

The Journal of Academic Social Science Studies



International Journal of Social Science

Volume 6 Issue 3, p. 1163-1177, March 2013

**GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSESİ, SPOR BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİLERİNİN SAYISAL DERSLERE KARŞI TUTUMLARI
(ELAZIĞ ÖRNEĞİ)**

*ATTITUDE OF THE SCHOOL OF FINE ARTS AND SPORTSCHOOLS
STUDENTS IN THE SPORT DEPARTMENTS TOWARDS THE
QUANTITATIVE CLASSES (SAMPLE ELAZIĞ)*

*Beden Eğitimi Öğretmeni Eyyüp GENÇ
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü 75. Yıl İMKB - YBO*

*Beden Eğitimi Öğretmeni Hüseyin Çağdaş BATMAZ
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü Kaya Karakaya Anadolu Lisesi*

*Yrd. Doç. Dr. Zeki COŞKUNER
Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Rekreasyon Bölümü*

*Yrd. Doç. Dr. Ragıp PALA
Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Antrenörlük Bölümü*

*Doç. Dr. Vedat ÇINAR
Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü*

*Yrd. Doç. Dr. Süreyya Yonca BİÇER
Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Rekreasyon Bölümü*

Abstract

Attitudes and behaviours are usually considered as a positive or negative attitude towards an object which is dealt with, a situation or an event of any person. And the education in this context, however, can be expressed as a

process of taking forward the individuals and the communities to a proper way of life with a purpose and of conveying the attained knowledge, skills and values in a planned way to the next generation and in the meantime as the changing process of the human behaviours through experiences. The behaviours of teachers have a significant impact in having the students gain a positive attitude, in developing their success identity, in having the student be aware that s/he himself is the centre of the change.

The purpose of this study is to determine the attitudes of the students of sports departments at Fine Arts and Sports High Schools towards the science and mathematics classes. The population of the study are the students of the Sports departments at the Fine Arts and Sports High Schools. And the sampling are the Elazığ Fine Arts and Sports High School, the total of 116 persons, of which 73 per cent were male and 43 per cent were female students. At the end of the research the data were analysed using SPSS 15.0 program, and the significance level of 0.05 was adopted for the validity of the data in statistical terms.

As a result of this study, it was observed that the students in general were prejudiced against science and math classes with the idea that they could not be successful. In addition, based on the idea that the courses were difficult, it was observed that they also were indifferent towards these courses. It was understood that preparing for sports competitions and going out of the province for tournaments, negatively affected their motivation in the quantitative classes.

Key Words: Attitude, physical education, quantitative classes.

Öz

Tutum ve davranış, genelde bir kimsenin ele alınan bir nesneye, bir duruma ya da olaya karşı olan olumlu veya olumsuz tavrı olarak kabul edilir. Bu bağlamda eğitim ise, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma; sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarma ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci olarak ifade edilir. Öğrencinin olumlu bir tutum kazanmasında, başarı kimliğini geliştirmesinde, değişim odağının kendisi olduğunu fark etmesinde tutum ve davranışlarının etkisi büyüktür.

Bu çalışmanın amacı, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü öğrencilerinin fen ve matematik derslerine karşı tutumlarının tespit edilmesini sağlamaktır. Araştırmanın evreni, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü öğrencileridir. Örneklemi Elazığ Güzel Sanatlar ve Spor Lisesinde yapılmış ; 73' ü erkek , 43' ü kız toplam 116 öğrenci araştırmaya konu edilmiştir. Araştırma sonunda veriler SPSS 15.0 programında analiz edilmiş, verilerin istatistiki anlamda geçerliliği için 0,05 anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir.

Sonuç olarak bu çalışmada; öğrencilerin, fizik ve matematik gibi sayısal derslerin zor olduğu düşüncesinden hareketle 'Ben zaten başarılı olamam!' önyargısını taşıdıkları görülmüştür. Bu anlayış onların derslere karşı olan ilgisizliğine ve dolayısıyla başarısızlıklarına zemin hazırlamıştır. Araştırma sonuçlarından biri de müsabakalar öncesindeki hazırlanma dönemleri ile il dışı

turnuvalara katılımların öğrencilerin sayısal derslerdeki motivasyonlarını olumsuz olarak etkilediği gerçektir.

Anahtar Kelimeler: Tutum, beden eğitimi, sayısal dersler.

1. Giriş

Orta öğretim kurumları ders müfredatında dersler, alan dersleri ve kültür dersleri olmak üzere iki grupta toplanır. Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü dersleri de alan dersleri ve kültür dersleri şeklinde gruplandırılmıştır. Kültür dersleri de sayısal ve sözel dersler olarak sınıflandırılır. Bu çalışmanın konusunu oluşturan sayısal dersler: matematik, geometri, fizik, kimya ve biyoloji derslerinden oluşmaktadır. Öğrencilerin, bir üst öğrenim olan üniversiteye girişinde bu derslerin önemi göz ardı edilmemelidir. Ancak Türkiye'deki illerin sayısal derslerdeki başarı ortalaması baz alındığında bu derslerdeki net oranının düşük olduğu dikkat çekmektedir. Bu doğrultuda eğitim, beden eğitimi ve spor bir bütün olarak ele alınmalı, tutum kavramı ile de anlamlı bir ilişki kurulmalıdır.

Öncelikle eğitim kavramı ele alınacak olursa, insanlık tarihi kadar eski bir inceleme alanı olmasına rağmen eğitimin bir bilim olarak gelişmesi oldukça yenidir (Fidan ve Erden, 1993). Büyük ölçüde uygulamalı bir bilim olan eğitim, birçok bilim alanı ile etkileşim içindedir (Erden ve Akman, 1995). Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma; sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarma ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci olarak ifade edilebilir (Yolcu,1998). Eğitim belli amaçlara göre insanların davranışlarının planlı olarak değiştirilmesi ve geliştirilmesinin yasa ve ilkelerini bulmaya ve bu amaçla teknikler geliştirmeye çalışan bir bilim dalıdır (Fidan ve Erden, 1993). Sosyal yönüyle ele alınırsa eğitim, kişinin toplumsal yeteneklerinin ve optimum kişisel gelişmesinin sağlanması için, seçkin ve kontrollü çevre ve okul etkinliklerini içine alan sosyal bir süreçtir (Varış, 1994). Eğitimin vazgeçilmez bir unsuru olan öğretim ise, eski çağlardan beri filozof ve bilim adamlarının farklı biçimlerde açıklamaya çalıştıkları bir kavramdır (Erden ve Akman, 1995). Öğretim, bireyin yaşam boyu süren eğitiminin; okulda yapılan planlı, kontrollü ve örgütlenmiş kısmı olarak da değerlendirilir. (Erden, 2008). Bireyin her açıdan sağlıklı bir kişilik oluşturması ancak beden ve ruh sağlığının gelişmesiyle sağlanabilir. Bu açıdan bakıldığında sporun ve dolayısıyla beden eğitiminin iyi bir şekilde ele alınması şarttır. Gerek meslek olarak ve gerekse uğraşı olma açısından sporun uygun şartlar içerisinde tüm bireylere tanıtılması ve hayatın farklı dönemlerinde farklı spor dallarıyla ilgilenilebileceği fikrinin kavratılması gereklidir. Bunun için de öncelikle bir kavram olarak Beden Eğitimi ve sporun iyi anlaşılması gerekir. Genel eğitimin ayrılmaz bir parçası ve tamamlayıcısı olan beden eğitimi, (Özbayraktar ve ark. 2008). Bireyin büyüme, gelişme ve davranışlarını olumlu yönde değiştiren güçlü bir eğitim alanıdır (Yetim, 2010). İnsanlığın maddi ve manevi kültürünün bir parçası olarak, tarih süreci içerisinde insanın çalışma, yerleşme, beslenme, giyim, vücut bakımı ve dinlenme

etkinlikleriyle başlayarak insanın özgür düşüncesiyle gerçekleştirdiği serbest oyun eylemleriyle, planlı programlı yaptığı her türlü beden egzersizleri ve dans ile diğer ifade biçimlerini kapsar (Sunay, 2010). Diğer bir tanımlamayla beden eğitimi, etkinlik demektir. Beden eğitiminde “beden” araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Sağlıklı, güçlü, mutlu olma, kişilik, karakter, etik değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir (Azboy ve ark. 2008). Spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerini sağlayan, bilgi, beceri ve liderlik yeteneklerini geliştiren bir araçtır (Açıkada ve ark. 1990). Bir başka tanımla spor, bireyin beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme isteği, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun çabalar (Aracı, 1999).

