada ruang atau tempat. Atribut menjelaskan suatu informasi. Data atribut diperoleh dari statistik, sensus, catatan lapangan dan tabular (data yang disimpan dalam bentuk tabel) lainnya. Data atribut dapat dilihat dari segi kualitas, misalnya kekuatan pohon. Dan dapat dilihat dari segi kuantitas, misalnya jumlah pohon.
- b. *Data Output* : Penyajian hasil berupa informasi baru atau basis data yang ada baik dalam bentuk softcopy maupun dalam bentuk hardcopy seperti dalam bentuk: peta, tabel, grafik, dan lain-lain.
- c. *Data Manajemen*: Subsistem ini mengorganisasikan data spasial maupun atribut ke dalam sebuah basis data sedemikian rupa sehingga mudah dipanggil, di- update dan di-edit.
- d. *Manipulasi dan Analisis* : Subsistem ini berfungsi menyimpan, menimbun, menarik kembali data dasar dan menganalisa data yang telah tersimpan dalam komputer.

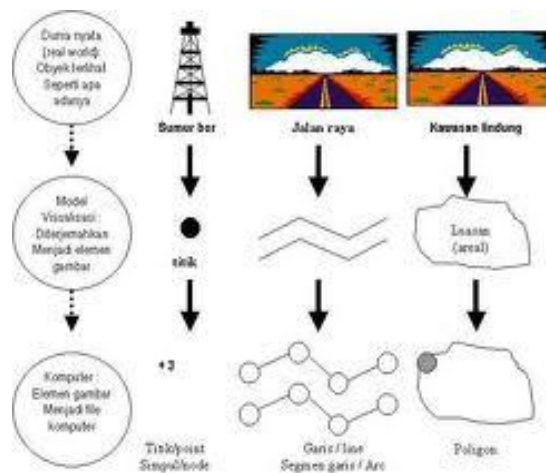
B. SUMBER DATA DAN BASIS DATA SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS

1. Data

Data SIG dapat dibagi menjadi 2 macam, yaitu data grafis/spasial dan data atribut atau tabular. Data grafis/spasial adalah data yang menggambarkan bentuk atau kenampakan objek dipermukaan bumi. Sedangkan data tabular adalah data deskriptif yang menyatakan nilai dari data grafis tersebut.

a. Data Grafis/Spasial

Secara garis besar data grafis/spasial dibedakan menjadi 3 macam, yaitu data titik (point), garis (*line/polyline*), dan area (*region/polygon*). Data grafis/spasial **titik** biasanya digunakan untuk mewakili objek kota, stasiun curah hujan, alamat customer dll. Data **garis** dapat dipakai untuk menggambarkan jalan, sungai, jaringan listrik dll. Sementara data **area** digunakan untuk mewakili batas administrasi, penggunaan lahan, kemiringan lereng dll. Gambar di bawah ini memberikan ilustrasi tentang macam-macam data grafis/spasial.



Gambar 4. Macam-Macam Data Grafis

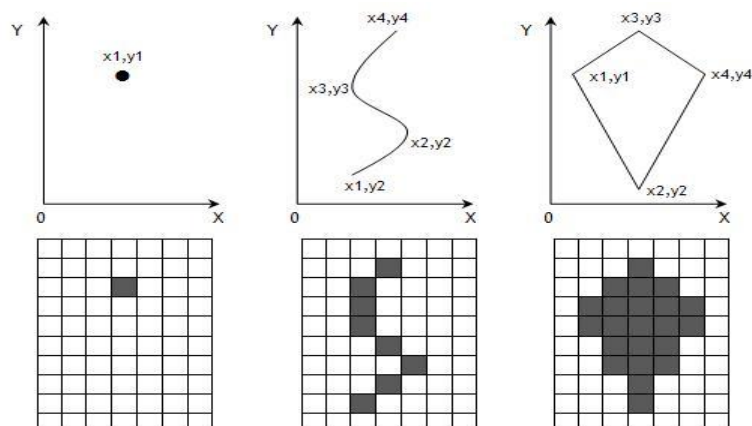
Tujuh Fenomena geografis yang dapat diwakili dalam bentuk titik, garis, dan *polygon/area*, yaitu:

- 1) Data kenampakan (*feature data*)
- 2) Unit area (*area unit*)
- 3) Jaringan topologi (*network topologi*)
- 4) Catatan sample (*sampling record*)
- 5) Data permukaan bumi (*surface data*)
- 6) Label/teks pada data (*label/text data*)
- 7) Simbol data.

SIMBOL	TITIK	GARIS	POLIGON (AREA)
KENAMPAKAN (FEATURE DATA)			
	Kenampakan titik Situs Arkeologi	Kenampakan garis (jalur jalan)	Poligon Batas lahan
UNIT AREA (AERIAL UNIT)			
	Poligon Centroid	Batas Administratif	Unit Area
JARINGAN TOPOLOGI (NETWORK TOPOLOGI)			
	Hubungan Titik	Jaringan (jalan)	Poligon (Blok)
SAMPEL (SAMPLING)			
	Stasiun Cuaca	Jalur terbang	Test Plot Area
DATA PERMUKAAN BUMI (SURFACE DATA)			
	Titik elevasi	Garis kontur	Area Poligon
LABEL/ TEKS DATA (LABEL/ TEXT DATA)			
	Nama titik/ tempat	Nama garis	Nama poligon
SIMBOL DATA			
	Simbol titik	Simbol garis	Simbol poligon

Gambar 5. Fenomena Geografis

Sementara struktur data SIG ada 2 macam, yaitu vektor dan raster. Pada struktur data vektor, posisi objek dicatat pada sistem koordinat, Di sisi lain, objek pada struktur data raster disimpan pada grid 2 dimensi yaitu baris dan kolom. Untuk memperjelas pemahaman tentang struktur data GIS, perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 6. Contoh Struktur Data SIG, bagian atas struktur data vektor, bagian bawah struktur data raster.

Data spasial yang telah dimasukkan dan disimpan ke dalam SIG dapat dibedakan menjadi dua model, yaitu model data raster dan model data vektor.

1) Data Raster

Adalah data yang disimpan dalam bentuk kotak segi empat (*grid*)/sel atau piksel sehingga terbentuk suatu ruang yang teratur. Piksel adalah bagian terkecil yang masih dapat digambarkan dalam sebuah citra. Setiap piksel mempunyai koordinat sendiri sebagai identitasnya. Data raster dapat menggambarkan objek geografi yang mempunyai satuan luas karena

ukuran raster berkaitan dengan ukuran nyata di lapangan. Data raster berdimensi dua maka mudah disimpan, dimanipulasi, dan ditampilkan.

Keunggulan data raster:

- a) Struktur data raster sederhana,
 - b) Tumpang susun dan kombinasi data yang dipetakan mudah dikerjakan,
 - c) Analisis keruangan mudah dikerjakan,
 - d) Satuan unit dalam raster mempunyai ukuran dan bentuk sama,
 - e) Teknologinya murah dan mudah dikembangkan.
- f) Kelemahan data raster:
- g) Peta yang rumit sulit dipahami,
 - h) Jalinan hubungan sulit dibuat,
 - i) Transformasi produksi sulit dilakukan,
 - j) Volume data besar sehinggamerlukan tempat penyimpanan data yang besar,
 - k) Penggunaan ukuran piksel yang kecil untuk mengurangi ruang pemakaian sering menghilangkan beberapa detail informasi.

2) Data Vektor

Data vektor adalah data yang direkam dalam bentuk koordinat titik yang menampilkan, menempatkan dan menyimpan data grafis/spasial dengan menggunakan titik, garis atau area (*polygon*). Model data vektor menampilkan, menempatkan, dan menyimpan data spasial dengan menggunakan titik-titik, garis, atau poligon beserta atributnya. Bentuk-bentuk dasar data spasial dalam model data vektor ditampilkan dalam sistem koordinat dua dimensi (sumbu x dan y). Pada model data spasial vektor, garis-garis atau kurva merupakan sekumpulan titik terurut yang dihubungkan, sedangkan hiasan atau poligon juga disimpan sebagai sekumpulan titik.

Keunggulan data vektor:

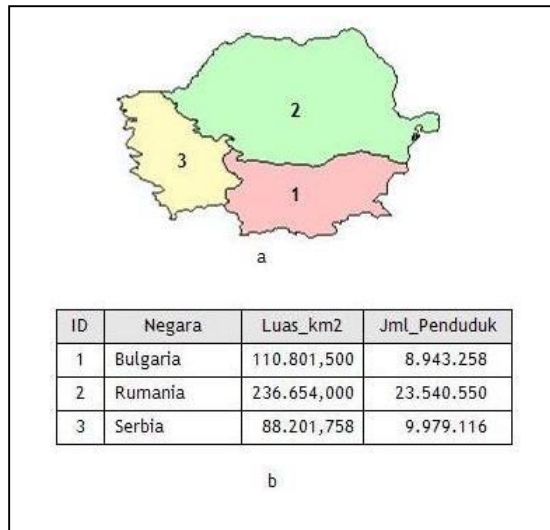
- 1) Ruang tempat penyimpanan data kecil
- 2) Memiliki resolusi spasial yang tinggi
- 3) Memiliki batas-batas yang tegas dan jelas untuk pembuatan peta-peta administratif dan persil tanah.

Kelemahan data vektor:

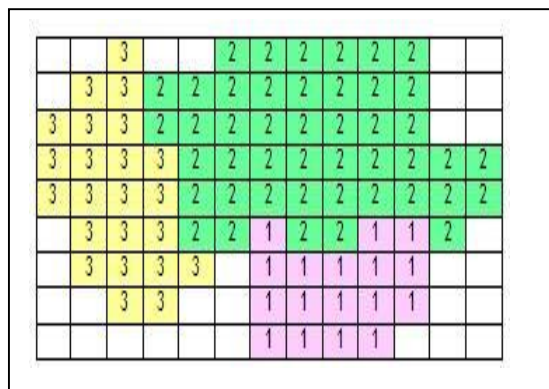
- 4) Struktur data rumit
- 5) Data sulit dimanipulasi
- 6) Memerlukan biaya yang tinggi untuk perangkat lunak.

b. Data Atribut

Data atribut atau tabular menyimpan informasi tentang nilai atau besaran dari data grafis. Untuk struktur data vektor, data atribut tersimpan secara terpisah dalam bentuk tabel. Sementara pada struktur data raster nilai data grafisnya tersimpan langsung pada nilai grid atau piksel tersebut. Cara penyimpanan data atribut dan koneksi antara data grafis dan atribut pada struktur data vektor dan raster disajikan pada gambar di bawah ini.



Gambar 7. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Vektor, (a) data grafis dan (b) data atribut



Gambar 8. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Raster

Data atribut dapat berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data hasil pengamatan yang dinyatakan dalam bentuk deskriptif, diperoleh dari pengisian angket, wawancara, dan tanya jawab. Data kualitatif berfungsi untuk memperlihatkan perbedaan jenis atau rupa. Contohnya, peta tata guna lahan (permukiman, kawasan industri, tegalan, hutan, dan sawah).

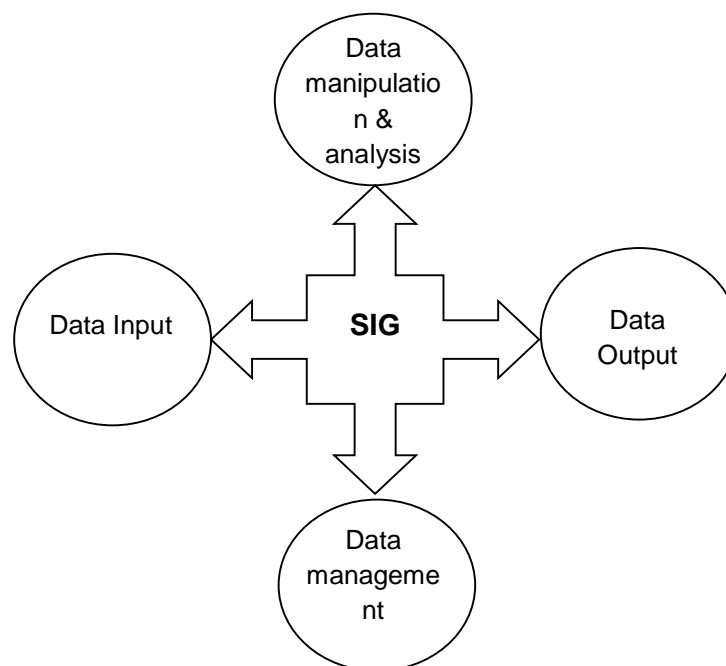
Data kuantitatif adalah data hasil pengamatan atau pengukuran yang dinyatakan dalam bilangan. Data jenis ini berfungsi untuk memperlihatkan

perbedaan nilai objek. Data kuantitatif dibedakan menjadi empat, yaitu data rasio, interval, ordinal, dan nominal.

- 1) Data rasio adalah data yang diperoleh dengan ukuran-ukuran yang memiliki nilai 0 (nol) mutlak dan dengan interval yang sama. Contohnya, panjang jalan A = 10 km dan panjang jalan B = 20 km. Hal ini berarti bahwa panjang jalan B adalah 2 kali panjang jalan A.
- 2) Data interval adalah data yang disusun berdasarkan jarak tertentu. Contohnya, nilai siswa A = 9, B = 8, C = 7, D = 6, dan E = 5. Interval antara siswa A dan C = $9 - 7 = 2$.
- 3) Data ordinal adalah data yang disusun berdasarkan kategori-kategori yang menunjukkan adanya tingkatan dari yang paling rendah sampai paling tinggi. Contoh, tinggi, paling tinggi.
- 4) Data nominal adalah data yang disusun berdasarkan kategori-kategori tertentu yang tidak menunjukkan adanya tingkatan, lalu diberi kode. Contohnya, permukiman diberi kode B.

2. Tahapan Kerja SIG

SIG dapat mempresentasikan keadaan dunia dalam layar monitor komputer. Oleh sebab itu, SIG sama halnya dengan lembaran peta yang mempresentasikan dunia nyata di atas kertas. SIG melalui komputerisasi memiliki kelebihan-kelebihan tertentu dibandingkan dengan peta. Sebuah peta juga dapat disebut SIG karena menginformasikan data-data pada ruang muka bumi.



Gambar 9. Subsistem SIG (Prahasta,2005)

Tahapan kerja dalam SIG meliputi masukan data, manipulasi dan analisis data serta penyajian data.

a. Masukan Data

Masukan data dalam SIG dapat digunakan untuk memasukkan data asli ke dalam bentuk yang dapat dipakai dalam SIG. Masukan data terdiri atas sumber data dan proses masukan data.

1) Sumber Data

Sumber data yang dapat digunakan antara lain sebagai berikut.

- a) Data penginderaan jauh berupa citra, baik citra foto maupun non foto. Sumber data berupa foto udara, harus diolah terlebih dahulu dengan cara interpretasi, kemudian disajikan dalam bentuk peta. Apabila berupa citra satelit yang sudah dalam bentuk digital, dapat langsung digunakan setelah dilakukan koreksi.
- b) Data terestris adalah data yang diperoleh langsung dari pengukuran lapangan, antara lain pH tanah, salinitas air, curah hujan, dan persebaran penduduk. Data terestris dapat disajikan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan hasil perhitungan.
- c) Data peta adalah data yang sudah dalam bentuk peta yang siap digunakan. Data digunakan untuk keperluan SIG melalui komputerisasi, data-data dalam peta dikonversikan ke dalam bentuk digital.

2) Proses Pemasukan Data

a) Data Spasial

Untuk memasukkan data spasial ke dalam SIG, dapat dilakukan dengan dua cara yaitu digitasi dan penyiaman (scanning).

Kegiatan digitasi adalah pekerjaan yang banyak menyita waktu sebab dapat menghabiskan waktu hingga 60% dari keseluruhan waktu pemrosesan data sampai pengambilan keputusan. Proses ini merupakan hambatan bagi penyelesaian seluruh proses dalam SIG.

Proses digitasi terdiri dari atas empat tahap, yaitu sebagai berikut.

(1) Penyiapan peta yang akan didigitasi

Peta yang akan didigitasi harus dalam keadaan baik, tanpa bekas lipatan, tidak sobek, dan tidak pudar.

(2) Menentukan koordinat peta

Pada data yang akan didigitasi berupa peta, koordinat digitasi harus ditransformasikan sesuai dengan koordinat peta dan skala

harus diubah dari satuan millimeter ke meter. Peta yang didigitasi tidak boleh bergeser atau lepas dari meja digitasi karena sistem koordinat pada meja digitasi telah disesuaikan dengan system koordinat peta.

Untuk melakukan transformasi ini, minimal ada tiga buah titik yang sudah diketahui kedudukannya di lapangan dan harus ditransformasikan sebagai titik control. Ketiga titik tersebut berguna untuk mengontrol apabila terjadi pengecilan atau pembesaran objek.

(3) Mengedit data sebelum disimpan ke data dasar

Pengeditan dalam proses digitasi umumnya dilakukan pada sambungan garis yang terlalu panjang atau terlalu pendek, pencatatan rangkap, kesalahan kode, dan kesalahan lokasi. Untuk menghilangkan kesalahan tersebut, fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan.

(a) Penghapusan garis (*delete line*) untuk memperbaiki data.

(b) Pengancingan (*snap*) yaitu pengaitan dan penyambungan segmen garis dengan segmen lainnya.

(c) Fungsi pembesaran (*zoom*) untuk memperbesar atau memperkecil tayangan.

(d) Penghapusan titik akhir (*delete last point*).

(e) Fungsi pindah (*move*) untuk memindahkan letak titik ke lokasi baru.

(f) Fungsi geometri untuk mengetahui ukuran gambar.

(g) Kegiatan penyiaman (*scanning*) dapat dilakukan menggunakan detector elektronik yang dapat bergerak. Tipe alat penyiam yang terkenal adalah penyiam tabung (*drum scanner*) dan penyiam datar (*flatbed scanner*). Memasukkan data dengan alat penyiam dapat menghemat waktu.

(4) Memasukkan Atribut dengan Kode

Atribut yang dimasukkan untuk melengkapi data dibuat dengan kode-kode tertentu. Contoh kode data atribut adalah kode jenis tanah, kode jenis batuan, kode jumlah populasi, kode jenis vegetasi, kode kelas jalan, dan kode penggunaan lahan.

b. Manipulasi dan Analisis Data

Manipulasi data merupakan aktivitas yang meliputi membuat basis data baru, menghapus basis data, membuat tabel basis data. Manipulasi data dapat

digunakan untuk klasifikasi ulang, mendapatkan parameter, konversi struktur data dan analisis. Contoh, untuk melakukan klasifikasi ulang suatu data spasial atau data atribut menjadi data spasial yang baru digunakan kriteria tertentu. Misalnya, perencanaan tata guna lahan menggunakan kriteria kemiringan lereng sebagai berikut.

