

**“ANALISIS KUALITAS RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK KELAS IV KURIKULUM
2013 SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2016/2017”**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

Rahmawati Asri Hastuti

A510130316

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KUALITAS RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK KELAS IV KURIKULUM
2013 SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

Rahmawati Asri Hastuti

A510130316

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing



Nur Amalia, S.S., M.Teach.

NIK. 100.1216

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KUALITAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK KELAS IV KURIKULUM 2013 SD MUHAMMADIYAH
24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

RAHMAWATI ASRI HASTUTI

A510130316

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Pada hari...7 Agustus...2017.

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Penguji:

1. Nur Amalia, S.S., M.Teach
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Risminawati, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Minsih, S.Ag., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)



()

()

Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 9450428199303100

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 28 Juli 2017

Penulis,



Rahmawati Asri Hastuti

A510130316

**ANALISIS KUALITAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK KELAS IV KURIKULUM 2013 SD MUHAMMADIYAH
24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Untuk mendeskripsikan pemahaman guru SD Muhammadiyah 24 Surakarta dalam pembuatan RPP Kurikulum 2013. (2) Untuk menganalisa kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik Kelas IV Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Untuk mendeskripsikan kelemahan guru SD Muhammadiyah 24 Surakarta dalam pembuatan RPP Kurikulum 2013. (4) Untuk memaparkan solusi dalam mengatasi kelemahan guru SD Muhammadiyah 24 Surakarta pada pembuatan RPP Kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian analisis isi. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara dokumentasi dan wawancara. Instrument penelitian menggunakan lembar penelaahan RPP kurikulum 2013 dan wawancara. Aktivitas dalam analisa data yaitu: merumuskan tujuan analisis, konseptualisasi atau operasionalisasi, lembar *coding*, populasi dan sampel, proses *coding* (perhitungan/analisa), Input data dan analisis. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) guru sudah cukup paham mengenai langkah – langkah pembuatan RPP, dimana hal tersebut diperoleh dari hasil analisis RPP yang dilakukan peneliti dengan bantuan para *reviewer* yang menunjukkan kualitas RPP yang dibuat bagus dan hasil wawancara; (2) untuk hasil analisis RPP berdasarkan pedoman penelaahan RPP, skor untuk RPP pembelajaran 1 dan pembelajaran adalah 85,19 dan 95,6. RPP keduanya masuk kategori “BAIK” dan “AMAT BAIK” sesuai standar Kurikulum 2013 karena skor $80 <$ dan $90 <$. ; (3) ditemukan 2 kelemahan yang dimiliki oleh guru dalam pembuatan RPP kelas IV ini. *Pertama* guru masih bingung dalam hal membedakan antara pendekatan, model, strategi dan metode. *Kedua* rancangan penilaian autentik yang belum sempurna.; (4) solusi untuk mengatasi kelemahan dalam pembuatan RPP guru melakukan beberapa usaha dengan mengikuti pelatihan yang terkait dengan Kurikulum 2013, mencari informasi dan bertukar pengalaman dengan guru lain atau teman sejawat yang sudah ahli dan lebih paham dalam hal penilain autentik, dan mengadakan kerja kelompok antar sesama guru.

Kata Kunci : Kualitas, RPP, Tematik, Kurikulum 2013.

Abstract

This research aims to knows (1) to describe the understanding of primasy teachers of SD Muhammadiyah 24 Surakarta in making RPP Curriculum 2013. (2) to analyse the quality of the implementation learning plan (RPP) thematic

class IV curriculum 2013 SD Muhammadiyah 24 Surakarta 2016/2017. (3) to describe a weakness the implementation learning plan (RPP) thematic class IV Curriculum 2013 SD Muhammadiyah 24 Surakarta 2016/2017. (4) to expose the solution in overcominh the weakness of primary teachers SD Muhammadiyah 24 Surakarta on the creation of RPP curriculum 2013. This study a qualitative research with content analysis type. Collecting data in this study is by documentation and interviews. Instrument research using RPP curriculum 2013 sheet and interview sheet. Activities in data analysis:formulating the objective analysis, conceptualization or operasionalisasi, sheet coding, population and sample, the coding process (calculation/analysis), data Input and analysis. Test the validity of the data using triangulation techniques and sources. The research results showed that: (1) teachers are already well-informed about the steps-the steps of making the RPP, which is obtained from the results of the analysis of RPP researchers conducted with the help of the reviewer; (2) for the results of the analysis of the RPP RPP review guidelines, based on the score for the RPP 1 learning and 2 learning is 85.19 and 95.6. RPP both entered the category of "good" and "very good" according to the standard curriculum of 2013 because the score $80 < B \leq 90$ dan $90 < AB \leq 100$ (3) found three flaws that are owned by the teacher in the making of this RPP class IV. The first teacher was still confused in regards to distinguish between approaches, models, strategies and methods. The second draft of the authentic assessment that has not been perfect.; (4) a solution to overcome the weakness in manufacturing of RPP teacher doing some business with related training curriculum 2013, for information and exchange experience with other teachers colleges or friends who are already skilled and more savvy in terms of authentic evaluation, and hold group work between fellow teachers.