Bireylerin davranışları; yaşantılarına, eğitimlerine ve beklentilerine göre farklılık gösterir. Kişilerin başkalarının bakış açılarından sıyrılarak kendi görüşlerini oluşturmaları tutumlarını ortaya çıkarır. Bu kadar önemli olan, kişinin yolunu çizen ve onu başkalarından ayırıp alanında başarılı bir kişi haline getiren “Tutum” terimini açıklamak gerekmektedir. Allport'a (1967) göre, tutum, yaşantı ve deneyimler sonucu oluşan, ilgili olduğu bütün obje ve durumlara karşı bireyin davranışları üzerinde yönlendirici ya da dinamik bir etkileme gücüne sahip duygusal ve zihinsel hazırlık durumudur (Alım ve Bekdemir, 2006; Derman ve ark. 2008). Tutum, bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal konu ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir (İnceoğlu, 2004). Bir başka tanıma göre ise Tutum, “bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturan bir eğilimdir.” Bir tutum, bireyin düşünce, duygu ve davranışlarını birbirleriyle uyumlu kılarak etkiler. Tutumlarda genellikle birbirleriyle uyum halinde bulunan bu üç faktöre tutumların öğeleri ya da ABC modeli denir. Bilişsel, duygusal ve davranışsal öğeler, yerleşmiş, güçlü tutumlarda tam olarak bulunur. Bazı daha zayıf tutumlarda ise özellikle davranışsal öğe çok zayıf olabilir Bireyin ulaşmak istediği amacına, bu amaca ulaşmak için yapacağı eylemlere, eylemler sonucunda elde edeceği sonuca, kısaca tüm öğrenme durumuna ve buna ek olarak kendi kişilik özelliklerine ilişkin olumlu tutum takınması gerekir (Pehlivan, 2008). Tutumlar tam olarak geliştiği takdirde, bireyi davranışa hazırlayan karmaşık bir eğilim halini alır. Böylece bireyin çevresindeki çeşitli objelere beslediği duyguları, o obje hakkındaki düşünceleri ve onlara karşı davranışları devamlılık ve düzen gösterir (Kağıtçıbaşı, 1985). Yapılan bu tanım ve açıklamalar doğrultusunda tutum kavramını eğitim süreci içinde değerlendirmek gerekirse, eğitimin her aşamasında öğrencilerin tutum ve davranışlarını geliştirmeleri hedeflenir. Öğrenci bu gelişmeyi sağlamak için kendisine bir model seçme ihtiyacı hisseder. Bu model ona en yakın olan öğretmeninden başkası değildir. Başka bir açıdan söylemek gerekirse öğretmen öğrencisi için örnek alınacak ilk kişidir. Öğrencinin modellerinden oluşturduğu tutumları onun davranışlarını oluşturur. Öğrencinin olumlu tutumlar kazanmasında,

başarı kimliğini geliştirmesinde, değişimin odağındaki kişinin kendisi olduğunu hissetmesinde, sorumluluk ve paylaşılmış sorumluluk duygularının okul ve sınıf ortamında yaşanmasında, öğretmen davranışları önemli ölçüde etkili olmaktadır (Gülek, 1994). Örneğin öğretmenlerin matematiğe karşı olan tutum, davranış ve inançları, öğrencilerin matematiğe karşı olumlu tutum ve davranış oluşturmalarında önemli bir faktördür (Aikenl, 1970). Öğrencilerin sayısal derslere karşı nasıl bir tutum içinde olduklarını en iyi açıklayabilmek için matematik dersine yönelik olarak yapılmış olan çalışmaların incelenmesi uygun bir örnek olacaktır. Matematiğe karşı tutum çeşitli açılardan ve birçok farklı düzeyde öğrenci üzerinde araştırılmıştır. Matematiğe karşı tutumda cinsiyet farklılıkları (Sayers, 1994), matematiğe karşı olan tutumları etkileyen etmenler (Tocci ve Engelhard, 1991), matematik kaygısı ve matematiğe karşı tutum (Raunds ve Hendel, 1980), ve matematiğe karşı tutum ve matematiğin öğretimi (Ludlow, 1996) bunlardan bazılarıdır. Özellikle matematiğe karşı tutumla, matematik başarısı arasındaki ilişki, üzerinde en çok çalışılan konulardan biridir. Birçok araştırma öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarının matematikteki başarılarını etkilediğine işaret etmektedir (Erktin,1993).

Bu bilgiler ışığında çalışmanın amacı, Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinde öğrenim gören spor bölümü öğrencilerinin fizik, kimya, biyoloji, matematik ve geometri derslerine karşı tutumlarını incelemektir.

2. Materyal ve Metot

Çalışmanın evreni Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü öğrencileri, Örnekleme ise Elazığ Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi Spor bölümü öğrencileridir. Araştırmaya 73'ü erkek, 43'ü kız toplam 116 öğrenci katılmıştır. Araştırmada kullanılan anket araştırmacı tarafından uzman görüşlerine başvurularak oluşturulmuş, ilk etapta 60 kişilik bir öğrenci grubuna uygulanmış ve değişkenlerin değerlendirilmesi neticesinde düzeltilmesi gereken 3 anket sorusu düzeltilmiş bir anket sorusu ise uzmanların görüşleri doğrultusunda çıkartılmıştır. Anket ölçeğinin Güvenirlik çalışması için cronbach alpha istatistiksel işlemi yapılmış ve uygulanan ölçeğin güvenirlilik katsayısı $\alpha=,822$ olarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgilere, ikinci bölümde öğrenim bilgilerine, üçüncü bölümde ise öğrencilerin matematik ve fen derslerine karşı tutumlarını belirleyen ölçek sorularına yer verilmiştir. Araştırma sonunda elde edilen veriler SPSS 15.0 programında analiz edilmiş ve verilerin istatistiki geçerliliği için $p<0,05$ anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir.

Anket sorularına katılma derecesi bakımından; "Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum, Hiç Katılmıyorum" olarak beşli likert tipi ölçek kullanılmıştır. Katılım sınırları veri toplama aracı, beşli likert tipi derecelendirme ölçeği esas alınarak geliştirilmiştir. Değer aralıkları, olumludan olumsuzaya doğru; 5.00- 4.21 aralığı "Tamamen Katılıyorum", 4.20-3.41 aralığı "Katılıyorum" 3.40-2.61 aralığı "Kısmen Katılıyorum" 2.60-1.81 aralığı "Katılmıyorum" 1.80- 1.00 aralığı "Hiç Katılmıyorum" olarak derecelendirilmiştir.

3. Bulgular

Tablo 1. Kişisel Bilgiler

DEĞİŞKENLER		f	%
Cinsiyet	Bay	73	62,9
	Bayan	43	37,1
Yaş	On dört	12	10,3
	On beş	27	23,3
	On altı	40	34,5
	On yedi	30	25,9
	On sekiz	7	6,0
Baba Öğrenim Durumu	İlköğretim	60	51,7
	Lise	34	29,3
	Okuryazar	9	7,8
	Okuryazar değil	7	6,0
	Lisans	3	2,6
	Yüksek Lisans	2	1,7
Baba Meslek Bilgisi	Ön Lisans	1	0,9
	Serbest Meslek	56	48,3
	Emekli	19	16,4
	İşçi	19	16,4
	Memur	15	12,9
Anne Öğrenim Durumu	İşsiz	7	6,0
	Okuryazar değil	31	26,7
	Okuryazar	30	8,6
	İlköğretim	54	46,6
	Lise	14	12,1
	Ön Lisans	3	2,6
	Lisans	3	2,6
Yüksek Lisans	1	0,9	
Anne Meslek Bilgisi	Ev Hanımı	101	87,1
	Serbest Meslek	5	4,3
	Emekli	5	4,3
	Memur	4	3,4
	İşçi	1	0,9
Aile Gelir Düzeyi	Asgari ücretin altında		
	Asgari ücret	34	29,3
	775 ve 1200 Lira arası	33	28,4
	1201 ve 1700 Lira arası	22	19,0
	1201 ve 1700 Lira arası	9	7,8
	1701 Lira ve fazlası	18	15,5

Tablo 1 de yer alan kişisel bilgilerde, görüldüğü üzere cinsiyet değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım bay grubunda (73 - % 62,9), en düşük dağılım ise bayan grubunda bulunmuştur (43 - % 37,1). Baba öğrenim durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılımın İlköğretim (60 - % 51,7) düzeyinde, en düşük dağılımın ise ön lisans (1 - % 0,9) düzeyinde olduğu görülmüştür. Anne öğrenim durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılımın İlköğretim (56 - % 48,3) düzeyinde, en düşük dağılımın ise yüksek lisans (1 - % 0,9) düzeyinde olduğu görülmüştür. Yine öğrencilerin aile gelir düzeyi incelendiğinde en yüksek dağılımın asgari ücretin altında olduğu (34 - % 29,3), en düşük dağılımın ise 1201 ve 1700 Lira arası (9 - %7,8) olduğu görülmüştür.

Tablo 2.Öğrenim Bilgileri

DEĞİŞKENLER	f	%	
Öğrencinin Spor Branşı	Futbol	26	22,4
	Atletizm	25	21,6
	Voleybol	21	18,1
	Hentbol	15	12,9
	Basketbol	9	7,8
	Taekwondo	7	6,0
	Güreş	5	4,3
	Boks	3	2,6
	Masa tenisi	3	2,6
	Badminton	2	1,7
Okumak İstedığı Yüksekokul / Fakülte	Beden eğitimi öğretmenliği	92	79,3
	Spor yöneticiliği	9	7,8
	Antrenörlük	6	5,2
	Polis Meslek Y.O.	5	4,3
	Astsubay Meslek Y.O.	4	3,4
Burs Alma Durumu	Hayır	106	91,4
	Evet	10	8,6
Dershaneye Gitme Durumu	Hayır	103	88,8
	Evet	13	11,2
Kulüplerde Oynama Durumu	Evet	81	69,8
	Hayır	35	30,2
Milli Sporcu Olma Durumu	Hayır	101	87,1
	Evet	15	12,9
Okulunuz rehberlik servisinden etkin olarak faydalanabiliyor musunuz?	Evet	67	57,8
	Hayır	49	42,2

Tablo 2 de yer alan öğrenim durumu bilgilerinde, görüldüğü üzere öğrencilerin spor branşları değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım futbol branşında (26 - %22,4), en düşük dağılımın ise badminton branşında (2-%1,7) olduğu görülmüştür. Öğrencilerin okumak istediği yükseköğrenim programı değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım beden eğitimi öğretmenliği bölümünde (92 - %79,3), en düşük dağılım ise Astsubay Meslek Yüksekokulunda (4 - %3,4,) olduğu görülmüştür. Öğrencilerden 106 kişi (%91,4) burs almamakta ve 10 kişi de (%8,6) herhangi bir yerden burs almaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerden 103 kişi (%88,8) dershaneye gitmemekte, 13 kişi de (%11,2) dershaneye gitmektedir. Yine öğrencilerden 81 kişi (%69,8) kulüplerde aktif olarak spor yapmakta ve 35 kişi de (%30,2) herhangi bir kulüpte spor yapmamaktadır. 101 öğrenci (%87,1) milli sporcu olmadığını ve 15 öğrenci de (%12,9) milli sporcu olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerden 67 kişi (%57,8) okul rehberlik servisinden etkin olarak faydalanmakta ve 49 kişi de (%42,2) etkin olarak faydalanmamaktadır.

Tablo 3.Öğrencilerin Sayısal Derslere Karşı Tutumları

Madde No	GÖRÜŞLER	\bar{X}	SS
16	En başarılı olduğum alan <u>sözel</u> alandır.	3,95	1,2
1	Zor olduğunu düşündüğümünden dolayı, <u>matematik</u> dersinden başarılı olamıyorum.	3,93	1,26
8	Gerekli temel bilginin yetersizliğinden dolayı sayısal derslerde başarılı olamıyorum.	3,65	1,52
13	Sayısal ders öğretmenleri, seviyeme uygun olarak ders anlatabilmektedir.	3,59	1,4
4	Sayısal derslere nasıl çalışılması gerektiğini bilmediğimden dolayı başarılı olamıyorum.	3,52	1,37
22	Zor olduğunu düşündüğümünden dolayı, <u>geometri</u> dersinden başarılı olamıyorum.	3,51	1,52
3	Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümünden dolayı <u>matematik</u> dersine karşı ilgi duymuyorum.	3,5	1,35
15	Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümünden dolayı <u>fizik</u> dersine karşı ilgi duymuyorum.	3,49	1,48
20	Genel olarak sayısal dersler bana çok sıkıcı gelmektedir.	3,49	1,44

9	Okulumdaki eğitim düzeyinin <u>sözel</u> dersler açısından yeterli olduğuna inanıyorum.	3,44	1,41
7	Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğüm için dolayı <u>geometri</u> dersine karşı ilgi duymuyorum.	3,43	1,44
19	Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğüm için dolayı <u>kimya</u> dersine karşı ilgi duymuyorum.	3,37	1,44
18	Zor olduğunu düşündüğüm için dolayı, <u>fizik</u> dersinden başarılı olamıyorum.	3,35	1,38
21	Zor olduğunu düşündüğüm için dolayı, <u>biyoloji</u> dersinden başarılı olamıyorum.	3,3	1,48
17	Başarısız olduğum dersten gayret etmeme rağmen başarılı olamıyorum.	3,25	1,47
10	Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğüm için dolayı <u>biyoloji</u> dersine karşı ilgi duymuyorum.	3,23	1,53
14	Verimli ders çalışma tekniklerini bilmediğim için dolayı başarılı olamıyorum.	3,22	1,37
2	Ders yılı süresince müsabakalara katılmam ve il dışı turnuvalara gitmem sayısal derslerindeki başarıyı olumsuz etkiler.	3,17	1,49
11	Zor olduğunu düşündüğüm için dolayı, <u>kimya</u> dersinden başarılı olamıyorum	3,03	1,31
12	Okulumdaki eğitim düzeyinin, <u>sayısal</u> dersler açısından yeterli olduğuna inanıyorum.	2,92	1,45
5	En başarılı olduğum alan <u>eşit ağırlık</u> alanıdır.	2,81	1,46
6	En başarılı olduğum alan <u>fen</u> alanıdır.	2,42	1,48

Tablo 3 İncelendiğinde bu çalışmaya katılan öğrencilerin sayısal derslere karşı tutumlarını belirleyen görüşlere ait aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri en yüksekte, aşağıya doğru sıra ile verilmiştir.

- Madde 16'da, araştırmaya katılan öğrenciler "En başarılı olduğum alan sözel alandır" sorusuna 3,95 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 1’de, araştırmaya katılan öğrenciler, “Zor olduğunu düşündüğümden dolayı, matematik dersinden başarılı olamıyorum” sorusuna 3,93 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 8’de, araştırmaya katılan öğrenciler, “Gerekli temel bilginin yetersizliğinden dolayı sayısal derslerde başarılı olamıyorum” sorusuna 3,65 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 13’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “Sayısal ders öğretmenleri, seviyeme uygun olarak ders anlatabilmektedir” sorusuna 3,59 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 4’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “Sayısal derslere nasıl çalışılması gerektiğini bilmediğimden dolayı başarılı olamıyorum” sorusuna 3,52 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 22’de, araştırmaya katılan öğrenciler, “Zor olduğunu düşündüğümden dolayı, geometri dersinden başarılı olamıyorum” sorusuna 3,51 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 3’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümden dolayı matematik dersine karşı ilgi duymuyorum” sorusuna 3,50 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 15’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümden dolayı fizik dersine karşı ilgi duymuyorum” sorusuna 3,49 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 20’da, araştırmaya katılan öğrenciler, “Genel olarak sayısal dersler bana çok sıkıcı gelmektedir” sorusuna 3,49 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 9’da, araştırmaya katılan öğrenciler, “Okulumdaki eğitim düzeyinin sözel dersler açısından yeterli olduğuna inanıyorum” sorusuna 3,44 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 7’de araştırmaya katılan öğrenciler, “Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümden dolayı geometri dersine karşı ilgi duymuyorum” sorusuna 3,43 ortalama ile “Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 19’da, araştırmaya katılan öğrenciler, “Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümden dolayı kimya dersine karşı ilgi duymuyorum” sorusuna 3,37 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 18’de, araştırmaya katılan öğrenciler, “Zor olduğunu düşündüğümden dolayı, fizik dersinden başarılı olamıyorum” sorusuna 3,35 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 21’de araştırmaya katılan öğrenciler, “Zor olduğunu düşündüğümünden dolayı, biyoloji dersinden başarılı olamıyorum” sorusuna 3,30 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 17’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “Başarısız olduğum dersten gayret etmeme rağmen başarılı olamıyorum” sorusuna 3,25 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 10’da, araştırmaya katılan öğrenciler, “Üniversite sınavlarında sözel soruları cevaplamanın yeterli olacağını düşündüğümünden dolayı biyoloji dersine karşı ilgi duymuyorum” sorusuna 3,23 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 14’de araştırmaya katılan öğrenciler, “Verimli ders çalışma tekniklerini bilmediğimden dolayı başarılı olamıyorum” sorusuna 3,22 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 2’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “Ders yılı süresince müsabakalara katılmam ve il dışı turnuvalara gitmem sayısal derslerindeki başarımlı olumsuz etkiler” sorusuna 3,17 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 11’de, araştırmaya katılan öğrenciler, “Zor olduğunu düşündüğümünden dolayı, kimya dersinden başarılı olamıyorum” sorusuna 3,03 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 12’de araştırmaya katılan öğrenciler, “Okulumdaki eğitim düzeyinin, sayısal dersler açısından yeterli olduğuna inanıyorum” sorusuna 2,92 ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 5’te, araştırmaya katılan öğrenciler, “En başarılı olduğum alan eşit ağırlık alanıdır” sorusuna 2,81ortalama ile “Kısmen Katılıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

• Madde 6’da, araştırmaya katılan öğrenciler, “En başarılı olduğum alan fen alanıdır” sorusuna 2,42 ortalama ile “Katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir.

4. Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgulara bağlı olarak tartışma ve sonuca yer verilmiştir.

Tablo 1’de yer alan kız ve erkek öğrencilerin, sayısal derslere yönelik ilgileri t-testi ile ($p>0,05$) düzeyinde analiz edilmiş olup, anlamlı bir fark görülmemiştir. Bu bağlamda benzer bir çalışma yapan “Kaplın” da bir çalışmasında, öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediğini tespit etmiştir. Sayısal derslere karşı tutumun, cinsiyete göre bir farklılık göstermediğini ortaya çıkaran birçok çalışmaya paralel olan bu sonuca neden

olarak; toplumumuzda eğitim bazında kız ve erkek rollerinin farklılaşmaması ve verilen eğitimin her iki grup için de farklılık göstermemesi olabilir (Kaplan, 2005).

Tablo 1 ve tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan deneklerin, gelir düzeylerine göre dershaneye gitmeleri arasında bir karşılaştırma yapıldığında, istatistiksel anlamda önemli bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Kız ve erkek öğrencilerin okul rehberlik servisinden etkin olarak faydalanmaları durumu t- testi ile ($p<0,05$), düzeyinde analiz edilmiş olup, anlamlı bir fark bulunmuştur.

Tablo 2 ve tablo 3 incelendiğinde, dershaneye giden ve gitmeyen öğrencilerin, sayısal derslerin zor olduğunu düşündüklerinden dolayı başarılı olamadıklarına ilişkin olarak yapılan ki-kare testinde aralarında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

Tablo 3 de yer alan bilgilere göre, araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmı, en başarılı oldukları alanın sözel alan olduğu ($X=3,95$), yönünde görüş belirtmişlerdir. Büyük bir kısmı da eşit ağırlık alanı ($X=2,81$), ile fen alanında başarılı olmadıkları ($X=2,42$), yönünde görüş belirtmişlerdir. Yine öğrencilerin bir kısmı gerekli ön bilgilerinin yetersiz olduğunu düşündüklerinden dolayı sayısal derslerden başarılı olamadıkları ($X=3,65$), yönünde görüş belirtmişlerdir. Her bilim dalının kendi amaçları doğrultusunda kendine has bir öğretim şekli vardır (Soylu ve Aydın, 2006). Sayısal dersleri anlama öğrencilerin formülleri bilmesi, hesaplamaları doğru yapması ile değil işlem ve kavram bilgisine dengeli bir şekilde yer veren kavramsal öğrenme ile gerçekleşebilir (Aslan, 2006). Kavram bilgisini bir zincir halkasına benzetirsek, her bir halka bir bilgi içerir. Birbiriyle bağlantılı bilgi genişledikçe mensup olduğu zincir halkası genişleyecek dolayısıyla bağlı olduğu bilgi parçası daha güçlenecektir (Soylu ve Aydın, 2006).

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmı zor olduğunu düşündüklerinden dolayı matematik dersinden başarılı olamadıkları ($X=3,93$), yönünde görüş belirtmişlerdir. Matematik dersinde başarılı olabilmenin tek yolu, onun doğasını anlayabilmektir (Aslan, 2006). Özellikle matematiğe karşı tutumla, matematik başarısı arasındaki ilişki, üzerinde en çok çalışılan konulardan biridir. Birçok araştırma öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarının matematikteki başarılarını etkilediğine işaret etmektedir (Kaplan ve Kaplan, 2005). Böylece, matematiğe karşı olumlu bir tutum geliştirmek daha da önem kazanmaktadır (Erkin, 1993). Yine öğrencilerin bir kısmı sayısal ders öğretmenlerinin, öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde ders anlatmadıkları ($X=3,59$), yönünde görüş belirtmişlerdir. Sayısal dersleri öğrenirken işlemsel çözüm yollarından çok kavram ve ilişkilere öncelik verilirse sorun önemli ölçüde çözülecektir (Köksal, 2012). Öğretmek konunun duyumsallaştırılması ve düşündürülmesiyle olur. Bugün çoğu öğretmen sayısal derslerdeki başarıyı formülleri, kural ve yöntemleri anında uygun bir şekilde kullanabilme olarak görmekte, hesaplamayı doğru icra edebilmeyi yeterli saymaktadır. Bunun aksine artık, sayısal derslere bir yığın formül, teknik bilgi ve teorem ispatı içeren soyut bir çalışma olmanın ötesinde bir düşünme yöntemi gözüyle bakılmaya başlanmıştır (Baki, 1996).

Sonuç olarak; araştırmaya katılan deneklerin, büyük bir kısmı (%79,3), beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünü öncelikli olarak okumak istemektedir. Bu durum ile öğrencilerin, ilgi ve beklentileri doğrultusunda beden eğitimi öğretmenliği bölümünün kendileri için çok önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmı ise (%88,8), herhangi bir yerden burs almamaktadır. Öğrencilerin aile gelir düzeyi göz önünde bulundurulursa (Asgari ücret ve altı toplamı %57,7), günümüz şartlarında maddiyatın önemli bir unsur olduğu unutulmamalıdır. Bu bağlamda öğrencilere burs imkanı sağlanmalıdır.

Sayısal derslere yönelik olarak ilköğretimde ön bilgi edinmeden Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Spor bölümüne gelen öğrenciler, öğrenme aşamasında zorluk çekmektedirler. Sayısal derslerin öğretimi sözel derslere göre farklılık gösterdiği için sözel dersler öğrencilere daha kolay gelmektedir. Buna bağlı olarak da öğrenciler sayısal derslerden başarısız olmakta ve bu derslere karşı ilgisiz kalmaktadırlar. Bu bağlamda özel yetenek sonucu öğrenci alan bu okullar, öğrenci alımına yönelik olarak değerlendirme aşamasında bu durumu göz önünde bulundurmalıdırlar.

Öğretmenler, öğrencilerin hazır bulunurluk düzeyini dikkate alarak dersin işlenişini sağlamalıdırlar. Öğrencilerin bir önceki gelişim dönemine ait bilgileri geriye yönelik olarak tekrar hatırlatılmalıdır. Bu doğrultuda çalışmalara yer verilmelidir.

Öğrencilerin sayısal derslere karşı ilgisiz olmasının nedeni okul rehberlik servisinde değerlendirilmeli ve bu doğrultuda düzeltici çalışmalar yapılmalıdır.

Öğrencilerin genel anlamda tüm sayısal derslerden (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve geometri), başarısız olmasının en temel sebepleri okul rehberlik servisinde araştırılmalı ve bu sorun öğretmenler kurulu ile şube öğretmenler kurulunun gündemine alınmalıdır. Bu doğrultuda çözüm önerileri sunulmalıdır.

Yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına göre araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin; sözel alanı tercih ettiklerini ve bu bağlamda sayısal derslere yönelik olarak bu derslerin zor olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Gerekli temel bilgilerinin yetersiz olduğu ve bu bağlamda sayısal ders öğretmenlerinin seviyelerine uygun ders anlatmaları gerektiği tespit edilmiştir. Sayısal derslerin çalışma yöntemlerini bilmedikleri ve bu durumun ders başarılarını olumsuz etkilediği tespit edilmiştir.

Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü öğrencileri, öğrenimleri sırasında öncelikle spor alanı derslerinde başarılı olmayı amaçlarlar. Çünkü öğrenim hayatlarında bu alan derslerinin, kendileri için önceliği daha fazladır. Bu nedenle, spor alanındaki derslere ağırlık veren öğrenciler, branşlarında iyi bir sporcu olabilmek için gayret sarf etmeye çalışırlar. Dolayısıyla sayısal dersler, spor bölümü öğrencileri için ikinci planda kalır. Bu durum karşısında öğrencilere özellikle yükseköğrenim görebilmeleri için girecekleri sınavlarda bu derslerin kendileri için ne kadar önemli olduğu; aile, öğretmenler ve okul yönetimi tarafından anlatılmalıdır.

KAYNAKÇA

- AÇIKADA, C., ERGEN E., (1990). Bilim ve Spor, Büro Tek Ofset Matbaacılık, Ankara.
- AIKENL.R., (1970). Attitudes towards mathematics, Review of Educational Research, Vol. 40, No: 4.
- ALIM, M., BEKDEMİR, Ü., (2006). Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, Milli Eğitim Dergisi, 172, 263-275.
- ARACI, H., (1999). Okullarda Beden Eğitimi, Bağırhan Yayınevi, Ankara.
- ASLAN, Ö.,(2006). Lise Matematik Dersinde Kullanılan Eğitsel Yazılım İçeriklerinin Öğrenme Başarısı Yönünden Karşılaştırılması, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- AZBOY, O., Erer, O., Oymak, Ö., Tunç, Ö., (2008). Spor Psikolojisi, 1. Baskı, Kelebek Matbaacılık, İstanbul.
- BAKİ, A., (1996). Okul Matematiğinde Ne Öğretelim, Nasıl Öğretelim? Hacettepe Eğitim Dergisi. Ankara.
- BAYRAKTAR, F., KURT, T., YÜCEL, E., KIVANÇ., C, HAN, A., KILIÇ, M., (2008). Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş, Kelebek Matbaacılık, İstanbul.
- DERMAN, A., Özkan, E., GÖDEK.,Y ALTUK.,,İ. MÜLAZIMOĞLU.E., (2008). Kimya Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre incelenmesi Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 9, Sayı 2, (113-127).
- ERDEN, M. AKMAN, Y., (1995).Eğitim psikolojisi, Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- ERDEN, M., (2008).Eğitim Bilimine Giriş, Özgün Matbaacılık, Ankara.
- ERDEN, M., Akman, Y., (1995). Eğitim Psikolojisi, Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- ERKTİN, E., (1993). The Relationship between math anxiety attitude to toward Mathematics and classroom environment. 14. International Conference of Stres and Anxiety Research Society (STAR), Cairo, Egypt, April 5-7.
- FİDAN, N.,ERDEN, M.,(1993). Eğitime Giriş, Meteksan A.Ş. Ankara.
- GÜLEK, C., (1994). Okullarda Akademik Başarıyı Artırma Bir Sistem Yaklaşımı, 1.Eğitim Bilimler Kongresi, Adana. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını. CiltI, s- 43. Adana.
- http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27260_0.html (Aralık, 2012).
- <http://www.mufettisler.net/mesleki-calismalar/arastirmalar/33-ossde-sayisal-derslerde-basarisizlik-nedenleri-ali-koksal.html> (Aralık,2012).
- İNCEOĞLU, M., (2004). Tutum, Algı, İletişim. Kesit Tanıtım Ltd, s.19, Ankara.

- KAĞITÇIBAŞI, Ç., (1985). İnsan ve İnsanlar, Sermet Matbaası. İstanbul.
- KAPLAN, A., KAPLAN, N. (2005). Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematik Dersine Karşı Tutumları, Atatürk Üniversitesi K.K. Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi A.B.D, Erzurum.
- LUDLOW, L.H. ve Bell, K.N.(1996). Psychometric characteristics of the attitudes toward mathematics its teaching scale. Educational and Psychological Measurement, 56(5), 864-880.
- PEHLİVAN, K. B., (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo-kültürel Özellikleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 4, Sayı 2, s. 151-168
- ROUNDS,J.B. ve Hendel, D. 1980.Mathematics anxiety and attitudes toward mathematics. Measurement and Evaluation in Guidance, 13 (2), 83-89.
- SAYERS, R. (1994) Gender differences in mathematics education in Zambia. Educational Studies in Mathematics. 26, 389-403
- SOYLU, Y., AYDIN, S., (2006).Matematik Derslerinde Kavramsal ve İşlemsel Öğrenmenin Dengelenmesinin Önemi Üzerine Bir Çalışma, Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt-Sayı: 8-2, Erzincan.
- SUNAY H., (2010). Sporda Organizasyon, 1. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara.
- TOCCİ, C. M .(1991).Achievement, parental, support, and gender differences in attitudes toward mathematics. Journal of Educational Reserch,84(5),280-286.
- VARIŞ F., (1994). Eğitim Bilimine Giriş, Atlas Kitabevi, Ankara.
- YETİM, A. A., (2010). Sosyoloji ve Spor, Berikan Matbaacılık – Yayıncılık, Ankara.
- YOLCU, İ., (1999). Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 19-21 Aralık, İzmir.