



IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE LENGUA INGLESA EN EL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN EL PERIODO 2012-2015

PROYECTO DE GRADO

ESTUDIANTES

**NATALIA ARISMENDI SÁNCHEZ
LAURA DANIELA BARONA CANO**

ASESORA

LUZ STELLA MONTOYA ALZATE

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2017**

CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
4. ANTECEDENTES	12
5. OBJETIVOS	20
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
6. MARCO REFERENCIAL	21
6.2. CÍRCULO VIRTUOSO.....	21
6.2. EDUCACIÓN INICIAL.....	22
6.3 EVALUACIÓN DE IMPACTO	22
6.4 LENGUA INGLESA	23
7. METODOLOGÍA	25
7.1 DISEÑO.....	25
7.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
7.1.2. PROCEDIMIENTO	26
8. INSTRUMENTOS	28
9. RESULTADOS	29
10. CONCLUSIONES	35
11. RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39



INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Notas de los estudiantes del grado 0°1.....	31
Gráfica 2. Notas de los estudiantes del grado 0°2.....	31
Gráfica 3. Notas de los estudiantes del grado 1°1.....	32
Gráfica 4. Notas de los estudiantes del grado 1°3.....	32
Gráfica 5. Notas de los estudiantes del grado 2°1.....	33
Gráfica 6. Notas de los estudiantes del grado 2°3.....	33
Gráfica 7. Notas de los estudiantes del grado 3°1.....	34
Gráfica 8. Notas de los estudiantes del grado 3°2.....	34

IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE LENGUA INGLESA EN EL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN EL PERIODO 2012-2015

RESUMEN

Atendiendo a la necesidad de un modelo de planeación territorial que contempla la dimensión social de integrar a diferentes sectores y actores, surge en el municipio de Pereira (Risaralda), en el año 2010 el Modelo Círculo Virtuoso, propuesta de Sociedad en Movimiento, que a través de la articulación de ciclos vitales con ciclos productivos promueve el desarrollo, estableciendo su accionar mediante políticas públicas pensadas en el contexto y prioridad de sus diferentes eslabones, que corresponden a sistemas de intervención pública.

Tras la sistematización de los resultados y experiencias significativas de sus cuatro fases, la Oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira reconoce la necesidad de evaluar el impacto pedagógico alcanzado por su proyecto piloto que, si bien integró diferentes eslabones, consolidó sus esfuerzos para responder la demanda del contexto de inequidad sociocultural de la comuna Villa Santana iniciando su proceso en Primera Infancia con el hoy CDI Perlitas del Otún.

Esta investigación establece el impacto pedagógico del programa Lengua Inglesa, donde los profesionales aplicaron una metodología registrada y desarrollada por la empresa Pereira FET que formó en habilidades básicas del idioma inglés, a 220 niños, con edades entre los 3 y 5 años (2 horas semanales).

ABSTRACT

Given the need for a model of territorial planning that contemplates the social dimension of integrating different sectors and actors, in the municipality of Pereira (Risaralda), in 2010 the Model Virtuoso Circle, proposal of Society in Motion, that through the articulation of vital cycles with productive cycles promotes development, establishing its action through public policies thought in the context and priority of different links, which correspond to public intervention systems.

After systematizing the results and significant experiences of its four phases, the Planning Office of the Technological University of Pereira recognizes the need to evaluate the pedagogical impact achieved by its pilot project, which, although it integrated different links, consolidated its efforts to respond to the demand of the context of sociocultural inequality of the commune Villa Santana beginning its process in Early Childhood with the CDI Perlititas del Otún.

This research establishes the pedagogical impact of the English Language Program, where the professionals applied a methodology registered and developed by the company Pereira FET that trained in basic English language skills, 220 children, aged between 3 and 5 years (2 hours a week).



1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge de la necesidad de evaluar el impacto que el modelo círculo virtuoso ha tenido en el componente pedagógico en el programa de Lengua Inglesa; que fue realizado por las estudiantes y docente de Licenciatura en Pedagogía Infantil, donde se analizó los impactos que ha tenido este programa en sus fases I, II, III y IV correspondientes al periodo 2012-2015.

El presente documento se estructura en una serie de capítulos organizados de la siguiente manera: primero justificación, segundo planteamiento del problema que le facilita al lector contextualizarse sobre el marco en el que tiene lugar ésta investigación, así como su sentido y pertinencia. Tercero están los objetivos donde se planteó un objetivo general y tres específicos, tras el establecimiento de los objetivos se realiza la exposición de los antecedentes en el cuarto capítulo que desglosa el marco legal colombiano que permite comprender el camino recorrido el cual sustenta la intervención a primera infancia.

Posteriormente se presentan los referentes teóricos que responden a las categorías conceptuales revisadas: Círculo Virtuoso, Educación inicial, Evaluación de Impacto y Lengua inglesa; finalmente dando paso a la exposición de los apartados perteneciente al análisis e informe de resultados.

Cabe mencionar, que el círculo virtuoso es una estrategia integral que se formuló con un *enfoque complejo-adaptativo* con el fin de focalizar, potenciar, modernizar y articular los ciclo vitales del ser humano con los ciclos productivos, a través de sistemas de intervención pública que a su vez son los eslabones del modelo, el cual, “constituye un mecanismo de planeación territorial orientado a promover de manera *continua e integral* el desarrollo del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, interviniendo mediante políticas públicas las condiciones de riesgo social asociadas a cada etapa de la vida [...] apuntando a garantizar



derechos económicos, sociales y culturales. Todo ello concebido dentro de una ciudadanía orientada a la sociedad y economía del conocimiento”¹

Un Círculo Virtuoso es en definitiva un proceso de transformación social direccionado al fortalecimiento del desarrollo humano, comenzando desde la primera infancia hasta la edad adulta, desde la educación inicial hasta la educación superior y conectando con el sector productivo y social a través de la red Nodos de innovación, Ciencia y Tecnología y de los Centros del Desarrollo Empresarial. Se realizó la evaluación de impacto con el propósito de analizar los resultados obtenidos en la formación en lengua inglesa para verificar si hay cumplimiento de los logros propuestos por el Círculo virtuoso en este componente.