- 1) 0% - 14% untuk permukiman.
- 2) 15% - 29% untuk perkebunan dan pertanian.
- 3) 30% - 44 % untuk hutan produksi.
- 4) >45% untuk hutan lindung dan taman nasional.

Kesalahan yang dapat terjadi dalam proses manipulasi dan analisis data adalah sebagai berikut.

- 1) Kesalahan penentuan interval kelas.
- 2) Terjadi penyimpangan batas sehingga terdapat perbedaan luas pada hasil tumpang susun poligon.
- 3) Terjadi penyimpangan dalam melakukan tumpang susun beberapa peta.

c. Penyajian Data

Penyajian data berfungsi untuk menayangkan informasi atau hasil analisis data geografis, dapat berupa peta, tabel, grafik, bagan, dan hasil perhitungan. Melalui informasi itu, pengguna dapat melakukan identifikasi informasi yang diperlukan sebagai bahan dalam perencanaan kebijakan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X IPS 2/1
Materi Pokok	: Pengelolaan Data SIG
Alokasi Waktu	: 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pembelajaran sikap spiritual dan sikap sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik. Evaluasi terhadap sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami dasar-dasar Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.3.2. Mengidentifikasi komponen-komponen SIG. 3.3.3. Mengidentifikasi subsistem SIG. 3.3.4. Mengidentifikasi sumber data dan basis data SIG. 3.3.5. Menjelaskan tahapan kerja SIG.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Sistem kerja SIG

D. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengomunikasikan)

Model : *Group Investigation, Make a Match*

Metode : Diskusi, Kerja Kelompok, dan Penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

3. Pertemuan Kedua (1 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pertemuan dengan salam.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.
- 4) Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan logo BIG (Badan Informasi Geospasial) lalu bertanya ke peserta didik taukah kalian logo apa ini? Setelah itu guru menjelaskan fungsi BIG, dan bagaimana tahapan kerja membuat peta dengan SIG di BIG.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar beserta indikator ketercapaian.
- 6) Guru menjelaskan garis besar cakupan materi tentang tahapan kerja SIG.
- 7) Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberi instruksi agar setiap siswa berkumpul sesuai kelompoknya
- 2) Guru membagikan tugas kelompok yang telah disiapkan

- 3) Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru
 - 4) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
- c. Kegiatan Penutup (3 menit)
- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - 2) Peserta didik diberi tahu bahwa pertemuan berikutnya adalah ulangan harian sehingga siswa diberi tugas untuk membaca materi-materi pembelajaran yang sudah diberikan
 - 3) Doa dan salam penutup.

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes lisan dan lembar observasi diskusi
- c. Keterampilan : Produk

Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama

Tahapan kerja SIG

1) Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Kelas/Semester : X/ 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Geografi

No.	Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1	28/4/16	Mario	Sering meninggalkan kelompok diskusi untuk melakukan hal yang tidak penting	Tanggung jawab	-	Dipanggil untuk ikut berdiskusi dengan teman sekelompok
2	5/5/16	Roro	Melapor kepada guru bahwa dia tersandung kabel sehingga LCD mati	Jujur	+	Diberi apresiasi/pujian atas kejujurannya
	Dst					

2) Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan kelompok
- b. Bentuk Penilaian : Menyusun puzzle

Lembar observasi diskusi kelompok

No.	Nama Siswa	Pernyataan								Jumlah Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		pendukung Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1											
2											
3											
4											
...											

Keterangan :

- Kolom pernyataan diisi dengan cek (√)
- Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0
- Skor maksimal = banyakn ya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria

- Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

- Misal:

$$\text{Skor maksimal} = 4 \times 4 = 16$$

$$\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

3. Media/Alat

c. Media:

- 3) Video tentang pemetaan dan Sistem Informasi Geografis.
- 4) *Powerpoint* tentang pemetaan dan Sistem Informasi Geografis.

d. Alat:

- 4) Laptop
- 5) LCD

4. Bahan

5. Sumber Belajar

Buku teks Geografi SMA kelas XII

K. Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta:
Erlangga

Waluyo Bagja. 2009. E book Geografi untuk kelas XII SMA. Jakarta :
Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,.

Bantul, 24 Oktober 2017

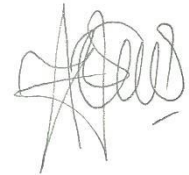
Mengetahui,
Guru Geografi

Handwritten signature of Dra. Eko Sriwiyarti, featuring a stylized 'E' and 'S' with a circled '3' above the 'E'.

Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 19910320 004

Mahasiswa PLT

Handwritten signature of Ririn Aldino Puspasari, consisting of a complex, stylized script.

Ririn Aldino Puspasari

NIM. 14405241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Program : Peminatan IPS
 Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta
 Materi Pokok : Pengertian penelitian, karakteristik penelitian geografi, judul penelitian, masalah penelitian geografi, tujuan penelitian
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.1 Menjelaskan pengertian penelitian
	3.3.2 Menjelaskan karakteristik penelitian geografi
	3.3.3 Menentukan judul penelitian
	3.3.4 Merumuskan masalah penelitian geografi
	3.3.5 Menentukan tujuan penelitian
	3.3.6 Mengumpulkan data hasil penelitian
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.1 Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesainya pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian penelitian
2. Menjelaskan karakteristik penelitian geografi
3. Menentukan judul penelitian
4. Merumuskan masalah penelitian geografi
5. Menentukan tujuan penelitian
6. Mengumpulkan data hasil penelitian
7. Melakukan penelitian geografi sederhana

D. MATERI POKOK

Materi pokok yang akan disajikan untuk mencapai tujuan pembelajaran, antara lain:

1. Pengertian penelitian
2. Karakteristik penelitian geografi
3. Judul penelitian
4. Masalah penelitian geografi

5. Tujuan penelitian
6. Teknik pengumpulan data

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Materi pokok yang telah tersedia akan disajikan melalui:

1. Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*)
2. Model : *Cooperative Script, Problem Based Learning (PBL)*, dan
 1. *Course Review Horay*
3. Metode : Penemuan terbimbing, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat

a. Media

- 1) Power Point tentang langkah-langkah penelitian geografi
- 2) Video “Gubernur Jawa Barat Menyatakan Tahun 2018 Air Sungai Citarum Bisa Langsung Diminum”

b. Alat: Spidol, LCD, speaker, laptop, dan proyektor

2. Sumber belajar

Gilbert, G. Nigel. 2008. *Research, theory and method. In G. N. Gilbert (Ed.), Researching social life*. London: Sage.

Harmanto, Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

K, Wardiyatmoko. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Kumar, Ranjit. 2011. *Research Methodology: A Step-By-Step Guide for Beginners*. India: Sage

Kurnia, Atep. 2016. [Udi Hartono Menguak Perut Bumi Indonesia](http://geomagz.geologi.esdm.go.id/udi-hartono-menguak-perut-bumi-indonesia/).Online (http://geomagz.geologi.esdm.go.id/udi-hartono-menguak-perut-bumi-indonesia/. diakses tanggal 5 Juli 2016). Kementerian ESDM: Geomagz.

Sobandi,D. I. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

Sumarmi. 2012. *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.

Tika, Pabundu, dkk. 2013. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA kelas X*. Jakarta: Bailmu.

Universitas Negeri Malang. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian*. Edisi Kelima. Malang: Universitas Negeri Malang.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam.▪ Guru dan peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran.▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.▪ Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.▪ Guru memberikan apersepsi: "Coba kalian ingat tentang hal yang kita lihat di lingkungan sekitar kita. Pernahkah kalian (mungkin di sekitar lingkungan rumah, sekolah, pasar, dekat sungai, atau di tempat lain) melihat sampah yang menumpuk hingga menggunung di beberapa tempat dan dibiarkan begitu saja? Apa yang kalian pikirkan saat itu? Beberapa solusi atau langkah yang kalian pikirkan setelah ada permasalahan tersebut bisa kita lakukan sebuah penelitian. Hari ini kita akan mempelajari tentang Langkah-langkah Penelitian Geografi".▪ Guru menyampaikan indikator pembelajaran.	10	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik (kelompok tersebut berlaku selama empat kali pertemuan/materi langkah-langkah penelitian geografi) 		
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penyampaian Pengertian Penelitian dan Karakteristik Penelitian Geografi secara garis besar oleh guru dengan menggunakan media <i>power point</i> dan media video. ▪ Peserta didik mengamati <i>Hand Out</i> dan LKPD yang diberikan oleh guru <p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik pada masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru bagian-bagian materi yang masih belum dipahami dari <i>powerpoint</i> dan media video yang telah ditampilkan. ▪ Guru menginventaris dan mengecek kesesuaian pertanyaan dengan indikator pencapaian kompetensi. ▪ Peserta didik bertanya kepada guru hal-hal yang belum jelas berkaitan tentang kegiatan kelompok yang 	15	Menggunakan tampilan powerpoint
		10	

	<p>geografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat ringkasan materi tentang penelitian geografi dalam penerapannya di beberapa bidang (sesuai dengan tema yang didapatkan). <p>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. ▪ Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan, ataupun masukan. ▪ Guru memberikan penguatan materi. 	15	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran pertemuan hari ini. ▪ Guru memberikan kuis. ▪ Guru memberikan tugas rumah secara individu untuk mengamati fenomena geografis yang dapat dijadikan objek penelitian. ▪ Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk membaca materi pertemuan berikutnya tentang judul penelitian, masalah penelitian, tujuan, dan teknik pengumpulan data. ▪ Do'a dan salam penutup. 	10	

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam. ▪ Guru dan peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran. ▪ Guru memberikan apersepsi: "Siapa yang tahu apa yang menyebabkan terjadinya banjir? Jika kita akan meneliti hal tersebut apa judul penelitiannya? Pada pertemuan hari ini kita akan mempelajari tentang judul penelitian, masalah penelitian, tujuan penelitian, dan teknik pengumpulan data". ▪ Guru menyampaikan indikator pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. ▪ Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing. ▪ Guru menanyakan tugas rumah pada masing-masing kelompok. 	5	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penyampaian materi judul 	30	Menggunakan tampilan powerpoint

	<p>penelitian, masalah penelitian, tujuan, dan teknik pengumpulan data secara garis besar oleh guru dengan menggunakan <i>powerpoint</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati <i>Hand Out</i> dan LKPD yang diberikan oleh guru <p>Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok tema membuat pertanyaan tentang bagian-bagian materi yang masih sulit dipahami. ▪ Guru menginventarisasi dan mengecek kesesuaian pertanyaan dengan indikator pencapaian kompetensi. <p>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi lebih dalam tentang judul penelitian, masalah penelitian, tujuan, dan teknik pengumpulan data untuk membantu lebih memahami materi. ▪ Berdasarkan hasil tugas rumah (mengamati fenomena geografis) peserta didik pada masing-masing kelompok mencoba merumuskan judul, masalah, dan tujuan penelitian (sesuai dengan LKPD yang telah diterima). <p>Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok membuat kesimpulan tentang judul penelitian, masalah penelitian, tujuan, dan teknik pengumpulan 		
--	---	--	--

	<p>data (sesuai dengan tema yang didapatkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membantu mengarahkan peserta didik mengaitkan fenomena geosfer yang diamati dengan judul penelitian, masalah penelitian, tujuan, dan teknik pengumpulan data yang sudah dirumuskan. <p>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. ▪ Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan, ataupun masukan. ▪ Guru memberikan penguatan materi. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran pertemuan hari ini. ▪ Guru memberikan kuis menggunakan model Course Review Horay. ▪ Guru memberikan tugas rumah pada masing-masing kelompok untuk melakukan peneltian secara langsung (observasi lapangan) sesuai dengan tema yang didapatkan ▪ Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk membaca materi pertemuan berikutnya tentang pengolahan dan analisis data serta prosedur penyusunan makalah. 	10	

	▪ Do'a dan salam penutup.		
--	---------------------------	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : 1) Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik
- 2) Menyajikan hasil laporan penelitian geografi dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video

2. Instrumen/ Bentuk Penilaian

a. Pertemuan Pertama

1) Kompetensi Sikap

Jurnal Penilaian Sikap untuk Kegiatan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/ Semester : X/ Semester I

Mata Pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1			Meninggalkan kelompok diskusi tanpa membersihkan meja dan alat bahan yang sudah dipakai	Tanggung jawab	-	Dipanggil untuk membersihkan meja dan alat bahan yang sudah dipakai. Dilakukan pembinaan
2			Melapor kepada guru bahwa dia merusak LCD tanpa sengaja ketika sedang melewati meja guru	Jujur	+	Diberi apresiasi/ pujian atas kejujurannya
dst.						

2) Kompetensi Pengetahuan

Lembar observasi diskusi kelompok

No	NAMA SISWA	Pernyataan								Jumlah Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yg orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan		Menjawab dengan tepat			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1										
2										
dst.										

Keterangan :

- Kolom pernyataan diisi dengan cek (√)
- Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0
- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria
- Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$
- Misal:

$$\text{Skor maksimal} = 4 \times 4 = 16$$

$$\frac{16}{16} \times 100 = 100$$

Lembar observasi presentasi kelompok

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Penguasaan Materi	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus dan sudah terarah

Penyajian	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tersaji	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus dan konsepnya jelas
Komunikasi Verbal	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik dan menggunakan ejaan yang benar

Rekapitulasi Hasil Penilaian :

No	Nama Siswa	Skor Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		Penguasaan Materi				Penyajian				Komunikasi Verbal					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.														
2.														
3.														
dst.														

Keterangan :

- Kolom pernyataan diisi dengan cek (√)
- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria
- Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$
- Misal:

$$\text{Skor maksimal} = 2 \times 4 = 8$$

$$\frac{8}{8} \times 100 = 100$$

Tes Tertulis

Kisi-kisi Soal Kuis

Kompetensi Dasar	:	Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta
Materi	:	Langkah-langkah Penelitian Geografi
Indikator Soal	:	3.4.1 Menjelaskan pengertian penelitian. 3.4.2 Menjelaskan karakteristik penelitian geografi.
Pertanyaan	:	1. Jelaskan menurut pendapatmu apa yang dimaksud dengan penelitian! 2. Sebutkan 4 sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi! 3. Berikan contoh penelitian geografi di bidang kependudukan dan bidang lingkungan (masing-masing satu)!
Jawaban	:	1) Cara untuk menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan atau masalah yang ada di kehidupan sekitar melalui sebuah <i>pengamatan dan pemikiran yang sistematis</i> sehingga dapat menjelaskan dan menemukan jawaban atas masalah tersebut 2) a. Berkaitan dengan gejala di permukaan bumi (geosfer). b. Berkaitan dengan peran manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan . c. Berkaitan dengan karakteristik wilayah di permukaan bumi . d. Perbandingan antar wilayah. e. Berkaitan dengan sebaran keruangan . f. Observasi lapangan g. Terdapat hasil analisa yang bisa berupa grafik, diagram, tabel, bagan, dan peta 3) a. Bidang kependudukan, membahas mengenai aspek demografi, mental, tradisi, hubungan antarindividu, keruangan, kemakmuran. b. Bidang lingkungan, membahas tentang kaitan antara gejala dan masalah kehidupan manusia terhadap lingkungan.

Petunjuk Penyelesaian

No Soal	Deskriptor	Skor
1	a. Menjelaskan pengertian penelitian dengan benar dan lengkap (sesuai dengan kata kunci jawaban).	10
	b. Menjelaskan pengertian penelitian tetapi kurang tepat.	5
	c. Menjelaskan pengertian penelitian tetapi salah.	1
	d. Tidak menjawab pertanyaan/tidak ada jawaban.	0
2	a. Menyebutkan 4 sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi dengan benar dan lengkap	20
	b. Menyebutkan 4 sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi dan hanya benar 3	15
	c. Menyebutkan 4 sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi dan hanya benar 1	5
	d. Menyebutkan 4 sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi tetapi semua salah	1
	e. Tidak menjawab pertanyaan/tidak ada jawaban	0
3	a. Memberikan contoh penelitian geografi di bidang kependudukan dan bidang lingkungan (masing-masing satu) dengan benar dan sesuai dengan kata kunci jawaban	20
	b. Memberikan contoh penelitian geografi di bidang kependudukan dan bidang lingkungan (masing-masing satu) tetapi kurang tepat.	10
	c. Memberikan contoh penelitian geografi di bidang kependudukan dan bidang lingkungan (masing-masing satu) dan hanya benar 1	10
	d. Memberikan contoh penelitian geografi di bidang kependudukan dan bidang lingkungan (masing-masing satu) tetapi semua salah	2
	e. Tidak menjawab pertanyaan/tidak ada jawaban	0

Skor maksimal= jumlah soal x skor maksimal tiap soal

$$\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Contoh:

$$\frac{32}{50} \times 100 = 64$$

Lembar Penilaian

No.	Nama	Jumlah Skor	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
dst.			

b. Pertemuan Kedua

1) Kompetensi Pengetahuan

a) Tes Tertulis

Kuis menggunakan model *Course Review Horay*

- Setiap kelompok diinstruksikan untuk membuat 9 kotak dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing kelompok
- Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan, jika benar diisi tanda centang (√) dan salah diisi tanda silang (x)
- Peserta didik yang sudah mendapat tanda √ vertikal atau horisontal, atau diagonal harus berteriak horay ... atau yel-yel lainnya
- Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan atau jumlah horay yang diperoleh

Kisi-kisi Soal Kuis

Kompetensi Dasar	:	Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta
Materi	:	Langkah-langkah Penelitian Geografi
Indikator Soal	:	3.4.3 Menentukan judul penelitian. 3.4.4 Merumuskan masalah penelitian geografi. 3.4.5 Menentukan tujuan penelitian. 3.4.6 Mengumpulkan data hasil penelitian.
Pertanyaan	:	1. Suatu pernyataan yang mengandung isi keseluruhan suatu penelitian atau penulisan. Oleh karena itu, judul penelitian geografi hendaknya berupa pernyataan singkat dan jelas disebut? 2. Sebutkan 2 hal yang perlu diperhatikan dalam penentuan

		<p>masalah penelitian!</p> <p>3. Arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian dan salah satu pedoman dalam pembuatan instrumen penelitian disebut?</p> <p>4. Sebutkan 3 jenis teknik pengumpulan data</p> <p>5. Cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang ada pada objek penelitian disebut?</p> <p>6. Suatu bentuk komunikasi verbal antara satu atau beberapa orang dengan orang lain disebut?</p> <p>7. Usaha mengumpulkan informasi dengan menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden disebut?</p> <p>8. Sebutkan 2 jenis observasi!</p> <p>9. Sebutkan 2 jenis angket!</p>
Jawaban	:	<p>1. Judul penelitian</p> <p>2. a. Berhubungan dengan judul penelitian. b. Mendukung tujuan penelitian. c. Menguji hipotesis d. Menunjukkan variabel yang akan diteliti</p> <p>3. Tujuan penelitian</p> <p>4. Observasi, wawancara, angket</p> <p>5. Observasi</p> <p>6. Wawancara</p> <p>7. Angket</p> <p>8. Observasi langsung dan tidak langsung</p> <p>9. Angket tertutup dan angket terbuka</p>

Petunjuk Penyelesaian

Jumlah soal: 9

Jawaban **benar** mendapat **skor 10**

Jawaban **salah** mendapat **skor 1**

Skor maksimal= jumlah soal x skor maksimal tiap soal

$$\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

$$\text{Contoh: } \frac{70}{90} \times 100 = 77,8$$

Lembar Penilaian

No.	Nama	Jumlah Skor	Nilai
1.		
2.		
3.		
dst.			