Keywords: *quality, RPP, Thematic, Curriculum, 2013.*

1. PENDAHULUAN

Perubahan dan pengembangan Kurikulum 2013 didorong oleh beberapa hasil studi internasional tentang kemampuan peserta didik Indonesia dalam kancah internasional.. Dalam kerangka inilah perlunya perubahan dan pengembangan kurikulum, yang dimulai dengan penataan terhadap empat standar nasional, yaitu standar kompetensi lulusan (SKL), standar isi, standar proses, dan standar penilaian (Mulyasa 2013:60).

Perubahan Kurikulum 2013, seharusnya diikuti oleh perubahan dalam praktiknya di dalam kelas oleh karena itu dengan berubahnya Kurikulum 2013 diharapkan terjadi perubahan praktik pembelajaran pula dalam kelasnya. Salah satu hal penting yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik yang menekankan bahwa guru harus memiliki kemampuan untuk melakukan pembelajaran di kelas. Di antara langkah awal dalam pembelajaran di kelas adalah menyusun perencanaan pembelajaran yang dikenal dengan istilah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang harus dimiliki oleh setiap guru.

“Kualitas adalah suatu kondisi dinamis yang berkaitan dengan layanan, orang, proses, dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi apa yang diharapkan (dalam Rusman 2008:554). Dalam penelitian yang dimaksud adalah kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

Tujuan untuk mengetahui : (1) Untuk mendeskripsikan pemahaman guru dalam pembuatan RPP Kurikulum 2013, (2) Untuk menganalisa kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik Kelas IV Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017, (3) Untuk mendeskripsikan kelemahan guru dalam pembuatan RPP Kurikulum 2013, (4) Untuk memaparkan solusi dalam mengatasi kelemahan guru pada pembuatan RPP Kurikulum 2013

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data yang disajikan berupa kata-kata. Selanjutnya, apabila dilihat dari permasalahan yang

diteliti maka penelitian ini merupakan penelitian analisis isi (*content analysis*). Data penelitian ini diperoleh melalui teknik pengumpulan data yang dilakukan selama melakukan tindakan penelitian. Subyek pada penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru kelas IV.

Data penelitian berupa informasi-informasi terkait analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 a. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah teknik wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi teknik dan sumber. Triangulasi teknik menurut Sugiyono (2015:330) berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Dan triangulasi sumber menurut Sugiyono (2015: 330) berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.

Nasution (1988) sebagaimana dikutip oleh Sugiyono (2015: 336) menyatakan “Analisis telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis data menjadi pegangan bagi penelitian selanjutnya sampai jika mungkin, teori yang *grounded*”.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Pemahaman Guru dalam pembuatan RPP Kurikulum 2013.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, salah satu kemampuan guru adalah kemampuan pedagogik yang memuat diantaranya tentang Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran yang meliputi memahami landasan pendidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih. Untuk dapat menyusun atau membuat rancangan pembelajaran yang sesuai dengan kaidah atau aturan, yang harus

dimiliki oleh guru dalam pemahaman tentang pembuatan RPP kurikulum 2013. Sama halnya dengan pendapat Eka Vebri Kurniawati (2014) dalam penelitiannya mengenai Implementasi Kurikulum 2013 dikelas IV SD 4 Wates Kabupaten Kulon Progo. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa langkah yang dilakukan guru dalam menyusun rencana pembelajaran berupa RPP adalah mengkaji silabus, mengkaji buku guru, memilih tema, dan membuat RPP. RPP yang dibuat guru mencerminkan kurikulum 2013 karena RPP dibuat untuk pembelajaran tematik.

3.2 Kualitas RPP

Melalui teknik analisis data, dapat digambarkan secara umum kontras-kontras yang terjadi pada RPP yang disusun oleh masing - masing responden penelitian untuk memperoleh sejauh mana kualitas RPP yang telah dibuat oleh guru. Seperti disebutkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kualitas adalah tingkat baik buruknya sesuatu (Depdiknas 2008:298). Sementara untuk hasil analisis RPP berdasarkan pedoman penelaahan RPP, skor untuk RPP pembelajaran 1 dan pembelajaran adalah 85,19 dan 95,6. RPP keduanya masuk kategori “BAIK” dan “AMAT BAIK” sesuai standar Kurikulum 2013 karena skor $80 < B \leq 90$ dan $90 < AB \leq 100$. Karena dokumen sudah lengkap dan sistematis serta penyusunan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013, walaupun ada sedikit catatan pada bagian tertentu.