Esta propuesta se realizó bajo un enfoque cuantitativo, donde se buscó dar respuesta a las necesidades de evaluación pedagógica del Círculo Virtuoso. Esto se logró con el apoyo de instrumentos como: Revisión de boletines de los años 2013 al 2016, observación, entrevista a docentes y entrevista a estudiantes.

Como resultado de la investigación se analizaron los impactos generados por este programa para determinar cuál ha sido el aporte del Modelo Círculo Virtuoso en su atención integral a la primera infancia.

¹RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág.



2. JUSTIFICACIÓN

La siguiente justificación está basada en tres criterios planteados por Hernández en su libro “Metodología de la investigación”². Así mismo se da a conocer por qué y/o para qué es importante y necesario que se haga la investigación sobre el impacto pedagógico del modelo Círculo Virtuoso en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio del municipio de Pereira, evaluando su conveniencia, relevancia social e implicaciones prácticas.

Es necesario identificar los beneficios y oportunidades que brinda la propuesta del Modelo Círculo Virtuoso, en los niños y niñas que participaron en el Centro de Desarrollo Infantil Tokio y que actualmente hacen parte del Colegio Jaime Salazar Robledo; por ello se revisaron las fortalezas y debilidades en los estudiantes en los últimos cuatros años en el área de Lengua Inglesa.

Los resultados que se obtienen, serán significativos, puesto que se identificará lo que ha pasado con los niños que tuvieron participación del Modelo Círculo Virtuoso, ¿Qué tan efectivo fue? ¿Qué tanto aprendieron? ¿Cómo fue su enseñanza al estar en el CDI? ¿Cómo es ahora? ¿Cómo fue ese cambio? ¿Cómo son los niños en comparación a los otros niños que no tuvieron participación en el CDI?, e identificar qué tan efectivo ha sido el componente pedagógico del Modelo del Círculo Virtuoso y cuáles son los avances en la vida educativa de los niños participantes.

Es por lo anterior que el estudio implica un análisis profundo, debido a los proyectos y experiencias que permitirán de una u otra manera a las investigadoras enriquecer su conocimiento y verificar no solo la calidad del trabajo realizado sino también la veracidad y el impacto que ha generado la implementación del modelo y sus programas en los niños y niñas que anteriormente se encontraban en el

²HERNÁNDEZ S., Roberto; FERNÁNDEZ C., Carlos y BAPTISTA L., Pilar. Metodología de la investigación. Proceso de investigación cuantitativa. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V., 2010. Pág. 40



Centro de Desarrollo Infantil Tokio y en este momento están formándose en la Colegio Jaime Salazar Robledo.

Se debe añadir a estas implicaciones ya mencionadas, que este modelo, al ser un proyecto innovador, se espera que genere una articulación con el CDI, colegios y posteriormente universidades, porque de esta evaluación de impacto pedagógico, se podrían producir nuevos cambios que faciliten esta articulación, con el propósito de contribuir a la mejora de la educación integral que fortalezca el país, y se facilite la vinculación de los ciudadanos y jóvenes a la educación superior.



3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En tiempos de globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. A partir de esto, el idioma Inglés ha tomado gran relevancia en la educación ya que como lo menciona el MEN³

“El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.”

Es por esto que la institución Educativa Jaime Salazar Robledo ubicada en el barrio Tokio busca lograr una atención integral de calidad, que satisfaga además de las necesidades físicas y emocionales también, aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que le faciliten a los niños y niñas ser autónomos en la toma de decisiones, solucionar problemas, relacionarse consigo mismo, con su ambiente físico y social.

Así mismo busca promover una educación inicial de calidad que genere oportunidades para la participación desde temprana edad en la construcción de ciudadanías respetuosas y reflexivas en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural como el colombiano, apoyados en el Modelo Círculo Virtuoso estrategia integral que se formuló como se mencionó anteriormente con un *enfoque complejo-adaptativo* con el fin de focalizar, potenciar, modernizar y

³Ministerio de Educación Nacional. Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero No. 37, OCTUBRE - DICIEMBRE 2005. En línea: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>



articular los ciclo vitales del ser humano con los ciclos productivos, que le ha apostado a la Atención Integral de la Primera Infancia.

Por lo descrito anteriormente se evidencia la necesidad de investigar ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la formación brindada por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases I, II, III Y IV en el programa Lengua inglesa?



4. ANTECEDENTES

El Modelo Círculo Virtuoso, como estrategia de desarrollo integral en el municipio de Pereira, ha contado con una continua revisión, en tanto, su recorrido ha involucrado diferentes sectores de la sociedad, en una apuesta por el progreso de la ciudad soportado en la educación, la tecnología y la innovación. Desde su inicio, en el 2012, se procuró la sistematización de los resultados de sus programas con el objetivo de auto-observarse y establecer un precedente para la ciudad y el país a través de la práctica sistemática e integral en sus términos, siendo clave, en este sentido, lo desarrollado en torno a su primer eslabón con el proyecto piloto CDI del barrio Ciudadela Tokio de la comuna Villa Santana.