2) Kompetensi Ketrampilan

Lembar Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Geografi

Nama Produk : Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik

Kelas :

Nama Kelompok :

Aspek	Kriteria dan Skor			
	1	2	3	4
Persiapan	Jika memuat judul, rumusan masalah, dan tujuan penelitian	Jika memuat judul, rumusan masalah, tujuan, dan tempat penelitian	Jika memuat judul, rumusan masalah, tujuan, tempat penelitian, dan teknik pengumpulan data	Jika memuat judul, rumusan masalah, tujuan, tempat penelitian, teknik pengumpulan data, dan daftar pertanyaan
Nilai				
Pelaksanaan	Jika data diperoleh tidak lengkap, tidak terstruktur, dan tidak sesuai tujuan	Jika data diperoleh kurang lengkap, kurang terstruktur, dan kurang sesuai tujuan	Jika data diperoleh lengkap, kurang terstruktur, dan kurang sesuai tujuan	Jika data diperoleh lengkap, terstruktur, dan sesuai tujuan
Nilai				
Pelaporan	Jika	Jika	Jika melaporkan	Jika melaporkan

secara tertulis	melaporkan hasil penelitian tidak sesuai dengan langkah-langkah penelitian dan tema yang telah ditentukan	melaporkan hasil penelitian kurang sesuai dengan langkah-langkah penelitian dan tema yang telah ditentukan	hasil penelitian sesuai dengan langkah-langkah penelitian tetapi kurang sesuai dengan tema yang telah ditentukan	hasil penelitian sesuai dengan langkah-langkah penelitian dan tema yang telah ditentukan
Nilai				
Jumlah				

Keterangan : diisi dengan memberi tanda cek (√)

Kategori penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Bantul, November 2017

Mengetahui,

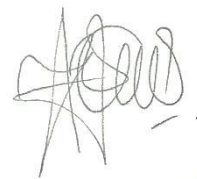
Guru Geografi



Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 199103 2 004

Mahasiswa PLT



Ririn Aldino Puspasari

NIM. 14405241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X/ 1
Program : Peminatan IPS
Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta
Materi Pokok : Pengolahan dan analisis data hasil penelitian, analisis prosedur penyusunan makalah
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	3.3.7 Mengolah data hasil penelitian
	3.3.8 Menganalisis data hasil penelitian
	3.3.9 Menganalisis prosedur penyusunan makalah
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.2 Menyajikan hasil laporan penelitian geografi dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesainya pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengolah data hasil penelitian
2. Menganalisis data hasil penelitian
3. Menganalisis prosedur penyusunan makalah
4. Menyajikan hasil laporan penelitian geografi

D. MATERI POKOK

Materi pokok yang akan disajikan untuk mencapai tujuan pembelajaran, antara lain:

1. Pengolahan dan analisis data
2. Prosedur penyusunan makalah

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Materi pokok yang telah tersedia akan disajikan melalui:

1. Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*)
2. Model : *Group Investigation* (GI), *Word Square*, dan Ulangan Harian
3. Metode : Penemuan terbimbing, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat
 - a. Media
 - 1) Power Point tentang langkah-langkah penelitian geografi

2) Video “Gubernur Jawa Barat Menyatakan Tahun 2018 Air Sungai Citarum Bisa Langsung Diminum”

b. Alat : Spidol, LCD, speaker, laptop, dan proyektor

2. Sumber belajar

Gilbert, G. Nigel. 2008. *Research, theory and method. In G. N. Gilbert (Ed.), Researching social life.* London: Sage.

Harmanto, Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas X.* Bandung: Yrama Widya.

K, Wardiyatmoko. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X.* Jakarta: Erlangga.

Kumar, Ranjit. 2011. *Research Methodology: A Step-By-Step Guide for Beginners.* India: Sage

Kurnia, Atep. 2016. [Udi Hartono Menguak Perut Bumi Indonesia](http://geomagz.geologi.esdm.go.id/udi-hartono-menguak-perut-bumi-indonesia/).Online (http://geomagz.geologi.esdm.go.id/udi-hartono-menguak-perut-bumi-indonesia/. diakses tanggal 5 Juli 2016). Kementerian ESDM: Geomagz.

Sobandi,D. I. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X.* Jakarta: Erlangga

Sumarmi. 2012. *Model-Model Pembelajaran Geografi.* Malang: Aditya Media Publishing.

Tika, Pabundu, dkk. 2013. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA kelas X.* Jakarta: Bailmu.

Universitas Negeri Malang. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian.* Edisi Kelima. Malang: Universitas Negeri Malang.

Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X.* Jakarta: Yudistira.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam.▪ Guru dan peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran.▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	10	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran. ▪ Guru memberikan apersepsi: “Siapa yang tahu bagaimana cara membuat tempe? Jika tempe ada melalui proses pengolahan, sama halnya dengan penelitian geografi, ada yang namanya proses pengolahan dan analisis data. Pada hari ini kita akan mempelajari mengenai pengolahan dan analisis data serta prosedur penyusunan makalah.” ▪ Guru menyampaikan indikator pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan ▪ Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik pada masing-masing kelompok mengumpulkan tugas rumah 		
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penyampaian materi tentang pengolahan dan analisis data serta prosedur penyusunan makalah secara garis besar oleh guru dengan menggunakan media. ▪ Peserta didik membaca buku teks dan mencari tambahan materi dari sumber yang relevan. <p>Menanya (questioning)</p>	15	Menggunakan tampilan powerpoint
		10	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang bagian-bagian materi yang masih sulit dipahami. ▪ Pertanyaan dibahas bersama-sama oleh guru dan peserta didik. <p>Mengumpulkan informasi/mencoba (experimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mencoba menyusun data hasil penelitian yang sudah dilakukan. ▪ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi/data dari buku paket atau referensi lain seperti internet untuk menambah data hasil penelitian. <p>Menalar/mengasosiasi (associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengolah data yang sudah terkumpul dan disusun sesuai dengan tujuan penelitian. ▪ Peserta didik pada masing-masing kelompok mengkonsultasikan secara garis besar hasil laporannya kepada guru. ▪ Peserta didik menyusun laporan penelitian geografi sesuai dengan LKPD yang telah diberikan. <p>Mengkomunikasikan (communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik pada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi ▪ Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan, ataupun masukan. ▪ Guru memberikan penegasan materi. 	<p>20</p> <p>10</p> <p>15</p>	
--	--	-------------------------------	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran pertemuan hari ini. ▪ Guru memberikan kuis menggunakan model word square. ▪ Guru memberikan tugas rumah untuk menyajikan hasil penelitian yang telah disusun dalam bentuk makalah. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi bagi kelompok yang belum presentasi dan ulangan harian (langkah-langkah penelitian geografi). ▪ Do'a dan salam penutup 	10	
----------------	---	----	--

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Ket
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam. ▪ Guru dan peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran. ▪ Guru memberikan apersepsi misalnya dengan pertanyaan "Jika dalam islam ada firman ALLAH SWT, yakni bahwa setiap kalian adalah pemimpin, 	5	

	<p>maka kalian akan dimintai pertanggung jawabannya. Sama halnya dengan penelitian, maka pada hari ini kalian akan melanjutkan untuk menyajikan hasil penelitian tersebut.”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan indikator pembelajaran. ▪ Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik pada masing-masing kelompok mengumpulkan makalah 		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melanjutkan mempresentasikan hasil makalah yang telah disusun. ▪ Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan, ataupun masukan. ▪ Guru memberikan penegasan hasil diskusi. 	30	Menggunakan tampilan powerpoint
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (bab selanjutnya yaitu tentang bumi). ▪ Do'a dan salam penutup 	10	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- d. Sikap : Observasi
- e. Pengetahuan : Tes Tertulis
- f. Keterampilan : 1) Menyajikan hasil laporan penelitian geografi dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Pertemuan Pertama

a) Tes Tertulis

Kuis menggunakan model *Word Square*

- Peserta didik diinstruksikan menjawab soal yang kemudian disesuaikan dengan jawaban yang terdapat di kotak
- Guru memberikan poin pada setiap jawaban dalam kotak yang benar

M	A	N	U	F	A	K	T	U	R	S	A	M	P	K	A	I
P	A	E	M	B	A	H	S	A	N	S	M	A	N	E	J	S
P	E	N	G	O	L	A	H	A	N	D	A	T	A	S	A	I
E	S	U	U	S	M	A	N	D	U	A	W	A	T	I	S	L
R	L	A	T	A	R	B	E	L	A	K	A	N	G	M	A	A
A	H	A	Z	A	L	S	M	A	K	A	L	A	H	P	R	T
H	A	F	S	D	T	I	E	S	P	I	R	K	S	U	A	A
N	A	L	I	S	A	T	M	K	A	S	L	A	H	L	N	R
K	O	M	P	U	T	E	R	I	S	A	S	I	F	A	R	B
P	E	N	G	O	L	A	H	A	G	N	A	K	A	N	L	E

Kisi-kisi Soal Kuis

- Kompetensi Dasar : Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta
- Materi : Langkah-langkah Penelitian Geografi
- Indikator Soal : 3.4.7 Mengolah data hasil penelitian.
3.4.8 Menganalisis data hasil penelitian.
3.4.9 Menganalisis prosedur penyusunan makalah.
- Pertanyaan : 1. Suatu cara mengelompokkan dan menginterpretasikan data sesuai tujuan penelitian disebut
2. Dua cara yang dapat dilakukan untuk mengolah data, yaitu dan

3. Sub bagian awal dalam pendahuluan
4. Sub bagian akhir dalam penutup
5. Sintesis dari semua alternatif jawaban yang telah dibahas disebut

- Jawaban : 1. Pengolahan data
2. Manual dan komputerisasi
 3. Latar belakang
 4. Saran
 5. Kesimpulan

Petunjuk Penyelesaian

Jumlah soal: 5

Jawaban **benar** mendapat **skor 10**

Jawaban **salah** mendapat **skor 1**

Skor maksimal= jumlah soal x skor maksimal tiap soal

$$\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Contoh: $\frac{30}{50} \times 100 = 60$

Lembar Penilaian

No.	Nama	Jumlah Skor	Nilai
1.		
2.		
5.		
dst.			

Pertemuan Kedua

a) Tes Tertulis

Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

Kompetensi Dasar	:	Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta
Materi	:	Langkah-langkah Penelitian Geografi
Indikator Soal	:	3.4.1 Menjelaskan pengertian penelitian 3.4.2 Menjelaskan karakteristik penelitian geografi 3.4.3 Menentukan judul penelitian 3.4.4 Merumuskan masalah penelitian geografi 3.4.5 Menentukan tujuan penelitian

	<p>3.4.6 Mengumpulkan data hasil penelitian</p> <p>3.4.7 Mengolah data hasil penelitian</p> <p>3.4.8 Menganalisis data hasil penelitian</p> <p>3.4.9 Menganalisis prosedur penyusunan makalah.</p>
<p>Pertanyaan Pilihan : Ganda</p>	<p>1. Berikut merupakan cara berfikir dalam penelitian, <i>kecuali</i>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memeriksa berbagai aspek sisi kehidupan sehari-hari secara kritis. b. Memahami dan merumuskan prinsip-prinsip dengan prosedur tertentu. c. Menganalisis dan menginterpretasi informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tidak dibutuhkan. d. Menemukan jawaban atas pertanyaan-atau masalah yang ada di kehidupan sekitar melalui sebuah pengamatan dan pemikiran yang sistematis. e. Mengembangkan dan menguji teori-teori baru yang dapat meningkatkan kemampuan dan keprofesionalan suatu bidang tertentu. <p>2. Langkah pertama dalam memulai penelitian adalah menentukan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan penelitian b. Masalah yang akan diteliti c. Lama waktu penelitian d. Lokasi penelitian e. Manfaat penelitian <p>3. Penyusunan penelitian hendaknya dilakukan secara sistematis, artinya.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sesuai dengan urutan prioritas b. Sesuai dengan kehendak hati c. Sesuai urutan langkah-langkah metode penelitian ilmiah d. Sesuai dengan logika logis e. Sesuai dengan data-data ilmiah <p>4. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berkaitan dengan gejala di permukaan bumi 2) Berkaitan dengan peran manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan.

	<p>3) Berkaitan dengan kesehatan manusia</p> <p>4) Berkaitan dengan karakteristik wilayah di permukaan bumi.</p> <p>5) Berkaitan dengan tingkat pendapatan negara</p> <p>6) Berkaitan dengan sebaran keruangan.</p> <p>Sifat-sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi ditunjukkan oleh pertanyaan nomor ...</p> <p>a. 1), 2), 3), & 4)</p> <p>b. 1), 3), 5), & 6)</p> <p>c. 1), 2), 4), & 6)</p> <p>d. 2), 3), 4), & 5)</p> <p>e. 2), 4), 5), & 6)</p> <p>5. Apa yang dimaksud dengan masalah?</p> <p>a. Fenomena yang akan diteliti.</p> <p>b. Sumber data penelitian</p> <p>c. Kenyataan yang sesuai dengan harapan</p> <p>d. Hal-hal yang bersifat negatif</p> <p>e. Kenyataan yang tidak sesuai dengan harapan</p> <p>6. Arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian dan merupakan salah satu pedoman dalam pembuatan instrumen penelitian adalah ...</p> <p>c. Judul penelitian</p> <p>d. Tujuan penelitian</p> <p>e. Rumusan masalah</p> <p>f. Teknik pengumpulan data</p> <p>g. Analisis data</p> <p>7. Berikut yang merupakan jenis teknik pengumpulan data adalah ...</p> <p>a. Angket, wawancara, dan manual</p> <p>b. Wawancara, observasi, dan komputerisasi</p> <p>c. Reduksi data, wawancara, dan manual</p> <p>d. Angket, observasi, dan wawancara</p> <p>e. Angket, komputerisasi, reduksi data</p> <p>8. Analisis data yang menggunakan pendekatan statistik deskriptif adalah ...</p> <p>a. Analisis data kuantitatif</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> b. Analisis data kualitatif c. Analisis data deskriptif d. Analisis data spesifik e. Analisis data general <p>9. Perhatikan format penyusunan makalah berikut!</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Daftar Isi 2) Latar belakang masalah 3) Kesimpulan 4) Rumusan masalah 5) Pembahasan 6) Halaman Sampul 7) Tujuan penelitian 8) Manfaat hasil penelitian 9) Pendahuluan 10) Daftar pustaka 11) Kata Pengantar 12) saran 13) Penutup 14) Lampiran <p>Urutan format penyusunan makalah yang benar adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 4), 7), 8), 5), 14), 3), 12), 6), 12), 1), 9), 2), 10), dan 13) b. 6), 12), 2), 4), 7), 14), 9), 8), 5), 13), 3), 12), 10), dan 1) c. 12), 10), 6), 12), 1), 9), 2), 4), 14), 8), 5), 13), 3), dan 7) d. 6), 12), 7), 8), 5), 13), 3), 12), 10), 14), 1), 9), 2), dan 4) e. 6), 12), 1), 9), 2), 4), 7), 8), 5), 13), 3), 12), 10), dan 14) <p>10. Rangkuman hasil penelitian secara singkat, padat, dan jelas ditulis dalam ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rumusan masalah b. Tujuan penelitian c. Pembahasan d. Kesimpulan e. Saran
<p>Pertanyaan Uraian</p>	<p>Penelitian geografi dalam beberapa bidang penerapan adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Bidang Kependudukan

	<p>2. Bidang Lingkungan</p> <p>3. Bidang Sosial</p> <p>4. Bidang Pertanian</p> <p>5. Bidang Industri</p> <p>6. Bidang Transportasi dan Komunikasi</p> <p>7. Bidang Permukiman</p> <p>Pilihlah salah satu bidang dan buatlah satu rancangan penelitian geografi, dengan format sebagai berikut.</p> <p>a. Judul</p> <p>b. Latar belakang masalah</p> <p>c. Rumusan masalah</p> <p>d. Tujuan penelitian</p> <p>e. Manfaat hasil penelitian</p>
<p>Jawaban Soal :</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>1. C 4. C 7. D 10. D</p> <p>2. B 5. E 8. A</p> <p>3. C 6. B 9. E</p>
<p>Jawaban Uraian</p>	<p>Rancangan penelitian secara garis besar mencakup pembahasan sebagai berikut.</p> <p>1. Bidang kependudukan, membahas mengenai aspek demografi, mental, tradisi, hubungan antarindividu, keruangan, kemakmuran.</p> <p>2. Bidang lingkungan, membahas tentang kaitan antara gejala dan masalah kehidupan manusia terhadap lingkungan.</p> <p>3. Bidang sosial, membahas mengenai gejala yang terjadi di masyarakat yang disebabkan oleh kondisi, peristiwa, tingkah laku, dan sikap manusia sebagai makhluk sosial</p> <p>4. Bidang Pertanian, membahas hubungan antara antara komponen fisik yang mencakup iklim, air, tanah, dan topografi dengan segala proses alamiahnya terhadap komponen manusia yang mencakup tenaga kerja, teknologi, tradisi masyarakat, kemampuan ekonomi,</p> <p>5. Bidang Industri, fokus studi geografi pada aspek industri terletak pada interelasi keruangan, komponen, dan pengorganisasian ruang dalam mengembangkan industri</p> <p>6. Bidang Transportasi dan Komunikasi, dapat mengungkapkan difusi, interaksi keruangan, serta</p>

	<p>kemajuan atau keterbelakangan suatu daerah.</p> <p>7. Bidang permukiman, berkaitan dengan permasalahan permukiman yang terdapat di pedesaan dan perkotaan yang disebabkan oleh faktor-faktor yang berbeda antara kedua daerah tersebut.</p>
--	--

Petunjuk Penyelesaian Soal Pilihan Ganda

Jumlah soal Pilihan Ganda: 10

Jawaban **benar** mendapat **skor 5**

Jawaban **salah** mendapat **skor 0**

Nilai = Jumlah soal yang benar x 5

Contoh: Nilai = 7 x 5

= 35

Petunjuk Penyelesaian Soal Uraian

Deskriptor	Skor
a. Membuat rancangan penelitian sesuai dengan format yang diberikan dengan benar, lengkap, dan berkesinambungan antar komponen	50
b. Membuat rancangan penelitian dengan benar dan berkesinambungan antar komponen tetapi tidak sesuai dengan format yang diberikan tidak ada satu komponen	30
c. Membuat rancangan penelitian sesuai dengan format yang diberikan tetapi tidak tepat dan tidak berkesinambungan	10
d. Menjawab seadanya saja	
e. Tidak menjawab pertanyaan/tidak ada jawaban	2
	0

Nilai Total= nilai pilihan ganda + nilai uraian

Lembar Penilaian

No.	Nama	Nilai PG	Nilai Uraian	Nilai Total
1.			
2.			
3.			
dst.				

