

**ADA-Madrid**



# Relada

(Revista Electrónica de ADA)

**Vol. 5 (1) 2011**

ISSN: 1988-5822



## Primeros pasos hacia un blog educativo

**Raúl García Castro**

Ontology Engineering Group.  
Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos e Ingeniería Software.  
Facultad de Informática. Universidad Politécnica de Madrid, España  
[rgarcia@fi.upm.es](mailto:rgarcia@fi.upm.es)

**Resumen:** Los nuevos mecanismos colaborativos que proporciona la Web pueden dar soporte al aprendizaje de los alumnos de hoy en día. No obstante, es necesario definir con antelación el método de aprendizaje a seguir para que su uso sea efectivo. Este artículo trata sobre los pasos a seguir para definir un método de aprendizaje basado en blogs, a través del cual el profesor crea un blog para dar soporte a la impartición de una asignatura. Además, el artículo presenta un método de aprendizaje basado en blogs definido para una asignatura de grado a partir de los pasos propuestos.

**Palabras clave:** Método aprendizaje. Blog educativo.

**Abstract:** New collaborative mechanisms provided by the Web can support student learning these days. Nevertheless, it is necessary to define, in advance, the learning method to be used so that it will be effective. This paper presents the steps to be followed to define a learning method based on blogs, with which the teacher creates a blog as a means of support for teaching a subject. Besides, the paper presents a learning method based on blogs defined for a bachelor degree subject following the proposed steps.

**Keywords:** Learning method. Educative blog.

### INTRODUCCIÓN

Una de las principales innovaciones del Espacio Europeo de Educación Superior es la de considerar al alumno como centro de su propio aprendizaje a través de metodologías que fomenten su aprendizaje autónomo y reflexivo (Murga et al., 2008).

Los alumnos universitarios de hoy en día han crecido utilizando la World Wide Web (o la Web) como un medio de creación y compartición de conocimiento, utilizándola en su día a día como una herramienta de aprendizaje individual.

Por lo tanto, la Web se plantea como un medio apropiado para dar soporte al aprendizaje de dichos alumnos y parece natural evolucionar hacia nuevos enfoques de aprendizaje basados en la Web (Lara, 2005).

Uno de los mecanismos colaborativos que proporciona la Web, de gran difusión en los últimos tiempos y que puede apoyar el aprendizaje es el blog. Inicialmente, los blogs empezaron siendo páginas en las que los autores

recopilaban enlaces a otras páginas y han acabado convirtiéndose en medios de comunicación personales, donde los autores publican regularmente entradas (es decir, artículos) en las que incluyen, comentan y enlazan distinta información reflejando su estilo personal (Downes, 2004).

Todo esto es posible gracias a las tecnologías de la Web, con las que se puede publicar documentos hipertexto (páginas web) que permiten enriquecer el documento con elementos multimedia (tales como imágenes, sonidos o vídeos) y enlazar a otros documentos.

No obstante, un correcto manejo de las tecnologías no es suficiente para que los blogs sean efectivos durante el aprendizaje; para ello, es necesario definir claramente el método de aprendizaje dentro del cual se va a utilizar el blog y contextualizarlo con respecto al resto de métodos utilizados.

Este artículo trata sobre los pasos a seguir para definir un método de aprendizaje basado en blogs, a través del cual el profesor crea un blog para dar soporte a la impartición de una asignatura.

Además, el artículo presenta en detalle cómo se ha definido un método de aprendizaje basado en blogs para una asignatura de grado a partir de los pasos propuestos.

El artículo está estructurado tal y como sigue. Primero se enumeran las ventajas e inconvenientes de utilizar blogs en educación y se identifican los distintos tipos de blogs educativos. Después, se presentan los pasos a seguir para definir un método de aprendizaje basado en blogs para, a continuación, mostrar cómo se han aplicado los pasos descritos a la hora de definir un método de aprendizaje basado en blogs para una asignatura. Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas a partir del trabajo realizado.

## VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS BLOGS EDUCATIVOS

El uso de blogs con fines educativos tiene una serie de ventajas (Downes, 2004; Lara 2005; González Sánchez y García Muiña, 2009).

- **Facilidad de uso.** Las aplicaciones de creación del blogs son muy fáciles de usar e intuitivas; esto exige pocos conocimientos tecnológicos por parte de los profesores a la hora de crear un blog. Por otro lado, para consultar un blog basta con utilizar un navegador web y la sindicación de contenidos posibilita el acceso personalizado a los contenidos de los blogs.
- **Bajo coste.** Existen numerosas páginas que gratuitamente proporcionan todas las herramientas necesarias para crear blogs. Además, numerosos entornos educativos virtuales también permiten por defecto la creación de blogs por parte de sus usuarios. Esta característica, junto a la anterior, también facilita la integración de blogs a distintos niveles dentro de instituciones educativas.
- **Estructuración de contenidos.** La posibilidad de estructurar los contenidos del blog, no solo cronológicamente sino también mediante palabras clave, facilita no sólo la creación del blog sino también el acceso a las distintas entradas del mismo.

- **Asincronía.** Tanto la escritura como la lectura de blogs puede realizarse fuera del aula. Por lo tanto, los blogs pueden utilizarse dentro de las actividades no presenciales de los alumnos.
- **Igualdad.** Todos los alumnos tienen la misma capacidad para expresarse en un blog, con lo que se elimina cualquier diferencia que pudiera existir en un aula. Además, las diferencias entre el profesor y los alumnos también disminuyen en un entorno virtual.
- **Capacidad de interactividad.** Los blogs permiten establecer comunicaciones bidireccionales entre el profesor y los alumnos por medio de los comentarios a las entradas o de enlaces desde o hacia el blog. Esto posibilita tener un canal de comunicación informal entre el profesor y el alumno que puede dar lugar a una comunidad de alumnos.
- **Capacidad pedagógica.** Los blogs animan a los alumnos a leer y a escribir, con lo que los alumnos mejoran su capacidad de escritura. Además, la participación en blogs mejora el pensamiento crítico de los alumnos y, debido al carácter público de los blogs, se genera un sentido de responsabilidad en los alumnos. Asimismo, los blogs permiten al alumno experimentar y dirigir su propio aprendizaje, tanto de forma autónoma como colaborativa.

Por otro lado, gran parte de los inconvenientes identificados aparecen a la hora de pedir a los alumnos que escriban un blog como una actividad más dentro de una asignatura (Downes, 2004; Vaquerizo, 2009; Bernárdez Vilaboa, 2010).

Por un lado, este escenario requiere de un gran esfuerzo por parte del profesor en cuanto al seguimiento y revisión de las actividades.

Por otro lado, la escritura del blog es una obligación para el alumno, el cual por lo general está desmotivado ya que tiene limitada su capacidad de experimentar y escribe centrándose en un único miembro de su audiencia, el profesor.

En resumen, además de las posibles ventajas e inconvenientes de los blogs, lo que hay que tener claro es que una nueva tecnología no aporta nada por sí misma. Para que el uso de los blogs sea efectivo hace falta definir el enfoque, los objetivos y la metodología con que sean integrados en el programa educativo (Lara, 2005).

## TIPOS DE BLOGS EDUCATIVOS

González Sánchez y García Muiña (2009) identifican cuatro tipos de uso de blogs en educación:

- **Blogs de docentes o expertos,** donde los autores vuelcan sus pensamientos u opiniones sobre distintos temas.
- **Blogs de instituciones educativas,** donde se publican las actividades que tienen lugar en la institución así como enlaces a otros blogs.
- **Blogs de aula,** relacionados con una asignatura en particular, y administrados por el profesor de dicha asignatura.
- **Blogs temáticos,** gestionados por uno o varios autores, que tratan en profundidad áreas de conocimiento relacionadas con la educación.

Dentro de los blogs de aula, Farrel (2003) identifica cinco tipos de blogs educativos basándose en el contenido de los mismos:

- **Blog como página web de la asignatura**, donde el profesor publica información de la misma (horarios, normativa, ejercicios, etc.).
- **Blog como repositorio de referencias**, donde el profesor enlaza a distintos contenidos en la Web relacionados con la asignatura.
- **Blog como foro de discusión**, donde el profesor organiza debates relacionados con la asignatura.
- **Blog como repositorio de material docente**, donde el profesor publica material docente de la asignatura.
- **Blog como actividad del alumno**, donde los alumnos escriben sus propios blogs como parte de la asignatura.

## DEFINICIÓN DE UN MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN BLOGS

El método de aprendizaje basado en blogs se plantea como un método de apoyo al aprendizaje; es decir, el objetivo no es aplicar este método por sí mismo, sino combinarlo con otros métodos para reforzar el aprendizaje.

Por otro lado, el concepto de blog puede analizarse principalmente a través de dos perspectivas, el formato y el proceso, y tanto una como la otra habrán de tenerse en cuenta a la hora de utilizar blogs en educación (Lara, 2005).

Con respecto al formato; un blog está compuesto por diferentes entradas, cada una con un título, que aparecen ordenadas desde la más nueva a la más antigua y que pueden incluir (entre otros elementos) comentarios provenientes de otras personas.

La otra perspectiva es la del proceso; los blogs son procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento (Lara, 2005). Más concretamente, los blogs son procesos de aprendizaje, ya que comprenden leer acerca de distintos contenidos de interés personal, involucrarse con los mismos y sus autores y reaccionar frente a ellos (Downes, 2004).

A continuación se presentan los pasos a seguir para definir un método de aprendizaje basado en blogs. Estos pasos, más que indicar un orden secuencial de actividades, tienen el objetivo de cubrir los puntos clave a tener en cuenta a la hora de definir el método.

1. **Definir el tipo de blog.** Este paso consiste en seleccionar el tipo de blog educativo que se quiere crear. Anteriormente hemos presentado los distintos tipos de blogs educativos; cada tipo de blog requerirá distintos planteamientos.
2. **Definir los objetivos educativos.** En este paso se definen los objetivos educativos que se esperan obtener a través del blog y se relacionan con los de la asignatura.
3. **Definir la metodología.** Este paso consiste en definir la metodología a seguir con el blog, ya sea basada en el aprendizaje individual o en el trabajo en equipo.
4. **Definir los tipos de contenidos.** En este paso se definen los distintos tipos de contenidos que se publicarán en el blog. Claramente, el

contenido del blog será dinámico, ya que el profesor reaccionará al día a día en el aula; no obstante, es importante tener claro desde el principio qué tipo de entradas se van a publicar en el blog.

5. **Definir la frecuencia de publicación.** Este paso comprende la definición de la frecuencia de publicación de entradas en el blog, que deberá estar integrada con el programa de la asignatura. El profesor debería publicar entradas con cierta periodicidad con el objetivo de que los alumnos noten el compromiso del profesor con el blog y se animen a colaborar. No obstante, hay que intentar no sobrecargar a los alumnos con entradas y no requerirles más esfuerzo de lo planificado.
6. **Definir el método de evaluación.** En este paso el profesor define el método de evaluación que se va a seguir para calificar las actividades que realicen los alumnos a través del blog.
7. **Definir el formato del blog.** El último paso, que no hay que descuidar más que los demás, es el de definir el formato del blog. Esto incluye definir por un lado la estructura de la página y por otro el diseño de la misma.

## **CREACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO PARA UNA ASIGNATURA**

A continuación se muestra cómo se han aplicado los pasos descritos anteriormente para definir un método de aprendizaje basado en blogs para una asignatura.

La asignatura en la que se está utilizando el método es la de Programación II, una asignatura semestral que se imparte a alumnos de primero de grado en la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid. La asignatura tiene distintos grupos con distintos profesores cada uno; el blog se ha creado para uno de los grupos, compuesto por 72 alumnos.

### **Tipo de blog**

El tipo de blog seleccionado es un blog de aula cuyos principales usos serán los de repositorio de referencias y foro de discusión.

El blog no se utilizará como página web de la asignatura o repositorio de material docente, ya que la asignatura dispone de una plataforma virtual de aprendizaje para esos fines, ni se utilizará como actividad de los alumnos.

### **Objetivos educativos**

En este caso se plantea un objetivo educativo general y ninguno específico, ya que el blog es únicamente un apoyo a los objetivos de la asignatura.

El objetivo educativo es el de utilizar la Web como fuente de información. Esto es básico dentro de la asignatura, ya que para programar de manera eficaz es muy importante saber buscar información en la Web: documentación, soluciones a problemas comunes, etc.

## Metodología

La metodología está basada en el aprendizaje individual y el estudio autónomo.

Se espera que el alumno siga el blog y a partir de él profundice en los temas de la asignatura, dando soporte a las actividades no presenciales del alumno.

## Tipos de contenidos

El material a publicar dentro del blog ha de estar fuera de temario, ya que distintos profesores imparten la misma asignatura a distintos grupos y el contenido básico del temario tiene que ser común para todos.

Por lo general se proporcionará la información en poco detalle, motivando a los alumnos a que sigan los enlaces proporcionados para ahondar en la información por ellos mismos.

A continuación se muestran las categorías principales sobre las que se escribirá en el blog. Estas categorías no son mutuamente exclusivas, pudiendo una entrada cubrir más de una de ellas.

- **Profundización en tópico.** Las entradas en esta categoría se utilizarán para profundizar en algún tópico de la asignatura con el objetivo de mostrar a los alumnos que el contenido que se imparte en la asignatura posibilita tratar problemas más complejos.
- **Recordatorio de conocimientos previos.** El aprovechamiento de la asignatura requiere disponer de unos conocimientos previos que, por un lado, no todos los alumnos tienen y, por otro, no es posible reimpartirlos. El objetivo de las entradas en esta categoría es el de ayudar a los alumnos a alcanzar los prerrequisitos de la asignatura a través de resúmenes de tópicos relevantes.
- **Recapitulación de tema.** Al finalizar cada tema, se publicará una entrada con un resumen de los puntos principales de dicho tema y enlaces a otras páginas donde los alumnos pueden encontrar más información.
- **Motivación.** Las entradas en esta categoría se utilizarán para motivar a los alumnos mostrándoles, por ejemplo, la utilidad de lo que se imparte en la asignatura en el mundo laboral o en lo que les queda de grado.
- **Discusión.** Las entradas de esta categoría se utilizarán para fomentar la discusión con los alumnos con respecto a algún tema relacionado con la asignatura.

## Frecuencia de publicación

La frecuencia de publicación del blog será semanal, lo que dará lugar a 16 entradas a lo largo del curso.

Una mayor frecuencia haría que los alumnos no siguieran el blog con interés, ya que se espera de ellos que no sólo lean las entradas sino que además inviertan más tiempo haciendo comentarios, siguiendo los enlaces, etc.

Por otro lado, los alumnos necesitan tiempo para empezar a participar activamente en el blog, con lo que una menor frecuencia no daría lugar a que los alumnos entraran en un proceso de participación.

### **Método de evaluación**

No se define ningún método de evaluación, ya que los alumnos de todos los grupos de la asignatura han de ser evaluados por igual.

### **Formato**

La estructura definida para el blog ha sido simple, incluyendo las distintas entradas, información sobre el profesor, sobre los seguidores del blog y un índice de entradas.

Se eligió un diseño que pudiera ser atractivo para los alumnos, se realizaron algunas modificaciones para mejorar la lectura de las entradas y se cambiaron los colores de las fuentes para que se vieran correctamente al mostrar el blog a través de un proyector.

## **CONCLUSIONES**

En este artículo se han presentado una serie de guías a seguir para definir un método de aprendizaje basado en blogs.

Una cosa a tener en cuenta tanto durante la definición del método de aprendizaje como durante la aplicación del mismo es que el blog es un medio dinámico. Por lo tanto, el profesor ha de aprovechar esa ventaja para poder reaccionar al día a día de la asignatura y mejorar el método de aprendizaje.

Utilizando estas guías se ha definido un método de aprendizaje para una asignatura de grado en el que el profesor creará un blog para complementar el resto de métodos utilizados en la asignatura.

La creación del blog está siendo una experiencia piloto en un grupo de la asignatura; de ser satisfactoria, podría ampliarse a todos los grupos de la asignatura.

El blog se ha creado recientemente, con lo que es pronto para conocer la efectividad del mismo. No obstante, podemos extraer unas primeras conclusiones.

Por un lado, la corta duración del curso (un semestre) no juega a favor de lograr una comunidad activa en torno al blog, ya que para los alumnos el blog es un método de aprendizaje novedoso y no saben qué actitud tomar frente al mismo.

Por otro lado, mientras que los mecanismos colaborativos de la Web son apropiados para los alumnos de hoy en día, no está tan claro que también sean apropiados para los profesores de hoy en día; sería interesante analizar el perfil del profesor a la hora de utilizar blogs en educación.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bernárdez Vilaboa, R. (2010). Realización de blogs como actividad obligatoria en la asignatura de conocimientos básicos sobre visión. *Relada 4 (1)*, pp. 1-8.
- Downes, S. (2004). Educational Blogging. *EDUCAUSE Review*, vol. 39, no. 5 (September/October 2004), pp. 14–26.
- Farrel, H. (2003). The Street Finds Its Own Use for Things. *Crooked Timber*, September 15, 2003. Consultado en marzo de 2011 en: <http://crookedtimber.org/2003/09/15/the-street-finds-its-own-use-for-things>
- González Sánchez, R. y García Muiña, F. E. (2009). El blog en la docencia universitaria, ¿una herramienta útil para la convergencia europea? *Relada 3 (2)*, pp. 135-144.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 65, pp. 86-93.
- Murga, M. A.; Novo, M.; Melendro, M. y Bautista-Cerro, M. J. (2008). Educación ambiental mediante grupos de aprendizaje colaborativo en red. Una experiencia piloto para la construcción del EEES. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9(1), pp. 65-77.
- Vaquerizo, B.; Renedo, E. y Valero, M. (2009). Aprendizaje colaborativo en grupo: Herramientas Web 2.0. *XV Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática*. Barcelona.

Recibido: 11 marzo 2011.  
Aceptado: 11 abril 2011.