Teniendo como primera sistematización el documento “Jardín Social Perlitas del Otún: Una experiencia de ciudad 2011-2012”, coordinado por la Directora Mónica Andrea Castro Gómez, donde presenta una compilación del avance de la propuesta durante esos dos años, evidenciándose los esfuerzos orientados a fortalecer la educación inicial en este sector de Pereira, el cual posee un contexto social vulnerable; a través, de esta sistematización, se da cuenta de la gestión y evolución de sus líneas, así como, de los actores y aliados estratégicos que contribuyeron a esta propuesta de educación interdisciplinar, contextualizada e inclusiva.

Dentro de esta misma línea, se encuentran los informes de los años 2013, 2014 y 2015, que consolidan un denso documento de sistematización de las experiencias significativas del modelo Círculo Virtuoso. El último informe elaborado por Diana María Rodríguez Herrera para la oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira, da cuenta de los convenios que se inscribieron ante la propuesta de transformación social liderada por Sociedad en Movimiento, la red de universidades del Eje Cafetero Alma Mater y la administración municipal de Pereira.

Esta compilación, agenciada con el propósito de dar cuenta de la movilización lograda en pro del avance de los diferentes eslabones, así como, de los programas específicos que fueron ejecutados en el primer eslabón; permite vislumbrar con mayor claridad los antecedentes de sus fases, dado que construida desde la reflexión de sus prácticas y las lecciones que de ellas devinieron, dejan un balance de resultados que reconstruyen y clarifican su enfoque.

Considerado como el primer eslabón del Modelo Círculo Virtuoso, el Sistema de Atención a la Primera Infancia, mediante el convenio entre Comfamiliar Risaralda, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Alcaldía de Pereira, se inició en 2012 la Fase I de la experiencia piloto de este modelo en el Jardín Social Perlitás del Otún beneficiando a 308 niños y niñas, sus familias; focalizando y modernizando la atención educativa a la primera infancia, con una duración de 2 meses.

En 2013, continúa la Fase II con una duración de 8 meses. El Jardín Social cambia su denominación a Centro de Desarrollo Infantil (CDI), durante esta fase se integra el segundo eslabón del Círculo Virtuoso con el Colegio Jaime Salazar Robledo, llevando a cabo un programa enlace en las dos últimas semanas del año escolar.

En 2014, se continúa con la Fase III con una duración de 4 meses, allí se mantiene el trabajo con el CDI del barrio Ciudadela Tokio y el Colegio Jaime Salazar Robledo, iniciando con la creación de otros Centros de Desarrollo Infantil e integrando el tercer eslabón del modelo Círculo Virtuoso. Se evidencia la participación de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario con la ejecución de proyectos de práctica educativa y etno-comunitaria alrededor de la interculturalidad y la familia.

En 2015 se continúa con la Fase IV con una duración de 6 meses, donde se continúan sumando actores, dando herramientas y fortaleciendo los programas.



Con el fin de retroalimentar su práctica, el Modelo Círculo Virtuoso, si bien, establece un análisis de sus programas que deja unos resultados en términos cuantitativos y cualitativos, sigue estando pendiente una profundización en su dimensión pedagógica que corresponde a la evaluación del impacto pedagógico del modelo, en su apuesta por una educación inicial moderna, contextualizada y de calidad para la primera infancia, que concierne al objetivo de este proyecto.

A nivel nacional, se han encontrado algunos antecedentes en el campo educativo y en el desarrollo integral de la primera infancia. Entre estos se ubica la encuesta longitudinal realizada por la Universidad de Los Andes con apoyo de la Fundación Éxito, de la cual, se produjo un libro llamado “Situación de niñas y niños colombianos menores de cinco años entre 2010 y 2013”. Esta investigación mide el impacto de las políticas públicas que, para esa periodicidad, estaban orientadas a las inversiones de los hogares, del sector público, del aumento nutricional, cognitivo y socioemocional, de los niños colombianos y sus familias a través de un estudio regional, así como de zonas rurales y urbanas.

En sus conclusiones respecto a la educación inicial indican un aumento en el acceso a programas en relación a ésta entre 2010 y 2013, tanto en zona urbana como rural, liderado en gran parte por el cambio en ésta última y en los estratos bajos de la zona urbana. Resaltan la participación en las modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como son los hogares y los jardines infantiles. Por otra parte, identifican un aumento de dicha participación principalmente de la región Atlántica, siendo también notable una mayor asistencia de niños en programas de atención en la zona urbana del país en comparación a la rural.

Alrededor del tema de educación inicial se han generado diversos debates a nivel nacional. Un análisis pertinente al respecto lo ofrece María Magdalena Pinto Rodríguez y Margarita María Misas Avella, con su artículo “la educación inicial y la



educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños”, publicado en 2014 parte del proyecto de tesis doctoral titulado: “Las prácticas pedagógicas en los jardines infantiles de Bogotá - Colombia”, inscrito en el Doctorado de Ciencias Sociales Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales – CINDE.

A lo largo del artículo se genera la reflexión de la necesidad de la educación inicial y las prácticas particulares para la primera infancia, con lo cual, se hace una revisión bibliográfica del concepto de educación inicial, identificando alcances y dificultades, enlazando con las políticas públicas dispuestas en Bogotá, destacando la literatura como producto social y enlace para la historia y la apropiación de ésta, por lo cual, se plantea las cualidades necesarias de los maestros para favorecer la educación inicial.

Un antecedente clave a nivel internacional es: “Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en el Uruguay”, desarrollado en el marco del componente Educación Inicial del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECAEP) perteneciente al Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) que fue cofinanciado por el Banco Mundial (BIRF) en el año 2000.

Se trata de un estudio de carácter longitudinal estratificado de una muestra, con un diseño de análisis cuantitativo y cualitativo, estructurado en dos componentes:

1. La evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas según criterios de riesgo para el aprendizaje de niños y niñas que han pasado por la educación inicial hasta el primer año de educación primaria. Se pondera también en este componente la incidencia de dichas competencias en el índice de repetición alcanzado en primer año.
2. Un análisis de las distintas experiencias educativas llevadas a cabo por los docentes de los niños y niñas de la muestra. A partir de los resultados de



estos componentes, se realiza un análisis de la asociación existente entre los diferentes tipos de experiencias educativas que se construyen en las aulas (prácticas pedagógicas) y los mecanismos de aprendizaje estudiados en los niños pertenecientes a sectores vulnerables. Finalmente, en las conclusiones se responde a las preguntas de investigación planteadas y se sintetiza los principales hallazgos de este trabajo.

Así, se plantea que existe un fuerte impacto de la educación inicial -versus- no educación inicial en los estratos de riesgo, así como un evidente efecto en las niñas y niños en la educación inicial a partir de los tres años o menos, lo cual, mostró una reducción considerable de los niveles de repetición de los grados escolares.

Respecto a las prácticas educativas, de manera general se puede señalar que sus conclusiones apuntan al reconocimiento de las estrategias pedagógicas orientadas a la investigación-acción del docente que, dando lugar al error en los niños como parte del aprendizaje y al trabajo en grupo, contribuye también a la ampliación de estrategias de motivación así como, variados mecanismos de estimulación lingüística-cognitiva reconociendo los conocimientos previos de los niños⁴, entre otras conclusiones.

En esta misma línea, se encuentra el documento “Impacto educativo de la enseñanza preescolar: resultados, causas y desafíos” publicado en 2001 por UNICEF respecto a la política educacional en Chile, que reúne el análisis de los resultados de los estudios evaluativos de diferentes programas educativos que tuvieron lugar en el país entre 1994 y 1997. Constituyéndose en un aporte significativo para la comprensión de los alcances, beneficios y debilidades de la

⁴URUGUAY. ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP). “Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en el Uruguay”. Montevideo. 2000.



educación en los primeros años de vida y su incidencia en el impulso de capacidades sociales e intelectuales.

El análisis que devino de la investigación realizada por el Ministerio de Educación de Chile, difundida por UNICEF, pensándose como línea base abordó diferentes ejes de discusión, entre los cuales se encuentran: los objetivos de los programas preescolares, sus consecuencias en los estudios evaluativos y sus resultados. Señalando asimismo la necesidad de nuevos estudios evaluativos para la comparación y revisión de los resultados obtenidos, en consideración de los cuestionamientos metodológicos que surgieron y, de la importancia de la confrontación de la información, partiendo de que no se cuenta con investigaciones longitudinales.

Respecto a los objetivos de los programas preescolares se estableció la falta de claridad de los mismos, debido a su diversidad y jerarquización, que deja entrever que no solo se orientó a funciones educativas sino también a funciones sociales en respuesta de la necesidad del apoyo en la crianza, salud y nutrición de los niños. Señalando en consecuencia, la necesidad del diseño de un currículum y el establecimiento de estándares, destacando la tarea asumida por el Ministerio de Educación de Chile en la construcción de los mismos.

Se precisó que la educación preescolar debe operar como un servicio complementario de formación que debe atender a las necesidades de acceso y heterogeneidad de la población, incluyéndose al respecto, la necesidad de centralizar como objetivo principal en el progreso del niño y la atención educativa de calidad; quedando como consideración la atención de las familias y agentes comunitarios para el mejoramiento de los procesos⁵

⁵UNICEF. Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "Impacto Educativo De La Enseñanza Preescolar: Resultados, Causas Y Desafíos". Chile. 2001. ISBN: 92-806-3701-0.



Por otra parte, se encuentra entre los principales resultados, la incidencia de la educación preescolar en la población rural y el impacto en su rendimiento escolar, siendo más significativos en comparación a la población urbana. Asimismo, se señala que en todas las modalidades de atención, los avances en el área socioemocional de los niños, más que en el crecimiento cognitivo y rendimiento académico de estos.

El documento aporta elementos de reflexión a través de la experiencia chilena que sienta un precedente en la educación a la primera infancia, estableciendo la necesidad del diseño de políticas en educación que contemplen la atención integral, donde cabe destacar los esfuerzos ahondados en el área de salud como tema pendiente y clave en la evolución del niño y cómo a través del escenario educativo, se deben agenciar programas que abarquen de forma integral aspectos que influyen en los infantes. De nuevo, se llama la atención sobre el reto de la formación pedagógica de los agentes educativos y la necesaria inclusión de las familias en tanto, el tejido social y el sentido de identidad, se ponen de manifiesto y condicionan las posibilidades de ingreso e impacto⁶.

De igual manera, se encuentra el documento de discusión “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar”, como resultado preliminar de los investigadores Arlette C. Beltrán y Janice N. Seinfeld del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico de Perú en el año 2011. Allí plantean cómo la educación inicial ha sido relegada de las políticas públicas y cómo culturalmente se ha subestimado la repercusión de ésta en las familias.

⁶BELTRÁN B., Arlette y SEINFELD, Janice. “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar”. Perú: Universidad del Pacífico. Centro de Investigación CIUP. 2011.



A partir de una revisión bibliográfica de estudios internacionales, nacionales y locales, sobre los determinantes del rendimiento escolar y de la asistencia a la educación inicial, establece a través de una comparación entre grupos socioeconómicos, las conexiones existentes entre ambos aspectos. Realizando una revisión estadística de las principales variables analizadas para establecer tanto la situación de la educación en el país, como la relación entre la educación inicial y el rendimiento escolar, posteriormente presenta las conclusiones y recomendaciones.

Concluye que el impacto de la educación inicial es diferente entre grupos sociales; donde los niños y niñas que viven en el seno de una familia de escasos recursos en ellos la educación inicial no generaron una diferencia sustancial en su posterior rendimiento en la escuela, advirtiendo las múltiples variables que condicionan el aprendizaje. Su principal hallazgo apunta a las prácticas educativas y la incidencia de los recursos pedagógicos, físicos y humanos, así como las adecuaciones curriculares que cada contexto requiere y que, en la mayoría de los casos, al no corresponder con las necesidades particulares, no lograban un buen rendimiento escolar en los niños.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto pedagógico del programa Lengua Inglesa en el modelo Círculo Virtuoso en las fases I, II, III y IV en el periodo 2012-2015 en los niños y niñas que asistieron al Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio durante un periodo igual o superior a dos años y que se encuentran estudiando actualmente en los grados transición, primero, segundo y tercero del Colegio Jaime Salazar Robledo.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el impacto pedagógico del Modelo Círculo Virtuoso en el programa "Lengua Inglesa" en sus fases I, II, III Y IV en el periodo 2012-2015" en los niños y niñas de los grados transición, primero, segundo y tercero del Colegio Jaime Salazar Robledo.
- Identificar las prácticas educativas llevadas a cabo en el programa "Lengua Inglesa" del Modelo Círculo Virtuoso en sus fases I, II, III y IV en el periodo 2012-2015" en los niños y niñas de los grados transición, primero, segundo y tercero del Colegio Jaime Salazar Robledo.
- Analizar los alcances de las prácticas educativas llevadas a cabo en el programa "Lengua Inglesa" en los niños y niñas de los grados transición, primero, segundo y tercero del Colegio Jaime Salazar Robledo.



6. MARCO REFERENCIAL

Para fines de la presente investigación se han establecido algunas categorías conceptuales que permitirán la comprensión de esta, respecto a su objeto de estudio, a partir de la identificación de sus conceptos, siendo éstas: Círculo Virtuoso, Educación Inicial, Evaluación de Impacto y Lengua Inglesa

6.2. CÍRCULO VIRTUOSO

El modelo Círculo Virtuoso es una estrategia integral que se formuló con un enfoque complejo-adaptativo con el fin de focalizar, potenciar, modernizar y articular los ciclo vitales del ser humano con los ciclos productivos, a través de sistemas de intervención pública que a su vez son los eslabones del modelo, el cual, “constituye un mecanismo de planeación territorial orientado a promover de manera continua e integral el desarrollo del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, interviniendo mediante políticas públicas las condiciones de riesgo social asociadas a cada etapa de la vida [...] apuntando también a garantizar derechos económicos, sociales y culturales. Todo ello concebido dentro de una ciudadanía orientada a la sociedad y economía del conocimiento”.

A continuación se relacionan los sistemas:
Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (Eslabón 1. Jardines Infantiles), que funcionará de manera intersectorial Sistema de Educación Integral (Eslabón 2. Colegios-básica y media), que movilizará a la sociedad Sistema Universitario (Eslabón 3. Universidad), responsable y activo, que genere apropiación social del conocimiento y sinergias con el sector productivo Sistema de Innovación Regional (Eslabón 4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología), al servicio de la Sociedad Sistema Empresarial (Eslabón 5. Comunidades emprendedoras – CEDE

y Centro de Empleo), que genere encadenamientos productivos y emprendimientos sostenibles y con alto valor agregado.⁷

6.2. EDUCACIÓN INICIAL

El Modelo Círculo Virtuoso, realiza una propuesta de ciudad teniendo entre sus pilares la educación, contemplada como escenario para la formación y transformación de la sociedad; integrando los diferentes ciclos vitales.

La educación inicial es un proyecto de apuestas sociales, culturales y políticas que a través de la institucionalidad de prácticas, reproduce el modelo de sociedad ideal que el momento histórico concibe. Lo cual, se evidencia en el planteamiento del MEN⁸ que explica que la educación inicial involucra a diferentes actores sociales que contribuyen desde múltiples dimensiones a la formación y estructuración de la primera infancia como seres sociales; haciendo uso de espacios, tiempos, reglas, roles y recursos, “dentro de un proceso de desarrollo histórico que la caracteriza hoy como una construcción colectiva, basada en la reflexión y sistematización de las experiencias”⁹

6.3 EVALUACIÓN DE IMPACTO

Para el autor Stufflebeam la evaluación es: “El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con

⁷RODRÍGUEZ, Diana. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág. 11.

⁸COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Sentido de la educación inicial. Documento No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. 2014. ISBN 167316.

⁹COLOMBIA. Secretaría de educación distrital. Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá. 2013. Pág. 43.



el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto”¹⁰

A partir de lo anterior, se puede decir que la evaluación impacto busca estudiar los efectos a mediano y largo plazo que tiene un proyecto o programa para la comunidad y el entorno, además tiene por objetivo la valoración acerca de si el programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares o instituciones y si esos efectos son aplicables a la intervención del programa.

La evaluación de impacto además favorece el reconocimiento de posibles consecuencias tanto positivas como negativas en las personas implicadas en este caso los niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio.

6.4 LENGUA INGLESA

La lengua inglesa es definida como una” lengua Germánica de la familia Indo-Europea y hoy en día es el segundo idioma más hablado en el mundo después del mandarín”¹¹ , además el Inglés es la lengua más difundida a nivel mundial y está en el proceso de convertirse en un idioma universal. Por otra parte el Ministerio de Educación Nacional con la revolución educativa se ha propuesto,

¹⁰STUFFLEBEAM DL y SHINKFIED AJ. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós, 1993. Sin pág. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm

¹¹ZAPATA, Gustavo. Idiomas. Sin ciudad: sin editorial, 2015. Pág. 2. Disponible en: <https://prezi.com/ezynxbxh61v/idiomas/>



“que la educación colombiana ofrezca la posibilidad de ser competentes en inglés como lengua extranjera”¹²

¹²MEN. Estándares Básicos de Competencias en lengua inglesa. Bogotá: sin editorial, 2006. Pág. 5. Disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

7. METODOLOGÍA

Esta investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, que es objetivo y deductivo, en el cual se pasa de un conocimiento general para llegar a un específico, además se utiliza para la recolección de datos que se hace desde entrevistas y test estructurados y su análisis se hace por medio de la estadística. También cuenta con una revisión de la literatura, que es fundamental y se hace antes de empezar la investigación, es el punto de partida para generar y probar hipótesis. Es una investigación amplia, rígida y probatoria que sigue una serie de pasos, es decir, es lineal, además es una investigación estructurada y confiable que describe y analiza la realidad, establece patrones de comportamiento, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Según Hernández Sampieri la investigación cuantitativa “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”¹³

7.1 DISEÑO

A continuación se dará a conocer el diseño aplicado en la evaluación de Impacto del Círculo Virtuoso en el componente Lengua Inglesa el cual está basado en una medición con post-prueba con grupo experimental y grupo control donde los

¹³HERNÁNDEZ S., Roberto; FERNÁNDEZ C., Carlos y BAPTISTA L., Pilar. Metodología de la investigación. Proceso de investigación cuantitativa. México: McGraw-Hill / Interamericana e



estudiantes del grupo experimental también serán llamados niños y niñas CDI así mismo se hará con los estudiantes grupo control que serán nombrados como niños y niñas no CDI:

G₁: Grupos experimental; estudiantes de los grados 0°1, 1°3, 2°1 y 3°2 quienes tuvieron intervención y acompañamiento por el Círculo Virtuoso en el programa de Lengua Inglesa.

G₂: Grupos control; estudiantes de los grados 0°2, 1°1, 2°2 y 3°1 quienes no pertenecieron al CDI y no recibieron programa sobre lengua Inglesa antes.

7.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el muestreo se trabajó con 20 estudiantes en cada uno de los grupos tanto de los grupos experimentales como de los de control de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo (JSR), en cual se buscó evidenciar el impacto que ha tenido la propuesta del Círculo Virtuoso en el componente Lengua Inglesa.

7.1.2. PROCEDIMIENTO

Para el procedimiento se tuvieron en cuenta diferente fases que se desarrollaron durante 6 semanas en los días lunes, martes y miércoles donde se obtuvo diversa información:

- **Fase I:** Observación (**Anexo 1º**) en las clases de Inglés en los grupos Experimentales y Control.



- **Fase II:** Caracterización de cada uno de los grupos Experimental y Control.
- **Fase III:** Recolección de notas de los estudiantes de los grupos Experimental y Control en el área de Inglés desde los años (2013 a 2016 estudiantes de grado 3º, 2014 a 2016 estudiantes de grado 2º, del 2015 al 2016 estudiantes de grado 1º y por último el año 2016 de los estudiantes del grado 0º).
- **Fase IV:** Aplicación de Entrevistas a Estudiantes del grupo Experimental.
- **Fase V:** Entrevista a Docente Titular actual del grupo Experimental y a Docente que los recibió en grado 0º.
- **Fase VI:** Análisis de la información obtenida.



8. INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento entrevista semi-estructurada, esta se realizó a los estudiantes y a las docentes de los grupos experimentales y se dividió en dos partes:

- **Entrevista a Docentes:** Esta entrevista se realizó a la docente titular y a la docente que recibió a los estudiantes en grado 0° después de que venían del CDI, consto de 5 preguntas fundamentales y de acuerdo a sus respuestas se iban formulando más preguntas con el fin de obtener más información que ampliará el horizonte de la investigación (Ver Anexo 1).
- **Entrevista a Estudiantes:** Esta se aplicó a 8 estudiantes (Grupos experimental) donde se tenía como propósito identificar el gusto por el inglés y a su vez abrir paso a posibles respuestas que permitieran conocer qué tipo de enseñanza en Lengua Inglesa recibieron cuando formaban parte del CDI (Ver Anexo 2).
- **Calificaciones de los estudiantes:** Se tomaron las notas de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el área de inglés.

9. RESULTADOS

9.1 RESULTADO DE LA REVISIÓN DE BOLETINES DE LOS AÑOS 2013 al 2016

9.1.1 Notas 0°

Grupo Experimental		Grupo Control	
4,9		3,3	
Media	4,39473684	Media	3,9
Mediana	4,1	Mediana	4,1

9.1.2 Notas 1°

Grupo Experimental		Grupo Control	
Notas 2015	Notas 2016	Notas 2015	Notas 2016
Media	Media	Media	Media
4,226315789	3,384210526	4,265	3,51
Mediana	Mediana	Mediana	Mediana
4,2	3,2	4,2	3,25

9.1.3 Notas 2°

Grupo Experimental			Grupo Control		
Notas 2014	Notas 2015	Notas 2016	Notas 2014	Notas 2015	Notas 2016
Media	Media	Media	Media	Media	Media
4,763157895	4,010526316	3,494736842	4,625	3,85	3,5
Mediana	Mediana	Mediana	Mediana	Mediana	Mediana
5	4,2	3,5	5	3,9	3,25

9.1.4 Notas 3°

Grupo Experimental				Grupo Control			
Notas 2013	Notas 2014	Notas 2015	Notas 2016	Notas 2013	Notas 2014	Notas 2015	Notas 2016
Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
4,415	5	4,285	4,13	4,1	3,65	3,5	3,64
Mediana	Mediana	Mediana	Mediana	Mediana	Mediana	Mediana	Mediana
4,25	5	4,2	4,1	4	4	3,6	3,7

De acuerdo a los cuadros anteriores al analizar el impacto pedagógico del programa Lengua Inglesa ejecutado por el Modelo Círculo Virtuoso se puede evidenciar que existen diferencias mínimas entre el desempeño en el área de Inglés de los estudiantes tanto de grupos control como de grupo experimentales.



Entre las razones por las cuales se da este resultado, se resalta que estos grados luego de salir del CDI del barrio Ciudadela Tokio no han recibido una profundización, debido a la poca intervención y continuidad del programa lengua Inglesa en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, donde directivas y docentes concuerdan que el desempeño de los estudiantes se debe primordialmente al acompañamiento y planificación de la institución y a cada docente quienes procuran integrar a sus proyectos de aula estrategias y actividades que den continuidad a estos aprendizajes, lo que permite inferir que se requiere una intervención mayor del modelo, para que se afiance los logros obtenidos en su primer eslabón, lo cual a la luz de los resultados obtenidos confirma estas percepciones de algunos de los miembros de la comunidad educativa.

9.2 ENTREVISTAS A DOCENTES (Anexo 2º)

- Las docentes coinciden en que todos los estudiantes a nivel general tienen un buen desempeño en los aspectos desde la lectura, escritura, habla (pronunciación) y escucha.
- Mencionan que el Círculo Virtuoso no ha brindado un acompañamiento regular en la formación y enseñanza del componente de Lengua Inglesa debido a su poca continuidad.
- Resaltan que el Círculo Virtuoso efectivamente asiste al colegio Jaime Salazar Robledo para llevar a cabo pruebas de diagnóstico, control de crecimiento, pruebas psicológicas y proyectos con énfasis en robótica pero nada asociado con el componente de Lengua Inglesa.

9.3 ENTREVISTA A ESTUDIANTES (Anexo 3º)

- Los estudiantes recuerdan haber visto ciertos temas de inglés en el Jardín Perlitas del Otún como animales, colores y números a partir de imágenes, canciones y juegos.
- Afirman que el primer acercamiento con Lengua Inglesa fue dado por sus profesores titulares del Colegio Jaime Salazar Robledo.
- Debido a la poca continuidad del Círculo Virtuoso en este programa no se genera un impacto ni un aprendizaje a largo plazo en los estudiantes, lo que sí ha impactado en ellos son todas las actividades de diagnóstico integral visual y auditivo, pues al preguntarles por el Círculo Virtuoso dan respuestas que aluden a lo anterior.



10. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el estudio y la investigación en el programa de lengua inglesa a continuación se dan a conocer las conclusiones:

- Se hace preciso resaltar la necesidad de dar continuidad a las evaluaciones de impacto pedagógico que permiten cualificar los proyectos y diversas estrategias que tengan como fin la formación integral.
- Si bien esta investigación responde a las preguntas que orientaban el objetivo de la misma, los resultados que se obtuvieron dejan otros interrogantes que vale la pena investigar, con el fin de seguir mejorando.
- El acompañamiento tanto de la propuesta como de la comunidad educativa es fundamental para brindar experiencias y aprendizajes significativos y de tal manera que puedan ser aplicados en la vida diaria.
- Aunque los niños y niñas reconocen como tal que es el Círculo Virtuoso, no se ha tenido acompañamiento de este para la formación y enseñanza de la Lengua Inglesa debido a que es una acción con poca continuidad.



11.RECOMENDACIONES

- Se sugiere al Círculo Virtuoso que amplíe el apoyo en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo en el área de inglés para que no se vea interrumpido al momento que los estudiantes hacen su paso del CDI a la institución.
- Se requiere un mayor trabajo de articulación entre los eslabones del Círculo Virtuoso para lograr su continuidad en el tiempo, conociendo que su propósito mayor, es la suma de esfuerzos para la consolidación del capital social de la ciudad-región, siendo una propuesta innovadora e integradora que establece las políticas públicas como base, reafirmando su valor social.
- Así mismo se hace necesario señalar la importancia de que este acompañamiento que realiza el programa se haga de forma integral, y esto implica que se involucren a la comunidad y la familia.
- Igualmente se recomienda para futuras fases y propuestas metodológicas del Círculo Virtuoso la continuidad e intensificación de su intervención durante todo el año, en miras a fortalecer la experiencia en quienes han participado en alguno de sus eslabones.
- Finalmente, se recomienda que el modelo Círculo Virtuoso incluya su logo durante las capacitaciones e intervenciones que aplican en los Centros de desarrollo infantil, con la intención de que los participantes los identifiquen con facilidad y reconozcan su trabajo y se pueda diferenciar de los trabajos aplicados por otras entidades.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN B., Arlette y SEINFELD, Janice. “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar”. Perú: Universidad del Pacífico. Centro de Investigación CIUP. 2011.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Sentido de la educación inicial. Documento No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. 2014. ISBN 167316.