3) Kompetensi Keterampilan

Lembar penilaian proyek

Mata Pelajaran : Geografi

Nama Produk : Menyajikan hasil laporan penelitian geografi dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Kelas :

Nama Kelompok :

Aspek	Kriteria dan Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan	Pengamatan terhadap obyek masalah tidak sesuai dengan fakta di lapangan dan bidang yang ditentukan	Pengamatan terhadap obyek masalah kurang sesuai dengan fakta di lapangan dan bidang yang ditentukan	Pengamatan terhadap obyek masalah sesuai dengan fakta di lapangan tetapi kurang sesuai dengan bidang yang ditentukan	Pengamatan terhadap obyek masalah sesuai dengan fakta di lapangan dan sesuai dengan bidang yang ditentukan
Nilai				
Pelaksanaan	Pengumpulan refrensi/informasi kurang akurat, kelengkapan penjelasan, dan kesimpulan tidak tepat dan tidak sesuai dengan keseluruhan isi makalah	Pengumpulan refrensi/informasi akurat, kelengkapan penjelasan, dan kesimpulan tidak tepat dan tidak sesuai dengan keseluruhan isi makalah	Pengumpulan refrensi/informasi akurat, kelengkapan penjelasan, dan kesimpulan kurang tepat dan kurang sesuai dengan keseluruhan isi makalah	Pengumpulan refrensi/informasi akurat, kelengkapan penjelasan, dan kesimpulan yang tepat dan sesuai dengan keseluruhan isi makalah
Nilai				
Pelaporan secara tertulis	Makalah tidak menggunakan format yang telah ditentukan	Makalah menggunakan format yang telah	Makalah menggunakan format yang telah	Makalah menggunakan format yang telah

	dan tidak dilengkapi ketentuan yang telah ditetapkan.	ditentukan, tetapi tidak menggunakan bahasa dan penulisan yang tepat serta tidak dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan foto	ditentukan, menggunakan bahasa dan penulisan yang tepat tetapi tidak dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan foto	ditentukan, menggunakan bahasa dan penulisan yang tepat serta dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan foto
Nilai				
Jumlah				

Keterangan: diisi dengan memberi tanda cek (√)

Kategori penilaian:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Bantul, November 2017

Mengetahui,

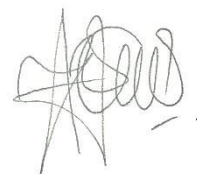
Guru Geografi



Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 19630519 199103 2 004

Mahasiswa PLT



Ririn Aldino Puspasari

NIM. 14405241041



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792
Telp (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No	: FM 02/03-05
Revisi	: 0
Tgl Berlaku	: 11 Juli 2011



DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X / IPS-1
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran : **GEOGRAFI**
Wali Kelas : Dra. Arni Christinah

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama	Tanggal											Ket
Urut	Induk				5/10	6/10	12/10	13/10	19/10	20/10	26/10	27/10	2/11	5/11		
1	3618	Adetyafi Putratsany	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	3621	Agus Khoirul Irawan	L	1	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	3631	Amartya Ardi	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	3632	Amri Kasanah	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	3639	Atifa Tri Rahayu	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	3647	Cahya Ramadhani Setya Rini	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	3652	Dayana Galih Parwati	P	1	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	3658	Dewi Yudanti Adhi K	L	1	.	.	.	.	.	.	S	T	S	S	.	.
9	3659	Dila Nur Kholifah	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
10	3663	Dipa Bagus Wisanggeni	L	1	a	.	.	.	.	T	.	.	.	.	.	.
11	3667	Elva Septiara Larasanti	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	3669	Erlina Sulistyaningsih	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	3672	Fatimatsani Al Jea	P	1	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
14	3689	Ibnu Wikan Pramudito	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	3717	Muhammad Iqbal Syaifudin Zuhri	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	3738	Rahma Fitria Nursanti	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	3741	Rama Aji Satrio Pamungkas	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	3744	Reni Anggraeni	P	1	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
19	3749	Salma Khoirunnisa	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	3765	Wini Rahmawati	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S	.	.
21	3766	Wulan Oktatiani	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	3769	Yogi Surya Pratama	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	3771	Yuanita Arum Sari	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																

Islam (1) : 23
Kristen (2) : 0
Katholik (3) : 0
Hindu (4) : 0
Budha (5) : 0
Jml : 23

L : 10
P : 13
Jml : 23

Wali Kelas/Guru Mapel,



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No	FM 02/03-05
Revisi	0
Tgl. Berlaku	11 Juli 2011



DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X / IPS-2
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran : **GEOGRAFI**
Wali Kelas : Dra. Dwi Rahayu

Nomor	Urut	Induk	Nama Siswa	L/P	Agama	Tanggal								Ket	
						5/10	10/10	16/10	24/10	30/10	7/11	13/11			
1	3619		Adinda Octavia Stevie Vai	P	1	.	.	.	.	.	.	.
2	3626		Aldila Nur Pratiwi	P	1	.	.	.	.	.	.	.
3	3633		Andika Subekti	L	1	#	#	P	I	N	D	A	H	#	#
4	3635		Aprilliana Cahyaningtias	P	1	.	.	.	.	.	.	.
5	3662		Dinda Maharani Putri Aji	P	1	.	.	.	.	.	.	.
6	3665		Dzaki Pinandita Rhamadani	L	1	.	.	.	.	.	.	.
7	3673		Fatma Malsa Arika	P	1	.	.	.	.	.	.	.
8	3675		Fini Naryana Fatina	P	1	.	.	.	.	.	.	.
9	3685		Ghelis Anggito	L	1	.	.	.	.	.	.	.
10	3690		Ilham Aditya Putra	L	1	.	.	S	.	.	.	.
11	3696		Kenji Angga Febriansyah	L	1	.	.	S	.	.	.	.
12	3700		Lingga Bintang Taruna	L	1	.	.	.	.	.	.	.
13	3704		Mahendra Putranto	L	1	.	.	.	.	.	.	.
14	3706		Mb. Berlian Pratama Karna	L	1	.	.	.	.	.	.	.
15	3707		Melvy Dinda Putriana	P	1	.	.	.	.	.	.	.
16	3713		Muhammad Bintang Afianto	L	1	.	.	.	.	.	.	.
17	3718		Muhammad Khudurul Qolbi Widarbowsky	L	1	.	.	.	.	.	.	.
18	3724		Novia Dwi Kesuma Wijaya	P	1	.	.	.	S	.	.	.			
19	3726		Nur Tifa Rachmawati	P	1	.	.	.	.	.	.	.
20	3743		Rellinda Pertika Ningrum	P	1	.	.	.	.	.	.	.
21	3752		Shafira Darwanto Putri	L	1	.	.	.	S	.	.	.			
22	3757		Tiyas Nur Rizmaningsih	P	1	.	.	.	.	.	.	.
23	3768		Yoga Pratama Putra	L	1	.	.	.	.	.	.	.
24	3775		Zhafira Nasywa Rizky Prasetya	P	1	.	.	.	.	.	.	.
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

Islam (1) : 24
Kristen (2) : 0
Katholik (3) : 0
Hindu (4) : 0
Budha (5) : 0
Jml : 24

L : 12
P : 12
Jml : 24

Wali Kelas/Guru Mapel,

Lampiran 13. Kisi-Kisi Ulangan Harian

Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian KD 3.2

Nama Sekolah : SMA Negeri I Piyungan

Alokasi Waktu : 90 menit

Mata Pelajaran : Geografi

Jumlah Butir Soal : 15

Kelas/Semester : X/I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah kognitif						jumlah soal
			c1	c2	c3	c4	c5	c6	
	3.2 Memahami Dasar-dasar Pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta	-	√	-	-	-	-	1
		peserta didik dapat mengidentifikasi komponen peta	√	-	-	-	-	-	1
		peserta didik dapat membedakan jenis-jenis peta	-	√	-	-	-	-	2
		peserta didik dapat menjelaskan manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari	-	√	-	-	-	-	1
		peserta didik dapat menjelaskan pengertian penginderaan jauh	-	√	-	-	-	-	1
		Peserta didik dapat menganalisis komponen penginderaan jauh	-	-	-	√	-	-	1
		Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis citra	-	√	-	-	-	-	1
		Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh	√	-	-	-	-	-	1
		Peserta didik dapat menganalisis manfaat penginderaan jauh yang	-	-	-	√	-	-	1

	diterapkan dalam beberapa bidang							
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian SIG	-	√	-	-	-	-	1
	Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen –komponen SIG	√	-	-	-	-	-	1
	Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber data dan basis data SIG	√	-	-	-	-	-	1
	Peserta didik dapat menjelaskan cara pengelolaan SIG	-	√	-	-	-	-	2
	JUMLAH							20

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Telp (0274) 4353269
55792

Mapel	: Geografi	Kelas	: X IPS
Semester	: I/ Ganjil	Waktu	: 10.30 – 12.00
Hari/Tanggal	:	Kode soal	: A

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

- Pernyataan berikut ini yang menunjukkan pengertian peta menurut Bakosurtanal (2005) adalah
 - gambaran konvensional permukaan bumi yang dilihat dari atas
 - gambaran permukaan bumi yang digambarkan pada bidang datar menggunakan simbol
 - gambaran permukaan bumi sebagai sumber informasi bagi perencanaan dan pengambilan keputusan**
 - gambaran permukaan bumi dan benda-benda angkasa pada bidang datar yang diskalakan
 - gambaran permukaan bumi pada bidang datar, diskalakan, dan menggunakan system proyeksi tertentu.
- Perbandingan secara mendatar antara jarak dua titik di peta dengan jarak yang sebenarnya di lapangan disebut
 - legenda
 - skala**
 - inset
 - orientasi
 - simbol
- Berdasarkan isinya, peta topografi termasuk ke dalam jenis peta
 - kadaster
 - khusus
 - tematik

- d. kontur
 - e. umum**
4. Peta kadaster merupakan peta berskala sangat besar. Skala peta kadaster berkisar antara
- a. 1:100 – 1:5000**
 - b. 1:1000 – 1:5000
 - c. 1:1000 – 1:50000
 - d. 1:5000 – 1:25.000
 - e. 1:5000 – 1:250.000
5. Salah satu manfaat peta yang berkaitan dengan garis lintang dan garis bujur yaitu
- a. menyajikan data tentang potensi ikan di perairan indonesia
 - b. memperlihatkan ukuran dan arah suatu wilayah di permukaan bumi
 - c. membantu peneliti dalam melakukan survey di lapangan
 - d. menunjukkan posisi atau lokasi suatu tempat di permukaan bumi**
 - e. menjelaskan rencana-rencana pembangunan dan pengembangan wilayah
6. Istilah dalam bahasa Jerman yang sering digunakan untuk menyebut penginderaan jauh yaitu
- a. *remote sensing*
 - b. *fernerkundung***
 - c. *fereninger*
 - d. *teledetection*
 - e. *telesurveyor*
7. Sistem penginderaan jauh yang menggunakan energi matahari sebagai sumber tenaga disebut
- a. elektromagnetik
 - b. pasif**
 - c. aktif
 - d. radar
 - e. gelombang mikro

8. Citra foto udara yang menggunakan spectrum biru hingga ungu disebut citra foto
....
- pankromatik*
 - inframerah*
 - orthokromatik***
 - ultraviolet*
 - monochrome*
9. Hutan pada foto udara terlihat lebih gelap dibandingkan dengan areal sawah.
Unsur interpretasi yang digunakan dalam proses pengenalan objek tersebut adalah
....
- rona**
 - tekstur
 - ukuran
 - bentuk
 - pola
10. Daftar di bawah ini merupakan manfaat penginderaan jauh:
- menentukan struktur geologi dan macam batuan
 - mengamati sifat fisik air laut
 - melakukan studi perubahan pantai, erosi, dan sedimentasi
 - mengamati sistem atau pola angin permukaan
 - mengamati pasang surut dan gelombang laut
- berdasarkan daftar di atas, yang termasuk manfaat penginderaan jauh dalam bidang oseanografi yaitu
- 1, 2, dan 5
 - 1, 3, dan 4
 - 2, 3, dan 5**
 - 3, 4, dan 5
 - 2, 4, dan 5
11. “Sistem Informasi Geografis merupakan sistem pengolahan, penyimpanan, pemrosesan, analisis, dan penayangan data spasial permukaan bumi”. Pernyataan tersebut merupakan pengertian penginderaan jauh menurut
- Marble (1983)
 - Stan Aronoff (1989)
 - Linden (1989)**

- d. Berry (1988)
- e. Erwin Raisz (1948)

12. Berikut ini yang merupakan perangkat keras dalam Sistem Informasi Geografis yaitu

- a. **harddisk dan processor**
- b. *mouse dan brainware*
- c. *plotter dan brainware*
- d. *digitizer dan arcview*
- e. *digitizer dan mapinfo*

13. Dalam Sistem Informasi Geografis, data yang disimpan dalam bentuk koordinat x, y disebut

- a. Data spasial
- b. Data spesial
- c. Data atribut
- d. Data raster
- e. **Data vector**

14. Disajikan beberapa peta:

1. Peta persebaran ikan
2. Peta curah hujan
3. Peta kemiringan lereng
4. Peta jenis tanah
5. Peta persebaran barang tambang

Berdasarkan daftar di atas, yang dapat dijadikan sebagai data input untuk membuat Peta Rawan Banjir yaitu

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. **2, 3, dan 4**
- d. 2, 3, dan 5
- e. 1, 3, dan 5

15. Berikut ini yang merupakan output dalam pengolahan data Sistem Informasi Geografis yaitu

- a. **Peta dan Informasi Digital**
- b. Peta dan citra satelit

- c. Tabel dan foto udara
- d. Peta dan foto udara
- e. Laporan dan pengukuran lapangan

B. Essay

- 1. Sebut dan jelaskan komponen-komponen peta!
- 2. Sebutkan manfaat peta dalam berbagai bidang!
- 3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan citra daerah Maguwoharjo. Pilihlah satu objek dalam citra tersebut dan sebutkan ciri-cirinya!

- 4. Sebutkan manfaat citra penginderaan jauh dalam bidang hidrologi!
- 5. Gambarkan alur pengolahan data SIG mulai dari *input*, *process*, hingga *output*!

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Telp (0274) 4353269
55792

Mapel : Geografi

Kelas : X IPS

Semester : I/ Ganjil

Waktu : 10.30 – 12.00

Hari/Tanggal :

Kode soal : B

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Berikut ini yang benar tentang pengertian peta adalah
 - a. Gambar yang menginformasikan seluruh muka bumi yang menunjukkan generalisasi dan hubungan dari pola permukiman secara luas
 - b. **Gambaran konvensional secara selektif dari permukaan bumi dengan segala fenomenanya yang diperkecil dengan skala tertentu pada suatu bidang datar**
 - c. Ilmu, seni dan teknik untuk memperoleh informasi tentang suatu objek dengan menggunakan alat tanpa kontak langsung dengan objek tersebut
 - d. Gambar sebidang cakupan bentang alam yang diperoleh melalui kamera udara
 - e. Sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer

2. Suatu gambar yang menunjukkan lokasi daerah yang dipetakan pada kedudukannya dengan daerah sekitar merupakan komponen suatu peta yang disebut
 - a. Legenda
 - b. Garis astronomi
 - c. Arah mata angin
 - d. Skala peta
 - e. **Inset**

3. Peta Topografi merupakan contoh peta umum. Peta topografi adalah...
 - a. Peta yang menggambarkan aliran sungai, waduk, bendungan dan saluran irigasi
 - b. Peta yang menggambarkan bentuk penggunaan lahan tanah yang ada hubungannya antara lingkungan geografis dan aktivitas manusia
 - c. **Peta yang menggambarkan permukaan bumi mengenai relief, bukit, lembah, tebing dan sebagainya**
 - d. Peta yang menggambarkan seluruh permukaan bumi yang bercorak umum dan berskala kecil
 - e. Peta yang menggambarkan lokasi atau sebaran air tanah di suatu daerah

4. Peta yang digunakan untuk menggambarkan wilayah yang agak luas misalnya Bali, Yogyakarta dan Sumatera dengan skala 1:250.000 sd 1:500.000 disebut peta
 - a. Peta kadaster
 - b. Peta skala besar
 - c. **Peta skala sedang**
 - d. Peta skala kecil
 - e. Peta skala geografis

5. Berikut ini yang bukan termasuk fungsi peta adalah
 - a. Alat peraga dalam dunia pendidikan
 - b. Menunjukkan ketinggian serta kemiringan lereng
 - c. Menentukan arah dan jarak berbagai tempat
 - d. **Membuat perencanaan penempatan fasilitas**
 - e. Menggambarkan luas dan bentuk berbagai fenomena

6. Berikut ini yang benar tentang pengertian penginderaan jauh adalah
 - a. Gambar yang menginformasikan seluruh muka bumi yang menunjukkan generalisasi dan hubungan dari pola permukiman secara luas
 - b. Gambaran konvensional secara selektif dari permukaan bumi pada suatu bidang datar

- c. **Ilmu, seni dan teknik untuk memperoleh informasi tentang suatu objek dengan menggunakan alat tanpa kontak langsung dengan objek tersebut**
 - d. Gambar sebidang cakupan bintang alam yang diperoleh melalui kamera udara
 - e. Sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer
7. Suatu komponen penginderaan jauh yang memiliki fungsi sebagai perekam objek di permukaan bumi disebut
- a. Sumber tenaga
 - b. Atmosfer
 - c. Wahana
 - d. Pengguna
 - e. **Sensor**
8. Perhatikan jenis-jenis citra berikut ini !
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Foto udara tegak | 6) Citra foto ultraviolet |
| 2) Citra foto Inframerah | 7) Citra foto orthokromatik |
| 3) Citra foto pankromatik | 8) Foto udara sangat condong |
| 4) Foto udara condong | 9) Citra satelit |
| 5) Foto udara jamak | 10) Citra inframerah termal |
- Jenis citra berdasarkan spektrum elektromagnetik yang digunakan ditunjukkan oleh nomor
- a. 1,2,6,8
 - b. **2,3,6,7**
 - c. 1,4,5,8
 - d. 6,7,9,10
 - e. 2,3,9,10
9. Pada foto udara, suatu objek mempunyai bentuk lurus, memanjang dan mempunyai lebar yang seragam. Tekstur dan ronanya kontras dengan keadaan sekitar. Objek tersebut adalah....
- a. Sungai
 - b. Permukiman
 - c. **Jalan raya**
 - d. sawah
 - e. Perkebunan

10. Foto udara digunakan untuk mengenali fenomena-fenomena geosfer. Fenomena geosfer yang tidak dapat dikenali menggunakan foto udara adalah...

- a. **batas wilayah administrasi kota**
- b. luas daerah kebakaran hutan
- c. tanluas perkebunan kelapa sawit
- d. kondisi hutan yang gersang
- e. kondisi penggunaan lahan suatu wilayah

11. Berikut pengertian Sistem Informasi Geografis (SIG) yang benar adalah

- a. Gambar yang menginformasikan seluruh muka bumi yang menunjukkan generalisasi dan hubungan dari pola permukiman secara luas
- b. Gambaran konvensional secara selektif dari permukaan bumi pada suatu bidang datar
- c. Ilmu, seni dan teknik untuk memperoleh informasi tentang suatu objek dengan menggunakan alat tanpa kontak langsung dengan objek tersebut
- d. Gambar sebidang cakupan bentang alam yang diperoleh melalui kamera udara
- e. **Sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang mampu memasukan, memanipulasi, mengelola dan menganalisis data atau informasi geografis**

12. Komponen SIG yang merupakan bagian dari sistem komputer yang mendukung analisis geografi dan pemetaan seperti hardisk, printer, mouse dan digitizer adalah

- a. Data
- b. **Hardware**
- c. Software
- d. Brainware
- e. Proses peholahan data

13. Perhatikan sumber data SIG berikut ini!

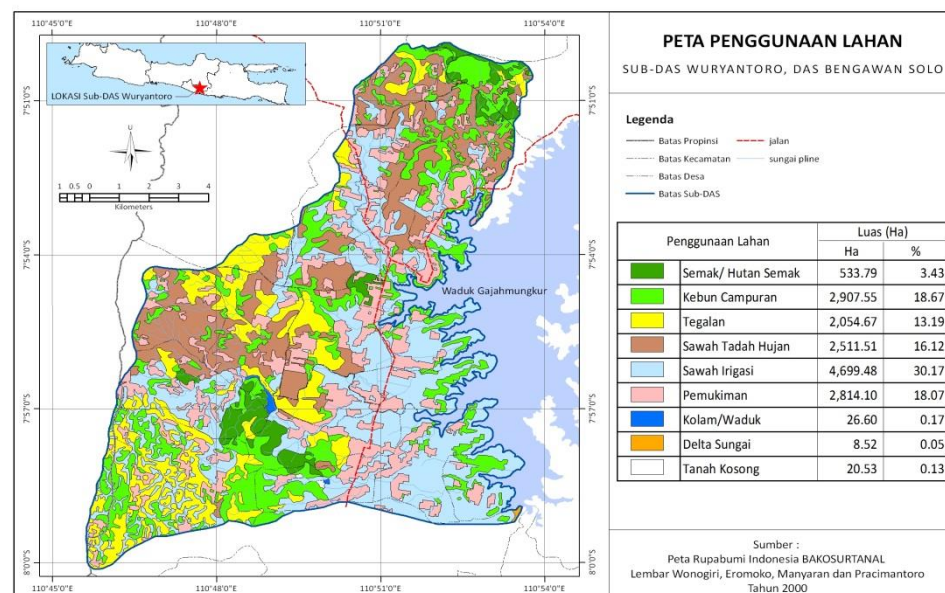
- 1) Foto udara Provinsi Bali

- 2) Data luas sekolah
- 3) Peta penggunaan lahan
- 4) Peta digital Indonesia
- 5) Data jumlah penduduk

Sumber data SIG berupa data spasial ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 4)**
- e. 3), 4), dan 5)

14. Perhatikan peta berikut !



Peta penggunaan lahan diatas dalam Sistem Informasi Geografis termasuk dalam

- a. Data Input**
- b. database
- c. Proses SIG
- d. Hasil pengolahan data
- e. Output

15. Contoh hasil proses output pada proses pengolahan data Sistem Informasi Geografis adalah

- a. Foto udara, citra satelit, peta inventarisasi daerah pariwisata
- b. Citra Satelit, peta penggunaan lahan, peta rawan bencana banjir

- c. Peta rawan bencana longsor, peta penentuan lokasi bisnis, peta rawan bencana banjir
- d. Peta jenis tanah, peta administrasi, peta perencanaan permukiman
- e. Peta rawan bencana banjir, peta kemiringan lereng, peta administrasi

B. Essay

1. Sebutkan dan jelaskan komponen-komponen yang harus ada pada sebuah peta !
2. Sebutkan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari !
3. Perhatikan citra berikut ! Sebutkan objek apa saja yang dapat dikenali pada citra tersebut !



4. Sebutkan macam-macam citra yang anda ketahui !
5. Gambarkan alur pengolahan data SIG dari *input, proses dan output* !

Jawaban :

1. Komponen-komponen Peta

- a. Judul Peta

Judul peta mencerminkan isi dan tipe peta. Judul biasanya dicantumkan di bagian atas peta dengan huruf besar

- b. Orientasi Peta/ Penunjuk Arah

Merupakan gambar penunjuk arah mata angin, pada umumnya peta berorientasi Utara, diletakkan di sudut kanan atas atau tempat lain yang kosong.

c. Skala

Skala adalah angka yang menunjukkan perbandingan antara jarak di peta dengan jarak yang sebenarnya di permukaan bumi

d. Legenda/keterangan

Legenda adalah keterangan yang penting yang memberikan keterangan dan penjelasan tentang simbol-simbol yang terdapat pada peta.

e. Grid/Garis koordinat astronomi

Garis ini diperlukan untuk mengetahui letak astronomi suatu tempat

f. Lettering/tata tulis

Adalah tata tulis tulisan dan angka. Secara umum penulisan suatu obyek pada obyek daratan ditulis dengan huruf tegak, sedangkan simbol obyek perairan ditulis dengan huruf miring.

g. Sumber dan Tahun pembuatan

Sumber peta sangat penting, terutama untuk peta tematik. Sedangkan tahun pembuatan sangat penting mengingat ada tidaknya obyek pada waktu pembuatan sekarang atau kemudian ahri akan berubah baik medan yang alami maupun medan buatan

h. Inset

Inset adalah peta kecil yang berfungsi memberikan tekanan atau penjelasan pada peta utama. Sehingga akan memperjelas dan mempertajam informasi peta utama.

i. Garis tepi

Berfungsi mempermudah dalam membuat peta. Biasanya dibuat rangkap dua

j. Tata warna

Tata warna sangat penting jika peta yang dibuat adalah peta berwarna.

k. Simbol

Simbol adalah tanda atau lambang yang mewakili obyek di permukaan bumi yang terdapa pada peta.

2. Fungsi peta yang lain dalam kehidupan sehari-hari adalah :

a. Alat peraga dalam dunia pendidikan

b. Alat perencanaan, alat analisis dan pelaporan

c. Menunjukkan lokasi pada permukaan bumi

d. Menentukan arah dan jarak pada berbagai tempat

e. Menunjukkan ketinggian serta kemiringan lereng

f. Menyajikan persebaran sifat-sifat alam dan non alami

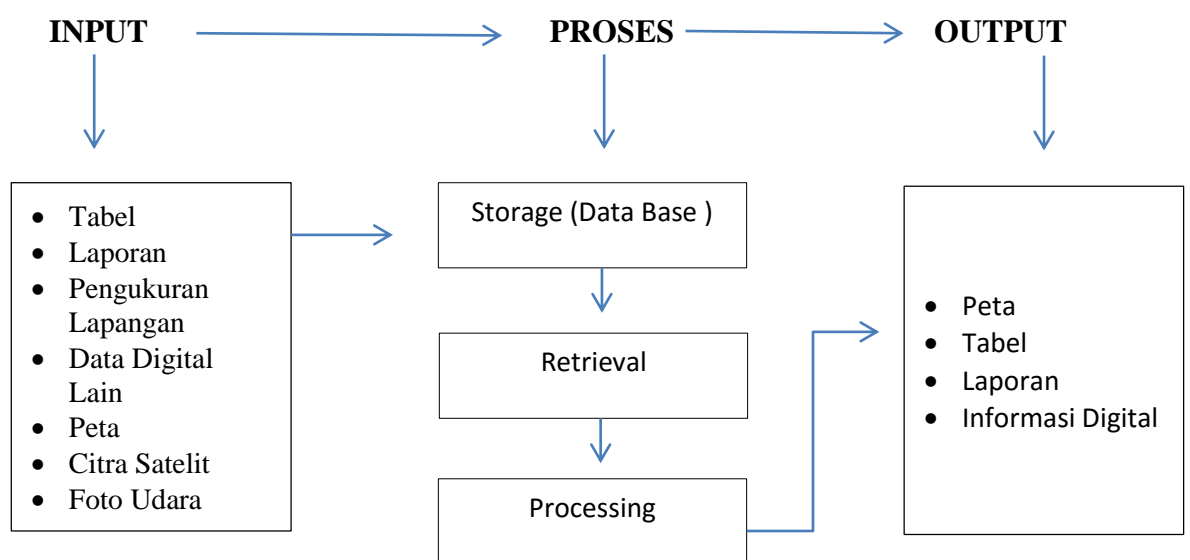
3. Objek yang dapat dikenali pada citra

- a. Permukiman
- b. Pabrik
- c. Sekolah
- d. Kolam renang
- e. Jalan raya
- f. Rel kereta
- g. Sawah
- h. Hutan
- i. Jembatan
- j. Sungai

4. Macam- macam citra

- a. Foto udara tegak
- b. Foto udara condong
- c. Foto udara sangat condong
- d. Foto udara jamak
- e. Foto udara tunggal
- f. Citra foto inframerah
- g. Citra foto pankromatik
- h. Citra foto ultraviolet
- i. Citra foto orthokromatik
- j. Citra inframerah termal

5. Alur pengolahan data Informasi Geografis



Lampiran 15. Analisis Butir Soal

Menggunakan Aplikasi AnBuso 5.3 for Teacher bu Ali Muhson

SOAL PAKET A

1. Pengisian Identitas

Keterangan	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMAN 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	GEOGRAFI	OK
Kelas/Program	X/IPS 1	OK
Nama Tes	UH 2	OK
Pokok Bahasan/Sub	Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis	OK
Nama Mahasiswa PLT	Ririn Aldino Puspasari	OK
NIM	14405241041	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2017/2018	OK
Tanggal Tes	02 November 2017	OK
Tanggal Diperiksa	02 November 2017	OK
Nama Guru Mata Pelajaran	Dra. Eko Sriwiyarti	OK
NIP	19630519 199103 2 004	OK
Tempat Laporan	Piyungan	OK
Tanggal Laporan	15 November 2016	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	65	OK

Jumlah dan Bobot Soal		
Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	15	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	5	OK
Bobot soal pilihan ganda	60%	OK
Bobot soal essay	40%	OK

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBEADBBCACCAECA	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Pengertian peta	OK
Soal Nomor 2	komponen peta	OK
Soal Nomor 3	jenis peta	OK
Soal Nomor 4	jenis peta	OK
Soal Nomor 5	manfaat peta	OK
Soal Nomor 6	pengertian penginderaan jauh	OK
Soal Nomor 7	komponen penginderaan jauh	OK
Soal Nomor 8	jenis citra	OK
Soal Nomor 9	interpretasi peta	OK
Soal Nomor 10	manfaat penginderaan jauh	OK
Soal Nomor 11	pengertian SIG	OK
Soal Nomor 12	Komponen SIG	OK
Soal Nomor 13	jenis data SIG	OK
Soal Nomor 14	Sistem kerja SIG	OK
Soal Nomor 15	Sistem kerja SIG	OK

Data Soal Essay		
Skor Maksimal Soal Nomor 1	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	4	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay		
Soal Nomor 1	komponen peta	OK
Soal Nomor 2	manfaat peta	OK
Soal Nomor 3	interpretasi citra	OK
Soal Nomor 4	jenis citra	OK
Soal Nomor 5	pengolahan data SIG	OK

2. Pengisian Identitas dan Jawaban Siswa

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggu**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda															Skor Jawaban S				
			Skor Maksimal															Skor Jawaban S				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
1	Adetyafi Putratsany	L	A	B	E	A	D	A	B	C	A	C	C	A	E	C	A	4,0	2,0	3,0	3,0	3,0
2	Agus Khoirul	L	A	B	E	A	D	A	B	C	A	C	C	A	E	C	A	4,0	2,0	3,0	3,0	3,0
3	Amartya Ardi	L	A	B	E	A	D	A	B	C	A	C	C	A	E	C	A	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0
4	Amri Kasanah	P	C	B	B	C	D	A	B	A	A	D	A	A	A	C	A	3,0	3,0	4,0	1,0	1,0
5	Dayana Galih Parwati	P	A	B	E	C	D	C	A	D	A	A	B	A	A	C	E	4,0	4,0	2,0	3,0	4,0
6	Erlina Sulistyarningsih	P	C	B	C	C	D	C	B	D	A	A	C	A	A	C	A	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0
7	Fatimatsani Al Jea	P	C	B	A	C	D	C	B	D	A	A	C	A	A	C	A	4,0	4,0	2,0	2,0	4,0
8	Ibnu Wikan Pramudito	L	E	B	A	A	D	C	E	D	A	E	A	A	E	C	E	2,0	3,0	2,0	1,0	4,0
9	Reni Anggraeni	P	C	B	C	C	D	C	B	D	A	A	C	A	A	C	A	4,0	4,0	2,0	1,0	4,0
10	Yuanita Arum	P	A	B	C	C	D	C	B	D	A	A	E	A	A	C	A	4,0	4,0	4,0	3,0	2,0

3. Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Adetyafi Putratsany	L	13	2	86,67	75,00	82,00	A-	Tuntas
2	Agus Khoirul	L	13	2	86,67	75,00	82,00	A-	Tuntas
3	Amartya Ardi	L	13	2	86,67	80,00	84,00	A-	Tuntas
4	Amri Kasanah	P	8	7	53,33	60,00	56,00	C	Belum tuntas
5	Dayana Galih Parwati	P	6	9	40,00	85,00	58,00	C	Belum tuntas
6	Erlina Sulistyarningsih	P	9	6	60,00	90,00	72,00	B	Tuntas
7	Fatimatsani Al Jea	P	9	6	60,00	80,00	68,00	B-	Tuntas
8	Ibnu Wikan Pramudito	L	7	8	46,67	60,00	52,00	C-	Belum tuntas
9	Reni Anggraeni	P	9	6	60,00	75,00	66,00	B-	Tuntas
10	Yuanita Arum	P	7	8	46,67	85,00	62,00	C+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		10	Jumlah Nilai =		627	765	682		
- Jumlah yang tuntas =		6	Nilai Terendah =		40,00	60,00	52,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		86,67	90,00	84,00		
- Persentase peserta tuntas =		60,0	Rata-rata =		62,67	76,50	68,20		
- Persentase peserta belum tuntas =		40,0	Standar Deviasi =		17,83	10,01	11,56		

4. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,209	Tidak Baik	0,400	Sedang	BD	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0,595	Baik	0,400	Sedang	D	Revisi Pengecoh
4	0,676	Baik	0,400	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BDE	Tidak Baik
7	0,571	Baik	0,800	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
8	0,929	Baik	0,300	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0,929	Baik	0,300	Sedang	B	Revisi Pengecoh
11	0,772	Baik	0,600	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
13	0,676	Baik	0,400	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
15	0,571	Baik	0,800	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh

5. Sebaran Jawaban Soal Pilihan Ganda

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	50,0	0,0	40*	0,0	10,0	0,0	100,0
2	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	20,0	10,0	30,0	0,0	40*	0,0	100,0
4	40*	0,0	60,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
6	40,0	0*	60,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	10,0	80*	0,0	0,0	10,0	0,0	100,0
8	10,0	0,0	30*	60,0	0,0	0,0	100,0
9	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	50,0	0,0	30*	10,0	10,0	0,0	100,0
11	20,0	10,0	60*	0,0	10,0	0,0	100,0
12	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	60,0	0,0	0,0	0,0	40*	0,0	100,0
14	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	80*	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	100,0

6. Hasil Analisis Soal Essay

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,814	Baik	0,925	Mudah	Cukup Baik
2	0,309	Baik	0,800	Mudah	Cukup Baik
3	0,146	Tidak Baik	0,725	Mudah	Tidak Baik
4	0,766	Baik	0,575	Sedang	Baik
5	0,344	Baik	0,800	Mudah	Cukup Baik

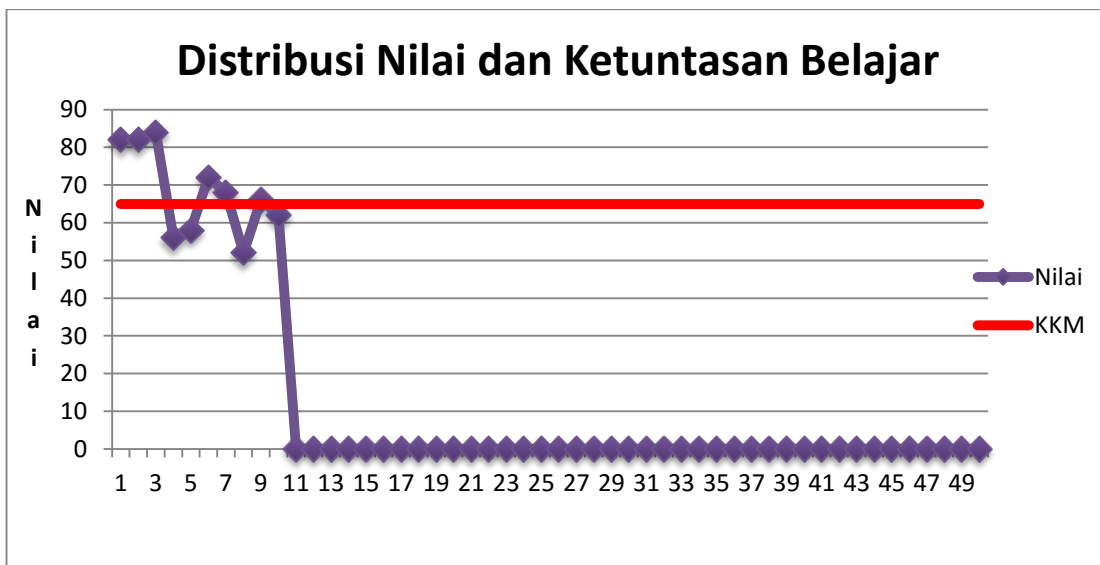
7. Materi Remedial

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	Adetyafi Putratsany	L	Tidak Ada
2	Agus Khoirul	L	Tidak Ada
3	Amartya Ardi	L	Tidak Ada
4	Amri Kasanah	P	jenis peta; jenis peta; pengertian penginderaan jauh; jenis citra; manfaat penginderaan jauh; pengertian SIG; jenis data SIG; jenis citra; pengolahan data SIG;
5	Dayana Galih Parwati	P	Pengertian peta; jenis peta; pengertian penginderaan jauh; komponen penginderaan jauh; jenis citra; manfaat penginderaan jauh; pengertian SIG; jenis data SIG; Sistem kerja SIG; interpretasi citra;
6	Erlina Sulistyarningsih	P	Tidak Ada
7	Fatimatsani Al Jea	P	Tidak Ada
8	Ibnu Wikan Pramudito	L	Pengertian peta; jenis peta; pengertian penginderaan jauh; komponen penginderaan jauh; jenis citra; manfaat penginderaan jauh; pengertian SIG; Sistem kerja SIG; komponen peta; interpretasi citra; jenis citra;
9	Reni Anggraeni	P	Tidak Ada
10	Yuanita Arum	P	Pengertian peta; jenis peta; jenis peta; pengertian penginderaan jauh; jenis citra; manfaat penginderaan jauh; pengertian SIG; jenis data SIG; pengolahan data SIG;

8. Grafik Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



SOAL PAKET B

9. Pengisian Identitas

Keterangan	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Piyungan	OK
Mata Pelajaran	Geografi	OK
Kelas/Program	X/IPS 1	OK
Nama Tes	UH 2	OK
Pokok Bahasan/Sub	Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis	OK
Nama Mahasiswa PLT	Ririn Aldino Puspasari	OK
NIM	14405241041	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2017/2018	OK
Tanggal Tes	02 November 2017	OK
Tanggal Diperiksa	02 November 2017	OK
Nama Guru Mata Pelajaran	Dra. Eko Sriwiyarti	OK
NIP	19630519 199103 2 004	OK
Tempat Laporan	Bantul	OK
Tanggal Laporan	15 November 2017	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	65	OK

Jumlah dan Bobot Soal		
Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	15	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	5	OK
Bobot soal pilihan ganda	60%	OK
Bobot soal essay	40%	OK

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	BECCDCEBCAEBDAC	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Pengertian peta	OK
Soal Nomor 2	komponen peta	OK
Soal Nomor 3	jenis peta	OK
Soal Nomor 4	jenis peta	OK
Soal Nomor 5	manfaat peta	OK
Soal Nomor 6	pengertian penginderaan jauh	OK
Soal Nomor 7	komponen penginderaan jauh	OK
Soal Nomor 8	jenis citra	OK
Soal Nomor 9	interpretasi peta	OK
Soal Nomor 10	manfaat penginderaan jauh	OK
Soal Nomor 11	pengertian SIG	OK
Soal Nomor 12	Komponen SIG	OK
Soal Nomor 13	jenis data SIG	OK
Soal Nomor 14	Sistem kerja SIG	OK
Soal Nomor 15	Sistem kerja SIG	OK

Data Soal Essay		
Skor Maksimal Soal Nomor 1	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	4	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay		
Soal Nomor 1	komponen peta	OK
Soal Nomor 2	manfaat peta	OK
Soal Nomor 3	interpretasi citra	OK
Soal Nomor 4	jenis citra	OK
Soal Nomor 5	pengolahan data SIG	OK

10. Pengisian Identitas dan Jawaban Siswa

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggu**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda															Skor Jawaban S				
																		Skor Maksimal				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	4	4	4	4	4
1	Atifa Tri Rahayu	P	A	E	C	C	B	A	E	B	A	A	E	B	B	A	D	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0
2	Cahya Ramadhani	P	B	E	C	C	D	C	C	B	C	E	E	B	D	A	D	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0
3	Dipa Bagus W	L	B	E	C	C	D	C	C	B	C	E	E	B	D	A	D	4,0	4,0	4,0	2,0	4,0
4	Elva Septiara Larasanti	P	B	E	A	D	B	D	C	B	C	A	E	B	B	E	B	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0
5	Muhammad Iqbal	L	B	E	C	C	A	B	E	B	A	A	E	B	B	A	D	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0
6	Rahma Fitria Nursanti	P	A	E	C	0	E	A	E	B	A	A	E	B	B	A	D	4,0	4,0	4,0	2,0	4,0
7	Rama Aji Satrio Pamungkas	L	B	E	C	C	D	E	E	B	C	A	E	B	B	A	D	4,0	2,0	3,0	1,0	4,0
8	Salma Khoirunnisa	P	A	E	C	C	D	A	E	B	C	A	E	B	B	A	D	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
9	Wulan Oktatiani	P	A	E	C	C	D	A	E	B	A	A	E	B	B	A	D	4,0	4,0	4,0	1,0	4,0
10	Yogi Surya Pratama	L	B	E	C	C	E	A	E	B	A	A	E	B	B	A	D	4,0	2,0	4,0	3,0	4,0
11																						

11. Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Atifa Tri Rahayu	P	9	6	60,00	95,00	74,00	B	Tuntas
2	Cahya Ramadhani	P	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
3	Dipa Bagus W	L	12	3	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
4	Elva Septiara Larasanti	P	7	8	46,67	90,00	64,00	C+	Belum tuntas
5	Muhammad Iqbal	L	10	5	66,67	85,00	74,00	B	Tuntas
6	Rahma Fitria Nursanti	P	8	7	53,33	90,00	68,00	B-	Tuntas
7	Rama Aji Satrio Pamungkas	L	12	3	80,00	70,00	76,00	B+	Tuntas
8	Salma Khoirunnisa	P	11	4	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
9	Wulan Oktatiani	P	10	5	66,67	85,00	74,00	B	Tuntas
10	Yogi Surya Pratama	L	10	5	66,67	85,00	74,00	B	Tuntas
- Jumlah peserta test =		10	Jumlah Nilai =		673	880	756		
- Jumlah yang tuntas =		9	Nilai Terendah =		46,67	70,00	64,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		80,00	100,00	84,00		
- Persentase peserta tuntas =		90,0	Rata-rata =		67,33	88,00	75,60		
- Persentase peserta belum tuntas =		10,0	Standar Deviasi =		11,53	7,89	6,79		

12. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,299	Cukup Baik	0,600	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
3	0,630	Baik	0,900	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
4	0,793	Baik	0,800	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
5	0,793	Baik	0,500	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0,579	Baik	0,200	Sulit	-	Cukup Baik
7	-0,093	Tidak Baik	0,700	Sedang	ABD	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
9	0,427	Baik	0,500	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
10	-0,579	Tidak Baik	0,800	Mudah	BCD	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,579	Baik	0,200	Sulit	ACE	Revisi Pengecoh
14	0,630	Baik	0,900	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ACE	Tidak Baik

13. Sebaran Jawaban Soal Pilihan Ganda

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	40,0	60*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
3	10,0	0,0	90*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	80*	10,0	0,0	10,0	100,0
5	10,0	20,0	0,0	50*	20,0	0,0	100,0
6	50,0	10,0	20*	10,0	10,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	30,0	0,0	70*	0,0	100,0
8	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	50,0	0,0	50*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	80*	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	80,0	0,0	20*	0,0	0,0	100,0
14	90*	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	100,0
15	0,0	10,0	0*	90,0	0,0	0,0	100,0

14. Hasil Analisis Soal Essay

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,718	Baik	0,850	Mudah	Cukup Baik
3	0,535	Baik	0,950	Mudah	Cukup Baik
4	0,681	Baik	0,650	Sedang	Baik
5	0,033	Tidak Baik	0,950	Mudah	Tidak Baik

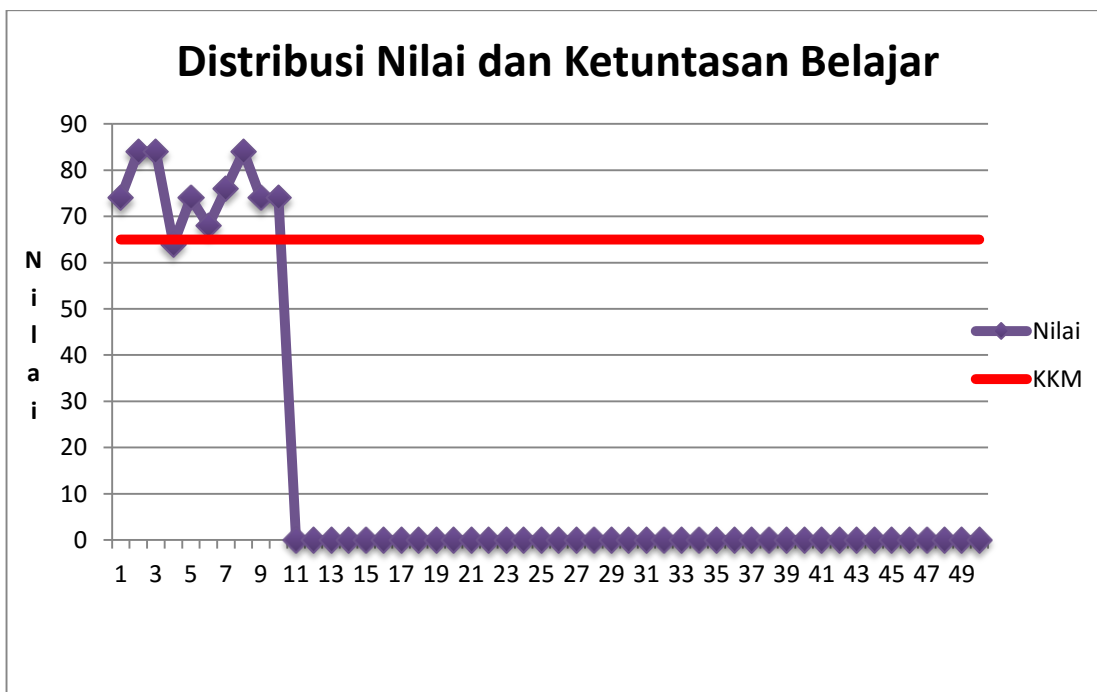
15. Materi Remedial dan Klasikal

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS 1
Tanggal Tes : 02 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Atifa Tri Rahayu	P	Tidak Ada
2	Cahaya Ramadhani	P	Tidak Ada
3	Dipa Bagus W	L	Tidak Ada
4	Elva Septiara Larasanti	P	jenis peta; jenis peta; manfaat peta; pengertian penginderaan jauh; komponen penginderaan jauh; jenis data SIG; Sistem kerja SIG; Sistem kerja SIG;
5	Muhammad Iqbal	L	Tidak Ada
6	Rahma Fitria Nursanti	P	Tidak Ada
7	Rama Aji Satrio Pamungkas	L	Tidak Ada
8	Salma Khoirunnisa	P	Tidak Ada
9	Wulan Oktatani	P	Tidak Ada
10	Yogi Surya Pratama	L	Tidak Ada

16. Grafik Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Lampiran 16. Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : X IPS 1

Mata Pelajaran : Geografi

T.P : 2017/2018

Wali Kelas : Dra. Arni Christinah

No Urut	Nama	TUGAS				Sikap	UH	REM
		1	2	3	4			
1	Adetyafi Putratsany	90	85	85	83	B	82	-
2	Agus Khoirul Irawan	100	90	75	80	B	82	-
3	Amartya Ardi	80	95	85	83	B	84	-
4	Amri Kasanah	100	80	85	83	A	56	100
5	Atifa Tri Rahayu	90	90	85	80	B	74	-
6	Cahya Ramadhani Setya Rini	95	80	90	83	B	84	-
7	Dayana Galih Parwati	80	85	85	80	A	58	95
8	Dewi Yudanti Adhi K	90	90	90	83	B	70	-
9	Dila Nur Kholifah	100	95	85	86	B	70	-
10	Dipa Bagus Wisanggeni	75	75	90	80	B	84	-
11	Elva Septiara Larasanti	100	90	85	83	B	64	100
12	Erlina Sulistyaningsih	100	85	90	83	A	72	-
13	Fatimatsani Al Jea	95	75	85	83	B	68	-
14	Ibnu Wikan Pramudito	80	80	85	83	B	52	70
15	M Iqbal Syaifudin Zuhri	75	85	90	83	B	74	-
16	Rahma Fitria Nursanti	75	90	90	83	B	68	-
17	Rama Aji Satrio Pamungkas	80	75	85	83	B	76	-
18	Reni Anggraeni	95	75	85	80	B	66	-
19	Salma Khoirunnisa	100	75	85	86	B	84	-
20	Wini Rahmawati	100	90	85	83	B	70	-
21	Wulan Oktatiani	95	80	85	83	B	74	-
22	Yogi Surya Pratama	80	80	85	80	A	74	-
23	Yuanita Arum Sari	95	75	85	83	B	62	100

Keterangan Tugas:

1. Dasar-Dasar Pemetaan
2. Peta Tematik
3. Dasar-Dasar Penginderaan Jauh
4. Interpretasi Citra

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : X IPS 2

Mata Pelajaran : Geografi

T.P : 2017/2018

Wali Kelas : Dra. Dwi Rahayu

No Urut	Nama	TUGAS		Sikap	UH	REM
		1	2			
1	Adinda Octavia Stevie Vai	90	80	B	66	-
2	Aldila Nur Pratiwi	80	85	B	58	98
3	Andika Subekti					
4	Aprilliana Cahyaningtias	90	80	B	70	-
5	Dinda Maharani Putri Aji	90	85	B	60	100
6	Dzaki Pinandita Rhamadani	85	85	B	64	100
7	Fatma Malsa Arika	90	85	B	64	98
8	Fini Nariyana Fatina	85	80	B	52	96
9	Ghelis Anggito	85	80	B	36	98
10	Ilham Aditya Putra	80	80	B	54	100
11	Kenji Angga Febriansyah	95	80	A	34	100
12	Lingga Bintang Taruna	85	80	B	36	88
13	Mahendra Putranto	70	85	B	36	88
14	Mb. Berlian Pratama Karna	85	85	A	74	-
15	Melvy Dinda Putriana	85	80	B	76	-
16	Muhammad Bintang Afianto	80	80	B	46	86
17	M Khudurul Qolbi W	85	85	A	74	-
18	Novia Dwi Kesuma Wijaya	90	80	B	62	92
19	Nur Tifa Rachmawati	90	85	B	74	-
20	Rellinda Pertika Ningrum	90	85	A	68	-
21	Shafira Darwanto Putri	95	80	B	64	98
22	Tiyas Nur Rizmaningsih	85	85	B	60	100
23	Yoga Pratama Putra	80	80	B	46	92
24	Zhafira Nasywa Rizky Prasetya	85	80	A	76	-

Keterangan Tugas:

1. Peta Tematik
2. Interpretasi Citra

Lampiran 17. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

Nama Mahasiswa : Ririn Aldino Puspasari


Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan


No. Mahasiswa : 14405241041


Alamat Sekolah : Sitimulyo, Piyungan, Bantul,


Fak/Jur/Pr.Studi : FIS/Pendidikan Geografi


Daerah Istimewa Yogyakarta


No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Minggu I					
1	Jumat, 15- 09-2017	08.00 – 09.00	Penerjunan/ penyerahan PLT dari UNY kepada SMA Negeri 1 Piyungan	Pelaksanaan PLT UNY dimulai sejak hari penerjunan yaitu 15 September 2017 dan akan berakhir pada 15 November 2017. Proses penerjunan disambut baik oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan, Bapak Mohammad Fauzan dan Wakasek Bidang Kurikulum, Bapak Hery Kurniawan selaku Koordinator PLT SMA Negeri 1 Piyungan. Kegiatan penerjunan diikuti oleh 25 mahasiswa PLT UNY.	
		09.00 – 11.00	Observasi lingkungan sekolah	Observasi lingkungan sekolah dilakukan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah terutama di luar kelas. Selain itu, kegiatan ini juga dilakukan untuk menganalisis kebutuhan sekolah yang akan menjadi	


				salah satu program kerja kelompok. Saat ini SMA Negeri 1 Piyungan tengah mengadakan pembangunan gedung baru untuk ruang kelas. Pembangunan sudah mencapai 50%. Observasi dilakukan oleh 25 mahasiswa.	
2	Sabtu, 16-09-2017	06.45 – 07.15	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-be-rsih –ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		07.15 – 08.45	Observasi di dalam kelas	Observasi dilakukan oleh 2 mahasiswa Pendidikan Geografi. Mahasiswa mengamati cara guru mengajar di dalam kelas. Observasi dilakukan di kelas XI IPS 3. Pembelajaran yang diberikan adalah latihan soal untuk mempersiapkan siswa menghadapi UTS. Dalam observasi ini mahasiswa juga memperkenalkan diri kepada siswa kelas XI IPS 3. Siswa-siswi menyambut kami dengan baik dan antusias.	
		08.45 – 10.15	Observasi di dalam kelas	Observasi di dalam kelas dilanjutkan di kelas XI IPS 2. Mahasiswa Pendidikan Geografi juga memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada siswa-siswi kelas XI IPS 2. Pembelajaran kali ini adalah mengerjakan soal-soal latihan di LKS. Mahasiswa membantu siswa yang kesulitan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	
		10.30 – 12.00	Observasi di dalam kelas (Menggantikan guru mengajar di kelas)	Ini adalah pertemuan pertama mahasiswa PLT Geografi dengan siswa-siswi kelas X IPS 3. Pada pertemuan pertama ini, mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa-siswi kelas X IPS 3. Selanjutnya, sesuai amanah dari Guru Geogafi pada hari ini siswa diberi tugas kelompok tentang dasar-dasar pemetaan. Siswa-siswi dibagi ke dalam 5 kelompok dan masing-masing kelompok mengumpulkan materi pembelajaran dengan	


				tema yang berbeda-beda, yaitu: kelompok 1 jenis-jenis peta; kelompok 2 komponen-komponen peta; kelompok 3 fungsi dan tujuan pembuatan peta; kelompok 4 mengubah skala peta; dan kelompok 5 macam-macam proyeksi peta. Selain itu, terdapat tugas individu tentang skala peta yang juga harus dikerjakan sebagai pekerjaan rumah.	
		13.00 – 14.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa dengan guru mata pelajaran Geografi. Konsultasi dilakukan di ruang guru dengan membahas perangkat-perangkat pembelajaran dan administrasi guru yang harus dipenuhi.	
		14.00 – 16.00	Rapat mahasiswa PLT UNY	Silaturahmi, sharing, dan penguatan tim. Rapat diikuti seluruh mahasiswa PLT UNY (25 orang) untuk membahas program kerja kelompok. Rapat menghasilkan kesepakatan pengadaan inventarisasi masjid sekolah serta pembuatan denah sekolah.	
		15.00 – 16.00	Perancangan program kerja PLT UNY	Memantapkan kembali program-program yang akan dilaksanakan, terdiri dari kegiatan penambahan program yang kira-kira potensial dan eliminasi program-program yang kurang potensial.	
Minggu II					
5	Senin, 18-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut	


				melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.30	Upacara Bendera sekaligus Pelantikan Pengurus OSIS dan MPK	Upacara Bendera dilaksanakan di lapangan upacara SMA Negeri 1 Piyungan. Upacara diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan dan mahasiswa PLT. Dalam rangkaian upacara terdapat tambahan agenda yaitu pelantikan pengurus OSIS dan MPK periode 2017/2018.	
		08.30 – 10.00	Observasi di dalam kelas	Mahasiswa Pendidikan Geografi sebanyak 2 orang mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran pada jam ini adalah di kelas XI IPS 2. Kegiatan pembelajaran adalah melanjutkan tugas mengerjakan soal yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya. Mahasiswa membantu siswa menyelesaikan tugas yang diberikan.	
		10.30 – 12.00	Observasi di dalam kelas (Menggantikan guru mengajar di kelas)	Pembelajaran kelas X IPS 2 diisi oleh 2 mahasiswa Pendidikan Geografi. Mahasiswa memberikan tugas kelompok tentang pengantar geografi. Sesuai amanah dari Guru Geografi, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk membahas permasalahan yang terdapat dalam soal latihan B halaman 31 buku siswa Geografi.	
		13.00 – 15.00	Perancangan program kerja PLT UNY	Observasi yang telah dilakukan menghasilkan beberapa agenda yang perlu dilaksanakan selama mahasiswa melakukan PLT di SMA Negeri 1 Piyungan. Hasil observasi tersebut digunakan sebagai dasar dalam perancangan program kerja PLT UNY.	
6	Selasa, 19-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih	


				menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 10.00	Mencari referensi media pembelajaran	Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan dengan memanfaatkan jaringan wifi yang tersedia. Beberapa media pembelajaran yang diperoleh antara lain beberapa contoh peta rupa bumi Indonesia dan peta tematik.	
		10.30 – 12.00	Observasi di dalam kelas (Menggantikan guru mengajar di kelas)	Pada pertemuan kali ini kegiatannya adalah membahas latihan soal individu yang telah dikerjakan sebagai pekerjaan rumah. Selanjutnya, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan latihan soal B di buku paket siswa halaman 31.	
		13.00 – 14.00	Penyusunan matriks program kerja PLT UNY	Menyusun matriks program kerja PLT UNY.	
7	Rabu, 20-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 14.00	Piket	Piket dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY. Piket dilakukan di hall SMA Negeri 1 Piyungan. Kegiatan yang dilakukan antara lain membantu guru piket dalam menindak siswa yang terlambat sampai di sekolah; menerima dan mengarahkan tamu yang datang;	


				mengurus perijinan bagi siswa yang hendak meninggalkan sekolah untuk suatu urusan; serta melakukan presensi dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.	
8	Kamis, 21-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 10.00	Penyusunan matriks program kerja PLT UNY	Fiksasi program kerja individu yang akan dilaksanakan selama PLT.	
		10.30 – 12.00	Menggantikan guru mengajar di kelas X IPS 1	Ini adalah pertemuan pertama mahasiswa PLT Geografi dengan siswa-siswi kelas X IPS 1. Pada pertemuan pertama kali ini, mahasiswa memperkenalkan diri. Kemudian seperti kelas yang lain, siswa-siswi kelas X IPS 1 juga diminta untuk mengerjakan soal latihan B di buku paket halaman 31 secara berkelompok.	
9	Jumat, 22-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Mengisi di kelas X IPS 1	Dalam satu jam pelajaran ini siswa-siswi diminta	


				melanjutkan tugas kelompok yang kemarin belum selesai.	
10	Sabtu, 23-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.30	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-be-rsih –ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		10.30 – 12.00	Mengisi di kelas X IPS 3	Siswa melanjutkan pekerjaannya yaitu tugas kelompok mengerjakan buku paket halaman 31 paket B.	
		13.00 – 15.00	Rapat Mahasiswa PLT UNY	Evaluasi, pematangan program, silaturahmi, sharing informasi, serta kontrol terhadap pengumpulan jadwal kuliah teman-teman PLT yang akan diserahkan kepada koordinator PLT sebagai bukti izin tidak mengikuti PLT.	
Minggu III					
11	Senin, 25-09-2017		Ijin bertemu dengan DPL KKN	Mahasiswa PLT Geografi atas nama Ririn Aldino Puspasari tidak mengikuti PLT karena ada keperluan dengan DPL KKN dalam hal laporan KKN. Pertemuan dilakukan di Fakultas Ekonomi.	
		09.00 – 11.00	Penyusunan matriks program kerja PLT UNY	Menyusun rancangan program kerja kelompok yang akan dimasukkan ke dalam matriks kelompok.	
12	Selasa, 26-09-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran.	


				Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 11.30	UTS	UTS dilaksanakan selama satu minggu mulai hari Senin, 25 September – 30 September 2017 dan diikuti oleh kelas X, XI, dan kelas XII.	
		15.00 – 17.00	Inventaris	Kegiatan inventaris berisi pendataan dan pengkajian ulang, barang-barang atau perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk menunjang inventaris sekolah.	
13	Rabu, 27-09-2017	09.00 – 11.00	Penyusunan matriks program kerja PLT UNY	Fiksasi matriks program kerja kelompok PLT UNY.	
		06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 14.00	Piket	Piket dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY. Piket dilakukan di hall SMA Negeri 1 Piyungan. Kegiatan yang dilakukan antara lain membantu guru piket dalam menindak siswa yang terlambat sampai di sekolah; menerima dan mengarahkan tamu yang datang; mengurus perijinan bagi siswa yang hendak meninggalkan sekolah untuk suatu urusan; serta melakukan presensi dari kelas ke kelas untuk mendata	


				siswa yang tidak hadir.	
14	Kamis, 28-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 11.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mata pelajaran yang diujikan pada hari ini antara lain: Fisika dan Sejarah Indonesia untuk kelas X MIPA, Sosiologi dan kimia untuk kelas X IPS, dan Prakarya untuk kelas X; Fisika dan sejarah untuk IPA kelas XI dan XII; Geografi dan Sejarah untuk IPS kelas XI dan XII.	
15	Jumat, 29-09-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 10.00	Mengawasi Ujian Tengah Semester	Mata pelajaran yang diujikan pada hari ini antara lain: Kimia untuk kelas X, XI, dan XII IPA; Ekonomi untuk kelas X, XI, dan XII IPS; Bahasa Inggris kelas X; serta Ketrampilan atau Kriya untuk kelas XI dan XII.	
16	Sabtu,	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan	


	30-09-2017			guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 07.30	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-be-rsih –ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		08.00 – 10.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Langkah pertama yang dilakukan adalah Survey dan Observasi Lingkungan Sekolah. Survey dan Observasi dilakukan untuk mengetahui secara riil kondisi lingkungan sekolah terutama lokasi dan nama gedung-gedung yang ada. Dibuat sketsa sederhana saat survey mengelilingi sekolah.	
		10.00 – 14.00	Piket perpustakaan	Kegiatan piket perpustakaan terdiri atas pelayanan perpustakaan dan bersiap jika sewaktu-waktu dibutuhkan.	
		14.00 – 16.00	Rapat Mahasiswa PLT UNY	Melakukan evaluasi, kesepakatan selanjutnya adalah petugas piket perpustakaan mendapat tugas tambahan untuk membersihkan lingkungan <i>basecamp</i> PLT sebelum melaksanakan piket perpustakaan.	
Minggu IV					
17	Senin, 02-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-	


				gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 12.00	Nonton Bareng Film G30S/PKI	Mahasiswa membantu persiapan nonton bareng mulai dari pemasangan screen, laptop, dan sound di Masjid Al-Mukminun SMA Negeri 1 Piyungan. Nonton bareng diikuti oleh seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Piyungan dan mahasiswa PLT serta dihadiri oleh KOREM setempat.	
		15.00 – 17.00	Ekstrakuler Batik	Ekstrakurikuler batik dilaksanakan di ruang batik. Kegiatan hari ini adalah pemberian lilin atau malam cair pada kan yang sudah diberi pola.	
18	Selasa, 03-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		09.30 – 10.15	Pertemuan ke-1 kelas X IPS 2, materi Dasar-Dasar Pemetaan	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah pengenalan peta. Siswa disuguhkan beberapa jenis peta dan kemudian diminta mengidentifikasi komponen-komponen yang ada pada peta tersebut. Pembelajaran diikuti oleh 23 siswa (lengkap)	
		11.00 – 14.00	Penyusunan RPP	RPP yang disusun adalah sebagai rencana pembelajaran untuk pertemuan ke-1 kelas X IPS 1. Penyusunan RPP dilakukan di <i>basecamp</i> PLT dengan memanfaatkan laptop dan materi pada buku geografi.	


		15.30 – 17.00	Mengumpulkan bahan pembelajaran	Bahan pembelajaran terdiri dari materi pembelajaran dari buku geografi dan materi dari internet.	
19	Rabu, 04-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 14.00	Piket	Piket dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY. Piket dilakukan di hall SMA Negeri 1 Piyungan. Kegiatan yang dilakukan antara lain membantu guru piket dalam menindak siswa yang terlambat sampai di sekolah; menerima dan mengarahkan tamu yang datang; mengurus perijinan bagi siswa yang hendak meninggalkan sekolah untuk suatu urusan; serta melakukan presensi dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.	
		15.00 – 17.00	Ekstrakurikuler Batik	Mahasiswa ikut memantau jalannya kegiatan membatik di ruang batik.	
		19.00 – 21.00	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat adalah untuk pertemuan ke-1 kelas X IPS 1 dengan materi dasar-dasar pemetaan. Media pembelajaran berupa power point dengan gambar-gambar tentang berbagai jenis peta.	
20	Kamis, 05-10-2017	08.00 – 10.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Kegiatan yang dilakukan adalah mencari data digital mengenai bentuk SMA Negeri 1 Piyungan jika dilihat dari atas (satelit) yaitu dengan mengunduh citra Google	


				Maps. Citra yang terekam oleh satelit Google Maps <i>discreenshot</i> kemudian di salin dalam aplikasi <i>Paint</i> agar dapat diproses dalam format JPG.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-1 kelas X IPS 1, materi dasar-dasar pemetaan	Pertemuan pertama ini membahas dasar-dasar pemetaan yang antara lain berisi tentang pengertian peta, komponen-komponen peta, dan jenis-jenis peta. Materi disajikan dalam bentuk powerpoint. Siswa memperhatikan dan mengerjakan post test tentang dasar-dasar pemetaan.	
21	Jumat, 06-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Pertemuan ke-2 kelas X IPS 1, materi peta tematik	Pada pertemuan kedua ini, siswa diminta untuk menggambar salah satu contoh peta tematik yaitu Peta Jenis Tanah Kabupaten Temanggung. Para siswa antusias dalam mengerjakan tugas tersebut.	
22	Sabtu, 07-10-2017	07.00 – 07.30	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-be-rsih –ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		08.00 – 10.00	Mengumpulkan bahan pembelajaran	Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan dengan memanfaatkan fasilitas berupa buku pelajaran kelas X dan layanan wifi yang disediakan.	
		10.00 – 14.00	Piket perpustakaan	Kegiatan piket perpustakaan terdiri atas pelayanan	


				perpustakaan dan bersiap jika sewaktu-waktu dibutuhkan.	
		14.00 – 16.00	Rapat Mahasiswa PLT UNY	Fiksasi urusan administratif, antara lain: matriks kelompok (berisi kesepakatan program) dan presensi.; kontrol pembayaran kas dan laporan keuangan; laporan perkembangan program oleh PJ; sharing informasi; silaturahmi; dan evaluasi umum. Berbagi motivasi semangat, pembagian panitia program, laporan keuangan terkumpul Rp 325000 dengan pengeluaran sebanyak 2500.	
Minggu V					
23	Senin, 09-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Petugas upacara pada hari ini adalah pengurus OSIS dan MPK yang telah dilantik. Upacara bendera dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 1 Piyungan. Upacara diikuti oleh seluruh sivitas akademika SMA Negeri 1 Piyungan dan mahasiswa PLT. Upacara berjalan dengan lancar dan khidmad.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari proses sebelumnya yaitu pengumpulan data digital. Citra atau gambar yang telah disimpan dalam format JPG kemudian diproses menggunakan aplikasi <i>Corel Draw</i> .	


				Dengan memperhatikan sketsa sederhana yang telah dibuat sebelumnya, dari proses ini dihasilkan bentuk dan lokasi ruangan-ruangan di SMA Negeri 1 Piyungan secara kasar (sederhana).	
		15.00 – 17.00	Ekstrakurikuler Batik	Kegiatan ekstrakurikuler batik pada hari ini masih melanjutkan yang kemarin yaitu pemberian malam atau lilin cair pada kain yang sudah digambar polanya.	
24	Selasa, 10-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		09.30 – 10.15	Pertemuan ke-3 kelas X IPS 2, materi Dasar-Dasar Pemetaan	Materi pembelajaran yaitu klasifikasi peta dan pembuatan peta tematik. Siswa diminta menggambar salah satu contoh peta tematik yaitu Peta Jenis Tanah Kabupaten Temanggung. Siswa melaksanakan tugas dengan antusias dan mencari posisi ternyaman bagi masing-masing individu.	
		15.00 – 17.00	Ekstrakurikuler Batik	Mahasiswa ikut memantau jalannya kegiatan ekstrakurikuler batik di ruang batik bersama guru pembimbing ekskul batik yaitu Bp. Hari Sonata.	
25	Rabu, 11-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran.	


				Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 10.30	Piket	Piket dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY. Piket dilakukan di hall SMA Negeri 1 Piyungan. Kegiatan yang dilakukan antara lain membantu guru piket dalam menindak siswa yang terlambat sampai di sekolah; menerima dan mengarahkan tamu yang datang; mengurus perijinan bagi siswa yang hendak meninggalkan sekolah untuk suatu urusan; serta melakukan presensi dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.	
		10.30 – 12.00	Mengisi di Kelas XI IPA 4	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu siswa kelas XI IPA 4 dalam mengerjakan tugas mata pelajaran Matematika yang diberikan oleh guru.	
		12.30 – 14.00	Mengisi di Kelas XI IPA 1	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu siswa kelas XI IPA 1 dalam mengerjakan tugas mata pelajaran Matematika yang diberikan oleh guru.	
		15.00 – 17.00	Ekstrakurikuler Batik	Kegiatan ekstrakurikuler batik dilanjutkan dengan pemberian warna pada pola-pola terkecil pada kain batik yang telah diberi malam atau lilin cair.	
26	Kamis, 12-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-	


				gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-3 kelas X IPS 1, materi dasar-dasar penginderaan jauh	Materi yang diberikan adalah pengertian penginderaan jauh, komponen-komponen penginderaan jauh, dan sistem kerja penginderaan jauh. Materi disajikan dalam bentuk powerpoint dan video.	
		15.00 – 17.00	Inventaris	Petugas inventaris mengadakan rapat untuk membahas dan mempertimbangkan kebutuhan sekolah apa saja yang bisa dan mampu untuk diadakan oleh mahasiswa PLT UNY.	
27	Jumat, 13-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Pertemuan ke-4 kelas X IPS 1, materi dasar-dasar penginderaan jauh	Materi yang disajikan dalam bentuk power point antara lain tentang manfaat penginderaan jauh di berbagai bidang. Pada pertemuan ini disajikan pula film “Into The Storm” karena menceritakan salah satu penggunaan dan pemanfaatan penginderaan jauh dalam bidang meteorologi.	
28	Sabtu, 14-10-2017	07.00 – 07.30	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-be-rsih –ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		08.00 – 12.00	Piket	Piket pada hari Sabtu ini adalah kegiatan membantu pelayanan umum di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan meliputi penataan buku-buku di rak maupun	


				pelayanan peminjaman buku.	
		14.00 – 16.00	Rapat mahasiswa PLT UNY		
Minggu VI					
29	Senin, 16-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Petugas upacara pada hari ini adalah pengurus Rohis dan Dewan Ambalan SMA Negeri 1 Piyungan. Upacara kondusif diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan dan mahasiswa PLT PPL.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-4 kelas X IPS 2, materi dasar-dasar penginderaan jauh	Sebelum memulai materi, siswa diminta untuk mengisi pre test dengan memperhatikan video yang ditampilkan di layar. Jawaban dari soal-soal pre test sudah tersaji di dalam video yang ditayangkan. Selanjutnya disajikan materi utama. Materi yang disampaikan adalah pengantar penginderaan jauh, meliputi pengertian penginderaan jauh dan komponen-komponennya. Materi disajikan dalam bentuk powerpoint.	
		15.00 – 17.00	Ekstrakurikuler Batik	Kegiatan ekstrakurikuler batik dilanjutkan dengan pemberia warna pada pola-pola berukuran sedang.	
30	Selasa, 17-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih	


				menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		09.00 – 10.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Kegiatan yang dilakukan adalah pemberian orientasi atau arah mata angin dan garis tepi atau frame pada denah SMA Negeri 1 Piyungan.	
		15.00 – 17.00	Ekstrakurikuler Batik	Kegiatan ekstrakurikuler batik dilanjutkan dengan pemberia warna pada pola-pola berukuran sedang.	
31	Rabu, 18-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 14.00	Piket	Piket dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY. Piket dilakukan di hall SMA Negeri 1 Piyungan. Kegiatan yang dilakukan antara lain membantu guru piket dalam menindak siswa yang terlambat sampai di sekolah; menerima dan mengarahkan tamu yang datang; mengurus perijinan bagi siswa yang hendak meninggalkan sekolah untuk suatu urusan; serta melakukan presensi dari kelas ke kelas untuk mendata siswa yang tidak hadir.	
32	Kamis, 19-10-2017	10.30 – 12.00	Pertemuan ke-5 kelas X IPS 1, materi Penginderaan Jauh	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu interpretasi citra dan pemanfaatan citra penginderaan jauh.	
		15.00 – 18.00	Mencari media pembelajaran	Mahasiswa mencari referensi media pembelajaran di	


				internet untuk materi pertemuan berikutnya.	
		19.00 – 21.00	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat berupa PPT yang berisi materi teks, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran.	
33	Jumat, 20-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Pertemuan ke-6 kelas X IPS 1, materi Penginderaan Jauh	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah tugas kelompok. Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok sehingga masing-masing kelompok terdiri dari 3 – 4 siswa. Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mengerjakan soal sebanyak tiga butir tentang citra.	
34	Sabtu, 21-10-2017	07.00 – 07.30	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-bersih ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		08.00 – 12.00	Piket	Piket pada hari Sabtu ini adalah kegiatan membantu pelayanan umum di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan meliputi penataan buku-buku di rak maupun pelayanan peminjaman buku.	
		14.00 – 16.00	Rapat mahasiswa PLT UNY		
Minggu VII					
35	Senin, 23-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran.	


				Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 12.00	Penyusunan RPP	RPP yang disusun adalah untuk pertemuan ke-7 kelas X IPS 1. Materi pembelajaran masih tentang SIG dengan kegiatan pembelajaran menyusun puzzle.	
		12.00 – 14.00	Inventaris	Petugas inventaris melakukan survey bahan dan survey peralatan ke toko-toko terdekat.	
		19.00 – 21.00	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat untuk kelas X IPS 2 adalah puzzle untuk pertemuan ke-7. Puzzle tersebut adalah gambar tentang komponen SIG, sistem pengolahan data SIG, contoh data input, dan contoh data output.	
36	Selasa, 24-10-2017	09.30 – 10.15	Pertemuan ke-7 kelas X IPS 2, materi SIG	Kegiatan pembelajaran yaitu siswa secara berkelompok menyusun puzzle tentang SIG dan salah satu anggota kelompok menjelaskan kepada anggota yang lain tentang gambar yang telah disusun tersebut.	
		11.00 – 12.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Pengerjaan denah dilanjutkan dengan menambahkan ruangan-ruangan yang belum tercantum dalam denah, antara lain ruangan baru yang saat ini masih dalam tahap pengerjaan, mushola, dan toilet.	
37	Rabu, 25-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-	


				gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 10.00	Penyusunan RPP	RPP yang disusun adalah untuk pertemuan ke-7 dan ke-8 kelas X IPS 1. Materi pembelajaran adalah tentang SIG, tepatnya tentang definisi dan konsep SIG serta komponen-komponen penyusunnya.	
		11.00 – 12.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Pengerjaan denah dilanjutkan dengan kegiatan mengedit bentuk bangunan atau ruangan dikarenakan bentuknya kurang simetris dan kurang menyerupai bentuk kenyataan di lapangan. Setelah dibubuhi judul, denah setengah jadi pun siap dicetak untuk kemudian dikonsultasikan dengan wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana.	
		15.00 – 17.00	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat untuk kelas X IPS 1 adalah PPT pertemuan ke-7 dan puzzle untuk pertemuan ke-8	
38	Kamis, 26-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-7 kelas X IPS 1, materi SIG	Kegiatan pembelajaran berisi ceramah, literasi, dan <i>rolling questions</i> . Sebagian besar siswa terlambat masuk ke kelas sehingga mengganggu kegiatan pembelajaran. Pada sesi literasi hanya beberapa siswa yang mau membaca buku pelajaran. Pada sesi <i>rolling</i>	


				<i>questions</i> , dua anak terlihat tidak memperhatikan bahkan tidur sehingga tidak mengikuti sesi dengan baik.	
39	Jumat, 27-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Pertemuan ke-8 kelas X IPS 1, materi SIG	Kegiatan pembelajaran berisi literasi 15 menit dilanjutkan dengan pembagian kelompok untuk menyusun puzzle tentang SIG dan memberi deskripsi tentang gambar yang terdapat pada puzzle yang telah disusun.	
40	Sabtu, 28-10-2017	07.00 – 08.00	Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda ke 89	Upacara diikuti seluruh mahasiswa PLT UNY dan UST serta seluruh warga sekolah SMA Negeri 1 Piyungan. Inspektur upacara pada hari ini adalah Bapak anggota Polsek. Upacara berlangsung khidmad dan berisi pembacaan keputusan Kongres Pemuda 28 Oktober 1928.	
		08.00 – 10.55	Menggantikan Guru Geografi memerikan tugas soal latihan tentang antroposfer di kelas XI IPS3 dan XI IPS 2	XI IPS 3 (08.00 – 09.20): suasana kelas ramai namun seiring berjalannya waktu semakin kondusif dan siswa dapat menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu. XI IPS 2 (09.20 – 10.55): suasana kelas cukup kondusif namu sebagian besar siswa tidak dapat menyelesaikan pekerjaan yang diberikan dengan tepat waktu karena terpotong jam istirahat	
		10.55 – 12.40	Ulangan Harian KD 3.2 Kelas X	Suasana ulangan harian kurang kondusif karena ada	


			IPS 3 tentang Peta, Penginderaan Jauh, dan SIG	siswa yang berjalan-jalan dan mondar mandir kesana kemari. Beberapa siswa terlihat melihat jawaban temannya dan beberapa siswa juga ketahuan melihat hp. Di akhir waktu ulangan, beberapa siswa juga terlihat mencocokkan jawaban dengan teman yang lain.	
		14.00 – 16.00	Rapat Mahasiswa PLT UNY	Rapat pada hari ini diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST. Rapat ini merupakan rapat bersama yang pertama kali. Dalam rapat ini dibahas tentang perpisahan PLT yang terdiri dari acara pameran, kampus expo, dan penarikan. Rapat menghasilkan keputusan untuk berkonsultasi dengan Wakasek terkait ide atau gagasan yang ada tentang perpisahan PLT.	
Minggu VIII					
41	Senin, 30-10-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Petugas upacara pada hari ini adalah kelas X IPS 1. Upacara berlangsung kondusif dan diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan dan mahasiswa PLT PPL.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-8 kelas X IPS 2	Pertemuan kali ini diagendakan untuk Ulangan Harian KD 3.2 yaitudasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan SIG. Ulangan Harian berjlan lancar. Siswa	


				mengerjakan dengan tenang dan jujur. Beberapa siswa terlihat cemas dan melihat pekerjaan milik temannya.	
42	Selasa, 31-10-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 12.00	Penyusunan Laporan PLT	Penyusunan laporan PLT dimulai dengan membereskan dan megumpulkan berkas-berkas yang kira-kira dibutuhkan dalam penyusunan laporan PLT. Diantaranya adalah RPP yang selama ini telah digunakan, jadwal mengajar guru, dll.	
43	Rabu, 01-11-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		09.00 – 10.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu konsultasi dengan wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana. Konsultasi dilakukan di ruang guru bersama guru yang bersangkutan. Setelah dilakukannya konsultasi, diperoleh beberapa koreksi terutama tentang pembagian ruangan untuk laboratorium dan	


				ruang kelas XII IPS. Selain itu, diperoleh koreksi tentang pemberian simbol dan legenda pada denah.	
44	Kamis, 02-11-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-9 kelas X IPS 1	Pertemuan hari ini diagendakan untuk Ulangan Harian dalam rangka menguji kemampuan kognitif siswa kelas X IPS 1 dalam materi dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis. Jumlah siswa kelas X IPS 1 adalah 23 orang, tetapi ulangan harian hanya diikuti oleh 20 siswa, dengan alasan tiga siswa lainnya sakit sehingga tidak masuk sekolah.	
45	Jumat, 03-11-2017	07.00 – 08.00	Pertemuan ke-10 kelas X IPS 1	Kegiatan pembelajaran pada hari ini adalah mereview soal yang paling banyak salahnya, yaitu tentang citra dalam penginderaan jauh. Setelah review dirasa cukup, siswa diminta mengerjakan buku LKS halaman 35 bagian pengayaan untuk mengantisipasi apabila hasil ulangan harian kurang memuaskan.	
46	Sabtu, 04-11-2017	07.00 – 07.30	Sabtu Bersih	Sabtu bersih meliputi kegiatan bersih-be-rsih –ruangan - <i>basecamp</i> dan lingkungan sekitar <i>basecamp</i> .	
		08.00 – 12.00	Piket	Piket pada hari Sabtu ini adalah kegiatan membantu pelayanan umum di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan meliputi penataan buku-buku di rak maupun	

				pelayanan peminjaman buku.	
Minggu IX					
47	Senin, 06-11-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 12.00	Penyusunan Laporan PLT	Laporan yang disusun pada hari ini meliputi bagian pendahuluan dan BAB 1.	
48	Selasa, 07-11-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 12.00	Penyusunan Laporan PLT	Penyusunan laporan PLT dilanjutkan dengan mencari data-data yang dibutuhkan terkait kondisi dan potensi sekolah.	
49	Rabu, 08-11-2017	06.30 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih	

				menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Menindak lanjuti hasil konsultasi yang telah diperoleh maka pengerjaan denah selanjutnya adalah mengedit isi denah baik bentuk ruangan, ukuran, maupun simbolisasi atau pemberian legenda. Proses ini merupakan tahapan <i>finishing</i> atau penyelesaian yang paling akhir sebelum akhirnya denah siap dicetak.	
50	Kamis, 09-11-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		10.30 – 12.00	Pertemuan ke-11 kelas X IPS 1	Agenda pertemuan hari ini adalah memberikan waktu ulangan susulan untuk siswa yang belum mengikuti ulangan harian dan pengumpulan remedial untuk siswa yang remidi.	
		15.00 – 18.00	Inventaris	Kegiatan inventaris adalah mulai membuat sketsel. Sketsel merupakan rangkaian papan yang dibuat sedemikian rupa dan difungsikan untuk memajang karya lukisan siswa.	
51	Jumat, 10-11-2017	07.00 – 08.00	Upacara Peringatan Hari Pahlawan	Petugas upacara pada hari ini adalah kelas X IPS 2 dan XI IPS 2. Upacara hari ini dilakukan dalam rangka	

				memperingati Hari Pahlawan 10 November. Upacara diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan dan Mahasiswa PLT UNY dan PPL UST. Pembina upacara pada hari ini adalah dari Tentara Nasional Indonesia. Bapak anggota TNI membacakan sambutan menteri sosial Khofifah dalam rangka Peringatan Hari Pahlawan 10 November 2017.	
		08.05 – 08.45	Pertemuan ke-12 kelas X IPS 1	Hari ini adalah pertemuan terakhir di kelas dengan siswa-siswi kelas X IPS 1. Pertemuan terakhir ini digunakan untuk saling memberikan kesan dan pesan kepada sesama siswa dan mahasiswa PLT sebagai guru mereka.	
52	Sabtu, 11-11-2017	06.45 – 07.00	3S (Senyum, Salam, Sapa)	Kegiatan ini merupakan aktivitas yang rutin dilakukan guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan setiap pagi hari sebelum dimulainya jam sekolah maupun pembelajaran. Melalui kegiatan ini siswa akan termotivasi agar lebih menghormati gurunya dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena disambut oleh guru-gurunya. Mahasiswa PLT dan PPL juga ikut melaksanakan kegiatan tersebut.	
		08.00 – 12.00	Piket	Piket pada hari Sabtu ini adalah kegiatan membantu pelayanan umum di perpustakaan SMA Negeri 1 Piyungan meliputi penataan buku-buku di rak maupun pelayanan peminjaman buku.	
		14.00 – 16.00	Rapat mahasiswa PLT UNY	Rapat membahas mengenai perkembangan satuan petugas laporan, perpindahan, dan kampus ekspo.	
Minggu X					
53	Senin,	10.30 – 12.00	Pertemuan ke-	Kegiatan pembelajaran di kelas X IPS 2 berisi materi	

	13-11-2017			tentang penelitian geografi. Materi yang diberikan yaitu tentang menentukan masalah penelitian. Mahasiswa mengajak siswa berfikir kritis atas berbagai fenomena yang terjadi dan merupakan masalah yang harus dicari solusinya. Siswa antusias dalam mengemukakan permasalahan yang sering mereka temui di kehidupan sehari-hari maupun di lingkungan tempat tinggal mereka.	
54	Selasa, 14-11-2017	10.00 – 12.00	Pembuatan Denah SMA Negeri 1 Piyungan	Pembuatan denah telah mencapai tahap akhir yaitu pencetakan. Cetak denah dilakukan di toko percetakan di daerah Depok, Sleman.	
55	Rabu, 15-11-2017	10.00 – 12.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	Penarikan mahasiswa PLT UNY diadakan di basecamp PLT UNY yaitu di laboratorium fisika. Penarikan mahasiswa PLT UNY dihadiri oleh Kepala SMA Negeri 1 Piyungan, Wakasek bidang kesiswaan, Wakasek bidang humas, Dosen Koordinator Pembimbing Lapangan, serta mahasiswa PLT UNY itu sendiri. Acara berjalan lancar dan dilanjutkan dengan sesi foto di halaman SMA Negeri 1 Piyungan.	
		14.00 – 19.00	Persiapan Perpisahan PLT UNY	Persiapan perpisahan meliputi pembuatan sketsel atau wahana yang digunakan untuk memajang karya siswa. Pembuatan sketsel dilakukan di kediaman sdr. Dimas, mahasiswa PLT UNY.	
56	Kamis, 16-11-2017	15.00 – 19.00	Persiapan Perpisahan PLT UNY	Persiapan perpisahan pada sore hari ini adalah bersih-bersih dan penataan ruang yang akan digunakan untuk pameran karya siswa. Kegiatan ini dibantu oleh OSIS dan MPK sehingga persiapan menjadi lebih cepat selesai.	
57	Jumat,	15.00 – 21.00	Persiapan Perpisahan PLT UNY	Persiapan perpisahan pada sore hingga malam hari ini	

	17-11-2017			meliputi pendataan karya siswa dengan cara membuat nametext dari stereofom yang ditemplei identitas karya berisi nama, kelas, dan judul karya. Selain itu, kegiatan juga dilanjutkan dengan pemasangan backdrop dan lighting. Setelah semuanya siap, karya-karya yang sudah didata kemudian ditampilkan pada lokasi pameran. Kegiatan ini dibantu oleh OSIS dan MPK.	
58	Sabtu, 18-11-2017	09.00 – 14.00	Persiapan Akhir Perpisahan PLT UNY	Persiapan akhir meliputi pengecekan kembali barang-barang ataupun perlengkapan yang akan digunakan. Terdapat beberapa nametext pada karya siswa yang lepas sehingga perlu dibuatkan dan ditempelkan kembali dengan yang baru. Selain itu, untuk mengantisipasi turunnya hujan, maka dipasanglah terpal di atas area penonton, dibantu oleh OSIS, MK, dan siswa.	
		14.00 – 19.00	Acara Inti Perpisahan PLT UNY dan Beres-Beres	Acara dibuka pada pukul 14.00 dan berakhir pada pukul 17.00. dari awal acara hingga akhir acara banyak siswa yang antusias untuk menonton pameran maupun pentas seni yang telah disediakan di panggung. Acara berjalan dengan lancar dan mendapatkan respon positif dan apresiasi dari bapak kepala SMA Negeri 1 Piyungan. Pengisi acara datang dari siswa-siswi SMA Negeri 1 Piyungan, mahasiswa PLT UNY, serta bintang tamu SILANGKATA.	



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN..2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMAN 1 PIYUNGAN
 Alamat Sekolah : Karanggayam, Sihanulya, Piyungan, Bantul Fax / Telp. Sekolah : (0274) 4353368
 Nama DPL PLT : Sriadi Setyawan, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	20 September 2017	2	RPP		
2	3 October 2017	2	Strategi Pembelajaran		
3	16 October 2017	2	Penilaian		
4	6 November 2017	2	Laporan		

PERRBATAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu uk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan disertai tanda tangan dan DPL PLT setiap kali bimbingan di ikuti.
- Kartu bimbingan PLT ini segera diserahkan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



.....
Ketua Kelompok PLT

....Sambul Maarif

Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan PLT



Upacara Bendera di SMA Negeri 1 Piyungan



Kegiatan Diskusi dan Penugasan Kelompok di Kelas X IPS 2



Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IPS 1 dan X IPS 2



Kegiatan Ekstrakurikuler Batik



Kegiatan Piket Hall



Kegiatan Rapat Rutin PLT UNY



Pentas Seni Perpisahan PLT UNY



Hasil Program Kerja Pembuatan Denah



Mengawasi Ulangan Tengah Semester



Penarikan Mahasiswa PLT UNY



Foto Bersama Siswa-Siswi X IPS 1



Mahasiswa PLT UNY, DPL, dan Wakasek

