

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODEL BOOKLET MATERI
SUMBER DAYA HUTAN KELAS VII**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Strata I pada Jurusan
Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh :

Muhamad Akhyar Wildan Utomo

A610110099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MODEL BOOKLET MENGENAI
MATERI POTENSI SUMBER DAYA HUTAN BAGI KELAS VII**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Muhamad Akhyar Wildan Utomo
A610110099

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Pembimbing,



Drs. Suharjo, M.S
NIK. 254

Tanggal : 19 Oktober 2016

PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MODEL BOOKLET MENGENAI
MATERI POTENSI SUMBER DAYA HUTAN BAGI KELAS VII**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Muhamad Akhyar Wildan Utomo

A610110099

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal *21 Oktober* 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Suharjo, M.S (.....)
2. Siti Azizah Susilowati, S.Si.,M.P (.....)
3. Drs. Muhammad Musiyam, M.T.P (.....)

Surakarta, *21 Oktober* 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Pior Af Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP.196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 19 Oktober 2016

Penulis



Muhamad Akhyar Wildan Utomo

PENGEMBANGAN BUKU AJAR MODEL BOOKLET MENGENAI MATERI POTENSI SUMBER DAYA HUTAN BAGI KELAS VII

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kriteria bahan ajar dan mengetahui model bahan ajar pada tema potensi sumber daya hutan yang dilakukan pada MTs N 2 Surakarta. Penelitian ini memiliki tiga tujuan yaitu (1) mengetahui kriteria bahan ajar yang diinginkan guru dan siswa pada materi potensi sumber daya hutan; (2) mengembangkan bahan ajar potensi sumber daya hutan kelas VII (3) keefektifan bahan ajar. Penelitian Research and Development (R & D) dengan menggunakan model *Dick and Carrey*. Penelitian dilakukan di MTs N 2 Surakarta untuk mengambil data kebutuhan, uji coba produk, dan eksperimen bahan ajar. Teknik pengumpulan data melalui angket dan tes. Hasil penelitian ini yaitu menghasilkan produk berupa bahan ajar berbentuk *Booklet* potensi dan pengelolaan sumber daya hutan sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru setelah divalidasi oleh ahli serta diuji coba. Hasil eksperimen bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar memiliki nilai rata-rata pretest adalah 63,63 setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan buku pengembang menunjukkan hasil nilai rata-rata postes 82,27 artinya hasil pretest kelompok eksperimen meningkat 19% dari hasil sebelumnya.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Pengembangan, Efektifitas

ABSTRACT

This research aims to know the criteria learning materials and learning materials in the model to know the theme of the potential resources of the forest are conducted at MTs N 2. This research has two goals are (1) find out the desired criteria of learning materials teachers and students on the material potential of forest resources; (2) developing learning materials potential of forest resources of Class VII ; (3) the effectiveness of learning materials. Research, Research and Development (R & D) using the model of the Dick and Carrey. The research was conducted at MTs N 2 Surakarta to retrieve data needs, product trials, and experimental learning materials. Engineering data collection via the question form and test. The results of the research is to produce learning materials Booklet-shaped form of the potential and management of forest resources in accordance with the needs of the students and teachers after being validated by experts and tested. The results of the experiment materials and management potential of forest resources indicates that the results of student learning by using learning materials have an average value of pre test is performed after learning 63.63 using developer book shows the results of the average value of the post test results mean 82.27 pre test experimental group increased 19% from the previous result.

Keyword: Materials, Development, Effectiveness

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa (Gagne, dkk dalam Rosdini Dini 2013 : 73). Pembelajaran juga bisa dikategorikan sebagai sarana untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran, serta pembentukan sikap dan kepercayaan diri peserta didik melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru merupakan komponen paling penting yaitu sebagai pengelola, fasilitator, pembimbing, motivator dan asesmen (Sumarmi, 2012 : 3-4).

Menurut Widodo dan Jasmadi, bahan ajar merupakan seperangkat sarana berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan penilaiannya yang dirancang secara sistematis dan menarik dalam mencapai ketuntasan kompetensi dalam pembelajaran (dalam Lestari, 2012: 1). sumber pembelajaran juga menjadi momok penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam setiap pembelajaran seorang pendidik memerlukan buku pegangan untuk siswa membantu lancarnya kegiatan pembelajaran. Buku merupakan sumber pembelajaran yang sangat penting untuk bisa menambah ilmu dan pengetahuan dengan cara membaca materi yang terdapat didalam buku. Dalam mempelajari geografi, sumber tidak harus terfokus pada refrensi buku saja tapi juga bisa mempelajarinya dan mengambil dengan mengamati kenampakan alam yang terjadi di lingkungan sekitar, selain itu juga bisa memperoleh informasi lain dari media masa, media televisi atau sumber-sumber lainnya. Sehingga dapat menambah ilmu dan pengetahuan serta wawasan untuk siswa semakin luas. Maka perlu desediakannya bahan ajar yang sesuai sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang direncanakan. Booklet termasuk salah satu jenis media grafis yaitu media gambar/foto. Menurut Roymond S. Simamora (2009:71),

Booklet adalah buku berukuran kecil (setengah kuarto) dan tipis, tidak lebih dari 30 lembar bolak balik yang berisi tentang tulisan dan gambar-gambar. Istilah booklet berasal dari buku dan leaflet artinya media booklet merupakan perpaduan antara leaflet dan buku dengan format (ukuran) yang kecil seperti leaflet. Struktur isi booklet menyerupai buku (pendahuluan, isi, penutup), hanya saja cara penyajian isinya jauh lebih singkat dari pada buku.

Tujuan dari penelitian ini adalah yaitu (1) mengetahui kriteria bahan ajar yang diinginkan guru dan siswa pada materi potensi sumber daya hutan; (2) mengembangkan bahan ajar potensi sumber daya hutan kelas VII VII (3) keefektifan bahan ajar yang dikembangkan.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan atau sering disebut Research and Development (R & D). Pengembangan bahan ajar potensi sumber daya hutan mengacu pada desain pembelajaran pengembangan Dick and Carrey. Sebelum pengembangan peneliti melakukan analisis kebutuhan bahan ajar terhadap siswa dan guru untuk mengetahui kriteria bahan ajar yang akan dikembangkan. Bahan ajar yang telah dikembangkan dilakukan uji validitas dan kelayakan. Uji validitas dan kelayakan dilakukan oleh ahli materi dan ahli media bahan ajar.

Model eksperimen yang digunakan adalah pretest-posttest control group desain. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif deskriptif dan kualitatif. Teknik analisis kuantitatif deskriptif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari angket dengan mempresentasikan dan mendeskripsikan sesuai dengan data yang disajikan. Analisis kualitatif digunakan untuk mengolah data angket kebutuhan dan penilaian ahli pada kolom lainnya, komentar dan saran.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil

3.1.1 Hasil pengembangan bahan ajar sub tema potensi sumber daya hutan melalui tahap tahap validasi yang dilakukan oleh dosen ahli, antara lain ahli materi dan dosen ahli bahan ajar/media. Hasil data dari angket kebutuhan tersebut diembangkan menjadi produk bahan ajar, maka produk tersebut perlu direvisi. Selanjutnya dari hasil validasi dosen ahli dan telah direvisi, maka produk bahan ajar setelah melalui beberapa tahap dalam pengembangan, selanjutnya ujikelayakan penilaian respon terhadap bahan ajar atau penilaian respon terhadap bahan ajar yang dilakukan oleh siswa dan guru. Hasil dari respon siswa yaitu bahan ajar yang efektif dalam bentuk uraian materi dalam bahan ajar yang mudah dipahami dan diterima, kemudahan memahami gambar yang disajikan sehingga dapat memperluas gambaran tentang materi, petunjuk bahan ajar mudah dipahami dan memiliki kecukupan waktu untuk memahami materi secara keseluruhan. Kemudian kejelasan pertanyaan pada soal pengetahuan, kemenarikan tampilan fisik bahan ajar dengan tampilan cover terdapat gambar dan tulisan, cover bahan ajar dibuat dengan warna gelap, ketebalan buku kurang dari 30 halaman dan dengan ukuran buku B5 dengan judul “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan”.

3.1.2 Hasil Eksperimen

Data hasil eksperimen bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan yaitu berupa hasil belajar siswa setelah dilakukan pretest dan posttest pada kelas eksperimen. Hasil belajar tersebut di uji menggunakan analisis statistik yang meliputi uji normalitas, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Hasil uji statistik data eksperimen bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan sebagai berikut: (1) Hasil penghitungan uji normalitas pada kelompok eksperimen yaitu $L_{OBS} = 0,1581$ dan $L_{tabel} = 0,1888$. Jadi ($L_{OBS} < L_{tabel}$), maka H_0 diterima artinya data normal. Sehingga H_0 diterima artinya data normal. (2) Hasil penghitungan uji hipotesis dengan taraf

signifikan 5% diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,4403$ dan $t_{tabel} = 2,0738$. Jadi ($t_{hitung} < t_{tabel}$) maka H_0 diterima, artinya terdapat perbedaan antara menggunakan bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan dengan yang tidak menggunakan bahan ajar tersebut. jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada (posttest) menggunakan bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan dengan yang tidak menggunakan bahan ajar tersebut. Nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.28 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

Rata-rata Nilai Hasil Belajar	
Hasil Tes	Kelas Eksperimen
PreTest	63,63
PosTest	82,27

Sumber: Data Primer

3.2 Pembahasan

Penelitian dan pengembangan bahan ajar menghasilkan produk bahan ajar yang berbentuk buku cetak dengan judul “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan”. Deskripsi produk penelitian pengembangan bahan ajar sebagai berikut:

Aspek isi bahan ajar, isi materi bahan ajar merupakan pengembangan dari buku IPS SMP kelas VII pada materi sumber daya hutan, penyajian materi bahan ajar dibagi menjadi 3 bab yang meliputi (sumber daya hutan, pengelolaan sumber daya hutan, pengelolaan kebakaran hutan). Kandungan materi bahan ajar dijelaskan secara padat dan diberikan gambar yang sesuai untuk membantu penjelasan materi dan menarik minat pembaca.

Aspek bahasa bahan ajar, bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sesuai dengan EYD kalimat yang digunakan sederhana dan bahasa dalam

bahan ajar mudah dimengerti atau dipahami yang dapat mendorong minat baca siswa.

Aspek penyajian, bahan ajar menyajikan materi dengan gaya bahasa yang komunikatif, bahan ajar berbentuk teks dan menyajikan gambar-gambar yang sesuai dengan materi serta terdapat penjelasan pada gambar sesuai dengan sub materi. Pada akhir materi diberikan pelatihan soal pengetahuan tentang kebencanaan yang sedang terjadi dan soal analisa perbedaan dua peta yang disajikan.

Aspek grafika bahan ajar, kover bahan ajar dibuat gelap yang berisi teks berupa identitas mata pelajaran, tema bahan ajar, lembaga atau instansi penulis dan gambar pada kover menggambarkan macam-macam sumber daya hutan serta hasil tambang. Halaman keseluruhannya berjumlah 35 halaman dengan ukuran B5 menggunakan ukuran huruf 12, dengan jenis huruf “Calibri” dan halaman bahan ajar mempunyai desain garis atas yang di atasnya terdapat nama tema bab yang dibahas dan terdapat tipe buku pada kiri atas.

Berdasarkan penilaian dari ahli materi bahan ajar memberikan kesimpulan bahwa bahan ajar “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan” sudah layak untuk digunakan atau uji coba lapangan sesuai revisi dan saran berupa pemberian peta dalam soal bahan ajar serta gambar dalam bahan ajar bersumber pada hasil lapangan. Sementara penilaian dari ahli media memberikan kesimpulan bahwa bahan ajar “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan” sudah layak untuk digunakan atau uji coba lapangan sesuai revisi dan saran berupa sumber pada buku pegangan dan gambar dalam bahan ajar perlu diperbesar. Sedangkan dari perolehan skor dari respon siswa didapat hasil secara keseluruhan sebesar 3 yang artinya bahwa bahan ajar “Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Hutan” dinilai sesuai oleh siswa kelas VII. Sementara penilaian dari guru IPS MTs Kelas VII didapat hasil rata-rata skor 4 yang artinya bahan ajar dinilai sangat sesuai.

4 KESIMPULAN

Hasil analisis kebutuhan guru dan siswa dapat digunakan untuk mengembangkan produk berupa bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan. Dengan melakukan analisis kebutuhan maka akan diketahui kriteria bahan ajar yang telah dikembangkan oleh peneliti sesuai dengan permintaan guru dan siswa. Hasil pengembangan peneliti sesuai dengan guru dan siswa. Hasil pengembangan bahan ajar yang dinilai oleh dosen ahli, guru dan siswa menunjukkan bahwa bahan ajar potensi dan pengelolaan sumber daya hutan telah layak untuk dipakai dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan pengetahuan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aini, F. 2010. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Melalui Media Booklet Terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap Santri Tentang Kesehatan Reproduksi di Pesantren Darul Hikmah dan Ta'dib Al Syakiran di Kota Mwdan Tahun 2010*. Skripsi. Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sumatera Utara. Medan.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia Pratama.
- Rosdiani, Dini. (2013). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Roymond S. Simamora. (2009). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta : EGC
- Sumarmi .(2012). *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Zulkarnaini. (2009). *Teknik Penyusunan Bahan Ajar*. <http://zulkarnainidiran.wordpress.com/2009/06/28/131>. Diakses 8 Maret 2012.