COLOMBIA. Secretaría de educación distrital. Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá. 2013.

HERNÁNDEZ S., Roberto; FERNÁNDEZ C., Carlos y BAPTISTA L., Pilar. Metodología de la investigación. Proceso de investigación cuantitativa. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V., 2010.

MEN. Estándares Básicos de Competencias en lengua inglesa. Bogotá. 2006 [Online] Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

MEN. Bases para una nación bilingüe y competitiva.2005 [Online] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015.

RODRÍGUEZ, Diana. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: "Pereira Virtuosa e Innovadora". Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015.

STUFFLEBEAM DL y SHINKFIED AJ. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós, 1993. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm

UNICEF. Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "Impacto Educativo De La Enseñanza Preescolar: Resultados, Causas Y Desafíos". Chile. 2001. ISBN: 92-806-3701-0.

URUGUAY. ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP). "Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en el Uruguay". Montevideo. 2000.

ZAPATA, Gustavo. Idiomas. Sin ciudad: sin editorial, 2015. Pág. 2. Disponible en: <https://prezi.com/ezynxnbxh61v/idiomas/>

ANEXOS

ANEXO 1º REJILLA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO

FECHA:	
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACIÓN:
INVESTIGADOR:	
NOMBRE ESTUDIANTE:	GRADO:
SITUACIONES A OBSERVAR	OBSERVACIONES
Escucha	
Habla(Pronunciación, vocabulario)	
Lectura	
Escritura	

ANEXO 2º ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN JAIME SALAZAR ROBLEDO

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE	
NOMBRE: Docente 1	GRADO: 3º2
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuánto tiempo lleva con el grupo?	Bueno tengo 20 años de experiencia y con este grupo llevo apenas 1 año, pues a nosotros nos rotan cada año para un grado diferente
¿Cómo considera usted que es el desempeño en el componente de Lengua Inglesa de los niños y niñas a nivel general?	A nivel general todos los estudiantes tienen muy buen desempeño, son muy juiciosos y aunque unos más tímidos que otros todos participan
¿Tienen un mayor desempeño los niños y niñas CDI (se nombran a los estudiantes) que los niños y niñas no CDI?	Este año se ha contado con la oportunidad de llevar a cabo diferentes proyectos de Lengua inglesa entre los cuales el que mayor tuvo significado para los estudiantes fue “THE WONDERFUL WORD ON THE ANTS” para esto he contado con el apoyo del profesor de inglés enviado por el Ilex y la universidad Tecnológica de Pereira y es claro que algunos estudiantes participan más de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje
¿Desde la lectura, escritura, habla (pronunciación) y escucha en que aspecto se evidencia mayor desempeño?	En todos los aspectos tienen buen desempeño aunque es evidente que apenas están en proceso de aprendizaje y no cumplen las cosas perfectamente



<p>Los niños y niñas CDI avanzan más rápido que los niños y niñas no CDI?</p>	<p>De acuerdo a lo que yo he visto todos avanzan al mismo ritmo pero hay quienes sobresalen por el hecho de que les llama la atención la materia, porque tienen acompañamiento de sus familiares para la realización de tareas</p>
<p>¿Ha contado con el apoyo del Círculo Virtuoso para orientar la materia de inglés?</p>	<p>Normalmente el Círculo Virtuoso se viene a aparecer 2 meses antes de finalizar el año escolar, solo vienen a hacer pruebas de diagnóstico para identificar dificultades cognitivas, fonética, visuales y psicológicas pero este año no se contó con su presencia mi recomendación para este programa es que si quieren obtener buenos resultados y un verdadero impacto es necesario que hagan un trabajo continuo donde los estudiantes los puedan reconocer como algo significativo.</p>

ANEXO 3º ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN JAIME SALAZAR ROBLEDO

<p>ENTREVISTA PARA EL ESTUDIANTE</p>		
<p>NOMBRE: Estudiante 8</p>	<p>EDAD: 8 años</p>	<p>GRADO: 3º2</p>



PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Le gusta el inglés?	Si
¿Desde hace cuánto le gusta el Inglés?	Desde siempre
¿Recuerda la primera vez que le enseñaron inglés? ¿Dónde fue?	En primero con el profesor Luis aquí en el colegio y en perlitás del Otún me enseñaban los colores, números los animales, los saludos y ya no me acuerdo de mas
¿Recuerda quien le enseñó por primera vez Inglés? ¿Cómo le enseñaba?	En primero con el profesor Luis el siempre ha sido muy amable siempre nos ha enseñado de la mejor manera nos enseña más saludos, y animales más por allá , nos enseña más saludos, expresiones y los números del 1 al 100 el y la profesora Marlyn, los objetos de la clase siempre nos mostraba imágenes , libros , objetos y videos
PREGUNTAS ACERCA DEL CÍRCULO VIRTUOSO PARA LOS ESTUDIANTES	



¿Sabe que es el Círculo Virtuoso?	No señora
¿Estaba enterado que desde que estudiaba en el CDI pertenecía al Círculo Virtuoso?	No
¿Qué piensa acerca de hacer parte del Círculo Virtuoso?	Nada
¿Qué recuerda sobre lo que le enseñaron en el Círculo Virtuoso?	Pues aquí han venido unas personas pero no sé si son de ese círculo que usted dice nos revisan nuestro cuerpo, peso, estatura, ojos , oídos nos hacen preguntas