3.3 Kelemahan Guru dalam Pembuatan RPP

Berdasarkan penelitian yang dilakukan ditemukan 2 kelemahan yang dimiliki oleh guru dalam pembuatan RPP kelas IV ini. *Pertama* guru masih bingung dalam hal membedakan antara pendekatan, model, strategi dan metode. Terlihat dari hasil analisis RPP yang telah dilakukan, antara model dan strategi terbalik.

Kedua mengembangkan silabus, dalam hal ini guru kelas IV masih belum paham dengan yang dimaksud pada silabus yaitu merumuskan indikator yang sesuai dengan KD.

Ketiga rancangan penilaian yang belum sempurna. Rancangan penilaian belum mencerminkan penilaian autentik karena bentuk dan teknik penilaian pada seluruh RPP hanya terdiri dari dua jenis, yaitu pengamatan dan tes tertulis. Padahal pada silabus tercantum jenis penilaian lain seperti portofolio dan tugas. Selain itu rancangan penilaian pada RPP pembelajaran 1 dan 2 rata-rata belum menyertakan kunci jawaban dan pedoman penskoran. Antara bentuk, teknik, dan instrument penilaian sudah sesuai.

Hasil temuan diatas sepadan dengan Lutfiah Nurzain (2014) dalam penelitiannya mengenai Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Kurikulum 2013. Hasil penelitiannya menunjukkan kendala yang dihadapi guru dalam pembuatan RPP ada pada penilaian yang harus terdiri dari 3 aspek yaitu *kognitif, afektif* dan psikomotorik.

Berdasarkan hasil wawancara dan penelitian yang relevan, kelemahan dan kendala terbesar ada pada penilaian. Hal ini akan berpengaruh pada proses pembuatan RPP yang kurang maksimal. Dengan adanya kelemahan guru ini diharapkan agar guru terus mengevaluasi hasil kerjanya untuk membuat RPP menjadi lebih sempurna sesuai dengan langkah – langkah pengembangan RPP

3.4 Solusi Mengatasi Kelemahan Guru dalam Pembuatan RPP

Untuk mengatasi kelemahan yang dialami oleh guru dalam hal ini berkaitan komponen - komponen dalam RPP. solusi yang didapat adalah mengikuti pelatihan yang terkait dengan Kurikulum 2013 khususnya pada pembuatan RPP, mencari informasi dan bertukar pengalaman dengan guru lain atau teman sejawat yang sudah ahli dan

lebih paham dalam hal membuat RPP, mempelajari tentang model, pendekatan, strategi dan tehnik pembelajaran dan mengadakan kerja kelompok antar sesama guru. Hasil temuan diatas sesuai dengan hasil penelitian Arum Mawar (2017) dalam penelitiannya mengenai Problematika Guru Dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran di SD Muhammadiyah 14 Surakarta. Hasil penelitian menyebutkan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan dalam penyusunan perangkat pembelajaran adalah mencari informasi dari internet, melakukan diskusi dengan teman sejawat dan belajar mandiri.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dan hasil wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa untuk mengatasi kelemahan guru dalam pembuatan atau penyusunan RPP adalah dengan mencari informasi, bertanya dengan teman sejawat yang lebih paham, belajar lebih mendalam pembuatan RPP.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pada dasarnya pemahaman guru mengenai pembuatan RPP sudah baik terbukti dari hasil wawancara dan hasil analisis RPP, meskipun ada sedikit kelemahan yang harus diperbaiki. Untuk kualitas RPP SD Muhammadiyah 24 Surakarta setelah dianalisis diperoleh hasil skor untuk RPP pembelajaran 1 dan pembelajaran adalah 85,19 dan 95,6. RPP keduanya masuk kategori “BAIK” dan “AMAT BAIK” sesuai standar Kurikulum 2013 karena skor BAIK” sesuai standar Kurikulum 2013 karena skor $80 < B \leq 90$ dan $90 < AB \leq 100$.

DAFTAR PUSTAKA

Arum Mawar. 2017. *Problematika Guru Dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran di SD Muhammadiyah 14 Surakarta*. Skripsi : UMS Surakarta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan kreatif*. Jakarta: Erlangga

Nurzain, Luffiah. 2014. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Kurikulum 2013 Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 di MAN Babakan Tegal*. Skripsi : UIN Walisongo Semarang

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta : Rajawali Pers

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen