

**EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI
SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh :

KUMALA ZULHIJAH

A510130144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI
SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

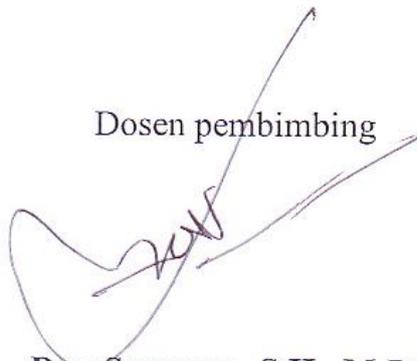
Oleh:

KUMALA ZULHIJAH

A510130144

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen pembimbing



Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.
NIP 195

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI
SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017

OLEH:

KUMALA ZULHIJAH

A510130144

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Jumat, 10 Maret 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd (.....)
2. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd. (.....)
3. Minsih, M.Pd. (.....)



Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum.

NIP. 19650428 1993303 100

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbikan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 05 Maret 2017

Penulis



Kumala Zulhijah
A510130144

**EFEKTIVITAS PERHATIAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI
SD MUHAMMADIYAH 15 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) Efektivitas perhatian orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017, (2) Efektivitas perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017, (3) Efektivitas fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain survei. Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) Perhatian orang tua dan fasilitas belajar memiliki efektivitas yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi. Hal ini berdasarkan persamaan regresi linier berganda $Y = 38,309 + 0,226 X_1 + 0,202 X_2$ dimana masing-masing koefisien regresi dari masing-masing variabel bernilai positif dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,338 atau 33,8%. (2) Perhatian orang tua memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi. Hal ini berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,514 > 2,037$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,017 < 0,05$. Sedangkan sumbangan relatif sebesar 55% dan sumbangan efektif sebesar 18,59%. (3) Fasilitas belajar memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,208 > 2,037$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,035 < 0,05$. Sedangkan sumbangan relatif sebesar 45% dan sumbangan efektif sebesar 15,21%. Dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua memiliki efektivitas lebih besar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *perhatian orang tua, fasilitas belajar, prestasi belajar*

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine (1) The effectiveness of parental attention and learning facilities of student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017, (2) The effectiveness of parental attention of student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017, (3) The effectiveness of learning facilities of student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017. This research is quantitative research with survey research design. The results of the data analysis significance level of 5% was obtained: (1) Parental attention and learning facilities have significant efficacy of student achievement. This is based on test results of analysis of multiple linear regression equation $Y = 38,309 + 0,226 X_1 + 0,202 X_2$ wherein each regression coefficient of each variable is positive, with determination coefficient of 0,338 or 33,8%. (2) Parental attention has significant efficacy of

student achievement. This is based on t test result is known that $t_{count} > t_{table}$, namely $2,514 > 2,037$ and the significance value < 0.05 is $0,017 < 0,05$. While the relative contribution of 55% and the effective contribution of 18,59%. (3) Learning facilities have significant efficacy of student achievement. This is based on t test result is known that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.208 > 2.037$ and the significance value $< 0,05$ is $0,035 < 0,05$. While the relative contribution of 45% and the effective contribution of 15,21%. It can be concluded that parental attention have greater effectiveness on student achievement of high class in SD Muhammadiyah 15 Surakarta year 2016/2017.

Keywords: *parental attention, learning facilities, student achievement*

1. PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga formal pendidikan. Kegiatan-kegiatan belajar yang ada di Sekolah, pada akhirnya menghasilkan suatu prestasi belajar. Saefullah (2012: 171) menyatakan “prestasi belajar adalah hasil kegiatan belajar untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik.” Dengan adanya proses pembelajaran di sekolah, pada akhirnya akan diketahui siswa mana yang memiliki prestasi belajar tinggi dan rendah.

SD Muhammadiyah 15 Surakarta merupakan sekolah yang akan dijadikan subjek observasi. Prestasi belajar siswa kelas tinggi di SD Muhammadiyah 15 Surakarta dapat dikatakan belum optimal karena nilai rata-rata hasil UAS siswa masih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar di SD Muhammadiyah 15 Surakarta perlu diadakan perbaikan guna mencapai hasil yang optimal. Saefullah (2012: 171) menyatakan “prestasi belajar adalah hasil kegiatan belajar untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik.” Dengan adanya proses pembelajaran di sekolah, pada akhirnya akan diketahui siswa mana yang memiliki prestasi belajar tinggi dan rendah.

SD Muhammadiyah 15 Surakarta merupakan sekolah yang akan dijadikan subjek observasi. Prestasi belajar siswa kelas tinggi di SD Muhammadiyah 15

Surakarta dapat dikatakan belum optimal karena nilai rata-rata hasil UAS siswa masih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar di SD Muhammadiyah 15 Surakarta perlu diadakan perbaikan guna mencapai hasil yang optimal. Menurut Sumadi Suryabrata dalam Saefullah (2012: 172) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa faktor fisiologis dan psikologis, sementara faktor eksternal berupa faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Lingkungan keluarga turut mempengaruhi prestasi belajar siswa. Keluarga dalam pembahasan ini lebih ditekankan pada orang tua atau wali siswa. Bibi (2013: 91) "*Parent are important personality and has great influence in child life. They have active role in child life.*" Dapat diartikan bahwa orang tua adalah orang terpenting dan memiliki pengaruh besar dalam kehidupan anak. Orang tua berperan aktif dalam kehidupan anak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa, siswa mengungkapkan bahwa orang tua jarang mendampingi saat belajar bahkan kurang peduli terhadap kegiatannya di sekolah. Sejalan dengan hal tersebut, hasil wawancara dengan Ibu Gunarsih selaku wakil kepala sekolah menyebutkan bahwa kurangnya perhatian orang tua dikarenakan kekurangpedulian orang tua terhadap pendidikan anaknya, terlalu sibuk bekerja, lebih cenderung berpikiran bahwa belajar dan pendidikan adalah tugas sekolah, *broken home*, bahkan ada siswa yang tinggal di panti asuhan.

Selain perhatian orang tua, fasilitas belajar juga mempengaruhi prestasi belajar siswa. "Sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien" (Menurut Depdikbud, 1988 dalam Suryosubroto, 2009: 305). Arikunto dan Lia (2012: 188) menjelaskan "lebih luas fasilitas belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan suatu usaha yang dapat berupa benda maupun uang." Fasilitas belajar yang ada dapat berupa peralatan belajar yang memadai, perpustakaan, buku-buku

penunjang belajar dan media belajar. Fasilitas tersebut tentunya dapat memudahkan kegiatan belajar siswa sehingga siswa lebih fokus ketika belajar dan memungkinkan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Ajayi dalam Usen (2016) menyatakan “*when facilities are provided to meet relative needs of a school system, individual students will also learn at their own paces. The net effect of this is increased overall academic performance.*” Dapat diartikan bahwa ketika fasilitas disediakan oleh sekolah, siswa akan belajar dengan caranya sendiri dan meningkatkan kemampuan akademik siswa.

Fasilitas belajar siswa kelas tinggi di SD Muhammadiyah 15 Surakarta sebenarnya sudah cukup lengkap, akan tetapi ada pula fasilitas yang masih perlu diperbaiki dan dilengkapi, selain itu masih ada siswa yang tidak memiliki buku ataupun alat pelajaran yang dibutuhkan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, kekurangan fasilitas belajar ini dikarenakan rata-rata siswa berasal dari keluarga kurang mampu sehingga untuk membeli beberapa fasilitas belajar dirasa sangat berat meskipun sekolah telah membantu melengkapi beberapa fasilitas siswa. Selain itu, siswa pun tidak merawat fasilitas yang dimilikinya dengan baik sehingga mudah hilang ataupun rusak. Media yang belum mencukupi pun dikarenakan kesibukan guru dengan tugas lain dan keterbatasan dana sekolah.

Penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aditya Darma (2015) berjudul “Pengaruh Jam Belajar Masyarakat dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 02 Kalisoro Tahun Ajaran 2014/2015”, Tutut Faridawati (2011) berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Atas SD Negeri Ngepringan 2 Kecamatan Jenar Kabupaten Sragen Tahun 2011” dan Ricky Darmawan (2015) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015”.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, tujuan yang hendak dicapai yaitu, (1) Mengetahui efektivitas perhatian orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran

2016/2017 (2) Mengetahui efektivitas perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 (3) Mengetahui efektivitas fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.

Terdapat beberapa landasan teori yang digunakan untuk memunjang penelitian dan dijadikan dasar dalam penelitian. Teori tersebut terdapat dalam tinjauan pustaka yang berisi mengenai: pengertian perhatian orang tua beserta indikatornya, pengertian fasilitas belajar bersama indikatornya dan pengertian prestasi belajar dan pengukurannya.

2. METODE

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 15 Surakarta yang berlokasi di Jl. Pajajaran 4 RT 01 RW XV Sumber, Banjarsari, Surakarta. Pada penelitian ini jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan desain penelitian survei. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas atas (IV, V, dan VI) SD Muhammadiyah 15 Surakarta yang berjumlah 53 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. *Proportionate Stratified Random Sampling* merupakan teknik yang digunakan apabila populasi tidak homogen dan berstrata secara proporsional (Sugiyono, 2015:120). Jumlah proporsi sampel sebesar 34 siswa dengan berdasarkan pada perhitungan menggunakan rumus proporsional Slovin, dengan pembagian Kelas IV 13 siswa, Kelas V 12 siswa, dan Kelas VI 9 siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk mengetahui data awal. Sedangkan metode angket, peneliti membuat pernyataan-pernyataan tertulis yang memerlukan tanggapan yang sesuai dengan responden. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data siswa kelas IV, V dan VI yang meliputi daftar nama dan rata-rata nilai rapor semester genap. Teknik analisis data dalam pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda, uji t, koefisien determinasi, SR dan SE. Uji analisis didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji validitas angket perhatian orang tua dengan jumlah 34 item pernyataan, setelah dilaksanakan *try out* memperoleh hasil 7 item pernyataan tidak valid, yakni nomor 2, 3, 5, 10, 13, 16 dan 33. Sedangkan uji validitas pada angket fasilitas belajar siswa dengan jumlah 32 item pernyataan setelah dilaksanakan *try out* memperoleh hasil 6 item pernyataan yang tidak valid yakni nomor 9, 10, 11, 14, 19 dan 25. Item yang dinyatakan tidak valid karena memiliki $r_{hitung} < r_{tabel}$. Item yang valid digunakan sebagai instrumen pengumpulan data penelitian, sedangkan yang tidak valid dihilangkan. Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas angket perhatian orang tua sebesar 0,724 dan fasilitas belajar sebesar 0,748. Berdasarkan nilai koefisien tersebut maka angket perhatian orang tua dan fasilitas belajar dapat dinyatakan reliabel karena $r_{11} > r_{tabel}$.

Hasil uji prasyarat analisis diperoleh melalui uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dalam penelitian memiliki distribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan metode *Lilliefors* dengan taraf signifikansi 0,05 dan diketahui L_{tabel} sebesar 0,152. Adapun hasil uji normalitas yakni nilai L_{hitung} variabel perhatian orang tua 0,112 dengan nilai signifikansi 0,200, L_{hitung} variabel fasilitas belajar sebesar 0,139 dengan nilai signifikansi 0,095 dan L_{hitung} variabel prestasi belajar sebesar 0,142 dengan nilai signifikansi 0,080. Berdasarkan hasil tersebut, diketahui $L_{hitung} < L_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data masing-masing variabel berdistribusi normal.

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel penelitian memiliki hubungan yang linier atau tidak. Adapun ringkasan hasil uji linieritas yakni perhatian orang tua terhadap prestasi belajar memberikan hasil yang linier, dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $2,101 < 3,32$ dan signifikansi $0,087 > 0,05$. Variabel fasilitas belajar terhadap prestasi belajar memberikan hasil yang linier, dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $2,068 < 3,32$ dan signifikansi $0,082 > 0,501$.

Uji prasyarat analisis telah terpenuhi, kemudian dilakukan pengujian hipotesis. Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa persamaan regresi linier Y

= $38,309 + 0,226 X_1 + 0,202 X_2$. Berdasarkan persamaan tersebut dapat dilihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel perhatian orang tua dan fasilitas belajar secara bersama-sama memiliki efektivitas yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Sedangkan koefisien determinasi diperoleh sebesar 0,338. Arti dari koefisien ini adalah bahwa efektivitas yang diberikan oleh kombinasi variabel perhatian orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 33,8% sedangkan sisanya 66,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Dengan demikian, perhatian orang tua dan fasilitas belajar memiliki efektivitas yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel perhatian orang tua (b_1) sebesar 0,226 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua memiliki efektivitas positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linier berganda untuk variabel perhatian orang tua (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,514 > 2,037$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,017 < 0,05$. Sedangkan untuk sumbangan relatif sebesar 55% dan sumbangan efektif sebesar 18,59%. Berdasarkan hasil tersebut, maka perhatian orang tua memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi.

Hasil uji hipotesis ketiga diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel fasilitas belajar (b_2) sebesar 0,202 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa fasilitas belajar memiliki efektivitas positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linier berganda untuk variabel fasilitas belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,208 > 2,037$ dan untuk nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,035 < 0,05$. Sedangkan untuk sumbangan relatif sebesar 45% dan sumbangan efektif sebesar 15,21%. Berdasarkan hasil tersebut, maka fasilitas belajar memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi.

Perhatian orang tua yang baik memiliki efektivitas atau pengaruh terhadap prestasi belajar juga dapat dibuktikan dari penelitian yang dilakukan oleh Ricky Darmawan (2015) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan

Perhatian Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015". Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $0,266 > 2,032$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,032$ dengan sumbangan relatif sebesar $48,2\%$ dan sumbangan efektif sebesar $12,7\%$. Perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,328 > 2,032$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,026$ dengan sumbangan relatif sebesar sebesar $51,6\%$ dan sumbangan efektif sebesar $13,5\%$. Minat belajar dan Perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5.858 > 3,28$ dan nilai signifikansinya $< 0,05$, yaitu $0,002$.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Aditya Darma (2015) dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Jam Belajar Masyarakat dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 02 Kalisoro Tahun Ajaran 2014/2015". Hasil penelitian menunjukkan bahwa jam belajar masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,151 > 2,023$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,038$ dengan SR sebesar $42,6\%$ dan SE sebesar $16,8\%$. Fasilitas belajar juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,703 > 2,023$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,010$ dengan SR sebesar $57,4\%$ dan SE sebesar $22,6\%$. Berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $12,354 > 3,23$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$ yang berarti jam belajar masyarakat dan fasilitas belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Adapun teori yang mendukung hasil penelitian, yakni mengenai perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Menurut Slameto (2013:61) orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya tidak mengatur waktu belajarnya, tidak memenuhi kebutuhan belajarnya, tak acuh terhadap perkembangan belajar anaknya dan lain-lain dapat menyebabkan anak kurang/tidak berhasil belajarnya. Ada pula teori yang mendukung penelitian ini

mengenai fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Farombi dalam Owoeye dan Philius Olatunde (2011:64) *“the wealth of a nation or society could determine the quality of education in that land; emphasizing that a society that is wealthy will establish good schools with quality teachers, learning infrastructures that with such, students may learn with ease thus bringing about good academic achievement.”* Berdasarkan pendapat diatas, dapat diartikan bahwa kekayaan suatu Negara dapat mempengaruhi kualitas pendidikannya. Karena masyarakat yang kaya, akan mendirikan sekolah yang baik, guru yang berkualitas dan infrastruktur (fasilitas) yang baik pula, sehingga siswa dapat belajar dengan mudah untuk meningkatkan prestasi akademiknya.

4. SIMPULAN

Berdasarkan pengajuan hipotesis dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Perhatian orang tua dan fasilitas belajar memiliki efektivitas yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan persamaan regresi linier berganda $Y = 38,309 + 0,226 X_1 + 0,202 X_2$ dimana masing-masing koefisien regresi dari masing-masing variabel bernilai positif. Sedangkan untuk koefisien determinasi (R^2) diperoleh 0,338. Arti dari koefisien ini adalah bahwa efektivitas yang diberikan oleh kombinasi variabel perhatian orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 33,8% sedangkan sisanya 66,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. (2) Perhatian orang tua memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,514 > 2,037$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,017 < 0,05$. Sedangkan untuk sumbangan relatif sebesar 55% dan sumbangan efektif sebesar 18,59%. (3) Fasilitas belajar memiliki efektivitas terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah 15 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,208 > 2,037$ dan untuk nilai signifikansi $< 0,05$

yakni $0,035 < 0,05$. Sedangkan untuk sumbangan relatif sebesar 45% dan sumbangan efektif sebesar 15,21%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Bibi, Farzana, dkk. 2013. *Contribution of Parenting Style in life domain of Children. IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, Vol. 12, Issue 2: 91-95.
- Darma, Aditya. 2015. *Pengaruh Jam Belajar Masyarakat dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 02 Kalisoro Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Darmawan, Ricky. 2015. *Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Owoeye, Joseph Sunday dan Philius Olatunde Yara. 2011. *School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State, Nigeria. Asian Social Science*, Vol. 7, No. 7: 64.
- Saefullah, U. 2012. *Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. Bandung: Psutaka Setia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Usen, Onodiong Mfreke. 2016. *Teachers' Utilization of School Facilities and Academic Achievement of Student Nurses in Human Biology in Schools of Nursing in Akwa Ibom State, Nigeria. Journal of Education and Practice*, Vol.7, No.16,:74.