

FORMACIÓN E-LEARNING PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA IMPARTIR ASIGNATURAS B-LEARNING

María Ester Gonzalez - Universidad Politécnica de Madrid
Marta Dans - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
María Elena Sendin - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Ana Karina Martinez - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Introducción:

En este trabajo se hará referencia al continuo uso de las TIC que se realiza en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina), con el fin de favorecer e impulsar la puesta en práctica de propuestas de enseñanza b-learning y e-learning, en el contexto del Proyecto de Investigación Educativa *“Definición de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”*

Objetivos:

- Definir los roles de los actores para los cursos de educación a distancia que se ajusten a las necesidades de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNPSJB sobre el Sistema de Gestión del Aprendizaje MOODLE.
- Diseñar, desarrollar e implementar cursos e-learning para el profesorado universitario y de instituciones de educación superior de la región patagónica contribuyendo a la impartición de cátedras bajo la modalidad educativa b-learning.
- Impartir y evaluar los cursos e-learning proponiendo acciones de mejora a partir de la experiencia y lecciones aprendidas en cada una de las ediciones.

Resultados:

- Se han diseñado, desarrollado e implementado dos cursos e-learning para dos niveles: básico y avanzado para el conocimiento, uso y manejo de las herramientas y actividad del Sistema de Gestión del Aprendizaje MOODLE.
- Se han impartido un total de 6 cursos e-learning para el profesorado universitario de distintas facultades y sedes de la Universidad Nacional de la Patagonia.
- En cada una de las ediciones de los cursos se han implementado herramientas de evaluación que permiten disponer de la opinión de los alumnos en cuanto a materiales, contenidos, tutores, etc.
- Los primeros tutores que han impartido la primera edición, han contribuido a la formación de otros profesores en este rol. De esta manera en las distintas ediciones se han formado tutores que contribuyen a que la oferta de formación se pueda ampliar.

Conclusiones:

La formación e-learning del profesorado universitario en la utilización del Sistema de Gestión del Aprendizaje MOODLE, ha contribuido a la puesta en marcha de la modalidad educativa b-learning en diversas asignaturas de la Universidad Nacional de la Patagonia. En este contexto, se aplican nuevas metodologías docentes y de evaluación y al mismo tiempo se acercan al alumno herramientas TIC que permiten la comunicación, el intercambio y el acceso a contenidos educativos, contribuyendo desde diversas perspectivas a su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cambios de las metodologías docente y de evaluación, como así también de paradigma hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno y la diversificación de modalidades de enseñanza (presencial, b-learning, e-learning), son desafíos a los que la educación superior debe responder y para ello se requiere de una formación del profesorado que pueda dar respuestas de carácter flexible y diversificado, adaptadas a las realidades y contextos particulares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AREA MOREIRA, M. (2004) "*Los Medios y las Tecnologías en la Educación*". Ediciones Pirámide, Madrid, España.

CABERO, J. & TENA, R. (2007) "*Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*", UOC, Barcelona, España.

CARRILLO, J. & MEDINA, A. (2009) "*Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital*", Pirámide (Grupo Anaya, S.A.), Madrid, España.

GARCÍA ARETIO, L. (2001) "La educación a distancia. De la teoría a la práctica". Barcelona-España: Editorial Ariel.

LANDETA ETXEBERRÍA, A. (coord.) (2007) "*Buenas Prácticas de e-learning*". San Sebastián: Gráficas Alte.